

ABSTRAK

Arimas Darmaswanti, Desak Putu (2021), *Pengembangan multimedia pembelajaran berbasis problem based learning dengan teknik scaffolding pada pembelajaran IPA kelas V SD*. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si dan Pembimbing II: Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: ADDIE, problem based learning, teknik scaffolding, multimedia pembelajaran, praktis, valid

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk: (1) menghasilkan produk multimedia pembelajaran berbasis PBL dengan teknik *scaffolding* pada pembelajaran IPA kelas V SD; dan 2) mengetahui kevalidan dan kepraktisan multimedia pembelajaran berbasis PBL dengan teknik *scaffolding* pada pembelajaran IPA kelas V SD. Model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE (*analysis, design, develop, implementation, dan, evaluation*). Uji coba produk yang dikembangkan pada penelitian ini terbatas sampai valid dan praktis. Pengumpulan data menggunakan metode kuesioner melalui lembar: (1) validasi 3 dosen dan (2) kepraktisan 2 guru dan 27 orang siswa. Data dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif diperoleh dari saran ahli dan praktisi. Analisis kuantitatif diperoleh dari skor validasi dan kepraktisan. Instrumen pengukuran tingkat kevalidan dan kepraktisan multimedia adalah lembar: (1) validasi ahli media, materi, dan desain pembelajaran dan (2) kepraktisan oleh guru dan siswa dengan *rating scale 5*. Berdasarkan hasil validasi multimedia dinyatakan valid dengan kategori sangat valid. Validitas multimedia pembelajaran memperoleh rata-rata skor dari ahli media sebesar 4,87 dengan kriteria sangat valid, rata-rata skor dari ahli materi sebesar 5,00 dengan kriteria sangat valid dan rata-rata skor dari ahli desain pembelajaran sebesar 4,71 dengan kriteria sangat valid. Multimedia pembelajaran yang dikembangkan mendapat respon yang sangat baik dan memiliki kebermanfaatan yang baik bagi guru dan siswa dengan rata-rata skor kepraktisan multimedia pembelajaran berdasarkan analisis angket respon guru sebesar 4,58 dan analisis angket respon siswa sebesar 4,54 dengan kriteria sangat tinggi.

ABSTRACT

Arimas Darmaswanti, Desak Putu (2021), *Development of Problem Based Learning Multimedia with Scaffolding Techniques in science learning achievement of grade V elementary school*. Thesis, The Study Program of Elementary Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and inspected by supervisor I: Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si, supervisor II: Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Keywords: ADDIE, problem based learning, scaffolding techniques, learning multimedia, practical, valid

This research is a development research that aims to: (1) produce PBL-based learning multimedia products with scaffolding techniques in science learning for fifth grade elementary school; and 2) to know the validity and practicality of PBL-based learning multimedia with scaffolding technique in science learning for fifth grade elementary school. The development model used is the ADDIE Model (analysis, design, develop, implementation, and evaluation). The product trials developed in this study were limited to valid and practical. Collecting data using a questionnaire method. The instrument used to measure the level of validity and practicality of multimedia is a multimedia rating scale sheet. The data analysis technique used is qualitative and descriptive quantitative data analysis techniques. Based on the results of the multimedia validation, it is declared valid with a very valid category. The validity of learning multimedia obtained an average score from media experts of 4.87 with very valid criteria, the average score of material experts was 5.00 with very valid criteria and the average score of learning design experts was 4.71 with criteria very valid. The learning multimedia developed has received a very good response and has good benefits for teachers and students with an average score of learning multimedia practicality based on teacher response questionnaire analysis of 4.58 and student response questionnaire analysis of 4.54 with very high criteria.