



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat-surat terkait Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 MENGWI
Alamat : Br. Tegal Saat – Kel. Kapal- Mengwi – Badung Telp. (0361) 9006268

SURAT KETERANGAN
NO. : 420/152/SMPN.2 Mengwi

Berdasarkan Surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Nomor : 142/UN48.9.1/TU/2021, tanggal 15 Februari 2021 perihal Pengambilan data untuk penelitian skripsi di SMP Negeri 2 Mengwi.

Bersama ini kami SMP Negeri 2 Mengwi *Memberikan ijin* untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Mengwi Tahun Pelajaran 2020/2021, atas nama mahasiswa sebagai berikut :

N a m a : I Gusti Agung Mas Dita Yuliadewi
N I M : 1713071020
Program Studi : Pendidikan IPA

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 KUTA

Alamat : Jln.Dewi Sartika, Kuta, Telp. (0361) 751506 Fax 763476
 Email : onekuta@gmail.com



SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor: 421.3 /123/SMPN1/Kuta

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP Negeri 1 Kuta, Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa sesungguhnya saudara :

Nama : I Gusti Agung Mas Dita Yuliadewi
 NIM : 1713071020
 Program Studi : S1 Pendidikan IPA
 Judul Proposal : Pengembangan E- Modul IPA Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII.

Mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Negeri 1 Kuta pada tanggal 20 Mei 2021, Dengan Judul Penelitian "*Pengembangan E-Modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII*"

Demikianlah surat dukungan dan ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuta, 20 Mei 2021

Kepala SMP Negeri 1 Kuta



Drs. d Wyan Tur Adnyana, M.Pd

NIP. 19610809 198403 1 008

Lampiran 02. Angket Analisis Kebutuhan

ANGKET GURU

ANALISIS KEBUTUHAN E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL

Nama :
 Mengajar Kelas :
 Asal Sekolah :
 Pengalaman Mengajar : Tahun

A. Tujuan:

Tujuan penyebaran angket ini untuk menggali informasi dalam rangka pengembangan E-modul IPA berbasis kearifan lokal.

B. Petunjuk:

1. Angket ini diisi oleh guru mata pelajaran IPA.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan mengisi tanda centang (√) pada jawaban yang Bapak/Ibu pilih.

C. Uraian Pertanyaan:

1. Sistem pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran IPA saat ini?
 - Luring
 - Daring
2. Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam proses pembelajaran IPA?
 - Ya
 - Tidak
3. Bahan ajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran IPA?
 - Buku paket sekolah
 - Modul
 - E-modul

- Handout*
- LKS/ LKPD
- Lainnya, sebutkan bahan ajar yang digunakan

.....



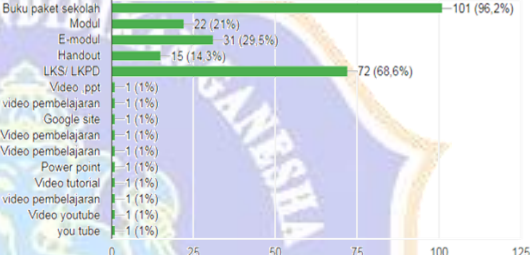
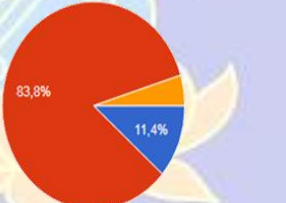
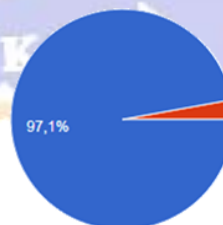
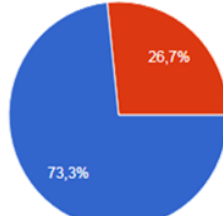
4. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah memadai untuk mendukung proses pembelajaran IPA?
 - Sudah sangat memadai
 - Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya
 - Belum memadai
5. Apakah materi pada bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan mudah untuk dipahami?
 - Ya
 - Tidak
6. Apakah Bapak/Ibu pernah membuat/mengembangkan sendiri bahan ajar untuk mendukung proses pembelajaran IPA?
 - Pernah
 - Tidak pernah
7. Apakah bahan ajar yang Bapak/Ibu gunakan sudah bersifat kontekstual dan berkaitan dengan lingkungan sekitar peserta didik?
 - Sudah
 - Belum
8. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan bahan ajar yang berbasiskan kearifan lokal atau budaya lokal dalam proses pembelajaran?
 - Pernah
 - Tidak pernah
9. Menurut Bapak/Ibu apakah pembelajaran IPA akan lebih menarik apabila dikembangkan bahan ajar yang mudah diakses melalui *smartphone* dan berkaitan dengan kearifan lokal atau budaya lokal sekitar peserta didik?
 - Ya, sangat menarik
 - Tidak menarik


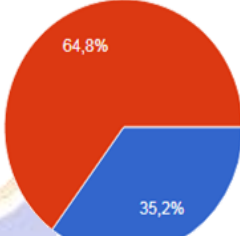

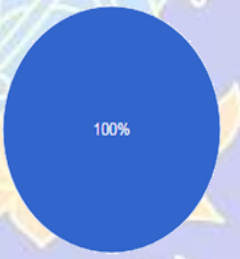
10. Bagaimana respon Bapak/Ibu terhadap pengembangan E-modul IPA berbasis kearifan lokal sebagai salah satu referensi guru untuk menunjang proses pembelajaran IPA?

- Ya, sangat mendukung
- Tidak mendukung



Lampiran 03. Hasil Analisis Kebutuhan

No	Pernyataan	Hasil																																																
1	Sistem pembelajaran yang guru gunakan dalam proses pembelajaran IPA saat ini.	 <p>100%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Luring ● Daring 																																																
2	Guru menggunakan bahan ajar dalam proses pembelajaran IPA.	 <p>100%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ya ● Tidak 																																																
3	Bahan ajar yang guru gunakan saat proses pembelajaran IPA.	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bahan Ajar</th> <th>Jumlah</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Buku paket sekolah</td><td>101</td><td>96,2%</td></tr> <tr><td>Modul</td><td>22</td><td>21%</td></tr> <tr><td>E-modul</td><td>31</td><td>29,5%</td></tr> <tr><td>Handout</td><td>15</td><td>14,3%</td></tr> <tr><td>LKS/ LKPD</td><td>72</td><td>68,6%</td></tr> <tr><td>Video ppt</td><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>video pembelajaran</td><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Google site</td><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Video pembelajaran</td><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Video pembelajaran</td><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Power point</td><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Video tutorial</td><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>ppt. video pembelajaran</td><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>Video youtube</td><td>1</td><td>1%</td></tr> <tr><td>youtube</td><td>1</td><td>1%</td></tr> </tbody> </table>	Bahan Ajar	Jumlah	Persentase	Buku paket sekolah	101	96,2%	Modul	22	21%	E-modul	31	29,5%	Handout	15	14,3%	LKS/ LKPD	72	68,6%	Video ppt	1	1%	video pembelajaran	1	1%	Google site	1	1%	Video pembelajaran	1	1%	Video pembelajaran	1	1%	Power point	1	1%	Video tutorial	1	1%	ppt. video pembelajaran	1	1%	Video youtube	1	1%	youtube	1	1%
Bahan Ajar	Jumlah	Persentase																																																
Buku paket sekolah	101	96,2%																																																
Modul	22	21%																																																
E-modul	31	29,5%																																																
Handout	15	14,3%																																																
LKS/ LKPD	72	68,6%																																																
Video ppt	1	1%																																																
video pembelajaran	1	1%																																																
Google site	1	1%																																																
Video pembelajaran	1	1%																																																
Video pembelajaran	1	1%																																																
Power point	1	1%																																																
Video tutorial	1	1%																																																
ppt. video pembelajaran	1	1%																																																
Video youtube	1	1%																																																
youtube	1	1%																																																
4	Bahan ajar yang guru gunakan sudah memadai untuk mendukung proses pembelajaran IPA.	 <p>83,8%</p> <p>11,4%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sudah sangat memadai ● Sudah, namun akan lebih baik jika ditunjang dengan bahan ajar lainnya ● Belum memadai 																																																
5	Materi pada bahan ajar yang guru gunakan mudah untuk dipahami.	 <p>97,1%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ya ● Tidak 																																																
6	Guru pernah membuat/mengembangkan sendiri bahan ajar untuk mendukung proses pembelajaran IPA.	 <p>73,3%</p> <p>26,7%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pernah ● Tidak pernah 																																																

No	Pernyataan	Hasil						
7	Bahan ajar yang guru gunakan sudah bersifat kontekstual dan berkaitan dengan lingkungan sekitar peserta didik.	 <p>● Sudah ● Belum</p> <table border="1"> <tr><th>Kategori</th><th>Persentase</th></tr> <tr><td>Sudah</td><td>81%</td></tr> <tr><td>Belum</td><td>19%</td></tr> </table>	Kategori	Persentase	Sudah	81%	Belum	19%
Kategori	Persentase							
Sudah	81%							
Belum	19%							
8	Guru pernah menggunakan bahan ajar yang berbasis kearifan lokal atau budaya lokal dalam proses pembelajaran.	 <p>● Pernah ● Tidak pernah</p> <table border="1"> <tr><th>Kategori</th><th>Persentase</th></tr> <tr><td>Pernah</td><td>35,2%</td></tr> <tr><td>Tidak pernah</td><td>64,8%</td></tr> </table>	Kategori	Persentase	Pernah	35,2%	Tidak pernah	64,8%
Kategori	Persentase							
Pernah	35,2%							
Tidak pernah	64,8%							
9	Pembelajaran IPA akan lebih menarik apabila dikembangkan bahan ajar yang mudah diakses melalui <i>smartphone</i> dan berkaitan dengan kearifan lokal atau budaya lokal sekitar peserta didik.	 <p>● Ya, sangat menarik ● Tidak menarik</p> <table border="1"> <tr><th>Kategori</th><th>Persentase</th></tr> <tr><td>Ya, sangat menarik</td><td>100%</td></tr> <tr><td>Tidak menarik</td><td>0%</td></tr> </table>	Kategori	Persentase	Ya, sangat menarik	100%	Tidak menarik	0%
Kategori	Persentase							
Ya, sangat menarik	100%							
Tidak menarik	0%							
10	Pengembangan E-modul IPA berbasis kearifan lokal sebagai salah satu referensi guru untuk menunjang proses pembelajaran IPA.	 <p>● Ya, sangat mendukung ● Tidak mendukung</p> <table border="1"> <tr><th>Kategori</th><th>Persentase</th></tr> <tr><td>Ya, sangat mendukung</td><td>100%</td></tr> <tr><td>Tidak mendukung</td><td>0%</td></tr> </table>	Kategori	Persentase	Ya, sangat mendukung	100%	Tidak mendukung	0%
Kategori	Persentase							
Ya, sangat mendukung	100%							
Tidak mendukung	0%							

Lampiran 04. Angket Kevalidan Produk

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL

Judul Penelitian : Pengembangan E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Materi Pokok : Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021

Kepada yth,
Bapak/Ibu..... sebagai Validator
di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan **E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII**, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan, dan komentar terhadap isi E-modul IPA ini.

Penilaian, saran, masukan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-modul IPA ini. Saran, masukan, dan komentar yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, April 2021

Mahasiswa Penelitian,



I Gusti Agung Mas Dita Yuliadewi

NIM 1713071020

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN
E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VII/ II

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan E-modul yang dikembangkan ditinjau dari materi dan media yang termuat dalam E-modul IPA berbasis kearifan lokal pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan untuk siswa SMP/MTs kelas VII.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap E-modul IPA berbasis kearifan lokal dengan menulis langsung di bawah kolom.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

C. Instrumen Angket Kevalidan

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
1	Aspek Kelayakan Isi	a. Cakupan Materi	1. Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran pada E-modul IPA.				
			2. Keluasan materi sesuai dengan KI 3 dan KD 3 pada E-modul IPA.				
			3. Kedalaman materi sesuai dengan KI 3 dan KD 3 pada E-modul IPA.				
		b. Keakuratan Materi	1. Keakuratan konsep dengan definisi pada E-modul IPA.				

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
			2. Keakuratan data dan fakta pada E-modul IPA.				
			3. Keakuratan contoh dan kasus pada E-modul IPA.				
			4. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi pada E-modul IPA.				
			5. Keakuratan istilah-istilah pada E-modul IPA.				
			c. Kemutakhiran dan Kontekstual	1. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pada E-modul IPA.			
		2. E-modul IPA menggunakan contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.					
		3. Kemutakhiran pustaka pada E-modul IPA.					
		2	Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam bab pada E-modul IPA.		
			2. Keruntutan penyajian konsep pada E-modul IPA.				
		b. Penyajian Pembelajaran	1. Penyajian menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran pada E-modul IPA.				
			2. Ketepatan penyajian materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal areal persawahan subak pada E-modul IPA.				
			3. Ketepatan penggunaan pendekatan saintifik (5M) pada E-modul IPA.				
		c. Pendukung Penyajian	1. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dan materi pada				

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian					
				1	2	3	4		
		Materi	E-modul IPA.						
			2. Penyajian peta konsep di awal bab dan rangkuman di akhir bab pada E-modul IPA.						
			3. Soal latihan setiap akhir sub bab pada E-modul IPA.						
			4. Kunci jawaban soal latihan pada akhir E-modul IPA.						
		d. Kelengkapan Penyajian	1. Kelengkapan bagian pendahuluan pada E-modul IPA.						
			2. Kelengkapan bagian isi keseluruhan materi pada E-modul IPA.						
			3. Kelengkapan bagian isi materi yang diintegrasikan kearifan lokal pada E-modul IPA.						
			4. Kelengkapan bagian penutup pada E-modul IPA.						
		3	Aspek Kelayakan Bahasa	a. Kelugasan	1. Keefektifan kalimat pada E-modul IPA.				
					2. Ketepatan penulisan kata pada E-modul IPA.				
					3. Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tata tulis pada E-modul IPA.				
				b. Penggunaan Bahasa	1. E-modul IPA menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				
c. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	1. Bahasa pada E-modul IPA sesuai dengan tingkat intelektual peserta didik								

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
			2. Bahasa pada E-modul IPA sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta didik				
4	Aspek Kelayakan Kefrafikan	a. Ukuran E-modul	1. Kesesuaian ukuran E-modul IPA yang digunakan.				
		b. Desain Sampul E-modul	1. Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang E-modul IPA selaras.				
			2. E-modul IPA menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.				
			3. Warna tulisan dengan warna <i>background</i> pada E-modul IPA tidak kontras.				
			4. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada E-modul IPA.				
			5. Gambar yang digunakan jelas pada E-modul IPA.				
		c. Desain Isi E-modul IPA	1. Penempatan unsur tata letak pada E-modul IPA konsisten berdasarkan pola.				
			2. Margin dan spasi pada E-modul IPA sesuai.				
			3. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada E-modul IPA.				
			4. Ketepatan gambar dan ilustrasi pada E-modul IPA.				
			5. Penyajian isi E-modul IPA jelas, sistematis, dan mudah dipahami.				

D. Saran, masukan, dan komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan:

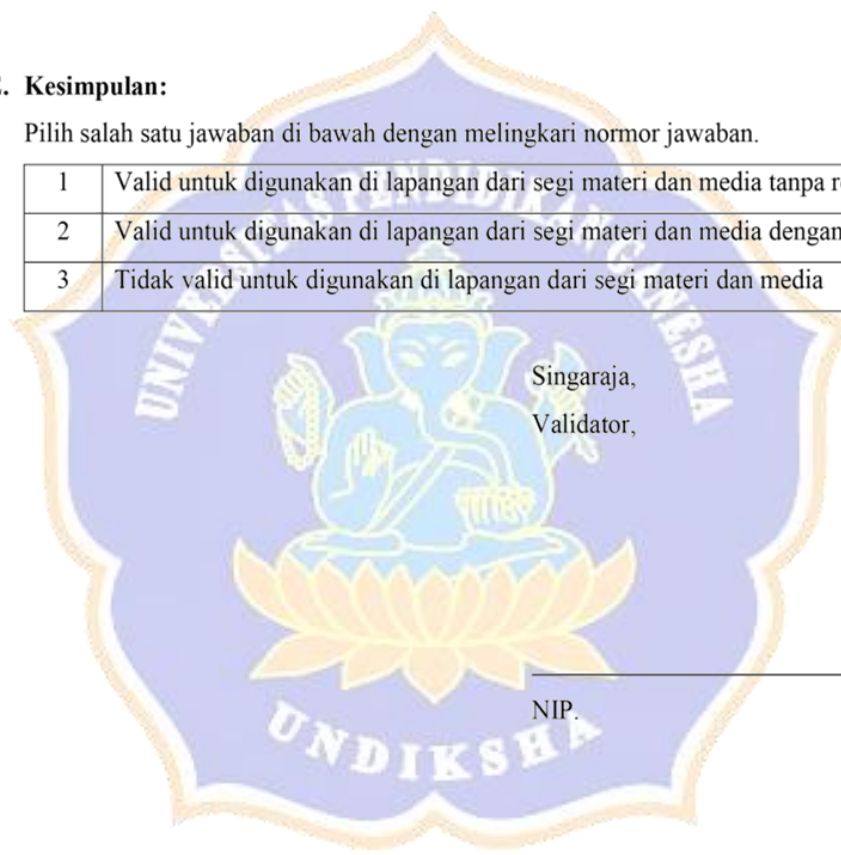
Pilih salah satu jawaban di bawah dengan melingkari normor jawaban.

1	Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media tanpa revisi
2	Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media dengan revisi
3	Tidak valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media

Singaraja,
Validator,

2021

NIP. _____



Lampiran 05. Hasil Uji Kevalidan Produk

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL

Judul Penelitian : Pengembangan E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Materi Pokok : Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021

Kepada yth,

Bapak Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd. sebagai Validator
di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan **E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII**, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan, dan komentar terhadap isi E-modul IPA ini.

Penilaian, saran, masukan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-modul IPA ini. Saran, masukan, dan komentar yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas berkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



I Gusti Agung Mas Dita Yuliadewi

NIM 1713071020

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN
E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VII/ II

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan E-modul yang dikembangkan ditinjau dari materi dan media yang termuat dalam E-modul IPA berbasis kearifan lokal pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan untuk siswa SMP/MTs kelas VII.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap E-modul IPA berbasis kearifan lokal dengan menulis langsung di bawah kolom.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

C. Instrumen Angket Kevalidan

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
1	Aspek Kelayakan Isi	a. Cakupan Materi	1. Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran pada E-modul IPA.				√
			2. Keluasan materi sesuai dengan KI 3 dan KD 3 pada E-modul IPA.		√ ☑		
			3. Kedalaman materi sesuai dengan KI 3 dan KD 3 pada E-modul IPA.		√ ☑		
		b. Keakuratan Materi	1. Keakuratan konsep dengan definisi pada E-modul IPA.			√	

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian					
				1	2	3	4		
			2. Keakuratan data dan fakta pada E-modul IPA.			✓			
			3. Keakuratan contoh dan kasus pada E-modul IPA.			✓ ☒			
			4. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi pada E-modul IPA.				✓		
			5. Keakuratan istilah-istilah pada E-modul IPA.				✓		
			c. Kemutakhiran dan Kontekstual	1. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pada E-modul IPA.			✓		
			2. E-modul IPA menggunakan contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.			✓			
			3. Kemutakhiran pustaka pada E-modul IPA.		✓ ☒				
		2	Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam bab pada E-modul IPA.				✓
					2. Keruntutan penyajian konsep pada E-modul IPA.				✓
				b. Penyajian Pembelajaran	1. Penyajian menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran pada E-modul IPA.			✓	
2. Ketepatan penyajian materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal areal persawahan subak pada E-modul IPA.							✓		
3. Ketepatan penggunaan pendekatan saintifik (5M) pada E-modul IPA.						✓			
c. Pendukung Penyajian	1. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dan materi pada						✓		

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian					
				1	2	3	4		
		Materi	E-modul IPA.						
			2. Penyajian peta konsep di awal bab dan rangkuman di akhir bab pada E-modul IPA.				✓		
			3. Soal latihan setiap akhir sub bab pada E-modul IPA.				✓		
			4. Kunci jawaban soal latihan pada akhir E-modul IPA.				✓		
		d. Kelengkapan Penyajian	1. Kelengkapan bagian pendahuluan pada E-modul IPA.				✓		
			2. Kelengkapan bagian isi keseluruhan materi pada E-modul IPA.			✓			
			3. Kelengkapan bagian isi materi yang diintegrasikan kearifan lokal pada E-modul IPA.			✓			
			4. Kelengkapan bagian penutup pada E-modul IPA.				✓		
		3	Aspek Kelayakan Bahasa	a. Kelugasan	1. Keefektifan kalimat pada E-modul IPA.			✓	
					2. Ketepatan penulisan kata pada E-modul IPA.			✓	
					3. Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tata tulis pada E-modul IPA.			✓ 🗨️	
				b. Penggunaan Bahasa	1. E-modul IPA menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				✓
c. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	1. Bahasa pada E-modul IPA sesuai dengan tingkat intelektual peserta didik						✓		

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
			2. Bahasa pada E-modul IPA sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta didik				✓
4	Aspek Kelayakan Keagrafikan	a. Ukuran E-modul	1. Kesesuaian ukuran E-modul IPA yang digunakan.			✓	
		b. Desain Sampul E-modul	1. Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang E-modul IPA selaras.				✓
			2. E-modul IPA menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.				✓
			3. Warna tulisan dengan warna <i>background</i> pada E-modul IPA tidak kontras.				✓
			4. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada E-modul IPA.				✓
			5. Gambar yang digunakan jelas pada E-modul IPA.				✓
		c. Desain Isi E-modul IPA	1. Penempatan unsur tata letak pada E-modul IPA konsisten berdasarkan pola.			✓	
			2. Margin dan spasi pada E-modul IPA sesuai.				✓
			3. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada E-modul IPA.				✓
			4. Ketepatan gambar dan ilustrasi pada E-modul IPA.				✓
			5. Penyajian isi E-modul IPA jelas, sistematis, dan mudah dipahami.			✓	

D. Saran, masukan, dan komentar

Secara umum modul ini sudah baik, namun perlu diperbaiki pada bagian keluasan dan kedalaman materi. Lebih detilnya komentar sudah dimasukkan pada masing-masing aspek yang dinilai, khususnya pada aspek yang masih perlu diperbaiki.

1. Tolong cermati Pada KD, materi yang diminta sampai pada dinamika populasi akibat interaksi tertentu. Materi ini yang kurang didalami pada akhir halaman modul. Materi ini sangat bagus untuk memenuhi KD minimal yang diminta yaitu menganalisis. Tidak hanya materi tentang pengaruh manusia pada lingkungan.
2. Kedalaman materi dilihat dari indikator karena cukup yakin bahwa materi yang ditetapkan pasti mengacu pada indikator. Masalahnya KD meminta minimal menganalisis, sementara pada indikator belum ada kata kerja menganalisis. Tambahkan indikator dan materi tentang suatu permasalahan kontekstual yang jawabannya berupa analisis penerapan konsep.
3. Contoh-contoh sudah disajikan dengan baik setiap disajikan submateri namun, untuk kasus mungkin dalam modul ini ada hanya saja validator tidak menemukan yang mana dan mana tulisan yang merupakan kasus.
4. Tingkatkan kembali kemutakhiran dan keragaman pustaka.
5. Masih ada typo, saran gunakan spel pada word atau google doc.

E. Kesimpulan:

Pilih salah satu jawaban di bawah dengan melingkari normor jawaban.

1	Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media tanpa revisi
<input checked="" type="radio"/>	Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media dengan revisi
3	Tidak valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media

Singaraja, April 2021

Validator,


Kompyang Selamet, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198906252015041001

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN
E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL

Judul Penelitian : Pengembangan E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Materi Pokok : Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021

Kepada yth,

Ibu Ni Luh Pande Latria Devi, S.Pd., M.Pd. sebagai Validator
di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan **E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII**, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, masukan, dan komentar terhadap isi E-modul IPA ini.

Penilaian, saran, masukan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas E-modul IPA ini. Saran, masukan, dan komentar yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembar angket (*terlampir*) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas berkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



I Gusti Agung Mas Dita Yuliadewi

NIM 1713071020

LEMBAR PENILAIAN KEVALIDAN
E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VII/ II

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan E-modul yang dikembangkan ditinjau dari materi dan media yang termuat dalam E-modul IPA berbasis kearifan lokal pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan untuk siswa SMP/MTs kelas VII.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap E-modul IPA berbasis kearifan lokal dengan menulis langsung di bawah kolom.
3. Penilaian terdiri dari 4 kriteria, sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang	3 = Baik
2 = Kurang	4 = Sangat Baik

C. Instrumen Angket Kevalidan

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
1	Aspek Kelayakan Isi	a. Cakupan Materi	1. Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran pada E-modul IPA.			√	
			2. Keluasan materi sesuai dengan KI 3 dan KD 3 pada E-modul IPA.			√	
			3. Kedalaman materi sesuai dengan KI 3 dan KD 3 pada E-modul IPA.			√	
		b. Keakuratan Materi	1. Keakuratan konsep dengan definisi pada E-modul IPA.			√	

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian					
				1	2	3	4		
			2. Keakuratan data dan fakta pada E-modul IPA.			√			
			3. Keakuratan contoh dan kasus pada E-modul IPA.			√			
			4. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi pada E-modul IPA.				√		
			5. Keakuratan istilah-istilah pada E-modul IPA.			√			
			c. Kemutakhiran dan Kontekstual	1. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pada E-modul IPA.			√		
		2. E-modul IPA menggunakan contoh dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.				√			
		3. Kemutakhiran pustaka pada E-modul IPA.			√				
		2	Aspek Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam bab pada E-modul IPA.				√
		2. Keruntutan penyajian konsep pada E-modul IPA.						√	
		b. Penyajian Pembelajaran		1. Penyajian menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran pada E-modul IPA.			√		
2. Ketepatan penyajian materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal areal persawahan subak pada E-modul IPA.					√				
3. Ketepatan penggunaan pendekatan saintifik (5M) pada E-modul IPA.					√				
c. Pendukung Penyajian	1. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dan materi pada				√				

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian					
				1	2	3	4		
		Materi	E-modul IPA.						
			2. Penyajian peta konsep di awal bab dan rangkuman di akhir bab pada E-modul IPA.			√			
			3. Soal latihan setiap akhir sub bab pada E-modul IPA.				√		
			4. Kunci jawaban soal latihan pada akhir E-modul IPA.				√		
		d. Kelengkapan Penyajian	1. Kelengkapan bagian pendahuluan pada E-modul IPA.			√			
			2. Kelengkapan bagian isi keseluruhan materi pada E-modul IPA.			√			
			3. Kelengkapan bagian isi materi yang diintegrasikan kearifan lokal pada E-modul IPA.			√			
			4. Kelengkapan bagian penutup pada E-modul IPA.			√			
		3	Aspek Kelayakan Bahasa	a. Kelugasan	1. Keefektifan kalimat pada E-modul IPA.			√	
					2. Ketepatan penulisan kata pada E-modul IPA.			√	
3. Kesesuaian ejaan, tanda baca, dan tata tulis pada E-modul IPA.						√			
b. Penggunaan Bahasa	1. E-modul IPA menggunakan bahasa yang mudah dipahami.					√			
c. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	1. Bahasa pada E-modul IPA sesuai dengan tingkat intelektual peserta didik					√			

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
				1	2	3	4
			2. Bahasa pada E-modul IPA sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta didik			√	
4	Aspek Kelayakan Keagrafikan	a. Ukuran E-modul	1. Kesesuaian ukuran E-modul IPA yang digunakan.			√	
		b. Desain Sampul E-modul	1. Penampilan tata letak pada sampul depan dan belakang E-modul IPA selaras.				√
			2. E-modul IPA menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik.			√	
			3. Warna tulisan dengan warna <i>background</i> pada E-modul IPA tidak kontras.			√	
			4. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada E-modul IPA.			√	
			5. Gambar yang digunakan jelas pada E-modul IPA.			√	
		c. Desain Isi E-modul IPA	1. Penempatan unsur tata letak pada E-modul IPA konsisten berdasarkan pola.				√
			2. Margin dan spasi pada E-modul IPA sesuai.				√
			3. Kesesuaian antara jenis dan ukuran tulisan pada E-modul IPA.				√
			4. Ketepatan gambar dan ilustrasi pada E-modul IPA.			√	
			5. Penyajian isi E-modul IPA jelas, sistematis, dan mudah dipahami.			√	

D. Saran, masukan, dan komentar

1. Modul ini diperuntukkan untuk anak SMP, modul bisa dibuat lebih menarik dengan menambahkan gambar-gambar yang menarik guna melengkapi penjelasan pada materi sehingga tidak membosankan. Misalkan materi halaman 2-3, halaman 7-9 sisipi dengan gambar yang menarik. Saya pikir karena ini e-modul, halaman dan ketebalan tidak akan menjadi masalah.
2. Penggunaan kata “anda” yang merujuk kepada siswa SMP sepertinya terlalu kaku. Saran saya bisa diganti dengan ‘kalian’.
3. Penggunaan kalimat-kalimat yang memiliki makna yang sama (tidak efektif) masih cukup banyak, serta usahakan menggunakan kalimat-kalimat yang mudah dimengerti anak kelas 7 SMP. Penggunaan istilah-istilah asing tanpa penjelasan bisa jadi menjadi membingungkan, seperti “modal sosial” “kearifan lokal”

E. Kesimpulan:

Pilih salah satu jawaban di bawah dengan melingkari normor jawaban.

1	Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media tanpa revisi
2	Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media dengan revisi
3	Tidak valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dan media

Singaraja, April 2021

Validator,

Ni Luh Pande Latria Devi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015042002

Lampiran 06. Angket Kepraktisan Produk

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL

Judul Penelitian : Pengembangan E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Materi Pokok : Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021

Identitas Responden Guru

Nama :

Bidang Keahlian :

Mengajar Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap E-modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan.
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, April 2021
Mahasiswa Penelitian,



I Gusti Agung Mas Dita Yuliadewi
NIM 1713071020

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VII/ II

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan E-modul IPA berbasis kearifan lokal pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan untuk siswa SMP/MTs kelas VII.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan penilaian yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap E-modul IPA berbasis kearifan lokal dengan menulis langsung di bawah kolom.
3. Penilaian terdiri dari 5 kriteria, sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang	3 = Cukup	5 = Sangat Baik
2 = Kurang	4 = Baik	

C. Instrumen Angket Kepraktisan

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam E-modul IPA jelas dan mudah dipahami.					
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sesuai dengan KD.					
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sudah runtut dan bertahap.					
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.					

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Isi materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal areal persawahan Subak pada E-modul IPA mudah dipahami.					
		Praktikum yang terdapat pada E-modul IPA dapat dilakukan oleh peserta didik secara mandiri di tengah pandemi COVID-19.					
		Kesesuaian evaluasi yang digunakan pada E-modul IPA.					
		Kalimat yang digunakan dalam E-modul IPA mudah dipahami.					
		E-modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.					
2.	Aspek Tampilan Media	Kemenarikan tampilan desain sampul E-modul IPA.					
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada E-modul IPA sesuai dan mudah dibaca.					
		Gambar dan video pembelajaran yang disajikan pada E-modul IPA jelas dan sesuai dengan materi.					
		Kemudahan dalam menggunakan E-modul IPA.					
3.	Aspek Kebermanfaatan	E-modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi.					
		E-modul IPA fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja.					
		E-modul dapat menarik minat dan perhatian peserta didik dalam belajar.					
		Isi E-modul IPA dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar.					

D. Saran, masukan, dan komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kapal,
Praktisi/Guru,

2021



NIP.

Lampiran 07. Hasil Uji Kepraktisan Produk

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL

Judul Penelitian : Pengembangan E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Materi Pokok : Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021

Identitas Responden Guru

Nama : *P.R.P. Luyonari Karyata*

Bidang Keahlian : *J.P.A*

Mengajar Kelas : *VII*

Sekolah : *SMP N 2 Mengwi*

Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap E-modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan.
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 20 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



I Gusti Agung Mas Dita Yuliadewi

NIM 1713071020

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VII/ II

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan E-modul IPA berbasis kearifan lokal pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan untuk siswa SMP/MTs kelas VII.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan penilaian yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap E-modul IPA berbasis kearifan lokal dengan menulis langsung di bawah kolom.
3. Penilaian terdiri dari 5 kriteria, sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang	3 = Cukup	5 = Sangat Baik
2 = Kurang	4 = Baik	

C. Instrumen Angket Kepraktisan

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam E-modul IPA jelas dan mudah dipahami.					✓
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sesuai dengan KD.					✓
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sudah runtut dan bertahap.				✓	
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.					✓

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Isi materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal areal persawahan Subak pada E-modul IPA mudah dipahami.				✓	
		Praktikum yang terdapat pada E-modul IPA dapat dilakukan oleh peserta didik secara mandiri di tengah pandemi COVID-19.					✓
		Kesesuaian evaluasi yang digunakan pada E-modul IPA.				✓	
		Kalimat yang digunakan dalam E-modul IPA mudah dipahami.					✓
		E-modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.					✓
2.	Aspek Tampilan Media	Kemenarikan tampilan desain sampul E-modul IPA.				✓	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada E-modul IPA sesuai dan mudah dibaca.					✓
		Gambar dan video pembelajaran yang disajikan pada E-modul IPA jelas dan sesuai dengan materi.					✓
		Kemudahan dalam menggunakan E-modul IPA.					✓
3.	Aspek Kebermanfaatan	E-modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi.					✓
		E-modul IPA fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja.					✓
		E-modul dapat menarik minat dan perhatian peserta didik dalam belajar.					✓
		Isi E-modul IPA dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar.				✓	

D. Saran, masukan, dan komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kapal, 19 Mei 2021

Praktisi/Guru,



Drs Iyoman Karyoto
NIP. 196512312007011209



**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTIKAN
E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Materi Pokok : Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021

Identitas Responden Guru

Nama : Anak Agung Anom Suryawati, S. Pd.

Bidang Keahlian : IPA

Mengajar Kelas : VII

Sekolah : SMP N 2 Mengwi

Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap E-modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan.
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 20 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



I Gusti Agung Mas Dita Yuliadewi

NIM 1713071020

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VII/ II

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan E-modul IPA berbasis kearifan lokal pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan untuk siswa SMP/MTs kelas VII.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan penilaian yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap E-modul IPA berbasis kearifan lokal dengan menulis langsung di bawah kolom.
3. Penilaian terdiri dari 5 kriteria, sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

3 = Cukup

5 = Sangat Baik

2 = Kurang

4 = Baik

C. Instrumen Angket Kepraktisan

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam E-modul IPA jelas dan mudah dipahami.					✓
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sesuai dengan KD.					✓
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sudah runtut dan bertahap.				✓	
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.					✓

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Isi materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal areal persawahan Subak pada E-modul IPA mudah dipahami.				✓	
		Praktikum yang terdapat pada E-modul IPA dapat dilakukan oleh peserta didik secara mandiri di tengah pandemi COVID-19.					✓
		Kesesuaian evaluasi yang digunakan pada E-modul IPA.				✓	
		Kalimat yang digunakan dalam E-modul IPA mudah dipahami.					✓
		E-modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.					✓
2.	Aspek Tampilan Media	Kemenarikan tampilan desain sampul E-modul IPA.				✓	
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada E-modul IPA sesuai dan mudah dibaca.					✓
		Gambar dan video pembelajaran yang disajikan pada E-modul IPA jelas dan sesuai dengan materi.					✓
		Kemudahan dalam menggunakan E-modul IPA.					✓
3.	Aspek Kebermanfaatan	E-modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi.				✓	
		E-modul IPA fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja.					✓
		E-modul dapat menarik minat dan perhatian peserta didik dalam belajar.					✓
		Isi E-modul IPA dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar.				✓	

D. Saran, masukan, dan komentar

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Kapal, 19 Mei 2021

Praktisi/Guru,



Anak Agung Anom Suryawati, s. Pd

NIP. 1967 10 29 1995 10 2 001



**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Materi Pokok : Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021

Identitas Responden Guru

Nama : Supiyati

Bidang Keahlian : IPA

Mengajar Kelas : VII

Sekolah : SMP Negeri 1 Kuta

Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap E-modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan.
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 20 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



I Gusti Agung Mas Dita Yuliadewi

NIM 1713071020

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VII/ II

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan E-modul IPA berbasis kearifan lokal pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan untuk siswa SMP/MTs kelas VII.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan penilaian yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap E-modul IPA berbasis kearifan lokal dengan menulis langsung di bawah kolom.
3. Penilaian terdiri dari 5 kriteria, sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang	3 = Cukup	5 = Sangat Baik
2 = Kurang	4 = Baik	

C. Instrumen Angket Kepraktisan

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam E-modul IPA jelas dan mudah dipahami.					√
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sesuai dengan KD.					√
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sesuai dengan tujuan pembelajaran.					√
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sudah runtut dan bertahap.					√
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.					√

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Isi materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal areal persawahan Subak pada E-modul IPA mudah dipahami.				✓	
		Praktikum yang terdapat pada E-modul IPA dapat dilakukan oleh peserta didik secara mandiri di tengah pandemi COVID-19.					✓
		Kesesuaian evaluasi yang digunakan pada E-modul IPA.					✓
		Kalimat yang digunakan dalam E-modul IPA mudah dipahami.					✓
		E-modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.					✓
2.	Aspek Tampilan Media	Kemenarikan tampilan desain sampul E-modul IPA.					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada E-modul IPA sesuai dan mudah dibaca.					✓
		Gambar dan video pembelajaran yang disajikan pada E-modul IPA jelas dan sesuai dengan materi.					✓
		Kemudahan dalam menggunakan E-modul IPA.					✓
3.	Aspek Kebermanfaatan	E-modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi.					✓
		E-modul IPA fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja.					✓
		E-modul dapat menarik minat dan perhatian peserta didik dalam belajar.				✓	
		Isi E-modul IPA dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar.					✓

D. Saran, masukan, dan komentar


Dari modul yang disajikan sudah mengaitkan pembelajaran dengan kekayaan setempat / suatu daerah yaitu tentang Subak.

Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dan mungkin bisa ditambahkan misalnya :

- Video tentang pengelolaan subak
- Simulasi seperti PHET yang dapat dicoba oleh siswa, sehingga materi yang dipelajari lebih mudah dipahami oleh siswa

Kuta, 20 Mei 2021

Praktisi/Guru,


Supixati, S.Pd

NIP. 199006212011012011



**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL**

Judul Penelitian : Pengembangan E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Materi Pokok : Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021

Identitas Responden Guru

Nama : Ni Ketut Daryanti, S.Pd. M.Pd

Bidang Keahlian : IPA

Mengajar Kelas : VII & VIII

Sekolah : SMPN 1 Kuta

Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap E-modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan.
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 20 April 2021
Mahasiswa Penelitian,



I Gusti Agung Mas Dita Yuliadewi
NIM 1713071020

**LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VII/ II

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan E-modul IPA berbasis kearifan lokal pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan untuk siswa SMP/MTs kelas VII.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan penilaian yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap E-modul IPA berbasis kearifan lokal dengan menulis langsung di bawah kolom.
3. Penilaian terdiri dari 5 kriteria, sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang	3 = Cukup	5 = Sangat Baik
2 = Kurang	4 = Baik	

C. Instrumen Angket Kepraktisan

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam E-modul IPA jelas dan mudah dipahami.					✓
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sesuai dengan KD.					✓
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sudah runtut dan bertahap.					✓
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.					✓

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Isi materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal areal persawahan Subak pada E-modul IPA mudah dipahami.				✓	
		Praktikum yang terdapat pada E-modul IPA dapat dilakukan oleh peserta didik secara mandiri di tengah pandemi COVID-19.					✓
		Kesesuaian evaluasi yang digunakan pada E-modul IPA.					✓
		Kalimat yang digunakan dalam E-modul IPA mudah dipahami.					✓
		E-modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.					✓
2.	Aspek Tampilan Media	Kemenarikan tampilan desain sampul E-modul IPA.					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada E-modul IPA sesuai dan mudah dibaca.					✓
		Gambar dan video pembelajaran yang disajikan pada E-modul IPA jelas dan sesuai dengan materi.				✓	
		Kemudahan dalam menggunakan E-modul IPA.					✓
3.	Aspek Kebermanfaatan	E-modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi.					✓
		E-modul IPA fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja.				✓	
		E-modul dapat menarik minat dan perhatian peserta didik dalam belajar.					✓
		Isi E-modul IPA dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar.					✓

D. Saran, masukan, dan komentar

...Sudah sangat baik.....
.....
.....
.....
.....
.....



Kuta, 20 Mei 2021
Praktisi/Guru,

Ni Ketut Damonika

Ni Ketut Damonika, SPd. M.Pd
NIP. 1961117198112 001

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL

Judul Penelitian : Pengembangan E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Materi Pokok : Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021

Identitas Responden Guru

Nama : Wanda Judi Astari, S.Pd.

Bidang Keahlian : IPA

Mengajar Kelas : VII

Sekolah : SMP Negeri 1 Kuta

Petunjuk Umum

1. Pastikan Bapak/Ibu telah membaca E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memilih jawaban.
4. Berdasarkan pengalaman Bapak/Ibu sebagai pengajar IPA, berikan tanggapan terhadap E-modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan.
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini.

Singaraja, 20 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



I Gusti Agung Mas Dita Yuliadewi

NIM 1713071020

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VII/ II

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kepraktisan E-modul IPA berbasis kearifan lokal pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan untuk siswa SMP/MTs kelas VII.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan pernyataan penilaian yang ada.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu untuk memberikan saran, masukan, dan komentar terhadap E-modul IPA berbasis kearifan lokal dengan menulis langsung di bawah kolom.
3. Penilaian terdiri dari 5 kriteria, sebagai berikut.
 1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang 4 = Baik

C. Instrumen Angket Kepraktisan

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Aspek Penyajian Isi	Petunjuk penggunaan dalam E-modul IPA jelas dan mudah dipahami.					✓
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sesuai dengan KD.					✓
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA sudah runtut dan bertahap.					✓
		Materi yang disajikan pada E-modul IPA menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.					✓

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
		Isi materi yang diintegrasikan dengan kearifan lokal areal persawahan Subak pada E-modul IPA mudah dipahami.				✓	
		Praktikum yang terdapat pada E-modul IPA dapat dilakukan oleh peserta didik secara mandiri di tengah pandemi COVID-19.				✓	
		Kesesuaian evaluasi yang digunakan pada E-modul IPA.					✓
		Kalimat yang digunakan dalam E-modul IPA mudah dipahami.					✓
		E-modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.					✓
2.	Aspek Tampilan Media	Kemenarikan tampilan desain sampul E-modul IPA.					✓
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan pada E-modul IPA sesuai dan mudah dibaca.					✓
		Gambar dan video pembelajaran yang disajikan pada E-modul IPA jelas dan sesuai dengan materi.				✓	
		Kemudahan dalam menggunakan E-modul IPA.				✓	
3.	Aspek Kebermanfaatan	E-modul IPA dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi.					✓
		E-modul IPA fleksibel dan praktis karena dapat digunakan dimana dan kapan saja.					✓
		E-modul dapat menarik minat dan perhatian peserta didik dalam belajar.					✓
		Isi E-modul IPA dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri sehingga meningkatkan motivasi belajar.					✓

D. Saran, masukan, dan komentar

Secara keseluruhan, E-modul IPA ini sudah sangat baik.

Namun ada beberapa hal yang perlu diperhatikan atau mungkin ditambahkan, seperti :

- Video kegiatan pengelolaan subak di Bali.
- Simulasi seperti PHET yang bisa dicoba oleh siswa, sehingga siswa semakin mengerti tentang materi yang dipelajari.

Kuta, 20 Mei 2021

Praktisi/Guru,



Wanda Tudi Astari, S.Pd.

NIP.



Lampiran 08. Angket Keterbacaan Produk

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL

Judul Penelitian : Pengembangan E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII

Materi Pokok : Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan

Sasaran Penelitian : Siswa kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021

Identitas Responden Siswa

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Umum

1. Pastikan saudara/ saudari telah membaca E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan sebelum mengisi angket ini.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/ saudari pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian dan setiap pernyataan dalam angket ini sebelum saudara/ saudari memilih jawaban.
4. Berikan tanggapan saudara/ saudari terhadap E-modul IPA ini sesuai dengan pernyataan yang telah diberikan.
5. Saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan saudara/ saudari untuk mengisi angket ini.

Singaraja, April 2021
Mahasiswa Penelitian,



I Gusti Agung Mas Dita Yuliadewi
NIM 1713071020

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
E-MODUL IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL**

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VII/ II

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan E-modul IPA berbasis kearifan lokal pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan untuk siswa SMP/MTs kelas VII.

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda centang (√) pada kolom yang saudara/ saudari anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.

2. Penilaian terdiri dari 5 kriteria, sebagai berikut.

1 = Sangat Kurang

3 = Cukup

5 = Sangat Baik

2 = Kurang

4 = Baik

C. Instrumen Angket Keterbacaan

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan desain sampul E-modul IPA menarik.					
2.	Jenis dan ukuran tulisan yang digunakan pada E-modul IPA sesuai dan mudah dibaca.					
3.	Gambar dan video pembelajaran yang disajikan pada E-modul IPA jelas dan sesuai dengan materi.					
4.	Kejelasan tujuan pembelajaran pada E-modul IPA.					
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan E-modul IPA sehingga mudah dipahami.					
6.	Materi yang disajikan dalam E-modul IPA runtut sehingga memudahkan dalam memahami keseluruhan materi secara bertahap.					
7.	Materi yang disajikan pada E-modul IPA menggunakan contoh fenomena di kehidupan sehari-hari.					

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
8.	Uraian materi yang diintegrasikan kearifan lokal areal persawahan Subak pada E-modul IPA jelas dan mudah dipahami.					
9.	Soal latihan dan praktikum yang disajikan pada E-modul IPA mudah dipahami.					
10.	E-modul IPA dapat digunakan dengan mudah dalam proses pembelajaran.					
11.	E-modul IPA menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti.					
12.	Kalimat yang digunakan dalam E-modul IPA mudah dipahami.					

Kapal,
Siswa,

2021



Lampiran 09. Hasil Uji Keterbacaan Produk

Nama Peserta Didik	NOMOR BUTIR INSTRUMEN											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Pande	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Tamara	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4
Ratih	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5
Ayu Novi	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4
Dela	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4
Sagung	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5
Rai Ari	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4
Ayu Deli	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5
Allena	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
James	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	5	4
RERATA	4,7	4,1	4,8	4,7	4	4,8	4,6	4	4	4,4	4,5	4,5
RATA-RATA	4,4											

Lampiran 10. Tampilan Produk yang Dikembangkan

E-modul IPA berbasis kearifan lokal pada materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan dapat digunakan dengan laptop/ komputer, dan *smartphone* yang terhubung dengan jaringan internet. E-modul ini dapat diakses melalui link berikut.

<https://s.id/e-modulipaberbasiskearifanlokal7>



Lampiran 11. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



I Gusti Agung Mas Dita Yuliadewi lahir di Br Dualang pada tanggal 10 Juli 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri atas nama I Gusti Ngurah Putu Wiranegara dan Ni Nyoman Sariani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Dualang, Kaba-kaba, Kediri, Tabanan.

Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Kaba-kaba dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Kediri dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kediri dan melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA dengan prodi S1 Pendidikan IPA. Pada semester delapan tahun 2021, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan E-modul IPA Berbasis Kearifan Lokal pada materi Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII”. Selanjutnya mulai tahun 2017 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA Universitas Pendidikan Ganesha.

