

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN
KOMPETENSI MINIMUM (AKM)
LITERASI MEMBACA LEVEL 2
UNTUK SISWA KELAS 4 SD**



TESIS
Oleh
DEWA MADE ANDIKAYANA
NIM 1929041011

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
AGUSTUS 2021**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM
(AKM) LITERASI MEMBACA LEVEL 2 UNTUK SISWA KELAS 4 SD**

TESIS

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

**Oleh
DEWA MADE ANDIKAYANA
NIM 1929041011**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
AGUSTUS 2021**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Dewa Made Andikayana ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 31 Juli 2021

Pembimbing I



Prof. Dr Nyoman Dantes

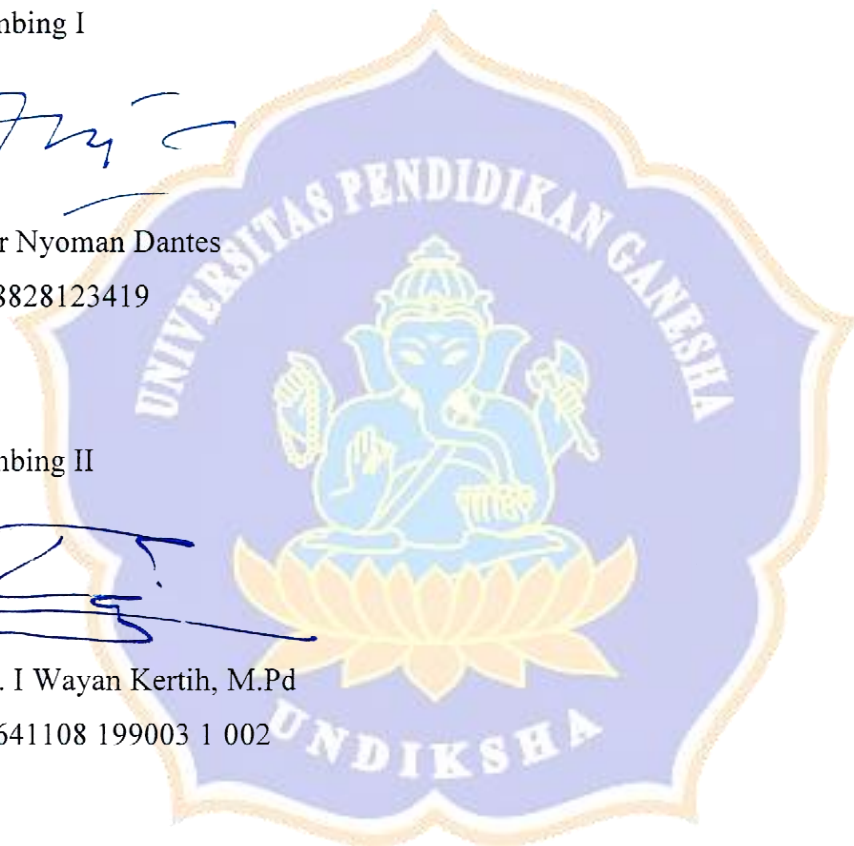
NIDK 8828123419

Pembimbing II



Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd

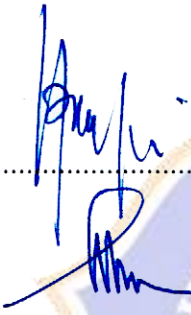
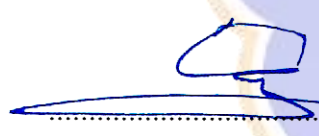
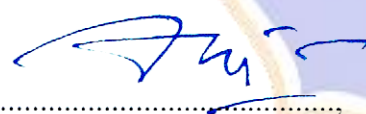
NIP 19641108 199003 1 002



LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Tesis oleh Dewa Made Andikayana ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 10 Agustus 2021

	oleh Tim Penguji
	Ketua Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP 19581231 198601 1 005
	Anggota Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. NIP 19570303 198303 2 001
	Anggota Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd NIP 19830726 200912 1 004
	Anggota Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd NIP 19641108 199003 1 002
	Anggota Prof. Dr Nyoman Dantes NIDK. 8828123419



Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Denpasar, 20 Agustus 2021

Yang memberi pernyataan,



(Dewa Made Andikayana)

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca Level 2 untuk Siswa Kelas 4 SD”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr Nyoman Dantes, sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd, sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si., Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons. dan Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. I Wayan Nuryadi, S.Pd, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas IV di SDN 2 Besakih yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala Sekolah SDN 2 Besakih yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN 2 Besakih;
7. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;

8. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. Bapak Dewa Putu Sedane, S.Pd. dan Ibu Desak Ketut Indawati selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Denpasar, 22 Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	11
1.3. Pembatasan Masalah	11
1.4. Rumusan Masalah	12
1.5. Tujuan Penelitian.....	13
1.6. Manfaat Penelitian.....	13
1.7. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	15
1.8. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	16
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 18
2.1. Deskripsi Teori	18
2.1.1. Instrumen Tes	18
2.1.2. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca ...	26
2.1.3. Literasi Membaca	30

2.2. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	39
2.3. Kerangka Konsep Pengembangan.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
3.1. Rancangan Pengembangan.....	46
3.1.1. Desain Pengembangan AKM	46
3.1.2. Prosedur Pengembangan Tes.....	47
3.2. Subyek Penelitian	56
3.3. Variabel Penelitian dan Definisi Variabel.....	56
3.3.1. Identifikasi Variabel	56
3.3.2. Definisi Variabel	57
3.4. Metode Pengumpulan dan Instrumentasi	58
3.4.1. Metode Pengumpulan Data	58
3.4.2. Instrumentasi	59
3.4.3. Kisi-kisi Instrumen	60
3.5. Metode Analisis Data	61
3.5.1. Uji Validitas Isi.....	61
3.5.2. Uji Validitas Empiris.....	63
3.5.3. Uji Reliabilitas Empiris	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
4.1. Hasil Penelitian	66

4.1.1. Hasil Unsur-unsur Setiap Tahapan Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca Level 2 untuk Siswa Kelas 4 SD	66
4.1.2. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca Level 2	71
4.1.3. Hasil Uji Validitas Empiris Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca Level 2	73
4.1.4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca Level 2	77
4.2. Pembahasan	78
4.2.1. Pembahasan Validitas Instrumen AKM	78
4.2.2. Pembahasan reliabilitas Instrumen AKM	82
BAB V PENUTUP	86
5.1. Rangkuman	86
5.2. Simpulan	89
5.3. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95
RIWAYAT HIDUP	177

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Wawancara Awal Terhadap Guru Kelas 4 SDN 2 Besakih.....	8
Tabel 2.1 <i>Learning Progression</i> pada Literasi Membaca.....	38
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pengembangan Instrumen tes AKM literasi membaca level 2	61
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Validasi.....	61
Tabel 3.3 Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar.....	62
Tabel 3.4 Matrik Tabulasi Penilaian Tes 4 Pakar	62
Tabel 3.5 Kriteria Menentukan Derajat Validitas Isi.....	63
Tabel 3.6 Kriteria Menentukan Derajat Reliabilitas Tes	65
Tabel 4.1 Tabulasi Data Hasil Penilaian Pakar.....	72
Tabel 4.2 Matrik Tabulasi Hasil Penilaian Tes 4 Pakar.....	72
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Empiris Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca Level 2 Sampel Terbatas	74
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Empiris Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca Level 2 Sampel Secara Luas.....	76
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Reliabilitas dengan <i>Alpha Cronbach</i>	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Gambaran kinerja dalam membaca, matematika, dan sains	2
Gambar 2.1 Kerangka Konsep Pengembangan.....	43
Gambar 3.1 Desain Pengembangan Soal AKM.....	47
Gambar 3.2 Prosedur Pengembangan Instrumen Tes	48
Gambar 4.1 Perubahan Bentuk Butir Soal Nomor 2.....	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kisi-kisi Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)	
	Literasi Membaca Level 2	96
Lampiran 2.	Produk Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)	
	Literasi Membaca Level 2	98
Lampiran 3.	Surat Izin Judges Penelitian Mahasiswa.....	131
Lampiran 4.	Respon Judges	132
Lampiran 5.	Data Skor Perolehan Nilai Peserta Didik	140
Lampiran 6.	Data Validitas Empiris Instrumen Asesmen Kompetensi	
	Minimum (AKM) Literasi Membaca Level 2	142
Lampiran 7.	Surat Ijin Melaksanakan Penelitian	144
Lampiran 8.	Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian.....	145
Lampiran 9.	Dokumentasi Penelitian.....	146
Lampiran 10.	Panduan Penyusunan Pengembangan Instrumen Asesmen	
	Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca Level 2	
	untuk Siswa Kelas 4 SD	147