

# LAMPIRAN



Lampiran 01 Surat Pengantar Uji *Judges* Penelitian Mahasiswa

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735  
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : [tu@pasca.undiksha.ac.id](mailto:tu@pasca.undiksha.ac.id) ; [pps.undiksha@yahoo.com](mailto:pps.undiksha@yahoo.com)

Nomor : 1190/UN48.14.6/KM/2021

Lamp. : 1 (satu) gabung

Hal : ***Judges* Penelitian Mahasiswa**

Kepada.

Yth. : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi **S2 Pendidikan Dasar** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/*prototipe* (sebagai *judges*) penelitian tesis mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadek Depi Dumaini

NIM : 1929041004

Judul Proposal : Pengembangan Instrumen Penguasaan Konsep IPA dan *Self Efficacy* Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Mei 2020

Koordinator Program Studi  
S2 Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si  
NIP. 19581231198601 1005



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735  
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : [tu@pasca.undiksha.ac.id](mailto:tu@pasca.undiksha.ac.id) ; [pps.undiksha@yahoo.com](mailto:pps.undiksha@yahoo.com)

Nomor : 1190/UN48.14.6/KM/2021  
Lamp. : 1 (satu) gabung  
Hal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada.

Yth. : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi **S2 Pendidikan Dasar** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/*prototipe* (sebagai *judges*) penelitian tesis mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadek Depi Dumaini

NIM : 1929041004

Judul Proposal : Pengembangan Instrumen Penguasaan Konsep IPA dan *Self Efficacy* Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Mei 2020

Koordinator Program Studi  
S2 Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si  
NIP. 19581231198601 1005



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735  
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : [tu@pasca.undiksha.ac.id](mailto:tu@pasca.undiksha.ac.id) ; [pps.undiksha@yahoo.com](mailto:pps.undiksha@yahoo.com)

Nomor : 1190/UN48.14.6/KM/2021

Lamp. : 1 (satu) gabung

Hal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada.

Yth. : Ni Wayan Maha Jayanti, S.Pd. SD.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi **S2 Pendidikan Dasar** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/*prototipe* (sebagai *judges*) penelitian tesis mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadek Depi Dumaini

NIM : 1929041004

Judul Proposal : Pengembangan Instrumen Penguasaan Konsep IPA dan *Self Efficacy* Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Mei 2020

Koordinator Program Studi  
 S2 Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si  
 NIP. 19581231198601 1005



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735  
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : [tu@pasca.undiksha.ac.id](mailto:tu@pasca.undiksha.ac.id) ; [pps.undiksha@yahoo.com](mailto:pps.undiksha@yahoo.com)

Nomor : 1190/UN48.14.6/KM/2021

Lamp. : 1 (satu) gabung

Hal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada.

Yth. : Desak Made Sriasih, S.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi **S2 Pendidikan Dasar** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/*prototipe* (sebagai *judges*) penelitian tesis mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadek Depi Dumaini

NIM : 1929041004

Judul Proposal : Pengembangan Instrumen Penguasaan Konsep IPA dan *Self Efficacy* Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Mei 2020

Koordinator Program Studi  
S2 Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si  
NIP. 19581231198601 1005



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735  
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : [tu@pasca.undiksha.ac.id](mailto:tu@pasca.undiksha.ac.id) ; [pps.undiksha@yahoo.com](mailto:pps.undiksha@yahoo.com)

Nomor : 1190/UN48.14.6/KM/2021

Lamp. : 1 (satu) gabung

Hal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada.

Yth. : I Nyoman Merta Sumadiana, S.Pd. SD., M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi **S2 Pendidikan Dasar** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/*prototipe* (sebagai *judges*) penelitian tesis mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadek Depi Dumaini

NIM : 1929041004

Judul Proposal : Pengembangan Instrumen Penguasaan Konsep IPA dan *Self Efficacy* Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Mei 2020

Koordinator Program Studi  
S2 Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si  
NIP. 19581231198601 1005

## Lampiran 02 Lembar Penilaian Validasi Instrumen Penguasaan Konsep IPA

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENGUASAAN KONSEP IPA**

**a. Pakar 1**

Nama Pakar : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
 Variabel : Penguasaan Konsep IPA  
 Nama Mahasiswa : Ni Kadek Depi Dumaini  
 NIM : 1929041004  
 Program Studi : Pendas

**Petunjuk:**

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
  - Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
  - Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
  - Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang

No. Butir Soal	Penskoran			Catatan
	3	2	1	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			

Singaraja, 20 Mei 2021

Pakar 1

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
 NIP. 196002101986021001

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENGUASAAN KONSEP IPA**

**b. Pakar 2**

Nama Pakar : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.  
 Variabel : Penguasaan Konsep IPA  
 Nama Mahasiswa : Ni Kadek Depi Dumaini  
 NIM : 1929041004  
 Program Studi : Pendas

**Petunjuk:**

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
  - Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
  - Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
  - Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang

No. Butir Soal	Penskoran			Catatan
	3	2	1	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			

Singaraja, 21 Mei 2021

Pakar 2



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198507052010121007



**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENGUASAAN KONSEP IPA**

**c. Pakar 3**

Nama Pakar : Ni Wayan Maha Jayanti, S.Pd. SD  
 Variabel : Penguasaan Konsep IPA  
 Nama Mahasiswa : Ni Kadek Depi Dumaini  
 NIM : 1929041004  
 Program Studi : Pendas

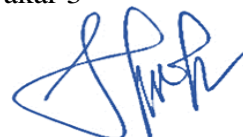
**Petunjuk:**

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
  - Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
  - Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
  - Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang

No. Butir Soal	Penskoran			Catatan
	3	2	1	
1	√			
2		√		
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			

Karangsem, 22 Mei 2021

Pakar 3



Ni Wayan Maha Jayanti, S.Pd. SD  
 NIP. 19870802 200902 2 001

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENGUASAAN KONSEP IPA**

**d. Pakar 4**

Nama Pakar : Desak Made Sriasih, S.Pd.  
 Variabel : Penguasaan Konsep IPA  
 Nama Mahasiswa : Ni Kadek Depi Dumaini  
 NIM : 1929041004  
 Program Studi : Pendas

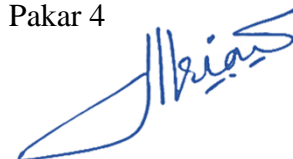
**Petunjuk:**

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
  - Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
  - Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
  - Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang

No. Butir Soal	Penskoran			Catatan
	3	2	1	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6		√		
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			

Karangsem, 22 Mei 2021

Pakar 4



Desak Made Sriasih, S.Pd.  
 NIP. 19681231 200801 2 093

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENGUASAAN KONSEP IPA**

**e. Pakar 5**

Nama Pakar : I Nyoman Merta Sumadiana, S.Pd. SD., M.Pd.  
 Variabel : Penguasaan Konsep IPA  
 Nama Mahasiswa : Ni Kadek Depi Dumaini  
 NIM : 1929041004  
 Program Studi : Pendas

**Petunjuk:**

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
  - Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
  - Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
  - Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang

No. Butir Soal	Penskoran			Catatan
	3	2	1	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10		√		

Karangsem, 22 Mei 2021

Pakar 5

I Nyoman Merta Sumadiana, S.Pd. SD., M.Pd.  
 NIP. 19631231 198404 1 107

Lampiran 03 Lembar Penilaian Validasi Instrumen *Self Efficacy*

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI  
INSTRUMEN *SELF EFFICACY***

**a. Pakar 1**

Nama Pakar : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
 Variabel : *Self Efficacy*  
 Nama Mahasiswa : Ni Kadek Depi Dumaini  
 NIM : 1929041004  
 Program Studi : Pendas

**Petunjuk:**


1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
  - Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
  - Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
  - Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang

No. Butir Soal	Penskoran			Catatan
	3	2	1	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			

No. Butir Soal	Penskoran			Catatan
	3	2	1	
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			

Singaraja, 20 Mei 2021

Pakar 1

  
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
 NIP. 196002101986021001



**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI  
INSTRUMEN *SELF EFFICACY***

**b. Pakar 2**

Nama Pakar : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.  
 Variabel : *Self Efficacy*  
 Nama Mahasiswa : Ni Kadek Depi Dumaini  
 NIM : 1929041004  
 Program Studi : Pendas

**Petunjuk:**

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
  - Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
  - Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
  - Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang

No. Butir Soal	Penskoran			Catatan
	3	2	1	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			

No. Butir Soal	Penskoran			Catatan
	3	2	1	
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			

Singaraja, 21 Mei 2021

Pakar 2

  
Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198507052010121007



**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI  
INSTRUMEN *SELF EFFICACY***

**c. Pakar 3**

Nama Pakar : Ni Wayan Maha Jayanti, S.Pd. SD  
 Variabel : *Self Efficacy*  
 Nama Mahasiswa : Ni Kadek Depi Dumaini  
 NIM : 1929041004  
 Program Studi : Pendas

**Petunjuk:**

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
  - Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
  - Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
  - Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang


No. Butir Soal	Penskoran			Catatan
	3	2	1	
1	√			
2	√			
3		√		
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10		√		
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15		√		
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			



No. Butir Soal	Penskoran			Catatan
	3	2	1	
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			

Karangsem, 22 Mei 2021

Pakar 3

  
Ni Wayan Maha Jayanti, S.Pd. SD  
 NIP. 19870802 200902 2 001



**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI  
INSTRUMEN *SELF EFFICACY***

**d. Pakar 4**

Nama Pakar : Desak Made Sriasih, S.Pd.  
 Variabel : *Self Efficacy*  
 Nama Mahasiswa : Ni Kadek Depi Dumaini  
 NIM : 1929041004  
 Program Studi : Pendas

**Petunjuk:**

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
  - Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
  - Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
  - Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang

No. Butir Soal	Penskoran			Catatan
	3	2	1	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			

No. Butir Soal	Penskoran			Catatan
	3	2	1	
20		√		
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30		√		



Karangsem, 22 Mei 2021

Pakar 4

*Desak Made Sriasih*  
Desak Made Sriasih, S.Pd.

NIP. 19681231 200801 2 093

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI  
INSTRUMEN *SELF EFFICACY***

**e. Pakar 5**

Nama Pakar : I Nyoman Merta Sumadiana, S.Pd. SD, M.Pd.  
 Variabel : *Self Efficacy*  
 Nama Mahasiswa : Ni Kadek Depi Dumaini  
 NIM : 1929041004  
 Program Studi : Pendas

**Petunjuk:**

1. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
  - Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
  - Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
  - Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang

No. Butir Soal	Penskoran			Catatan
	3	2	1	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21		√		

No. Butir Soal	Penskoran			Catatan
	3	2	1	
22		√		
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			

Karangsem, 22 Mei 2021

Pakar 5

  
I Nyoman Merta Sumadiana, S.Pd. SD, M.Pd.  
 NIP. 19631231 198404 1 107



## Lampiran 04 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Penguasaan Konsep IPA

## Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Penguasaan Konsep IPA

Nomor Butir	Pakar					ne	N/2	ne - N/2	CVR ((ne-N/2):(N/2))	Min Value	Ket.
	1	2	3	4	5						
1	3	3	2	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
2	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
3	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
4	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
5	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
6	3	3	3	2	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
7	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
8	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
9	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
10	3	3	3	3	2	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid

Contoh menghitung butir No:

- Penghitungan untuk butir No.1 (diketahui  $ne = 4$ ,  $n = 5$ ) setelah melakukan penghitungan, hasilnya adalah:  $CVR = \frac{8}{5} - 1 = 0,6$  dan dinyatakan valid.
- Penghitungan untuk butir No.2 (diketahui  $ne = 4$ ,  $n = 5$ ) setelah melakukan penghitungan, hasilnya adalah:  $CVR = \frac{10}{5} - 1 = 1$  dan dinyatakan valid.

Menghitung Isi Validity Index (CVI)

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{8,8}{10}$$

$$CVI = 0,88$$

Berdasarkan uji validitas yang telah dilakukan oleh 2 orang dosen ahli dan 3 orang guru SD kelas IV ahli menggunakan rumus Lawshe dengan  $CVI = 0,88$ . Selanjutnya hasil penghitungan tersebut diinterpretasikan ke tabel kriteria validitas isi instrumen. Sesuai dengan kriteria yang tertera pada tabel koefisien validitas isi, 0,88 terletak pada kriteria validitas isi sangat tinggi. Hal ini berarti, instrumen penguasaan konsep IPA yang dikembangkan termasuk dalam kriteria valid dan layak digunakan tanpa perlu direvisi kembali.

Lampiran 05 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen *Self Efficacy*Hasil Uji Validitas Isi Instrumen *Self Efficacy*

Nomor Butir	Pakar					ne	N/2	ne - N/2	CVR ((ne-N/2):(N/2))	Min Value	Ket.
	1	2	3	4	5						
1	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
2	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
3	3	3	2	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
4	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
5	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
6	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
7	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
8	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
9	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
10	3	3	2	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
11	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
12	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
13	3	3	3	3	2	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
14	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
15	3	3	2	3	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
16	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
17	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
18	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
19	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
20	3	3	3	2	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
21	3	3	3	3	2	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
22	3	3	3	3	2	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid
23	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
24	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
25	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
26	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
27	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
28	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
29	3	3	3	3	3	5	2,5	2,5	1	0,6	Valid
30	3	3	3	2	3	4	2,5	1,5	0,6	0,6	Valid

Contoh menghitung butir No:

- Penghitungan untuk butir No.1 (diketahui  $ne = 5$ ,  $n = 5$ ) setelah melakukan penghitungan, hasilnya adalah:  $CVR = \frac{10}{5} - 1 = 1$  dan dinyatakan valid.
- Penghitungan untuk butir No.3 (diketahui  $ne = 4$ ,  $n = 5$ ) setelah melakukan penghitungan, hasilnya adalah:  $CVR = \frac{8}{5} - 1 = 0,6$  dan dinyatakan valid.

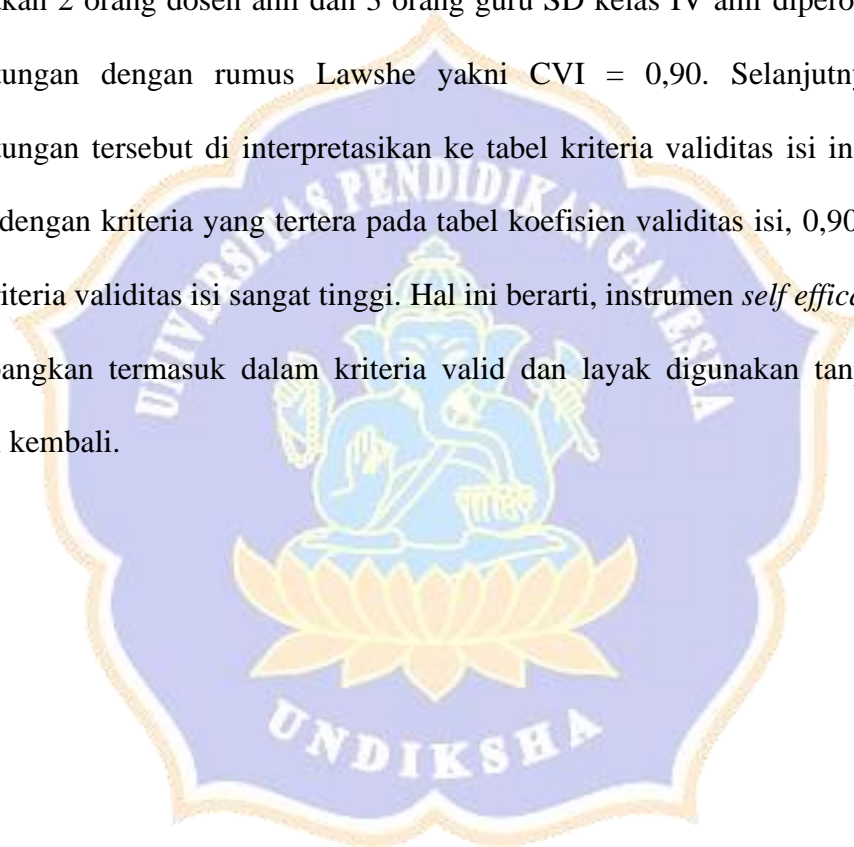
Menghitung Isi Validity Index (CVI)

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

$$CVI = \frac{27,2}{30}$$

$$CVI = 0,90$$

Berdasarkan hasil validasi uji validitas yang telah dilakukan dengan melibatkan 2 orang dosen ahli dan 3 orang guru SD kelas IV ahli diperoleh hasil penghitungan dengan rumus Lawshe yakni  $CVI = 0,90$ . Selanjutnya hasil penghitungan tersebut di interpretasikan ke tabel kriteria validitas isi instrumen. Sesuai dengan kriteria yang tertera pada tabel koefisien validitas isi, 0,90 terletak pada kriteria validitas isi sangat tinggi. Hal ini berarti, instrumen *self efficacy* yang dikembangkan termasuk dalam kriteria valid dan layak digunakan tanpa perlu direvisi kembali.







Contoh cara penghitungan validitas butir instrumen nomor 1 sebagai berikut.

No. Siswa	X	Y	X.Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	2	20	40	4	400
2	2	25	50	4	625
3	4	35	140	16	1225
4	4	25	100	16	625
5	1	23	23	1	529
6	2	24	48	4	576
7	2	20	40	4	400
8	2	26	52	4	676
9	2	30	60	4	900
10	3	21	63	9	441
11	2	24	48	4	576
12	1	21	21	1	441
13	2	22	44	4	484
14	2	20	40	4	400
15	3	34	102	9	1156
16	3	32	96	9	1024
17	3	34	102	9	1156
18	2	27	54	4	729
19	4	28	112	16	784
20	3	28	84	9	784
21	2	18	36	4	324
22	2	20	40	4	400
23	3	35	105	9	1225
24	2	26	52	4	676
25	3	21	63	9	441
26	3	35	105	9	1225
27	4	35	140	16	1225
28	4	32	128	16	1024
29	2	33	66	4	1089
30	3	34	102	9	1156
31	2	21	42	4	441
32	3	30	90	9	900
33	4	33	132	16	1089
34	4	33	132	16	1089
35	3	32	96	9	1024
36	2	31	62	4	961
37	3	29	87	9	841
38	3	35	105	9	1225
39	4	35	140	16	1225
<b>Total</b>	105	1087	3042	311	31511

Diketahui:

$$\sum X = 105$$

$$\sum Y = 1087$$

$$\sum XY = 3042$$

$$\sum X^2 = 311$$

$$\sum Y^2 = 31511$$

Dimasukkan data ke dalam rumus *Product Moment* dengan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{39 \times 3042 - (105)(1087)}{\sqrt{(39 \times 311 - (105)^2)(39 \times 31511 - (1087)^2)}} \\ &= \frac{118638 - 114135}{\sqrt{(12129 - (11025))(1228929 - (1181569))}} \\ &= \frac{4503}{\sqrt{(1104)(47360)}} = \frac{4503}{\sqrt{52285440}} = \frac{4503}{7230,86} \\ &= 0,623 \end{aligned}$$

Dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien kolerasi *product moment* ( $r_{xy}$ ) di gunakan kriteria sebagai berikut, apabila  $r_{hit}$  lebih besar dari  $r_{tab}$  ( $r_{hit} > r_{tab}$ ) maka Valid sedangkan apabila  $r_{hit}$  lebih kecil dari  $r_{tab}$  ( $r_{hit} < r_{tab}$ ) maka tidak valid. Dari penghitungan soal nomor 1 di atas diperoleh r hitung 0,623 dan r tabel 0,316. Jadi r hitung (0,623) > r tabel (0,316), maka soal disimpulkan valid.



Responden	Nomor Butir Soal										Skor Total
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	36
2	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	42
3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	45
4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	38
5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	42
6	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	44
7	5	3	4	3	5	4	4	4	4	5	41
8	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	42
9	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	42
10	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	39
11	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	40
12	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	47
13	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	38
14	4	4	3	3	3	4	5	3	5	4	38
15	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	44
16	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	44
17	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	43
18	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	44
19	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	41
20	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	42
21	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	38
22	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	40
23	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	44
24	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	44
25	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	38
26	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	43
27	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48
28	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	45
29	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
30	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	46
31	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	39
32	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	42
33	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48
34	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	41
35	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	45
36	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	43
37	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	39
38	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	36
39	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	43
Total	162	166	158	163	168	160	163	163	167	168	1638
<i>r. hitung</i>	0,433	0,410	0,438	0,424	0,434	0,439	0,307	0,469	0,350	0,384	
<i>r. tabel</i>	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	
Ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	

Responden	Nomor Butir Soal										Skor Total
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	39
2	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	38
3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	44
4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	43
5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	43
6	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	41
7	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37
8	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	42
9	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	47
10	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	38
11	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	42
12	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	47
13	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	44
14	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	38
15	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	45
16	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	44
17	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	46
18	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	42
19	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	38
20	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	45
21	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	39
22	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	33
23	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	48
24	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	44
25	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	30
26	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	46
27	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	45
28	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	43
29	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	44
30	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
31	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	41
32	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	46
33	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	45
34	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	43
35	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	40
36	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	44
37	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	41
38	2	5	4	4	5	4	5	4	4	5	42
39	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	45
Total	168	169	159	171	164	162	163	163	170	162	1612
<i>r. hitung</i>	0,390	0,409	0,585	0,464	0,232	0,515	0,559	0,464	0,563	0,520	
<i>r. tabel</i>	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	0,316	
Ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Contoh cara penghitungan validitas butir instrumen nomor 1 sebagai berikut.

No. Siswa	X	Y	X.Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	4	109	436	16	11881
2	5	118	590	25	13924
3	4	134	536	16	17956
4	3	119	357	9	14161
5	4	126	504	16	15876
6	5	127	635	25	16129
7	4	116	464	16	13456
8	5	126	630	25	15876
9	4	131	524	16	17161
10	4	125	500	16	15625
11	4	120	480	16	14400
12	5	133	665	25	17689
13	4	123	492	16	15129
14	3	116	348	9	13456
15	5	136	680	25	18496
16	4	134	536	16	17956
17	5	133	665	25	17689
18	5	128	640	25	16384
19	4	119	476	16	14161
20	4	130	520	16	16900
21	3	110	330	9	12100
22	3	110	330	9	12100
23	4	134	536	16	17956
24	4	130	520	16	16900
25	4	112	448	16	12544
26	5	136	680	25	18496
27	5	137	685	25	18769
28	4	130	520	16	16900
29	4	133	532	16	17689
30	4	140	560	16	19600
31	4	116	464	16	13456
32	4	132	528	16	17424
33	5	138	690	25	19044
34	5	122	610	25	14884
35	5	130	650	25	16900
36	4	128	512	16	16384
37	2	116	232	4	13456
38	4	118	472	16	13924
39	4	133	532	16	17689
<b>Total</b>	162	4908	20509	692	620520

Diketahui:

$$\begin{aligned}\sum X &= 162 \\ \sum Y &= 4908 \\ \sum XY &= 20509 \\ \sum X^2 &= 692 \\ \sum Y^2 &= 620520\end{aligned}$$

Dimasukkan data ke dalam rumus *Product Moment* dengan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{39 \times 20509 - (162)(4908)}{\sqrt{(39 \times 692 - (162)^2)(39 \times 620520 - (4908)^2)}} \\ &= \frac{799851 - 795096}{\sqrt{(26988 - 26244)(24200280 - 24088464)}} \\ &= \frac{4755}{\sqrt{(744)(111816)}} = \frac{4755}{\sqrt{83191104}} = \frac{4775}{9120,91} \\ &= 0,521\end{aligned}$$

Dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien kolerasi product moment ( $r_{xy}$ ) di gunakan kriteria sebagai berikut, apabila  $r_{hit}$  lebih besar dari  $r_{tab}$  ( $r_{hit} > r_{tab}$ ) maka Valid sedangkan apabila  $r_{hit}$  lebih kecil dari  $r_{tab}$  ( $r_{hit} < r_{tab}$ ) maka tidak valid. Dari penghitungan soal nomor 1 di atas diperoleh r hitung 0,521 dan r tabel 0,316. Jadi r hitung (0,521) > r tabel (0,316), maka soal disimpulkan valid.



**Hasil Uji Reliabilitas  
Instrumen Penguasaan Konsep IPA**

Responden	Nomor Butir Soal										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	20
2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	25
3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	35
4	4	3	3	2	2	2	2	1	2	4	25
5	1	2	2	3	4	3	2	2	2	2	23
6	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	24
7	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	20
8	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	26
9	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	30
10	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	21
11	2	2	2	3	2	3	4	3	1	2	24
12	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	21
13	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	22
14	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	20
15	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	34
16	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	32
17	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	34
18	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	27
19	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	28
20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28
21	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	18
22	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	20
23	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
24	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	26
25	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	21
26	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	35
27	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	35
28	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	32
29	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	33
30	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	34
31	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	21
32	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	30
33	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	33
34	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	33
35	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32
36	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	31
37	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	29
38	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	35
39	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	35
Varian Butir	0,74	0,59	0,46	0,45	0,81	0,97	0,71	0,69	0,81	0,84	
$\Sigma St^2$	7,07										
Varians total	31,98										
r1.1	0,87										

Cara mencari reliabilitas instrumen penguasaan konsep IPA adalah sebagai berikut.

$\Sigma St^2$	7,07
$St^2$	31,98
$k$	10
$r_{11}$	0,87
<b>Status</b>	<b>Sangat tinggi</b>

$$r_{1.1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\Sigma Si^2}{St^2} \right)$$

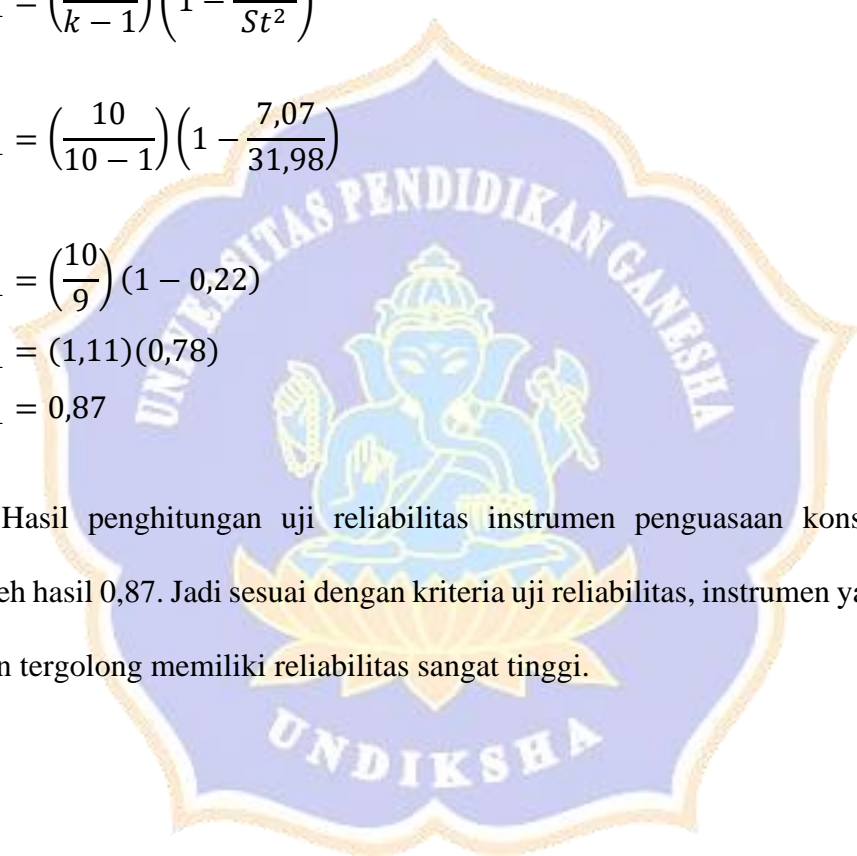
$$r_{1.1} = \left( \frac{10}{10-1} \right) \left( 1 - \frac{7,07}{31,98} \right)$$

$$r_{1.1} = \left( \frac{10}{9} \right) (1 - 0,22)$$

$$r_{1.1} = (1,11)(0,78)$$

$$r_{1.1} = 0,87$$

Hasil penghitungan uji reliabilitas instrumen penguasaan konsep IPA diperoleh hasil 0,87. Jadi sesuai dengan kriteria uji reliabilitas, instrumen yang diuji cobakan tergolong memiliki reliabilitas sangat tinggi.



Lampiran 09 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen *Self Efficacy*

**Hasil Uji Reliabilitas  
Instrumen *Self Efficacy***

Responden	Nomor Butir Soal										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	34
2	5	3	4	3	4	3	4	4	3	5	38
3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	45
4	3	4	5	4	5	2	4	5	3	3	38
5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	41
6	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	42
7	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	38
8	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	42
9	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	42
10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	48
11	4	3	3	5	4	2	4	5	4	4	38
12	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	39
13	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	41
14	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	40
15	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	47
16	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	46
17	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	44
18	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	42
19	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	40
20	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	43
21	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	33
22	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	37
23	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	42
24	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	42
25	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	44
26	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	47
27	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	44
28	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	42
29	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	45
30	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	45
31	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	36
32	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	44
33	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	45
34	5	4	5	4	3	4	3	4	2	4	38
35	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	45
36	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	41
37	2	2	5	3	4	4	4	4	3	5	36
38	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	40
39	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	45
Varian Butir	0,50	0,58	0,43	0,52	0,31	0,66	0,44	0,35	0,58	0,49	

Responden	Nomor Butir Soal										Skor Total
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	36
2	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	42
3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	45
4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	38
5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	42
6	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	44
7	5	3	4	3	5	4	4	4	4	5	41
8	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	42
9	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	42
10	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	39
11	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	40
12	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	47
13	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	38
14	4	4	3	3	3	4	5	3	5	4	38
15	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	44
16	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	44
17	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	43
18	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	44
19	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	41
20	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	42
21	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	38
22	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	40
23	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	44
24	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	44
25	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	38
26	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	43
27	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48
28	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	45
29	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
30	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	46
31	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	39
32	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	42
33	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48
34	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	41
35	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	45
36	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	43
37	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	39
38	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	36
39	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	43
Varian Butir	0,40	0,35	0,47	0,36	0,38	0,36	0,52	0,57	0,31	0,38	

Responden	Nomor Butir Soal										Skor Total
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	39
2	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	38
3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	44
4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	43
5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	43
6	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	41
7	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37
8	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	42
9	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	47
10	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	38
11	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	42
12	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	47
13	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	44
14	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	38
15	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	45
16	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	44
17	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	46
18	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	42
19	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	38
20	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	45
21	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	39
22	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	33
23	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	48
24	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	44
25	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	30
26	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	46
27	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	45
28	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	43
29	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	44
30	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
31	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	41
32	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	46
33	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	45
34	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	43
35	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	40
36	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	44
37	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	41
38	2	5	4	4	5	4	5	4	4	5	42
39	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	45
Varian Butir	0,64	0,33	0,39	0,35	0,48	0,45	0,52	0,36	0,45	0,71	
$\Sigma Si^2$	13,64										
Varians total	75,45										
r1.1	0,85										

Cara mencari reliabilitas instrumen *self efficacy* adalah sebagai berikut.

$\Sigma St^2$	13,64
$St^2$	75,45
$k$	30
$r_{11}$	0,85
<b>Status</b>	<b>Sangat tinggi</b>

$$r_{1.1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\Sigma Si^2}{St^2} \right)$$

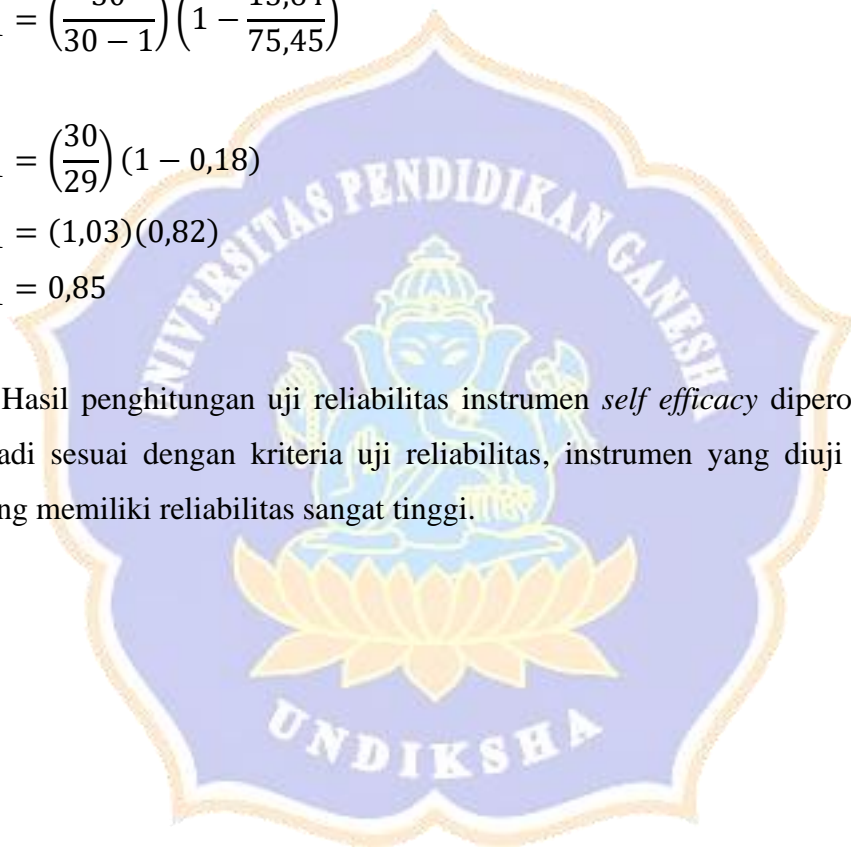
$$r_{1.1} = \left( \frac{30}{30-1} \right) \left( 1 - \frac{13,64}{75,45} \right)$$

$$r_{1.1} = \left( \frac{30}{29} \right) (1 - 0,18)$$

$$r_{1.1} = (1,03)(0,82)$$

$$r_{1.1} = 0,85$$

Hasil penghitungan uji reliabilitas instrumen *self efficacy* diperoleh hasil 0,85. Jadi sesuai dengan kriteria uji reliabilitas, instrumen yang diuji cobakan tergolong memiliki reliabilitas sangat tinggi.



## Lampiran 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Penguasaan Konsep IPA

**Hasil Uji Tingkat Kesukaran  
Instrumen Penguasaan Konsep IPA**

Responden	Nomor Butir Soal										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	20
2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	25
3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	35
4	4	3	3	2	2	2	2	1	2	4	25
5	1	2	2	3	4	3	2	2	2	2	23
6	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	24
7	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	20
8	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	26
9	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	30
10	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	21
11	2	2	2	3	2	3	4	3	1	2	24
12	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	21
13	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	22
14	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	20
15	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	34
16	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	32
17	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	34
18	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	27
19	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	28
20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28
21	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	18
22	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	20
23	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	35
24	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	26
25	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	21
26	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	35
27	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	35
28	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	32
29	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	33
30	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	34
31	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	21
32	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	30
33	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	33
34	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	33
35	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32
36	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	31
37	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	29
38	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	35
39	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	35
$\bar{X}$	2,69	2,79	2,74	2,77	2,92	2,92	2,85	2,79	2,67	2,72	
$X_{max}$	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
TK	0,67	0,70	0,69	0,69	0,73	0,73	0,71	0,70	0,67	0,68	
Ket	SD	SD	SD	SD	MD	MD	MD	SD	SD	SD	

### Uji Tingkat Kesukaran Butir Instrumen Penguasaan Konsep IPA

Contoh cara menghitung taraf kesukaran butir instrumen nomor 1:

Diketahui:  $\bar{X} = 2,69$

$$X_{max} = 4$$

Ditanya: TK = .....

$$\text{Jawab: } TK = \frac{\bar{X}}{X_{max}} = \frac{2,69}{4} = 0,67$$

Berdasarkan penghitungan di atas, diperoleh tingkat kesukaran butir tes sebesar 0,67. Dengan demikian, tingkat kesukaran perangkat tes tersebut tergolong “sedang”.

Berdasarkan hasil analisis dari 10 butir instrumen penguasaan konsep IPA yang diuji cobakan diperoleh 7 butir soal memiliki tingkat kesukaran sedang dan 3 butir soal yang berada pada tingkat kesukaran mudah. Adapun butir soal yang berada pada tingkat kesukaran sedang adalah butir nomor 1, 2, 3, 4, 8, 9, dan 10 sedangkan butir soal yang berada pada tingkat kesukaran mudah adalah butir nomor 5, 6, serta 7.



## Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Penguasaan Konsep IPA

## Kisi-Kisi Instrumen Penguasaan Konsep IPA

Kompetensi Dasar	Indikator	Dimensi Proses Kognitif dan Jenjang Pengetahuan	Nomor Soal	Jumlah Soal
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Menganalisis tahap-tahap siklus hidup hewan	C4/K3	1,2	2
	3.2.2 Mengkaji perbedaan siklus hidup hewan yang bermetamorfosis sempurna dan bermetamorfosis tidak sempurna	C4/k3	3	1
	3.2.3 Membuat kegiatan untuk memutus siklus hidup hewan yang merugikan kehidupan manusia	C6/K3	4,5	2
	3.2.4 Menganalisis manfaat menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan	C4/K3	6	1
	3.2.5 Memilih hewan dan tumbuhan yang termasuk kategori mendekati kepunahan	C4/K3	7	1
	3.2.6 Menganalisis berbagai kegiatan manusia yang menyebabkan kepunahan hewan dan tumbuhan	C4/K3	8	1
	3.2.7 Menafsirkan dampak jika manusia tidak menjaga kelestarian makhluk hidup	C5/K3	9	1
	3.2.8 Merancang upaya yang dapat dilakukan untuk pelestarian makhluk hidup	C6/K3	10	1
<b>Jumlah</b>			<b>10</b>	

**Tes Penguasaan Konsep IPA**

**Kelas/ Semester : IV/ Genap**  
**Tema : 6 (Cita-Citaku)**  
**Waktu : 60 Menit**

**Petunjuk:**

1. Isilah identitas (nama, kelas, dan nomor absen) pada lembar jawaban yang disediakan
2. Jumlah soal 10 butir. Nomor 1 sampai 10 berbentuk uraian.
3. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas/guru!
4. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang dianggap lebih mudah.

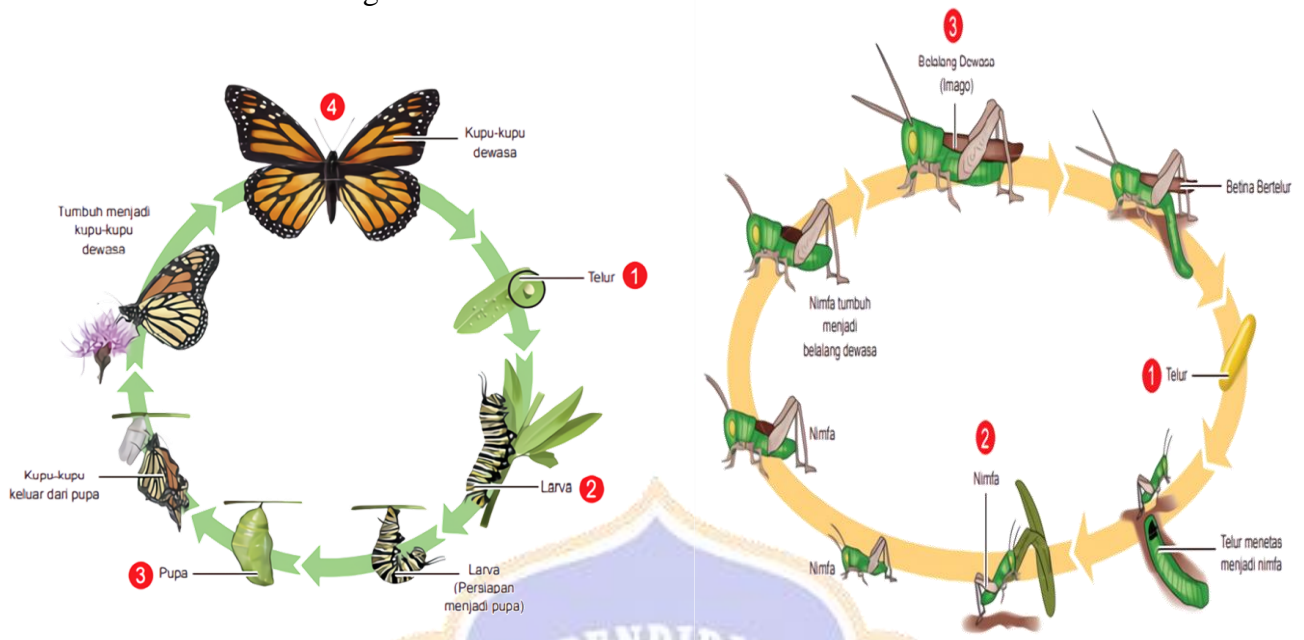
---

1. Siklus hidup adalah seluruh tahap perubahan yang dialami makhluk hidup selama masa hidupnya. Tahap perubahan bentuk yang sangat berbeda dialami hewan sejak lahir sampai dewasa. Pernahkan kalian mengamati beberapa hewan di sekitar kita yang juga mengalami siklus hidup misalnya ayam dan kucing. Analisislah tahap-tahap siklus hidup yang dialami oleh ayam dan kucing!

2. Perhatikan gambar siklus hidup kecoa di bawah ini!



3. Perhatikan dua gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar diatas, kajiilah perbedaan siklus hidup hewan yang bermetamorfosis sempurna dan hewan yang bermetamorfosis tidak sempurna!

4. Bacalah teks dibawah ini dengan seksama!

Sebagai salah satu hewan yang sangat merugikan bagi kehidupan manusia, nyamuk sering dianggap sebagai “hama haus darah” penyebar penyakit. Siklus hidup nyamuk yang sangat bergantung pada air, menyebabkan populasi nyamuk pada musim hujan semakin meningkat. Adanya banyak genangan air menjadi vegetasi terbaik untuk perkembangan hewan ini. Sebagai salah satu vektor atau agen penyebar penyakit, ada beberapa penyakit berbahaya yang disebabkan oleh gigitan nyamuk. Misalnya, penyakit malaria disebabkan oleh gigitan nyamuk *anopheles*, demam berdarah disebabkan oleh nyamuk *aedes aegypti*, serta penyakit kaki gajah disebabkan oleh gigitan nyamuk *culex*.

Berdasarkan informasi tersebut buatlah kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan agar dapat memutus siklus hidup nyamuk!

## 5. Bacalah teks dibawah ini dengan seksama!

Di tempat-tempat kotor seperti tong sampah, sekitar pasar, kandang ternak, dan pemukiman kumuh tentu kita sering menjumpai lalat. Lalat adalah salah satu agen pembawa bibit penyakit yang sangat mengganggu aktifitas manusia. Kebiasaan hidup lalat yang selalu berpindah dari tempat kotor kemudian mengkontaminasi seluruh permukaan yang dilaluinya menjadi tahapan awal seekor lalat mencemari apapun yang dihinggapinya. Hewan ini akan memindahkan kuman penyakit dengan cara mengkontaminasi makanan dan minuman yang dihinggapinya melalui muntahan serta kotorannya. Beberapa penyakit yang dapat ditimbulkan oleh lalat diantaranya, tifus, kolera dan disentri.

Buatlah kegiatan yang bisa kalian lakukan untuk mencegah lalat menyebarkan bibit penyakit!

6. Pelestarian hewan dan tumbuhan merupakan usaha untuk melindungi makhluk hidup agar tidak mengalami kepunahan. Dalam beberapa tahun terakhir berbagai usaha pelestarian terus digalakkan oleh pemerintah untuk menjaga dan melindungi kelestarian makhluk hidup. Mengingat betapa pentingnya hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia membuat mereka harus dilestarikan sebagai sumber perkembangan ilmu pengetahuan.

Cobalah analisis manfaat apa saja yang bisa didapatkan dari menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan!

## 7. Bacalah secara seksama daftar hewan dan tumbuhan di bawah ini!

Hewan				Tumbuhan			
1.	Elang Bondol	6.	Buaya Muara	1.	Eboni	6.	Gaharu
2.	Harimau Sumatra	7.	Burung Rangkong	2.	Rafflesia Arnoldi	7.	Buah Merah
3.	Orang Utan	8.	Badak Bercula Satu	3.	Kantung Semar	8.	Bunga Bangkai
4.	Bekantan	9.	Rusa Bogor	4.	Cendana	9.	Jati
5.	Jalak Nusa	10.	Komodo	5.	Cemara	10.	Enau

Berdasarkan daftar tersebut pilihlah hewan dan tumbuhan yang termasuk kategori mendekati kepunahan beserta penyebab kepunahannya!

8. Keseimbangan ekosistem di alam dapat terganggu karena kegiatan manusia yang dilakukan secara tidak bijaksana. Pemanfaatan bagian-bagian tertentu dari hewan dan tumbuhan secara berlebihan mengakibatkan beberapa jenis hewan dan tumbuhan mendekati kepunahan.

Analisislah kegiatan manusia yang dapat menyebabkan berbagai jenis hewan dan tumbuhan mendekati kepunahan!

9. Perhatikan gambar berikut ini!



Penebangan pohon dan pembalakan hutan secara sembarangan seperti gambar di atas sangat mempengaruhi keseimbangan ekosistem dan makhluk hidup. Berikan komentarmu tentang dampak yang akan terjadi jika hal tersebut terus berlanjut!

10. Rancanglah upaya yang dapat dilakukan sebagai bentuk menjaga kelestarian makhluk hidup!

### Kunci Jawaban

1. Tahap-tahap siklus hidup ayam dan kucing
  - a. Tahap-tahap siklus hidup ayam: **telur – anak ayam – ayam dewasa**. Ayam merupakan salah satu hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur. Telur ayam yang bercangkang keras dierami induknya selama 21 hari. Anak ayam yang baru menetas memiliki bulu-bulu yang halus. Bulu-bulu halus tersebut seiring berjalannya waktu akan berubah menjadi bulu-bulu seperti induknya. Anak ayam betina menjadi seperti induk betina. Anak ayam jantan menjadi seperti ayam jago dewasa.
  - b. Tahap-tahap siklus hidup kucing: **anak kucing – kucing muda – kucing dewasa**. Kucing merupakan salah satu hewan yang berkembangbiak dengan cara beranak. Kucing betina hamil sekitar 9 minggu, dapat melahirkan 2–5 ekor anak kucing. Mata anak kucing tertutup selama minggu pertama atau lebih. Kemudian mulai merangkak pelan setelah berusia dua minggu. Induk kucing akan menjaga anaknya sampai bisa mandiri. Kucing remaja dimulai dari usia 17 minggu sampai 1 tahun. Hingga memasuki fase kucing dewasa pada usia 1-6 tahun
  
2. Gambar no 1 **telur**, Gambar no 2 **nimfa** dan Gambar no 3 **kecoa dewasa**  
 Penjelasan tahap-tahap siklus hidup kecoa: tahap pertama adalah telur. Telur yang menetas akan berubah menjadi nimfa. Perubahan dari telur menjadi nimfa memerlukan waktu selama 30-40 hari lamanya. Tahap perubahan telur menjadi nimfa merupakan tahap kedua dari siklus hidup kecoa. Nimfa pada kecoa memiliki bentuk tubuh yang hampir sama dengan kecoa dewasa, tetapi ukuran nimfa lebih kecil dan belum memiliki sayap. Nimfa kemudian berubah menjadi kecoa muda dan hampir menjadi kecoa dewasa. Setelah 5-6 bulan, nimfa mengalami pergantian kulit berkali-kali hingga menjadi kecoa dewasa yang merupakan tahap ke tiga siklus hidup kecoa.
  
3. Dalam pertumbuhan hewan, terdapat dua macam metamorfosis, yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna. Metamorfosis

sempurna terjadi apabila bentuk hewan pada masa mudanya jauh berbeda dengan bentuk hewan tersebut saat sudah dewasa. Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna mengalami empat tahap dalam siklus hidupnya yaitu: **telur – larva – pupa - imago**. Bentuk kupu-kupu dewasa sangat jauh berbeda dengan bentuk mudanya yaitu kepompong. Siklus hidup kupu-kupu melalui empat tahap yaitu telur - larva (ulat) - kepompong (pupa) - kupu-kupu dewasa. Sedangkan metamorfosis tidak sempurna terjadi apabila bentuk hewan di masa mudanya tidak begitu berbeda atau hampir sama dengan bentuk hewan tersebut saat sudah dewasa. Ada tiga tahap perubahan bentuk pada kelompok hewan ini yaitu: **telur – nimfa – dewasa**. Pada gambar siklus hidup belalang, hewan tersebut mengalami tiga siklus hidup utama yaitu telur - nimfa (belalang muda) - belalang dewasa. Bentuk belalang muda dengan belalang dewasa tidak mengalami perubahan yang sangat mencolok.

4. Beberapa kegiatan yang bisa dilakukan untuk memutus siklus hidup nyamuk:
  - a. Pemberantasan sarang nyamuk (PSN) melalui gerakan yang dikenal dengan 3 M yaitu dengan cara: Menguras tempat penampungan air, Menutup rapat tempat penampungan air, dan Mengubur barang bekas yang berpotensi menjadi tempat perkembangbiakan nyamuk.
  - b. Menguras bak mandi seminggu sekali dan menaburkan bubuk abate untuk membunuh jentik-jentik nyamuk
  - c. Memasang kasa pada setiap lubang ventilasi udara dan kelambu untuk melindungi diri agar nyamuk tidak masuk
  - d. Tidak membiarkan baju menumpuk atau tergantung begitu lama. Tumpukan baju dapat menjadi tempat yang disenangi untuk dihinggapi nyamuk. Hal ini dikarenakan nyamuk menyukai aroma tubuh manusia.
  - e. Lindungi diri dengan mengoleskan losion antinyamuk setiap kali akan bepergian keluar rumah atau ke tempat terbuka.
  - f. Memangkas dan membersihkan tanaman liar di pekarangan rumah karena rerumputan lebat dan kumpulan ilalang liar yang tidak terawat dapat menjadi sarang nyamuk tersembunyi.

5. Beberapa kegiatan yang bisa dilakukan untuk memutus siklus hidup lalat:
  - a. Melakukan pengelolaan sampah secara rutin sehingga mengurangi jumlah makanan dan tempat bertelur bagi lalat dan akhirnya populasi lalat pun dapat diturunkan.
  - b. Perbaiki infrastruktur yang mendukung seperti pembuatan drainase yang baik, selokan dan tempat sampah yang memadai dan tertutup di tempat-tempat umum
  - c. Menutup makanan dengan tudung saji agar tidak dihindangi lalat dan pemasangan kasa anti serangga pada jendela, pintu dan tempat-tempat masuk.
  - d. Membuat alat pengusir dan jebakan lalat yang sangat sederhana seperti kertas perekat lalat
  - e. Pembersihan berbagai peralatan pengolahan makanan segera setelah dipakai.
  - f. Meningkatkan kesadaran masyarakat dalam perilaku hidup bersih dan tidak membuang sampah sembarangan
  
6. Manfaat menjaga yang bisa didapatkan dari menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan diantaranya:
  - a. Menjaga keseimbangan alam sekitar agar kehidupan di muka bumi tetap berjalan dengan baik
  - b. Melestarikan keanekaragaman hewan dan tumbuhan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat
  - c. Memenuhi kebutuhan masyarakat. Misalnya untuk bahan bangunan, makanan dan obat-obatan
  - d. Tumbuhan dapat menciptakan lingkungan yang nyaman dan mengurangi pencemaran udara
  - e. Digunakan sebagai tempat hiburan dengan membuat taman rekreasi atau kebun binatang.
  - f. Memberikan rasa indah terhadap alam.



## 7. Hewan yang mendekati kepunahan

- a. Harimau sumatra, harimau sumatra merupakan jenis harimau terakhir yang di Indonesia. Penyebab harimau sumatra jumlahnya semakin sedikit karena terus menerus di buru untuk diambil kulitnya
- b. Orang utan adalah hewan khas Indonesia yang hidup di hutan-hutan yang ada di pulau Sumatera dan Kalimantan. Hewan ini terancam mulai punah akibat diburu manusia dan tempat hidupnya yang sudah rusak
- c. Komodo termasuk reptil yang bentuknya menyerupai biawak. Penyebaran hewan ini tidak luas hanya terdapat di Pulau Komodo (NTT). Jumlah komodo di alam bebas semakin sedikit karena jumlah makanannya yang semakin sedikit.
- d. Badak bercula satu merupakan hewan langka yang terancam punah. Populasi badak kian hari semakin menurun karena banyaknya pemburuan liar untuk mengambil culanya.

## Tumbuhan yang mendekati kepunahan

- a. Bunga Raflesia Arnoldi, bunga ini terkenal dengan sebutan bunga bangkai karena mengeluarkan bau busuk yang menyengat. Menyusutnya habitat bunga ini karena kegiatan manusia seperti pembukaan wilayah hutan
- b. Pohon cendana termasuk tumbuhan berkayu yang dapat menghasilkan bau harum pada batang dan akarnya. Karena keharumannya pohon ini menjadi bahan dasar parfum dan sabun. Namun karena penebangan liar secara terus menerus menyebabkan jumlah pohon ini semakin berkurang.
- c. Bunga bangkai (*Amorphophalus titanium*) juga merupakan bunga raksasa. Tumbuhan ini jarang hidup lama karena umbi cenderung membusuk serta perkembangbiakannya yang sulit dan lamban.
- d. Gaharu banyak digunakan sebagai bahan wewangian yang mahal. Permintaan gaharu yang tinggi ini menyebabkannya terancam punah

## 8. Kemungkinan jawaban

### a. Penebangan pohon dan pembakaran hutan secara sembarangan

Manusia banyak menggunakan kayu di hutan untuk keperluan hidupnya, sehingga manusia melakukan penebangan pohon-pohon yang ada di hutan secara liar tanpa adanya reboisasi. Jika penebangan hutan terus dilakukan bukan tidak mungkin jumlah populasi pohon akan semakin berkurang dan kondisi lingkungan menjadi kering dan tandus.

### b. Alih fungsi lahan

Alih fungsi lahan merupakan perubahan fungsi sebagian atau seluruh lahan dari fungsi awalnya menjadi fungsi lain. Perubahan areal hutan menjadi pemukiman, lahan pertanian dan perkebunan juga menjadi salah satu penyebab percepatan kepunahan jenis hewan atau tumbuhan tertentu. Kegiatan manusia ini juga dapat mengganggu keseimbangan ekosistem, terutama makhluk hidup yang ada di dalamnya.

### c. Perburuan liar

Perburuan hewan banyak dilakukan karena beberapa alasan. Ada yang berburu hewan karena sekadar hobi atau untuk kepentingan ekonomi. Kebanyakan hewan diburu untuk ditangkap kemudian dijual atau diambil daging dan kulitnya. Perburuan hewan secara liar menyebabkan penurunan jumlah hewan tersebut sehingga terancam punah. Hal ini akan memengaruhi siklus rantai makanan yang terjadi di alam.

## 9. Penebangan pohon dan pembalakan hutan secara sembarangan tentu membawa dampak yang sangat mempengaruhi kehidupan manusia. Adanya penebangan pohon yang tidak terkendali untuk memenuhi kebutuhan manusia yang semakin meningkat tentunya sangat mengganggu keseimbangan ekosistem alam. Dampak yang paling kentara jika penebangan hutan tidak segera ditanggulangi yakni banjir. Hutan yang ditebangi secara liar mengakibatkan tanah menjadi gundul. Tidak ada tumbuhan yang menutupi permukaan tanah. Ketika hujan turun, air tidak dapat diserap oleh akar tumbuhan. Akibatnya, air mengalir deras dan menghanyutkan permukaan tanah bagian atas. Hutan yang gundul dapat mengakibatkan banjir dan tanah longsor. Hewan yang hidup di

hutan juga ikut terganggu. Mereka kehilangan tempat tinggal dan tempat mencari makan. Bahkan, tidak sedikit dari mereka yang mati saat hutan ditebangi. Hewan yang kehilangan tempat tinggal dan sumber makanan mulai mencari tempat baru. Sasaran mereka adalah permukiman penduduk.

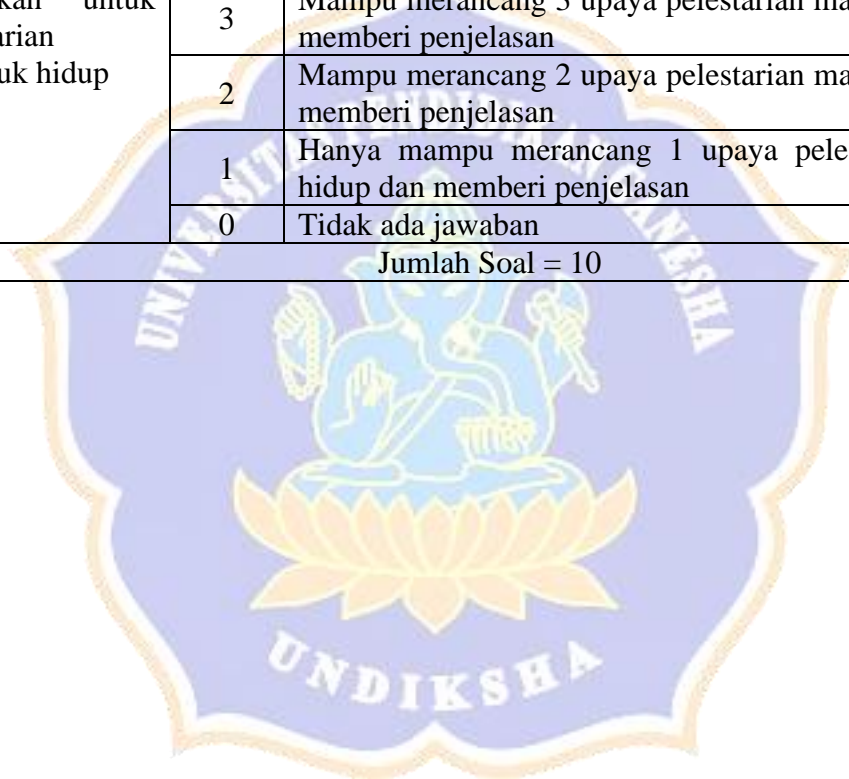
10. Upaya yang bisa dilakukan untuk melestarikan hewan dan tumbuhan langka diantaranya:
  - a. Menebang hutan secara terencana. Pohon yang ditebang adalah pohon yang sudah tua. Penebangan pohon diiringi dengan reboisasi. Penebangan dengan cara ini dinamakan sistem tebang pilih.
  - b. Melindungi dan mengembangkan hewan dan tumbuhan. Perlindungan terutama dilakukan terhadap hewan dan tumbuhan langka. Suakamargasatwa sebagai tempat untuk melindungi hewan tertentu terutama yang sudah langka. Cagar alam sebagai tempat perlindungan dan pelestarian hewan, tumbuhan, tanah dan air.
  - c. Membantu perkembangbiakan hewan dan tumbuhan. Perkembangbiakan tumbuhan dilakukan dengan cara pembudidayaan. sedangkan perkembangbiakan hewan dilakukan dengan penangkaran.
  - d. Membuat peraturan, pemerintah harus membuat peraturan yang melarang perburuan hewan-hewan dan tumbuhan langka.

### Rubrik Penilaian Tes Penguasaan Konsep IPA

Indikator	Skor	Kriteria
Menganalisis tahap-tahap siklus hidup hewan	4	Mampu menganalisis tahap-tahap siklus hidup ayam dan kucing beserta penjelasan tahapan siklus hidupnya sesuai urutannya.
	3	Mampu menganalisis tahap-tahap siklus hidup ayam dan kucing tetapi penjelasan tahapan siklus hidupnya tidak sesuai urutannya.
	2	Mampu menganalisis tahap-tahap siklus hidup ayam dan kucing tetapi tidak ada penjelasan siklus hidupnya
	1	Tidak mampu menganalisis tahap-tahap siklus hidup ayam dan kucing tetapi memberi sedikit penjelasan tahapan siklus hidupnya
	0	Tidak ada jawaban
	4	Mampu menganalisis 3 tahap-tahap siklus hidup kecoa berdasarkan yang ditunjukkan oleh nomor beserta penjelasan mengenai siklus hidupnya
	3	Mampu menganalisis 2 tahap-tahap siklus hidup kecoa berdasarkan yang ditunjukkan oleh nomor beserta penjelasan mengenai siklus hidupnya
	2	Mampu menganalisis 1 tahap-tahap siklus hidup kecoa berdasarkan yang ditunjukkan oleh nomor beserta penjelasan mengenai siklus hidupnya
	1	Hanya mampu menganalisis 1 tahap-tahap siklus hidup kecoa berdasarkan yang ditunjukkan oleh nomor tetapi tidak menjelaskan siklus hidupnya
	0	Tidak ada jawaban
Mengkaji perbedaan siklus hidup hewan yang bermetamorfosis sempurna dan bermetamorfosis tidak sempurna	4	Mampu mengkaji perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang beserta penjelasan sesuai urutan siklus hidupnya
	3	Mampu mengkaji perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang tetapi penjelasannya tidak sesuai urutan siklus hidupnya
	2	Mampu mengkaji perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang tetapi tidak berisi penjelasannya
	1	Tidak mampu mengkaji perbedaan siklus hidup kupu-kupu dan belalang tetapi memberi sedikit penjelasan tentang siklus hidupnya
	0	Tidak ada jawaban
Membuat kegiatan untuk memutus siklus hidup hewan yang merugikan kehidupan manusia	4	Mampu membuat 5-6 kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan agar dapat memutus siklus hidup nyamuk
	3	Mampu membuat 3-4 kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan agar dapat memutus siklus hidup nyamuk
	2	Mampu membuat 2 kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan agar dapat memutus siklus hidup nyamuk
	1	Hanya mampu membuat 1 kegiatan untuk memutus siklus hidup nyamuk
	0	Tidak ada jawaban

Indikator	Skor	Kriteria
	4	Mampu membuat 5-6 kegiatan untuk memutus siklus hidup lalat dalam menyebarkan bibit penyakit
	3	Mampu membuat 3-4 kegiatan untuk memutus siklus hidup lalat dalam menyebarkan bibit penyakit
	2	Mampu membuat 2 kegiatan untuk memutus siklus hidup lalat dalam menyebarkan bibit penyakit
	1	Hanya mampu membuat 1 kegiatan untuk memutus siklus hidup lalat dalam menyebarkan bibit penyakit
	0	Tidak ada jawaban
Menganalisis manfaat menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan.	4	Mampu menganalisis 5-6 manfaat menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan dengan tepat
	3	Mampu menganalisis 3-4 manfaat menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan dengan tepat
	2	Mampu menganalisis 2 manfaat menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan dengan tepat
	1	Hanya mampu menganalisis 1 manfaat menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan dengan tepat
	0	Tidak ada jawaban
Memilih hewan dan tumbuhan yang termasuk kategori mendekati kepunahan	4	Mampu memilih masing-masing 4 hewan dan tumbuhan yang termasuk kategori mendekati kepunahan beserta penyebab kepunahannya dengan benar
	3	Mampu memilih masing-masing 3 hewan dan tumbuhan yang termasuk kategori mendekati kepunahan beserta penyebab kepunahannya dengan benar
	2	Mampu memilih masing-masing 2 hewan dan tumbuhan yang termasuk kategori mendekati kepunahan beserta penyebab kepunahannya dengan benar
	1	Hanya mampu memilih hewan dan tumbuhan yang termasuk kategori mendekati kepunahan beserta penyebab kepunahannya dengan benar
	0	Tidak ada jawaban
Menganalisis berbagai kegiatan manusia yang menyebabkan kepunahan hewan dan tumbuhan	4	Mampu menganalisis 3 kegiatan manusia yang menyebabkan kepunahan hewan dan tumbuhan dilengkapi penjelasan yang benar
	3	Mampu menganalisis 2 kegiatan manusia yang menyebabkan kepunahan hewan dan tumbuhan dilengkapi penjelasan yang benar
	2	Mampu menganalisis 1 kegiatan manusia yang menyebabkan kepunahan hewan dan tumbuhan dilengkapi penjelasan yang benar
	1	Hanya mampu menganalisis 1 kegiatan manusia yang menyebabkan kepunahan hewan dan tumbuhan tetapi tidak dilengkapi penjelasan
	0	Tidak ada jawaban

Indikator	Skor	Kriteria
Menafsirkan dampak jika manusia tidak menjaga kelestarian makhluk hidup	4	Mampu menafsirkan dampak jika tidak menjaga kelestarian makhluk hidup yang relevan dilengkapi penjelasan yang relevan
	3	Mampu menafsirkan dampak jika tidak menjaga kelestarian makhluk hidup tetapi penjelasan kurang relevan
	2	Mampu menafsirkan dampak jika tidak menjaga kelestarian makhluk hidup tetapi tidak memberikan penjelasan
	1	Tidak mampu menafsirkan dampak jika tidak menjaga kelestarian makhluk hidup tetapi memberikan sedikit penjelasan
	0	Tidak ada jawaban
Merancang upaya yang dapat dilakukan untuk pelestarian makhluk hidup	4	Mampu merancang 4 upaya pelestarian makhluk hidup dan memberi penjelasan
	3	Mampu merancang 3 upaya pelestarian makhluk hidup dan memberi penjelasan
	2	Mampu merancang 2 upaya pelestarian makhluk hidup dan memberi penjelasan
	1	Hanya mampu merancang 1 upaya pelestarian makhluk hidup dan memberi penjelasan
	0	Tidak ada jawaban
Jumlah Soal = 10		



Lampiran 13 Kisi-Kisi Instrumen *Self Efficacy*Kisi-Kisi Instrumen *Self Efficacy*

Dimensi/Aspek <i>Self Efficacy</i>	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Total
		Positif	Negarif	
<b>Level</b> (tingkat kesulitan tugas)	Melihat tugas yang sulit sebagai suatu tantangan	1,2	3,4	4
	Pantang menyerah menghadapi kesulitan	5	6	2
	Keyakinan mengambil tindakan dalam mengatasi hambatan yang ada	7,8	9	3
	Memiliki pandangan positif dan optimis terhadap tugas yang dikerjakan	10	11	2
<b>Strength</b> (kekuatan/ keyakinan)	Memiliki komitmen yang kuat dalam penyelesaian tugas	12,13	14,15	4
	Tetap bertahan menghadapi situasi yang sulit	16	17,18	3
	Bekerja keras dan berusaha secara maksimal	19, 20	21	3
	Memiliki motivasi tinggi guna pengembangan diri ke arah yang lebih baik	22	23	2
<b>Generality</b> (generalitas)	Menyikapi beragam kondisi dengan cara yang positif.	24,25	26	3
	Mampu mengerjakan tugas walaupun dari bidang yang berbeda	27	28	2
	Menjadikan pengalaman sebagai acuan meraih kesuksesan	29	30	2
<b>Sub Total</b>		16	14	30
<b>Total</b>		30		

## Lampiran 14 Instrumen *Self Efficacy*

### Angket/Kuesioner *Self-Efficacy*

**Nama** :

**No. absen** :

**Kelas** :

**Sekolah** :

#### Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama lengkap, nomor absen, kelas, dan nama sekolah terlebih dahulu.
2. Pernyataan di bawah ini masing-masing nomor disediakan pilihan jawaban sebanyak lima pilihan.
3. Baca dan pahami setiap pernyataan, anak-anak diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kebiasaan atau perilaku diri sendiri dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada kolom jawaban yang sudah disediakan.
4. Adapun alternatif jawaban pada pernyataan dibawah ini adalah:
  - SS** = **Sangat Setuju**
  - S** = **Setuju**
  - R** = **Ragu-Ragu**
  - TS** = **Tidak Setuju**
  - STS** = **Sangat Tidak Setuju**
5. Tidak ada satupun pilihan jawaban yang salah.
6. Kejakanlah setiap pernyataan dengan teliti dan jangan ada pernyataan yang tertinggal. Terima kasih atas kesediaan anak-anak untuk menjawab kuesioner ini

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya lebih tertantang ketika mampu menyelesaikannya tugas yang sulit					
2	Tugas yang sulit adalah suatu tantangan untuk meningkatkan pengetahuan saya					
3	Saya mudah menyerah ketika gagal mengerjakan tugas sekolah yang terlalu sulit					
4	Saya kurang suka apabila guru memberikan tugas yang sulit karena sangat menyusahkan					
5	Pantang menyerah ketika menghadapi kesulitan mengerjakan tugas					



No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
6	Saya cepat merasa putus asa jika tidak mampu mengerjakan tugas diluar kemampuan saya					
7	Saya yakin mampu menyelesaikan tugas dengan baik walaupun menghadapi banyak hambatan					
8	Terbiasa mengerjakan soal yang sulit memudahkan saya mengerjakan soal-soal lain yang diberikan guru.					
9	Saya kurang yakin mampu mengerjakan tugas dengan baik karena belum memahami materi pelajaran					
10	Saya optimis, sesulit apapun tugas yang diberikan pasti mampu saya kerjakan					
11	Saya akan mendapatkan nilai rendah karena tugas yang diberikan terlalu sulit untuk dikerjakan.					
12	Saya yakin mampu menyelesaikan tugas sekolah dengan baik tanpa bantuan orang lain.					
13	Saya terus berusaha mencari cara lain untuk menemukan jawaban dari soal yang sulit.					
14	Jika tugas yang diberikan terlalu sulit maka saya tidak akan mengerjakannya					
15	Saya kurang percaya dengan kemampuan diri untuk menyelesaikan tugas yang rumit.					
16	Saya akan terus berusaha dengan gigih menerima semua jenis tugas yang diberikan					
17	Saya kurang bersemangat mengerjakan tugas yang sulit karena sangat membosankan.					
18	Saya kurang yakin bisa menyelesaikan tugas dengan baik karena saya tidak rajin belajar					
19	Ketika mendapat tugas yang sulit, saya akan berusaha sampai bisa menyelesaikanya					
20	Terus berusaha adalah prinsip saya ketika diberikan tugas yang rumit					
21	Saya kurang yakin mampu mengerjakan tugas-tugas sulit yang diberikan oleh guru					
22	Saya yakin jika rajin mengerjakan tugas maka saya akan memperoleh nilai yang baik					
23	Saya mudah putus asa apabila nilai yang didapatkan diluar keinginan saya					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
24	Saya bisa bersikap tenang saat menghadapi kesulitan karena percaya pada kemampuan sendiri					
25	Saya mampu bangkit kembali walaupun pernah gagal ketika mengerjakan tugas sekolah sebelumnya.					
26	Saya terus menyalahkan diri sendiri apabila memperoleh nilai yang rendah					
27	Antusias mengerjakan tugas yang diberikan meskipun dari berbagai bidang yang berbeda					
28	Saya kurang mampu menyelesaikan tugas dari luar bidang yang saya kuasai					
29	Pengalaman membuat saya termotivasi untuk lebih giat belajar mencapai kesuksesan					
30	Saya takut mencoba tantangan belajar baru karena kegagalan yang pernah saya alami					



**Lampiran 15 Daftar Nama Siswa Responden Uji Coba Instrumen**

**Daftar Nama Siswa Kelas V Sebagai Responden  
Uji Coba Instrumen Penguasaan Konsep IPA dan *Self Efficacy***

No.	Nama Siswa	Sekolah
1	Gede Raja Narendra Dianarsa	SD Negeri 2 Culik
2	I Gede Andika Dipayana	SD Negeri 2 Culik
3	I Gede Anta Rajendra	SD Negeri 2 Culik
4	I Gede Putra Pratama	SD Negeri 2 Culik
5	Ni Kadek Ana Pebrianti	SD Negeri 2 Culik
6	Ni Kadek Regina Gheandra Putri	SD Negeri 2 Culik
7	I Made Adi Satria Guna	SD Negeri 2 Culik
8	Ni Komang Dinda Sintya	SD Negeri 2 Culik
9	Ni Komang Pita Anisa Nacita	SD Negeri 2 Culik
10	Ni Komang Suci Monita Sari	SD Negeri 2 Culik
11	I Made Julia Putra	SD Negeri 2 Culik
12	I Made Rai Prenata	SD Negeri 2 Culik
13	Nyoman Rayyi Darma Swari Gustin	SD Negeri 2 Culik
14	Putu Eka Budi Saputra	SD Negeri 2 Culik
15	Ida Wayan Oka Darmika	SD Negeri 2 Culik
16	Ni Putu Lala Teopani	SD Negeri 2 Culik
17	Ni Wayan Putu Melinda Darmayanti	SD Negeri 2 Culik
18	Ida Wayan Oka Darmika	SD Negeri 2 Culik
19	Ni Wayan Seri Marsani Hari	SD Negeri 2 Culik
20	I Kadek Rafa Putra Adiestya	SD Negeri 2 Culik
1	I Gede Dava Darmayoga	SD Negeri 3 Culik
2	I Kadek Ardi Pranata	SD Negeri 3 Culik
3	I Kadek Dedek Arta Pradita	SD Negeri 3 Culik
4	I Ketut Satria Budhi Palguna	SD Negeri 3 Culik
5	I Nengah Aldi Dwi Putra	SD Negeri 3 Culik
6	I Putu Darmess Anugrah	SD Negeri 3 Culik
7	I Wayan Dion Pratama	SD Negeri 3 Culik
8	I Wayan Mahendra	SD Negeri 3 Culik
9	I Wayan Roney Dikapriyo	SD Negeri 3 Culik
10	Ni Kadek Lia Rustiari	SD Negeri 3 Culik
11	Ni Komang Amelia Maharani	SD Negeri 3 Culik
12	Ni Komang Ayu	SD Negeri 3 Culik
13	Ni Komang Yulia	SD Negeri 3 Culik
14	Ni Luh Ayu Anita	SD Negeri 3 Culik
15	Ni Luh Tia Renita	SD Negeri 3 Culik
16	Ni Luh Putu Gita Juniari	SD Negeri 3 Culik
17	NI Wayan Desi Antari	SD Negeri 3 Culik
18	Ni Wayan Juniari	SD Negeri 3 Culik
19	Ni Wayan Liana Anandita	SD Negeri 3 Culik

**Lampiran 16 Jawaban Responden Uji Coba Instrumen Penguasaan Konsep**

5/26/2021

TES PENGUASAAN KONSEP IPA

## TES PENGUASAAN KONSEP IPA

**Petunjuk:**

1. Isilah identitas (nama, nomor absen dan nama sekolah) pada lembar jawaban yang disediakan
2. Jumlah soal 10 butir. Nomor 1 sampai 10 berbentuk uraian.
3. Bacalah soal dengan teliti
4. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang dianggap lebih mudah.

**Nama Lengkap:**

Ni Kadek Ana Pebrianti

**Nomor Absen:**

5

**Nama Sekolah:**

SD Negeri 2 Culi

1. Siklus hidup adalah seluruh tahap perubahan yang dialami makhluk hidup selama masa hidupnya. Tahap perubahan bentuk yang sangat berbeda dialami hewan sejak lahir sampai dewasa. Pernahkan kalian mengamati beberapa hewan di sekitar kita yang juga mengalami siklus hidup misalnya ayam dan kucing. Analisislah tahap-tahap siklus hidup yang dialami oleh ayam dan kucing! \*

- a. anak kucing jadi kucing dewasa
  - b. telur jadi anak ayam jadi ayam biasa
- 

5/29/2021

TES PENGUJIAN KONSEP IPA

2. Perhatikan gambar siklus hidup kecoa di bawah ini! Kemudian, tentukan tahapan siklus hidup yang ditunjukkan oleh nomor 1, 2 dan 3 serta penjelasan tahapan siklus hidup kecoa berdasarkan gambar tersebut! \*



gambar nomor 1 adalah gambar telur kecoa

---

3. Perhatikan dua gambar dibawah ini! Berdasarkan gambar tersebut, perbedaan siklus hidup hewan yang bermetamorfosis sempurna dan hewan yang bermetamorfosis tidak sempurna!



kupu-kupu mengalami metamorfosis sempurna sedangkan belalang mengalami metamorfosis tidak sempurna

4. Bacalah teks ini dengan seksama! Sebagai salah satu hewan yang sangat merugikan bagi kehidupan manusia, nyamuk sering dianggap sebagai "hama haus darah" penyebar penyakit. Siklus hidup nyamuk yang sangat bergantung pada air, menyebabkan populasi nyamuk pada musim hujan semakin meningkat. Adanya banyak genangan air menjadi vegetasi terbaik untuk perkembangan hewan ini. Sebagai salah satu vektor atau agen penyebar penyakit, ada beberapa penyakit berbahaya yang disebabkan oleh gigitan nyamuk. Misalnya, penyakit malaria disebabkan oleh gigitan nyamuk anopheles, demam berdarah disebabkan oleh nyamuk aedes aegypti, serta penyakit kaki gajah disebabkan oleh gigitan nyamuk culex. Berdasarkan informasi tersebut buatlah kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan agar dapat memutus siklus hidup nyamuk!

- Menguras bak mandi seminggu sekali
- Tidak menumpuk baju
- Metakukan gerakan 3M

5. Bacalah teks ini dengan seksama! Di tempat-tempat kotor seperti tong sampah, sekitar pasar, kandang ternak, dan pemukiman kumuh tentu kita sering menjumpai lalat. Lalat adalah salah satu agen pembawa bibit penyakit yang sangat mengganggu aktifitas manusia. Kebiasaan hidup lalat yang selalu berpindah dari tempat kotor kemudian mengkontaminasi seluruh permukaan yang dilaluinya menjadi tahapan awal seekor lalat mencemari apapun yang diinggapinya. Hewan ini akan memindahkan kuman penyakit dengan cara mengkontaminasi makanan dan minuman yang diinggapi melalui muntahan serta kotorannya. Beberapa penyakit yang dapat ditimbulkan oleh lalat diantaranya, tifus, kolera dan disentri. Buatlah kegiatan yang bisa kalian lakukan untuk mencegah lalat menyebarkan bibit penyakit! \*

- Metakukan pengumpulan sampah secara rutin
- Pembuatan tempat sampah yang memadai dan tertutup di tempat-tempat umum
- Menutupi makanan dengan tudung-lid
- Membuat alat pengusir lalat yang sangat sederhana
- Pemberihan peralatan makanan setelah dipakai
- Tidak membuang sampah sembarangan

6. Pelestarian hewan dan tumbuhan merupakan usaha untuk melindungi makhluk hidup agar tidak mengalami kepunahan. Dalam beberapa tahun terakhir berbagai usaha pelestarian terus digalakkan oleh pemerintah untuk menjaga dan melindungi kelestarian makhluk hidup. Mengingat betapa pentingnya hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia membuat mereka harus dilestarikan sebagai sumber perkembangan ilmu pengetahuan. Cobalah analisis manfaat apa saja yang bisa didapatkan dari menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan! \*

- Memenuhi kebutuhan masyarakat
- Tumbuhan dapat menciptakan lingkungan yang nyaman dan mengurangi pencemaran udara
- Digunakan sebagai tempat hiburan dengan membuat taman rekreasi
- Memberikan rasa indah terhadap alam

7. Bacalah secara seksama nama hewan dan tumbuhan ini! Nama Hewan: 1) Elang Bondol, 2) Harimau Sumatra, 3) Orang Utan, 4) Bekantan, 5) Jalak Nusa, 6) Buaya Muara, 7) Burung Rangkong, 8) Badak Bercula Satu, 9) Rusa Bogor, 10) Komodo. Nama Tumbuhan: 1) Eboni, 2) Rafflesia Arnoldi, 3) Kantung Semar, 4) Cendana, 5) Cemara, 6) Gaharu, 7) Buah Merah, 8) Bunga Bangkai, 9) Jati, 10) Enau. Berdasarkan daftar nama tersebut pilihlah hewan dan tumbuhan yang termasuk kategori mendekati kepunahan beserta penyebab kepunahannya!

- Bunga Rafflesia Arnoldi; menyusutnya habitat bunga ini karena kegiatan manusia seperti pembukaan wilayah hutan
- Pohon cendana, karena keharumannya pohon ini menjadi bahan dasar parfum dan sabun.
- Komodo, karena jumlah makanannya yang semakin sedikit
- Badak bercula satu, karena banyaknya pemburuan liar untuk mengambil cularnya.

8. Keseimbangan ekosistem di alam dapat terganggu karena kegiatan manusia yang dilakukan secara tidak bijaksana. Pemanfaatan bagian-bagian tertentu dari hewan dan tumbuhan secara berlebihan mengakibatkan beberapa jenis hewan dan tumbuhan mendekati kepunahan. Analisislah kegiatan manusia yang dapat menyebabkan berbagai jenis hewan dan tumbuhan mendekati kepunahan!

Penebangan pohon dan pembakaran hutan secara sembarangan. Manusia banyak menggunakan kayu di hutan untuk keperluan hidupnya, sehingga manusia melakukan penebangan pohon-pohon yang ada di hutan secara liar tanpa adanya reboisasi sehingga populasi pohon akan semakin berkurang dan kondisi lingkungan menjadi kering dan tandus.



3/26/2021

TES PENGUJIAN KONSEP IPA

9. Perhatikan gambar berikut ini! Penebangan pohon dan pembalakan hutan secara sembarangan seperti gambar di atas sangat mempengaruhi keseimbangan ekosistem dan makhluk hidup. Berikan komentarmu tentang dampak yang akan terjadi jika hal tersebut terus berlanjut!\*



Dampak yang terjadi jika penebangan hutan tidak segera ditanggulangi adalah bencana banjir.

10. Rancanglah upaya yang dapat dilakukan sebagai bentuk menjaga kelestarian makhluk hidup!\*

- Menebang hutan secara terencana. Pohon yang ditebang adalah pohon yang sudah tua. Penebangan pohon diringi dengan reboisasi. Penebangan dengan cara ini dinamakan sistem tebang pilih.
- Membuat peraturan, pemerintah harus membuat peraturan yang melarang perburuan hewan-hewan dan tumbuhan langka.

Konten ini tidak dibuat atau dibagikan oleh Google

Google Formuler

## TES PENGUASAAN KONSEP IPA

### Petunjuk:

1. Isilah identitas (nama, nomor absen dan nama sekolah) pada lembar jawaban yang disediakan
2. Jumlah soal 10 butir. Nomor 1 sampai 10 berbentuk uraian.
3. Bacalah soal dengan teliti
4. Kerjakanlah terlebih dahulu soal-soal yang dianggap lebih mudah.

Nama Lengkap: \*

Ni Komang Amelia Maharani

Nomor Absen: \*

11

Nama Sekolah: \*

SDN 3 CULIK

1. Siklus hidup adalah seluruh tahap perubahan yang dialami makhluk hidup selama masa hidupnya. Tahap perubahan bentuk yang sangat berbeda dialami hewan sejak lahir sampai dewasa. Pernahkah kalian mengamati beberapa hewan di sekitar kita yang juga mengalami siklus hidup misalnya ayam dan kucing. Analisislah tahap-tahap siklus hidup yang dialami oleh ayam dan kucing! \*

- a. siklus hidup ayam: telur-anak ayam-ayam dewasa.
  - b. siklus hidup kucing: anak kucing-kucing muda-kucing dewasa.
- 

5029021

TES PENGLAJIAN KONSEP IPA

2. Perhatikan gambar siklus hidup kecoa di bawah ini! Kemudian, tentukan tahapan siklus hidup yang ditunjukkan oleh nomor 1, 2 dan 3 serta penjelasan tahapan siklus hidup kecoa berdasarkan gambar tersebut! \*



Gambar nomor 1 telur, gambar nomor 2 bayi kecoa, gambar nomor 3 ibu kecoa.

---

3. Perhatikan dua gambar dibawah ini! Berdasarkan gambar tersebut, perbedaan siklus hidup hewan yang bermetamorfosis sempurna dan hewan yang bermetamorfosis tidak sempurna!



- kupu-kupu metamorfosisnya sempurna, siklus hidupnya ada 4, yaitu telur-pupa- larva-kupu-kupu
- belalang metamorfosisnya tak sempurna, siklus hidupnya yaitu: telur-belalang dewasa

4. Bacalah teks ini dengan seksama! Sebagai salah satu hewan yang sangat merugikan bagi kehidupan manusia, nyamuk sering dianggap sebagai "hama haus darah" penyebar penyakit. Siklus hidup nyamuk yang sangat bergantung pada air, menyebabkan populasi nyamuk pada musim hujan semakin meningkat. Adanya banyak genangan air menjadi vegetasi terbaik untuk perkembangan hewan ini. Sebagai salah satu vektor atau agen penyebar penyakit, ada beberapa penyakit berbahaya yang disebabkan oleh gigitan nyamuk. Misalnya, penyakit malaria disebabkan oleh gigitan nyamuk anopheles, demam berdarah disebabkan oleh nyamuk aedes aegypti, serta penyakit kaki gajah disebabkan oleh gigitan nyamuk culex. Berdasarkan informasi tersebut buatlah kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan agar dapat memutus siklus hidup nyamuk!

- mengoleskan losion antinyamuk
- memangkas dan membersihkan tanaman lar di pekarangan rumah

5. Bacalah teks ini dengan seksama! Di tempat-tempat kotor seperti tong sampah, sekitar pasar, kandang ternak, dan pemukiman kumuh tentu kita sering menjumpai lalat. Lalat adalah salah satu agen pembawa bibit penyakit yang sangat mengganggu aktifitas manusia. Kebiasaan hidup lalat yang selalu berpindah dari tempat kotor kemudian mengkontaminasi seluruh permukaan yang dilaluinya menjadi tahapan awal seekor lalat mencemari apapun yang diinggapinya. Hewan ini akan memindahkan kuman penyakit dengan cara mengkontaminasi makanan dan minuman yang diinggapinya melalui muntahan serta kotorannya. Beberapa penyakit yang dapat ditimbulkan oleh lalat diantaranya, tifus, kolera dan disentri. Buatlah kegiatan yang bisa kalian lakukan untuk mencegah lalat menyebarkan bibit penyakit!

- mengelola sampah secara rutin
- menutupi makanan dengan tudung baji
- tidak membuang sampah sembarangan

6. Pelestarian hewan dan tumbuhan merupakan usaha untuk melindungi makhluk hidup agar tidak mengalami kepunahan. Dalam beberapa tahun terakhir berbagai usaha pelestarian terus digalakkan oleh pemerintah untuk menjaga dan melindungi kelestarian makhluk hidup. Mengingat betapa pentingnya hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia membuat mereka harus dilestarikan sebagai sumber perkembangan ilmu pengetahuan. Cobalah analisis manfaat apa saja yang bisa didapatkan dari menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan!

Tumbuhan dapat membuat lingkungan jadi nyaman dan mengurangi pencemaran udara.

7. Bacalah secara seksama nama hewan dan tumbuhan ini! Nama Hewan: 1) Elang Bondol, 2) Harimau Sumatra, 3) Orang Utan, 4) Bekantan, 5) Jalak Nusa, 6) Buaya Muara, 7) Burung Rangkong, 8) Badak Bercula Satu, 9) Rusa Bogor, 10) Komodo. Nama Tumbuhan: 1) Ebori, 2) Rafflesia Arnoldi, 3) Kantung Semar, 4) Cendana, 5) Cemara, 6) Gaharu, 7) Bush Merah, 8) Bunga Bangkai, 9) Jati, 10) Enau. Berdasarkan daftar nama tersebut pilihlah hewan dan tumbuhan yang termasuk kategori mendekati kepunahan beserta penyebab kepunahannya!

Hewan:

- Harimau sumatra semakin sedikit karena terus menerus di buru untuk diambil kulturnya.
- Orang utan terancam punah akibat diburu manusia dan tempat hidupnya yang sudah rusak.

Tumbuhan:

- Bunga bangkai jarang hidup lama karena perkembangbiakannya sulit dan lambat.
- Gaharu banyak digunakan sehingga terancam punah.

8. Keseimbangan ekosistem di alam dapat terganggu karena kegiatan manusia yang dilakukan secara tidak bijaksana. Pemanfaatan bagian-bagian tertentu dari hewan dan tumbuhan secara berlebihan mengakibatkan beberapa jenis hewan dan tumbuhan mendekati kepunahan. Analisislah kegiatan manusia yang dapat menyebabkan berbagai jenis hewan dan tumbuhan mendekati kepunahan!

Perburuan liar dilakukan karena hobi berburu hewan, untuk dijual diambil daging dan kulturnya. Perburuan hewan secara liar menyebabkan penurunan jumlah hewan tersebut sehingga terancam punah dan memengaruhi siklus rantai makanan.

S020021

TES PENGLAJIAN KONSEP IPA

9. Perhatikan gambar berikut ini! Penebangan pohon dan pembalakan hutan secara sembarangan seperti gambar di atas sangat mempengaruhi keseimbangan ekosistem dan makhluk hidup. Berikan komentarmu tentang dampak yang akan terjadi jika hal tersebut terus berlanjut! \*



Penebangan pohon secara liar mengakibatkan hutan menjadi gundul.

10. Rancanglah upaya yang dapat dilakukan sebagai bentuk menjaga kelestarian makhluk hidup! \*

- melindungi dan mengembangkan hewan dan tumbuhan langka dengan membuat suakamargasatwa dan cagar alam.
- membantu perkembangbiakan hewan dengan penangkaran dan tumbuhan dengan pembudidayaan.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formlir

## Lampiran 17 Jawaban Responden Uji Coba Instrumen *Self Efficacy*

S/202021

ANGKET SELF EFFICACY

### ANGKET SELF EFFICACY

Petunjuk Pengisian:

- 1) Tulislah nama lengkap, nomor absen, kelas, dan nama sekolah terlebih dahulu.
- 2) Pernyataan di bawah ini masing-masing nomor disediakan pilihan jawaban sebanyak lima pilihan.
- 3) Baca dan pahami setiap pernyataan, anak-anak diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kebiasaan atau perilaku diri sendiri dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang sudah disediakan.
- 4) Adapun alternatif jawaban pada pernyataan dibawah ini adalah:  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Ragu-Ragu  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
- 5) Tidak ada saupun pilihan jawaban yang salah.
- 6) Kejakanih setiap pernyataan dengan teliti dan jangan ada pernyataan yang tertinggal. Terima kasih atas kesediaan anak-anak untuk menjawab kuesioner ini.

Nama Lengkap: \*

Nyoman Rayyi Darma Swan Gustin

Nomor Absen: \*

13

Nama Sekolah \*

SDN 2 CULIK



5/20/2021

ANGKET SELF EFFICACY

1. Saya lebih tertantang ketika mampu menyelesaikannya tugas yang sulit \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

2. Tugas yang sulit adalah suatu tantangan untuk meningkatkan pengetahuan saya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

3. Saya mudah menyerah ketika gagal mengerjakan tugas sekolah yang terlalu sulit \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

S260021

ANGKET SELF EFFICACY

4. Saya kurang suka apabila guru memberikan tugas yang sulit karena sangat menyusahikan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Pantang menyerah ketika menghadapi kesulitan mengerjakan tugas

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Saya cepat merasa putus asa jika tidak mampu mengerjakan tugas diluar kemampuan saya

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

52902H

ANGKET SELF EFFICACY

7. Saya yakin mampu menyelesaikan tugas dengan baik walaupun menghadapi banyak hambatan \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Terbiasa mengerjakan soal yang sulit memudahkan saya mengerjakan soal-soal lain yang diberikan guru \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Saya kurang yakin mampu mengerjakan tugas dengan baik karena belum memahami materi pelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5/26/2021

ANGKET SELF EFFICACY

10. Saya optimis, sesulit apapun tugas yang diberikan pasti mampu saya kerjakan \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- RaguRagu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Saya akan mendapatkan nilai rendah karena tugas yang diberikan terlalu sulit untuk dikerjakan. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- RaguRagu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Saya yakin mampu menyelesaikan tugas sekolah dengan baik tanpa bantuan orang lain. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- RaguRagu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5/26/2021

ANGKET SELF EFFICACY

13. Saya terus berusaha mencari cara lain untuk menemukan jawaban dari soal yang sulit. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Jika tugas yang diberikan terlalu sulit maka saya tidak akan mengerjakannya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Saya kurang percaya dengan kemampuan diri untuk menyelesaikan tugas yang rumit. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

S200021

ANGKET SELF EFFICACY

16. Saya akan terus berusaha dengan gigih menerima semua jenis tugas yang diberikan \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Saya kurang bersemangat mengerjakan tugas yang sulit karena sangat membosankan. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Saya kurang yakin bisa menyelesaikan tugas dengan baik karena saya tidak rajin belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

SDG021

ANGKET SELF EFFICACY

19. Ketika mendapat tugas yang sulit, saya akan berusaha sampai bisa menyelesaikanya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

20. Terus berusaha adalah prinsip saya ketika diberikan tugas yang rumit \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

21. Saya kurang yakin mampu mengerjakan tugas-tugas sulit yang diberikan oleh guru \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

S2W021

ANGKET SELF EFFICACY

22. Saya yakin jika rajin mengerjakan tugas maka saya akan memperoleh nilai yang baik \*

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Ragu-Ragu  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

23. Saya mudah putus asa apabila nilai yang didapatkan diluar keinginan saya \*

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Ragu-Ragu  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju

24. Saya bisa bersikap tenang saat menghadapi kesulitan karena percaya pada kemampuan sendiri \*

- Sangat Setuju  
 Setuju  
 Ragu-Ragu  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju



S260021

ANGRET SELF EFFICACY

25. Saya mampu bangkit kembali walaupun pernah gagal ketika mengerjakan tugas sekolah sebelumnya. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

26. Saya terus menyalahkan diri sendiri apabila memperoleh nilai yang rendah. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

27. Antusias mengerjakan tugas yang diberikan meskipun dari berbagai bidang yang berbeda. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5/26/2021

ANGKET SELF EFFICACY

28. Saya kurang mampu menyelesaikan tugas dari luar bidang yang saya kuasai \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

29. Pengalaman membuat saya termotivasi untuk lebih giat belajar mencapai kesuksesan \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

30. Saya takut mencoba tantangan belajar baru karena kegagalan yang pernah saya alami \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

## ANGKET SELF EFFICACY

### Petunjuk Pengisian:

- 1) Tulislah nama lengkap, nomor absen, kelas, dan nama sekolah terlebih dahulu.
- 2) Pernyataan di bawah ini masing-masing nomor disediakan pilihan jawaban sebanyak lima pilihan.
- 3) Baca dan pahami setiap pernyataan, anak-anak diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan kebiasaan atau perilaku diri sendiri dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang sudah disediakan.
- 4) Adapun alternatif jawaban pada pernyataan dibawah ini adalah:  
 Sangat Setuju  
 Setuju  
 Ragu-Ragu  
 Tidak Setuju  
 Sangat Tidak Setuju
- 5) Tidak ada satupun pilihan jawaban yang salah.
- 6) Kjakanlah setiap pernyataan dengan teliti dan jangan ada pernyataan yang tertinggal. Terima kasih atas kesediaan anak-anak untuk menjawab kuesioner ini.

Nama Lengkap: \*

Ni Wayan Desi Antari

Nomor Absen: \*

17

Nama Sekolah \*

SDN 3 CULIK

5/29/2021

ANGKET SELF EFFICACY

1. Saya lebih tertantang ketika mampu menyelesaikannya tugas yang sulit \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

2. Tugas yang sulit adalah suatu tantangan untuk meningkatkan pengetahuan saya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

3. Saya mudah menyerah ketika gagal mengerjakan tugas sekolah yang terlalu sulit \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5292021

ANGKET SELF EFFICACY

4. Saya kurang suka apabila guru memberikan tugas yang sulit karena sangat menyusahkan \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Pantang menyerah ketika menghadapi kesulitan mengerjakan tugas \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Saya cepat merasa putus asa jika tidak mampu mengerjakan tugas diluar kemampuan saya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5090201

ANGKET SELF EFFICACY

7. Saya yakin mampu menyelesaikan tugas dengan baik walaupun menghadapi banyak hambatan \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Terbiasa mengerjakan soal yang sulit memudahkan saya mengerjakan soal-soal lain yang diberikan guru \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Saya kurang yakin mampu mengerjakan tugas dengan baik karena belum memahami materi pelajaran \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

S/202021

ANGKET SELF EFFICACY

10. Saya optimis, sesulit apapun tugas yang diberikan pasti mampu saya kerjakan .\*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Saya akan mendapatkan nilai rendah karena tugas yang diberikan terlalu sulit untuk dikerjakan. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Saya yakin mampu menyelesaikan tugas sekolah dengan baik tanpa bantuan orang lain. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5/26/2021

ANGKET SELF EFFICACY

13. Saya terus berusaha mencari cara lain untuk menemukan jawaban dari soal yang sulit. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Jika tugas yang diberikan terlalu sulit maka saya tidak akan mengerjakannya. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Saya kurang percaya dengan kemampuan diri untuk menyelesaikan tugas yang rumit. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju



S202021

ANGKET SELF EFFICACY

16. Saya akan terus berusaha dengan gih menerima semua jenis tugas yang diberikan \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Saya kurang bersemangat mengerjakan tugas yang sulit karena sangat membosankan. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Saya kurang yakin bisa menyelesaikan tugas dengan baik karena saya tidak rajin belajar \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5/20/2021

ANGKET SELF EFFICACY

19. Ketika mendapat tugas yang sulit, saya akan berusaha sampai bisa menyelesaikanya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

20. Terus berusaha adalah prinsip saya ketika diberikan tugas yang rumit \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

21. Saya kurang yakin mampu mengerjakan tugas-tugas sulit yang diberikan oleh guru \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

1/29/2021

ANGKET SELF EFFICACY

22. Saya yakin jika rajin mengerjakan tugas maka saya akan memperoleh nilai yang baik \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

23. Saya mudah putus asa apabila nilai yang didapatkan diluar keinginan saya \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

24. Saya bisa bersikap tenang saat menghadapi kesulitan karena percaya pada kemampuan sendiri \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5/24/2021

ANGKET SELF EFFICACY

25. Saya mampu bangkit kembali walaupun pernah gagal ketika mengerjakan tugas sekolah sebelumnya. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

26. Saya terus menyatakan diri sendiri apabila memperoleh nilai yang rendah. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

27. Antusias mengerjakan tugas yang diberikan meskipun dari berbagai bidang yang berbeda. \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5/29/2021

ANGKET SELF EFFICACY

28. Saya kurang mampu menyelesaikan tugas dari luar bidang yang saya kuasai \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

29. Pengalaman membuat saya termotivasi untuk lebih giat belajar mencapai kesuksesan \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

30. Saya takut mencoba tantangan belajar baru karena kegagalan yang pernah saya alami \*

- Sangat Setuju
- Setuju
- Ragu-Ragu
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

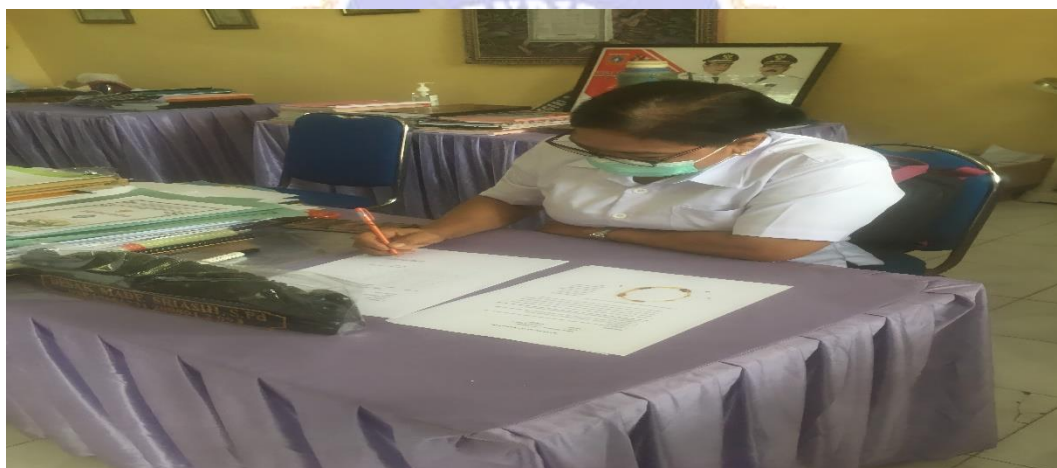
Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formlir

**Lampiran 18 Dokumentasi Uji *Jugdes* Guru SD Kelas IV**



**Pakar 3**



**Pakar 4**



**Pakar 5**

## RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Depi Dumaini lahir di Culik pada tanggal 22 Mei 1996. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Sukarta dan Ibu Ni Wayan Marni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis bertempat tinggal di Jalan I Ketut Natih, Banjar Dinas Seloni, Desa Culik, Kecamatan Abang, Kabupaten Karangasem. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Culik dan lulus pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Abang dan lulus pada tahun 2011. Pada tahun 2014, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Amlapura dan pada tahun 2018 lulus dari program S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Melanjutkan S2 mengambil program studi Pendidikan Dasar. Pada Semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Instrumen Penguasaan Konsep IPA dan *Self Efficacy* pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”.

