

### INSTRUMEN VALIDASI PAKAR

### PENGEMBANGAN PANDUAN KONSELING KELOMPOK TEKNIK

### ANALISIS TRANSAKSIOAL

### UNTUK MENINGKATKAN SELF ESTEEM SISWA SMK

### **PENGANTAR**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu dalam menilai atau memvalidasi Buku Panduan Konseling Kelompok Teknik Analisis Transaksional untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa yang saya lampirkan beserta dengan instrument penilaian ini. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi panduan ini sangat penting guna keberhasilan penelitian

pengembangan saya yang berjudul "Pengembangan Buku Panduan Konseling Kelompok Teknik Analisis Transaksional untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa" untuk mengetahui kelayakan buku panduan ini digunakan oleh Guru BK di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai serta memberikan masukan untuk buku panduan ini saya ucapkan terimakasih.

### **PETUNJUK**

Berikut ini telah disajikan beberapa Pengembangan Buku Panduan Konseling kelompok Teknik Analisis Transaksional Untuk Meningkatkan *Self-Estem* Siswa, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 20 butir. Pada masing-masing pernyataan responden dapat memiliki 4 kategori alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang tingkat keterterimaan panduan ini berdasarkan masing-masing item. Penjelasan kategori skor tersebut adalah rentang 1 mewakilkan keterterimaan sangat rendah, skor 2 mewakilkan keterterimaan rendah, skor 3 mewakilkan keterterimaan tinggi, dan skor 4 mewakilkan keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah dsediakan sesuai dengan tingkat keterterimaan Bapak/Ibu, pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan ini yang dapat diisi secara khusus guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

| NO | PERNYATAAN | ALTERNATIF |   |    |     |  |  |
|----|------------|------------|---|----|-----|--|--|
|    |            | JAWABAN    |   |    | N   |  |  |
|    |            | SS         | S | TS | STS |  |  |

| KE( | GUNAAN  |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 1   | Buku panduan Konseling Teknik Analisis                                  |   | V |  |   |
|     | Transaksional ini berguna bagi siswa                                    |   |   |  |   |
| 2   | Buku panduan Konseling Teknik Analisis                                  |   | V |  |   |
|     | Transaksional ini berguna bagi Guru BK                                  |   |   |  |   |
| 3   | Buku panduan Konseling Teknik Analisis                                  |   | V |  |   |
|     | Transaksional ini berguna bagi sekolah                                  |   |   |  |   |
| 4   | Buku Panduan konseling analisis transaksional                           |   | V |  |   |
|     | berguna bagi siswa SMK peserta pelatihan                                |   |   |  |   |
| 5   | Penggunaan buku panduan Konseling Teknik                                | 1 | 1 |  |   |
|     | Analisis Transaksional mempermudah guru                                 | 1 |   | 77   | × |
|     | bimbingan dan konseling dalam dalam                                     |   |   | 1  |   |
|     | meningkatkan self estem siswa   |   |   |  |   |
|     | Kelayakan   | ) |   | STATE OF THE PARTY |   |
| 6   | Kelayak <mark>a</mark> n buku pan <mark>duan konseling analis</mark> is |   | 1 |  |   |
|     | transaksional dilihat dari waktu yang di butuhkan                       |   |   |  |   |
|     | dalam tiap sesi untuk melaksanakan                                      |   |   |  |   |
| 7   | Buku panduan Konseling Teknik Analisis                                  |   | 1 |  |   |
|     | Transaksional ini bisa dijadikan sebagai buku                           |   |   |  |   |
|     | bacaan dan mempermudah siswa dalam                                      |   |   |  |   |
|     | mengikuti konseling untuk meningkatkan self                             |   |   |  |   |
|     | estem   |   |   |  |   |
| 8   | Buku panduan Konseling Teknik Analisis                                  |   | V |  |   |

|    | Transaksional ini mampu untuk memberikan ide      |      |          |    |   |
|----|---|------|----------|----|---|
|    | kepada konselor sekolah atau guru BK tentang      |      |          |    |   |
|    | peningkatan self estem melalui konseling          |      |          |    |   |
| 9  | Kelayakan isi buku panduan Konseling Teknik       |      | <b>V</b> |    |   |
|    | Analisis Transaksional dalam mencapai tujuan      |      |          |    |   |
|    | konseling   |      |          |    |   |
| 10 | Isi buku panduan Konseling Teknik Analisis        |      | 1        |    |   |
|    | Transaksional mudah dipahami dan diterapkan       |      |          |    |   |
|    | oleh guru BK                                      |      |          |    |   |
| 11 | Buku panduan konseling Teknik Analisis            | 2    | 1        |    |   |
|    | Transaksional mudah diterapkan oleh guru BK       |      |          | 77 | × |
|    | Ketepatan   | - 11 |          |    |   |
| 12 | Ketepatan media atau alat bantu dalam pelaksanaan | Y    | 1        |    |   |
|    | konseling analisis transaksional                  |      |          |    |   |
| 13 | Kesesuaian isi buku panduan konseling Teknik      |      | V        |    |   |
|    | Analisis Transaksional dengan teori               |      | F        |    |   |
| 14 | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            |      | √        |    |   |
|    | Transaksional ini sesuai dengan tingkat           |      |          |    |   |
|    | perkembangan siswa?                               |      |          |    |   |
| 15 | Buku panduan ini sesuai dengan konsep konseling   |      | V        |    |   |
|    | Analisis Transaksional                            |      |          |    |   |
| 16 | Kejelasan sistematika penyajian materi dalam      |      | 1        |    |   |
|    |   |      |          |    |   |

|    | buku panduan konseling Analisis Transaksional    |    |           |    |   |
|----|--|----|-----------|----|---|
| 17 | Kejelasan prosedur dan teknik konseling Analisis |    | $\sqrt{}$ |    |   |
|    | Transaksional pada buku panduan                  |    |           |    |   |
| 18 | Kejelasan bahasa (komunikatif) yang digunakan    |    | $\sqrt{}$ |    |   |
|    | dalam buku panduan konseling Analisis            |    |           |    |   |
|    | Transaksional                                    |    |           |    |   |
| 19 | Ketepatan (keefektifan) kalimat dalam buku       |    | $\sqrt{}$ |    |   |
|    | panduan konseling Analisis Transaksional         | N. |           |    |   |
| 20 | Kesesuaian tujuan konseling dan materi yang      |    | 7         |    |   |
|    | disajikan dalam buku panduan konseling Analisis  |    |           |    |   |
|    | Transaksional                                    | 1  |           | 77 | > |

# KRITIK DAN SARAN PERBAIKAN

IDENTITAS PAKAR PENILAI

Nama: Dr. I Ketut Gading.M.Psi

Bidang Keahlian: Bimbingan Konseling dan Psikologi

Instansi Tempat Bertugas: Undiksha

Tanda Tangan:



# INSTRUMEN VALIDASI PAKAR

# PENGEMBANGAN PANDUAN KONSELING KELOMPOK TEKNIK

ANALISIS TRANSAKSIOAL

UNTUK MENINGKATKAN SELF ESTEEM SISWA SMK

### **PENGANTAR**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu dalam menilai atau memvalidasi Buku Panduan Konseling Kelompok Teknik Analisis Transaksional untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa yang saya lampirkan beserta dengan instrument penilaian ini. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi panduan ini sangat penting guna keberhasilan penelitian pengembangan saya yang berjudul "Pengembangan Buku Panduan Konseling Kelompok Teknik Analisis Transaksional untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa" untuk mengetahui kelayakan buku panduan ini digunakan oleh Guru BK di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai serta memberikan masukan untuk buku panduan ini saya ucapkan terimakasih.

### **PETUNJUK**

Berikut ini telah disajikan beberapa Pengembangan Buku Panduan Konseling kelompok Teknik Analisis Transaksional Untuk Meningkatkan *Self-Estem* Siswa, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 20 butir. Pada masing-masing pernyataan responden dapat memiliki 4 kategori alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang tingkat keterterimaan panduan ini berdasarkan masing-masing item. Penjelasan kategori skor tersebut adalah rentang 1 mewakilkan keterterimaan sangat rendah, skor 2 mewakilkanketerterimaan rendah, skor 3 mewakilkan keterterimaan tinggi, dan skor 4 mewakilkan keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah dsediakan sesuai dengan tingkat keterterimaan Bapak/Ibu, pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait

buku panduan ini yang dapat diisi secara khusus guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

| NO  | PERNYATAAN  | ALTERNATIF |          |          |     |  |
|-----|---|------------|----------|----------|-----|--|
|     |   | JAWABAN    |          |          | N   |  |
|     |   | SS         | S        | TS       | STS |  |
| KEG | GUNAAN  |            |          | <u> </u> |     |  |
| 1   | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            |            | V        |          |     |  |
|     | Transaksional ini berguna bagi siswa              |            |          |          |     |  |
| 2   | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            |            | 1        |          |     |  |
|     | Transaksional ini berguna bagi Guru BK            | ·          |          |          |     |  |
| 3   | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            | 1          | 1        | 77       | ×   |  |
|     | Transaksional ini berguna bagi sekolah            | A          |          |          |     |  |
| 4   | Buku Panduan konseling analisis transaksional     |            | <b>√</b> | 11       |     |  |
|     | berguna bagi siswa SMK peserta pelatihan          |            | 1        | STATE    |     |  |
| 5   | Penggunaan buku panduan Konseling Teknik          |            | 1        |          |     |  |
|     | Analisis Transaksional mempermudah guru           |            |          |          |     |  |
|     | bimbingan <mark>d</mark> an konseling dalam dalam |            | 8        |          |     |  |
|     | meningkatkan self estem siswa                     |            |          |          |     |  |
|     | Kelayakan   |            |          | <u> </u> |     |  |
| 6   | Kelayakan buku panduan konseling analisis         |            | V        |          |     |  |
|     | transaksional dilihat dari waktu yang di butuhkan |            |          |          |     |  |
|     | dalam tiap sesi untuk melaksanakan                |            |          |          |     |  |
| 7   | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            |            | √        |          |     |  |

|    | Transaksional ini bisa dijadikan sebagai buku     |    |           |    |   |
|----|---|----|-----------|----|---|
|    | bacaan dan mempermudah siswa dalam                |    |           |    |   |
|    | mengikuti konseling untuk meningkatkan self       |    |           |    |   |
|    | estem   |    |           |    |   |
| 8  | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            |    | <b>√</b>  |    |   |
|    | Transaksional ini mampu untuk memberikan ide      |    |           |    |   |
|    | kepada konselor sekolah atau guru BK tentang      |    |           |    |   |
|    | peningkatan self estem melalui konseling          |    |           |    |   |
| 9  | Kelayakan isi buku panduan Konseling Teknik       |    | 1         |    |   |
|    | Analisis Transaksional dalam mencapai tujuan      |    |           |    |   |
|    | konseling   |    |           | 77 | × |
| 10 | Isi buku panduan Konseling Teknik Analisis        | W. | $\sqrt{}$ |    |   |
|    | Transaksional mudah dipahami dan diterapkan       |    |           | ,, |   |
|    | oleh guru BK                                      | )  | 1         |    |   |
| 11 | Buku panduan konseling Teknik Analisis            |    | 1         |    |   |
|    | Transaksional mudah diterapkan oleh guru BK       |    |           |    |   |
|    | ADIKS   |    |           | l  |   |
|    | Ketepatan   |    |           |    |   |
| 12 | Ketepatan media atau alat bantu dalam pelaksanaan |    |           |    |   |
|    | konseling analisis transaksional                  |    |           |    |   |
| 13 | Kesesuaian isi buku panduan konseling Teknik      |    | $\sqrt{}$ |    |   |
|    | Analisis Transaksional dengan teori               |    |           |    |   |
| 14 | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            |    | V         |    |   |

|    | Transaksional ini sesuai dengan tingkat          |     |  |   |  |
|----|--|-----|--|---|--|
|    | perkembangan siswa?                              |     |  |   |  |
| 15 | Buku panduan ini sesuai dengan konsep konseling  |     | V  |   |  |
|    | Analisis Transaksional                           |     |  |   |  |
| 16 | Kejelasan sistematika penyajian materi dalam     |     | V  |   |  |
|    | buku panduan konseling Analisis Transaksional    |     |  |   |  |
| 17 | Kejelasan prosedur dan teknik konseling Analisis |     | V  |   |  |
|    | Transaksional pada buku panduan                  |     |  |   |  |
| 18 | Kejelasan bahasa (komunikatif) yang digunakan    |     | V  |   |  |
|    | dalam buku panduan konseling Analisis            |     |  |   |  |
|    | Transaksional                                    | 180 |  | 77  |  |
| 19 | Ketepatan (keefektifan) kalimat dalam buku       | II) | V  |   |  |
|    | panduan konseling Analisis Transaksional         |     |  |   |  |
| 20 | Kesesuaian tujuan konseling dan materi yang      | )   | V  | S. C. |  |
|    | disajikan dalam buku panduan konseling Analisis  |     |  |   |  |
|    | Transaksional                                    |     | A STATE OF THE PARTY OF THE PAR |   |  |

| KRITIK DAN SARAN PERBAIKAN |  |
|----------------------------|--|
|                            |  |
|                            |  |

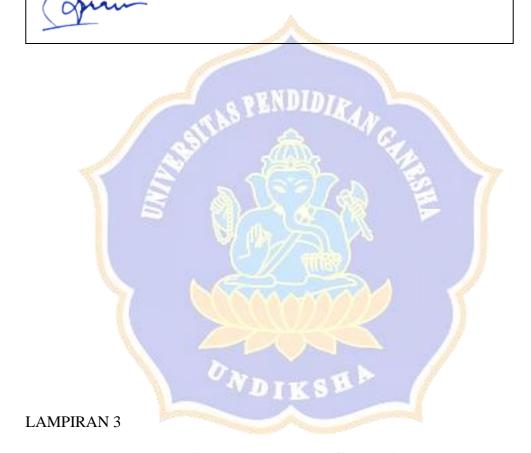
IDENTITAS PAKAR PENILAI

Nama: Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons.)

Bidang Keahlian: Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas: Undiksha

Tanda Tangan:



# INSTRUMEN VALIDASI PAKAR PENGEMBANGAN PANDUAN KONSELING KELOMPOK TEKNIK

### ANALISIS TRANSAKSIOAL

UNTUK MENINGKATKAN SELF ESTEEM SISWA SMK

### **PENGANTAR**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu dalam menilai atau memvalidasi Buku Panduan Konseling Kelompok Teknik Analisis Transaksional untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa yang saya lampirkan beserta dengan instrument penilaian ini. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi panduan ini sangat penting guna keberhasilan penelitian pengembangan saya yang berjudul "Pengembangan Buku Panduan Konseling Kelompok Teknik Analisis Transaksional untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa" untuk mengetahui kelayakan buku panduan ini digunakan oleh Guru BK di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai serta memberikan masukan untuk buku panduan ini saya ucapkan terimakasih.

### **PETUNJUK**

Berikut ini telah disajikan beberapa Pengembangan Buku Panduan Konseling kelompok Teknik Analisis Transaksional Untuk Meningkatkan *Self-Estem* Siswa, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 20 butir. Pada masing-masing pernyataan responden dapat memiliki 4 kategori alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang tingkat keterterimaan panduan ini berdasarkan masing-masing item. Penjelasan kategori skor tersebut adalah rentang 1 mewakilkan keterterimaan sangat rendah, skor 2 mewakilkanketerterimaan rendah, skor 3 mewakilkan keterterimaan tinggi, dan skor 4 mewakilkan keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah dsediakan sesuai dengan tingkat keterterimaan Bapak/Ibu, pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait

buku panduan ini yang dapat diisi secara khusus guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

| NO  | PERNYATAAN   | A      | ALTERNATIF |      |     |  |  |
|-----|--|--------|------------|------|-----|--|--|
|     |  | JAWABA |            | ABA  | AN  |  |  |
|     |  | SS     | S          | TS   | STS |  |  |
| KEG | SUNAAN   |        |            |      |     |  |  |
|     | Buku panduan Konseling Teknik Analisis   | L      | V          |      |     |  |  |
| 1   | Transaksional ini berguna bagi siswa   |        |            |      |     |  |  |
| 2   | Buku panduan Konseling Teknik Analisis   |        | 1          |      |     |  |  |
|     | Transaksional ini berguna bagi Guru BK   | 1      |            | 77   | ×   |  |  |
| 3   | Buku panduan Konseling Teknik Analisis   | 10     | V          |      |     |  |  |
|     | Transaksional ini berguna bagi sekolah   |        |            |      |     |  |  |
| 4   | Buku Panduan konseling analisis transaksional berguna bagi siswa SMK peserta pelatihan | X      | 1          | Ser. |     |  |  |
| 5   | Penggunaan buku panduan Konseling Teknik   |        | V          |      |     |  |  |
|     | Analisis Transaksional mempermudah guru  |        | <i>*</i>   |      |     |  |  |
|     | bimbingan dan konseling dalam dalam  |        |            |      |     |  |  |
|     | meningkatkan self estem siswa  |        |            |      |     |  |  |
|     | Kelayakan  | l .    | I          | L    |     |  |  |
| 6   | Kelayakan buku panduan konseling analisis  |        | V          |      |     |  |  |
|     | transaksional dilihat dari waktu yang di butuhkan                                      |        |            |      |     |  |  |
|     | dalam tiap sesi untuk melaksanakan   |        |            |      |     |  |  |

| 7  | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            |   | V        |  |   |
|----|---|---|----------|--|---|
|    | Transaksional ini bisa dijadikan sebagai buku     |   |          |  |   |
|    | bacaan dan mempermudah siswa dalam                |   |          |  |   |
|    | mengikuti konseling untuk meningkatkan self       |   |          |  |   |
|    | estem   |   |          |  |   |
| 8  | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            |   | V        |  |   |
|    | Transaksional ini mampu untuk memberikan ide      |   |          |  |   |
|    | kepada konselor sekolah atau guru BK tentang      |   |          |  |   |
|    | peningkatan self estem melalui konseling          |   |          |  |   |
| 9  | Kelayakan isi buku panduan Konseling Teknik       |   | 1        |  |   |
|    | Analisis Transaksional dalam mencapai tujuan      |   |          | 7  | × |
|    | konseling   | 1 |          | П  |   |
| 10 | Isi buku panduan Konseling Teknik Analisis        |   | V        | 18   |   |
|    | Transaksional mudah dipahami dan diterapkan       | Y |          | STATE OF THE PARTY |   |
|    | oleh guru BK                                      |   |          |  |   |
| 11 | Buku panduan konseling Teknik Analisis            | ) | V        |  |   |
|    | Transaksional mudah diterapkan oleh guru BK       |   |          |  |   |
|    | Ketepatan   |   |          |  |   |
| 12 | Ketepatan media atau alat bantu dalam pelaksanaan |   | <b>√</b> |  |   |
|    | konseling analisis transaksional                  |   |          |  |   |
| 13 | Kesesuaian isi buku panduan konseling Teknik      |   | <b>V</b> |  |   |
|    | Analisis Transaksional dengan teori               |   |          |  |   |
| 14 | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            |   | V        |  |   |

|    | Transaksional ini sesuai dengan tingkat          |      |           |    |  |
|----|--|------|-----------|----|--|
|    | perkembangan siswa?                              |      |           |    |  |
| 15 | Buku panduan ini sesuai dengan konsep konseling  |      | $\sqrt{}$ |    |  |
|    | Analisis Transaksional                           |      |           |    |  |
| 16 | Kejelasan sistematika penyajian materi dalam     |      | $\sqrt{}$ |    |  |
|    | buku panduan konseling Analisis Transaksional    |      |           |    |  |
| 17 | Kejelasan prosedur dan teknik konseling Analisis |      | V         |    |  |
|    | Transaksional pada buku panduan                  |      |           |    |  |
| 18 | Kejelasan bahasa (komunikatif) yang digunakan    |      | 1         |    |  |
|    | dalam buku panduan konseling Analisis            |      |           |    |  |
|    | Transaksional                                    |      |           | 77 |  |
| 19 | Ketepatan (keefektifan) kalimat dalam buku       | 11/- | 1         |    |  |
|    | panduan konseling Analisis Transaksional         |      |           |    |  |
| 20 | Kesesuaian tujuan konseling dan materi yang      | )    | 1         |    |  |
|    | disajikan dalam buku panduan konseling Analisis  |      |           |    |  |
|    | Transaksional                                    |      |           |    |  |

# KRITIK DAN SARAN PERBAIKAN

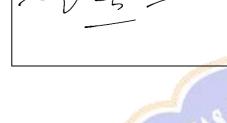
 Perbaikan: (a) jng sampai salah menuliskan istilah asingnya, (b) tanda merah, anda salah ketik atau di delate IDENTITAS PAKAR PENILAI

Nama: Nyoman Dantes

Bidang Keahlian: PEP

Intansi Tempat Bertugas: Undiksha

Tanda Tangan:



LAMPIRAN 4

INSTRUMEN VALIDASI PAKAR

PENGEMBANGAN PANDUAN KONSELING KELOMPOK TEKNIK

ANALISIS TRANSAKSIOAL

UNTUK MENINGKATKAN SELF ESTEEM SISWA SMK

**PENGANTAR** 

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu dalam menilai atau memvalidasi Buku Panduan Konseling Kelompok Teknik Analisis Transaksional untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa yang saya lampirkan beserta dengan instrument penilaian ini. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi panduan ini sangat penting guna keberhasilan penelitian pengembangan saya yang berjudul "Pengembangan Buku Panduan Konseling Kelompok Teknik Analisis Transaksional untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa" untuk mengetahui kelayakan buku panduan ini digunakan oleh Guru BK di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai serta memberikan masukan untuk buku panduan ini saya ucapkan terimakasih.

### **PETUNJUK**

Berikut ini telah disajikan beberapa Pengembangan Buku Panduan Konseling kelompok Teknik Analisis Transaksional Untuk Meningkatkan *Self-Estem* Siswa, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 20 butir. Pada masing-masing pernyataan responden dapat memiliki 4 kategori alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang tingkat keterterimaan panduan ini berdasarkan masing-masing item. Penjelasan kategori skor tersebut adalah rentang 1 mewakilkan keterterimaan sangat rendah, skor 2 mewakilkanketerterimaan rendah, skor 3 mewakilkan keterterimaan tinggi, dan skor 4 mewakilkan keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah dsediakan sesuai dengan tingkat keterterimaan Bapak/Ibu, pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait

buku panduan ini yang dapat diisi secara khusus guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

| NO  | PERNYATAAN   |        | ALTERNATIF |       |          |  |  |
|-----|--|--------|------------|-------|----------|--|--|
|     |  | JAWABA |            | VABAN |          |  |  |
|     |  | SS     | S          | TS    | STS      |  |  |
| KEG | SUNAAN   |        | <u> </u>   |       |          |  |  |
|     | Buku panduan Konseling Teknik Analisis   |        | V          |       |          |  |  |
| 1   | Transaksional ini berguna bagi siswa   |        |            |       |          |  |  |
| 2   | Buku panduan Konseling Teknik Analisis   |        | 1          |       |          |  |  |
|     | Transaksional ini berguna bagi Guru BK   | 1      | À.         | 77    | <b>*</b> |  |  |
| 3   | Buku panduan Konseling Teknik Analisis   | 10     | V          |       |          |  |  |
|     | Transaksional ini berguna bagi sekolah   |        |            | //    |          |  |  |
| 4   | Buku Panduan konseling analisis transaksional berguna bagi siswa SMK peserta pelatihan | X      | 1          |       |          |  |  |
| 5   | Penggunaan buku panduan Konseling Teknik   |        | V          |       |          |  |  |
|     | Analisis Transaksional mempermudah guru  |        | 8          |       |          |  |  |
|     | bimbingan dan konseling dalam dalam  |        |            |       |          |  |  |
|     | meningkatkan self estem siswa  |        |            |       |          |  |  |
|     | Kelayakan  |        |            |       |          |  |  |
| 6   | Kelayakan buku panduan konseling analisis  |        | <b>√</b>   |       |          |  |  |
|     | transaksional dilihat dari waktu yang di butuhkan                                      |        |            |       |          |  |  |
|     | dalam tiap sesi untuk melaksanakan   |        |            |       |          |  |  |

| 7  | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            |   | V        |  |   |
|----|---|---|----------|--|---|
|    | Transaksional ini bisa dijadikan sebagai buku     |   |          |  |   |
|    | bacaan dan mempermudah siswa dalam                |   |          |  |   |
|    | mengikuti konseling untuk meningkatkan self       |   |          |  |   |
|    | estem   |   |          |  |   |
| 8  | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            |   | V        |  |   |
|    | Transaksional ini mampu untuk memberikan ide      |   |          |  |   |
|    | kepada konselor sekolah atau guru BK tentang      |   |          |  |   |
|    | peningkatan self estem melalui konseling          |   |          |  |   |
| 9  | Kelayakan isi buku panduan Konseling Teknik       |   | 1        |  |   |
|    | Analisis Transaksional dalam mencapai tujuan      |   |          | 7  | × |
|    | konseling   | 1 |          | П  |   |
| 10 | Isi buku panduan Konseling Teknik Analisis        |   | V        | 18   |   |
|    | Transaksional mudah dipahami dan diterapkan       | Y |          | STATE OF THE PARTY |   |
|    | oleh guru BK                                      |   |          |  |   |
| 11 | Buku panduan konseling Teknik Analisis            | ) | V        |  |   |
|    | Transaksional mudah diterapkan oleh guru BK       |   |          |  |   |
|    | Ketepatan   |   |          |  |   |
| 12 | Ketepatan media atau alat bantu dalam pelaksanaan |   | <b>√</b> |  |   |
|    | konseling analisis transaksional                  |   |          |  |   |
| 13 | Kesesuaian isi buku panduan konseling Teknik      |   | <b>V</b> |  |   |
|    | Analisis Transaksional dengan teori               |   |          |  |   |
| 14 | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            |   | V        |  |   |

|    | Transaksional ini sesuai dengan tingkat              |
|----|--|
|    | perkembangan siswa?                                  |
| 15 | Buku panduan ini sesuai dengan konsep konseling   √  |
|    | Analisis Transaksional                               |
| 16 | Kejelasan sistematika penyajian materi dalam   √     |
|    | buku panduan konseling Analisis Transaksional        |
| 17 | Kejelasan prosedur dan teknik konseling Analisis   √ |
|    | Transaksional pada buku panduan                      |
| 18 | Kejelasan bahasa (komunikatif) yang digunakan   √    |
|    | dalam buku panduan konseling Analisis                |
|    | Transaksional  |
| 19 | Ketepatan (keefektifan) kalimat dalam buku   √       |
|    | panduan konseling Analisis Transaksional             |
| 20 | Kesesuaian tujuan konseling dan materi yang   √      |
|    | disajikan dalam buku panduan konseling Analisis      |
|    | Transaksional  |

| KRITIK DAN SARAN PERBAIKAN |  |
|----------------------------|--|
|                            |  |
|                            |  |

IDENTITAS PAKAR PENILAI

Nama: Ni Putu Sri Artati

Bidang Keahlian: Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas: SMK Negri 2 Denpasar

Tanda Tangan:



INSTRUMEN VALIDASI PAKAR

# PENGEMBANGAN PANDUAN KONSELING KELOMPOK TEKNIK

### ANALISIS TRANSAKSIOAL

UNTUK MENINGKATKAN SELF ESTEEM SISWA SMK

### **PENGANTAR**

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu dalam menilai atau memvalidasi Buku Panduan Konseling Kelompok Teknik Analisis Transaksional untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa yang saya lampirkan beserta dengan instrument penilaian ini. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memvalidasi panduan ini sangat penting guna keberhasilan penelitian pengembangan saya yang berjudul "Pengembangan Buku Panduan Konseling Kelompok Teknik Analisis Transaksional untuk Meningkatkan *Self Esteem* Siswa" untuk mengetahui kelayakan buku panduan ini digunakan oleh Guru BK di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai serta memberikan masukan untuk buku panduan ini saya ucapkan terimakasih.

### **PETUNJUK**

Berikut ini telah disajikan beberapa Pengembangan Buku Panduan Konseling kelompok Teknik Analisis Transaksional Untuk Meningkatkan *Self-Estem* Siswa, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 20 butir. Pada masing-masing pernyataan responden dapat memiliki 4 kategori alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu 1, 2, 3, dan 4 yang menunjukkan rentang tingkat keterterimaan panduan ini berdasarkan masing-masing item. Penjelasan kategori skor tersebut adalah rentang 1 mewakilkan keterterimaan sangat rendah, skor 2 mewakilkanketerterimaan rendah, skor 3 mewakilkan keterterimaan tinggi, dan skor 4 mewakilkan keterterimaan sangat tinggi. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah dsediakan sesuai dengan tingkat keterterimaan Bapak/Ibu, pada bagian akhir telah disediakan kolom kritik dan saran terkait

buku panduan ini yang dapat diisi secara khusus guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

| NO  | PERNYATAAN  | ALTERNATIF |           | TF    |     |
|-----|---|------------|-----------|-------|-----|
|     |   | JAWABAN    |           | N     |     |
|     |   | SS         | S         | TS    | STS |
| KEG | UNAAN   |            |           |       |     |
|     | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            | $\sqrt{}$  |           |       |     |
| 1   | Transaksional ini berguna bagi siswa              |            |           |       |     |
| 2   | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            | $\sqrt{}$  |           |       |     |
|     | Transaksional ini berguna bagi Guru BK            | 1          |           | 77    |     |
| 3   | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            | 11/2       | 1         |       |     |
|     | Transaksional ini berguna bagi sekolah            |            |           | i eng |     |
| 4   | Buku Panduan konseling analisis transaksional     |            | 1         | Ser.  |     |
|     | berguna bagi siswa SMK peserta pelatihan          |            |           |       |     |
| 5   | Penggunaan buku panduan Konseling Teknik          | $\sqrt{}$  | Ser. Ser. |       |     |
|     | Analisis Transaksional mempermudah guru           |            |           |       |     |
|     | bimbingan dan konseling dalam dalam               |            |           |       |     |
|     | meningkatkan self estem siswa                     |            |           |       |     |
|     | Kelayakan   | I          |           |       |     |
| 6   | Kelayakan buku panduan konseling analisis         |            | V         |       |     |
|     | transaksional dilihat dari waktu yang di butuhkan |            |           |       |     |
|     | dalam tiap sesi untuk melaksanakan                |            |           |       |     |

| 7  | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            |          | 1        |  |  |
|----|---|----------|----------|--|--|
|    | Transaksional ini bisa dijadikan sebagai buku     |          |          |  |  |
|    | bacaan dan mempermudah siswa dalam                |          |          |  |  |
|    | mengikuti konseling untuk meningkatkan self       |          |          |  |  |
|    | estem   |          |          |  |  |
| 8  | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            | V        |          |  |  |
|    | Transaksional ini mampu untuk memberikan ide      |          |          |  |  |
|    | kepada konselor sekolah atau guru BK tentang      |          |          |  |  |
|    | peningkatan self estem melalui konseling          |          |          |  |  |
| 9  | Kelayakan isi buku panduan Konseling Teknik       | <b>V</b> |          |  |  |
|    | Analisis Transaksional dalam mencapai tujuan      | 6        |          | 77   |  |
|    | konseling   | F        | 178 V    |  |  |
| 10 | Isi buku panduan Konseling Teknik Analisis        | V        | 0        |  |  |
|    | Transaksional mudah dipahami dan diterapkan       |          |          | and the same of th |  |
|    | oleh guru BK                                      |          | "        |  |  |
| 11 | Buku panduan konseling Teknik Analisis            | y        | V        |  |  |
|    | Transaksional mudah diterapkan oleh guru BK       | 1        |          |  |  |
|    | Ketepatan   |          |          |  |  |
| 12 | Ketepatan media atau alat bantu dalam pelaksanaan |          | <b>V</b> |  |  |
|    | konseling analisis transaksional                  |          |          |  |  |
| 13 | Kesesuaian isi buku panduan konseling Teknik      | V        |          |  |  |
|    | Analisis Transaksional dengan teori               |          |          |  |  |
| 14 | Buku panduan Konseling Teknik Analisis            |          | V        |  |  |

|    | Transaksional ini sesuai dengan tingkat                        |              |           |    |  |
|----|--|--------------|-----------|----|--|
|    | perkembangan siswa?  |              |           |    |  |
| 15 | Buku panduan ini sesuai dengan konsep konseling                |              |           |    |  |
|    | Analisis Transaksional   |              |           |    |  |
| 16 | Kejelasan sistematika penyajian materi dalam                   | <b>V</b>     |           |    |  |
|    | buku panduan konseling Analisis Transaksional                  |              |           |    |  |
| 17 | Kejelasan prosedur dan teknik konseling Analisis               |              | $\sqrt{}$ |    |  |
|    | Transaksional pada buku panduan                                |              |           |    |  |
| 18 | Kejelasan bahasa (komunikatif) yang digunakan                  |              | 1         |    |  |
|    | dalam buku panduan konseling Analisis                          |              |           |    |  |
|    | Transaksional  | 1            |           | 77 |  |
| 19 | Ketepatan (keefektifan) kalimat dalam buku                     | 11/2         | 1         |    |  |
|    | panduan konseling Analisis Transaksional                       |              |           | J  |  |
| 20 | Kesesuaian tujuan konseling dan materi yang                    | $\checkmark$ |           |    |  |
|    | disajika <mark>n dalam buku panduan konseling Anali</mark> sis |              |           |    |  |
|    | Transaksional  | 13           |           |    |  |

| KRITIK DAN SARAN PERBAIKA | N |  |
|---------------------------|---|--|
|                           |   |  |
|                           |   |  |
|                           |   |  |

# IDENTITAS PAKAR PENILAI

Nama : I Made Dana, S.Pd.,M.Pd

Bidang Keahlian: Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas: SMK Negri 2 Denpasar

Tanda Tangan:



# KISI-KISI KUESIONER

| NO | ASPEK        | INDIKATOR                             | ITEM     | TOTAL |
|----|--------------|---------------------------------------|----------|-------|
| 1  | Merasa mampu | Mampu mengatur dan mengontrol tingkah | 1,2,3,4, | 8     |
|    |              | Laku                                  | 5,6,7,8  |       |

| 2 | Merasa Penting atau berharga | Menerima kepedulian<br>dari orang lain<br>Menerima perhatian,<br>afeksi, dan ekspresi<br>cinta dari orang lain | 9,10               | 2 |
|---|------------------------------|--|--------------------|---|
|   |                              | Memiliki pandangan<br>positif terhadap diri sendiri  | 11,12              | 2 |
| 3 | Merasa<br>berhasil/sukses    | Taat untuk mengikuti<br>etika, norma atau<br>standar moral yang  | 13,14,1<br>5,16,17 | 8 |
|   |                              | harus di hindari dan<br>harus dila <mark>ku</mark> kan   | 18,19,20           |   |



# Kuesioner self esteem

# 1. Identitas Responden:

| Nama    | :                                     |
|---------|---------------------------------------|
| Kelas   | :                                     |
| Sekolah | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |

## 2. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang kemandirian. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda  $\operatorname{cek}(\sqrt)$  pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban Anda tidak ada yang benar dan tidak ada yang salah, oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.

### Alternatif Jawaban:

SS = Sangat Sesuai dengan diri saya

S = Sesuai dengan diri saya

TS = Tidak Sesuai dengan diri saya.

STS = Sangat Tidak Sesuai dengan diri saya.

### **Kuesioner self esteem**

| NO | PERNYATAAN   | SS | S       | TS | STS |
|----|--|----|---------|----|-----|
| 1  | Saya merasa mampu menyelesaikan tugas-<br>tugas sekolah dengan baik                              |    |         |    |     |
| 2  | Saya merasa mampu mengendalikan emosi  | 1  | Sec. of |    |     |
| 3  | Saya merasa mampu berpartisipasi di depan<br>kelas untuk memberikan contoh kepada<br>teman teman | 1  |         |    |     |
| 4  | Saya merasa mampu mengingat materi<br>pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru di<br>kelas      |    |         |    |     |
| 5  | Saya mampu mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit   |    |         |    |     |
| 6  | saya merasa mampu menguasai materi-<br>materi yang diberikan oleh guru                           |    |         |    |     |

| 7  | Saya merasa mampu memutuskan sendiri hal-hal yang berkaitan dengan studi. |
|----|---|
| 8  | Saya merasa mampu mengontrol tingkah laku                                 |
| 9  | Saya merasa sangat berharga didalam keluarga                              |
| 10 | Saya merasa penting bagi masyarakat                                       |
| 11 | Saya merasa penting bagi teman-teman untuk mengerjakan tugas kelompok     |
| 12 | Saya merasa penting bagi teman sebaya                                     |
| 13 | Saya merasa berhasil selalu tepat waktu datang kesekolah                  |
| 14 | Saya merasa berhasil mengendalikan hal-hal yang negatif pada diri sendiri |
| 15 | Saya merasa berhasil diantara teman-teman saya dikelas                    |
| 16 | Saya merasa sukses diantara saudara saya                                  |
| 17 | Saya merasa berhasil meraih prestasi<br>disekolah                         |
| 18 | Saya merasa berhasil mencari jalan keluar masalah                         |
| 19 | Saya merasa berhasil meraih nilai yang sangat tinggi dikelas              |
| 20 | Saya merasa berhasil menyelesaikan studi dengan tepat waktu               |
|    |   |

# DATA HASIL KUISIONER SISWA

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |

| 7  | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 9  | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 11 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | თ | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | З | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 20 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 22 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 23 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 27 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 30 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |



# UJI RELIABILITAS

|            |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 4600    |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
|            |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | Y       | 2        |
| SISWA/SOAL | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 4       | 3       | 65      | 4225     |
|            | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 67      | 4489     |
|            | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 66      | 4356     |
|            | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 66      | 4356     |
|            | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 65      | 4225     |
|            | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 66      | 4356     |
|            | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 2       | 3       | 2       | 3       | 2       | 3       | 62      | 3844     |
|            | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 68      | 4624     |
|            | 1       | 3       | 2       | 1       | 1       | 2       | 3       | 3       | 4       | 2       | 2       | 2       | 3       | 2       | 2       | 2       | 2       | 3       | 2       | 2       | 44      | 1936     |
|            | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 3       | 2       | 2       | 2       | 3       | 2       | 3       | 54      | 2916     |
|            | 3       | 3       | 2       | 3       | 2       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 2       | 3       | 2       | 4       | 2       | 3       | 59      | 3481     |
|            | 4       | 3       | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 68      | 4624     |
|            | 4       | 3       | 3       | 3       | 2       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 4       | 64      | 4096     |
|            | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 61      | 3721     |
|            | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 68      | 4624     |
|            | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 68      | 4624     |
|            | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 64      | 4096     |
|            | 4       | 3       | 3       |         | 4       | _       | 3       | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 66      | 4356     |
|            | 4       | 3       | 3       |         |         | _       |         | 3       |         | 2       | 3       | 3       | 4       | 4       | 2       | 2       | 2       |         | 3       | 4       | 61      | 3721     |
|            | 3       | 2       | 2       | 3       | 2       | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 3       | 50      | 2500     |
|            | 4       | 3       | 3       |         |         |         | 4       | 4       |         | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       |         | 3       | 4       | 67      | 4489     |
|            | 4       | 4       | 3       |         |         |         | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 66      | 4356     |
|            | 3       | 3       | 3       |         | _       |         | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 4       | 3       |         | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 68      |          |
|            | 4       | 4       | 3       |         | _       |         |         | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       |         | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 66      |          |
|            | 4       | 3       | 3       |         |         | _       | 3       | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 3       | 3       |         | 3       | 3       | 4       | 4       | 3       | 66      |          |
|            | 3       |         | 3       |         |         |         |         | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | _       | 3       |         | 3       | 3       |         | 3       | 3       | 61      | 3721     |
|            | 3       |         | 3       |         |         |         |         | 4       |         | 3       | 3       | 3       | _       | 3       |         | 3       | 3       |         | 3       | 3       | 62      |          |
|            | 3       |         | 3       |         | _       |         |         | 3       |         | 3       | 3       | 3       |         | 3       | _       | 3       | 4       |         | 3       | 3       | 62      | 3844     |
|            | 3       |         | 3       |         |         |         |         | 3       |         | 2       | 4       | 3       |         | 3       |         | 2       | 2       |         | 2       | 3       | 52      |          |
|            | 4       |         | 3       |         |         | _       |         | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       |         | 3       |         | 3       | 3       |         | 3       | 3       |         | 3844     |
| X          | 103     | 94      | 92      |         |         |         |         |         | 101     | 96      | 97      | 97      |         |         |         | 90      | 88      | 95      |         | 98      |         | 119308   |
| 2          | 10609   | 8836    | 8464    | 7744    |         |         | 9801    | 9801    | 10201   | 9216    | 9409    | 9409    |         |         |         | 8100    | 7744    | 9025    | 7569    |         | 3549456 | <u> </u> |
| XY         | 6695    | 4288    | 6072    | 5808    | 5785    |         | 6138    | 6732    | 4444    | 5184    | 5723    | 6598    | 6144    | 5734    | 5848    | 6120    | 5632    | 6270    | 5307    | 4900    |         | <u> </u> |
| Rhit       | 0.237   | 0.166   | 2.485   | 0.241   | 0.237   | 0.237   | 0.226   | 0.244   | 0.161   | 0.669   | 0.215   | 0.248   | 0.234   | 0.232   | 0.248   | 0.248   | 0.233   | 0.241   | 0.222   | 0.179   |         | <u> </u> |
| SD         | 0.67891 | 0.50742 | 0.52083 | 0.44978 |         |         |         | _       | 0.46609 |         |         |         |         |         |         | 0.46609 | _       | 0.46609 |         |         |         | <u> </u> |
| 2          | 0.46092 | 0.25747 | 0.27126 | 0.2023  | 0.51609 | 0.28161 | 0.28621 | 0.21724 | 0.21724 | 0.21724 | 0.21724 | 0.21724 | 0.21724 | 0.21724 | 0.21724 | 0.21724 | 0.21724 | 0.21724 | 0.21724 | 0.21724 | 5.1     | <u> </u> |

### Catatan: UJI RELIABILITAS

Sebelum data dimasukan ke dalam rumus Alpha Cronbach terlebih dahulu menghitung SDt dengan rumus:

$$r_{ii} = \left(\frac{K}{K-1}\right)1 - \left[\frac{\sum SDi}{SDt}\right]$$

 $r_{ii} = \left(\frac{20}{20 - 1}\right)1 - \left[\frac{5.1}{-11999}\right]$ 

$$r_{ii} = \left(\frac{20}{19}\right)1 - \left[-0.0004\right]$$

$$r_{ii} = (1.053)[1.0004]$$

$$r_{ii} = 1.053$$

$$SDt = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - \sum (X)^2}{N (N-1)}}$$

$$SDt = \sqrt{\frac{30(119308) - (1184)^2}{30(29)}}$$

$$SDt = \sqrt{\frac{3579240 - 14018456}{870}}$$

$$SDt = \sqrt{\frac{-10439216}{870}}$$

$$SDt = -11999$$

N = 30

R table = 0.361 taraf signifikan 5%

Selanjutnya:

# PENGOLAHAN DATA SSPS

|     |                        |       |        |                    |                    |                    |               |       |        | C      | orrelation | S             |       |        |       |       |       |       |        |       |       |                    |
|-----|------------------------|-------|--------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------|-------|--------|--------|------------|---------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------------------|
|     |                        | X01   | X02    | X03                | X04                | X05                | X06           | X07   | X08    | X09    | X10        | X11           | X12   | X13    | X14   | X15   | X16   | X17   | X18    | X19   | X20   | TOTAL              |
| X01 | Pearson<br>Correlation | 1     | 0.327  | .403               | .662 <sup>**</sup> | .596"              | .367*         | 0.104 | 0.120  | -0.183 | .449*      | .400          | .501" | 0.147  | .499" | .421  | 0.259 | .386  | 0.080  | 0.360 | .442  | .708 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-<br>tailed)    |       | 0.078  | 0.027              | 0.000              | 0.001              | 0.046         | 0.583 | 0.528  | 0.333  | 0.013      | 0.029         | 0.005 | 0.439  | 0.005 | 0.021 | 0.166 | 0.035 | 0.675  | 0.051 | 0.014 | 0.000              |
|     | N                      | 30    | 30     | 30                 | 30                 | 30                 | 30            | 30    | 30     | 30     | 30         | 30            | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    | 30                 |
| X02 | Pearson<br>Correlation | 0.327 | 1      | .487"              | 0.342              | .391               | 0.171         | 0.229 | -0.029 | 0.074  | 0.245      | 0.009         | 0.009 | -0.112 | .386* | .658" | 0.347 | 0.347 | 0.171  | 0.269 | 0.122 | .520 <b>"</b>      |
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.078 |        | 0.006              | 0.064              | 0.033              | 0.367         | 0.224 | 0.878  | 0.698  | 0.192      | 0.962         | 0.962 | 0.555  | 0.035 | 0.000 | 0.060 | 0.060 | 0.367  | 0.151 | 0.521 | 0.003              |
|     | N                      | 30    | 30     | 30                 | 30                 | 30                 | 30            | 30    | 30     | 30     | 30         | 30            | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    | 30                 |
| X03 | Pearson<br>Correlation | .403  | .487** | 1                  | .461               | .559 <sup>**</sup> | .582 <b>"</b> | 0.297 | 0.057  | 0.171  | 0.174      | 0.070         | 0.201 | -0.055 | .417* | .494" | .451  | .428  | -0.042 | 0.349 | 0.186 | .638 <b>"</b>      |
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.027 | 0.006  |                    | 0.010              | 0.001              | 0.001         | 0.111 | 0.766  | 0.366  | 0.359      | 0.713         | 0.286 | 0.774  | 0.022 | 0.005 | 0.012 | 0.018 | 0.827  | 0.059 | 0.324 | 0.000              |
|     | N                      | 30    | 30     | 30                 | 30                 | 30                 | 30            | 30    | 30     | 30     | 30         | 30            | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    |                    |
| X04 | Pearson<br>Correlation | .662" | 0.342  | .461               | 1                  | .633"              | .482"         | 0.086 | 0.099  | -0.198 | .427"      | .375*         | .527" | 0.063  | .400  | .367  | .392  | 0.344 | 0.193  | 0.353 | .373* | .702 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.000 | 0.064  | 0.010              |                    | 0.000              | 0.007         | 0.651 | 0.604  | 0.294  | 0.019      | 0.041         | 0.003 | 0.740  | 0.028 | 0.046 | 0.032 | 0.063 | 0.308  | 0.055 | 0.042 |                    |
|     | N                      | 30    | 30     | 30                 | 30                 | 30                 | 30            | 30    | 30     | 30     | 30         | 30            | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    |                    |
| X05 | Pearson<br>Correlation | .596" | .391   | .559"              | .633"              | 1                  | .558"         | 0.206 | 0.031  | -0.160 | .409       | 0.308         | .403  | 0.020  | 0.236 | .493" | .572" | .520" | 0.196  | .624" | 0.301 | .778 <b>"</b>      |
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.001 | 0.033  | 0.001              | 0.000              |                    | 0.001         | 0.274 | 0.871  | 0.398  | 0.025      | 0.098         | 0.027 | 0.917  | 0.210 | 0.006 | 0.001 | 0.003 | 0.299  | 0.000 | 0.106 | 0.000              |
|     | N                      | 30    | 30     | 30                 | 30                 | 30                 | 30            | 30    | 30     | 30     | 30         | 30            | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    |                    |
| X06 | Pearson<br>Correlation | .367* | 0.171  | .582 <sup>**</sup> | .482 <b>"</b>      | .558"              | 1             | .425° | -0.070 | 0.022  | 0.319      | .494 <b>"</b> | .494" | 0.134  | 0.050 | 0.303 | .664" | .440  | 0.265  | .374* | 0.333 | .711 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.046 | 0.367  | 0.001              | 0.007              | 0.001              |               | 0.019 | 0.714  | 0.908  | 0.085      | 0.006         | 0.006 | 0.480  | 0.793 | 0.103 | 0.000 | 0.015 | 0.157  | 0.042 | 0.072 | 0.000              |
|     | N                      | 30    | 30     | 30                 | 30                 | 30                 | 30            | 30    | 30     | 30     | 30         | 30            | 30    | 30     | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30    | 30                 |

| X07 | Pearson<br>Correlation | 0.104  | 0.229  | 0.297  | 0.086  | 0.206  | .425*  | 1     | 0.041  | 0.092             | 0.021  | 0.115  | 0.243  | 0.160  | -0.030 | 0.135  | .439*              | 0.262  | .425*  | 0.096  | -0.050 | .405   |
|-----|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.583  | 0.224  | 0.111  | 0.651  | 0.274  | 0.019  |       | 0.828  | 0.629             | 0.912  | 0.545  | 0.196  | 0.399  | 0.876  | 0.476  | 0.015              | 0.162  | 0.019  | 0.616  | 0.795  | 0.026  |
|     | N                      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30                | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30                 | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| X08 | Pearson<br>Correlation | 0.120  | -0.029 | 0.057  | 0.099  | 0.031  | -0.070 | 0.041 | 1      | .408              | 0.024  | -0.308 | -0.015 | 0.183  | 0.136  | 0.026  | 0.126              | 0.069  | 0.209  | 0.110  | 0.227  | 0.212  |
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.528  | 0.878  | 0.766  | 0.604  | 0.871  | 0.714  | 0.828 |        | 0.025             | 0.899  | 0.097  | 0.939  | 0.332  | 0.473  | 0.892  | 0.507              | 0.716  | 0.267  | 0.564  | 0.227  | 0.260  |
|     | N                      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30                | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30                 | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| X09 | Pearson<br>Correlation | -0.183 | 0.074  | 0.171  | -0.198 | -0.160 | 0.022  | 0.092 | .408*  | 1                 | -0.138 | 498"   | -0.219 | 0.262  | 0.248  | -0.066 | 0.000              | -0.029 | -0.110 | -0.104 | 0.279  | 0.051  |
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.333  | 0.698  | 0.366  | 0.294  | 0.398  | 0.908  | 0.629 | 0.025  |                   | 0.466  | 0.005  | 0.246  | 0.163  |        | 0.730  | 1.000              | 0.878  | 0.561  | 0.584  | 0.135  | 0.791  |
|     | N                      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30                | 30     | 30     | 30     | 30     |        | 30     | 30                 | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| X10 | Pearson<br>Correlation | .449   | 0.245  | 0.174  | .427*  | .409   | 0.319  | 0.021 | 0.024  | -0.138            | 1      | 0.179  | .404   | -0.140 | -0.104 | .574"  | .481 <sup>**</sup> | .565"  | 0.106  | .521"  | 0.043  | .562"  |
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.013  | 0.192  | 0.359  | 0.019  | 0.025  | 0.085  | 0.912 | 0.899  | 0.466             |        | 0.343  | 0.027  | 0.461  | 0.584  | 0.001  | 0.007              | 0.001  | 0.575  | 0.003  | 0.820  | 0.001  |
|     | N                      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30                | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30                 | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| X11 | Pearson<br>Correlation | .400   | 0.009  | 0.070  | .375   | 0.308  | .494"  | 0.115 | -0.308 | 498 <sup>**</sup> | 0.179  | 1      | .593"  | 0.085  | 0.011  | 0.112  | 0.233              | 0.157  | 0.107  | 0.191  | 0.149  | .367   |
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.029  | 0.962  | 0.713  | 0.041  | 0.098  | 0.006  | 0.545 | 0.097  | 0.005             | 0.343  |        | 0.001  | 0.656  | 0.956  | 0.557  | 0.215              | 0.408  | 0.572  | 0.311  | 0.432  | 0.046  |
|     | N                      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30                | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30                 | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| X12 | Pearson<br>Correlation | .501"  | 0.009  | 0.201  | .527"  | .403   | .494"  | 0.243 | -0.015 | -0.219            | .404   | .593"  | 1      | 0.085  | 0.011  | -0.008 | 0.233              | 0.157  | 0.236  | 0.191  | 0.018  | .484** |
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.005  | 0.962  | 0.286  | 0.003  | 0.027  | 0.006  | 0.196 | 0.939  | 0.246             | 0.027  | 0.001  |        | 0.656  | 0.956  | 0.967  | 0.215              | 0.408  | 0.209  | 0.311  | 0.927  | 0.007  |
|     | N                      | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30                | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30                 | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| X13 | Pearson<br>Correlation | 0.147  | -0.112 | -0.055 | 0.063  | 0.020  | 0.134  | 0.160 | 0.183  | 0.262             | -0.140 | 0.085  | 0.085  | 1      | 0.197  | -0.025 | 0.243              | -0.067 | 0.134  | 0.070  | .465"  | 0.246  |

| X13 | Pearson<br>Correlation | 0.147 | -0.112 | -0.055 | 0.063 | 0.020 | 0.134 | 0.160  | 0.183 | 0.262  | -0.140 | 0.085 | 0.085  | 1      | 0.197  | -0.025 | 0.243  | -0.067 | 0.134  | 0.070 | .465  | 0.246              |
|-----|------------------------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------------------|
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.439 | 0.555  | 0.774  | 0.740 | 0.917 | 0.480 | 0.399  | 0.332 | 0.163  | 0.461  | 0.656 | 0.656  |        | 0.297  | 0.896  | 0.197  | 0.726  | 0.480  | 0.712 | 0.010 | 0.190              |
|     | N                      | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30                 |
| X14 | Pearson<br>Correlation | .499" | .386   | .417"  | .400  | 0.236 | 0.050 | -0.030 | 0.136 | 0.248  | -0.104 | 0.011 | 0.011  | 0.197  | 1      | 0.213  | 0.135  | 0.033  | -0.100 | 0.052 | .600" | .391               |
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.005 | 0.035  | 0.022  | 0.028 | 0.210 | 0.793 | 0.876  | 0.473 | 0.186  | 0.584  | 0.956 | 0.956  | 0.297  |        | 0.258  | 0.476  | 0.862  | 0.600  | 0.784 | 0.000 | 0.033              |
|     | N                      | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30                 |
| X15 | Pearson<br>Correlation | .421  | .658"  | .494"  | .367  | .493" | 0.303 | 0.135  | 0.026 | -0.066 | .574"  | 0.112 | -0.008 | -0.025 | 0.213  | 1      | .514** | .730"  | 0.190  | .556" | 0.239 | .683"              |
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.021 | 0.000  | 0.005  | 0.046 | 0.006 | 0.103 | 0.476  | 0.892 | 0.730  | 0.001  | 0.557 | 0.967  | 0.896  | 0.258  |        | 0.004  | 0.000  | 0.316  | 0.001 | 0.202 | 0.000              |
|     | N                      | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30                 |
| X16 | Pearson<br>Correlation | 0.259 | 0.347  | .451   | .392* | .572" | .664" | .439   | 0.126 | 0.000  | .481"  | 0.233 | 0.233  | 0.243  | 0.135  | .514** | 1      | .459*  | 0.332  | .483" | 0.338 | .743 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.166 | 0.060  | 0.012  | 0.032 | 0.001 | 0.000 | 0.015  | 0.507 | 1.000  | 0.007  | 0.215 | 0.215  | 0.197  | 0.476  | 0.004  |        | 0.011  | 0.073  | 0.007 | 0.068 | 0.000              |
|     | N                      | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30                 |
| X17 | Pearson<br>Correlation | .386  | 0.347  | .428   | 0.344 | .520" | .440" | 0.262  | 0.069 | -0.029 | .565"  | 0.157 | 0.157  | -0.067 | 0.033  | .730** | .459   | 1      | 0.237  | .603" | 0.055 | .669 <b>"</b>      |
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.035 | 0.060  | 0.018  | 0.063 | 0.003 | 0.015 | 0.162  | 0.716 | 0.878  | 0.001  | 0.408 | 0.408  | 0.726  | 0.862  | 0.000  | 0.011  |        | 0.207  | 0.000 | 0.772 | 0.000              |
|     | N                      | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30                 |
| K18 | Pearson<br>Correlation | 0.080 | 0.171  | -0.042 | 0.193 | 0.196 | 0.265 | .425   | 0.209 | -0.110 | 0.106  | 0.107 | 0.236  | 0.134  | -0.100 | 0.190  | 0.332  | 0.237  | 1      | .374  | 0.083 | .389               |
|     | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.675 | 0.367  | 0.827  | 0.308 | 0.299 | 0.157 | 0.019  | 0.267 | 0.561  | 0.575  | 0.572 | 0.209  | 0.480  | 0.600  | 0.316  | 0.073  | 0.207  |        | 0.042 | 0.662 | 0.034              |
|     | N                      | 30    | 30     | 30     | 30    | 30    | 30    | 30     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30    | 30                 |
| X19 | Pearson<br>Correlation | 0.360 | 0.269  | 0.349  | 0.353 | .624" | .374  | 0.096  | 0.110 | -0.104 | .521"  | 0.191 | 0.191  | 0.070  | 0.052  | .556"  | .483"  | .603"  | .374   | 1     | 0.196 | .664 <sup>**</sup> |

| X18          | Pearson<br>Correlation | 0.080          | 0.171              | -0.042      | 0.193  | 0.196         | 0.265 | .425   | 0.209                | -0.110   | 0.106              | 0.107 | 0.236  | 0.134 | -0.100 | 0.190         | 0.332              | 0.237              | 1     | .374  | 0.083 | .389               |
|--------------|------------------------|----------------|--------------------|-------------|--------|---------------|-------|--------|----------------------|----------|--------------------|-------|--------|-------|--------|---------------|--------------------|--------------------|-------|-------|-------|--------------------|
|              | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.675          | 0.367              | 0.827       | 0.308  | 0.299         | 0.157 | 0.019  | 0.267                | 0.561    | 0.575              | 0.572 | 0.209  | 0.480 | 0.600  | 0.316         | 0.073              | 0.207              |       | 0.042 | 0.662 | 0.034              |
|              | N                      | 30             | 30                 | 30          | 30     | 30            | 30    | 30     | 30                   | 30       | 30                 | 30    | 30     | 30    | 30     | 30            | 30                 | 30                 | 30    | 30    | 30    | 30                 |
| X19          | Pearson<br>Correlation | 0.360          | 0.269              | 0.349       | 0.353  | .624**        | .374* | 0.096  | 0.110                | -0.104   | .521"              | 0.191 | 0.191  | 0.070 | 0.052  | .556"         | .483 <sup>**</sup> | .603 <sup>**</sup> | .374* | 1     | 0.196 | .664 <sup>**</sup> |
|              | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.051          | 0.151              | 0.059       | 0.055  | 0.000         | 0.042 | 0.616  | 0.564                | 0.584    | 0.003              | 0.311 | 0.311  | 0.712 | 0.784  | 0.001         | 0.007              | 0.000              | 0.042 |       | 0.299 | 0.000              |
|              | N                      | 30             | 30                 | 30          | 30     | 30            | 30    | 30     | 30                   | 30       | 30                 | 30    | 30     | 30    | 30     | 30            | 30                 | 30                 | 30    | 30    | 30    | 30                 |
| X20          | Pearson<br>Correlation | .442*          | 0.122              | 0.186       | .373   | 0.301         | 0.333 | -0.050 | 0.227                | 0.279    | 0.043              | 0.149 | 0.018  | .465" | .600"  | 0.239         | 0.338              | 0.055              | 0.083 | 0.196 | 1     | .493               |
|              | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.014          | 0.521              | 0.324       | 0.042  | 0.106         | 0.072 | 0.795  | 0.227                | 0.135    | 0.820              | 0.432 | 0.927  | 0.010 | 0.000  | 0.202         | 0.068              | 0.772              | 0.662 | 0.299 |       | 0.006              |
|              | N                      | 30             | 30                 | 30          | 30     | 30            | 30    | 30     | 30                   | 30       | 30                 | 30    | 30     | 30    | 30     | 30            | 30                 | 30                 | 30    | 30    | 30    | 30                 |
| TOTAL        | Pearson<br>Correlation | .708"          | .520 <sup>**</sup> | .638"       | .702** | .778 <b>"</b> | .711" | .405   | 0.212                | 0.051    | .562 <sup>**</sup> | .367  | .484** | 0.246 | .391   | .683 <b>"</b> | .743 <sup>**</sup> | .669 <b>"</b>      | .389* | .664" | .493" | 1                  |
|              | Sig. (2-<br>tailed)    | 0.000          | 0.003              | 0.000       | 0.000  | 0.000         | 0.000 | 0.026  | 0.260                | 0.791    | 0.001              | 0.046 | 0.007  | 0.190 | 0.033  | 0.000         | 0.000              | 0.000              | 0.034 | 0.000 | 0.006 |                    |
|              | N                      | 30             | 30                 | 30          | 30     | 30            | 30    | 30     | 30                   | 30       | 30                 | 30    | 30     | 30    | 30     | 30            | 30                 | 30                 | 30    | 30    | 30    | 30                 |
| *. Correlati | ion is significa       | nt at the 0.05 | level (2-taile     | ed).        |        |               |       |        |                      |          |                    |       |        |       |        |               |                    |                    |       |       |       |                    |
| ". Correlat  | tion is signific       | ant at the 0.0 | 1 level (2-tail    | ed).        |        |               |       |        |                      |          |                    |       |        |       |        |               |                    |                    |       |       |       |                    |
|              |                        |                |                    |             |        |               |       |        |                      |          |                    |       |        |       |        |               |                    |                    |       |       |       |                    |
|              | Case                   | Process        | ing Sumr           | nary        |        |               |       |        |                      |          |                    |       |        |       |        |               |                    |                    |       |       |       |                    |
|              |                        |                | N                  | %           |        |               |       |        | Relial               | oility   |                    |       |        |       |        |               |                    |                    |       |       |       |                    |
|              | Cases                  | Valid          | 30                 | 100.0       |        |               |       | (      | Cronbach'<br>s Alpha | Nofitems |                    |       |        |       |        |               |                    |                    |       |       |       |                    |
|              |                        | Excluded*      | 0                  | 0.0         |        |               |       |        | 0.867                | 20       |                    |       |        |       |        |               |                    |                    |       |       |       |                    |
|              |                        | Total          | 30                 | 100.0       |        |               |       |        |                      |          |                    |       |        |       |        |               |                    |                    |       |       |       |                    |
|              | a. Listwise            | deletion base  | d on all varia     | bles in the |        |               |       |        |                      |          |                    |       |        |       |        |               |                    |                    |       |       |       |                    |



# KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735 http://pasca.undiksha.ac.id - email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor: 104/UN48.14/KM/DPS/2021

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada Yth. :

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Ni Ketut Sinta Kurnia Sari

NIM : 1929111006

Program Studi : S2 Bimbingan dan Konseling

Judul Proposal : Pengembangan Buku Panduan Konseling Analisis Transaksional

untuk Meningkatkan Self Esteem Siswa SMK.

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 5 Juli 2021

Direktur,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. NIP, 196212151988031002

# FOTO PENYEBARAN KUISIONER SELF ESTEEM



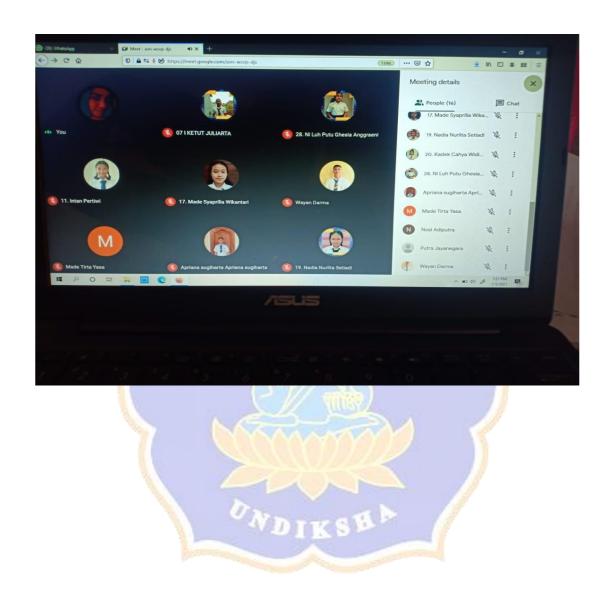


# FOTO PELAKSANAAN KONSELING KELOMPOK DI SMK NEGERI 2 DENPASAR





# FOTO PELAKSANAAN KONSELING KELOMPOK SECARA DARING



### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



Ni Ketut Sinta Kurnia Sari lahir di Denpasar pada tanggal 22 Oktober 1995. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Nyoman Kasih dan Ibu Ni Wayan Roni yang berasal dari Desa Padangsambian, Denpasar Barat. Penulis menikah dengan I Gusti Raka Widiantara, dan memiliki dua putra yang bernama I Gusti Agung

Krisna Aryantara dan I Gusti Agung Juna Danantara. Kini penulis beralamat di Jalan Kutat Lestari Sanur. Penulis menyelesaikan pendidikan Dasar di SD Negeri 9 Padangsambian pada tahun 2009, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang menengah pertama di SMP PGRI 5 Denpasar dan lulus pada tahun 2011 selanjutnya tahun 2014 penulis lulus dari sekolah menengah ke atas di SMA Dwijendra Denpasar jurusan IPA. Dan melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi di IKIP PGRI Bali dan memilih jurusan S1 Bimbingan Konseling dan Lulus tahun 2019. Hingga akhirnya pada tahun 2019 penulis melanjutan di Program Study Bimbingan Konseling di Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha.