

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 02. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**1. Grand Teori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa****a. Definisi Konsep**

Critical thinking atau kemampuan berpikir kritis merupakan jenis pemikiran penting yang membutuhkan penggunaan proses kognitif analitis dan evaluatif dan terutama terdiri atas menganalisis argument berdasarkan konsistensi logis dengan tujuan mengenali bias dan penalaran yang keliru.

Tabel. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

No	Tahapan Kemampuan Berpikir Kritis	Indikator
1	<i>Elementary Clarification</i> (memberikan penjelasan sederhana)	Memfokuskan pertanyaan, menganalisis argument, bertanya dan menjawab pertanyaan yang membutuhkan tantangan
2	<i>The Basis for the Decision</i> (menentukan dasar pengambilan keputusan)	Mempertimbangkan kreadibilitas sumber dan melakukan pertimbangan observasi
3	<i>Inference</i> (menarik kesimpulan)	Menyusun dan mempertimbangkan dedukasi, menyusun dan mempertimbangkan induksi, menyusun keputusan dan mempertimbangkan hasilnya
4	<i>Advances Clarification</i> (memberikan penjelasan lanjut)	Mengidentifikasi istilah dan mempertimbangkan definisi, mengidentifikasi asumsi
5	<i>Supposition and Integration</i> (Memperkirakan dan menggabungkan)	Menentukan suatu tindakan dan berinteraksi dengan orang lain

(Sumber: Ennis, 1985)

2. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Tabel. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	NO SOAL
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi (C1/K1)	3.1.1 Mengaitkan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap kehidupan ekonomi masyarakat (C4/K1)	<i>The Basis for the Decision</i> (menentukan dasar pengambilan keputusan) Mempertimbangkan kreadibilitas sumber dan melakukan pertimbangan observasi	1, 10
	3.1.2 Menyimpulkan pengaruh karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya (C5/K2)	<i>Advances Clarification</i> (memberikan penjelasan lanjut) Mengidentifikasi istilah dan mempertimbangkan definisi, mengidentifikasi asumsi	11, 14, 25
	3.1.3 Menemukan bentuk-bentuk karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi. (C4/K2)	<i>The Basis for the Decision</i> (menentukan dasar pengambilan keputusan) Mempertimbangkan kreadibilitas sumber dan melakukan pertimbangan observasi	2, 12

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	NO SOAL
3.3 Mengidentifikasi peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang (C1/K1)	3.3.1 Memilih alur usaha ekonomi yang tepat dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat (C5/K2)	<i>The Basis for the Decision</i> (menentukan dasar pengambilan keputusan) Mempertimbangkan kreadibilitas sumber dan melakukan pertimbangan observasi	3, 13, 23, 28, 30
	3.3.2 Membandingkan usaha ekonomi yang dikelola perseorangan dan kelompok (C4/K2)	<i>Elementary Clarification</i> (memberikan penjelasan sederhana) Memfokuskan pertanyaan, menganalisis argument, bertanya dan menjawab pertanyaan yang membutuhkan tantangan	4, 15
	3.3.3 Menganalisis jenis usaha ekonomi yang dikelola perseorangan dan kelompok (C4/K2)	<i>Elementary Clarification</i> (memberikan penjelasan sederhana) Memfokuskan pertanyaan, menganalisis argument, bertanya dan menjawab pertanyaan yang membutuhkan tantangan	24, 29
	3.3.4 Menyimpulkan peran Badan Usaha Milik Negara (BUMN) terhadap dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya	<i>Inference</i> (menarik kesimpulan) Menyusun dan mempertimbangkan dedukasi, menyusun dan mempertimbangkan induksi, menyusun keputusan dan mempertimbangkan hasilnya	6, 16

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	NO SOAL
	dengan karakteristik ruang (C4/K2)		
	3.3.5 Mengevaluasi peran Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang (C5/K2)	<i>The Basis for the Decision</i> (menentukan dasar pengambilan keputusan) Mempertimbangkan kreadibilitas sumber dan melakukan pertimbangan observasi	5, 17
	3.3.6 Menganalisis kelebihan dan kekurangan Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang (C4/K2)	<i>Elementary Clarification</i> (memberikan penjelasan sederhana) Memfokuskan pertanyaan, menganalisis argument, bertanya dan menjawab pertanyaan yang membutuhkan tantangan	21, 22, 27
	3.3.7 Menganalisis peran Koperasi dalam upaya menyejahterakan kehidupan	<i>Elementary Clarification</i> (memberikan penjelasan sederhana)	7,9, 19

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INDIKATOR KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	NO SOAL
	masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia (C4/K2)	Memfokuskan pertanyaan, menganalisis argument, bertanya dan menjawab pertanyaan yang membutuhkan tantangan	
	3.3.8 Mengaitkan peran dari jenis kegiatan ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang (C4/K2)	<i>Supposition and Integration</i> (Memperkirakan dan menggabungkan) Menentukan suatu tindakan dan berinteraksi dengan orang lain	20, 30
	3.3.9 Memutuskan tindakan yang tepat dalam menghargai kegiatan usaha ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia (C5/K3)	<i>The Basis for the Decision</i> (menentukan dasar pengambilan keputusan) Mempertimbangkan kreadibilitas sumber dan melakukan pertimbangan observasi	8, 18, 26

Lampiran 03. Kisi-kisi instrumen hasil belajar IPS

INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPS SISWA**Grand Teori Hasil Belajar IPS Siswa****1.1. Definisi Konsep**

Hasil belajar IPS adalah pencapaian bentuk perubahan perilaku dari adanya proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu yang berkenaan dengan dengan fakta, prinsip, skill, dan konsep tentang IPS. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu fiaktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri siswa).

Hasil Belajar IPS adalah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai hasil nyata yang diperoleh oleh siswa dalam kegiatan belajar dalam periode tertentu, dimana hasil belajar itu berupa nilai dalam bentuk angka yang diperoleh setelah proses pembelajaran berlangsung melalui tes hasil belajar. Dalam penelitian ini, hasil belajar IPS yang diukur adalah pada ranah kognitif.

2. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPS Siswa

Tabel Kisi-kisi Hasil Belajar IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NO SOAL
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi (C1/K1)	3.1.1 Megidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim terhadap kehidupan ekonomi masyarakat (C1/K1)	1,2,3,4,5
	3.1.2 Megidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara agraris	6,7,8,9,10

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NO SOAL
	terhadap kehidupan ekonomi masyarakat (C1/K1)	
	3.1.3 Menjabarkan pengaruh karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya (C2/K2)	11,12,13,14, 15
3.3 Mengidentifikasi peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang (C1/K1)	3.3.1 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang (C1/K1)	16,17
	3.3.2 Menentukan usaha ekonomi yang dikelola perseorangan dan kelompok (C3/K2)	18,19

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NO SOAL
	3.3.3 Menjelaskan jenis usaha ekonomi yang dikelola perseorangan dan kelompok (C2/K2)	20,21
	3.3.4 Mencontohkan peran Badan Usaha Milik Negara (BUMN) terhadap dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang (C2/K2)	22,23
	3.3.5 Mengidentifikasi ciri-ciri Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan	24,25

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NO SOAL
	karakteristik ruang (C1/K2)	
	3.3.6 Menganalisis kelebihan dan kekurangan Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang (C4/K2)	26,27
	3.3.7 Menganalisis peran Koperasi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia (C4/K2)	28,29
	3.3.9 Mencontohkan tindakan yang tepat dalam menghargai kegiatan usaha	30

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NO SOAL
	ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia (C5/K3)	



Lampiran 04. Hasil Judges Instrumen kemampuan berpikir kritis

RESPON JUDGES

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 3 : Relevan
 - 2 : Kurang relevan
 - 1 : Tidak relevan

NO BUTIR SOAL	PENSKORAN			SARAN/KOMENTAR
	3	2	1	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			

19	v			
20	v			
21	v			
22	v			
23	v			
24	v			
25	v			
26	v			
27	v			
28	v			
29	v			
30	v			



Denpasar,
Validator,

2021

Prof Dantes

RESPON JUDGES

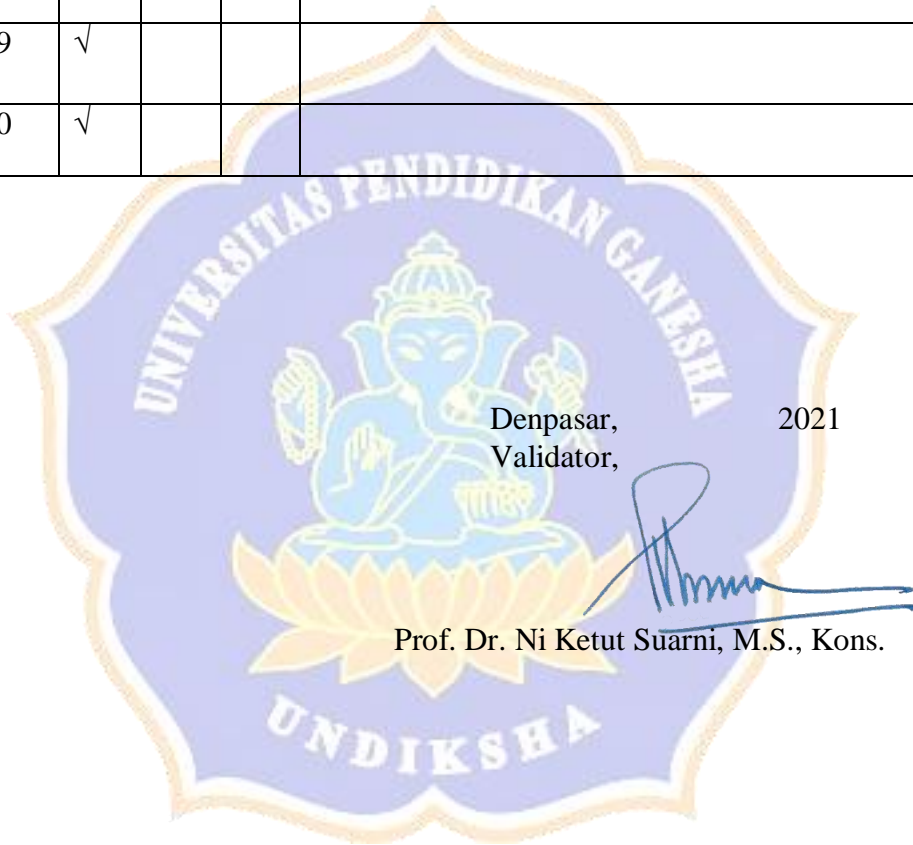
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 3 : Relevan
 - 2 : Kurang relevan
 - 1 : Tidak relevan

NO BUTIR SOAL	PENSKORAN			SARAN/KOMENTAR
	3	2	1	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			

20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			



RESPON JUDGES

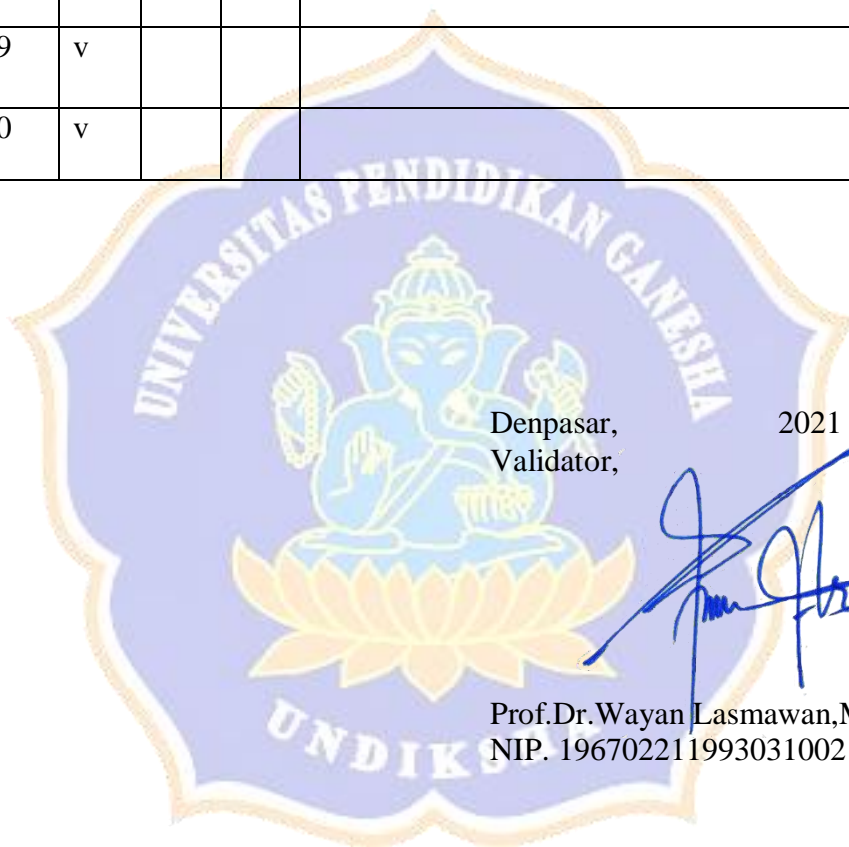
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 3 : Relevan
 - 2 : Kurang relevan
 - 1 : Tidak relevan


NO BUTIR SOAL	PENSKORAN			SARAN/KOMENTAR
	3	2	1	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			

20	v			
21	v			
22	v			
23	v			
24	v			
25	v			
26	v			
27	v			
28	v			
29	v			
30	v			



Denpasar,
Validator,

2021


Prof.Dr.Wayan Lasmawan,M.Pd
NIP. 196702211993031002

Lampiran 05. Hasil judges Instrumen hasil belajar IPS

RESPON JUDGES

HASIL BELAJAR IPS SISWA

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 3 : Relevan
 - 2 : Kurang relevan
 - 1 : Tidak relevan

NO BUTIR SOAL	PENSKORAN			SARAN/KOMENTAR
	3	2	1	
1	v			
2	v			
3	v			
4	v			
5	v			Ada kesalahan ketik
6	v			
7	v			
8	v			Ada kesalahan ketik
9	v			
10	v			
11	v			
12	v			
13	v			
14	v			

15	v			
16	v			
17	v			
18	v			
19	v			
20	v			
21	v			
22	v			
23	v			
24	v			
25	v			
26	v			
27	v			
28	v			
29	v			
30	v			



Denpasar, 26 Mei 2021

Validator,

Prof Nyoman Dantes

NIDK. 8828123419

RESPON JUDGES

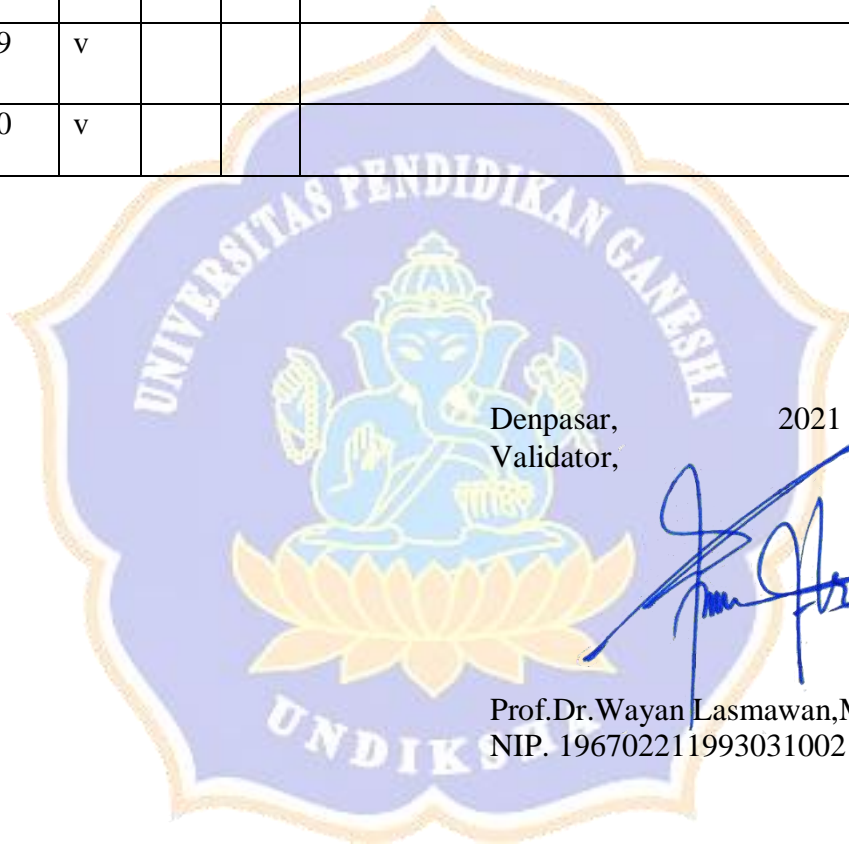
HASIL BELAJAR IPS

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
2. Arti dari setiap skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 3 : Relevan
 - 2 : Kurang relevan
 - 1 : Tidak relevan


NO BUTIR SOAL	PENSKORAN			SARAN/KOMENTAR
	3	2	1	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			

20	v			
21	v			
22	v			
23	v			
24	v			
25	v			
26	v			
27	v			
28	v			
29	v			
30	v			



Denpasar,
Validator,

2021


Prof.Dr.Wayan Lasmawan,M.Pd
NIP. 196702211993031002

Lampiran 06. Hasil uji validitas isi instrumen kemampuan berpikir kritis

NO BUTIR	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	Ne	CVR	HASIL
1	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
2	3	3	2	3	3	4	0,600	VALID
3	3	3	2	3	3	4	0,600	VALID
4	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
5	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
6	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
7	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
8	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
9	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
10	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
11	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
12	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
13	3	3	2	3	3	4	0,600	VALID
14	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
15	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
16	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
17	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
18	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
19	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
20	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
21	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
22	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
23	3	3	2	3	3	4	0,600	VALID
24	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
25	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
26	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
27	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
28	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
29	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
30	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID

Lampiran 07. Hasil uji validitas isi instrumen hasil belajar IPS

NO. BUTIR	P1	P 2	P 3	P 4	P 5	Ne	CVR	HASIL
1	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
2	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
3	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
4	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
5	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
6	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
7	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
8	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
9	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
10	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
11	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
12	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
13	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
14	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
15	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
16	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
17	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
18	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
19	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
20	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
21	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
22	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
23	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
24	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
25	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
26	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
27	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
28	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
29	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID
30	3	3	3	3	3	5	1,000	VALID

Lampiran 08. Hasil uji validitas empiric instrumen kemampuan berpikir kritis

Indikator	R-hitung	R-tabel	Keterangan
P1	0,495	0,3008	Valid
P2	0,579		Valid
P3	0,598		Valid
P4	0,845		Valid
P5	0,614		Valid
P6	0,507		Valid
P7	0,585		Valid
P8	0,441		Valid
P9	0,863		Valid
P10	0,783		Valid
P11	0,398		Valid
P12	0,418		Valid
P13	0,505		Valid
P14	0,758		Valid
P15	0,539		Valid
P16	0,430		Valid
P17	0,722		Valid
P18	0,625		Valid
P19	0,589		Valid
P20	0,587		Valid
P21	0,441		Valid
P22	0,803		Valid
P23	0,697		Valid
P24	0,678		Valid
P25	0,607		Valid
P26	0,321		Valid
P27	0,550		Valid
P28	0,374		Valid
P29	0,697		Valid
P30	0,430		Valid

Indikator pada instrumen Kemampuan Berpikir Kritis sudah valid yang diukur dari nilai R-hitung lebih besar dari nilai R-tabel (0,3008).

Lampiran 09. Hasil uji validitas instrumen Hasil Belajar

Indikator	R-hitung	R-tabel	Keterangan
P1	0,440	0,3008	Valid
P2	0,473		Valid
P3	0,392		Valid
P4	0,436		Valid
P5	0,703		Valid
P6	0,624		Valid
P7	0,325		Valid
P8	0,747		Valid
P9	0,814		Valid
P10	0,470		Valid
P11	0,470		Valid
P12	0,329		Valid
P13	0,814		Valid
P14	0,738		Valid
P15	0,814		Valid
P16	0,365		Valid
P17	0,448		Valid
P18	0,430		Valid
P19	0,470		Valid
P20	0,514		Valid
P21	0,586		Valid
P22	0,448		Valid
P23	0,365		Valid
P24	0,575		Valid
P25	0,377		Valid
P26	0,437		Valid
P27	0,565		Valid
P28	0,814		Valid
P29	0,635		Valid
P30	0,515		Valid

indikator pada instrumen Hasil Belajar sudah valid yang diukur dari nilai R-hitung lebih besar dari nilai R-tabel (0,3008).

Lampiran. Uji reliabilitas dan daya beda instrumen kemampuan berpikir kritis

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.934	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	.78	.419	41
P2	.71	.461	41
P3	.76	.435	41
P4	.56	.502	41
P5	.73	.449	41
P6	.51	.506	41
P7	.80	.401	41
P8	.85	.358	41
P9	.56	.502	41
P10	.59	.499	41
P11	.85	.358	41
P12	.61	.494	41
P13	.61	.494	41
P14	.71	.461	41
P15	.73	.449	41
P16	.78	.419	41
P17	.66	.480	41
P18	.68	.471	41
P19	.66	.480	41
P20	.73	.449	41
P21	.54	.505	41
P22	.61	.494	41
P23	.68	.471	41
P24	.66	.480	41
P25	.56	.502	41
P26	.56	.502	41
P27	.66	.480	41
P28	.51	.506	41
P29	.66	.480	41
P30	.78	.419	41

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	19.32	63.572	.455	.932
P2	19.39	62.644	.540	.932
P3	19.34	62.730	.562	.931
P4	19.54	60.105	.826	.928
P5	19.37	62.488	.578	.931
P6	19.59	62.849	.459	.933
P7	19.29	63.112	.552	.931
P8	19.24	64.339	.405	.933
P9	19.54	59.955	.846	.928
P10	19.51	60.656	.758	.929
P11	19.24	64.589	.360	.933
P12	19.49	63.656	.367	.934
P13	19.49	62.956	.458	.933
P14	19.39	61.294	.733	.929
P15	19.37	63.038	.499	.932
P16	19.32	64.022	.387	.933
P17	19.44	61.352	.692	.930
P18	19.41	62.199	.588	.931
P19	19.44	62.402	.548	.931
P20	19.37	62.688	.549	.931
P21	19.56	63.402	.390	.933
P22	19.49	60.556	.779	.928
P23	19.41	61.649	.665	.930
P24	19.44	61.702	.644	.930
P25	19.54	62.055	.566	.931
P26	19.54	64.405	.264	.935
P27	19.44	62.702	.507	.932
P28	19.59	63.949	.319	.934
P29	19.44	61.552	.665	.930
P30	19.32	64.022	.387	.933

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
20.10	66.790	8.173	30

Lampiran uji reliabilitas dan daya beda instrumen hasil belajar IPS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	.83	.381	41
P2	.88	.331	41
P3	.85	.358	41
P4	.78	.419	41
P5	.63	.488	41
P6	.66	.480	41
P7	.90	.300	41
P8	.71	.461	41
P9	.68	.471	41
P10	.85	.358	41
P11	.85	.358	41
P12	.88	.331	41
P13	.68	.471	41
P14	.71	.461	41
P15	.68	.471	41
P16	.88	.331	41
P17	.85	.358	41
P18	.83	.381	41
P19	.85	.358	41
P20	.85	.358	41
P21	.80	.401	41
P22	.85	.358	41
P23	.88	.331	41
P24	.76	.435	41
P25	.88	.331	41
P26	.80	.401	41
P27	.73	.449	41
P28	.68	.471	41
P29	.73	.449	41
P30	.71	.461	41

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	22.85	42.328	.393	.919
P2	22.80	42.461	.429	.919
P3	22.83	42.695	.342	.920
P4	22.90	42.240	.368	.920
P5	23.05	40.198	.645	.915
P6	23.02	40.774	.557	.917
P7	22.78	43.226	.280	.920
P8	22.98	40.174	.691	.915
P9	23.00	39.600	.776	.913
P10	22.83	42.295	.429	.919
P11	22.83	42.295	.429	.919
P12	22.80	42.961	.311	.920
P13	23.00	39.600	.776	.913
P14	22.98	40.174	.691	.915
P15	23.00	39.600	.776	.913
P16	22.80	42.761	.358	.920
P17	22.83	42.245	.440	.919
P18	22.85	42.228	.414	.919
P19	22.83	42.195	.451	.918
P20	22.83	42.095	.474	.918
P21	22.88	41.810	.472	.918
P22	22.83	42.245	.440	.919
P23	22.80	42.861	.335	.920
P24	22.93	41.120	.558	.917
P25	22.80	42.861	.335	.920
P26	22.88	42.260	.384	.919
P27	22.95	41.448	.480	.918
P28	23.00	39.600	.776	.913
P29	22.95	40.848	.588	.916
P30	22.98	41.524	.452	.919

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
23.68	44.422	6.665	30





Komang Tria Marselina, lahir di Bangli pada tanggal 26 Juni 1996. Ia merupakan putri ketiga dari empat bersaudara pasangan I Nyoman Maret Adnyana dan Ni Made Sri Rahayu. Penulis menempuh Pendidikan di TK Kemala Bhayangkara selama 1 tahun, kemudian dilanjutkan sekolah di

SDN 2 Kawan hingga tahun 2008. Kemudian pada tahun yang sama melanjutkan Pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Bangli dan selesai pada tahun 2011. Melanjutkan Pendidikan Menengah Atas di SMA Negeri 2 Bangli dengan mengambil Jurusan IPA dan tamat pada tahun 2014. Selanjutnya, pada tahun yang sama penulis terdaftar menjadi salah satu mahasiswi perguruan tinggi negeri di Bali Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis menempuh kuliah S1 selama 4 tahun hingga akhirnya tamat pada tahun 2018. Setelah memiliki gelar S1, penulis melamar pekerjaan menjadi guru di SDN 3 Kawan dari tahun 2018 hingga sekarang. Pada tahun yang sama 2018 penulis juga terdaftar menjadi mahasiswa Pascasarjana Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.