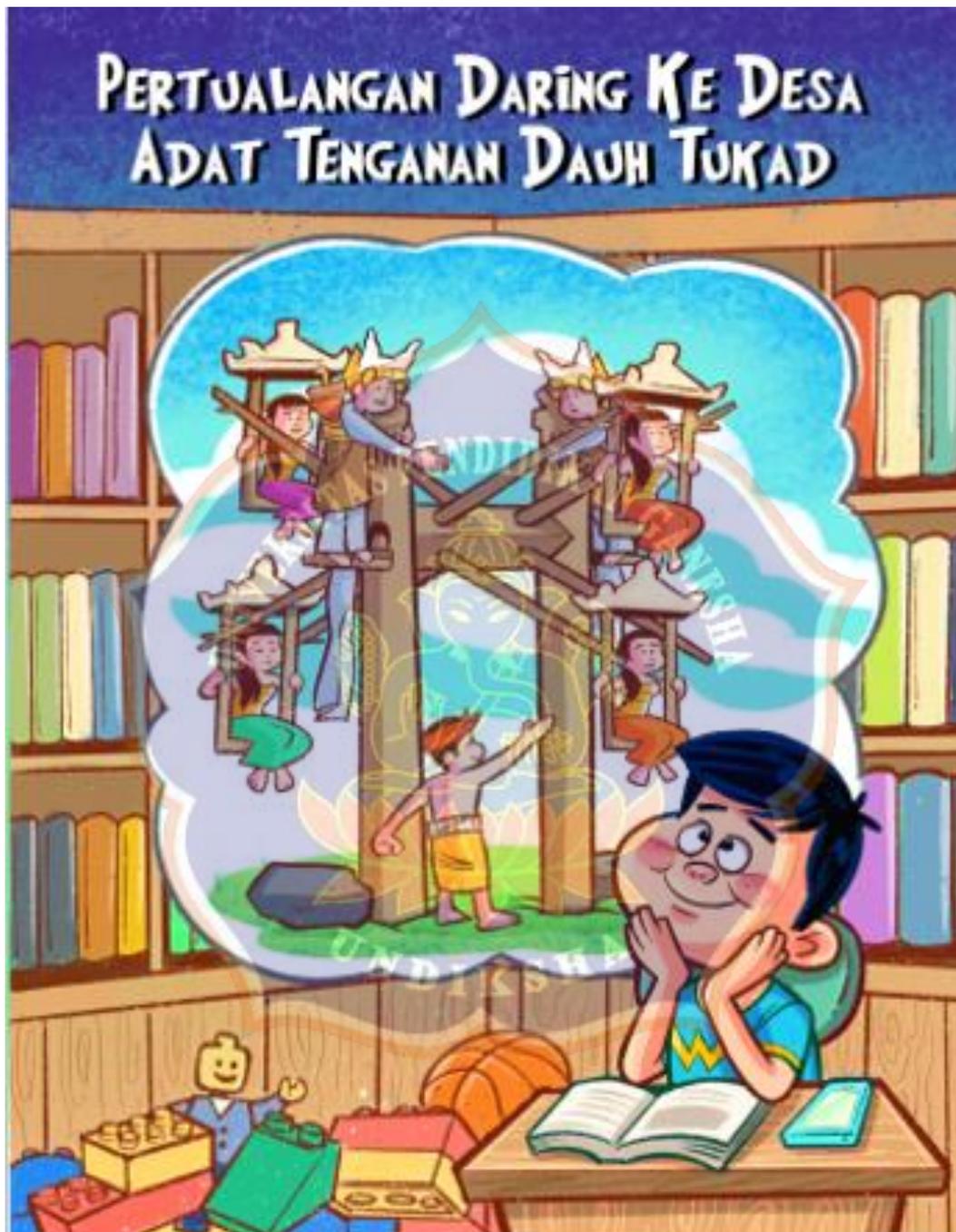




LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Produk Buku

**I Komang Nudina**

Suplemen Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar
Tema 8 "Lingkungan Sahabat Kita", Sub Tema 2 "Perubahan Lingkungan",
Pembelajaran 3 "Desa Unik Di Bali"

DAFTAR ISI

	Halaman
Prakata	i
Daftar Isi	ii
Daftar Gambar	iii
Daftar Foto	v
Takah-takah Cerita	vi
Penjelasan	vii
Bab I Belajar Daring	1
Bab II Berkenalan Dengan Deta Adat Tangan Gauh Tukad	3
Bab III Masabaton Bihu	5
Bab IV Nulak Damar	14
Bab V Metchekrak	18
Bab VI Doha Nyambah	25
Bab VII Mekar Kera	29
Bab VIII Kesimpulan & Penutup	35
Indeks	40
Daftar Pustaka	41
Lampiran	42



TOKOH-TOKOH CERITA



PENJELASAN

Buku Cerita "Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Bwah Tekad" dikembangkan guna melengkapi pembelajaran siswa kelas V Sekolah Dasar.

Tema 8 : "Lingkungan Sahabat Kita"

Sub Tema 2 : "Perubahan Lingkungan"

Pembelajaran 3 : "Desa Unik di Bali"

Pembelajaran terintegrasi dalam dua mata pelajaran yakni Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan Bahasa Indonesia.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Kompetensi Dasar

3.3 Menelaah keberagaman nilai budaya masyarakat.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.3.1 Mengidentifikasi keanekaragaman adat dan tradisi dalam masyarakat.

3.3.2 Menjelaskan keanekaragaman adat istiadat dan tradisi dalam masyarakat.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non-fiksi.

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks non-fiksi.

3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks non-fiksi.

BAB I BELAJAR DARING

Sudah hampir satu tahun anak-anak sekolah belajar daring dari rumah. Pandemi Corona yang mendunia belum kunjung usai. Ada rasa sedih karena masa-masa belajar tidak lagi seperti biasa, tidak ada tatap muka langsung dengan bapak ibu guru dan teman-teman lainnya. Apa itu belajar daring? Belajar daring artinya proses belajar dalam jaringan online, dengan menggunakan media online seperti telepon selular (ponsel), komputer atau laptop.

Pada suatu pagi di hari Sabtu, sekitar pukul 07.30 WITA, Pak Guru I Komang Nudina menyapa para siswa melalui pesan jaringan online dan menjelaskan bahwa kelas online akan dilangsungkan menggunakan aplikasi Zoom Meeting Classroom. Tak lama, Pak Guru I Komang Nudina pun mulai membuka zoom meeting dengan menyapa siswa dengan penuh semangat dengan melakukan 5 S, yakni memberikan Senyum, mengucapkan Salam dan Sapa, serta berbicara dengan Sopan dan Santun kepada siswa yang Belajar Dari Rumah (BDR).

"Om Swastyastu... Hello anak-anak, selamat pagi... bagaimana kabarnya anak-anak hari ini...?", sapa Pak Guru dengan hangat dan ramah melalui layar leptopnya.

"Selamat pagi Pak Guru...", terdengar suara anak-anak menjawab serempak bersemangat. Ternyata seluruh siswa kelas sudah bersiap untuk mengikuti kelas daring online bersama pada hari itu. Terlihat anak-anak yang segar sehabis mandi, berwajah ceria dan penuh semangat untuk saling bertemu dan menyapa dalam jaringan online.

Pak Guru pun kembali membuka percakapan, "Nah anak-anak... pada hari ini kita akan belajar dengan cara yang berbeda... Bapak akan mengajak kalian berpetualang. Anak-anak mau tidak?", tanya Pak Guru I Komang Nudina.

"Wahhh... Tentu mau pak," seru Ni Made Vidya, salah satu siswa yang paling komunikatif di kelas, "ke mana kita akan berpetualang, Pak?", lanjutnya.

"Anak-anak sekalian..., karena ini masa pandemi, kita tidak dapat berpetualang dengan bepergian ataupun melakukan karya wisata. Akan tetapi... kita akan berpetualang bersama melalui imajinasi...", jawab Pak Guru I Komang Nudina.

"Pak... apa itu berpetualang melalui imajinasi? Kami belum paham Pak...", tanya I Gede Andika melalui speaker zoomnya.

"Nah anak-anak, berpetualang melalui imajinasi, artinya bahwa anak-anak akan bapak ajak untuk mendengarkan sebuah cerita terlebih dahulu. Pada saat bapak menyampaikan cerita tersebut, bapak mengajak anak-anak untuk mengimajinasikan cerita tersebut di dalam benak kalian, agar anak-anak semua dapat turut merasakan ikut serta dalam kisah cerita yang bapak sampaikan tersebut. Dengan begitu nantinya anak-anak akan merasa turut

Lampiran 2 Uji Validitas Isi Materi Buku

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

Instrumen Gregory Ahli Materi

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar berdasarkan instrumen Gregory

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kolom penilaian terlebih dahulu Bapak/Ibu Validator mengisi identitas diri.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
3. Penilaian terdiri dari 2 alternatif
4. Relevan : Jika instrumen **sesuai** dengan aspek dinilai
Tidak Relevan : Jika instrumen **tidak sesuai** dengan aspek yang dinilai
5. Dapat mengisi catatan pada kolom catatan.

IDENTITAS AHLI MATERI 1

1. Nama : Prof. Dr Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
2. NIP : 195812311986011005
3. Instansi : Undiksha

Tabel Penilaian Ahli Materi 1

No	Materi	Relevan	Tidak Relevan
1	Belajar Daring	√	
2	Berkenalan Dengan Desa Adat Tenganan Dauh Tukad	√	
3	Mesabatan Biu	√	
4	Nulak Damar	√	
5	Metekrok	√	
6	Daha Nyambah	√	
7	Mekare-kare	√	
8	Kesimpulan & Penutup	√	
9	Indeks	√	
10	Daftar Pustaka	√	
11	Lampiran	√	
12	Mendukung kurikulum pada Tema 8 “Lingkungan Sahabit Kita”, Sub Tema 2 “Perubahan Lingkungan”, Pembelajaran 3 “Desa Unik di Bali”.	√	
13	Meningkatkan literasi budaya siswa	√	
14	Sesuai dengan perkembangan siswa kelas V SD	√	
15	Memampukan siswa mengidentifikasi keragaman adat istiadat/tradisi pada Desa Tenganan Dauh Tukad sebagai salah satu Desa Unik di Bali.	√	
16	Memampukan siswa mengidentifikasi peristiwa yang terdapat dalam buku cerita.	√	

Singaraja, 15 Mei 2021
 Validator Ahli Materi 1,



Prof. Dr Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

Instrumen Gregory Ahli Materi

“Buku Cerita Tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar berdasarkan instrumen Gregory

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kolom penilaian terlebih dahulu Bapak/Ibu Validator mengisi identitas diri.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
3. Penilaian terdiri dari 2 alternatif
Relevan : Jika instrumen **sesuai** dengan aspek dinilai
Tidak Relevan : Jika instrumen **tidak sesuai** dengan aspek yang dinilai
4. Dapat mengisi catatan pada kolom catatan.

IDENTITAS AHLI MATERI 2

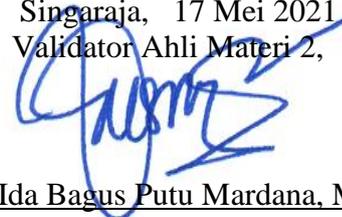
1. Nama : Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
2. NIP ; 196408271991021001
3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tabel Penilaian Ahli Materi 2

No	Materi	Relevan	Tidak Relevan
1	Belajar Daring	√	

2	Berkenalan Dengan Desa Adat Tenganan Dauh Tukad	√	
3	Mesabatan Biu	√	
4	Nulak Damar	√	
5	Metekrok	√	
6	Daha Nyambah	√	
7	Mekare-kare	√	
8	Kesimpulan & Penutup		√
9	Indeks	√	
10	Daftar Pustaka	√	
11	Lampiran	√	
12	Mendukung kurikulum pada Tema 8 “Lingkungan Sahabit Kita”, Sub Tema 2 “Perubahan Lingkungan”, Pembelajaran 3 “Desa Unik di Bali”.	√	
13	Meningkatkan literasi budaya siswa	√	
14	Sesuai dengan perkembangan siswa kelas V SD	√	
15	Memampukan siswa mengidentifikasi keragaman adat istiadat/tradisi pada Desa Tenganan Dauh Tukad sebagai salah satu Desa Unik di Bali.	√	
16	Memampukan siswa mengidentifikasi peristiwa yang terdapat dalam buku cerita.	√	

Singaraja, 17 Mei 2021
 Validator Ahli Materi 2,



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
 NIP. 196408271991021001

Tabulasi Data

No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√
5	√	√
6	√	√
7	√	√
8	√	*
9	√	√
10	√	√
11	√	√
12	√	√
13	√	√
14	√	√
15	√	√
16	√	√

Catatan : √ relevan, * tidak relevan

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{15}{0+0+1+15}$$

$$CV = 0,94$$

Berdasarkan analisis tersebut maka validitas isi materi buku yang dikembangkan memiliki nilai validitas isi 0,94 yang terkategori sangat tinggi.

Lampiran 3 Uji Validitas Isi Materi Buku dengan LORI

KUISIONER VALIDASI AHLI MATERI

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya buku cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk meningkatkan literasi budaya siswa kelas V Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap buku cerita yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu Validator sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku cerita ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku cerita tersebut digunakan dalam pembelajaran literasi budaya siswa kelas V sekolah dasar. Aspek penilaian diadaptasi dari penilaian instrumen LORI (*Learning Object Review Instrument*) dari Nesbit (2007) dengan modifikasi butir-butir instrumen.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kuisisioner Bapak/Ibu Validator dimohon mengisi identitas diri.
2. Validator dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek validasi yang tertera pada lembar validasi ini.
3. Validator dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi.

IDENTITAS AHLI MATERI 1

1. Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
 2. NIP : 195812311986011005
 3. Instansi : Undiksha

Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR				
		1	2	3	4	5
A	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
1	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					√
2	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					√
3	Keseimbangan presentasi buku cerita (<i>Balanced presentation of ideas</i>)					√
4	Sesuai dengan detail tingkatan kelas pelajar (<i>Appropriate level of detail</i>)					√
B	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)					
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)					√
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran					√
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>assesments</i>)					√
4	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>learner characteristics</i>)					√
C	Umpan Balik dan Adaptasi (<i>feedback and adaptation</i>)					
1	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajaran atau model pelajar yang berbeda					√
D	Motivasi (<i>Motivation</i>)					
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar					√

Demi kepentingan penyempurnaan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar ini,

dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Buku cerita sudah sangat baik

Catatan :

1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Kesimpulan:

Buku cerita belum dapat digunakan	
Buku cerita dapat digunakan dengan revisi	
Buku cerita dapat digunakan tanpa revisi	√

Singaraja, 15-5-2021
Validator Ahli Materi 1



Prof. Dr Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

KUISIONER VALIDASI AHLI MATERI

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya buku cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk meningkatkan literasi budaya siswa kelas V Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap buku cerita yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu Validator sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku cerita ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku cerita tersebut digunakan dalam pembelajaran literasi budaya siswa kelas V sekolah dasar. Aspek penilaian diadaptasi dari penilaian instrumen LORI (*Learning Object Review Instrument*) dari Nesbit (2007) dengan modifikasi butir-butir instrumen.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kuisisioner Bapak/Ibu Validator dimohon mengisi identitas diri.
2. Validator dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek validasi yang tertera pada lembar validasi ini.
3. Validator dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi.

IDENTITAS AHLI MATERI 2

1. Nama : Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
 2. NIP ; 196408271991021001
 3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR				
		1	2	3	4	5
A	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
1	Kebenaran (<i>Veracity</i>)				√	
2	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)			√		
3	Keseimbangan presentasi buku cerita (<i>Balanced presentation of ideas</i>)			√		
4	Sesuai dengan detail tingkatan kelas pelajar (<i>Appropriate level of detail</i>)				√	
B	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)					
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)				√	
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran				√	
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>assesments</i>)				√	
4	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>learner characteristics</i>)				√	
C	Umpan Balik dan Adaptasi (<i>feedback and adaptation</i>)					
1	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajaran atau model pelajar yang berbeda				√	
D	Motivasi (<i>Motivation</i>)					
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar				√	

Demi kepentingan penyempurnaan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar ini,

dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Saran Perbaikan

1. Gambar tentang adegan jangan hanya gambar komik saja, tapi bisa dikombinasikan dengan gambar otentik yang riil ada di masyarakat tenganan, seperti yang dilampirkan. Gambar pada lampiran itu diinsert pada cerita naratifnya.
2. Kesimpulan mengarah pada subsantansi pesan cerita dan karakter yang diharapkan terbentuk pada siswa
3. Ketikan dan layout halaman sangat monoton, antara teks dan gambar ditampilkan jangan berderet tapi bisa di layout wrap text

Catatan :

1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Kesimpulan:

Buku cerita belum dapat digunakan	
Buku cerita dapat digunakan dengan revisi	√
Buku cerita dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja , 17 Mei 2021
Validator Ahli Materi 2

Dr. Ida Bagus Pntu Mardana, M.Si
NIP. 196408271991021001

KUISIONER VALIDASI PRAKTISI

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya buku cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk meningkatkan literasi budaya siswa kelas V Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap buku cerita yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu Validator sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku cerita ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku cerita tersebut digunakan dalam pembelajaran literasi budaya siswa kelas V sekolah dasar. Aspek penilaian diadaptasi dari penilaian instrumen LORI (*Learning Object Review Instrument*) dari Nesbit (2007) dengan modifikasi butir-butir instrumen.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kuisisioner Bapak/Ibu Validator dimohon mengisi identitas diri.
2. Validator dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek validasi yang tertera pada lembar validasi ini.
3. Validator dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi.

IDENTITAS PRAKTISI

1. Nama : I Gusti Made Murdana, S.Pd.SD
 2. NIP : 19611231 198304 1 214
 3. Instansi : SDN 27 Pemecutan

Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR				
		1	2	3	4	5
A	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
1	Kebenaran (<i>Veracity</i>)				√	
2	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					√
3	Keseimbangan presentasi buku cerita (<i>Balanced presentation of ideas</i>)					√
4	Sesuai dengan detail tingkatan kelas pelajar (<i>Appropriate level of detail</i>)					√
B	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)					
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)					√
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran					√
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>assesments</i>)					√
4	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>learner characteristics</i>)					√
C	Umpan Balik dan Adaptasi (<i>feedback and adaptation</i>)					
1	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajaran atau model pelajar yang berbeda					√
D	Motivasi (<i>Motivation</i>)					
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar					√

Demi kepentingan penyempurnaan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar ini,

dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Cerita sudah bagus, mampu menarik perhatian siswa dari tampilan kartun dalam isi buku cerita dan dapat memperkenalkan budaya lokal melalui kegiatan literasi sesuai kelas V.

Catatan :

1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Kesimpulan:

Buku cerita belum dapat digunakan	
Buku cerita dapat digunakan dengan revisi	
Buku cerita dapat digunakan tanpa revisi	√

Denpasar , 18 Mei 2021
Validator
Praktisi



I Gusti Made Murdana, S.Pd.SD
NIP. 19611231 198304 1 214

KUISIONER VALIDASI PRAKTISI

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya buku cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk meningkatkan literasi budaya siswa kelas V Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap buku cerita yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu Validator sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku cerita ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku cerita tersebut digunakan dalam pembelajaran literasi budaya siswa kelas V sekolah dasar. Aspek penilaian diadaptasi dari penilaian instrumen LORI (*Learning Object Review Instrument*) dari Nesbit (2007) dengan modifikasi butir-butir instrumen.

PETUNJUK

4. Sebelum mengisi kuisisioner Bapak/Ibu Validator dimohon mengisi identitas diri.
5. Validator dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek validasi yang tertera pada lembar validasi ini.
6. Validator dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi.

IDENTITAS PRAKTISI

1. Nama : I Wayan Yudi Antara, S.Pd
 2. NIP : 198410042009031009
 3. Instansi : SDN 27 Pemecutan

Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR				
		1	2	3	4	5
A	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
1	Kebenaran (<i>Veracity</i>)				√	
2	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					√
3	Keseimbangan presentasi buku cerita (<i>Balanced presentation of ideas</i>)					√
4	Sesuai dengan detail tingkatan kelas pelajar (<i>Appropriate level of detail</i>)					√
B	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)					
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)					√
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran					√
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>assesments</i>)					√
4	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>learner characteristics</i>)				√	
C	Umpan Balik dan Adaptasi (<i>feedback and adaptation</i>)					
1	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajaran atau model pelajar yang berbeda					√
D	Motivasi (<i>Motivation</i>)					
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar					√

Demi kepentingan penyempurnaan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar ini,

dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Cerita sudah baik dan bagus, mampu menarik perhatian serta dapat membudayakan kegiatan literasi sesuai kelas V. Namun sebaiknya isi cerita dapat digunakan untuk meningkatkan literasi di kelas rendah.

Catatan :

3. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
4. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Kesimpulan:

Buku cerita belum dapat digunakan	
Buku cerita dapat digunakan dengan revisi	
Buku cerita dapat digunakan tanpa revisi	√

Denpasar , 18 Mei 2021

Validator
Praktisi



I Wayan Yudi Antara, S.Pd
NIP. 198410042009031009

KUISIONER VALIDASI PRAKTISI

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya buku cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk meningkatkan literasi budaya siswa kelas V Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap buku cerita yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu Validator sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku cerita ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku cerita tersebut digunakan dalam pembelajaran literasi budaya siswa kelas V sekolah dasar. Aspek penilaian diadaptasi dari penilaian instrumen LORI (*Learning Object Review Instrument*) dari Nesbit (2007) dengan modifikasi butir-butir instrumen.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kuisisioner Bapak/Ibu Validator dimohon mengisi identitas diri.
2. Validator dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek validasi yang tertera pada lembar validasi ini.
3. Validator dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi.

IDENTITAS PRAKTISI

1. Nama : Ida Ayu Made Ratna Sari, S.Pd
 2. NIP : -
 3. Instansi : SDN 27 Pemecutan

Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR				
		1	2	3	4	5
A	Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)					
1	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					√
2	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					√
3	Keseimbangan presentasi buku cerita (<i>Balanced presentation of ideas</i>)					√
4	Sesuai dengan detail tingkatan kelas pelajar (<i>Appropriate level of detail</i>)					√
B	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)					
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)					√
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran					√
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>assesments</i>)					√
4	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>learner characteristics</i>)					√
C	Umpan Balik dan Adaptasi (<i>feedback and adaptation</i>)					
1	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajaran atau model pelajar yang berbeda				√	
D	Motivasi (<i>Motivation</i>)					
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar					√

Demi kepentingan penyempurnaan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

--

Catatan :

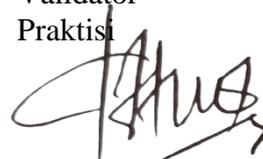
1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Kesimpulan:

Buku cerita belum dapat digunakan	
Buku cerita dapat digunakan dengan revisi	
Buku cerita dapat digunakan tanpa revisi	√

Denpasar , 18 Mei 2021
Validator
Praktisi



Ida Ayu Made Ratna Sari, S.Pd
NIP. -

No	Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	Ahli 5
Kualitas Isi/Materi (Content Quality)						
1	Kebenaran (<i>Veracity</i>)	5	4	4	5	5
2	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)	5	3	5	5	5
3	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)	5	3	5	5	5
4	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level of detail</i>)	5	4	5	5	5
Rata-Rata		5	3,5	4,75	5	5
Rata-Rata Total		4,65				
Tujuan Pembelajaran (Learning Goal Alignment)						
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	4	5	5	5
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)	5	4	5	5	5
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>assessments</i>)	5	4	5	5	5
4	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>learner characteristics</i>)	5	4	4	5	5
Rata-Rata		5	4	4,75	5	5
Rata-Rata Total		4,75				
Umpan Balik dan Adaptasi (feedback and Adaptation)						
1	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajaran atau model pelajar yang berbeda	5	4	5	4	5
Rata-Rata		5	4	5	4	5
Rata-Rata Total		4,6				
Motivasi						
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian anak pelajar	5	4	5	5	5
Rata-Rata		5	4	5	5	5
Rata-Rata Total		4,8				

Lampiran 4 Uji Validitas Isi Media

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

Instrumen Gregory Ahli Media

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar berdasarkan instrumen Gregory.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kolom penilaian terlebih dahulu Bapak/Ibu Validator mengisi identitas diri.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
3. Penilaian terdiri dari 2 alternatif
4. Relevan : Jika instrumen **sesuai** dengan aspek dinilai
5. Tidak Relevan : Jika instrumen **tidak sesuai** dengan aspek yang dinilai

IDENTITAS AHLI MEDIA 1

1. Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
2. NIP ; 197108152001121001
3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tabel Penilaian Ahli Media 1

No	Materi	Relevan	Tidak Relevan
1	Ukuran buku cerita sesuai standard	√	
2	Desain sampul buku cerita harmonis	√	
	Desain sampul buku cerita memiliki kesatuan	√	
3	Gambar ilustrasi sampul buku cerita menarik	√	
	Gambar ilustrasi sampul buku cerita kontekstual	√	
4	Tata letak harmonis	√	
5	Ilustrasi gambar pada isi buku sederhana	√	
	Ilustrasi gambar pada isi buku mudah diinterpretasikan pelajar	√	
6	Huruf menarik	√	
	Huruf mudah dibaca	√	
7	Pewarnaan kontras	√	
	Pewarnaan menarik	√	
8	Tipografi buku cerita sederhana	√	
9	Kualitas gambar sederhana	√	
	Kualitas gambar menarik	√	
10	Kualitas teks harmonis	√	

Singaraja , 15 Mei 2021

Validator Ahli Media 1


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

Instrumen Gregory Ahli Media

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar berdasarkan instrumen Gregory.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kolom penilaian terlebih dahulu Bapak/Ibu Validator mengisi identitas diri.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
3. Penilaian terdiri dari 2 alternatif
 Relevan : Jika instrumen **sesuai** dengan aspek dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen **tidak sesuai** dengan aspek yang dinilai

IDENTITAS AHLI MEDIA 2

1. Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
2. NIP : 195812311986011005
3. Instansi : Undiksha

Tabel Penilaian Ahli Media 2

No	Materi	Relevan	Tidak Relevan
1	Ukuran buku cerita sesuai standard	√	
2	Desain sampul buku cerita harmonis dan memiliki kesatuan	√	
3	Gambar ilustrasi sampul buku cerita menarik dan kontekstual	√	
4	Tata letak yang harmonis	√	
5	Ilustrasi gambar pada isi buku sederhana dan mudah diinterpretasikan pelajar	√	
6	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	√	
7	Pewarnaan yang kontras dan menarik	√	
8	Tipografi buku cerita sederhana	√	
9	Kualitas gambar yang sederhana dan menarik	√	
10	Kualitas teks yang harmonis	√	

Singaraja, 15-5-2021
 Validator Ahli Media 2

Prof. Dr Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
 NIP. 195812311986011005

Tabulasi Data

No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√
5	√	√
6	√	√
7	√	√
8	√	√
9	√	√
10	√	√
11	√	√
12	√	√
13	√	√
14	√	√
15	√	√
16	√	√

Catatan : √ relevan,

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{16}{0+0+1+16}$$

$$CV = 1$$

Berdasarkan analisis tersebut maka validitas isi media yang dikembangkan memiliki nilai validitas isi 1 yang terkategori sangat tinggi.

Lampiran 5 Uji Validitas Isi Media dengan LORI

KUISIONER VALIDASI AHLI MEDIA

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya buku cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk meningkatkan literasi budaya siswa kelas V Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap buku cerita yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu Validator sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku cerita ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku cerita tersebut digunakan dalam pembelajaran literasi budaya siswa kelas V sekolah dasar. Aspek penilaian diadaptasi dari penilaian instrumen LORI (*Learning Object Review Instrument*) dari Nesbit (2007) dengan modifikasi butir-butir instrumen.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kuisioner Bapak/Ibu Validator dimohon mengisi identitas diri.
2. Validator dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek validasi yang tertera pada lembar validasi ini.
3. Validator dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi.

IDENTITAS AHLI MEDIA 1

1. Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 2. NIP ; 197108152001121001
 3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR				
		1	2	3	4	5
A	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)					
1	Desain buku cerita yang mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.					√
B	Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)					
1	Kemudahan alur cerita				√	
2	Tampilan gambar yang dapat diinterpretasikan dengan baik oleh pelajar				√	
3	Kemudahan menerima informasi dari gambar				√	
C	Akseibilitas (<i>Accessibility</i>)					
1	Kemudahan mendapatkan informasi				√	
2	Desainformat penyajian yang menarik untuk pelajar				√	
D	Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)					
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda.					√
E	Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)					
1	Taat pada spesifikasi standar buku cerita				√	

Demi kepentingan penyempurnaan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

1. Pada cover nama penulis tidak diletakkan di atas, tetapi dipindah kebagain tengah.
2. IPK 3.3.2 belum menggunakan kata kerja operasional
3. Setiap gambar diberi nomor dan judul gambar sesuai bab, misalnya gambar pertama pada bab II diketik Gambar 2.1 Judul Gambar.
4. Judul Bab IV dan beberapa bab lainnya belum menggunakan huruf kapital semua.
5. Gambar yang mengambil darisuatu sumber perlu mencantumkan sumbernya.

Catatan:

1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Kesimpulan:

Buku cerita belum dapat digunakan	
Buku cerita dapat digunakan dengan revisi	√
Buku cerita dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 15 Mei 2021
Validator Ahli Media 1,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

KUISIONER VALIDASI AHLI MEDIA

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya buku cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk meningkatkan literasi budaya siswa kelas V Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap buku cerita yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu Validator sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku cerita ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku cerita tersebut digunakan dalam pembelajaran literasi budaya siswa kelas V sekolah dasar. Aspek penilaian diadaptasi dari penilaian instrumen LORI (*Learning Object Review Instrument*) dari Nesbit (2007) dengan modifikasi butir-butir instrumen.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kuisisioner Bapak/Ibu Validator dimohon mengisi identitas diri.
2. Validator dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek validasi yang tertera pada lembar validasi ini.
3. Validator dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi.

IDENTITAS AHLI MEDIA 2

1. Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
 2. NIP : 195812311986011005
 3. Instansi : Undiksha

Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR				
		1	2	3	4	5
A	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)					
1	Desain buku cerita yang mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.					√
B	Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)					
1	Kemudahan alur cerita					√
2	Tampilan gambar yang dapat diinterpretasikan dengan baik oleh pelajar					√
3	Kemudahan menerima informasi dari gambar					√
C	Akseibilitas (<i>Accessibility</i>)					
1	Kemudahan mendapatkan informasi					√
2	Desain format penyajian yang menarik untuk pelajar					√
D	Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)					
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda.					√
E	Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)					
1	Taat pada spesifikasi standar buku cerita					√

Demi kepentingan penyempurnaan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Saran :

1. Pada kulit tambahkan kalimat: “SUPLEMEN PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS....TEMA....SUBTEMA....
2. Gambar Penjor nya tidak seperti cerita masih ada daun-daun daun bambunya. Ini seperti penjor orang Buleleng tempo dulu

Catatan :

1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Kesimpulan:

Buku cerita belum dapat digunakan	
Buku cerita dapat digunakan dengan revisi	√
Buku cerita dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 15-5-2021
Validator Ahli Media 2,

Prof. Dr Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

KUISIONER VALIDASI PRAKTISI

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya buku cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk meningkatkan literasi budaya siswa kelas V Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap buku cerita yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu Validator sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku cerita ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku cerita tersebut digunakan dalam pembelajaran literasi budaya siswa kelas V sekolah dasar. Aspek penilaian diadaptasi dari penilaian instrumen LORI (*Learning Object Review Instrument*) dari Nesbit (2007) dengan modifikasi butir-butir instrumen.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kuisisioner Bapak/Ibu Validator dimohon mengisi identitas diri.
2. Validator dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek validasi yang tertera pada lembar validasi ini.
3. Validator dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi.

IDENTITAS PRAKTISI

1. Nama : I Gusti Made Murdana, S.Pd.SD
 2. NIP : 19611231 198304 1 214
 3. Instansi : SDN 27 Pemecutan

Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR				
		1	2	3	4	5
A	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)					
1	Desain buku cerita yang mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.					√
B	Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)					
1	Kemudahan alur cerita					√
2	Tampilan gambar yang dapat diinterpretasikan dengan baik oleh pelajar				√	
3	Kemudahan menerima informasi dari gambar					√
C	Akseibilitas (<i>Accessibility</i>)					
1	Kemudahan mendapatkan informasi					√
2	Desain format penyajian yang menarik untuk pelajar					√
D	Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)					
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda.					√
E	Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)					
1	Taat pada spesifikasi standar buku cerita					√

Demi kepentingan penyempurnaan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Menurut saya, tampilan kartun dan isi buku cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad secara keseluruhan sudah sangat baik. Dapat memberikan informasi tradisi-tradisi tentang di Desa Tenganan Dauh Tukad.

Catatan :

1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung langsung pada lembar validasi.

Bapak ibu dimohonkan memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Kesimpulan:

Buku cerita belum dapat digunakan	
Buku cerita dapat digunakan dengan revisi	
Buku cerita dapat digunakan tanpa revisi	√

Denpasar , 18 Mei 2021
Validator
Praktisi



I Gusti Made Murdana, S.Pd.SD
NIP. 19611231 198304 1 214

KUISIONER VALIDASI PRAKTISI

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya buku cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk meningkatkan literasi budaya siswa kelas V Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap buku cerita yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu Validator sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku cerita ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku cerita tersebut digunakan dalam pembelajaran literasi budaya siswa kelas V sekolah dasar. Aspek penilaian diadaptasi dari penilaian instrumen LORI (*Learning Object Review Instrument*) dari Nesbit (2007) dengan modifikasi butir-butir instrumen.

PETUNJUK

4. Sebelum mengisi kuisisioner Bapak/Ibu Validator dimohon mengisi identitas diri.
5. Validator dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek validasi yang tertera pada lembar validasi ini.
6. Validator dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi.

IDENTITAS PRAKTISI

1. Nama : I Wayan Yudi Antara, S.Pd
 2. NIP : 198410042009031009
 3. Instansi : SDN 27 Pemecutan

Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR				
		1	2	3	4	5
A	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)					
1	Desain buku cerita yang mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.				√	
B	Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)					
1	Kemudahan alur cerita					√
2	Tampilan gambar yang dapat diinterpretasikan dengan baik oleh pelajar				√	
3	Kemudahan menerima informasi dari gambar					√
C	Akseibilitas (<i>Accessibility</i>)					
1	Kemudahan mendapatkan informasi					√
2	Desain format penyajian yang menarik untuk pelajar					√
D	Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)					
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda.					√
E	Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)					
1	Taat pada spesifikasi standar buku cerita					√

Demi kepentingan penyempurnaan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Menurut saya, isi buku secara keseluruhan sudah baik, namun perlu diisi lebih banyak gambar atau foto-foto riil yang ada dilapangan mengenai tentang Desa Adat Tenganan Dauh Tukad. Supaya dapat menarik minat membaca siswa sehingga minat membaca siswa dalam menerapkan literasi budaya di sekolah dasar dapat terlaksana dengan baik.

Catatan :

1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Kesimpulan:

Buku cerita belum dapat digunakan	
Buku cerita dapat digunakan dengan revisi	
Buku cerita dapat digunakan tanpa revisi	√

Denpasar , 18 Mei 2021

Validator

Praktisi



I Wayan Yudi Antara, S.Pd

NIP. 198410042009031009

KUISIONER VALIDASI PRAKTISI

BERDASARKAN INSTRUMEN LORI

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya buku cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk meningkatkan literasi budaya siswa kelas V Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu Validator untuk memberikan penilaian terhadap buku cerita yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu Validator sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku cerita ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku cerita tersebut digunakan dalam pembelajaran literasi budaya siswa kelas V sekolah dasar. Aspek penilaian diadaptasi dari penilaian instrumen LORI (*Learning Object Review Instrument*) dari Nesbit (2007) dengan modifikasi butir-butir instrumen.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kuisisioner Bapak/Ibu Validator dimohon mengisi identitas diri.
2. Validator dimohon memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek validasi yang tertera pada lembar validasi ini.
3. Validator dimohon memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi.

IDENTITAS PRAKTISI

1. Nama : Ida Ayu Made Ratna Sari, S.Pd
 2. NIP : -
 3. Instansi : SDN 27 Pemecutan

Keterangan Penilaian:

- 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR				
		1	2	3	4	5
A	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)					
1	Desain buku cerita yang mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran.					√
B	Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)					
1	Kemudahan alur cerita				√	
2	Tampilan gambar yang dapat diinterpretasikan dengan baik oleh pelajar					√
3	Kemudahan menerima informasi dari gambar					√
C	Akseibilitas (<i>Accessibility</i>)					
1	Kemudahan mendapatkan informasi					√
2	Desain format penyajian yang menarik untuk pelajar					√
D	Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)					
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda.					√
E	Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)					
1	Taat pada spesifikasi standar buku cerita					√

Demi kepentingan penyempurnaan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar ini, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini.

Bagi saya, Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad sudah bagus untuk menarik minat baca anak-anak. Selain itu, anak-anak juga mendapat informasi tentang tradisi yang ada di Desa Tenganan Dauh Tukad.

Catatan :

1. Bapak/Ibu dapat mempergunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.
2. Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan saran/perbaikan langsung pada lembar validasi.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Kesimpulan:

Buku cerita belum dapat digunakan	
Buku cerita dapat digunakan dengan revisi	
Buku cerita dapat digunakan tanpa revisi	√

Denpasar , 18 Mei 2021

Validator

Praktisi



Ida Ayu Made Ratna Sari, S.Pd

NIP. -

No	Butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	Ahli 5
Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)						
1	Desain multimedia (<i>visual dan audio</i>) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisiensikan pembelajaran	5	5	4	5	5
Rata-Rata		5	5	4	5	5
Rata-Rata Total		4,8				
Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)						
1	Kemudahan navigasi	4	5	5	4	5
2	Tampilan yang dapat ditebak	4	5	4	5	5
3	Kualitas dari tampilan fitur bantuan	4	5	5	5	5
Rata-Rata		4	5	4,67	4,67	4
Rata-Rata Total		4,47				
Akseibilitas (<i>accessibility</i>)						
1	Kemudahan dalam mengakses	4	5	5	5	5
2	Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai pelajar	4	5	5	5	5
Rata-Rata		4	5	5	5	5
Rata-Rata Total		4,8				
Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)						
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda	5	5	5	5	5
Rata-Rata		5	5	5	5	5
Rata-Rata Total		5				
Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)						
1	Taat pada spesifikasi standar internasional	4	5	5	5	5
Rata-Rata		4	5	5	5	5
Rata-Rata Total		4,8				

Lampiran 6 Uji Validitas Angket Kepraktisan

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

Instrumen Uji Efisiensi Media Oleh Guru

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap angket uji efisiensi media oleh Guru terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kolom penilaian terlebih dahulu Bapak/Ibu Validator mengisi identitas diri.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
3. Penilaian terdiri dari 2 alternatif
4. Relevan : Jika instrumen **sesuai** dengan aspek dinilai
Tidak Relevan : Jika instrumen **tidak sesuai** dengan aspek yang dinilai
5. Dapat mengisi catatan pada kolom catatan.

IDENTITAS VALIDATOR

1. Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
2. NIP : 195812311986011005
3. Instansi : Undiksha

Tabel Penilaian Validator

Indikator Penilaian	No Butir	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Ketertarikan	1	√		
	2	√		
	3	√		
	4	√		
	5	√		
	6	√		
Materi	7	√		
	8	√		
	9	√		
Bahasa	10	√		
	11	√		
	12	√		

Singaraja, 15-5-2021

Validator 1



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

Instrumen Uji Efisiensi Media Oleh Peserta Didik

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap angket uji efisiensi media oleh Peserta Didik terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kolom penilaian terlebih dahulu Bapak/Ibu Validator mengisi identitas diri.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
3. Penilaian terdiri dari 2 alternatif
4. Relevan : Jika instrumen **sesuai** dengan aspek dinilai
Tidak Relevan : Jika instrumen **tidak sesuai** dengan aspek yang dinilai
5. Dapat mengisi catatan pada kolom catatan.

IDENTITAS VALIDATOR

1. Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
2. NIP ; 197108152001121001
3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tabel Penilaian Validator

Indikator Penilaian	No Butir	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Ketertarikan	1	√		
	2	√		
	3	√		
	4	√		
	5	√		
	6	√		
Materi	7	√		
	8	√		
	9	√		
Bahasa	10	√		
	11	√		
	12	√		

Singaraja, 15 Mei 2021

Validator 3



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Tabulasi Data

No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√
5	√	√
6	√	√
7	√	√
8	√	√
9	√	√
10	√	√
11	√	√
12	√	√

Catatan : √ relevan

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{12}{0+0+0+12}$$

$$CV = 1$$

Berdasarkan analisis tersebut maka validitas isi angket kepraktisan guru yang dikembangkan memiliki nilai validitas isi 1 yang terkategori sangat tinggi.



Lampiran 7 Uji Validitas Isi Angket Kepraktisan Guru

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

Instrumen Uji Kepraktisan

Angket Respon Guru

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Guru dimohonkan untuk memberikan respon terhadap “Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar” sesuai keterangan berikut ini :

PETUNJUK:

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan bahwa Bapak/Ibu guru telah membaca “Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa kelas V Sekolah Dasar”.
2. Pengisian angket diawali dengan penulisan identitas diri.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu guru memberikan respon/penilaian.

4. Bapak/Ibu dimohonkan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai
5. Penilaian terdiri dari 2 alternatif

Relevan : Jika instrumen **sesuai** dengan aspek dinilai

Tidak Relevan : Jika instrumen **tidak sesuai** dengan aspek yang dinilai

IDENTITAS VALIDATOR 1

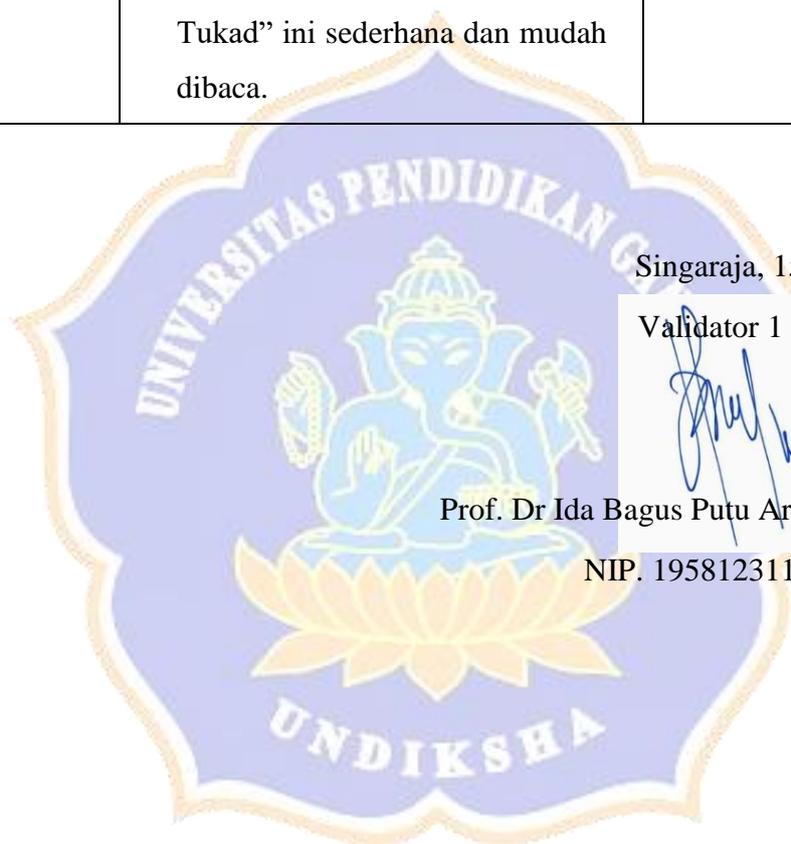
1. Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
2. NIP : 195812311986011005
3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tabel Penilaian Validator 1

Indikator Penilaian	Materi	Relevan	Tidak Relevan
A. Ketertarikan	1. Tampilan buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini menarik	√	
	2. Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini mudah untuk diajarkan.	√	
	3. Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini membuat siswa lebih bersemangat dalam membaca.	√	
	4. Dengan menggunakan buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini membuat pembelajaran literasi budaya tidak membosankan.	√	
	5. Buku cerita “Petualangan Daring	√	

	ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini mendukung siswa untuk menguasai pelajaran literasi budaya.		
	6. Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini memberi kesempatan untuk memahami pelajaran sesuai kecepatan belajar siswa.	√	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	√	
	8. Materi yang disajikan dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini mudah dipahami	√	
	9. Dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini berisikan ilustrasi yang memudahkan siswa memahami materi	√	
C. Bahasa	10. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini jelas dan mudah dipahami.	√	

	11. Bahasa yang digunakan dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini sederhana dan mudah dimengerti	√	
	12. Huruf yang digunakan dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini sederhana dan mudah dibaca.	√	



Singaraja, 15-5-2021

Validator 1

Prof. Dr Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si

NIP. 195812311986011005

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

Instrumen Uji Kepraktisan

Angket Respon Guru

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Guru dimohonkan untuk memberikan respon terhadap “Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar” sesuai keterangan berikut ini :

PETUNJUK:

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan bahwa Bapak/Ibu guru telah membaca “Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa kelas V Sekolah Dasar”.
2. Pengisian angket diawali dengan penulisan identitas diri.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu guru memberikan respon/penilaian.
4. Bapak/Ibu dimohonkan memberikan tanda (√) pada kolom yang sesuai
5. Penilaian terdiri dari 2 alternatif

Relevan : Jika instrumen **sesuai** dengan aspek dinilai

Tidak Relevan :Jika instrumen **tidak sesuai** dengan aspek yang dinilai

IDENTITAS VALIDATOR 2

1. Nama : Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si

2. NIP : 196408271991021001

3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tabel Penilaian Validator 2

Indikator Penilaian	Materi	Relevan	Tidak Relevan
A. Ketertarikan	1. Tampilan buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini menarik	√	
	2. Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini mudah untuk diajarkan.	√	
	3. Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini membuat siswa lebih bersemangat dalam membaca.	√	
	4. Dengan menggunakan buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini membuat pembelajaran literasi budaya tidak membosankan.	√	
	5. Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini mendukung siswa untuk menguasai pelajaran literasi	√	

	budaya.		
	6. Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini memberi kesempatan untuk memahami pelajaran sesuai kecepatan belajar siswa.	√	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	√	
	8. Materi yang disajikan dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini mudah dipahami	√	
	9. Dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini berisikan ilustrasi yang memudahkan siswa memahami materi	√	
C. Bahasa	10. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini jelas dan mudah dipahami.	√	
	11. Bahasa yang digunakan dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh	√	

	Tukad” ini sederhana dan mudah dimengerti		
	12. Huruf yang digunakan dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini sederhana dan mudah dibaca.	√	

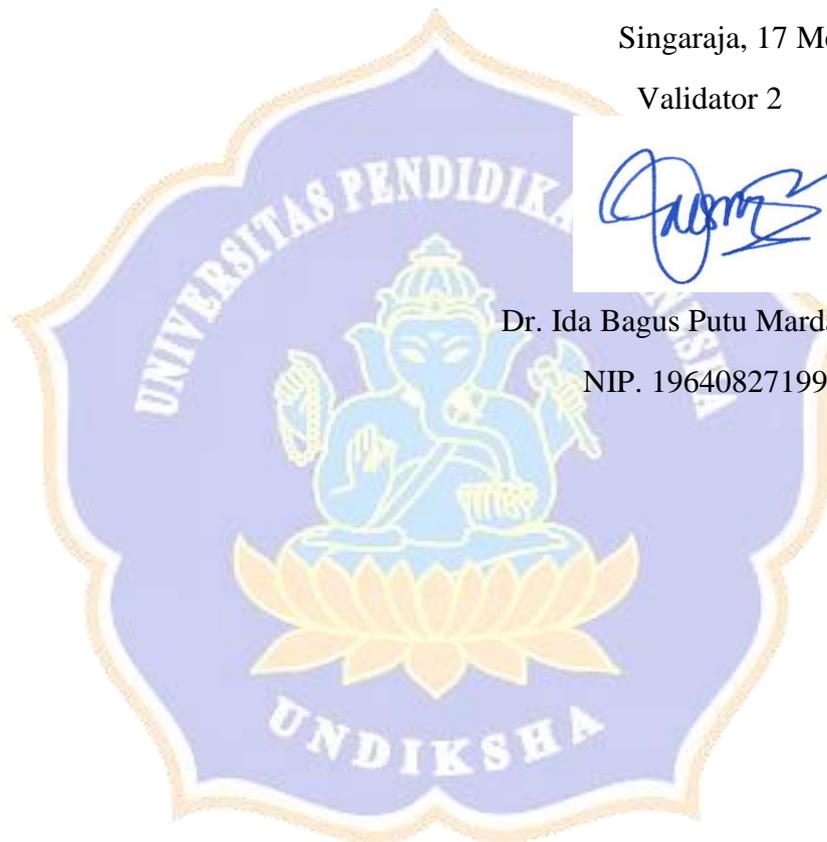
Singaraja, 17 Mei 2021

Validator 2



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si

NIP. 196408271991021001



Hasil Kuesioner Kepraktisan Guru

No	Butir	Praktisi 1	Praktisi 2
Ketertarikan			
1	Tampilan buku cerita ini menarik	5	4
2	Buku cerita mudah untuk diajarkan.	5	5
3	Buku cerita ini membuat siswa lebih bersemangat dalam membaca.	5	4
4	Dengan menggunakan buku cerita dapat membuat pembelajaran literasi budaya tidak membosankan.	4	5
5	Buku cerita mendukung siswa untuk menguasai pelajaran literasi budaya.	5	4
6	Buku cerita memberi kesempatan untuk memahami pelajaran sesuai kecepatan belajar siswa.	5	5
Rata-Rata		4,83	4,5
Rata-Rata Total		4,67	
Materi			
7	Penyampaian materi dalam buku cerita berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4	4
8	Materi yang disajikan dalam buku cerita ini mudah dipahami	5	5
9	Dalam buku cerita berisikan ilustrasi yang memudahkan siswa memahami materi	5	4
Rata-Rata		4,67	4,33
Rata-Rata Total		4,5	
Bahasa			
10	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku cerita ini jelas dan mudah dipahami.	5	4
11	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita ini sederhana dan mudah dimengerti	5	5
12	Huruf yang digunakan dalam buku cerita sederhana dan mudah dibaca.	5	5
Rata-Rata		5	4,67
Rata-Rata Total		4,84	

Lampiran 8 Uji Validitas Isi Angket Kepraktisan Siswa

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

Instrumen Uji Kepraktisan

Angket Respon Peserta Didik

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap angket uji kepraktisan oleh Peserta Didik terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kolom penilaian terlebih dahulu Bapak/Ibu Validator mengisi identitas diri.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
3. Penilaian terdiri dari 2 alternatif

Relevan : Jika instrumen **sesuai** dengan aspek dinilai

Tidak Relevan : Jika instrumen **tidak sesuai** dengan aspek yang dinilai

4. Dapat mengisi catatan pada kolom catatan.

IDENTITAS VALIDATOR

1. Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
 2. NIP : 195812311986011005
 3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

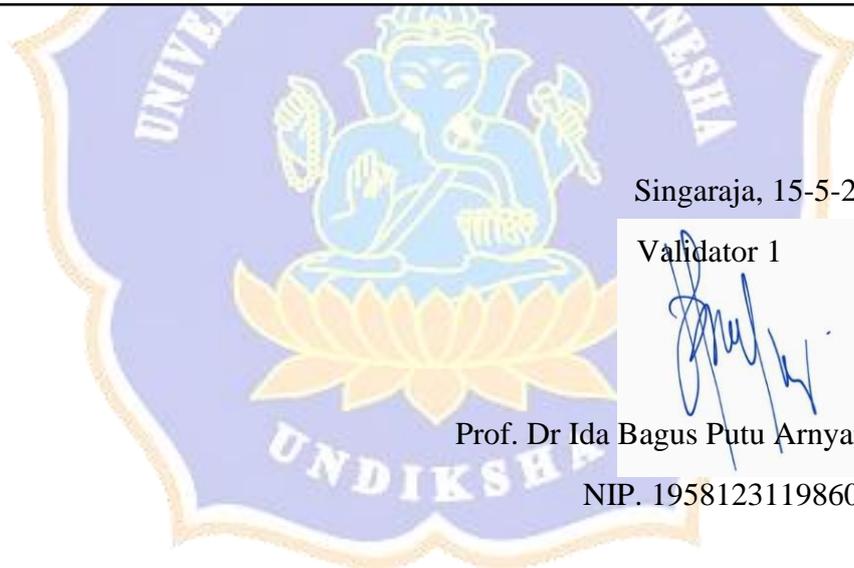
Tabel Penilaian Validator 1

No Butir Soal	Indikator Butir Penilaian	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Tampilan buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini menarik.	√	
2	Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini membuat saya senang mempelajari literasi budaya dalam Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”, Sub Tema 2 “Perubahan Lingkungan”, Pembelajaran 3 “Desa Unik di Bali”.	√	
3	Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” membuat saya tidak bosan mempelajari literasi budaya dalam Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”, Sub Tema 2 “Perubahan Lingkungan”, Pembelajaran 3 “Desa Unik di Bali”.	√	
4	Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini mendukung saya untuk mempelajari literasi budaya dalam Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”, Sub Tema 2 “Perubahan Lingkungan”, Pembelajaran 3	√	

	“Desa Unik di Bali”.		
5	Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam mempelajari literasi budaya.	√	
6	Ilustrasi dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini memberikan saya motivasi untuk mempelajari literasi budaya.	√	
7	Penyampaian materi dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	√	
8	Materi yang disajikan dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini mudah saya pahami.	√	
9	Penyajian materi dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini mendorong saya untuk berdiskusi.	√	
10	Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri sebagai bagian dari refleksi.	√	
11	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini jelas dan mudah dipahami.	√	
12	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan	√	

	Dauh Tukad” ini sederhana dan mudah dimengerti		
13	Huruf yang digunakan dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini sederhana dan mudah dibaca.	√	

Keterangan Catatan:



Singaraja, 15-5-2021

Validator 1

Prof. Dr Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si

NIP. 195812311986011005

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

Instrumen Uji Kepraktisan

Angket Respon Peserta Didik

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2. Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap angket uji kepraktisan oleh Peserta Didik terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kolom penilaian terlebih dahulu Bapak/Ibu Validator mengisi identitas diri.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
3. Penilaian terdiri dari 2 alternatif
 Relevan : Jika instrumen **sesuai** dengan aspek dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen **tidak sesuai** dengan aspek yang dinilai
4. Dapat mengisi catatan pada kolom catatan.

IDENTITAS VALIDATOR

1. Nama : Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
 2. NIP : 196408271991021001
 3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

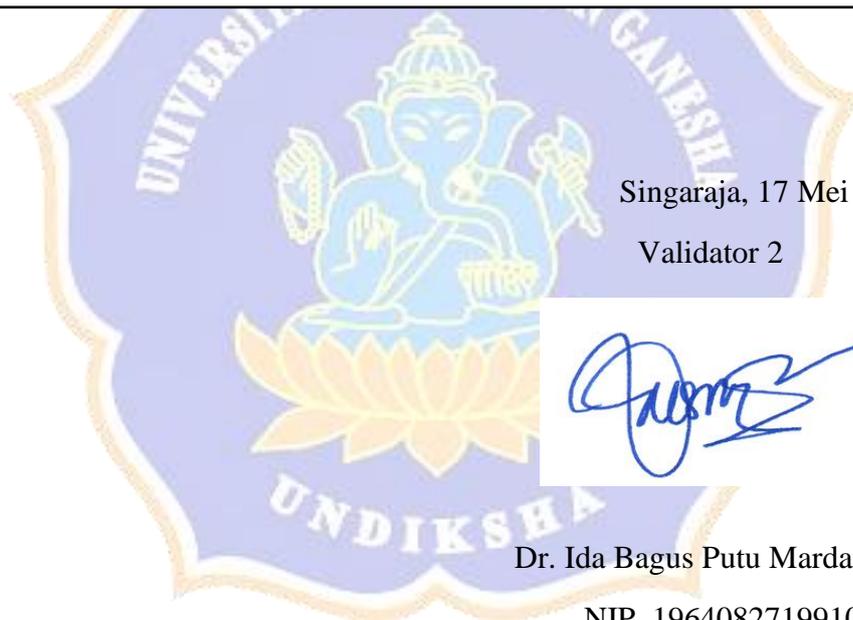
Tabel Penilaian Validator 1

No Butir Soal	Indikator Butir Penilaian	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Tampilan buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini menarik.	√	
2	Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini membuat saya senang mempelajari literasi budaya dalam Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”, Sub Tema 2 “Perubahan Lingkungan”, Pembelajaran 3 “Desa Unik di Bali”.	√	
3	Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” membuat saya tidak bosan mempelajari literasi budaya dalam Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”, Sub Tema 2 “Perubahan Lingkungan”, Pembelajaran 3 “Desa Unik di Bali”.	√	
4	Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini mendukung saya untuk mempelajari literasi budaya dalam Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”, Sub Tema 2 “Perubahan Lingkungan”, Pembelajaran 3 “Desa Unik di Bali”.	√	

5	Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam mempelajari literasi budaya.	√	
6	Ilustrasi dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini memberikan saya motivasi untuk mempelajari literasi budaya.	√	
7	Penyampaian materi dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	√	
8	Materi yang disajikan dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini mudah saya pahami.	√	
9	Penyajian materi dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini mendorong saya untuk berdiskusi.	√	
10	Buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri sebagai bagian dari refleksi.	√	
11	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini jelas dan mudah dipahami.	√	
12	Bahasa yang digunakan dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini sederhana dan mudah	√	

	dimengerti		
13	Huruf yang digunakan dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” ini sederhana dan mudah dibaca.	√	

Keterangan Catatan:



Singaraja, 17 Mei 2021

Validator 2

Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si

NIP. 196408271991021001

Tabulasi Data

No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√
5	√	√
6	√	√
7	√	√
8	√	√
9	√	√
10	√	√
11	√	√
12	√	√
13	√	√

Catatan : √ relevan

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{13}{0+0+0+13}$$

$$CV = 1$$

Berdasarkan analisis tersebut maka validitas isi angket kepraktisan siswa yang dikembangkan memiliki nilai validitas isi 1 yang terkategori sangat tinggi.



Hasil Kuesioner Kepraktisan Siswa

Butir	1	2	3	4	5
1	5	4	4	5	5
2	5	5	5	4	5
3	5	5	5	5	4
4	4	5	5	4	5
5	4	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5
	4,666667	4,833333	4,833333	4,666667	4,833333
	4,822222				
7	5	4	5	5	5
8	4	5	5	4	5
9	5	4	4	5	4
10	5	5	5	4	5
	4,75	4,5	4,75	4,5	4,75
	4,708333				
11	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5
13	4	5	5	5	5
	4,666667	5	5	5	5
	4,766667				

6	7	8	9	10	11
5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	5	5
4	5	5	4	5	5
5	4	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	5	4
4,666667	4,666667	4,833333	4,666667	5	4,833333
5	5	4	5	4	5
5	4	4	5	4	4
4	5	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5
4,5	4,75	4,25	5	4,5	4,75

5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	4	5
4,666667	5	5	5	4,666667	5

12	13	14	15	16	17	18
5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5
4,666667	5	5	5	4,833333	5	5
5	5	5	5	5	4	5
5	4	5	5	4	5	5
5	4	4	4	5	5	4
5	5	5	5	5	4	5
5	4,5	4,75	4,75	4,75	4,5	4,75
5	5	4	4	5	5	5
5	5	4	5	5	5	5
5	5	5	5	4	4	5
5	5	4,333333	4,666667	4,666667	4,666667	5

19	20	21	22	23	24	25
5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	4
5	4	5	5	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	4	4	5
4,666667	4,833333	4,833333	5	4,666667	4,666667	4,833333
4	5	5	5	5	5	5

5	4	4	5	4	5	5
5	5	5	5	5	4	5
4	5	5	5	5	5	5
4,5	4,75	4,75	5	4,75	4,75	5
4	4	5	4	5	5	5
5	5	4	4	5	5	5
4	5	4	4	4	5	5
4,333333	4,666667	4,333333	4	4,666667	5	5

26	27	28	29	30
5	5	5	5	5
4	5	5	5	4
5	5	4	5	5
4	5	5	5	5
5	5	5	5	5
5	4	5	5	5
4,666667	4,833333	4,833333	5	4,833333
5	5	5	5	5
4	5	5	4	5
5	4	4	5	4
5	5	5	5	5
4,75	4,75	4,75	4,75	4,75
5	5	5	5	5
4	5	4	5	5
4	5	5	5	4
4,333333	5	4,666667	5	4,666667

Lampiran 9 Uji Validitas Isi Tes Efektivitas

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DIDIK

UJI EFEKTIVITAS

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Peserta didik dimohon kesediaannya untuk menjawab soal-soal di bawah ini untuk membantu penilaian efektivitas terhadap penggunaan dan pemanfaatan “Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”.

Pertanyaan yang diberikan berdasarkan materi pembelajaran dalam uji coba terbatas penggunaan buku cerita berjudul “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” sebagai media pelengkap pembelajaran siswa kelas V Sekolah Dasar.

PETUNJUK:

1. Uji coba terbatas diperuntukkan bagi peserta didik kelas V Sekolah Dasar.
2. Peserta Didik lebih dahulu mengikuti pembelajaran dengan mempergunakan buku cerita berjudul “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad”.
3. Sebelum menjawab soal terlebih dahulu peserta didik mengisi identitas diri.
4. Soal terdiri dari 10 buah soal pilihan ganda, no. 1-5 adalah soal mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dan no. 6-10 adalah soal mata pelajaran Bahasa Indonesia.
5. Peserta didik diharapkan menjawab pertanyaan berbentuk Pilihan Ganda dengan memberi tanda (x) pada jawaban yang dipilih dari 4 pilihan jawaban yang ada (a,b,c,dan d)
6. Hanya dibenarkan memberi tanda (x) pada satu pilihan jawaban saja.
7. Masing-masing soal bernilai 20 untuk setiap jawaban yang benar pada setiap mata pelajaran

IDENTITAS DIRI

Nama : _____

Kelas : _____

Nama Sekolah : _____

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

1. Dalam buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Adat Tenganan Dauh Tukad” dipaparkan lima tradisi unik yang dilakukan masyarakat Desa Adat Tenganan Dauh Tukad setiap tahunnya. Berikut ini, merupakan tradisi-tradisi yang dilakukan, *kecuali*:
 - a. *Metekrok, membatik, daha nyambah, nulak damar dan reog.*
 - b. *Mekare-kare, mesabatan biu, nulak damar, daha nyambah dan metekrok*
 - c. *Daha nyambah, metekrok, mekare-kare, reog dan gamelan.*
 - d. *Mesabatan biu, metekrok, nulak damar, membatik dan daha nyambah.*

2. Pada tradisi “*Mekare-kare*”, kaum lelaki di Desa Adat Tenganan Dauh Tukad yang berusia antara 8 sampai 80 tahun melaksanakan aktivitas tradisi bertarung di arena. Senjata yang dipergunakan terbuat dari
 - a. pelepah pisang
 - b. ikatan pandan
 - b. buah kelapa
 - d. pedang

3. Dalam melaksanakan tradisi “*Mesabatan Biu*”, sebelumnya para *teruna* (pemuda) desa melakukan aktivitas “*ngalang*”. Aktivitas “*ngalang*” dilakukan dengan cara.....
 - a. memasak bersama di Pura Bale Agung.
 - b. mengumpulkan hasil tanaman dari kebun (*tegalan*) warga desa.
 - c. memainkan musik gamelan di Pura Dalam Majapahit
 - d. makan bersama untuk mempererat persaudaraan.

4.

“Ada 4 orang gadis muda, yang disebut *Daha*, yang akan menaiki ayunan yang ada di tengah Desa Adat Tenganan Dauh Tukad. Setelah para *Daha* duduk pada bangku ayunan masing-masing, selanjutnya ayunan akan diputar oleh 4 orang Teruna. Dua teruna berdiri di tiang penyangga bagian kanan, dan dua teruna lagi berdiri pada tiang penyangga bagian kiri, atas dan bawah. Perputarannya tidak boleh sembarangan anak-anak, sebab ada aturan yang berlaku. Ayunan harus diputar tiga kali ke arah utara dan tiga kali ke arah selatan, dan diputar sebanyak tiga kali.” Pak Guru diam sebentar lalu melanjutkan, “Nah... selama perputaran ayunan itu, para *Daha* yang berayun mendapat tepukan tangan serta sorakan riuh dari para penonton. Suasana pun semakin meriah terdengar iringan oleh musik khas tradisonal *gamelan gong dan nyong-nyong*.”

Pada tradisi “*Daha Nyambah*” atau *mayunan* dilaksanakan, para *daha* (pemudi) desa bergiliran menaiki ayunan yang diputar dengan bantuan para *teruna* (pemuda) desa. Makna yang terkandung dari tradisi ini adalah.....

- a. mempererat tali persaudaraan dan keakraban di antara pemuda-pemudi desa.
 - b. memilih pemimpin di kalangan pemuda desa yang arif dan bijaksana.
 - c. pertunjukan hiburan semata untuk menghilangkan rasa bosan.
 - d. mengasah keterampilan pemuda-pemudi dalam bermain ayunan di desa.
5. Upaya yang dilakukan untuk tetap memelihara budaya/tradisi yang merupakan kekayaan bangsa adalah dengan melakukan hal-hal berikut ini, kecuali :
- a. aktif mempelajari dan melestarikan ajaran budaya/tradisi
 - b. selalu turut serta dalam kegiatan budaya dan upacara adat
 - c. gemar membaca bacaan tentang keanekaragaman budaya/tradisi
 - d. rajin menonton tayangan film-film asing

Benar: _____ **Salah:** _____ **Nilai:** _____ **KKM: 75**

Bahasa Indonesia

6. Rangkaikan kalimat pernyataan di bawah ini berdasarkan urutan pelaksanaan tradisi “*mesabatan biu*” di Desa Adat Tenganan Dauh Tukad menjadi sebuah paragraf yang baik.
1. Setetelah upacara selesai para *teruna* bersama *saya* dan *penampih* terpilih makan bersama di *Pura Bale Agung* dengan gembira.
 2. Sehari sebelum upacara *mesabatan biu* para *teruna* desa melakukan kegiatan *ngalang*.
 3. Dalam perjalanan para *teruna* saling melempar pisang satu sama lain.
 4. Pada hari pelaksanaan upacara, para *teruna*, *saya* dan *penampih* mulai berjalan dari *Pura Dalam Majapahit* menuju *Pura Bale Agung* dipimpin oleh *Jero Mangku*, diiringi musik tradsional.

5. Para *teruna* memikul 20 buah kelapa, sedangkan calon *saya* dan *penampih* memikul tanam-tanaman *palabungkah* dan *palagantung*.

- a. 1 – 2 – 3 – 4 – 5
- b. 2 – 5 – 4 – 3 – 1
- c. 3 – 5 – 4 – 1 – 2
- d. 2 – 5 – 4 – 1 – 3

7.

"Nah, setelah kegiatan upacara ini usai semua *teruna* dan anak-anak boleh menikmati buah pisang yang telah direbus dan dicampur dengan parutan kelapa. Semuanya duduk makan bersama atau '*megibung*'. Terjalin kebersamaan dan rasa persaudaraan yang erat, tidak ada rasa permusahan apalagi dendam, meski sebelumnya mereka saling melempar buah pisang satu sama lainnya," ucap pak guru menutup cerita tentang upacara *mesabatan biu*.

Setelah pelaksanaan "*Mesabatan Biu*" usai, para *teruna* yang telah mencapai *Pura Bale Agung* mengadakan kegiatan makan bersama sebagai simbol kebersamaan dan tidak ada rasa permusuhan di antara sesama *teruna* (pemuda) desa. Kegiatan ini disebut dengan istilah

- a. *Teruna anyar*
- b. *Ngalang*
- c. *Megibung*
- d. *Teruna wayah*

8. Tradisi "*Nulak Damar*" dilaksanakan sebagai bentuk pemujaan dan penghormatan bagi *Dewa Agni (Dewa Api)*. Berikut ini pernyataan yang benar yang menunjuk pada *nulak damar* adalah....

- a. ayunan yang terletak di tengah Desa Adat Tenganan Dauh Tukad
- b. hasil kebun masyarakat Desa Adat Tenganan Dauh Tukad
- c. arena bertarung dalam perang pandan di Desa Adat Tenganan Dauh Tukad
- d. pemimpin di kalangan *teruna* (pemuda) Desa Adat Tenganan Dauh Tukad

9. Berikut ini yang ***bukan*** merupakan kesimpulan dari buku cerita “Petualangan Daring ke Desa Tenganan Dauh Tukad”, adalah ...
- Pemuda harus memiliki mental yang kuat dan fisik yang tangkas.
 - Kita tidak boleh saling bermusuhan dan harus tetap menjaga persatuan dan kesatuan.
 - Umat manusia harus selalu bersyukur dan berterima kasih kepada Tuhan.
 - Para siswa harus selalu menjaga ketertiban di kelas.

10.

"Nah anak-anak, setelah turun dari arena, para petarung disambut oleh teruna-teruna yang sudah siap mengoleskan 'boreh' atau 'urap-urap' ke bagian punggung yang terluka," kata pak Guru.

Yang dimaksud dengan “urap-urap” atau “boreh” dalam kalimat di atas adalah.....

- Ramuan untuk mengobati punggung yang terluka setelah mengikuti *mekare-kare*.
- Makanan untuk dimakan bersama para teruna setelah *mesabatan biu*.
- Alat musik yang dipakai saat mengiringi prosesi dalam tradisi *nulak damar*.
- Bahan yang dipakai untuk membuat makanan khas tradisional di Desa Adat Tenganan Dauh Tukad..

Benar: _____ **Salah:** _____ **Nilai:** _____ **KKM: 71**

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

Instrumen Uji Efektivitas

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap angket uji efisiensi media oleh Guru terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kolom penilaian terlebih dahulu Bapak/Ibu Validator mengisi identitas diri.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
3. Penilaian terdiri dari 2 alternatif
 Relevan : Jika instrumen **sesuai** dengan aspek dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen **tidak sesuai** dengan aspek yang dinilai
4. Dapat mengisi catatan pada kolom catatan.

IDENTITAS VALIDATOR

1. Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
2. NIP : 195812311986011005
3. Instansi : Undiksha

Tabel Penilaian Validator

No Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
PPKn			
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
Bahasa Indonesia			
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 15-5-2021

Validator 1,



Prof. Dr Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI

Instrumen Uji Efektivitas

“Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian	Pengembangan Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Penyusun	I Komang Nudina
Pembimbing	1.Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si 2.Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si
Instansi	Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap angket uji efisiensi media oleh Guru terhadap Buku Cerita tentang Desa Tenganan Dauh Tukad untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

PETUNJUK

1. Sebelum mengisi kolom penilaian terlebih dahulu Bapak/Ibu Validator mengisi identitas diri.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai
3. Penilaian terdiri dari 2 alternatif
 Relevan : Jika instrumen **sesuai** dengan aspek dinilai
 Tidak Relevan : Jika instrumen **tidak sesuai** dengan aspek yang dinilai
4. Dapat mengisi catatan pada kolom catatan.

IDENTITAS VALIDATOR

1. Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
2. NIP ; 19710815200121001
3. Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tabel Penilaian Validator

No Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
PPKn			
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
Bahasa Indonesia			
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 15 Mei 2021
Validator 3,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Tabulasi Data

No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√
5	√	√
6	√	√
7	√	√
8	√	√
9	√	√
10	√	√

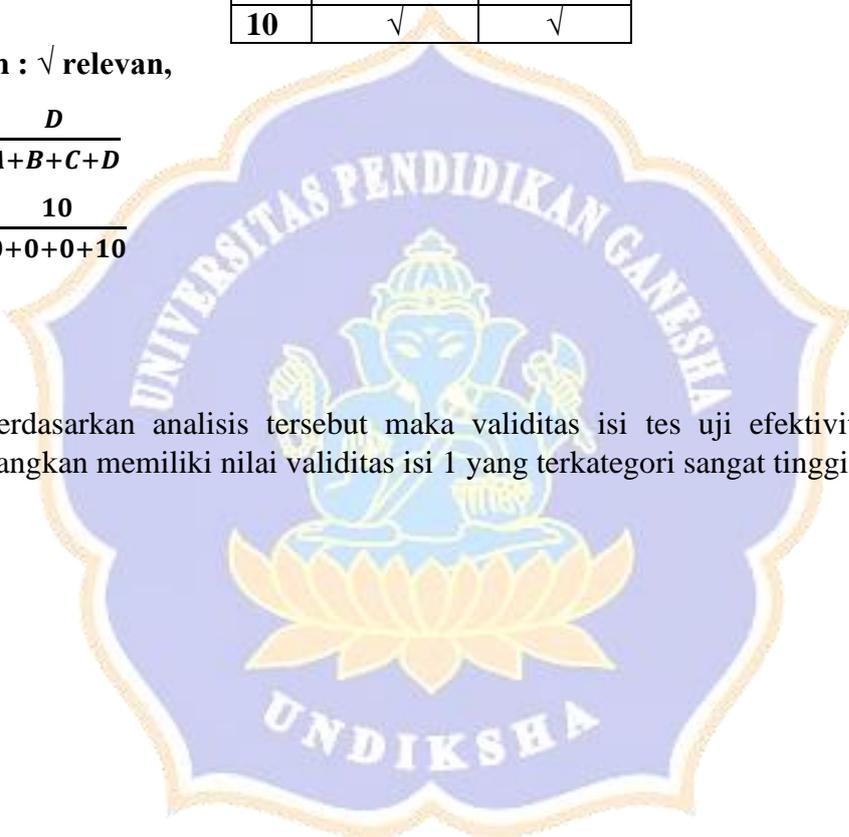
Catatan : √ relevan,

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$CV = 1$$

Berdasarkan analisis tersebut maka validitas isi tes uji efektivitas yang dikembangkan memiliki nilai validitas isi 1 yang terkategori sangat tinggi.



35	A35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	A36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	A37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	A38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	A39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	A40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Benar		20	18	23	18	19	20	24	21	19	18	200	1500	
p		0,500	0,450	0,575	0,450	0,475	0,500	0,600	0,525	0,475	0,450			
q		0,500	0,550	0,425	0,550	0,525	0,500	0,400	0,475	0,525	0,550			
Standar Deviasi		3,581	3,581	3,581	3,581	3,581	3,581	3,581	3,581	3,581	3,581			
p*q		0,250	0,248	0,244	0,248	0,249	0,250	0,240	0,249	0,249	0,248			
$\sum p*q$		2,475												
RELIABILITAS		0,83												

<u>Batasan Koefisien Reliabilitas (r)</u>	<u>Kriteria</u>
0,00 < r < 0,20	<u>Derajat Reliabilitas Sangat Renah</u>
0,20 < r < 0,40	<u>Derajat Reliabilitas Rendah</u>
0,40 < r < 0,60	<u>Derajat Reliabilitas Sedang</u>
0,60 < r < 0,80	<u>Derajat Reliabilitas Tinggi</u>
0,80 < r < 1,00	<u>Derajat Reliabilitas Sangat Tinggi</u>

(Guilford dalam Candiasa, 2011)

Lampiran 12 Hasil Uji Efektivitas

No	Kode Siswa	Nilai PPKn	Keterangan	Nilai Bahasa Indonesia	Keterangan
1	S1	90	Tuntas	100	Tuntas
2	S2	100	Tuntas	100	Tuntas
3	S3	100	Tuntas	100	Tuntas
4	S4	100	Tuntas	100	Tuntas
5	S5	60	Tidak Tuntas	100	Tuntas
6	S6	60	Tidak Tuntas	80	Tuntas
7	S7	100	Tuntas	100	Tuntas
8	S8	100	Tuntas	80	Tuntas
9	S9	100	Tuntas	80	Tuntas
10	S10	80	Tuntas	100	Tuntas
11	S11	80	Tuntas	100	Tuntas
12	S12	80	Tuntas	80	Tuntas
13	S13	100	Tuntas	100	Tuntas
14	S14	80	Tuntas	80	Tuntas
15	S15	20	Tidak Tuntas	80	Tuntas
16	S16	100	Tuntas	80	Tuntas
17	S17	100	Tuntas	80	Tuntas
18	S18	80	Tuntas	80	Tuntas
19	S19	100	Tuntas	80	Tuntas
20	S20	80	Tuntas	60	Tidak Tuntas
21	S21	80	Tuntas	80	Tuntas
22	S22	80	Tuntas	100	Tuntas
23	S23	80	Tuntas	100	Tuntas
24	S24	90	Tuntas	80	Tuntas
25	S25	80	Tuntas	80	Tuntas

Lampiran 13 Surat Pengantar Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja, Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1373/UN48.14.1/KM/2021

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :

di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama	: I KOMANG NUDINA
NIM/Semester	: 1929041028/ IV
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal	: PENGEMBANGAN BUKU CERITA TENTANG DESA TENGANAN DAUH TUKAD UNTUK MENINGKATKAN LITERASI BUDAYA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

31 Mei 2021



Prof. Dr. Irena Bagus Purmayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

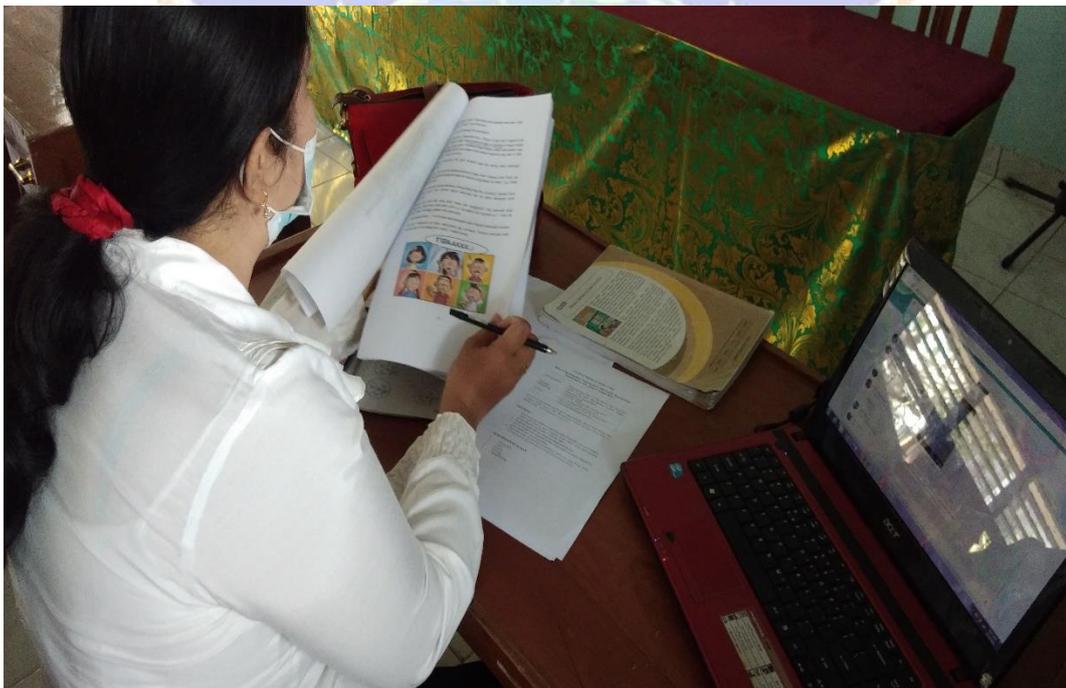
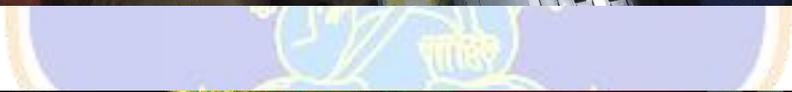
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian



Penyerahan surat pengantar penelitian kepada kepala sekolah SD N 27 Pemecutan



Penyerahan surat pengantar penelitian kepada kepala sekolah SD N 26 Pemecutan







Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup



I Komang Nudina: lahir di Denpasar, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar, Provinsi Bali pada tanggal 26 Desember 1985. Ia merupakan putra ketiga dari pasangan I Nengah Nik dan Ni Wayan Tumben. Ia menamatkan pendidikan pada SD Negeri 26 Pemecutan, SMP Negeri 7 Denpasar, dan SMA PGRI 2 Denpasar. Ia kemudian melanjutkan studi di Universitas Pendidikan

Ganesha pada Program Studi Diploma II Pendidikan Guru Sekolah Dasar (DII PGSD), pada tahun 2005 sampai 2007. Pada tahun 2008 ia resmi menjadi guru honor sampai tahun 2016. Kemudian pada tahun 2017 ia diangkat menjadi guru Kontrak di Kota Denpasar. Selanjutnya ia melanjutkan studi di Universitas Terbuka pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD), dan tamat 2011. Pada tahun 2019 ia kembali melanjutkan studi S2 di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar.