



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570, Faximile: 0362-25375
 Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 972/UN48.10.6.1/KM/2019
 Hal : Pengumpulan Data

Denpasar, 6 April 2019

Yth. Kepala Gugus I Kuta Utara

Di Tempat

Dengan hormat,

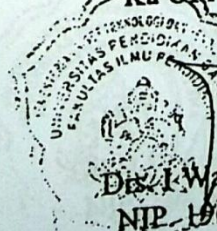
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewa Putu Widya Mahapradipta
 NIM : 1511031428
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

an Dekan,

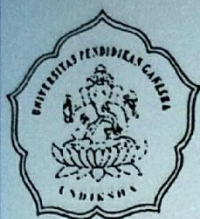
Ka UPP FIP UNDIKSHA Denpasar



Dis. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.F.Or.
 NIP. 196306161988031003

Subbag Akademik FIP

ip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570, Faximile: 0362-25375
Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 973/UN48.10.6.1/KM/2019
Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Denpasar, 6 Mei 2019

Yth. Kepala SDN 3 Dalung

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewa Putu Widya Mahapradipta
NIM : 1511031428
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

aan Dekan,
Kaprogram FIP UNDIKSHA Denpasar

Dis. I. Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.
NIP. 196306161988031003

Bag Akademik FIP



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570, Faximile: 0362-25375
Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

71

Nomor : 974/UN48_10.6.1/KM/2019
Hal : Pengumpulan Data

Denpasar, 6 Mei 2019

Yth. Kepala SDN 3 Dalung

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewa Putu Widya Mahapradipta
NIM : 1511031428
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a n Dekan,

Ka CPP FIP UNDIKSHA Denpasar



Drs. I. Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.
NIP. 196306161988031003

bbag Akademik FIP



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570, Faximile: 0362-25375
 Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 974/UN48.10.6.1/KM/2019
 Hal : Pengumpulan Data

Denpasar, 6 Mei 2019

Yth. Kepala SDN 1 Dalung

Dengan hormat,

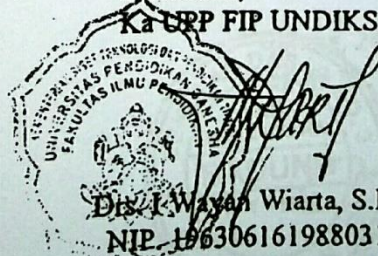
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewa Putu Widya Mahapradipta
 NIM : 1511031428
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

an Dekan,

Ka LPP FIP UNDIKSHA Denpasar



Dr. I. Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.
 NIP. 196306161988031003

Subbag Akademik FIP
 ip



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT KECAMATAN KUTA UTARA

SEKOLAH DASAR NO 3 DALUNG

Jalan I Gusti Ngurah Gentuh, Br.Lebak, Dalung

SURAT KETERANGAN

No. 867/SD3D/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No 3 Dalung menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: Dewa putu widya mahapradipta
NIM	: 1511031428
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan uji coba instrumen kepada kelas V A pada tanggal 13 April 2019 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No 3 Dalung.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 24 Mei 2019
Kepala SD No. 3 Dalung

SEKOLAH DASAR NO. 3
KEC.
KUTA UTARA
BADUNG
1-1-1970

I. Wayan Wikgunada, S.Pd.Fis
NIP. 19700908 200501 1 007



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT KECAMATAN KUTA UTARA

SEKOLAH DASAR NO 3 DALUNG

Jalan I Gusti Ngurah Gentuh, Br.Lebak, Dalung

SURAT KETERANGAN

No. 864/SD3D/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No 3 Dalung menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: Dewa Putu Widya Mahapradipta
NIM	: 1511031428
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *Pretest* kepada kelas IV B pada tanggal 8 Mei 2019 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No 3 Dalung

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 27 Mei 2019
Kepala SD. No. 3 Dalung

Wawan Wikgunada, S.Pd.Fis
NIP. 19700908 200501 1 007



75

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA UTARA

SEKOLAH DASAR NO.1 DALUNG

Jl. Raya Dalung, Br. Untal – Untal. Telp. (0361) 439748

SURAT KETERANGAN

No. 045/61/SD1D/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No 1 Dalung menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Dewa Putu Widya Mahapradipta
NIM : 1511031428
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *Pretest* kepada kelas IV A pada tanggal 8 Mei 2019 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No 1 Dalung

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 27 Mei 2019

Kepala SD No. 1 Dalung





PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
 DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 UPT KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO 3 DALUNG
 Jalan I Gusti Ngurah Gentuh, Br.Lebak, Dalung

SURAT KETERANGAN

No. 865/SD3D/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No 3 Dalung menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: Dewa Putu Widya Mahapradipta
NIM	: 1511031428
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelas IV B pada tanggal 25 Mei 2019 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No 3 Dalung

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 27 Mei 2019
 Kepala SD No. 3 Dalung

Wawan Wikgunada, S.Pd.Fis
 NIP. 19700908 200501 1 007



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA UTARA

SEKOLAH DASAR NO.1 DALUNG

Jl. Raya Dalung, Br. Untal – Untal. Telp. (0361) 439748 .

SURAT KETERANGAN

No. 045/62/SD1D/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No 1 Dalung menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: Dewa Putu Widya Mahapradipta
NIM	: 1511031452
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelas IVB pada tanggal 25 Mei 2019 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No 1 Dalung

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 27 Mei 2019

Kepala SD No. 1 Dalung



Drs. I Ketut Sukrata, M.Pd

NIP. 19621231 198304 1 220



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT KECAMATAN KUTA UTARA

SEKOLAH DASAR NO 3 DALUNG

Jalan I Gusti Ngurah Gentuh, Br.Lebak, Dalung

SURAT KETERANGAN

No. 866/SD3D/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No 3 Dalung menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: Dewa Putu Widya Mahapradipta
NIM	: 1511031428
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model pembelajaran *Circuit learning* berbantuan media *Flash card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas IV SD N Gugus I Kuta Utara Tahun Ajaran 2018/2019" Di SD No 3 Dalung dari bulan April hingga Mei 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dalung, 27 Mei 2019
Kepala SD No. 3 Dalung
I Wayan Wikunada, S.Pd.Fis
NIP. 19700908 200501 1 007



79

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA KEC. KUTA UTARA

SEKOLAH DASAR NO.1 DALUNG

Jl. Raya Dalung, Br. Untal – Untal. Telp. (0361) 439748

SURAT KETERANGAN

No. 045/73/SD1D/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No 1 Dalung menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: Dewa putu widya mahapradipta
NIM	: 1511031428
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model pembelajaran *Circuit learning* berbantuan media *Flash card* Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas IV SD N Gugus I Kuta Utara Tahun Ajaran 2018/2019” Di SD No 1 Dalung dari bulan April hingga Mei 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 27 Mei 2019

Kepala SD No. 1 Dalung



Drs. I Ketut Sukrata, M.Pd

NIP 19621231 198304 1 220



Lampiran 21

Nilai *Pre Test* Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	Nilai Pretest	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	E1	15	-5.22	27.196
2	E2	19	-1.22	1.476
3	E3	22	1.79	3.186
4	E4	21	0.79	0.616
5	E5	25	4.79	22.896
6	E6	18	-2.22	4.906
7	E7	19	-1.42	2.002
8	E8	25	4.99	24.850
9	E9	18	-2.22	4.906
10	E10	16	-4.22	17.766
11	E11	25	4.79	22.896
12	E12	21	0.79	0.616
13	E13	23	2.99	8.910
14	E14	12	-8.22	67.486
15	E15	27	6.79	46.036
16	E16	20	-0.22	0.046
17	E17	22	1.79	3.186
18	E18	19	-1.22	1.476
19	E19	20	-0.22	0.046
20	E20	21	0.99	0.970
21	E21	21	0.79	0.616
22	E22	20	-0.22	0.046
23	E23	21	0.99	0.970
24	E24	21	0.79	0.616
25	E25	22	1.79	3.186
26	E26	18	-2.22	4.906
27	E27	22	1.79	3.186
28	E28	23	2.79	7.756
29	E29	25	4.79	22.896
30	E30	17	-3.22	10.336
31	E31	24	3.79	14.326
32	E32	26	5.79	33.466
33	E33	27	6.79	46.036
34	E34	25	4.79	22.896
35	E35	22	1.79	3.186

No	Kode Siswa	Nilai Pretest	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
36	E36	16	-4.22	17.766
37	E37	15	-5.22	27.196
38	E38	12	-8.22	67.486
39	E39	11	-9.22	84.916
40	E40	12	-8.22	67.486
				700.751



Lampiran 22

Uji Normalitas Nilai *Pre Test* Kelompok Kontrol

No	Xi	Z	Fr	Fs	Fr-Fs
1	11	-2.174	0.015	0.025	0.010
2	12	-1.938	0.026	0.050	0.024
3	12	-1.938	0.026	0.075	0.049
4	12	-1.938	0.026	0.100	0.074
5	15	-1.230	0.109	0.125	0.016
6	15	-1.230	0.109	0.150	0.041
7	16	-0.994	0.160	0.175	0.015
8	16	-0.994	0.160	0.200	0.040
9	17	-0.758	0.224	0.225	0.001
10	18	-0.523	0.301	0.250	0.051
11	18	-0.523	0.301	0.275	0.026
12	18	-0.523	0.301	0.300	0.001
13	19	-0.334	0.369	0.325	0.044
14	19	-0.287	0.387	0.350	0.037
15	19	-0.287	0.387	0.375	0.012
16	20	-0.051	0.480	0.400	0.080
17	20	-0.051	0.480	0.425	0.055
18	20	-0.051	0.480	0.450	0.030
19	21	0.185	0.573	0.475	0.098
20	21	0.185	0.573	0.500	0.073
21	21	0.185	0.573	0.525	0.048
22	21	0.185	0.573	0.550	0.023
23	21	0.232	0.592	0.575	0.017
24	21	0.232	0.592	0.600	0.008
25	22	0.421	0.663	0.625	0.038
26	22	0.421	0.663	0.650	0.013
27	22	0.421	0.663	0.675	0.012
28	22	0.421	0.663	0.700	0.037
29	22	0.421	0.663	0.725	0.062
30	23	0.657	0.744	0.750	0.006
31	23	0.704	0.759	0.775	0.016
32	24	0.893	0.814	0.800	0.014
33	25	1.129	0.871	0.825	0.046
34	25	1.129	0.871	0.850	0.021
35	25	1.129	0.871	0.875	0.004

36	25	1.129	0.871	0.900	0.029
37	25	1.176	0.880	0.925	0.045
38	26	1.365	0.914	0.950	0.036
39	27	1.601	0.945	0.975	0.030
40	27	1.601	0.945	1.000	0.055

STATISTIK

N	40
Mean	20.215
Simpangan Baku	4.239
Ks Hitung	0.098
Ks Tabel	0.210
NORMAL	

Berdasarkan hasil tabel kerja uji normalitas sebaran data kelas IVA SDN 1 Dalung diperoleh nilai $|Fr-Fs|$ terbesar yaitu 0,098. Nilai tersebut digunakan sebagai angka pengujian normalitas sebaran data pada taraf signifikansi 5% untuk $n = 40$ diperoleh nilai tabel *kolmogorov-smirnov* yaitu 0,210 sehingga perbandingan nilai $|Fr-Fs|$ terbesar $<$ Ks tabel yaitu $0,098 < 0,210$. Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas IVA SDN 1 Dalung berdistribusi **normal**.

Lampiran 23

Nilai *Pre Test* Kelompok Eksperimen

No	Kode Siswa	Nilai Pretest		
1	E1	16	-5.858	34.316
2	E2	19	-3.058	9.351
3	E3	21	-0.658	0.433
4	E4	20	-1.858	3.452
5	E5	29	7.342	53.905
6	E6	16	-5.858	34.316
7	E7	16	-5.858	34.316
8	E8	19	-3.058	9.351
9	E9	16	-5.858	34.316
10	E10	29	7.342	53.905
11	E11	27	4.942	24.423
12	E12	21	-0.658	0.433
13	E13	29	7.342	53.905
14	E14	27	4.942	24.423
15	E15	27	4.942	24.423
16	E16	19	-3.058	9.351
17	E17	24	2.142	4.588
18	E18	21	-0.658	0.433
19	E19	20	-1.858	3.452
20	E20	24	2.142	4.588
21	E21	19	-3.058	9.351
22	E22	24	2.142	4.588
23	E23	19	-3.058	9.351
24	E24	17	-4.658	21.697
25	E25	21	-0.658	0.433
26	E26	19	-3.058	9.351
27	E27	20	-1.858	3.452
28	E28	24	2.142	4.588
29	E29	27	4.942	24.423
30	E30	28	6.142	37.724
31	E31	20	-1.858	3.452
				546.095

Lampiran 24

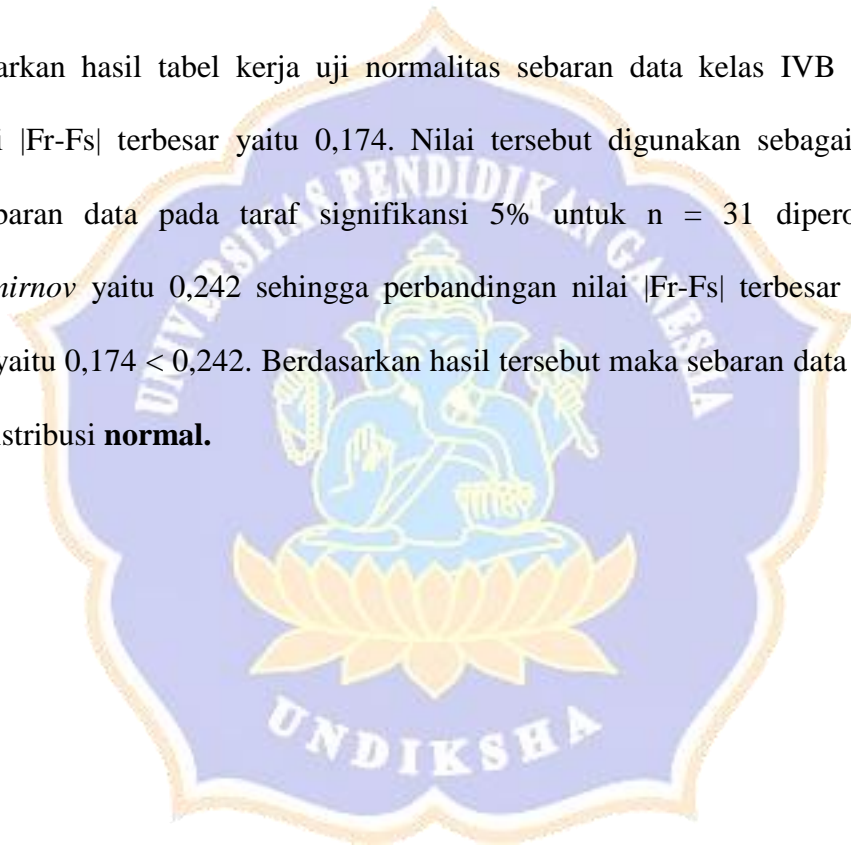
Uji Normalitas Nilai *Pre Test* Kelompok Eksperimen

No	X_i	Z	Fr	Fs	Fr-Fs
1	16	-1.373	0.085	0.032	0.053
2	16	-1.373	0.085	0.065	0.020
3	16	-1.373	0.085	0.097	0.012
4	16	-1.373	0.085	0.129	0.044
5	17	-1.092	0.137	0.161	0.024
6	19	-0.717	0.237	0.194	0.043
7	19	-0.717	0.237	0.226	0.011
8	19	-0.717	0.237	0.258	0.021
9	19	-0.717	0.237	0.290	0.054
10	19	-0.717	0.237	0.323	0.086
11	19	-0.717	0.237	0.355	0.118
12	20	-0.435	0.332	0.387	0.055
13	20	-0.435	0.332	0.419	0.088
14	20	-0.435	0.332	0.452	0.120
15	20	-0.435	0.332	0.484	0.152
16	21	-0.154	0.439	0.516	0.077
17	21	-0.154	0.439	0.548	0.110
18	21	-0.154	0.439	0.581	0.142
19	21	-0.154	0.439	0.613	0.174
20	24	0.502	0.692	0.645	0.047
21	24	0.502	0.692	0.677	0.015
22	24	0.502	0.692	0.710	0.017
23	24	0.502	0.692	0.742	0.050
24	27	1.158	0.877	0.774	0.102
25	27	1.158	0.877	0.806	0.070
26	27	1.158	0.877	0.839	0.038
27	27	1.158	0.877	0.871	0.006
28	28	1.440	0.925	0.903	0.022
29	29	1.721	0.957	0.935	0.022
30	29	1.721	0.957	0.968	0.010
31	29	1.721	0.957	1.000	0.043

STATISTIK

N	31
Mean	21.858
Simpangan Baku	4.267
Ks Hitung	0.174
Ks Tabel	0.242
NORMAL	

Berdasarkan hasil tabel kerja uji normalitas sebaran data kelas IVB SDN 3 Dalung diperoleh nilai $|Fr-Fs|$ terbesar yaitu 0,174. Nilai tersebut digunakan sebagai angka pengujian normalitas sebaran data pada taraf signifikansi 5% untuk $n = 31$ diperoleh nilai tabel *kolmogorov-smirnov* yaitu 0,242 sehingga perbandingan nilai $|Fr-Fs|$ terbesar $<$ *Kolmogorov-smirnov* tabel yaitu $0,174 < 0,242$. Berdasarkan hasil tersebut maka sebaran data kelas IVB SDN 3 Dalung berdistribusi **normal**.



Lampiran 25

Uji Homogenitas Nilai *Pre Test*

Varians Kelompok Kontrol

$$S^2 = \frac{(\sum X - \bar{X})^2}{N - 1}$$

$$S^2 = \frac{700,751}{40 - 1}$$

$$S^2 = \frac{700,751}{39} = S^2 = 17,968$$

Varians Kelompok Eksperimen

$$S^2 = \frac{(\sum x - \bar{X})^2}{N - 1}$$

$$S^2 = \frac{546,095}{31 - 1}$$

$$S^2 = \frac{546,095}{30}$$

$$S^2 = 18,203$$

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$F = \frac{18,708}{17,968}$$

$$F_{hitung} = 1,041$$

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians diperoleh nilai $F_{hitung} = 1,041$ dan untuk taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan pembilang = $n_1 - 1 = 30$ dan dk penyebut = $n_2 - 1 = 39$ diperoleh nilai $F_{tabel} = 1,74$, maka $F_{hitung} < F_{tabel}$ sehingga kedua kelompok kelas homogen.

Lampiran 26

Uji Kesetaraan

Berdasarkan hasil uji prasyarat, bahwa data dari kedua kelompok tersebut berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Dengan demikian uji kesetaraan dapat menggunakan statistik parametrik yaitu uji t dengan rumus *polled* varians sebagai berikut.

$$\bar{X}_1 = 21.858 \quad S_1^2 = 18,203 \quad n_1 = 31$$

$$\bar{X}_2 = 20.215 \quad S_2^2 = 17,968 \quad n_2 = 40$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{21,858 - 20,215}{\sqrt{\frac{(31 - 1)18,303 + (40 - 1)17,968}{31 + 40 - 2} \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{40} \right)}}$$

$$t = \frac{1,643}{\sqrt{\frac{549,09 + 700,752}{69} (0,032 + 0,025)}}$$

$$t = \frac{1,643}{\sqrt{\frac{1.249,842}{69} (0,057)}}$$

$$t = \frac{1,643}{\sqrt{18,114(0,057)}} = t = \frac{1,643}{\sqrt{1,032}} = \frac{1,643}{1,016} = \mathbf{1,617}$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 1,617$. Sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 31 + 40 - 2 = 69$ menunjukkan nilai t_{tabel} sebesar 2,000.

Sehingga diperoleh hasil analisis nilai $t_{hitung} = 1,617 < t_{tabel} = 2,000$. Maka H_0 diterima dan tidak terdapat perbedaan.

Lampiran 28

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Sekolah : SD Negeri 1 Dalung
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)
Sub Tema : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan	1.3.5 Membaca teks dan mengamati gambar

	<p>bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>tentang sumber energi air dan listrik, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian</p>
	<p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p>	<p>1.4.5 Mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.</p>
IPS	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>1.3.1 Mengamati gambar lingkungan alam, siswa dapat mengenal lingkungan alam dengan penuh kepedulian.</p>
	<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>1.4. 1 Membaca teks dan mengamati gambar tentang siklus beberapa hewan siswa memahami siklus hidup beberapa hewan dengan penuh rasa kepedulian.</p>
Bahasa Indonesia	<p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui</p>	<p>1.3.3 Membaca bacaan tentang lingkungan, siswa</p>

	wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.
	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.4.3 Membuat peta pikiran, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh tanggung jawab.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Membaca bacaan tentang lingkungan, siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.
2. Membuat peta pikiran, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh tanggung jawab
3. Mengamati gambar lingkungan alam, siswa dapat mengenal lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
4. Membaca teks dan mengamati gambar tentang siklus beberapa hewan, siswa memahami siklus hidup beberapa hewan dengan penuh rasa kepedulian.
5. Membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian
6. Mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Guru menyiapkan siswa belajar dan mengajak siswa berdoa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru melaksanakan apersepsi dengan bertanya kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan dijelaskan. 5. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran cakupan materi yang akan dipelajari, dan memotivasi siswa untuk belajar. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar. 2. Siswa mengamati gambar tentang pengaruh contoh sumber energi, yaitu air dan listrik. (Mengamati) 3. Siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat. (Mengamati) 4. Secara mandiri siswa mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air. (Mengamati) 5. Selsesai mengamati, siswa mencari keterkaitan anatar air dengan listrik. 6. Pada akhir kegaitan, guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasilnya. 7. Guru mengkonfirmasi setiap jawaban siswa untuk kemudian memandu siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama. (Mengumpulkan Informasi) 8. Siswa membaca bacaan yang berjudul “Air dan Listrik” (Mengasosiasi) 9. Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan. (Menanya) 10. Hasil pekerjaan siswa saling ditukarkan untuk kemudian dievaluasi ketepatan jawabannya dari setiap jawaban siswa. 11. Siswa membaca bacaan berjudul “Lingkungan” 12. Siswa melakukan pengamatan berkaitan dengan cara kerja lsitrik menggunakan saklar. 13. Guru mengarahkan kepada siswa untuk membuat catatan 	150 Menit

	<p>pengamatan.</p> <p>14. Berdasarkan catatan pengamatan, siswa menyusun sebuah kesimpulan dari pengamatan</p> <p>15. Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.</p> <p>16. Guru mengingatkan kembali tentang isi bacaan dengan judul “Lingkungan”, guru meminta siswa untuk mencari informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia.</p> <p>17. Siswa mencari informasi dengan cara bertanya atau melakukan wawancara sederhana terhadap orang-orang yang ada di sekitarnya.</p> <p>18. Siswa menuliskan informasi yang ia dapatkan dalam tabel yang disediakan.</p> <p>19. Siswa saling menukarkan informasi yang mereka dapatkan dan saling memberikan komentar positif dan saran perbaikan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa bertanya jawab berkaitan dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran bersama-sama.</p> <p>3. Siswa bersama guru merefleksi berbagai hal yang terjadi selama proses pembelajaran</p> <p>4. Guru memberikan tindak lanjut dengan mengerjakan soal evaluasi</p> <p>5. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	15 menit

E. TEKNIK PENILAIAN

1) Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2) Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang pada sikap siswa yang terlihat

(1) Penilaian Sikap Spiritual

Lembar Penilaian Spritual

Berikan tanda (√) pada sikap siswa yang sesuai kriteria.

No	Nama	Perilaku yang diamati					
		Perilaku syukur		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		Toleransi	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB
1							
2							
3							
4							
dst							

Rubrik Penilaian Spiritual

Kriteria	SKOR	
	Sangat Baik	Perlu Bimbingan
Perilaku syukur	Selalu menunjukkann rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah	Selalu doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah ,melakukan kegiatan

melaksanakan pembelajaran		
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman

(2) Penilaian Sikap Sosial

Lembar Penilaian Sikap Sosial

Berikan tanda (√) pada sikap siswa yang sesuai kriteria.

No	Nama	Percaya Diri		Teliti		Santun	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB
1.							
2.							
3.							
dst							

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	SKOR	
	Perlu Bimbingan	Sangat Baik
Percaya diri	Tidak menunjukkan perilaku percaya diri dalam proses pembelajaran	Selalu menunjukkan perilaku percaya diri dalam proses pembelajaran
Teliti	Tidak teliti dalam menyelesaikan tugas dalam pembelajaran	Selalu teliti dalam menyelesaikan tugas dalam pembelajaran
Santun	Tidak bersikap santun dalam kegiatan pembelajaran	Selalu bersikap santun dalam kegiatan pembelajaran

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Jika dirumah mati lampu , maka diperlukan energi ?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika sebagian tepat skor 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
2	Coba sebutkan salah satu manfaat energi air ?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika sebagian tepat skor 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
3.	Apa pengertian air ?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika sebagian tepat skor 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
4	Apa itu lingkungan ?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika sebagian tepat skor 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
5.	Coba sebutkan 3 fungsi lingkungan ?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika sebagian tepat skor 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
Jumlah Skor Maksimal			10

Kunci Jawaban

1. Energi listrik
2. Sebagai pembangkit listrik tenaga air
3. Air merupakan salah satu sumber energi yang cukup berlimpah. Air menyimpan energi yang cukup besar.
4. Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang memengaruhi kehidupan manusia.
5. - Lingkungan sebagai tempat mencari makan

- Lingkungan sebagai tempat bekerja
- Lingkungan sebagai tempat tinggal

Rubrik Penilaian

Instrument penilaian : tes tertulis (isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Penilaian : $N = \frac{\sum Skor}{SMI} \times 100$

Konversi Nilai (Skala 0 – 100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

a. Rubrik Berdasarkan Pengamatan Gambar



Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.



b. Rubrik Membuat Kesimpulan

No	Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi kesimpulan lengkap,	Keseluruhan kesimpulan	Keseluruhan kesimpulan	Sebagian besar	Hanya sebagian kecil

	menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
2	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

c. **Rubrik Membuat Peta Pikiran**

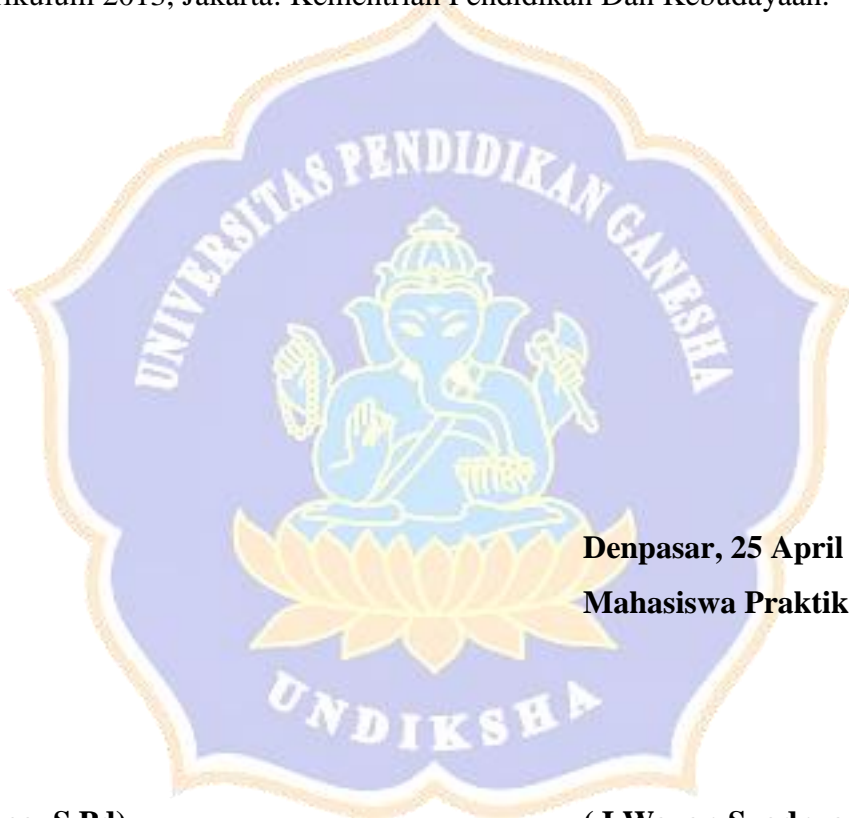
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Sikap: <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat, dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik.	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.

Media, Alat, Dan Sumber Belajar

1. Buku siswa, Teks bacaan sumber energi air dan listrik, Bacaan tentang lingkungan, Gambar bendungan dan gardu listrik, Pedoman wawancara

Sumber Belajar :

- a. Lingkungan Sekolah
- b. Buku Siswa Kelas IV Tema 9 “*Kayanya Negeriku*”, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- c. Buku Guru Kelas IV Tema 9 “*Kayanya Negeriku*”, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.



Mengetahui,
Wali Kelas IVB

Denpasar, 25 April 2019
Mahasiswa Praktikan

(Gede Raga Prajangga, S.Pd)

NIP . 19871105 201903 1 005

(I Wayan Suadnyana Putra)

NIM : 1411031365

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 5 Ubung

(I Wayan Sunarwija, S.Pd)

NIP. 19621231 198812 1 01

Lampiran 29

Data Nilai *Gain Skor* Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Nilai Pretest	Nilai Postest	GnS
1	E1	16	22	0.267
2	E2	19	25	0.302
3	E3	21	35	0.745
4	E4	20	38	0.880
5	E5	29	34	0.407
6	E6	16	34	0.733
7	E7	16	30	0.583
8	E8	19	35	0.774
9	E9	16	30	0.583
10	E10	29	38	0.778
11	E11	27	30	0.242
12	E12	21	31	0.532
13	E13	29	31	0.185
14	E14	27	40	1.000
15	E15	27	30	0.242
16	E16	19	30	0.528
17	E17	24	30	0.375
18	E18	21	25	0.213
19	E19	20	24	0.180
20	E20	24	32	0.525
21	E21	19	36	0.830
22	E22	24	30	0.375
23	E23	19	38	0.887
24	E24	17	39	0.947
25	E25	21	26	0.277
26	E26	19	36	0.830
27	E27	20	36	0.820
28	E28	24	32	0.525
29	E29	27	27	0.030
30	E30	28	30	0.167
31	E31	20	26	0.320

Lampiran 30

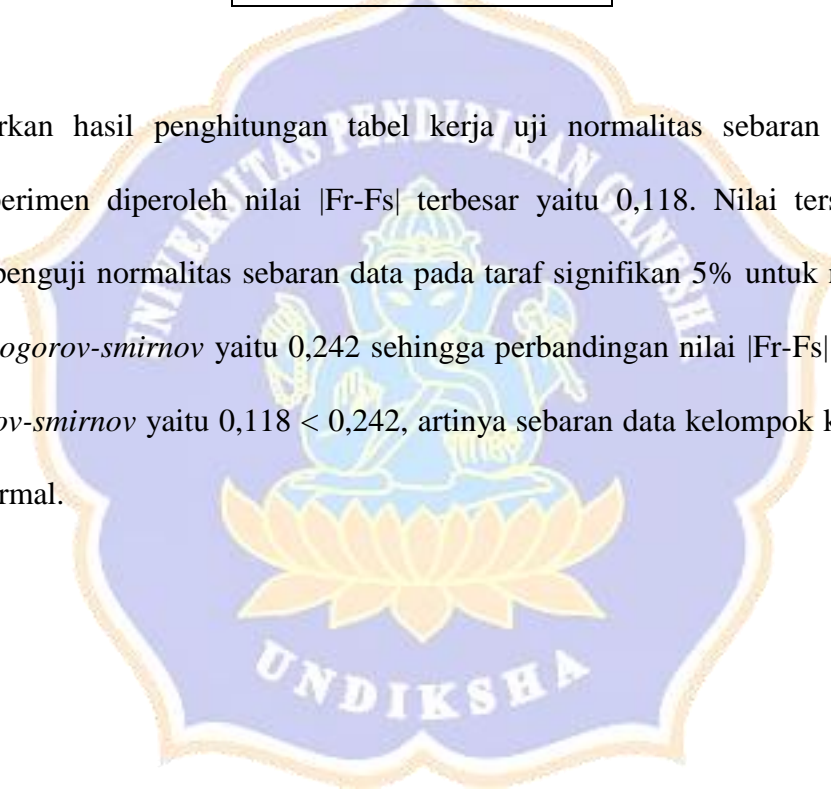
Uji Normalitas Kelas Eksperimen

No	Xi	Z	Fr	Fs	Fr-Fs
1	0.030	-1.764	0.039	0.032	0.007
2	0.167	-1.271	0.102	0.065	0.037
3	0.180	-1.223	0.111	0.097	0.014
4	0.185	-1.205	0.114	0.129	0.015
5	0.213	-1.105	0.135	0.161	0.027
6	0.242	-0.998	0.159	0.194	0.034
7	0.242	-0.998	0.159	0.226	0.067
8	0.267	-0.910	0.181	0.258	0.077
9	0.277	-0.875	0.191	0.290	0.099
10	0.302	-0.783	0.217	0.323	0.106
11	0.320	-0.718	0.236	0.355	0.118
12	0.375	-0.519	0.302	0.387	0.085
13	0.375	-0.519	0.302	0.419	0.118
14	0.407	-0.402	0.344	0.452	0.108
15	0.525	0.022	0.509	0.484	0.025
16	0.525	0.022	0.509	0.516	0.007
17	0.528	0.034	0.514	0.548	0.035
18	0.532	0.047	0.519	0.581	0.062
19	0.583	0.233	0.592	0.613	0.021
20	0.583	0.233	0.592	0.645	0.053
21	0.733	0.775	0.781	0.677	0.103
22	0.745	0.816	0.793	0.710	0.083
23	0.774	0.920	0.821	0.742	0.079
24	0.778	0.935	0.825	0.774	0.051
25	0.820	1.087	0.862	0.806	0.055
26	0.830	1.124	0.870	0.839	0.031
27	0.830	1.124	0.870	0.871	0.001
28	0.880	1.304	0.904	0.903	0.001
29	0.887	1.329	0.908	0.935	0.027
30	0.947	1.547	0.939	0.968	0.029
31	1.000	1.737	0.959	1.000	0.041

STATISTIK

N	31
Mean	0.519
Simpangan Baku	0.277
Fr-Fs terbesar	0.118
Ks Tabel	0.242
NORMAL	

Berdasarkan hasil penghitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data *gain skor* kelompok eksperimen diperoleh nilai |Fr-Fs| terbesar yaitu 0,118. Nilai tersebut digunakan sebagai angka penguji normalitas sebaran data pada taraf signifikan 5% untuk $n = 31$ diperoleh nilai tabel *kolmogorov-smirnov* yaitu 0,242 sehingga perbandingan nilai |Fr-Fs| terbesar $<$ nilai tabel *kolmogorov-smirnov* yaitu $0,118 < 0,242$, artinya sebaran data kelompok kelas eksperimen berdistribusi normal.



Lampiran 31

Data Nilai *Gain* Skor Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Nilai Pretest	Nilai Postest	GSn
1	E1	15	31	0.648
2	E2	19	20	0.048
3	E3	22	31	0.511
4	E4	21	22	0.053
5	E5	25	31	0.413
6	E6	18	19	0.036
7	E7	19	30	0.528
8	E8	25	30	0.324
9	E9	18	19	0.036
10	E10	16	21	0.217
11	E11	25	30	0.333
12	E12	21	22	0.053
13	E13	23	25	0.119
14	E14	12	21	0.329
15	E15	27	28	0.046
16	E16	20	25	0.260
17	E17	22	25	0.178
18	E18	19	25	0.295
19	E19	20	22	0.120
20	E20	21	24	0.128
21	E21	21	22	0.074
22	E22	20	25	0.260
23	E23	21	25	0.213
24	E24	21	22	0.053
25	E25	22	29	0.378
26	E26	18	29	0.491
27	E27	22	28	0.311
28	E28	23	22	-0.035
29	E29	25	32	0.493
30	E30	17	33	0.696

No	Kode Siswa	Nilai Pretest	Nilai Postest	GSn
31	E31	24	21	-0.175
32	E32	26	19	-0.514
33	E33	27	32	0.415
34	E34	25	30	0.333
35	E35	22	32	0.556
36	E36	16	20	0.167
37	E37	15	31	0.648
38	E38	12	20	0.286
39	E39	11	31	0.697
40	E40	12	19	0.243



Lampiran 32

Uji Normalitas Data *Gain Skor* Kelas Kontrol

No	Xi	Z	Fr	Fs	Fr-Fs
1	-0.514	-3.105	0.001	0.025	0.024
2	-0.175	-1.738	0.041	0.050	0.009
3	-0.035	-1.175	0.120	0.075	0.045
4	0.036	-0.887	0.188	0.100	0.088
5	0.036	-0.887	0.188	0.125	0.063
6	0.046	-0.847	0.198	0.150	0.048
7	0.048	-0.842	0.200	0.175	0.025
8	0.053	-0.821	0.206	0.200	0.006
9	0.053	-0.821	0.206	0.225	0.019
10	0.053	-0.821	0.206	0.250	0.044
11	0.074	-0.737	0.231	0.275	0.044
12	0.119	-0.554	0.290	0.300	0.010
13	0.120	-0.550	0.291	0.325	0.034
14	0.128	-0.519	0.302	0.350	0.048
15	0.167	-0.362	0.359	0.375	0.016
16	0.178	-0.317	0.376	0.400	0.024
17	0.213	-0.176	0.430	0.425	0.005
18	0.217	-0.161	0.436	0.450	0.014
19	0.243	-0.055	0.478	0.475	0.003
20	0.260	0.014	0.506	0.500	0.006
21	0.260	0.014	0.506	0.525	0.019
22	0.286	0.117	0.547	0.550	0.003
23	0.295	0.156	0.562	0.575	0.013
24	0.311	0.220	0.587	0.600	0.013
25	0.324	0.273	0.608	0.625	0.017
26	0.329	0.290	0.614	0.650	0.036
27	0.333	0.309	0.621	0.675	0.054
28	0.333	0.309	0.621	0.700	0.079
29	0.378	0.488	0.687	0.725	0.038
30	0.413	0.631	0.736	0.750	0.014
31	0.415	0.640	0.739	0.775	0.036
32	0.491	0.944	0.827	0.800	0.027
33	0.493	0.954	0.830	0.825	0.005
34	0.511	1.025	0.847	0.850	0.003
35	0.528	1.094	0.863	0.875	0.012

36	0.556	1.204	0.886	0.900	0.014
37	0.648	1.577	0.943	0.925	0.018
38	0.648	1.577	0.943	0.950	0.007
39	0.696	1.768	0.962	0.975	0.013
40	0.697	1.772	0.962	1.000	0.038

STATISTIK

N	40
Mean	0.257
Simpangan Baku	0.248
Fr-Fs terbesar	0.088
Ks Tabel	0.210
NORMAL	

Berdasarkan hasil penghitungan tabel kerja uji normalitas sebaran data kelompok eksperimen diperoleh nilai |Fr-Fs| terbesar yaitu 0,088. Nilai tersebut digunakan sebagai angka penguji normalitas sebaran data pada taraf signifikan 5% untuk $n = 35$ diperoleh nilai tabel *kolmogorov-smirnov* yaitu 0,230 sehingga perbandingan nilai |Fr-Fs| terbesar < nilai tabel *kolmogorov-smirnov* yaitu $0,088 < 0,230$, artinya sebaran data kelompok kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 33

Uji Homogenitas Nilai *Gain Skor* Dinormalisasi

Varians Kelompok Eksperimen

$$S^2 = \frac{(\sum X - \bar{X})^2}{N - 1}$$

$$S^2 = \frac{2,103}{31 - 1}$$

$$S^2 = \frac{2,301}{30}$$

$$S^2 = 0,077$$

Varians Kelompok Kontrol

$$S^2 = \frac{(\sum X - \bar{X})^2}{N - 1}$$

$$S^2 = \frac{2,404}{40 - 1}$$

$$S^2 = \frac{2,404}{39}$$

$$S^2 = 0,062$$

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$F = \frac{0,077}{0,062}$$

$$F_{hitung} = 1,242$$

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians diperoleh nilai $F_{hitung} = 1,242$ dan untuk taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan pembilang = $31 - 1 = 30$ dan derajat kebebasan penyebut

= 40-1 = 39 diperoleh nilai $F_{\text{tabel}} = 1,74$, maka $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ sehingga kedua kelompok kelas homogen.

Lampiran 34

UJI HIPOTESIS

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas varians diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled varians* yaitu sebagai berikut:

$$\bar{X}_1 = 0,519 \quad S_1^2 = 0,077 \quad n_1 = 31$$

$$\bar{X}_2 = 0,257 \quad S_2^2 = 0,062 \quad n_2 = 40$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{0,519 - 0,257}{\sqrt{\frac{(31 - 1)0,077 + (40 - 1)0,062}{31 + 40 - 2} \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{40} \right)}}$$

$$t = \frac{0,262}{\sqrt{\frac{2,31 + 2,418}{69} (0,032 + 0,025)}}$$

$$t = \frac{0,262}{\sqrt{\frac{4,728}{76} (0,057)}}$$

$$t = \frac{0,262}{\sqrt{0,065(0,057)}}$$

$$t = \frac{0,253}{\sqrt{0,0037}} = \frac{0,262}{0,061} = 4,295$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 4,295$. Sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $dk=n_1+n_2-2 = 30+40-2 = 69$ menunjukkan nilai tabel sebesar 2,000. Sehingga diperoleh hasil analisis nilai $t_{hitung} = 4,295 > t_{tabel} = 2,000$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran CLIS berbantuan media lingkungan dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional siswa kelas IV SD Gugus Kolonel I Gusti Ngurah Rai Denpasar Utara 2018/2019.



Jadwal Waktu Penelitian

NO	Kegiatan	Desember				Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengajuan judul	■																															
2.	Menyusun proposal					■	■	■	■	■	■	■	■																				
3.	Seminar proposal													■	■	■	■																
4.	Revisi proposal																	■	■	■	■												
5.	Menghubungi sekolah rekanan																					■	■	■	■								
6.	Persiapan penelitian																																
7.	Penelitian																																
8.	Pengumpulan data																																
9.	Analisis data																																
10.	Penyusunan skripsi																																
11.	Pengesahan																																
12.	Ujian skripsi																																



Lampiran 36

JADWAL PERTEMUAN PENELITIAN
KELOMPOK EKSPERIMEN DAN KELOMPOK KONTROL

Jadwal pertemuan penelitian di kelompok eksperimen dan kelompok kontrol disajikan pada tabel berikut ini.

Kelas IVB SD Negeri 3 Dalung (Kelompok Eksperimen)

No	Hari, Tanggal	Pembelajaran
1.	Sabtu, 8 Mei 2019	<i>Pre test</i>
2.	Jumat, 10 Mei 2019	RPP Tema 9 Sub Tema 1 Pembelajaran 1
3.	Sabtu, 13 Mei 2019	RPP Tema 9 Sub Tema 1 Pembelajaran 3
4.	Selasa, 16 Mei 2019	RPP Tema 9 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
5.	Sabtu, 18 Mei 2019	RPP Tema 9 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
6.	Senin, 21 Mei 2019	RPP Tema 9 Sub Tema 3 Pembelajaran 1
7.	Kamis, 23 Mei 2019	RPP Tema 9 Sub Tema 3 Pembelajaran 3
8.	Jumat, 25 Mei 2019	<i>Post test</i>

Kelas IVB SD Negeri 1 Dalung (Kelompok Kontrol)

No	Hari, Tanggal	Pembelajaran
1.	Sabtu, 8 Mei 2019	<i>Pre test</i>
2.	Kamis, 9 Mei 2019	RPP Tema 9 Sub Tema 1 Pembelajaran 1
3.	Jumat, 11 Mei 2019	RPP Tema 9 Sub Tema 1 Pembelajaran 3
4.	Senin, 14 Mei 2019	RPP Tema 9 Sub Tema 2 Pembelajaran 1
5.	Jumat, 17 Mei 2019	RPP Tema 9 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
6.	Kamis, 20 Mei 2019	RPP Tema 9 Sub Tema 3 Pembelajaran 1
7.	Selasa, 22 Mei 2019	RPP Tema 9 Sub Tema 3 Pembelajaran 3
8.	Jumat, 25 Mei 2019	<i>Post test</i>

Lampiran 37

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)					
Dk	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3.169
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639

(Agung, 2016:152)

Lampiran 38

dk	dk.pembilang																					
	10	20	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
penvebut	9	3.14	2.94	2.86	2.85	2.85	2.85	2.84	2.84	2.84	2.83	2.83	2.83	2.82	2.82	2.82	2.82	2.81	2.81	2.81	2.81	2.80
	10	2.98	2.77	2.70	2.69	2.69	2.68	2.68	2.67	2.67	2.67	2.66	2.66	2.66	2.66	2.65	2.65	2.65	2.65	2.65	2.64	2.64
	11	2.85	2.65	2.57	2.57	2.56	2.55	2.55	2.54	2.54	2.54	2.53	2.53	2.53	2.53	2.52	2.52	2.52	2.52	2.51	2.51	2.51
	12	2.75	2.54	2.47	2.46	2.45	2.45	2.44	2.44	2.44	2.43	2.43	2.43	2.42	2.42	2.42	2.41	2.41	2.41	2.41	2.41	2.40
	13	2.67	2.46	2.38	2.38	2.37	2.37	2.36	2.35	2.35	2.35	2.34	2.34	2.34	2.33	2.33	2.33	2.33	2.32	2.32	2.32	2.32
	14	2.60	2.39	2.31	2.30	2.29	2.29	2.28	2.28	2.27	2.27	2.27	2.27	2.26	2.26	2.26	2.25	2.25	2.25	2.24	2.24	2.24
	15	2.54	2.33	2.25	2.24	2.24	2.23	2.23	2.22	2.22	2.21	2.21	2.21	2.20	2.20	2.20	2.19	2.19	2.19	2.18	2.18	2.18
	16	2.49	2.28	2.19	2.19	2.18	2.18	2.17	2.17	2.17	2.16	2.16	2.15	2.15	2.15	2.14	2.14	2.14	2.13	2.13	2.13	2.13
	17	2.45	2.23	2.15	2.14	2.14	2.13	2.13	2.12	2.12	2.11	2.11	2.11	2.10	2.10	2.09	2.09	2.09	2.09	2.08	2.08	2.08
	18	2.41	2.19	2.11	2.10	2.10	2.09	2.09	2.08	2.08	2.07	2.07	2.07	2.06	2.06	2.05	2.05	2.05	2.04	2.04	2.04	2.04
	19	2.38	2.16	2.07	2.07	2.06	2.06	2.05	2.05	2.04	2.04	2.03	2.03	2.02	2.02	2.02	2.01	2.01	2.01	2.01	2.00	2.00
	20	2.35	2.12	2.04	2.03	2.03	2.02	2.02	2.01	2.01	2.01	2.00	2.00	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.97
	21	2.32	2.10	2.01	2.00	2.00	1.99	1.99	1.98	1.98	1.97	1.97	1.96	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.94	1.94
	22	2.30	2.07	1.98	1.98	1.97	1.97	1.96	1.96	1.95	1.95	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.93	1.92	1.92	1.92	1.91	1.91
	23	2.27	2.05	1.96	1.95	1.95	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.92	1.92	1.91	1.91	1.90	1.90	1.90	1.89	1.89	1.89	1.89
	24	2.25	2.03	1.94	1.93	1.93	1.92	1.91	1.91	1.90	1.90	1.90	1.89	1.89	1.89	1.88	1.88	1.88	1.87	1.87	1.87	1.86
	25	2.24	2.01	1.92	1.91	1.91	1.90	1.89	1.89	1.88	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.86	1.85	1.85	1.85	1.85	1.84
	26	2.22	1.99	1.90	1.89	1.89	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.85	1.84	1.84	1.84	1.83	1.83	1.83	1.83
	27	2.20	1.97	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.83	1.82	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.81
	28	2.19	1.96	1.87	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.80	1.80	1.80	1.79	1.79	1.79
	29	2.18	1.94	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.79	1.78	1.78	1.78	1.78
	30	2.16	1.93	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.77	1.77	1.76
	31	2.15	1.92	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.76	1.75	1.75	1.75
	32	2.14	1.91	1.82	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.74
	33	2.13	1.90	1.81	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.73
	34	2.12	1.89	1.80	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72	1.72	1.72	1.72
	35	2.11	1.88	1.79	1.78	1.77	1.77	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.71
	36	2.11	1.87	1.78	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70
	37	2.10	1.86	1.77	1.76	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69
	38	2.09	1.85	1.76	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.68	1.68
	39	2.08	1.85	1.75	1.75	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67
	40	2.08	1.84	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.66	1.66
	41	2.07	1.83	1.74	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.66
	42	2.06	1.83	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65
	43	2.06	1.82	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64
	44	2.05	1.81	1.72	1.71	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.64
	45	2.05	1.81	1.71	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63
	46	2.04	1.80	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62
	47	2.04	1.80	1.70	1.70	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.62	1.62	1.62
	48	2.03	1.79	1.70	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62	1.62	1.61
	49	2.03	1.79	1.69	1.69	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62	1.61	1.61	1.61
	50	2.03	1.78	1.69	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62	1.61	1.61	1.61	1.60

(Agung, 2016:165-167)

Lampiran 39



N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

(Cahyono, 2015)

Lampiran 40

Tabel Distribusi r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

(Agung, 2016:153)

Lampiran 41

DOKUMENTASI

Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol

