

Lampiran 01. Surat Ijin Pengumpulan Data



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570, Faximile: 0362-25375
 Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 1125/UN48.10.6.1/KM/2019
 Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Denpasar, 30 April 2019

Yth. Kepala SD Negeri Gugus I Gusti Ngurah Rai Denpasar Selatan
 di Tempat

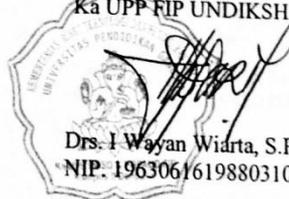
Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama	: Ade Putri Cahyani
NIM	: 1511031339
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan,
 Ka UPP FIP UNDIKSHA Denpasar



Drs. I Wayan Widarta, S.Pd., M.FOr.
 NIP. 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian pada Kelompok Eksperimen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570, Faximile: 0362-25375
 Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Denpasar, 30 April 2019

Nomor : 1123/UN48.10.6.1/KM/2019
 Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Sanur
 di Tempat

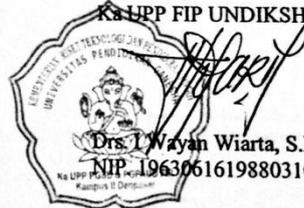
Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ade Putri Cahyani
 NIM : 1511031339
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan,
 Ka UPP FIP UNDIKSHA Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.
 NIP. 196306161988031003

Arsip
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 03. Surat Ijin Pelaksanaan Penelitian pada Kelompok Kontrol



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570, Faximile: 0362-25375
 Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

Denpasar, 30 April 2019

Nomor : 1123/ UN48.10.6.1/KM/2019
 Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Sanur
 di Tempat

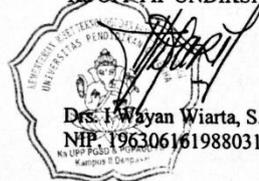
Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ade Putri Cahyani
 NIM : 1511031339
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan,
 Ka UPP FIP UNDIKSHA Denpasar



Drs. I. Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.
 NIP. 196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Ijin Uji Ahli Instrumen

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Ketut Adnyana Putra, M.Pd.

NIP : 19541017 197903 1 001

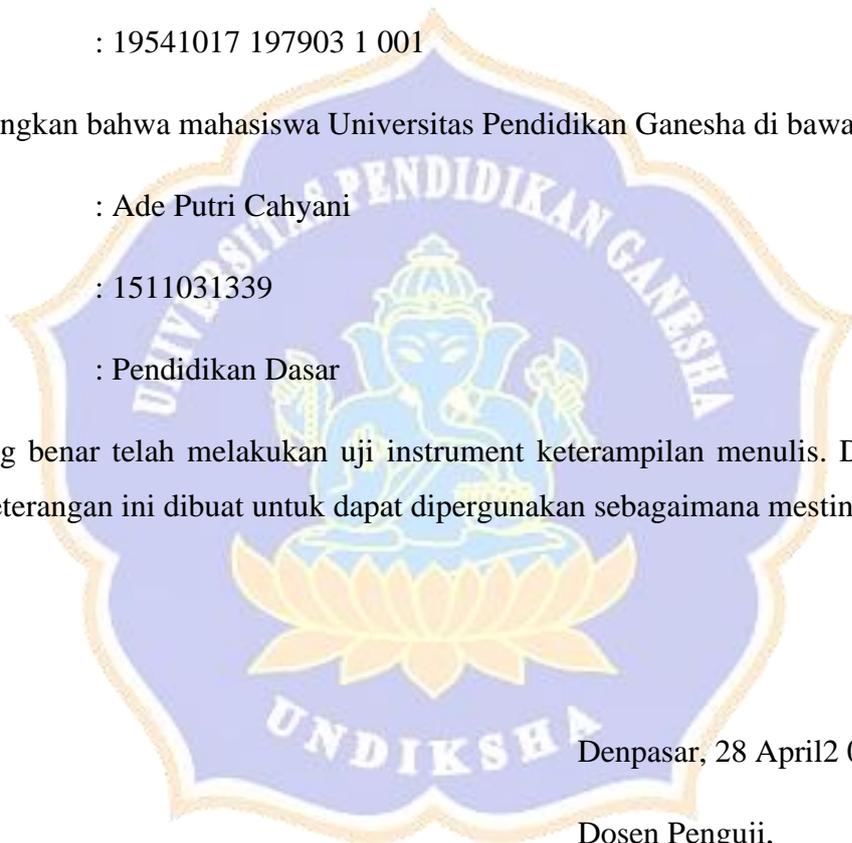
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ade Putri Cahyani

NIM : 1511031339

Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrument keterampilan menulis. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 28 April 2019

Dosen Penguji,

Drs. I Ketut Adnyana Putra, M.Pd.
NIP. 19541017 197903 1 001

Lampiran 05. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SANUR
Alamat : Jl. Tukad Bilok No. 48 Sanur Kaub, Denpasar Selatan, K. Pos 80227, Tlp: (0361)283511
Email : sdn1sanur@yahoo.com



SURAT KETERANGAN Nomor: 045.2/155/SDN1SNR/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Sanur Kecamatan Denpasar Selatan menerangkan bahwa

Nama : Ade Putri Cahyani
NIM : 1511031339
Universitas : Pendidikan Ganesha
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 1 Sanur Kecamatan Denpasar Selatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Mei 2019

Kepala SD Negeri 1 Sanur



A. Made Supriatna, S.Ag. M.Pd.H.

NIP. 196204241983041008

Lampiran 06. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian Kelompok Kontrol

 **PEMERINTAH KOTA DENPASAR**
DENAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLARHAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SANUR
Alamat : Jalan Fatmahan No. 23 Sanur Kuala, Email : sd3sanur@yaho.co.id, Telp. (0361) 27090 

SURAT KETERANGAN
Nomor: 045.2/47/SDN3SNR/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Sanur Kecamatan Denpasar Selatan menerangkan bahwa

Nama : Ade Putri Cahyani
NIM : 1511031339
Universitas : Pendidikan Ganesha
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 3 Sanur Kecamatan Denpasar Selatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Mei 2019
Kepala SD Negeri 3 Sanur,

Dwi I Made Wicra
NIM 196502508 198304 1 003

Lampiran 07. Surat Keterangan Melaksanakan *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAHAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SANUR
 Alamat : JL. Tukad Bilok No. 48 Sanur Kauh, Denpasar Selatan, K.Pos 80227, Tlp: (0361)283511
 Email : sdn1sanur@yahoo.com



SURAT KETERANGAN
Nomor: 045.2/156/SDN1SNR/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Made Suparta, S.Ag, M.Pd.H.
 NIP : 19620424 19830 4 1008
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Sanur

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ade Putri Cahyani
 NIM : 1511031339

Memang benar mahasiswa tersebut melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 1 Sanur sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian dan memberikan pretest, perlakuan dan posttest di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Mei 2019
 Kepala SD Negeri 1 Sanur



I Made Suparta
I Made Suparta, S.Ag, M.Pd.H.
 NIP. 196204241983041008

Lampiran 08. Surat Keterangan Melaksanakan *Pretest* dan *Posttest*
Kelompok Kontrol




PENERINTAN KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SANUR
Alamat : Jalan Jember No. 22 Sanur Kuta, Email : sdn3sanur@denpasar.go.id, Telp. (0361) 27495

SURAT KETERANGAN
Nomor: 045.2/46/SDN3SNR/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Made Wijana
NIP : 1965025081988041003
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Sanur

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ade Putri Cahyani
NIM : 1511031339

Memang benar mahasiswa tersebut melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 3 Sanur sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian dan memberikan *pretest* dan *posttest* di kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 28 Mei 2019
Kepala SD Negeri 3 Sanur,



Drs. I Made Wijana
NIP. 196502508 198804 1 001

Lampiran 09. Surat Kesetaraan Gugus I Gusti Ngurah Rai**SURAT KETERANGAN**
Nomor: 045.2/33/SDN4SNR/2019

Yang bertanda tangn di bawah ini Ketua Gugus SD I Gusti Ngurah Rai Kecamatan Denpasar Selatan menerangkan bahwa:

Nama : Ni Nyoman Kerni, S.Ag. M.Pd.H
NIP : 196312311983042140
Jabatan : Ketua Gugus SD I Gusti Ngurah Rai Kecamatan Denpasar Selatan

Menyatakan bahwa semua sekolah dasar negeri di SD I Gusti Ngurah Rai Kecamatan Denpasar Selatan tidak terdapat sekolah unggulan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Mei 2019

Ketua Gugus SD I Gusti Ngurah Rai
Kecamatan Denpasar Selatan,

A circular official stamp of the Gugus SD I Gusti Ngurah Rai is visible behind the signature. The signature is in black ink and is placed over the stamp.

Ni Nyoman Kerni, S. Ag. M.Pd.H
NIP. 196312311983042140

Lampiran 10. Surat Keterangan Kurikulum 2013

**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SANUR
Jln. Berangas I, No. 10 Sanur E-mail: sd4sanur@gmail.com Telp. 0361 770455

SURAT KETERANGAN
Nomor: 045.2/33/SDN4SNR/2019

Yang bertanda tangn di bawah ini Ketua Gugus SD I Gusti Ngurah Rai Kecamatan Denpasar Selatan menerangkan bahwa:

Nama : Ni Nyoman Kerni, S.Ag. M.Pd.H
NIP : 196312311983042140
Jabatan : Ketua Gugus SD I Gusti Ngurah Rai Kecamatan Denpasar Selatan

Menyatakan bahwa kurikulum yang diterapkan di kelas IV SD Gugus I Gusti Ngurah Rai Kecamatan Denpasar Selatan adalah Kurikulum 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 27 Mei 2019
Ketua Gugus SD I Gusti Ngurah Rai
Kecamatan Denpasar Selatan,

Ni Nyoman Kerni, S.Ag. M.Pd.H
NIP. 196312311983042140

Lampiran 11. Identitas Sampel Penelitian Kelas IV SD Negeri 1 Sanur

NAMA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 SANUR

No Absen	Kode Siswa	Nama
1.	E01	Bagus Daivy Putra Gangga
2.	E02	Candra Ariwibowo
3.	E03	Dio Febrian
4.	E04	Ida Bagus Komang Oka Giri
5.	E05	I Kadek Nendra Artha Putra
6.	E06	I Kadek Pasek Adityana
7.	E07	I Kadek Rio Ferdinand
8.	E08	I Kadek Risky Dwi Putrawan
9.	E09	I Komang Arya Sedana Putra
10.	E10	I Komang Raditya Putra Adiyaksa
11.	E11	I Made Krisna Kurniawan
12.	E12	I Nyoman Bintang Rizki Saputra
13.	E13	I Wayan Indra Dharmayasa
14.	E14	I Wayan Marjana Upadana
15.	E15	I Wayan Pande Yoshio Danendra
16.	E16	Kadek Chelsea Novza Selma
17.	E17	Kadek Yurdi Wipranata Adi Putra
18.	E18	Keysa Aurel Adinda Mifta
19.	E19	Komang Nala Suta
20.	E20	Komang Trisna Juna
21.	E21	M. Vicky Ade Lesmana
22.	E22	Mas Manik Ratih Satya Sita
23.	E23	Ni Gusi Ketut Bintang Kartika Dewi
24.	E24	Ni Kadek Ayu Sukma Lestari
25.	E25	Ni Kadek Ayu Tiara Maheswari
26.	E26	Ni Kadek Pemilia Pebrianti
27.	E27	Ni Kadek Rastiani Dewi
28.	E28	Ni Ketut Dwi Yani
29.	E29	Ni Komang Ayu Naraswari
30.	E30	Ni Luh Putu Registya Widianari
31.	E31	Ni Putu Lestari Setiawati
32.	E32	Ni Putu Cessya Marlita Eka Dewi
33.	E33	Ni Putu Dhita Maharani
34.	E34	Ni Putu Gita Putri Cahyani
35.	E35	Putu Dhanalakshmi Indira Putri
36.	E36	Raden Kharistya Winarsa Dwi Atmaja
37.	E37	Dimas Fajar Anugrah
38.	E38	I Gusti Agung Komang Rena Amelia

Lampiran 12. Identitas Sampel Penelitian Kelas IVSD Negeri 3 Sanur

NAMA SISWA KELAS IVSD NEGERI 3 SANUR

No Absen	Kode Siswa	Nama
1.	K01	Agus Candra Wiryanatha
2.	K02	Agus irfan
3.	K03	Aldelina Astrida Danela
4.	K04	Cokorda Gede Dava Putra Pelayun
5.	K05	Diva Febriyanti
6.	K06	I Gusti Agung Ketut Angga Wiguna Saputra
7.	K07	I Gusti Agung Putra Ananta Wira Susrama
8.	K08	I Kadek Aditia Dwi Pranaya
9.	K09	I Kadek Artha Wiguna
10.	K10	I Kadek Arya Wiguna
11.	K11	I Kadek Cristyan Darma Putra
12.	K12	I Kadek Darma Pramana
13.	K13	I Kadek Dwi Akasa
14.	K14	I Komang Risky Mandala Jaya Darma
15.	K15	I Made Putra Wijayantha
16.	K16	I Putu Arya Nandayasa
17.	K17	I.B Arjuna Darma Putra
18.	K18	Ida Ayu Mas Geniti Kaleran
19.	K19	Kadek Nanda Maheswari
20.	K20	Kadek Noviadani
21.	K21	Kadek Trisna Dewi
22.	K22	Kadek Widya Mahadewi
23.	K23	Kiki Dwi Saputra
24.	K24	Mifta Ayu Aulia Putri
25.	K25	Mira Yuniati Triana
26.	K26	Ni Ketut Cantika Setiari
27.	K27	Ni Ketut Kyana Ayu Caturini
28.	K28	Ni Komang Sri Ayuni
29.	K29	Ni Made Ari Sekar Pinatih
30.	K30	Ni Nyoman Saskia Permata Sari
31.	K31	Ni Wayan Anggita Maharani Dura
32.	K32	Ni Wayan Noviani
33.	K33	Ni Wayan Paramitha Anjani Dinia
34.	K34	Ni Wayan Tania Asriana Putri
35.	K35	Wayan Vicho Junior Raditya
36.	K36	Wulan Dwi Natan

Lampiran 13. Kisi-kisi Instrumen *Pretest*

Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Menulis Narasi
(Diadaptasi dari Buku Guru Tema 7 *Indahnya Keberagaman di Negeriku*
Kelas IV SD)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Materi : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV (Empat) /II

Tema : 7. *Indahnya Keberagaman di Negeriku*

Alokasi Waktu :45 menit

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menulis karangan narasi berbagai mengenai keberagaman di Indonesia menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	Tes Uraian	1	1

Lampiran 14. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Narasi

Rubrik Penilaian Menulis Narasi

(Sumber: Dalman, 2016)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
		1 (Kurang)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1.	Kesesuaian dengan tema	Tidak menunjukkan kesesuaian tema.	Narasi yang ditulis (≤ 12 kalimat) tidak sesuai dengan tema.	Narasi yang ditulis (≤ 12 kalimat) sesuai dengan tema namun kurang sesuai.	Narasi yang ditulis sesuai dengan tema.
2.	Kesesuaian isi dengan judul	Tidak sesuai dengan judul.	Narasi yang ditulis (≤ 12 kalimat) tidak sesuai dengan judul.	Narasi yang ditulis (≤ 12 kalimat) sesuai dengan judul.	Judul sangat sesuai dengan isi.
3.	Ketepatan susunan kalimat	Kalimat yang digunakan tidak memiliki pola yang jelas, dan kalimat tidak efektif.	Terdapat 12-14 kalimat yang tidak sesuai dengan kriteria.	Terdapat 12-14 kalimat yang sesuai dengan kriteria.	Seluruh kalimat memiliki pola yang terstruktur dan menggunakan kalimat efektif.
4.	Rangkaian peristiwa	Rangkaian peristiwa menurut waktu tidak urut, mencakup awal cerita.	Rangkaian peristiwa menurut waktu kurang urut, mencakup awal cerita dan inti cerita.	Rangkaian peristiwa menurut waktu urut, mencakup awal cerita, inti cerita hingga sedikit akhir cerita	Rangkaian peristiwa menurut waktu urut, mencakup awal cerita, inti cerita hingga akhir cerita
5.	Ketepatan penggunaan huruf kapital dan tanda baca.	Kesalahan dalam penggunaan kapital dan tanda baca ≥ 12	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca 8-11	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca 4-7	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca 1-3

Lampiran 15. Instrumen Pretest

SOAL

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : IV/II
 Tema : 7. Indahnya Keberagaman di Negeriku
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 45 Menit

Perhatikan gambar berikut!



Kerjakanlah soal di bawah ini!

1. Buatlah sebuah karangan narasi sesuai gambar di atas dengan ketentuan sebagai berikut!
 - a. Judul karangan sesuai dengan gambar
 - b. Buatlah karangan sebanyak 4 paragraf
 - c. Setiap paragraph terdiri dari 5 kalimat
 - d. Tulislah dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
 - e. Tulislah dengan rapi

Selamat Bekerja

No Absen	Kriteria																Skor				
	Kesesuaian dengan tema				Kesesuaian isi dengan judul				Ketetapan susunan kalimat				Rangkaian Peristiwa					Penggunaan huruf kapital dan tanda baca			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
34.			√				√				√				√				√		75
35.			√			√				√				√				√			55
36.			√			√				√					√			√			60
37.			√			√				√					√			√			60
38.			√			√				√				√				√			55

Skor maksimal ideal (SMI) = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$



Lampiran 17. Lembar Penilaian Data *Pretest* Kelompok Kontrol

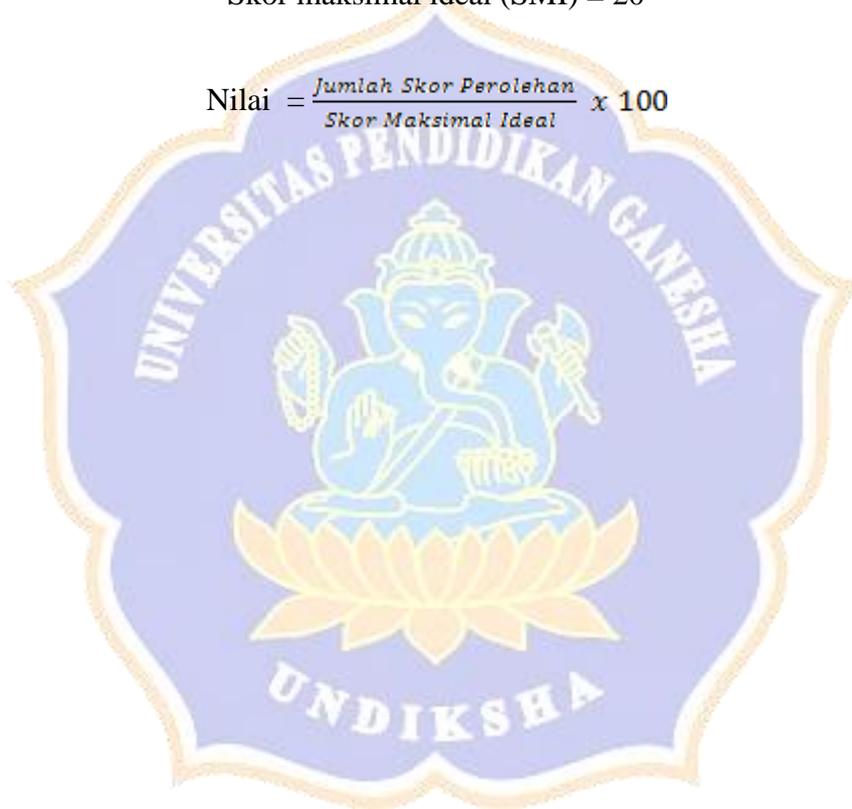
**Lembar Penilaian Menulis Deskripsi Kelompok Kontrol
SD Negeri 3 Sanur**

No Absen	Kriteria																				Skor
	Kesesuaian dengan tema				Kesesuaian isi dengan judul				Ketetapan susunan kalimat				Rangkaian Peristiwa				Penggunaan huruf kapital dan tanda baca				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.			√				√				√				√				√		75
2.		√					√				√				√				√		60
3.		√					√				√				√				√		55
4.		√					√				√				√				√		50
5.	√				√				√				√				√				25
6.			√				√				√				√				√		75
7.			√				√				√				√				√		60
8.			√				√				√				√				√		70
9.		√					√				√				√				√		50
10.				√				√			√				√				√		70
11.			√				√				√				√				√		60
12.			√				√				√				√				√		70
13.	√				√				√				√				√				25
14.			√				√				√				√				√		75
15.		√					√				√				√				√		40
16.		√					√				√				√				√		60
17.			√				√				√				√				√		65
18.		√					√				√				√				√		40
19.			√				√				√				√				√		75
20.			√				√				√				√				√		60
21.	√				√				√				√				√				25
22.			√				√				√				√				√		60
23.		√					√				√				√				√		45
24.		√					√				√				√				√		55
25.			√				√			√					√				√		60
26.			√				√				√				√				√		75
27.			√				√				√				√				√		65
28.		√					√				√			√					√		50
29.		√					√				√			√					√		55
30.			√				√				√			√					√		65
31.			√				√				√				√				√		75
32.		√					√				√			√					√		40
33.		√					√				√			√					√		50

No Absen	Kriteria																Skor				
	Kesesuaian dengan tema				Kesesuaian isi dengan judul				Ketetapan susunan kalimat				Rangkaian Peristiwa					Penggunaan huruf kapital dan tanda baca			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
34.			√				√				√				√				√		75
35.		√				√				√			√				√				40
36.		√				√				√			√				√				40

Skor maksimal ideal (SMI) = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$



Lampiran 18. Nilai *Pretest* Sampel Penelitian

NILAI *PRETEST* SAMPEL PENELITIAN

1. Data *Pretest* Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Sanur

No.	Nilai	No.	Nilai	No.	Nilai	No.	Nilai
1	55	11	55	21	70	31	70
2	70	12	60	22	70	32	75
3	55	13	50	23	65	33	70
4	55	14	50	24	50	34	75
5	60	15	50	25	75	35	55
6	75	16	70	26	60	36	60
7	30	17	70	27	50	37	60
8	50	18	45	28	65	38	55
9	45	19	80	29	75		
10	45	20	55	30	65		

2. Data *Pretest* Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Sanur

No.	Nilai	No.	Nilai	No.	Nilai	No.	Nilai
1	75	11	60	21	25	31	75
2	60	12	70	22	60	32	40
3	55	13	25	23	45	33	50
4	50	14	75	24	55	34	40
5	25	15	40	25	60	35	40
6	75	16	60	26	75	36	40
7	60	17	65	27	65		
8	70	18	40	28	50		
9	50	19	75	29	55		
10	70	20	60	30	65		

Lampiran 19. Hasil Uji Kesetaraan Kelompok antara Kelas IV SD Negeri 1 Sanur dan Kelas IV SD Negeri 3 Sanur

A) Tabel Distribusi Frekuensi, Tabel Kerja untuk Menghitung Varians dan Standar Deviasi dan Tabel Kerja Chi-Kuadrat Uji Normalitas Data Pre Test Kelas IV SD Negeri 1 Sanur

Sebelum dilakukan uji kesetaraan kelompok, maka dilakukan langkah-langkah sebagai berikut.

1) Tabel Distribusi Frekuensi Data Pretest keterampilan Menulis Siswa Kelas IVA SD Negeri 1 Sanur

Untuk menyajikan data pretest keterampilan menulis ke dalam distribusi frekuensi, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut.

a) Menghitung Rentang Data (R)

$$R = X_t - X_r + 1$$

Keterangan :

X_t = Skor tertinggi yaitu 80

X_r = Skor terendah yaitu 30

$$\text{Jadi } R = X_t - X_r + 1$$

$$R = 80 - 30 + 1$$

$$R = 51.$$

b) Menentukan banyak kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

Keterangan

n = jumlah sampel

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 38$$

$$k = 1 + 3,3 (1,57)$$

$$k = 6,01 \text{ (Dibulatkan 6)}$$

Jadi banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c) Menentukan Panjang Kelas

$$p = \left(\frac{R}{k} \right)$$

keterangan :

R = rentang

k = banyak kelas

$$p = \left(\frac{R}{k} \right)$$

$$p = \left(\frac{51}{6} \right)$$

$$p = 8,5 \text{ (Dibulatkan 9)}$$

$$p = 9.$$

d) Menyusun Distribusi Frekuensi

Distribusi frekuensi data keterampilan menulis Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 1 Sanur, dapat dilihat pada tabel berikut.

Distribusi Frekuensi Data *Pretest* Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 1 Sanur

Kelas Interval	Xi	Fi	XiFi	Frel
30 - 38	34	1	34	2,63 %
39 - 47	43	3	129	7,89 %
48 - 56	52	13	676	34,21 %
57 - 65	61	8	488	21,05 %
66 - 74	70	7	490	18,42 %
75 - 83	79	6	474	15,79 %
Jumlah		38	2.291	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diperoleh:

$$\text{Mean} = \frac{\sum x_i f_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{2.291}{38}$$

$$= 60,29$$

2) Menyusun Tabel Kerja untuk Menghitung Varians dan Standar Deviasi Data *Pretest* Keterampilan Menulis Kelas IV SD Negeri 1 Sanur

Kelas Interval	Fi	Nilai Tengah (Xi)	Xi - Xbar	(Xi - Xbar) ²	fi(Xi - Xbar) ²
30 – 38	1	34	-26,29	691,13	691,14
39 – 47	3	43	-17,29	298,92	896,78
48 – 56	13	52	-8,29	68,71	839,30
57 – 65	8	61	0,71	0,50	4,04
66 – 74	7	70	9,71	94,29	660,06
75 – 83	6	79	18,71	350,08	2.100,50
Jumlah	38				5.245,82
VARIANS					137,05
SD					11,71

a) Berdasarkan tabel kerja tersebut diperoleh

$$\text{Varians } (s^2) = \frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{5.245,82}{38 - 1}$$

$$= \frac{5.245,82}{37}$$

$$= 137,05.$$

$$\begin{aligned}
 \text{- Standar Deviasi} &= \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{5.245,82}{38-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{5.245,82}{37}} \\
 &= \sqrt{137,05} \\
 &= 11,71
 \end{aligned}$$

- b) Perhitungan kelas interval dan frekuensi harapan pada kelas IVSD Negeri 1 Sanur

Berdasarkan atas kurva normal, kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data nilai pretest keterampilan menulis siswa kelas IVA SD Negeri 3 Ubung dapat dihitung sebagai berikut.

- 1) Kelas Interval 1

$$\begin{aligned}
 &= X - 3SD - < X - 2SD \\
 &= 60,29 - (3 \times 12,43) \text{ sd } 60,29 - (2 \times 12,43) \\
 &= 60,29 - 37,29 \text{ sd } 60,29 - 24,86 \\
 &= 25,17 \text{ sd } 36,88
 \end{aligned}$$

- 2) Kelas Interval 2

$$\begin{aligned}
 &= X - 2SD - < X - 1SD \\
 &= 60,29 - (2 \times 12,43) \text{ sd } 60,29 - (1 \times 12,43)
 \end{aligned}$$

$$= 60,29 - 24,86 \text{ sd } 60,29 - 12,43$$

$$= 36,88 \text{ sd } 48,58$$

3) Kelas Interval 3

$$= X - 1SD - < X$$

$$= 60,29 - (1 \times 12,43) \text{ sd } 60,29$$

$$= 60,29 - 12,43 \text{ sd } 60,29$$

$$= 48,58 \text{ sd } 60,29$$

4) Kelas Interval 4

$$= X - < X + 1SD$$

$$= 60,29 \text{ sd } 60,29 + (1 \times 12,43)$$

$$= 60,29 \text{ sd } 60,29 + 12,43$$

$$= 60,29 \text{ sd } 72,00$$

5) Kelas Interval 5

$$= X + 1SD - < X + 2SD$$

$$= 60,29 + (1 \times 12,43) \text{ sd } 60,29 + (2 \times 12,43)$$

$$= 60,29 + 12,43 \text{ sd } 60,29 + 24,86$$

$$= 72,00 \text{ sd } 83,70$$



6) Kelas Interval 6

$$= X + 2SD - < X + 3SD$$

$$= 60,74 + (2 \times 12,43) \text{ sd } 60,74 + (3 \times 12,43)$$

$$= 60,74 + 24,86 \text{ sd } 60,74 + 37,29$$

$$= 83,70 \text{ sd } 95,41.$$

Menentukan Frekuensi harapan (f_h)

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1

$$\frac{f_{h1}}{100} \times 38 = \frac{2,28}{100} \times 38 = 0,76$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 2

$$\frac{f_{h2}}{100} \times 38 = \frac{13,59}{100} \times 38 = 5,32$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 3

$$\frac{f_{h3}}{100} \times 38 = \frac{34,13}{100} \times 38 = 12,92$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 4

$$\frac{f_{h4}}{100} \times 38 = \frac{34,13}{100} \times 38 = 12,92$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 5

$$\frac{f_{h5}}{100} \times 38 = \frac{13,59}{100} \times 38 = 5,32$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 6

$$\frac{f_{h6}}{100} \times 38 = \frac{2,28}{100} \times 38 = 0,76$$

c) Uji Normalitas Data *Pretest* pada kelas IV SD Negeri 1 Sanur

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data *pretest* keterampilan menulis siswa, maka dapat dibuat tabel kerja *chi-kuadrat* sebagai berikut.

Tabel Kerja *Chi Kuadrat* Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest*

kelas interval	Interval		f_o	f_h	(f_o-f_h)	$(f_o-f_h)^2$	$(f_o-f_h)^2/f_e$
Interval 1	25.17	36.88	1	0.76	0.24	0.06	0.08
Interval 2	36.88	48.58	3	5.32	-2.32	5.38	1.01
Interval 3	48.58	60.29	17	12.92	4.08	16.65	1.29
Interval 4	60.29	72.00	11	12.92	-1.92	3.69	0.29
Interval 5	72.00	83.70	6	5.32	0.68	0.46	0.09
Interval 6	83.70	95.41	0	0.76	-0.76	0.58	0.76
Jumlah			38	38.00	0.00		3.51

Berdasarkan tabel kerja tersebut diperoleh $\chi^2 = \sum \frac{(f_o-f_h)^2}{f_h} = 3,51$,

sedangkan untuk taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (dk) = 5 diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,07$, maka H_o diterima. Ini berarti data *pretest* keterampilan menulis kelas IV SD Negeri 1 Sanur **berdistribusi normal**.

B) Tabel Distribusi Frekuensi, Tabel Kerja untuk Menghitung Varians dan Standar Deviasi dan Tabel Kerja Chi-Kuadrat Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas IV SD Negeri 3 Sanur

Sebelum dilakukan uji kesetaraan kelompok, maka dilakukan langkah-langkah sebagai berikut.

1) **Tabel Distribusi Frekuensi Data *Pretest* keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Sanur**

Untuk menyajikan data pretest keterampilan menulis ke dalam distribusi frekuensi, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut.

a) Menghitung Rentang Data (R)

$$R = X_t - X_r + 1$$

Keterangan :

X_t = Skor tertinggi yaitu 75

X_r = Skor terendah yaitu 25

$$\text{Jadi } R = X_t - X_r + 1$$

$$R = 75 - 25 + 1$$

$$R = 51.$$

b) Menentukan banyak kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

Keterangan

n = jumlah sampel

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$k = 1 + 3,3 \log 36$$

$$k = 1 + 3,3 (1,55)$$

$$k = 6,01 \text{ (Dibulatkan 6)}$$

Jadi banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

c) Menentukan Panjang Kelas

$$p = \left(\frac{R}{k} \right)$$

keterangan :

R = rentang

k = banyak kelas

$$p = \left(\frac{R}{k} \right)$$

$$p = \left(\frac{51}{6} \right)$$

$$p = 8,5 \text{ (Dibulatkan 9)}$$

$$p = 9.$$

d) Menyusun Distribusi Frekuensi

Distribusi frekuensi data keterampilan menulis Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 3 Sanur dapat dilihat pada tabel berikut.

Distribusi Frekuensi Data Pretest Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Kelas IVSD Negeri 3 Sanur

Kelas Interval	(Xi)	Fi	XiFi	Frel
25 – 33	29	3	87	7,89%
34 – 42	38	7	266	18,42%
43 – 51	47	5	235	13,16%
52 – 60	56	8	448	21,05%
61 – 69	65	3	195	7,89%
70 – 78	74	10	740	26,32%
Jumlah		36	1971	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diperoleh:

$$\text{Mean} = \frac{\sum xifi}{fi}$$

$$= \frac{1.971}{36}$$

$$= 54,75$$

2) Menyusun Tabel Kerja untuk Menghitung Varians dan Standar Deviasi Data *Pretest* Keterampilan Menulis Kelas IV SD Negeri 3 Sanur

Kelas Interval	fi	Nilai Tengah (Xi)	Xi - Xbar	(Xi - Xbar) ²	fi(Xi - Xbar) ²
25 - 33	3	29	-25.75	663.063	1,989.19
34 - 42	5	38	-16.75	280.563	1,402.81
43 - 51	7	47	-7.75	60.0625	420.44
52 - 60	9	56	1.25	1.5625	14.06
61 - 69	3	65	10.25	105.063	315.19
70 - 78	9	74	19.25	370.563	3,335.06
Jumlah	36				7,476.75
VARIANS					206.69
SD					14.38

a) Berdasarkan tabel kerja tersebut diperoleh

$$\begin{aligned}
 \text{Varians } (s^2) &= \frac{\sum fi(Xi - \bar{X})^2}{n - 1} \\
 &= \frac{7.476,75}{36 - 1} \\
 &= \frac{7.476,75}{35} \\
 &= 206,69
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Standar Deviasi} &= \sqrt{\frac{\sum fi(Xi - \bar{X})^2}{n - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{7.476,75}{36 - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{7.476,75}{35}} \\
 &= \sqrt{206,69} \\
 &= 14,38.
 \end{aligned}$$

- b) Perhitungan kelas interval dan frekuensi harapan pada kelas IV SD Negeri 3 Sanur

Berdasarkan atas kurva normal, kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data nilai *pretest* keterampilan menulis siswa kelas IV SD Negeri 3 Sanur dapat dihitung sebagai berikut.

- 1) Kelas Interval 1

$$= X - 3SD - < X - 2SD$$

$$= 54,75 - (3 \times 14,49) \text{ sd } 54,75 - (2 \times 14,49)$$

$$= 54,75 - 43,47 \text{ sd } 54,75 - 28,98$$

$$= 11,62 \text{ sd } 26,00.$$

- 2) Kelas Interval 2

$$= X - 2SD - < X - 1SD$$

$$= 54,75 - (2 \times 14,49) \text{ sd } 54,75 - (1 \times 14,49)$$

$$= 54,75 - 28,98 \text{ sd } 54,75 - 14,49$$

$$= 26,00 \text{ sd } 40,37$$

- 3) Kelas Interval 3

$$= X - 1SD - < X$$

$$= 54,75 - (1 \times 14,49) \text{ sd } 54,75$$

$$= 54,75 - 14,49 \text{ sd } 54,75$$

$$= 40,37 \text{ sd } 54,75$$

4) Kelas Interval 4

$$= X - < X + 1SD$$

$$= 54,75 \text{ sd } 54,75 + (1 \times 14,49)$$

$$= 54,75 \text{ sd } 54,75 + 14,49$$

$$= 54,75 \text{ sd } 69,13$$

5) Kelas Interval 5

$$= X + 1SD - < X + 2SD$$

$$= 54,75 + (1 \times 14,49) \text{ sd } 54,75 + (2 \times 14,49)$$

$$= 54,75 + 14,49 \text{ sd } 54,75 + 28,98$$

$$= 69,13 \text{ sd } 83,50$$

6) Kelas Interval 6

$$= X + 2SD - < X + 3SD$$

$$= 54,75 + (2 \times 14,49) \text{ sd } 54,75 + (3 \times 14,49)$$

$$= 54,75 + 28,98 \text{ sd } 54,75 + 43,47$$

$$= 83,50 \text{ sd } 97,88$$



Menentukan Frekuensi harapan (f_h)

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1

$$\frac{fh1}{100} \times 36 = \frac{2,28}{100} \times 36 = 0,75$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 2

$$\frac{fh2}{100} \times 36 = \frac{13,59}{100} \times 36 = 4,48$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 3

$$\frac{fh3}{100} \times 36 = \frac{34,13}{100} \times 36 = 11,26$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 4

$$\frac{fh4}{100} \times 36 = \frac{34,13}{100} \times 36 = 11,26$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 5

$$\frac{fh5}{100} \times 36 = \frac{13,59}{100} \times 36 = 4,48$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 6

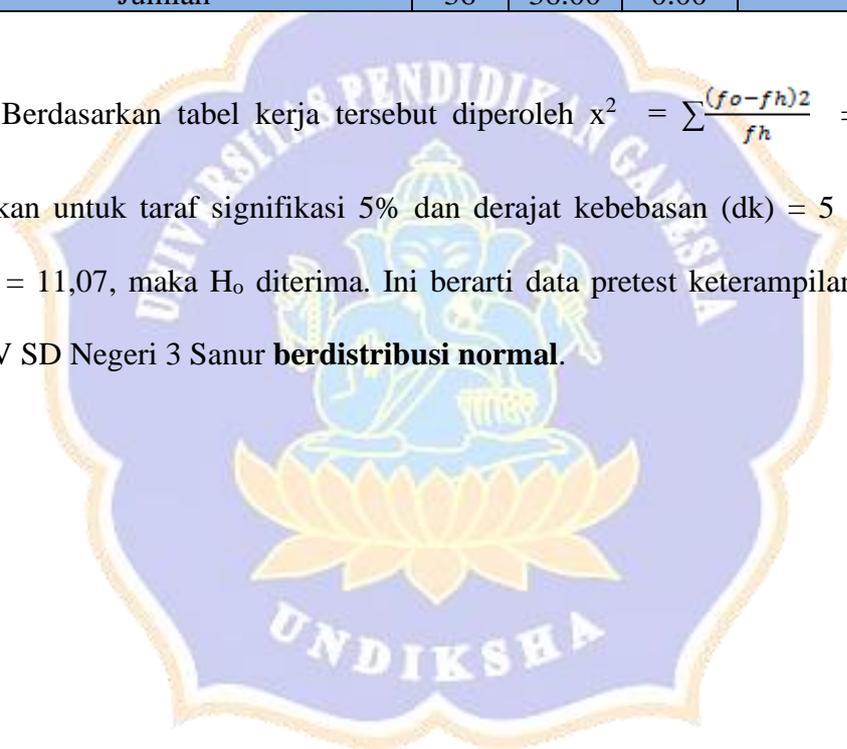
$$\frac{fh6}{100} \times 36 = \frac{2,28}{100} \times 36 = 0,75$$

- c) Uji Normalitas Data Pretest pada kelas IVA SD Negeri 5 Ubung

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data *pretest* keterampilan menulis siswa, maka dapat dibuat tabel kerja *chi-kuadrat* sebagai berikut.

Kelas Interval	Interval		fo	fh	(fo-fh)	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fe
Interval 1	11.62	26.00	3	0.72	2.28	5.20	7.22
Interval 2	26.00	40.37	5	5.04	-0.04	0.00	0.00
Interval 3	40.37	54.75	8	12.24	-4.24	17.98	1.47
Interval 4	54.75	69.13	13	12.24	0.76	0.58	0.05
Interval 5	69.13	83.50	7	5.04	1.96	3.84	0.76
Interval 6	83.50	97.88	0	0.72	-0.72	0.52	0.72
Jumlah			36	36.00	0.00		10.22

Berdasarkan tabel kerja tersebut diperoleh $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 10,22$,
 sedangkan untuk taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (dk) = 5 diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,07$, maka H_0 diterima. Ini berarti data pretest keterampilan menulis kelas IV SD Negeri 3 Sanur **berdistribusi normal**.



Lampiran 20. Uji Homogenitas Nilai *Pretest*

UJI HOMOGENITAS NILAI *PRETEST*

1. Varians kelas IV SD Negeri 1 Sanur

$$S^2 = 137,05$$

2. Varians kelas IV A SD Negeri 5 Ubung

$$S^2 = 206,69$$

3. Uji Homogenitas Varians menggunakan Uji F

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{206,69}{137,05}$$

$$F_{hitung} = 1,50.$$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,50$, kemudian dibandingkan dengan F_{tabel} dengan derajat kebebasan pembilang = $38 - 1 = 37$ dan derajat kebebasan penyebut = $36 - 1 = 35$ dengan taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh $F_{tabel} = 1,79$. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,50 < 1,79$). Dengan demikian varians data hasil *pretest* antara kelompok siswa kelas IV SD Negeri 1 Sanur dengan SD Negeri 3 Sanur adalah sama atau **homogen**.

Lampiran 21. Uji Kesetaraan Nilai *Pretest*

UJI KESETARAAN NILAI *PRETEST*

Dari hasil uji prasyarat analisis, yaitu uji normalitas sebaran data dan uji homogenitas varians, diperoleh bahwa kedua sampel berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, uji kesetaraan dapat dilakukan dengan menggunakan uji-t dengan rumus *polled varians*.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{(n_1+n_2)-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{60,29 - 54,75}{\sqrt{\frac{(38-1)137,05 + (36-1)206,69}{(38+36)-2} \left(\frac{1}{38} + \frac{1}{36}\right)}}$$

$$t = \frac{5,54}{\sqrt{\frac{5070,05 + 7234,15}{72} (0,054)}}$$

$$t = \frac{5,54}{\sqrt{170,89(0,054)}}$$

$$t = \frac{5,54}{\sqrt{9,22}}$$

$$t = \frac{5,54}{3,03}$$

$$t = 1,828$$

Hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 1,828$ kemudian dibandingkan dengan nilai $t_{tabel} = 2,000$. Dengan demikian nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1,828 < 2,000$, yang menyatakan kedua sampel tersebut **setara**.



Lampiran 22. RPP Kelompok Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP kelompok eksperimen)****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Sanur****Kelas / Semester : IV / Genap****Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku****Sub Tema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku****Pembelajaran : 6****Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)****A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator**Bahasa Indonesia****Kompetensi Dasar:**

- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.

4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator:

3.9.1 Menceritakan keadaan lingkungan tempat tinggalnya secara tertulis.

4.9.1 Menulis karangan narasi mengenai daerah tempat tinggal dengan menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.

4.9.2 Menyampaikan hasil identifikasi jenis cerita fiksi yang dibaca dan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.

4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator:

3.2.1 Menyanyikan lagu daerah dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

4.2.1 Mengetahui tempo dan tinggi rendah nada.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan menulis narasi mengenai lingkungan tempat tinggal, siswa dapat menceritakan keadaan lingkungan tempat tinggal secara tertulis.
2. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat mengetahui contoh cerita rakyat di suatu daerah.
3. Dengan kegiatan mengidentifikasi cerita rakyat, siswa mampu menyampaikan hasil identifikasi jenis cerita fiksi yang dibaca dan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi
4. Dengan kegiatan menyanyikan lagu daerah, siswa dapat Menyanyikan lagu daerah dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada
5. Dengan kegiatan mengidentifikasi lagu, siswa dapat mengetahui tempo dan tinggi rendah nada lagu.

D. Materi Pembelajaran

1. Membaca teks cerita fiksi
2. Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita
3. Menyanyikan lagu dengan tempo.

E. Model Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).

Model : *Think Talk Write*

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	10 menit

	6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.	
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1:</p> <p>Think (Berpikir)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan, "Apa lagu daerah Jakarta yang kamu ketahui?" dan "Apa cerita rakyat berasal dari Jakarta yang kamu ketahui?" 2. Siswa melakukan tanya jawab dengan bimbingan guru (menanya) 3. Kemudian, guru memberikan sebuah gambar seri kepada siswa (mengamati) 4. Guru menugaskan siswa untuk berdiskusi mengenai gambar tersebut. 5. Siswa mengidentifikasi gambar keadaan lingkungan tempat tinggal tersebut dengan seksama. (mengumpulkan informasi) <p>Tahap 2 :</p> <p>Talk (Berbicara)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa berdiskusi untuk memikirkan sebuah kata untuk masing-masing gambar agar dapat dijadikan kata kunci yang sesuai. 7. Siswa menyampaikan hasil diskusi mereka mengenai kata kunci yang sesuai dengan media gambar seri yang diberikan. (mengkomunikasikan) 8. Guru mengonfirmasi jawaban siswa yang sesuai dengan gambar. <p>Tahap 3 :</p> <p>Write (Menulis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru menugaskan siswa untuk menulis sebuah karangan narasi mengenai daerah tempat tinggal 10. Tiap siswa menulis sebuah karangan narasi sesuai dengan media gambar seri yang telah diberikan dan kata kunci yang telah ditentukan 11. Setelah selesai, siswa diminta membacakan ceritanya di depan guru dan teman-teman dengan suara nyaring. (mengkomunikasikan) 12. Guru mengapresiasi jawaban siswa 	185 menit

13. Guru membacakan narasi pada buku siswa. Kemudian, siswa diminta membaca cerita berjudul Si Pitung.
14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang mau membacakan cerita tersebut dengan suara nyaring.
15. Guru juga dapat meminta beberapa siswa untuk memerankan tokoh-tokoh cerita tersebut saat membacakan cerita, misalnya sebagai narator, sebagai Si Pitung, sebagai anak buah Babah Liem, sebagai Haji Naipin, dan sebagai Schout Heyne.
16. Siswa telah membaca cerita berjudul Si Pitung pada buku siswa.
17. Kemudian, siswa diminta mengidentifikasi cerita berdasarkan pertanyaan-pertanyaan.
18. Siswa diminta menuliskan hasil identifikasinya pada kertas.
19. Setelah selesai, siswa diminta menyampaikan hasil identifikasinya di depan guru dan teman-teman.
20. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.
21. Selanjutnya, guru mengajak siswa membaca keterangan pada teks lagu "Kicir-kicir". Lagu tersebut dinyanyikan dengan nada dasar C=do. Birama lagu adalah 4/4. Artinya, dalam satu birama terdapat empat ketukan. Lagu dinyanyikan dengan tempo sedang.
22. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu tersebut secara bersama-sama dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
23. Siswa diminta menyanyikan lagu dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.
24. Guru mengapresiasi siswa yang telah tampil bernyanyi.
25. Selanjutnya, siswa diminta mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada teks lagu "Kicir-kicir".
26. Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa kamu telah memahami materi yang dipelajari hari ini? Bagaimana caramu untuk melestarikan cerita rakyat dan lagu daerah di lingkungan tempat tinggalmu?
27. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
28. Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban

Dst.																			
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Skor Minimal : 3
 Skor Maksimal Ideal (SMI) : 12

Nilai : $\frac{\text{Skor Siswa}}{\text{SMI}} \times 100$
 SMI

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	SKOR			
	4	3	2	1
Bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur.	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur.	Kurang menunjukkan rasa syukur.	Tidak menunjukkan rasa syukur.
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman.	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman.	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman.	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman.

2. Penilaian Sikap Sosial

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Perilaku yang diamati												Jumlah skor	Nilai
		Santun				Tanggung Jawab				Menghargai Pendapat					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
Dst.															

$$\begin{aligned} \text{Skor Minimal} & : 3 \\ \text{Skor Maksimal Ideal (SMI)} & : 12 \\ \text{Nilai} & : \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{SMI}} \times 100 \end{aligned}$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	SKOR			
	4	3	2	1
Santun	Sangat santun dalam berinteraksi.	Kadang-kadang santun dalam berinteraksi.	Kurang santun dalam berinteraksi.	Tidak santun dalam berinteraksi.
Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.	Kurang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.	Tidak bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.
Menghargai Pendapat	Selalu menunjukkan sikap menghargai dalam proses pembelajaran.	Kadang-kadang menunjukkan sikap menghargai dalam proses pembelajaran.	Kurang menunjukkan sikap menghargai dalam proses pembelajaran.	Tidak menunjukkan sikap menghargai dalam proses pembelajaran.

3. Penilaian Pengetahuan

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes tertulis.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Apa yang dimaksud dengan tempo?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi	2

		kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	
2.	Apa yang dimaksud dengan tinggi rendah nada?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
3.	Sebutkan 3 jenis-jenis cerita rakyat!	a. Jika menjawab 3 skornya 2 b. Jika menjawab kurang dari 3 skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
4.	Apa yang dimaksud dengan cerita fiksi legenda?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
5.	Apakah pengaruh gaya terhadap gerak benda?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
Jumlah Skor Maksimal			10

Kunci Jawaban

1. Tempo adalah cepat dan lambat ketukan dalam lagu.
2. Tinggi rendah nada adalah tinggi rendah nada yang berurutan dalam lagu yang disebut melodi.
3. Mite, Fabel, Legenda dan Sage.

4. Legenda adalah cerita lama mengisahkan riwayat terjadinya suatu tempat atau wilayah, kejadian alam, asal-usul suatu benda, atau kejadian di suatu tempat atau daerah.
5. Gaya dapat mengubah arah gerak benda, gaya dapat menyebabkan benda diam menjadi bergerak, gaya dapat menyebabkan benda bergerak menjadi diam, dan gaya dapat mengubah kecepatan gerak benda.

4. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari kemampuan siswa dalam menuliskan karangan narasi. Adapun rubrik kriteria yang dinilai sebagai berikut.

Rubrik Kegiatan Menuliskan Karangan Narasi

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
		1 (Kurang)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1.	Kesesuaian dengan tema	Tidak menunjukkan kesesuaian tema.	Narasi yang ditulis (≤ 12 kalimat) tidak sesuai dengan tema.	Narasi yang ditulis (≤ 12 kalimat) sesuai dengan tema namun kurang sesuai.	Narasi yang ditulis sesuai dengan tema.
2.	Kesesuaian isi dengan judul	Tidak sesuai dengan judul.	Narasi yang ditulis (≤ 12 kalimat) tidak sesuai dengan judul.	Narasi yang ditulis (≤ 12 kalimat) sesuai dengan judul.	Judul sangat sesuai dengan isi.
3.	Ketepatan susunan kalimat	Kalimat yang digunakan tidak memiliki pola yang jelas, dan kalimat tidak efektif.	Terdapat 12-14 kalimat yang tidak sesuai dengan kriteria.	Terdapat 12-14 kalimat yang sesuai dengan kriteria.	Seluruh kalimat memiliki pola yang terstruktur dan menggunakan kalimat efektif.
4.	Rangkaian	Rangkaian	Rangkaian	Rangkaian	Rangkaian

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
		1 (Kurang)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
	peristiwa	peristiwa menurut waktu tidak urut, mencakup awal cerita.	peristiwa menurut waktu kurang urut, mencakup awal cerita dan inti cerita.	peristiwa menurut waktu urut, mencakup awal cerita, inti cerita hingga sedikit akhir cerita	peristiwa menurut waktu urut, mencakup awal cerita, inti cerita hingga akhir cerita
5.	Ketepatan penggunaan huruf kapital dan tanda baca.	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca \geq 12	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca 8-11	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca 4-7	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca 1-3

Refleksi

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....

Remedial

Mengerjakan kembali soal evaluasi yang belum dijawab dengan benar oleh siswa dengan pendampingan dari guru.

Pengayaan

Siswa saling bertanya untuk menggali informasi, melakukan konfirmasi, dan saling melakukan koreksi untuk memperkaya hasil pengamatan yang telah dilakukan.

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Denpasar,.....

Mahasiswa Praktik



I Gede Kusuma Wijaya, S.Pd
NIP. 198505052006041004



Ade Putri Cahyani
NIM. 1511031339

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Sanur



U. Made Suparta, S.Ag, M.Pd.H.
NIP. 196204241983041008

Lampiran 23. RPP Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP kelompok kontrol)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Sanur
Kelas / Semester : IV / Genap
Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 4.8 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator:

- 4.8.1 Menceritakan keadaan lingkungan tempat tinggalnya secara tertulis.
- 4.8.2 Mengetahui contoh cerita rakyat di suatu daerah.
- 4.8.3 Menyampaikan hasil identifikasi jenis cerita fiksi yang dibaca dan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi.

SBdP

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

Indikator:

- 3.2.1 Menyanyikan lagu daerah dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

4.2.1 Mengetahui tempo dan tinggi rendah nada.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan menulis keadaan lingkungan tempat tinggalnya, siswa dapat menceritakan keadaan lingkungan tempat tinggalnya secara tertulis.
2. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat mengetahui contoh cerita rakyat di suatu daerah.
3. Dengan kegiatan mengidentifikasi cerita rakyat, siswa mampu menyampaikan hasil identifikasi jenis cerita fiksi yang dibaca dan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi
4. Dengan kegiatan menyanyikan lagu daerah, siswa dapat Menyanyikan lagu daerah dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada
5. Dengan kegiatan mengidentifikasi lagu, siswa dapat mengetahui tempo dan tinggi rendah nada lagu.

D. Materi Pembelajaran

1. Membaca teks cerita fiksi
2. Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita
3. Menyanyikan lagu dengan tempo

E. Model Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3) Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Daerah Tempat Tinggalku</i>".</p> <p>4) Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan, "Apa lagu daerah Jakarta yang kamu ketahui?" dan "Apa cerita rakyat berasal dari Jakarta yang kamu ketahui?" 2) Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya. 3) Kemudian, guru membacakan narasi pada buku siswa. 4) Pada kegiatan AYO MENULIS: Siswa telah mengetahui keadaan lingkungan tempat tinggal Lani di Jakarta melalui cerita pada buku siswa. 5) Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta menceritakan keadaan lingkungan tempat tinggalnya atau daerah asalnya dalam bentuk tulisan. Siswa dapat menceritakan kondisi geografis, kondisi sosial, atau apapun yang berkaitan dengan tempat tinggalnya. 6) Setelah selesai, siswa diminta membacakan ceritanya di depan guru dan teman-teman dengan suara nyaring. 7) Guru mengapresiasi jawaban siswa 8) Siswa mampu menceritakan keadaan lingkungan tempat tinggalnya dalam bentuk tulisan. 9) Siswa mampu bercerita di depan kelas dengan percaya diri. 10) Pada kegiatan AYO MEMBACA: Guru membacakan narasi pada buku siswa. Kemudian, siswa diminta membaca cerita berjudul Si Pitung. 11) Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang mau membacakan cerita tersebut dengan suara nyaring. 12) Guru juga dapat meminta beberapa siswa untuk 	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memerankan tokoh-tokoh cerita tersebut saat membacakan cerita, misalnya sebagai narator, sebagai Si Pitung, sebagai anak buah Babah Liem, sebagai Haji Naipin, dan sebagai Schout Heyne.</p> <p>13) Siswa mampu memahami isi cerita.</p> <p>14) Siswa mampu mencermati tokoh-tokoh cerita.</p> <p>15) Siswa mampu memerankan tokoh-tokoh cerita.</p> <p>16) Pada kegiatan AYO BERLATIH: Siswa telah membaca cerita berjudul Si Pitung pada buku siswa.</p> <p>17) Kemudian, siswa diminta mengidentifikasi cerita berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>18) Siswa diminta menuliskan hasil identifikasinya pada kertas.</p> <p>19) Kegiatan ini dilakukan siswa secara mandiri.</p> <p>20) Setelah selesai, siswa diminta menyampaikan hasil identifikasinya di depan guru dan teman-teman.</p> <p>21) Beri juga kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan jawabannya jika ada jawaban berbeda.</p> <p>22) Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.</p> <p>23) Kegiatan ini dapat dijadikan penilaian oleh guru dalam RUBRIK Ayo Berlatih.</p> <p>24) Siswa mengidentifikasi tokoh-tokoh dalam cerita.</p> <p>25) Siswa mampu menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh dalam cerita fiksi di depan guru dan teman-teman.</p> <p>26) Pada kegiatan AYO MENYANYI: Siswa diminta membaca narasi pada buku siswa. Kemudian, guru mengajak siswa mengingat kembali cara menyanyi dengan baik, yaitu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>27) Selanjutnya, guru mengajak siswa membaca keterangan pada teks lagu "Kicir-kicir". Lagu tersebut dinyanyikan dengan nada dasar C=do. Birama lagu adalah 4/4. Artinya, dalam satu birama terdapat empat ketukan. Lagu dinyanyikan dengan tempo sedang.</p> <p>28) Guru mengajak siswa menyanyikan lagu tersebut secara bersama-sama dengan tempo dan tinggi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>rendah nada yang tepat.</p> <p>29) Selanjutnya, siswa diminta menyanyikan lagu secara bergantian.</p> <p>30) Siswa diminta menyanyikan lagu dengan tempo dan tinggi rendah nada yang tepat.</p> <p>31) Guru mengapresiasi siswa yang telah tampil bernyanyi.</p> <p>32) Siswa mampu membaca keterangan teks sebuah lagu.</p> <p>33) Siswa mampu menyanyikan lagu dengan tepat, yaitu memperhatikan nada dasar, birama, tempo, dan tinggi rendah nada.</p> <p>34) Pada kegiatan AYO BERLATIH: Siswa telah menyanyikan lagu "Kicir-kicir" dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>35) Selanjutnya, siswa diminta mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada teks lagu "Kicir-kicir".</p> <p>36) Kegiatan ini dapat dilakukan, baik individu, berpasangan, maupun kelompok.</p> <p>37) Siswa diminta menuliskan hasil identifikasinya.</p> <p>38) Selanjutnya, siswa diminta menyampaikan hasil identifikasinya di depan guru dan teman atau kelompok lain.</p> <p>39) Guru memberi kesempatan siswa atau kelompok lain jika ada jawaban berbeda.</p> <p>40) Siswa mampu mengidentifikasi tempo dan tinggi rendah nada sebuah lagu.</p> <p>41) Siswa mampu menyampaikan hasil identifikasi tempo dan tinggi rendah nada sebuah lagu.</p> <p>42) Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa kamu telah memahami materi yang dipelajari hari ini? Bagaimana caramu untuk melestarikan cerita rakyat dan lagu daerah di lingkungan tempat tinggalmu?</p> <p>43) Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>44) Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tokoh-tokoh pada cerita fiksi, tempo, dan tinggi rendah</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>nada.</p> <p>45) Siswa mampu memiliki kepedulian untuk melestarikan cerita rakyat dan lagu daerah di lingkungan tempat tinggalnya.</p> <p>46) Siswa mencari beberapa lagu daerah.</p> <p>47) Siswa diminta menuliskan tempo dan asal lagu daerah tersebut.</p> <p>48) Selanjutnya, siswa dan orang tua bekerja sama mengidentifikasi tinggi rendah nada lagu daerah tersebut.</p> <p>49) Siswa mengetahui lagu-lagu daerah.</p> <p>50) Siswa mampu mengidentifikasi tempo, asal lagu daerah, dan tinggi rendah nada suatu lagu.</p> <p>51) Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya untuk mengidentifikasi tinggi rendah nada lagu-lagu daerah.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4) Melakukan penilaian hasil belajar 5) Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 Enit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Pegangan Guru Kelas IV tema 8: *Daerah Tempat Tinggalku*. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Pegangan Siswa Kelas IV tema 8: *Daerah Tempat Tinggalku*. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. Buku cerita rakyat dari berbagai daerah.
4. Rekaman lagu-lagu daerah.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian sikap spiritual

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama	Perilaku yang diamati												Jumlah skor	Nilai	
		Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
2.																
3.																
Dst.																

Skor Minimal : 3

Skor Maksimal Ideal (SMI) : 12

Skor Siswa
 Nilai : $\frac{\text{Skor Siswa}}{\text{SMI}} \times 100$

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	SKOR			
	4	3	2	1
Bersyukur	Selalu menunjukkan	Kadang-kadang	Kurang menunjukkan	Tidak menunjukkan

	rasa syukur.	menunjukkan rasa syukur.	rasa syukur.	rasa syukur.
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman.	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman.	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman.	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman.

2. Penilaian Sikap Sosial

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Perilaku yang diamati												Jumlah skor	Nilai
		Santun				Tanggung Jawab				Menghargai Pendapat					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
Dst.															

Skor Minimal : 3

Skor Maksimal Ideal (SMI) : 12

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{SMI}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	SKOR			
	4	3	2	1
Santun	Sangat santun dalam berinteraksi.	Kadang-kadang santun dalam berinteraksi.	Kurang santun dalam berinteraksi.	Tidak santun dalam berinteraksi.
Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.	Kurang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.	Tidak bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.
Menghargai Pendapat	Selalu menunjukkan sikap menghargai dalam proses pembelajaran.	Kadang-kadang menunjukkan sikap menghargai dalam proses pembelajaran.	Kurang menunjukkan sikap menghargai dalam proses pembelajaran.	Tidak menunjukkan sikap menghargai dalam proses pembelajaran.

3. Penilaian Pengetahuan

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes tertulis.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Apa yang dimaksud dengan tempo?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
2.	Apa yang dimaksud dengan tinggi rendah nada?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
3.	Sebutkan 3 jenis-jenis	a. Jika menjawab 3 skornya	2

No	Pertanyaan	Rubrik Penilaian	Skor
	cerita rakyat!	2 b. Jika menjawab kurang dari 3 skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	
4.	Apa yang dimaksud dengan cerita fiksi legenda?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
5.	Apakah pengaruh gaya terhadap gerak benda?	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 1 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0	2
Jumlah Skor Maksimal			10

Kunci Jawaban

1. Tempo adalah cepat dan lambat ketukan dalam lagu.
2. Tinggi rendah nada adalah tinggi rendah nada yang berurutan dalam lagu yang disebut melodi.
3. Mite, Fabel, Legenda dan Sage.
4. Legenda adalah cerita lama mengisahkan riwayat terjadinya suatu tempat atau wilayah, kejadian alam, asal-usul suatu benda, atau kejadian di suatu tempat atau daerah.
5. Gaya dapat mengubah arah gerak benda, gaya dapat menyebabkan benda diam menjadi bergerak, gaya dapat menyebabkan benda bergerak menjadi diam, dan gaya dapat mengubah kecepatan gerak benda.

b. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilihat dari kemampuan siswa dalam menuliskan karangan narasi. Adapun rubrik kriteria yang dinilai sebagai berikut.

Rubrik Kegiatan Menuliskan Karangan Narasi

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
		1 (Kurang)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1.	Kesesuaian dengan tema	Tidak menunjukkan kesesuaian tema.	Narasi yang ditulis (≤ 12 kalimat) tidak sesuai dengan tema.	Narasi yang ditulis (≤ 12 kalimat) sesuai dengan tema namun kurang sesuai.	Narasi yang ditulis sesuai dengan tema.
2.	Kesesuaian isi dengan judul	Tidak sesuai dengan judul.	Narasi yang ditulis (≤ 12 kalimat) tidak sesuai dengan judul.	Narasi yang ditulis (≤ 12 kalimat) sesuai dengan judul.	Judul sangat sesuai dengan isi.
3.	Ketepatan susunan kalimat	Kalimat yang digunakan tidak memiliki pola yang jelas, dan kalimat tidak efektif.	Terdapat 12-14 kalimat yang tidak sesuai dengan kriteria.	Terdapat 12-14 kalimat yang sesuai dengan kriteria.	Seluruh kalimat memiliki pola yang terstruktur dan menggunakan kalimat efektif.
4.	Rangkaian peristiwa	Rangkaian peristiwa menurut waktu tidak urut, mencakup awal cerita.	Rangkaian peristiwa menurut waktu kurang urut, mencakup awal cerita dan inti cerita.	Rangkaian peristiwa menurut waktu urut, mencakup awal cerita, inti cerita hingga sedikit akhir cerita	Rangkaian peristiwa menurut waktu urut, mencakup awal cerita, inti cerita hingga akhir cerita

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria			
		1 (Kurang)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
5.	Ketepatan penggunaan huruf kapital dan tanda baca.	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca \geq 12	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca 8-11	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca 4-7	Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca 1-3

Refleksi

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
2. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....

Remedial

Mengerjakan kembali soal evaluasi yang belum dijawab dengan benar oleh siswa dengan pendampingan dari guru.

Pengayaan

Siswa saling bertanya untuk menggali informasi, melakukan konfirmasi, dan saling melakukan koreksi untuk memperkaya hasil pengamatan yang telah dilakukan.

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Putu Arie Nopayanthi, S.Pd

Denpasar,.....

Mahasiswa Praktik

Ade Putri Cahyani

NIP. -

NIM. 1511031339

Mengetahui,



Lampiran 24. Kisi-kisi Instrumen *Posttest*

Kisi – Kisi Instrumen Keterampilan Menulis Narasi

(Diadaptasi dari Buku Guru Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV (empat)/II

Tema : 8 (Daerah Tempat Tinggalku)

Alokasi Waktu : 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulisan dan visual.	4.9.1 Menulis karangan narasi mengenai daerah tempat tinggal dengan menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	Tes Uraian	1	1

Lampiran 25. Instrumen *Posttest***SOAL**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

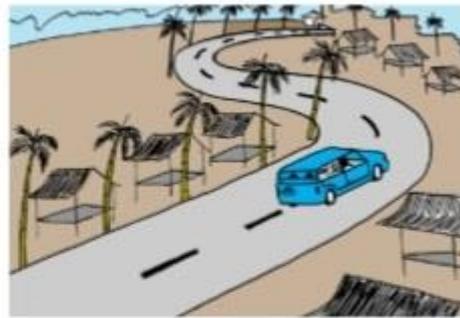
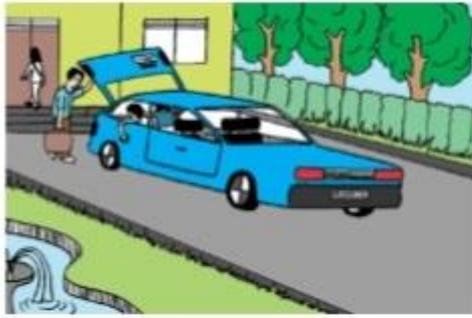
Kelas/Semester : IV (empat)/II

Tema : 8 (Daerah Tempat Tinggalku)

Alokasi Waktu : 45 menit

Perhatikan gambar berikut!





Kerjakanlah soal di bawah ini!

1. Buatlah sebuah karangan narasi sesuai gambar di atas dengan ketentuan sebagai berikut!
 - a. Judul karangan sesuai dengan gambar
 - b. Buatlah karangan sebanyak 4 paragraf
 - c. Setiap paragraf terdiri dari 5 kalimat
 - d. Tulislah dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
 - e. Tulislah dengan rapi

Selamat Bekerja

Lampiran 26. Lembar Penilaian Data *Posttest*

Lembar Penilaian Menulis Deskripsi Kelompok Eksperimen SD Negeri 1 Sanur

No Absen	Kriteria																Skor				
	Kesesuaian dengan tema				Kesesuaian isi dengan judul				Ketetapan susunan kalimat				Rangkaian Peristiwa					Penggunaan huruf kapital dan tanda baca			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
1.			√				√				√				√				√		75

No Absen	Kriteria																Skor				
	Kesesuaian dengan tema				Kesesuaian isi dengan judul				Ketetapan susunan kalimat				Rangkaian Peristiwa					Penggunaan huruf kapital dan tanda baca			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
2.		√					√				√				√				√		70
3.				√			√				√				√				√		85
4.				√		√					√				√				√		80
5.			√			√					√				√				√		70
6.				√				√			√				√					√	95
7.		√					√			√			√			√					45
8.		√					√			√				√			√				60
9.				√		√				√				√			√				65
10.		√				√				√			√				√				45
11.				√			√				√			√			√				75
12.				√			√				√			√			√				75
13.			√				√				√			√			√		√		60
14.				√			√				√			√			√			√	80
15.			√				√				√			√			√		√		65
16.				√			√				√			√			√			√	80
17.			√				√				√			√			√			√	70
18.			√				√				√			√			√		√		70
19.				√				√			√				√				√		90
20.			√				√				√			√			√				65
21.			√				√				√			√					√		70
22.			√				√				√			√					√		75
23.				√				√			√			√					√		85
24.			√				√				√				√			√			75
25.				√				√			√				√				√		90
26.				√				√			√				√			√			75
27.			√			√				√			√			√			√		45
28.			√				√				√			√		√				√	70
29.				√				√			√				√					√	80
30.			√					√			√				√					√	75
31.			√					√			√				√					√	75
32.			√					√			√				√					√	75
33.			√					√			√				√					√	75
34.			√					√			√				√					√	75
35.				√					√		√				√					√	85
36.			√					√			√			√						√	70
37.			√					√			√			√				√			65
38.				√					√		√				√					√	85

Skor maksimal ideal (SMI) = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$



Lampiran 27. Lembar Penilaian Data *Posttest* Kelompok Kontrol

**Lembar Penilaian Menulis Deskripsi Kelompok Kontrol
SD Negeri 3 Sanur**

No Absen	Kriteria																Skor				
	Kesesuaian dengan tema				Kesesuaian isi dengan judul				Ketetapan susunan kalimat				Rangkaian Peristiwa					Penggunaan huruf kapital dan tanda baca			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
1.			√				√				√				√				√		75

No Absen	Kriteria																Skor				
	Kesesuaian dengan tema				Kesesuaian isi dengan judul				Ketetapan susunan kalimat				Rangkaian Peristiwa					Penggunaan huruf kapital dan tanda baca			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
2.		√					√			√			√				√				45
3.		√					√		√				√				√				40
4.		√				√				√			√				√				40
5.		√					√			√			√				√				45
6.				√			√					√		√				√			70
7.			√				√					√		√				√			65
8.			√			√						√		√				√			55
9.		√				√		√		√			√				√				35
10.			√				√			√			√					√			60
11.			√			√				√			√					√			55
12.			√		√					√			√					√			50
13.	√				√			√					√				√				25
14.			√				√			√			√					√			60
15.		√			√			√				√		√			√				30
16.		√					√		√			√		√			√				40
17.		√					√			√			√					√			55
18.	√					√		√		√			√				√				30
19.		√				√				√			√					√			55
20.			√			√				√			√					√			55
21.		√				√		√		√			√				√				35
22.		√					√		√				√				√				45
23.		√			√			√		√			√				√				30
24.		√			√					√			√					√			45
25.		√					√		√				√					√			50
26.			√			√				√			√					√			55
27.			√				√					√		√				√			65
28.		√				√		√		√			√				√				35
29.			√				√			√			√				√				55
30.			√				√			√					√		√				60
31.			√				√					√			√				√		75
32.			√				√		√					√				√			55
33.		√					√			√			√				√				55
34.		√			√					√			√					√			45
35.			√				√					√		√				√			65
36.			√				√					√		√				√			65

Skor maksimal ideal (SMI) = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$



Lampiran 28. Nilai *Posttest* Sampel Penelitian

NILAI *POSTTEST* SAMPEL PENELITIAN

1. Data *Posttest* Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Sanur

No.	Nilai	No.	Nilai	No.	Nilai	No.	Nilai
1	75	11	75	21	70	31	75
2	70	12	75	22	75	32	75
3	85	13	60	23	85	33	75
4	80	14	80	24	75	34	75
5	70	15	65	25	90	35	85
6	95	16	80	26	75	36	70

7	45	17	70	27	45	37	65
8	60	18	70	28	70	38	85
9	65	19	90	29	80		
10	45	20	65	30	75		

2. Data *Posttest* Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Sanur

No.	Nilai	No.	Nilai	No.	Nilai	No.	Nilai
1	75	11	55	21	35	31	75
2	45	12	50	22	45	32	55
3	40	13	25	23	30	33	55
4	40	14	60	24	45	34	45
5	45	15	30	25	50	35	65
6	70	16	40	26	55	36	65
7	65	17	55	27	65		
8	55	18	30	28	35		
9	35	19	55	29	55		
10	60	20	55	30	60		



Lampiran 29. Uji Normalitas Data Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

A) Menghitung Mean, Varians, Standar Deviasi Sebaran Data *Posttest* Kelompok Eksperimen

Tabel Kerja Kelompok Eksperimen

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Fi	XiFi	Frel
45 - 53	49	3	147	7,89%
54 - 62	58	2	116	5,26%

63 - 71	67	11	737	28,95%
72 - 80	76	15	1140	39,47%
81 - 89	85	4	340	10,53%
90 - 98	94	3	282	7,89%
Jumlah		38	2762	100%
MEAN			72.68	

Kelas Interval	fi	Nilai Tengah (Xi)	Xi - Xbar	(Xi - Xbar) ²	fi(Xi - Xbar) ²
45 - 53	3	49	-23.68	560.941828	1,682.83
54 - 62	2	58	-14.68	215.626039	431.25
63 - 71	11	67	-5.68	32.3102493	355.41
72 - 80	15	76	3.32	10.9944598	164.92
81 - 89	4	85	12.32	151.67867	606.71
90 - 98	3	94	21.32	454.362881	1,363.09
Jumlah	38				4,604.21
VARIANS					120.16
SD					10.96

Berdasarkan tabel kerja tersebut diperoleh :

$$1) \text{ Mean} = \frac{\sum x_i f_i}{f_i}$$

$$= \frac{2.762}{38}$$

$$= 72,28.$$

$$\begin{aligned}
 2) \text{ Varians } (s^2) &= \frac{\sum f_i (X_i - \bar{X})^2}{n-1} \\
 &= \frac{4,604.21}{38-1} \\
 &= \frac{4,604.21}{37} \\
 &= 120,16.
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3) \text{ Standar Deviasi} &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{4,604.21}{38-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{4,604.21}{37}} \\
 &= \sqrt{120,16.} \\
 &= 10,96
 \end{aligned}$$

Berdasarkan atas kurva normal, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data nilai posttest keterampilan menulis dapat dihitung sebagai berikut.

1) Kelas Interval 1

$$\begin{aligned}
 &= X - 3SD - < X - 2SD \\
 &= 72,68 - (3 \times 11,32) \text{ sd } 72,68 - (2 \times 11,32) \\
 &= 72,68 - 33,96 \text{ sd } 72,68 - 22,64 \\
 &= 39,80 \text{ sd } 50,76
 \end{aligned}$$

2) Kelas Interval 2

$$= X - 2SD - < X - 1SD$$

$$= 72,68 - (2 \times 11,32) \text{ sd } 72,68 - (1 \times 11,32)$$

$$= 72,68 - 22,64 \text{ sd } 72,68 - 11,32$$

$$= 50,76 \text{ sd } 61,72$$

3) Kelas Interval 3

$$= X - 1SD - < X$$

$$= 72,68 - (1 \times 11,32) \text{ sd } 72,68$$

$$= 72,68 - 11,32 \text{ sd } 72,68$$

$$= 61,72 \text{ sd } 72,68$$

4) Kelas Interval 4

$$= X - < X + 1SD$$

$$= 72,68 \text{ sd } 72,68 + (1 \times 11,32)$$

$$= 72,68 \text{ sd } 72,68 + 11,32$$

$$= 72,68 \text{ sd } 83,65$$

5) Kelas Interval 5

$$= X + 1SD - < X + 2SD$$

$$= 72,68 + (1 \times 11,32) \text{ sd } 72,68 + (2 \times 11,32)$$



$$= 72,68 + 11,32 \text{ sd } 72,68 + 22,64$$

$$= 83,65 \text{ sd } 94,61$$

6) Kelas Interval 6

$$= X + 2SD - < X + 3SD$$

$$= 72,68 + (2 \times 11,32) \text{ sd } 72,68 + (3 \times 11,32)$$

$$= 72,68 + 22,64 \text{ sd } 72,68 + 33,96$$

$$= 94,61 \text{ sd } 105,57.$$

Menentukan Frekuensi harapan (f_h)

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1

$$\frac{f_{h1}}{100} \times 38 = \frac{2,28}{100} \times 38 = 0,76$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 2

$$\frac{f_{h2}}{100} \times 38 = \frac{13,59}{100} \times 38 = 5,32$$

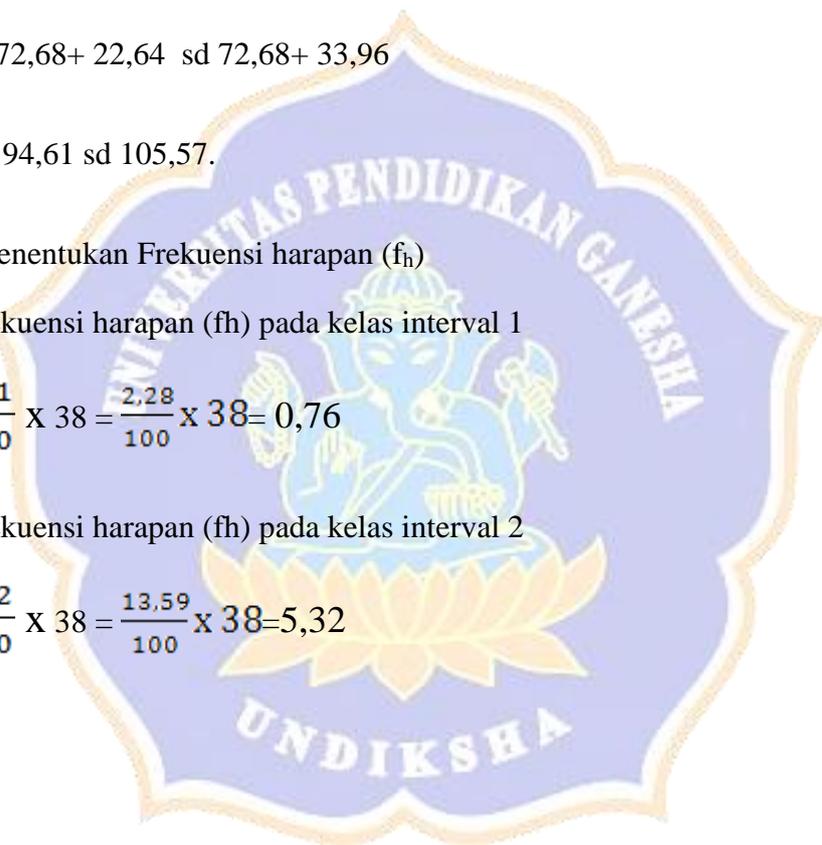
- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 3

$$\frac{f_{h3}}{100} \times 38 = \frac{34,13}{100} \times 38 = 12,92$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 4

$$\frac{f_{h4}}{100} \times 38 = \frac{34,13}{100} \times 38 = 12,92$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 5



$$\frac{fh5}{100} \times 38 = \frac{13,59}{100} \times 38 = 5,32$$

- Frekuensi harapan (fh) pada kelas interval 6

$$\frac{fh6}{100} \times 38 = \frac{2,28}{100} \times 38 = 0,76$$

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data *posttest* keterampilan menulis siswa, maka dapat dibuat tabel kerja *chi-kuadrat* sebagai berikut.

Tabel Kerja *Chi Kuadrat* Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest*

Kelas Interval	Interval		f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_e$
Interval 1	39.80	50.76	3	0.76	2.24	5.02	6.60
Interval 2	50.76	61.72	2	5.32	-3.32	11.02	2.07
Interval 3	61.72	72.68	11	12.92	-1.92	3.69	0.29
Interval 4	72.68	83.65	17	12.92	4.08	16.65	1.29
Interval 5	83.65	94.61	5	5.32	-0.32	0.10	0.02
Interval 6	94.61	105.57	0	0.76	-0.76	0.58	0.76
Jumlah			38	38.00	0.00		11.03

Berdasarkan tabel kerja tersebut diperoleh $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 11,03$

sedangkan untuk taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (dk) = 5 diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,07$, maka H_0 diterima. Ini berarti data *posttest* keterampilan menulis kelas IV SD Negeri 1 Sanur **berdistribusi normal**.

B) Menghitung Mean, Varians, Standar Deviasi Sebaran Data *Posttest* Kelompok Kontrol

Tabel Kerja Kelompok Kontrol

Kelas Interval	Nilai Tengah (Xi)	Fi	XiFi	Frel
25 - 33	29	4	116	11,11%
34 - 42	38	6	228	16,67%
43 - 51	47	7	329	19,44%
52 - 60	56	12	672	33,33%
61 - 69	65	4	260	11,11%
70 - 78	74	3	222	8,33%
Jumlah		36	1827	100%
MEAN			50.75	



Kelas Interval	fi	Nilai Tengah (Xi)	Xi - Xbar	(Xi - Xbar)2	fi(Xi - Xbar)2
25 - 33	4	29	-21.75	473.063	1,892.25
34 - 42	6	38	-12.75	162.563	975.38
43 - 51	7	47	-3.75	14.0625	98.44
52 - 60	12	56	5.25	27.5625	330.75
61 - 69	4	65	14.25	203.063	812.25
70 - 78	3	74	23.25	540.563	1,621.69
Jumlah	36				5,730.75
VARIANS					158.19
SD					12.58

Berdasarkan tabel kerja tersebut diperoleh :

$$1) \text{ Mean} = \frac{\sum f_i x_i}{f_i}$$

$$= \frac{1.827}{36}$$

$$= 50,75.$$

$$2) \text{ Varians (s}^2) = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{5,730.75}{36 - 1}$$

$$= \frac{5,730.75}{35}$$

$$= 158,19$$

$$\begin{aligned}
 3) \text{ Standar Deviasi} &= \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{5,730.75}{36-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{5,730.75}{35}} \\
 &= \sqrt{158,198} \\
 &= 12,58
 \end{aligned}$$

Berdasarkan atas kurva normal, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data nilai posttest keterampilan menulis dapat dihitung sebagai berikut.

1) Kelas Interval 1

$$\begin{aligned}
 &= X - 3SD - < X - 2SD \\
 &= 50,75 - (3 \times 12,86) \text{ sd } 50,75 - (2 \times 12,86) \\
 &= 50,75 - 38,58 \text{ sd } 50,75 - 25,72 \\
 &= 13,02 \text{ sd } 25,60
 \end{aligned}$$

2) Kelas Interval 2

$$\begin{aligned}
 &= X - 2SD - < X - 1SD \\
 &= 50,75 - (2 \times 12,86) \text{ sd } 50,75 - (1 \times 12,86) \\
 &= 50,75 - 25,72 \text{ sd } 50,75 - 12,86
 \end{aligned}$$

$$= 25,60 \text{ sd } 38,17$$

3) Kelas Interval 3

$$= X - 1SD - < X$$

$$= 50,75 - (1 \times 12,86) \text{ sd } 50,75$$

$$= 50,75 - 12,86 \text{ sd } 50,75$$

$$= 38,17 \text{ sd } 50,75$$

4) Kelas Interval 4

$$= X - < X + 1SD$$

$$= 50,75 \text{ sd } 50,75 + (1 \times 12,86)$$

$$= 50,75 \text{ sd } 50,75 + 12,86$$

$$= 50,75 \text{ sd } 63,33$$

5) Kelas Interval 5

$$= X + 1SD - < X + 2SD$$

$$= 50,75 + (1 \times 12,86) \text{ sd } 50,75 + (2 \times 12,86)$$

$$= 50,75 + 12,86 \text{ sd } 50,75 + 25,72$$

$$= 63,33 \text{ sd } 75,90$$

6) Kelas Interval 6

$$= X + 2SD - < X + 3SD$$



$$= 50,75 + (2 \times 12,86) \text{ sd } 50,75 + (3 \times 12,86)$$

$$= 50,75 + 25,72 \text{ sd } 50,75 + 38,58$$

$$= 75,90 \text{ sd } 88,48 .$$

Menentukan Frekuensi harapan (f_h)

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1

$$\frac{fh1}{100} \times 36 = \frac{2,28}{100} \times 36 = 0,72$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 2

$$\frac{fh2}{100} \times 36 = \frac{13,59}{100} \times 36 = 5,04$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 3

$$\frac{fh3}{100} \times 36 = \frac{34,13}{100} \times 36 = 12,24$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 4

$$\frac{fh4}{100} \times 36 = \frac{34,13}{100} \times 36 = 12,24$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 5

$$\frac{fh5}{100} \times 36 = \frac{13,59}{100} \times 36 = 5,04$$

- Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 6

$$\frac{fh6}{100} \times 36 = \frac{2,28}{100} \times 36 = 0,72$$

Dengan mengetahui kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi harapan (f_h) dari data *posttest* keterampilan menulis siswa, maka dapat dibuat tabel kerja *chi-kuadrat* sebagai berikut.

Tabel Kerja *Chi Kuadrat* Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest*

Kelas Interval	Interval		f_o	f_h	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2 / f_h$
Interval 1	13.02	25.60	0	0.72	-0.72	0.52	0.72
Interval 2	25.60	38.17	7	5.04	1.96	3.84	0.76
Interval 3	38.17	50.75	7	12.24	-5.24	27.46	2.24
Interval 4	50.75	63.33	15	12.24	2.76	7.62	0.62
Interval 5	63.33	75.90	5	5.04	-0.04	0.00	0.00
Interval 6	75.90	88.48	2	0.72	1.28	1.64	2.28
Total			36	36.00	0.00		6.62

Berdasarkan tabel kerja tersebut diperoleh $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 6,62$,
 sedangkan untuk taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (dk) = 5 diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,07$, maka H_0 diterima. Ini berarti data *posttest* keterampilan menulis kelas IV SD Negeri 3 Sanur **berdistribusi normal**.

Lampiran 30. Distribusi Data PAP Skala 5 Kelas Eksperimen

Distribusi Data Menulis Narasi PAP Skala Lima

Persentase Penguasaan	Nilai Angka	Nilai Huruf	Kategori
90 – 100	4	A	Sangat Baik
80 – 89	3	B	Baik
65 – 79	2	C	Cukup
55 – 64	1	D	Kurang
00 – 54	0	E	Sangat Kurang

- 1) Menghitung nilai rata-rata siswa

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{2762}{38}$$

$$= 72,68$$

Berdasarkan pedoman PAP skala 5, maka hasil nilai rata-rata siswa dapat dikategorikan cukup.

Lampiran 31. Distribusi Data PAP Skala 5 Kelas Kontrol

Distribusi Data Menulis Narasi PAP Skala Lima

Persentase Penguasaan	Nilai Angka	Nilai Huruf	Kategori
90 – 100	4	A	Sangat Baik
80 – 89	3	B	Baik
65 – 79	2	C	Cukup
55 – 64	1	D	Kurang
00 – 54	0	E	Sangat Kurang

1) Menghitung nilai rata-rata siswa

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{1827}{36}$$

$$= 50,75$$

Berdasarkan pedoman PAP skala 5, maka hasil nilai rata-rata siswa dapat dikategorikan sangat kurang.

Lampiran 33. Hasil Keterampilan Menulis Narasi Kelas Eksperimen dan Kontrol

Berlibur ke Pantai

Saat libur sekolah, saya pergi berlibur. Saya pergi bersama keluarga kami akan pergi ke pantai. Saya berangkat menggunakan mobil. Sebelum pergi, ibu mengunci pintu rumah.

Kami pergi ke pantai di dekat rumah. Di perjalanan, saya melihat banyak pohon kelapa. Saya juga melihat banyak tempat istirahat di pinggir jalan. Jalan menuju pantai berbelok-belok.

Sampai di pantai, kami istirahat dahulu. Kami membuka tikar untuk duduk. Kami duduk di bawah pohon kelapa. Ibu juga membawa makanan. Saya juga melihat ada orang yang sedang berenang.

Setelah beristirahat, saya dan adik bermain istana pasir. Ayah dan ibu hanya melihat. Saya melihat sebuah perahu di tengah laut. Saat sore hari, saya pun pulang ke rumah. Saya sangat senang sekali.

95



Liburan dengan Keluarga

Saat liburan Kencan Felis, aku dan keluargaku pergi berlibur ke pantai. Sebelum berangkat ke pantai, aku dan keluargaku mengemas barang yang di perlukan untuk dan mengunci rumah. Sebelum berangkat aku dan keluargaku membaca doa agar selamat sampai tujuan. Setelah itu kita berangkat.

Kami pergi ke pantai yang tidak jauh dengan rumah. Di tengah perjalanan aku melihat banyak pohon kelapa dan banyak juga tempat untuk beristirahat. Jalan menuju pantai itu berlekuk-berlekuk.

Sesampainya kami di pantai kami istirahat terlebih dahulu. Kami mengambil tikar di garasi mobil dan mengelarnya. Kami duduk di dekat pohon kelapa agar tidak kepanasan. Aku melihat banyak ada orang berenang di pantai.

Setelah itu aku dan adikku bermain pasir di dekat pantai, membuat istana pasir dan bermain air. Ayah dan ibuku mengawasi kami. Cuaca di pantai sangat cerah dan ada perahu yang sedang berlayar juga. Malahari sudah mulai tenggelam kami membereskan semuanya dan siap pergi untuk pulang.

75

Lampiran 34. Dokumentasi



SD Negeri 1 Sanur





Proses pembelajaran pada tahap *think*

Proses pembelajaran pada tahap *talk*



Proses pembelajaran pada tahap *write*



SD Negeri 3 Sanur



Pemberian *pretest*



Kegiatan Pembelajaran



Pemberian *Posttest*

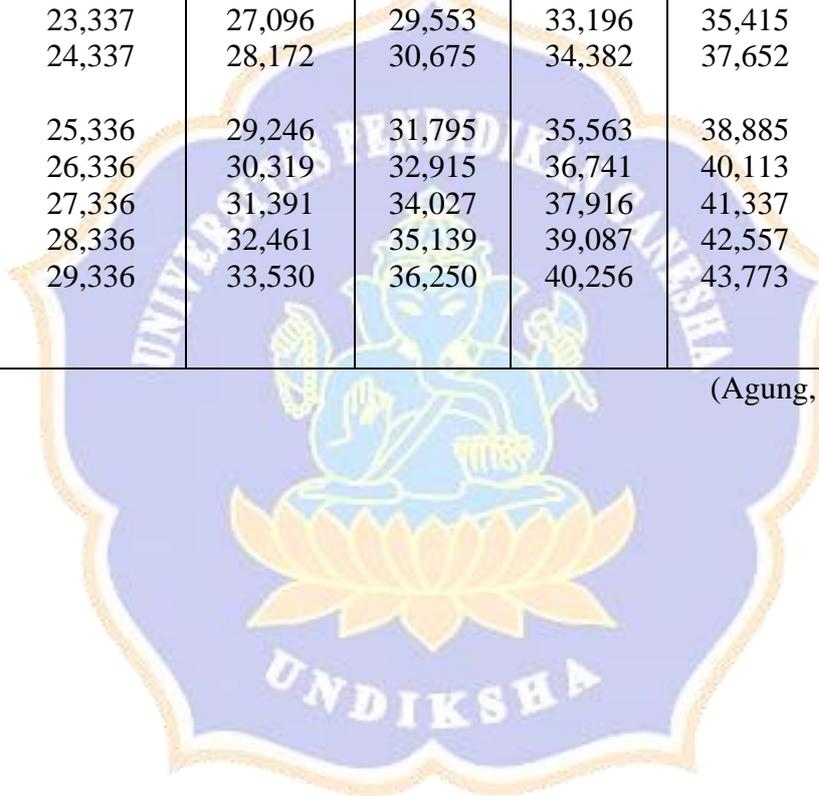
Lampiran 35. Tabel nilai-nilai *Chi-Kuadrat*

NILAI-NILAI CHI KUADRAT

Dk	Taraf Signifikansi					
	50 %	30 %	20 %	10 %	5 %	1 %
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725

12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,915	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

(Agung, 2016: 156)



Lampiran 35. Tabel Distribusi F

Dk penyebut	dk pembilang																							
	10	20	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
9	3.14	2.94	2.86	2.86	2.85	2.85	2.85	2.84	2.84	2.84	2.83	2.83	2.83	2.82	2.82	2.82	2.82	2.81	2.81	2.81	2.81	2.80	2.80	
10	2.98	2.77	2.70	2.69	2.69	2.69	2.68	2.68	2.67	2.67	2.67	2.66	2.66	2.66	2.66	2.65	2.65	2.65	2.65	2.64	2.64	2.64	2.64	
11	2.85	2.65	2.57	2.57	2.56	2.56	2.55	2.55	2.54	2.54	2.54	2.53	2.53	2.53	2.53	2.52	2.52	2.52	2.52	2.51	2.51	2.51	2.51	
12	2.75	2.54	2.47	2.46	2.46	2.45	2.45	2.44	2.44	2.44	2.43	2.43	2.43	2.42	2.42	2.42	2.41	2.41	2.41	2.41	2.41	2.40	2.40	
13	2.67	2.46	2.38	2.38	2.37	2.37	2.36	2.36	2.35	2.35	2.35	2.34	2.34	2.34	2.33	2.33	2.33	2.33	2.32	2.32	2.32	2.32	2.31	
14	2.60	2.39	2.31	2.30	2.30	2.29	2.29	2.28	2.28	2.28	2.27	2.27	2.27	2.26	2.26	2.26	2.25	2.25	2.25	2.25	2.24	2.24	2.24	
15	2.54	2.33	2.25	2.24	2.24	2.23	2.23	2.22	2.22	2.21	2.21	2.21	2.20	2.20	2.20	2.20	2.19	2.19	2.19	2.18	2.18	2.18	2.18	
16	2.49	2.28	2.19	2.19	2.18	2.18	2.17	2.17	2.17	2.16	2.16	2.15	2.15	2.15	2.14	2.14	2.14	2.14	2.13	2.13	2.13	2.13	2.12	
17	2.45	2.23	2.15	2.14	2.14	2.13	2.13	2.12	2.12	2.11	2.11	2.11	2.10	2.10	2.10	2.09	2.09	2.09	2.09	2.08	2.08	2.08	2.08	
18	2.41	2.19	2.11	2.10	2.10	2.09	2.09	2.08	2.08	2.07	2.07	2.07	2.06	2.06	2.06	2.05	2.05	2.05	2.05	2.04	2.04	2.04	2.04	
19	2.38	2.16	2.07	2.07	2.06	2.06	2.05	2.05	2.04	2.04	2.03	2.03	2.03	2.02	2.02	2.02	2.01	2.01	2.01	2.01	2.00	2.00	2.00	
20	2.35	2.12	2.04	2.03	2.03	2.02	2.02	2.01	2.01	2.01	2.00	2.00	1.99	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.97	1.97	
21	2.32	2.10	2.01	2.00	2.00	1.99	1.99	1.98	1.98	1.98	1.97	1.97	1.96	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.94	1.94	
22	2.30	2.07	1.98	1.98	1.97	1.97	1.96	1.96	1.95	1.95	1.95	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.93	1.92	1.92	1.92	1.91	1.91	1.91	
23	2.27	2.05	1.96	1.95	1.95	1.94	1.94	1.93	1.93	1.93	1.92	1.92	1.91	1.91	1.91	1.90	1.90	1.90	1.90	1.89	1.89	1.89	1.88	
24	2.25	2.03	1.94	1.93	1.93	1.92	1.92	1.91	1.91	1.90	1.90	1.90	1.89	1.89	1.89	1.88	1.88	1.88	1.87	1.87	1.87	1.86	1.86	
25	2.24	2.01	1.92	1.91	1.91	1.90	1.90	1.89	1.89	1.88	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.86	1.86	1.85	1.85	1.85	1.84	1.84	
26	2.22	1.99	1.90	1.89	1.89	1.88	1.88	1.87	1.87	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.85	1.84	1.84	1.84	1.83	1.83	1.83	1.83	1.82	
27	2.20	1.97	1.88	1.88	1.87	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.84	1.83	1.83	1.83	1.82	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.81	
28	2.19	1.96	1.87	1.86	1.86	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.80	1.80	1.80	1.79	1.79	1.79	
29	2.18	1.94	1.85	1.85	1.84	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.79	1.79	1.78	1.78	1.78	1.77	
30	2.16	1.93	1.84	1.83	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.78	1.77	1.77	1.77	1.76	1.76	1.76	
31	2.15	1.92	1.83	1.82	1.82	1.81	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.76	1.76	1.75	1.75	1.75	
32	2.14	1.91	1.82	1.81	1.80	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.76	1.75	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.74	
33	2.13	1.90	1.81	1.80	1.79	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72	
34	2.12	1.89	1.80	1.79	1.78	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72	1.72	1.72	1.72	1.71	
35	2.11	1.88	1.79	1.78	1.77	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.71	1.70	
36	2.11	1.87	1.78	1.77	1.76	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70	1.70	1.69	
37	2.10	1.86	1.77	1.76	1.76	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.69	1.68	
38	2.09	1.85	1.76	1.75	1.75	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68	1.68	1.68	1.68	

Dk penyebut	dk pembilang																						
	10	20	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
39	2.08	1.85	1.75	1.75	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67
40	2.08	1.84	1.74	1.74	1.73	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.67	1.66	1.66
41	2.07	1.83	1.74	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.66	1.65
42	2.06	1.83	1.73	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.65
43	2.06	1.82	1.72	1.72	1.71	1.71	1.70	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64
44	2.05	1.81	1.72	1.71	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.64	1.63
45	2.05	1.81	1.71	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63
46	2.04	1.80	1.71	1.70	1.69	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62
47	2.04	1.80	1.70	1.70	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62	1.62	1.61
48	2.03	1.79	1.70	1.69	1.68	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.64	1.63	1.63	1.62	1.62	1.62	1.61	1.61	1.61
49	2.03	1.79	1.69	1.69	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.63	1.63	1.63	1.62	1.62	1.62	1.61	1.61	1.61	1.60
50	2.03	1.78	1.69	1.68	1.67	1.67	1.66	1.66	1.65	1.65	1.64	1.64	1.63	1.63	1.62	1.62	1.61	1.61	1.61	1.61	1.60	1.60	1.60

(Agung, 2016: 165-167)



Lampiran 35. Nilai-nilai Distribusi T

NILAI-NILAI DISTRIBUSI T

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
Dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,698	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,3734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

(Agung, 2016: 152)

RIWAYAT HIDUP



Ade Putri Cahyani lahir di Klungkung, 15 Mei 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Mustain dan Sarah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini Penulis beralamat di jalan Diponegoro, Kampung Lebah, Klungkung. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Semarapura Klod Kangin dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MTs Hasanudin dan lulus tahun 2012. Pada tahun 2015 penulis menyelesaikan pendidikan di MA 45 Gianyar dan melanjutkan ke Strata 1 (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada Semester akhir tahun 2019 penulis telah menyelesaikan Tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SDN Gugus I Gusti Ngurah Rai Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2018/2019”. Selanjutnya mulai dari tahun 2015 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Media Gambar Seri terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SDN Gugus I Gusti Ngurah Rai Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2018/2019” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Denpasar, 17 Oktober 2019
Yang membuat pernyataan

Ade Putri Cahyani
NIM. 1511031339