

**MODUL PEMBELAJARAN BERBANTUAN VIDEO PEMBUKTIAN
HIPOTESIS UNTUK Mendukung INKUIRI TERBIMBING PADA
POKOK BAHASAN LARUTAN PENYANGGA**

Oleh

Kadek Ega Suryani, NIM 1713031021

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Kimia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mendeskripsikan karakteristik modul pembelajaran berbantuan video pembuktian hipotesis untuk mendukung inkuiri terbimbing pada pokok bahasan larutan penyangga. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D) mengikuti model penelitian dan pengembangan Luther, yang meliputi tahap *concept, design, material collecting, assembly, testing, dan distribution*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi studi dokumentasi, pedoman wawancara, soal pengetahuan awal terkait materi prasyarat larutan penyangga, lembar penilaian validasi, dan uji keterbacaan. Hasil penelitian dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan analisis modus serta rasional. Karakteristik modul pembelajaran berbantuan video pembuktian hipotesis pada pokok bahasan larutan penyangga adalah sinergis dan konsisten menerapkan inkuiri terbimbing dengan mengakomodasi langkah-langkah pendekatan saintifik 5M (mengamati, menanya, mengmoukkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasi) dengan pola induktif. Sebagian besar aspek pembelajaran dalam setiap produk pembelajaran yang dikembangkan mendapat rata-rata penilaian dengan kategori baik dari ahli dan praktisi sebagai validator. Validasi dari para ahli menghasilkan skor dari aspek materi dengan proporsi 93,05%, aspek bahasa dengan proporsi 97,91%, aspek media dengan proporsi 81,42%, dan aspek pembelajaran oleh praktisi dengan proporsi 91,25%. Hal tersebut menunjukkan bahwa modul pembelajaran berbantuan video pembuktian hipotesis memenuhi kriteria valid. Hasil uji keterbacaan juga menunjukkan tingkat keterbacaan siswa terhadap produk pembelajaran (modul pembelajaran berbantuan video pembuktian hipotesis) berada dalam kategori baik. Dengan demikian produk pembelajaran berupa modul pembelajaran berbantuan video pembuktian hipotesis pada pokok bahasan larutan penyangga dengan pola induktif untuk mendukung inkuiri terbimbing memiliki validitas yang memadai.

Kata-kata Kunci: modul pembelajaran, video pembuktian hipotesis, inkuiri terbimbing, pendekatan saintifik, larutan penyangga

VIDEO ASSISTED LEARNING MODULE HYPOTHESES PROVIDING TO SUPPORT GUIDED INQUIRIES ON THE PRINCIPLE OF SUPPORT SOLUTIONS

By:

Kadek Ega Suryani, NIM 1713031021

Chemistry Education Study Program

Chemistry Department

ABSTRACT

This study aims to develop and describe the characteristics of a video-assisted learning module to prove hypotheses to support guided inquiry on the subject of buffer solutions. It is a research and development (R&D) project that followed the Luther research and development model, which comprises the stages of concept, design, material collection, assembly, testing, and distribution. The study documentation, interview guidelines, preliminary knowledge questions linked to the prerequisite material for buffer solutions, validation assessment sheets, and readability tests were all used in this study. The findings were evaluated using qualitative descriptive analysis, mode and rational analysis. By integrating the steps of the 5M scientific approach (observing, questioning, collecting data, associating, and communicating) with an inductive pattern, the video-assisted learning module for proving hypotheses on the subject of buffer solutions was synergistic and consistent in applying guided inquiry. Most of the learning aspects in each developed learning product received an average rating with good categories from experts and practitioners as validators. The experts validation resulted in a score of 93.05 % for the material aspect, 97.91 % for the learning aspect, 81.42 % for the media aspect, and 91.25 % for the learning aspect by the practitioner. It demonstrates that the hypothesis fulfills the valid criteria due to the video-assisted learning module. The findings from the readability test also indicated that the level of student readability of learning products (video-assisted learning module to verify the hypothesis) was good. As a result, the learning product in the form of a video-assisted learning module to verify the hypothesis on the topic of a buffer solution with an inductive pattern to promote guided inquiry was valid.

Key Words: learning module, video to support the hypothesis, guided inquiry, scientific approach, buffer solution