

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 1 SUKAWATI**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI DAN PERIKANAN KELAUTAN  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2021**

## SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. Dr. Ir. Ketut Srie Marhaeni Julyasih, M.Si.  
NIP. 19581231 198601 1 005 NIP. 19630703 199003 2 001

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja guna memenuhi syarat-syarat, untuk  
mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Pada

Hari : Rabu

Tanggal : 4 Agustus 2021

Ketua Ujian,

Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd.,M.Sc.  
NIP 19671013 199403 1 001

Sekretaris Ujian,

Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd.,M.Pd.  
NIP 19860307 201504 2 001

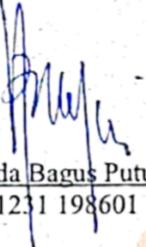
Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

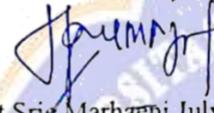
Mengesahkan,  
Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.  
NIP 19650711 199003 1 003

Skripsi oleh I Kadek Yoga Aditya  
Telah dipertahankan di depan dewan pengaji  
Pada tanggal 4 Agustus 2021

Dewan Pengaji,

  
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Armyana, M.Si.  
NIP. 19581231 198601 1 005

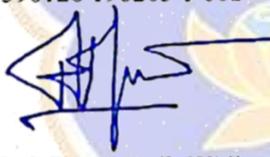
(Ketua)

  
Dr. Ir. Ketut Srie Marhaeni Julyasih, M.Si.  
NIP. 19630703 199003 2 001

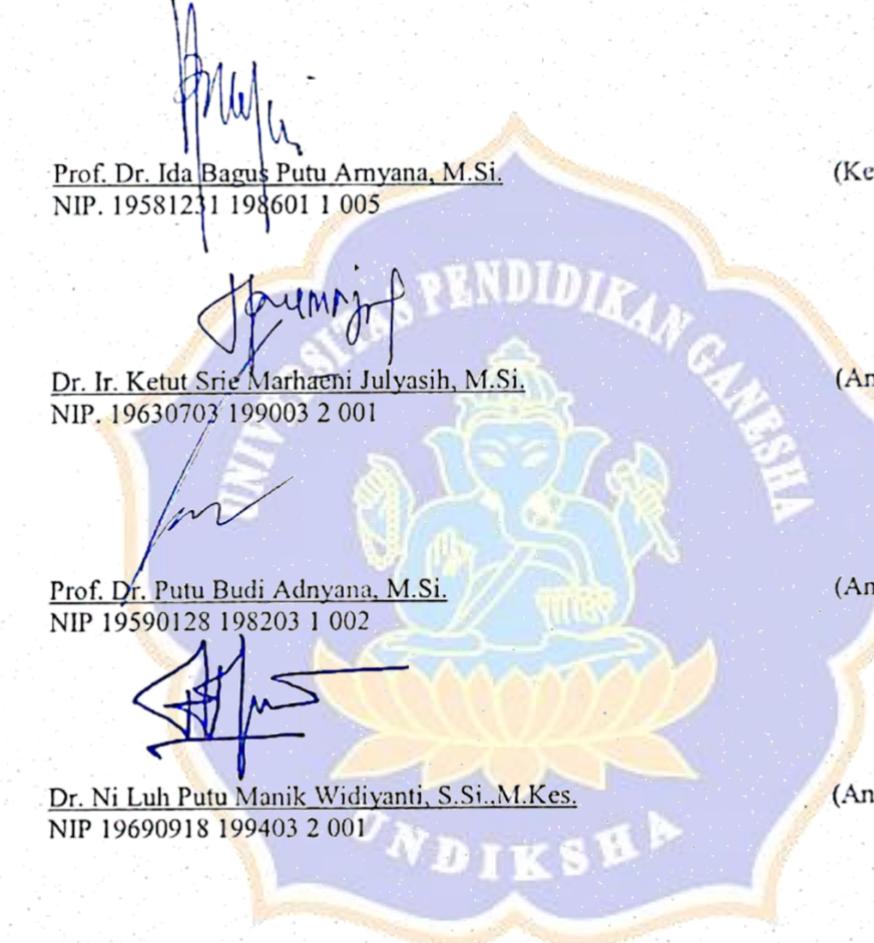
(Anggota)

  
Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.  
NIP 19590128 198203 1 002

(Anggota)

  
Dr. Ni Luh Putu Manik Widiyanti, S.Si.,M.Kes.  
NIP 19690918 199403 2 001

(Anggota)





## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Sukawati” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam skripsi ini atau ada klaim terhadap keaslian skripsi ini.

Singaraja, 28 Juli 2021  
yang membuat pernyataan,

I Kadek Yoga Aditya  
NIM 1713041050



## PRAKATA

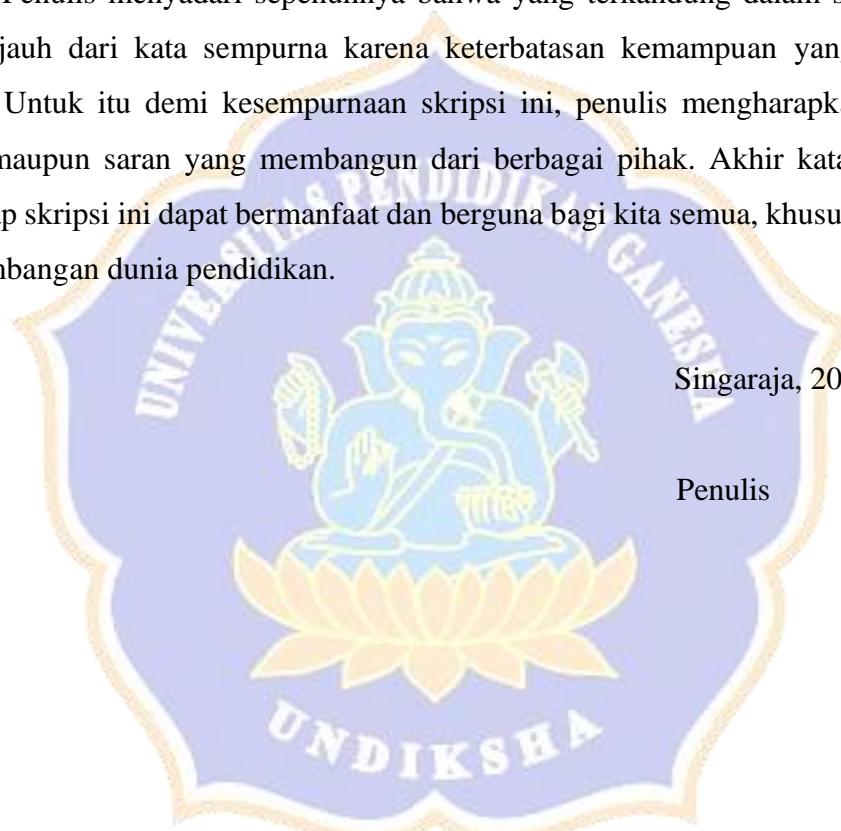
Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nyalah, skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Sukawati**” dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberi motivasi, membantu dalam penelitian dan penyelesaian skripsi ini antara lain:

1. Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai rencana.
2. Ketua Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Undiksha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian ini dan dapat menyelesaikan studi sesuai rencana.
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah berusaha keras dengan sabar dan tidak pernah bosan meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis sejak awal penyusunan hingga terselesaiannya skripsi ini.
4. Dr. Ir. Ketut Srie Marhaeni Julyasih, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memotivasi penulis selama proses penyusunan hingga terselesaiannya skripsi ini.
5. Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si., selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Ni Luh Putu Manik Widiyanti, S.Si.,M.Kes., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak/Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan Undiksha yang telah memberikan banyak ilmu dan selalu memotivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.
8. Orang tua, saudara-saudara saya yang selalu memberikan motivasi, semangat, serta doa tanpa henti sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang telah memberikan semangat dan motivasi selama penyusunan hingga skripsi ini terselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa yang terkandung dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang membangun dari berbagai pihak. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua, khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.



Singaraja, 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>PRAKATA .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	6
1.3. Pembatasan Masalah .....	6
1.4. Rumusan Masalah .....	6
1.5. Tujuan Penelitian .....	7
1.6. Manfaat Hasil Penelitian .....	7
1.61. Manfaat Teoritis .....	7
1.6.2 Manfaat Praktis .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
2.1. Deskripsi Teoritis .....	9
2.1.1 Hasil Belajar .....	9
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar .....	9
2.1.1.2 Fungsi dan Tujuan Evaluasi Hasil Belajar .....	9
2.1.1.3 Macam-Macam Bentuk Tes Hasil Belajar .....	11
2.1.1.4 Sasaran Evaluasi Hasil Belajar .....	13
2.1.1.5 Evaluasi Hasil Belajar .....	17
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	19
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	19
2.1.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	20
2.1.2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	21

2.2. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	22
2.3. Kerangka Berpikir .....	24
2.4. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
3.2. Rancangan Penelitian .....	27
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian .....	28
3.3.1 Populasi Target .....	28
3.3.2 Populasi Terjangkau .....	28
3.3.4 Sampel Penelitian .....	29
3.4. Variabel Penelitian .....	30
3.4.1 Klasifikasi Variabel .....	30
3.4.2 Definisi Operasional Variabel .....	30
3.5. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data .....	31
3.5.1 Prosedur Pengumpulan Data .....	31
3.5.1.1 Tahap Persiapan.....	31
3.5.1.2 Tahap Pelaksanaan .....	32
3.5.2 Instrumen Penelitian .....	35
3.5.3 Uji Coba Instrumen Penelitian .....	35
3.5.3.1 Uji Validitas Isi .....	35
3.5.3.2 Uji Validitas Butir .....	36
3.5.3.3 Indeks Daya Beda .....	36
3.5.3.4 Indeks Kesukaran .....	37
3.5.3.5 Uji Reliabilitas .....	38
3.6. Teknik Analisis Data .....	39
3.6.1 Uji Deskriptif .....	39
3.6.2 Uji Prasyarat .....	40
3.6.3 Uji Hipotesis .....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	43

4.1.1 Deskripsi Data .....	43
4.1.1.1 Rekapitulasi Data Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen ..	44
4.1.1.2 Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	44
4.1.1.3 Data Hasil Belajar <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	45
4.1.1.4 Data Hasil <i>N-Gain</i> Skor Ternormalisasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	46
4.1.1.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	49
4.1.1.6 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif C1, C2, C3, C4 ...	50
4.2. Hasil Pengujian Prasyarat .....	51
4.2.1 Uji Normalitas .....	51
4.2.2 Uji Homogenitas .....	52
4.3 Pengujian Hipotesis .....	53
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	54
4.5 Implikasi.....	58
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>60</b>
5.1. Simpulan .....	60
5.2. Saran .....	60
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Sukawati .....	28
Tabel 3.2 Langkah-langkah model pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .....	32
Tabel 3.3 Kriteria Indeks Daya Beda Butir Soal.....	37
Tabel 3.4 Kriteria Indeks Kesukaran Butir .....	38
Tabel 3.5 Kategori Gain Ternormalisasi .....	40
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> .....	44
Tabel 4.2 Data Hasil Belajar <i>Posttest</i> .....	45
Tabel 4.3 Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	46
Tabel 4.4 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	47
Tabel 4.5 Data Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i> Ternormalisasi .....	49
Tabel 4.6 Hasil rata-rata <i>N-gain</i> Ternormalisasi Per Ranah Kognitif C1, C2, C3, C4 Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	50
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data.....	51
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Data .....	52
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis .....	53



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian <i>Non-equivalent pretest posttest Kontrol Group design</i> .....	27

