



LAMPIRAN

Lampiran 01. Data Hasil UTS IPA SDN 2 Baluk

Tabel 1.
Data Hasil UTS IPA Siswa Kelas V
SDN 2 Baluk Kecamatan Negara

No	Nama Siswa	Nilai	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Ayu Citra Wijayanti	80	74	√	
2	Adi Arta Kusuma	80	74	√	
3	Ayu Nintahyani	70	74		√
4	Arya Kurniawan	78	74	√	
5	Agus Ngurah Pratama	79	74	√	
6	Ayu Widiani	79	74	√	
7	Adi Purnawan	69	74		√
8	Ari Wibawa	70	74	√	
9	Arsa Bayu	80	74	√	
10	Budiadnyana	71	74		√
11	Bagus Dwi Arta	68	74		√
12	Dwi Putra Adnyana	80	74	√	
13	Dika Permana Putra	71	74		√
14	Eri Erawan	72	74		√
15	Edi Arisnanda	70	74		√
16	Febe Alnes Nataline	70	74		√
17	Fiona Crystina Velin	80	74	√	
18	Indira Chandradewi	82	74	√	
19	Kenzie Narendra Putra	70	74		√
20	Okta Pirandawa	72	74		√
21	Nita Wahyuni	70	74		√
22	Renita Artini	71	74		√
23	Oga Praditya	69	74		√
24	Rafi Andika Pratama	72	74		√
25	Risma Ayu Lestari	70	74		√
26	Sintya Erlina	80	74	√	
27	Suryadika Wirahadi	72	74		√
28	Sandhi Arta Negara	85	74	√	
29	Sandi Adnya Wibawa	70	74		√
30	Yogi Merta Adnyana	71	74		√
31	Mangku Dika Negara	70	74		√

(Sumber: Guru Kelas V SDN 2

Baluk)

Lampiran 02. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V SDN 2 Baluk

No.	Wawancara	Narasumber
1.	Siapa nama bapak/ibu guru yang kami wawancarai?	Ida Ayu Kade Maharini, S.Pd. SD (wali kelas V)
2.	Apakah terdapat media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran pada saat ini, yaitu pembelajaran daring?	Tidak ada, karena pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui grup Whatsapp.
3.	Bagaimana cara ibu/bapak guru melaksanakan proses pembelajaran pada saat ini?	Karena adanya covid-19, maka diberlakukan proses pembelajaran daring dimana pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui Grup Whatsapp. Pelaksanaan pembelajarannya sama seperti di kelas dimana di dahului dengan doa pembuka, inti dan penutup.
4.	Apakah semua mata pelajaran di kelas V tercapai hasil belajarnya? Jika iya, faktor pendukung apa yang mempengaruhi hasil belajar tercapai dengan baik? Jika tidak, mata pelajaran apa yang tidak tercapai hasil belajarnya dan faktor apa yang mempengaruhi hal itu terjadi?	Tidak semua mata pelajaran tercapai hasil belajarnya salah satunya yaitu IPA. Adapun hasil nilai UTS IPA siswa kelas V SDN 2 Baluk dapat dilihat pada lampiran 01. Faktor yang mempengaruhi yaitu kurangnya alat bantu atau media yang mendukung proses pembelajaran.
5.	Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran saat ini?	Sampai saat ini siswa kelas V SDN 2 Baluk hanya menggunakan 2 sumber belajar yaitu buku paket (tema) dan buku lks.
6.	Apa saja kendala yang dihadapi selama pelaksanaan	Karena pelaksanaan pembelajaran melalui whatsapp, adapun kendala

	<p>pembelajaran saat ini? Dan apa saja hal yang mendukung proses pembelajaran?</p>	<p>yang dihadapi yaitu tidak adanya media yang membantu proses pembelajaran yang mengakibatkan kurangnya pemahaman siswa terkait materi yang diberikan dan membuat siswa bosan dalam mengikuti pembelajaran. Untuk kuota internet sudah diberikan ke masing-masing siswa sesuai dengan nomor hp/whatsapp agar jaringan internet sesuai dengan lokasi rumah siswa. Semua siswa sudah difasilitasi kuota internet oleh pemerintah guna memudahkan siswa dalam mengikuti pembelajaran daring.</p>
7.	<p>Selain buku paket dan buku lks apakah ada sumber belajar lain yang mendukung proses pembelajaran?</p>	<p>Tidak ada</p>
8.	<p>Metode apa yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran pada saat ini?</p>	<p>Karena masih dengan situasi Covid-19, maka metode yang digunakan pada pembelajaran dalam grup whatsapp yaitu metode tanya jawab, diskusi dan penugasan. Bukti proses pembelajaran melalui grup whatsapp dapat dilihat pada lampiran 16.</p>
9.	<p>Bagaimana respon siswa dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan?</p>	<p>Siswa kurang antusias mengikuti pembelajaran dalam grup whatsapp, karena hal itu dapat dilihat dari tanggapan siswa dalam merespon pembelajaran. Dari jumlah siswa 31</p>

		orang hanya beberapa yang aktif dalam merespon pembelajaran.
10.	Bagaimana cara siswa mengumpulkan tugas yang diberikan di grup whatsapp?	Setiap seminggu sekali siswa mengumpulkan tugas ke sekolah. Misalkan siswa diberikan tugas hari senin, selasa dan kamis, maka siswa disuruh mengumpulkan tugas ke sekolah hari jumat atau sabtu dengan tetap mematuhi protokol kesehatan. Selalu memakai masker dan jaga jarak dengan teman.



Lampiran 03. Surat Observasi PLPbD



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 BALUK
 Alamat : Jalan Bima No. 50 Br Baluk II, Desa Baluk, Kec. Negara.
 Email : sdn 2 baluk @ gmail. com

SURAT IZIN PRAKTIK PLPbPS

Nomor : 422/ 53 / SDN 2 BLK/VII/2020.

Baluk, 15 Juli 2020

Hal : Kesediaan Menjadi Sekolah

Mitra PLPbPS

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan Berbasis Pembatasan Sosial (PLPbPS) Universitas Pendidikan Ganesha yang akan berlangsung pada Agustus-Oktober 2020, kami menyatakan bersedia menjadi sekolah mitra PLPbPS.

Adapun mahasiswa yang akan melaksanakan praktik di sekolah kami dengan mengikuti pola pembelajaran sebagaimana yang ditetapkan oleh sekolah adalah sebagai berikut :

No	N a m a	NIM	Prodi
1.	Ni Kadek Dwi Wahyuni	1711031188	PGSD/Ilmu Pendidikan
2.	Ni Luh Putu Purhita Pebriani	1711031186	PGSD/Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Baluk, 15 Juli 2020
 Kepala SD Negeri 2 Baluk,

 Ni Made Sudiharsani, S.Pd
 NIP. 19620917 198404 2 004

Lampiran 04. Surat Pengantar Menilai Produk

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nornor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 08 Juni 2021

Nomor : 1191/UN48.10.1/LT/2021
 Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SDN 2 Baluk
 di Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Luh Putu Puhita Pebriani
 NIM : 1711031186
 Prodi : PGSD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP 197108152001121001

- Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 05. Surat Keterangan Telah Menilai Produk

PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 BALUK
 Alamat : Jalan Bima No. 50 Br Baluk II, Desa Baluk, Kec. Negara.
 Email : sdn 2 baluk @ gmail . com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 30 /Kesra.422/ SDN 2 Blk /2021.

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Baluk, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	Nama Mahasiswa	NIM
1	Ni Luh Putu Puhita Pebriani	1711031186

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan pengumpulan data di SD Negeri 2 Baluk sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baluk, 11 Juni 2021
 Kepala SDN 2 Baluk

 (Made Sudiharsani, S.Pd.)
 NIP. 19620917 198404 2 004

Lampiran 06. Surat Permohonan Judges Penilaian

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website:
<http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 309/UN48.10.6/DT/2021
 Lampiran : Kisi-kisi dan instrumen
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa
 Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd (Judges : I)
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Putu Purhita Pebriani
 NIM : 1711031186
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih

Singaraja, 20 Mei 2021
 Ketua Jurusan.

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website:
<http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 309/UN48.10.6/DT/2021
 Lampiran : Kisi-kisi dan instrumen
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa
 Kepada Yth. Ibu I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. (Judges : II)
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Putu Purhita Pebriani
 NIM : 1711031186
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 20 Mei 2021
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 07. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website:
<http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIR : 197108152001121001

Jabatan : Wakil Dekan I, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Purhita Pebriani

NIM : 1711031186

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 20 Mei 2021
 Dosen/Pakar



 Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197108152001121001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website:
<http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :  I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198408282009122005
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

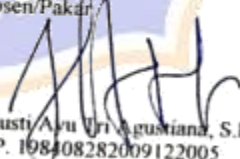
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Puhita Pebriani
 NIM : 1711031186
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Mei 2021

Dosen/Pakar


 I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

Lampiran 08. Surat Permohonan Menilai Produk



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website:
<http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 310/UN48.10.6/DT/2021
 Lampiran : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021.
 Hal : Permohonan Menilai Produk
 Kepada Yth. Bapak I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
 (Ahli Materi: I)
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Putu Purhita Pebriani
 NIM : 1711031186
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 15 Juni 2021
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suatjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website:
<http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 310/UN48.10.6/DT/2021
 Lampiran : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021.
 Hal : Permohonan Menilai Produk
 Kepada Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 (Ahli Materi: II)
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Putu Purhita Pebriani
 NIM : 1711031186
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih

Singaraja, 15 Juni 2021
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950, 31372 Fax: (0362) 25735 Website
 http://pgsd.undiksha.ac.id. E-mail. pgsd_undiksha@yahoo

No : 310/UN48.10.6/DT/2021
 Lampiran : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021.
 Hal : Permohonan Menilai Produk
 Kepada Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
 (Ahli Media:1)
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Putu Purhita Pebriani
 NIM : 1711031186
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 16 Juni 2021
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website:
<http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 310/UN48.10.6/DT/2021
 Lampiran : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021
 Hal : Permohonan Menilai Produk
 Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd (Ahli Media : II)


di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Putu Purhita Pebriani
 NIM : 1711031186
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 15 Juni 2021
 Ketua Jurusan,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 09. Surat Keterangan Uji Validitas Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Muatan IPA



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://psd.undiksha.ac.id>, E-mail: psd_undiksha@yahoo

**SURAT KETERANGAN AHLI MATERI I
 VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN YOUTUBE PADA MUATAN IPA
 MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA KELAS V SD TAHUN AJARAN 2020/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198307262009121004
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Putu Purhita Pebriani
 NIM : 1711031186
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Juni 2021
 Dosen/Pakar

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198307262009121004



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://psd.undiksha.ac.id> E-mail: psd.undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN AHLI MATERI II
VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN YOUTUBE PADA MUATAN IPA
MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA KELAS V SD TAHUN AJARAN 2020/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198408282009122005
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan
 Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
 Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Putu Puhita Pebriani
 NIM : 1711031186
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran.
 Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
 sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Juni 2021
 Dosen/Pakar


 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd.undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA I
VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN YOUTUBE PADA MUATAN IPA
MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA KELAS V SD TAHUN AJARAN 2020/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
 NIP : 1989080820130501148
 Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Putu Puhita Pebriani
 NIM : 1711031186
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran.
 Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Juni 2021
 Dosen/Pakar

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd
 NIR. 1989080820130501148



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA II
VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN YOUTUBE PADA MUATAN IPA
MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA KELAS V SD TAHUN AJARAN 2020/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP : 197108152001121001
 Jabatan : Wakil Dekan I, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas
 Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Putu Purhita Pebriani
 NIM : 1711031186
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran.
 Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
 sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Juni 2021
 Dosen/Pakar


 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197108152001121001

Lampiran 10. Instrumen Validasi Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Muatan IPA

A. Definisi Konseptual

Video pembelajaran adalah suatu alat atau media rekam yang ditayangkan disertai dengan gambar dan suara. Video pembelajaran merupakan alat peraga yang ditayangkan guru dalam membantu proses pembelajaran yang disaksikan oleh siswa P4TK (dalam Huda, 2015). Media dalam proses pembelajaran merupakan perantara atau sumber yang disampaikan oleh pemberi keperimanan pesan yang dapat merangsang daya pikir, perasaan serta perhatian siswa terhadap sesuatu melalui gambar, suara maupun video (Hamid, 2020). Menurut Sadiman (dalam Arif dkk, 2019) menyatakan media video adalah media audio visual yang menampilkan gerak yang bersifat fakta atau benar-benar terjadi dan bersifat fiktif atau cerita. Pengertian ini senada dengan pendapat Riyana (dalam Arif dkk, 2019) media video adalah media yang menyajikan audio dan visual yang berisikan pesan atau materi yang membantu tercapainya pemahaman peserta didik di dalam pembelajaran.

Pengembangan video pembelajaran tidak terlepas dari aspek-aspek yang mendukung. Pada ahli materi aspek yang akan digunakan dalam instrumen validasi ahli materi didukung dengan penelitian yang dilaksanakan oleh Swasono (2013) dengan memperhatikan aspek pembelajaran dan kebahasaan. Pada instrumen validasi ahli media aspek yang digunakan dan didukung oleh penelitian Adriawan (2015) dengan memperhatikan aspek kualitas, penggunaan Bahasa, tampilan, pembelajaran materi dan kualitas memotivasi. Pada instrumen respon praktisi aspek yang digunakan dan didukung oleh penelitian Giyanti (2018) dengan memperhatikan aspek kualitas media, tampilan media, dan desain isi

media. Kemudian pada instrumen respon siswa digunakan aspek yang di dukung oleh penelitian Saroh (2016) dengan memperhatikan aspek penggunaan media, kemudahan penggunaan, kemandirian, keaktifan, dan kepraktisan.

B. Definisi Operasional

Media yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah media video pembelajaran berbantuan youtube. Isi dari media video pembelajaran yaitu materi perubahan wujud benda yang terdapat di kelas V semester II. Video pembelajaran adalah suatu alat atau media rekam yang ditayangkan ulang disertai dengan gambar dan suara. Media video pembelajaran dapat membantu peserta didik dalam mendengarkan, mengamati serta memahami suatu materi yang akan dibelajarkan.

Pengembangan video pembelajaran menggunakan beberapa aspek yang mendukung. Pada video pembelajaran aspek yang digunakan yaitu aspek yang telah dimodifikasi. Pada ahli materi aspek yang digunakan dalam instrumen validasi ahli materi menggunakan 2 aspek yaitu aspek penggunaan bahasa dan pembelajaran. Pada instrumen validasi ahli media aspek yang digunakan yaitu aspek 1) teks dan gambar, 2) materi, 3) daya tarik dan 4) kemudahan penggunaan 5) penggunaan bahasa. Pada instrumen respon praktisi terdapat aspek yang digunakan yaitu aspek 1) teks dan gambar, 2) daya tarik, 3) materi dan 4) penggunaan bahasa. Kemudian pada instrumen respon siswa terdapat aspek yang digunakan yaitu aspek 1) materi, dan 2) kemudahan penggunaan.

C. Kisi-kisi Instrumen

Tabel 01.
Kisi-kisi Instrumen Validasi Isi Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	No. butir	Jumlah butir
1	Penggunaan Bahasa	Kejelasan penggunaan Bahasa	1, 2, 3	3
		Kejelasan penyusunan kata dan kalimat	4, 5, 6	3
2	Pembelajaran	Kesesuaian materi dengan kompetensi yang ingin dicapai	7, 8, 9	3
		Kesesuaian materi dengan indikator yang ingin dicapai	10, 11, 12	3
		Pemberian latihan	13, 14, 15	3
Jumlah butir				15

(dimodifikasi dari Swasono, 2013)

Tabel 02.
Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Teks dan Gambar	Kejelasan teks yang ditampilkan	1, 2	2
		Kejelasan gambar yang ditampilkan	3, 4	2
		Ketepatan warna teks dan gambar	5, 6	2
2	Materi	Ketepatan materi	7, 8	2
		Kejelasan materi dalam media	9, 10	2
3	Daya Tarik	Kemenarikan penampilan media	11, 12	2
4	Kemudahan Penggunaan	Kemudahan penggunaan media	13, 14	2
5	Penggunaan Bahasa	Kejelasan penggunaan Bahasa	15, 16	2
		Kejelasan penggunaan kata	17, 18	2
		Kejelasan penggunaan kalimat	19, 20	2
Jumlah butir				20

(dimodifikasi dari Andriawan, 2015)

Tabel 03.
Kisi-kisi Instrumen Validasi Respon Praktisi

No	Aspek	Indikator	No. butir	Jumlah butir
1	Teks dan gambar	Kejelasan teks yang ditampilkan	1, 2	2
		Kejelasan gambar yang ditampilkan	3, 4	2
		Ketepatan warna teks dan gambar	5, 6	2
2	Daya Tarik	Kemenarikan penampilan media	7, 8	2
3	Materi	Ketepatan materi	9, 10	2
4	Penggunaan Bahasa	Kejelasan penggunaan bahasa	11, 12	2
		Kejelasan penggunaan kata	13, 14	2
		Kejelasan penggunaan kalimat	15	1
Jumlah butir				15

(dimodifikasi dari Giyanti 2018)

Tabel 04.
Kisi-kisi Instrumen Validasi Respon Siswa

No	Aspek	Indikator	No. butir	Jumlah Butir
1	Materi	Pemilihan materi	1, 2, 3	3
2	Kemudahan penggunaan	Kemudahan penggunaan media	4, 5, 6, 7, 8	5
Jumlah butir				8

(dimodifikasi dari Saroh 2016)

D. Lembar Penilaian Uji Validasi Instrumen

INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu penggunaan bahasa dan pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Tidak Baik (TB)
1 = Sangat Tidak Baik (STB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		5	4	3	2	1
PENGGUNAAN BAHASA						
A. Kejelasan Penggunaan Bahasa						
1	Menggunakan bahasa baku					
2	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami					
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran					
B. Kualitas Penggunaan kata dan kalimat						
4	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar					
5	Kalimat yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami					
6	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran					
PEMBELAJARAN						
A. Kesesuaian materi dengan Kompetensi dasar yang Ingin dicapai						
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai					
8	Keluasan materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan					

	kompetensi dasar					
9	Kedalaman materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					
B. Ketepatan materi dengan indikator yang ingin dicapai						
10	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai					
11	Keluasan materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					
12	Kedalaman materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					
C. Pemberian latihan						
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan					
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir siswa					
15	Soal latihan dalam media video pembelajaran dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari					

Komentar Guna Perbaikan Instrumen.....

.....

Singaraja, 15 Juni 2021

Penilai,

(.....)

NIP.

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA
TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu 1) teks dan gambar, 2) materi, 3) daya tarik, 4) kemudahan penggunaan dan 5) penggunaan bahasa

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5= Sangat Baik (SB)
 - 4= Baik (B)
 - 3= Cukup (C)
 - 2= Tidak Baik (TB)
 - 1= Sangat Tidak Baik (STB)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		5	4	3	2	1
TEKS DAN GAMBAR						
A. Kejelasan teks yang ditampilkan						
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik					
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran					
B. Kejelasan gambar yang ditampilkan						
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran dapat dilihat dengan baik					
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks sama					

C. Ketepatan warna teks dan gambar					
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik				
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat				
MATERI					
A. Ketepatan materi					
7	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar				
8	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator				
B. Kejelasan materi dalam media					
9	Kedalam materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran				
10	Keruntutan penyampaian materi				
DAYA TARIK					
A. Kemenarikan penampilan media					
11	Materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami				
12	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN					
A. Kemudahan penggunaan media					
13	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal Latihan				
14	Kesesuaian soal Latihan dengan materi				
PENGGUNAAN BAHASA					
A. Kejelasan penggunaan Bahasa					
15	Bahasa yang digunakan dalam media video menggunakan Bahasa baku				
16	Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran mudah dipahami				
B. Kejelasan penggunaan kata					
17	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar				
18	Kata yang digunakan mudah dipahami				
C. Kejelasan penyampaian kalimat					
19	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar				
20	Kalimat yang disampaikan mudah dipahami				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....
.....

Singaraja, 16 Juni 2021

Penilai,

(.....)

NIP.



INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKI

Nama :

Jabatan :

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu teks dan gambar, daya tarik, materi dan penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Cukup (C)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

No	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
TEKS DAN GAMBAR						
A. Kejelasan teks yang ditampilkan						
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik					
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran					
B. Kejelasan gambar yang ditampilkan						
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran dapat dilihat dengan baik					
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks					
C. Ketepatan warna teks dan gambar						

5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik					
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat					
DAYA TARIK						
Kemenerikan penampilan media						
7	Materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami					
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung					
MATERI						
A. Ketepatan materi						
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar					
10	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi					
PENGGUNAAN BAHASA						
A. Kejelasan penggunaan Bahasa						
11	Bahasa yang digunakan dalam media video menggunakan bahasa baku					
12	Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran					
B. Kejelasan penggunaan kata						
13	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar					
14	Kata yang digunakan mudah dipahami					
C. Kejelasan penggunaan kalimat						
15	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar					

Komentar Guna Perbaikan Instrumen.....

.....

Singaraja, 11 Juni 2021

Penilai,

(.....)

NIP.

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama :
No. Absen :
Kelas :

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
MATERI						
A. Pemahaman Materi						
1	Keruntutan materi dalam media video pembelajaran					
2	Media video pembelajaran membantu siswa mudah dalam memahami materi					
3	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik					

	oleh siswa					
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
A. Kemudahan penggunaan media						
4	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal Latihan					
5	Teks dapat terbaca dengan jelas oleh siswa					
6	Gambar dapat dilihat dengan baik oleh siswa					
7	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung					
8	Siswa sangat tertarik belajar dengan media video pembelajaran					



E. Instrumen Uji Judges

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

NO	INDIKATOR	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
PENGUNAAN BAHASA			
A. Kejelasan Penggunaan Bahasa			
1	Menggunakan bahasa baku		
2	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami		
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran		
B. Kualitas Penggunaan kata dan kalimat			
4	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar		
5	Kalimat yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami		
6	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran		
PEMBELAJARAN			
A. Kesesuaian materi dengan Kompetensi dasar yang ingin dicapai			
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai		
8	Keluasan materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar		
9	Kedalaman materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar		
B. Kesesuaian materi dengan indikator yang ingin dicapai			
10	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai		
11	Keluasan materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar		

12	Kedalaman materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar		
C. Pemberian latihan			
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan		
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir siswa		
15	Soal latihan dalam media video pembelajaran dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari		

Catatan

.....

Singaraja, 20 Mei 2021

Judges,

(.....)

NIP.



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

NO	INDIKATOR	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
TEKS DAN GAMBAR			
A. Kejelasan teks yang ditampilkan			
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik		
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran		
B. Kejelasan gambar yang ditampilkan			
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran dapat dilihat dengan baik		
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks sama		
C. Ketepatan warna teks dan gambar			
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik		
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat		
MATERI			
A. Ketepatan materi			
7	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar		
8	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator		
B. Kejelasan materi dalam media			
9	Kedalam materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran		
10	Keruntutan penyampaian materi		
DAYA TARIK			
A. Kemenarikan penampilan media			
11	Materi dalam media video pembelajaran mudah		

	dipahami		
12	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung		
KEMUDAHAN PENGGUNAAN			
A. Kemudahan penggunaan media			
13	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal Latihan		
14	Kesesuaian soal Latihan dengan materi		
PENGGUNAAN BAHASA			
A. Kejelasan penggunaan Bahasa			
15	Bahasa yang digunakan dalam media video menggunakan Bahasa baku		
16	Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran mudah dipahami		
B. Kejelasan penggunaan kata			
17	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar		
18	Kata yang digunakan mudah dipahami		
C. Kejelasan penyampaian kalimat			
19	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar		
20	Kalimat yang disampaikan mudah dipahami		

Catatan.....

.....

Singaraja, 20 Mei 2021

Judges,

(.....)

NIP.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	INDIKATOR	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
TEKS DAN GAMBAR			
A. Kejelasan teks yang ditampilkan			
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik		
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran		
B. Kejelasan gambar yang ditampilkan			
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran dapat dilihat dengan baik		
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks		
C. Ketepatan warna teks dan gambar			
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik		
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat		
DAYA TARIK			
A. Kemenarikan penampilan media			
7	Materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami		
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung		
MATERI			
A. Ketepatan materi			
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar		
10	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi		
PENGGUNAAN BAHASA			
A. Kejelasan penggunaan Bahasa			

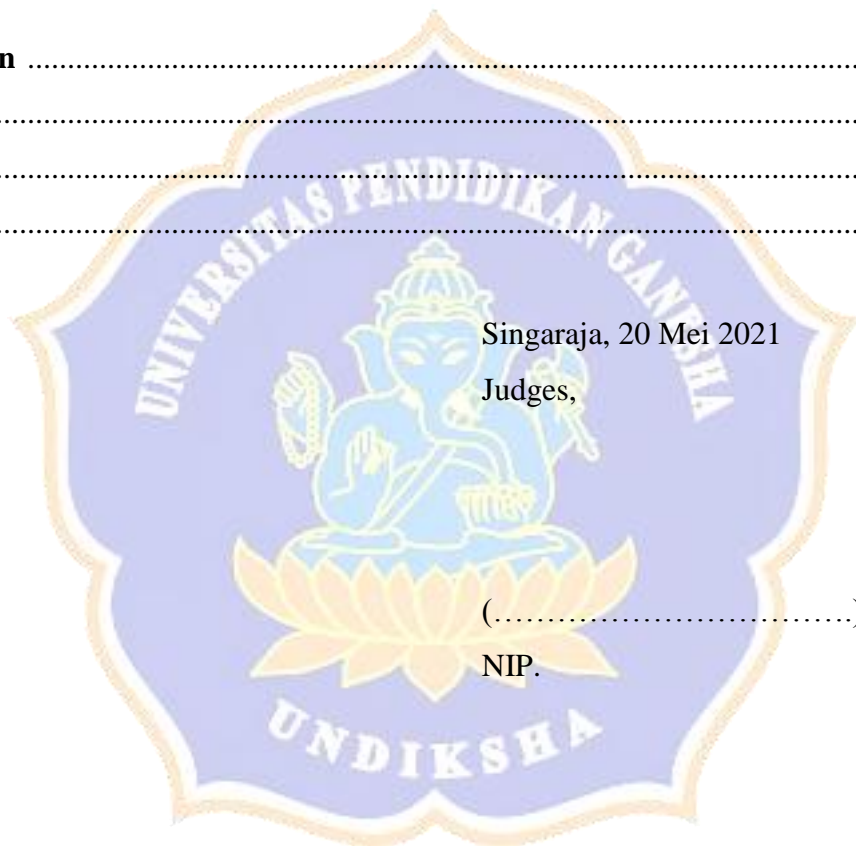
11	Bahasa yang digunakan dalam media video menggunakan bahasa baku		
12	Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran		
B. Kejelasan penggunaan kata			
13	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar		
14	Kata yang digunakan mudah dipahami		
C. Kejelasan penggunaan kalimat			
15	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar		

Catatan

.....

.....

.....



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

NO	INDIKATOR	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
MATERI			
A. Pemahaman Materi			
1	Keruntutan materi dalam media video pembelajaran		
2	Media video pembelajaran membantu siswa mudah dalam memahami materi		
3	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa		
KEMUDAHAN PENGGUNAAN			
A. Kemudahan penggunaan media			
4	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal Latihan		
5	Teks dapat terbaca dengan jelas oleh siswa		
6	Gambar dapat dilihat dengan baik oleh siswa		
7	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung		
8	Siswa sangat tertarik belajar dengan media video pembelajaran		

Catatan

.....

.....

Singaraja, 20 Mei 2021

Judges,

(.....)

NIP.

Lampiran 11. Lembar Hasil Uji Judges

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

NO	INDIKATOR	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
PENGGUNAAN BAHASA			
A. Kejelasan Penggunaan Bahasa			
1	Menggunakan bahasa baku	✓	
2	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓	
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran	✓	
B. Kualitas Penggunaan kata dan kalimat			
4	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
5	Kalimat yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓	
6	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran	✓	
PEMBELAJARAN			
A. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai			
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	✓	
8	Keluasan materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓	
9	Kedalaman materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓	
B. Kesesuaian materi dengan indikator yang ingin dicapai			
10	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	✓	
11	Keluasan materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan indikator	✓	

12	Kedalaman materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan indikator	✓	
C. Pemberian latihan			
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan	✓	
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir siswa	✓	
15	Soal latihan dalam media video pembelajaran dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari	✓	

Catatan

.....

.....

.....



Singaraja, 20 Mei 2021

Judges I,

(Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

NO	INDIKATOR	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
PENGUNAAN BAHASA			
A. Kejelasan Penggunaan Bahasa			
1	Menggunakan bahasa baku	✓	
2	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓	
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran	✓	
B. Kualitas Penggunaan kata dan kalimat			
4	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
5	Kalimat yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓	
6	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran	✓	
PEMBELAJARAN			
A. Kesesuaian materi dengan Kompetensi dasar yang ingin dicapai			
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	✓	
8	Keluasan materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓	
9	Kedalaman materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓	
B. Kesesuaian materi dengan indikator yang ingin dicapai			
10	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	✓	

11	Keluasan materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓	
12	Kedalaman materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓	
C. Pemberian latihan			
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan	✓	
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir siswa	✓	
15	Soal latihan dalam media video pembelajaran dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari	✓	

Catatan

1. Media video pembelajaran yang digunakan menggunakan bahasa baku
2. Ingsi harus disampaikan KD, Indikator dan Tujuan pembelajaran dengan format (ABCD)
3. No 14. Berpikir tingkat tinggi siswa

Singaraja, 20 Mei 2021

Judges II,


(I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 198408282009122005



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

NO	INDIKATOR	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
TEKS DAN GAMBAR			
A. Kejelasan teks yang ditampilkan			
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	✓	
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran	✓	
B. Kejelasan gambar yang ditampilkan			
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	✓	
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks	✓	
. Ketepatan warna teks dan gambar			
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	✓	
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	✓	
MATERI			
A. Ketepatan materi			
7	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar	✓	
8	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator	✓	
B. Kejelasan materi dalam media			
9	Kedalam materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran	✓	
10	Keruntutan penyampaian materi	✓	

DAYA TARIK			
A. Kemenarikan penampilan media			
11	Kemenarikan materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓	
12	Kemenarikan materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓	
KEMUDAHAN PENGGUNAAN			
A. Kemudahan penggunaan media			
13	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓	
14	Petunjuk pengerjaan soal Latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓	
PENGGUNAAN BAHASA			
A. Kejelasan penggunaan Bahasa			
15	Bahasa yang digunakan dalam media video menggunakan Bahasa baku	✓	
16	Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓	
B. Kejelasan penggunaan kata			
17	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
18	Susunan kata yang digunakan mudah dipahami	✓	
C. Kejelasan penyampaian kalimat			
19	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
20	Kalimat yang disampaikan mudah dipahami siswa	✓	

Catatan.....

Singaraja, 20 Mei 2021

Judges I,



(Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

NO	INDIKATOR	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
TEKS DAN GAMBAR			
A. Kejelasan teks yang ditampilkan			
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	✓	
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran	✓	
B. Kejelasan gambar yang ditampilkan			
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	✓	
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks sama	✓	
C. Ketepatan warna teks dan gambar			
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	✓	
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	✓	
MATERI			
A. Ketepatan materi			
7	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar	✓	
8	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator	✓	
B. Kejelasan materi dalam media			
9	Kedalaman materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran	✓	


10	Keruntutan penyampaian materi	✓	
DAYA TARIK			
A. Kemenarikan penampilan media			
11	Materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓	
12	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓	
KEMUDAHAN PENGGUNAAN			
A. Kemudahan penggunaan media			
13	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal Latihan	✓	
14	Kesesuaian soal Latihan dengan materi	✓	
PENGGUNAAN BAHASA			
A. Kejelasan penggunaan Bahasa			
15	Bahasa yang digunakan dalam media video menggunakan Bahasa baku	✓	
16	Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓	
B. Kejelasan penggunaan kata			
17	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
18	Kata yang digunakan mudah dipahami		
C. Kejelasan penyampaian kalimat			
19	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
20	Kalimat yang disampaikan mudah dipahami	✓	

Catatan.....

no 20 Kalimat yang disampaikan sudah dipahami siswa

Singaraja, 20 Mei 2021

Judges II,


Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	INDIKATOR	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
TEKS DAN GAMBAR			
A. Kejelasan teks yang ditampilkan			
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	✓	
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran	✓	
B. Kejelasan gambar yang ditampilkan			
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	✓	
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks	✓	
C. Ketepatan warna teks dan gambar			
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	✓	
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	✓	
DAYA TARIK			
A. Kemenarikan penampilan media			
7	Kemenarikan materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓	
8	Kemenarikan materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓	
MATERI			
A. Ketepatan materi			
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan	✓	

	kompetensi dasar		
10	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator	✓	
PENGUNAAN BAHASA			
A. Kejelasan penggunaan Bahasa			
11	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan bahasa baku	✓	
12	Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran	✓	
B. Kejelasan penggunaan kata			
13	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
14	Kata yang digunakan mudah dipahami	✓	
C. Kejelasan penggunaan kalimat			
15	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	

Catatan

.....

.....

.....

Singaraja, 20 Mei 2021

Judges I,



(Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTISI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	INDIKATOR	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
TEKS DAN GAMBAR			
A. Kejelasan teks yang ditampilkan			
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	✓	
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran	✓	
B. Kejelasan gambar yang ditampilkan			
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	✓	
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks	✓	
C. Ketepatan warna teks dan gambar			
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	✓	
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	✓	
DAYA TARIK			
A. Kemenarikan penampilan media			
7	Materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓	
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓	
MATERI			
A. Ketepatan materi			
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar	✓	

10	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi	✓	
PENGUNAAN BAHASA			
A. Kejelasan penggunaan Bahasa			
11	Bahasa yang digunakan dalam media video menggunakan bahasa baku	✓	
12	Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran	✓	
B. Kejelasan penggunaan kata			
13	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	
14	Kata yang digunakan mudah dipahami		
C. Kejelasan penggunaan kalimat			
15	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	

Catatan

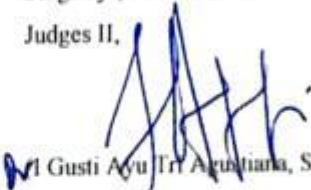
.....

.....

.....

Singaraja, 20 Mei 2021

Judges II,


 M. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M Pd)
 NIP. 198408282009122005

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

NO	INDIKATOR	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
MATERI			
A. Pemahaman Materi			
1	Keruntutan materi dalam media video pembelajaran	✓	
2	Media video pembelajaran membantu siswa mudah dalam memahami materi	✓	
3	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	✓	
KEMUDAHAN PENGGUNAAN			
A. Kemudahan penggunaan media			
4	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan	✓	
5	Teks dapat terbaca dengan jelas oleh siswa	✓	
6	Gambar dapat dilihat dengan baik oleh siswa	✓	
7	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓	
8	Materi dalam media video pembelajaran dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓	

Catatan

.....

.....

Singaraja, 20 Mei 2021

Judges I,



(Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

NO	INDIKATOR	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
MATERI			
A. Pemahaman Materi			
1	Keruntutan materi dalam media video pembelajaran	✓	
2	Media video pembelajaran membantu siswa mudah dalam memahami materi	✓	
3	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	✓	
KEMUDAHAN PENGGUNAAN			
A. Kemudahan penggunaan media			
4	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal Latihan	✓	
5	Teks dapat terbaca dengan jelas oleh siswa	✓	
6	Gambar dapat dilihat dengan baik oleh siswa	✓	
7	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓	
8	Siswa sangat tertarik belajar dengan media video pembelajaran	✓	

Catatan

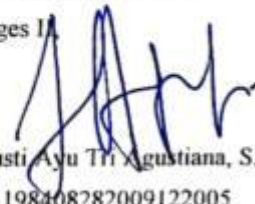
Tambah paragraf lagi

.....

.....

Singaraja, 20 Mei 2021

Judges I


Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 198408282009122005

Lampiran 12. Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen

- a. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Ahli Materi

Dari hasil penilaian kedua *judges*. Kemudian dilakukan uji reliabilitas instrumen ahli materi terhadap video pembelajaran berbantuan youtube muatan IPA dengan menggunakan rumus *percentages of agreements* sebagai berikut.

$$R = \frac{15}{0+15} \times 100\% = 100\%$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisiensi reliabilitas, maka nilai reliabilitas instrumen materi berada pada rentangan 81-100%. Jadi hasil dari uji reliabilitas instrumen ahli materi terhadap video pembelajaran berbantuan youtube muatan IPA berada pada kriteria reliabilitas “sangat tinggi”

b. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Ahli Media

Dari hasil penilaian kedua *judges*. Kemudian dilakukan uji reliabilitas instrumen ahli media terhadap video pembelajaran berbantuan youtube muatan IPA dengan menggunakan rumus *percentages of agreements* sebagai berikut.

$$R = \frac{20}{0+20} \times 100\% = 100\%$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisiensi reliabilitas, maka nilai reliabilitas instrumen media berada pada rentangan 81-100%. Jadi hasil dari uji reliabilitas instrumen ahli media terhadap video pembelajaran berbantuan youtube muatan IPA berada pada kriteria “sangat tinggi”.

c. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Respon Praktisi

Dari hasil penilaian kedua *judges*. Kemudian dilakukan uji reliabilitas instrumen respon praktisi terhadap video pembelajaran berbantuan youtube

muatan IPA dengan menggunakan rumus *percentages of agreements* sebagai berikut.

$$R = \frac{15}{0+15} \times 100\% = 100\%$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisiensi reliabilitas, maka nilai reliabilitas instrumen respon praktisi berada pada rentangan 81-100%. Jadi hasil dari uji reliabilitas instrumen respon praktisi terhadap video pembelajaran berbantuan youtube muatan IPA berada pada kriteria “sangat tinggi”.

d. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Respon Siswa

Dari hasil penilaian kedua *judges*. Kemudian dilakukan uji reliabilitas instrumen respon siswa terhadap video pembelajaran berbantuan youtube muatan IPA dengan menggunakan rumus *percentages of agreements* sebagai berikut.

$$R = \frac{8}{0+8} \times 100\% = 100\%$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisiensi reliabilitas, maka nilai reliabilitas instrumen respon siswa berada pada rentangan 81-100%. Jadi hasil dari uji reliabilitas instrumen respon siswa terhadap video pembelajaran berbantuan youtube muatan IPA berada pada kriteria “sangat tinggi”.

Lampiran 13. Lembar Hasil Uji Validitas

**INSTRUMEN ISI AHLI MATERI
TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN
BERANTUAN YOUTUBE**

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu penggunaan bahasa dan pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Tidak Baik (TB)
 - 1 = Sangat Tidak Baik (STB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		5	4	3	2	1
PENGGUNAAN BAHASA						
A. Kejelasan Penggunaan Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan bahasa baku	✓				
2	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓				
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran		✓			

B. Kualitas Penggunaan kata dan kalimat					
4	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		
5	Kalimat yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓			
6	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran	✓			
PEMBELAJARAN					
A. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai					
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai		✓		
8	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	✓			
B. Kesesuaian materi dengan indikator yang ingin dicapai					
9	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	✓			
10	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	✓			
C. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					
11	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		✓		
12	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓			
D. Pemberian latihan					
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan		✓		
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa	✓			
15	Soal latihan dalam media video pembelajaran dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari	✓			

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Video sudah jelas dan lengkap. Materi yang disampaikan sudah lengkap. Saran: Soal ditingkatkan lagi.

Singaraja, 15 Juni 2021

Penilai,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198307262009121004

**INSTRUMEN ISI AHLI MATERI
TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN
BERANTUAN YOUTUBE**

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu penggunaan bahasa dan pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Tidak Baik (TB)
 - 1 = Sangat Tidak Baik (STB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		5	4	3	2	1
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kejelasan Penggunaan Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan bahasa baku	√				
2	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	√				
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran		√			

B. Kualitas Penggunaan kata dan kalimat					
4	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		
5	Kalimat yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	✓			
6	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran		✓		
PEMBELAJARAN					
A. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai					
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	✓			
8	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	✓			
B. Kesesuaian materi dengan indikator yang ingin dicapai					
9	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	✓			
10	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai		✓		
C. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					
11	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		✓		
12	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		✓		
D. Pemberian latihan					
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan	✓			
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa		✓		
15	Soal latihan dalam media video pembelajaran dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari	✓			

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

1. Tulisan dan gambar jangan digerakkan ditempat karena membuat sakit mata dan pusing membacanya.
2. Tujuan gunakan format ABCD, kurang *degree*
3. Konsep air mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah salah, yang benar air mengalir dari tempat yang memiliki tekanan tinggi ke tempat yang memiliki tekanan rendah.

4. Benda cair bentuknya berubah-ubah sesuai wadah yang ditempatinya miskonsepsi yang benar benda cair bentuknya berubah sesuai dengan ruang yang ditempatinya.

Singaraja, 15 Juni 2021

Penilai



(Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd)
NIP. 198408282009122005

**INSTRUMEN AHLI MEDIA
TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu 1) teks dan gambar, 2) materi, 3) daya tarik, 4) kemudahan penggunaan dan 5) penggunaan bahasa

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5= Sangat Baik (SB)
 - 4= Baik (B)
 - 3= Cukup (C)
 - 2= Tidak Baik (TB)
 - 1= Sangat Tidak Baik (STB)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		5	4	3	2	1
TEKS DAN GAMBAR						
A. Kejelasan teks yang ditampilkan						
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	√				
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran	√				

B. Kejelasan gambar yang ditampilkan					
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	√			
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks	√			
C. Ketepatan warna teks dan gambar					
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	√			
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	√			
MATERI					
A. Ketepatan materi					
7	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar	√			
8	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator	√			
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan tujuan pembelajaran	√			
B. Kejelasan materi dalam media					
10	Kedalam materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran	√			
11	Keruntutan penyampaian materi	√			
DAYA TARIK					
A. Kemenarikan penampilan media					
12	Kemenarikan materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		√		
13	Kemenarikan materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	√			
KEMUDAHAN PENGGUNAAN					
A. Kemudahan penggunaan media					
14	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	√			
15	Petunjuk pengerjaan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	√			
PENGGUNAAN BAHASA					
A. Kejelasan penggunaan Bahasa					
16	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan Bahasa baku	√			

B. Kejelasan penggunaan kata					
17	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	√			
18	Susunan kata yang digunakan mudah dipahami siswa		√		
C. Kejelasan penyampaian kalimat					
19	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	√			
20	Kalimat yang disampaikan mudah dipahami siswa	√			

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

1. Perbaiki Opening fokus pada judul dan tambahkan gambar
2. Tambahkan kredit title
3. Perbaiki warna teks agar lebih jelas
4. Perbaiki tata letak
5. Gambar jangan bergerak
6. Buat simpulan
7. Tambahan video real

Singaraja, 16 Juni 2021

Penilai,



(Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.)

NIR. 1989080820130501148

**INSTRUMEN AHLI MEDIA
TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu 1) teks dan gambar, 2) materi, 3) daya tarik, 4) kemudahan penggunaan dan 5) penggunaan bahasa

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5= Sangat Baik (SB)
 - 4= Baik (B)
 - 3= Cukup (C)
 - 2= Tidak Baik (TB)
 - 1= Sangat Tidak Baik (STB)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		5	4	3	2	1
TEKS DAN GAMBAR						
A. Kejelasan teks yang ditampilkan						
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik		✓			
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran		✓			
B. Kejelasan gambar yang ditampilkan						

3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik		✓				
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks		✓				
C. Ketepatan warna teks dan gambar							
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik		✓				
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat		✓				
MATERI							
A. Ketepatan materi							
7	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar		✓				
8	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator		✓				
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓				
B. Kejelasan materi dalam media							
10	Kedalam materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran		✓				
11	Keruntutan penyampaian materi		✓				
DAYA TARIK							
A. Kemenarikan penampilan media							
12	Kemenarikan materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		✓				
13	Kemenarikan materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung		✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN							
A. Kemudahan penggunaan media							
14	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		✓				
15	Petunjuk pengerjaan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		✓				
PENGGUNAAN BAHASA							
A. Kejelasan penggunaan Bahasa							
16	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan Bahasa baku		✓				
B. Kejelasan penggunaan kata							

17	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				
18	Susunan kata yang digunakan mudah dipahami siswa	✓				
C. Kejelasan penyampaian kalimat						
19	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				
20	Kalimat yang disampaikan mudah dipahami siswa	✓				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen.....

1. Opening dan susahnya, dipercepat.
2. Contoh bentuk air sesuai wadahnya/tempatnya serta beberapa wadah dg gambar sebaiknya gambar tidak digoyang-goyangkan, buramkan gambarnya dan
3. Teles jangan digoyang-goyangkan
Penilai,
Singaraja, 15 Juni 2021
4. Gunakan huruf polos seperti arial, tahoma, dll
(Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 197108152001121001
5. Petunjuk soal latihan 1,2,3.
diteliti rapi
6. Tambahkan dan perbingbing di akhir video.

**INSTRUMEN RESPON PRAKTIKI
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

Nama : Ida Ayu Kade Maharini, S.Pd. SD

Jabatan : Guru Kelas 5

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu teks dan gambar, daya tarik, materi dan penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Cukup (C)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

No	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
TEKS DAN GAMBAR						
A. Kejelasan teks yang ditampilkan						
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	✓				
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan	✓				

	dalam media video pembelajaran						
B. Kejelasan gambar yang ditampilkan							
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	✓					
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks	✓					
C. Ketepatan warna teks dan gambar							
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	✓					
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	✓					
DAYA TARIK							
A. Kemerarikan penampilan media							
7	Kemerarikan materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓					
8	Kemerarikan materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓					
MATERI							
A. Ketepatan materi							
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar	✓					
10	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator	✓					
11	Kesesuaian penyampaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓					
PENGGUNAAN BAHASA							
A. Kejelasan penggunaan Bahasa							
12	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan bahasa baku	✓					
13	Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran	✓					
B. Kejelasan penggunaan kata							
14	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓					
C. Kejelasan penggunaan kalimat							
15	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓					

**INSTRUMEN RESPON PRAKTISI
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

Nama : Ni Luh Putu Diah Purwati, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas 4

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu teks dan gambar, daya tarik, materi dan penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Cukup (C)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

No	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
TEKS DAN GAMBAR						
A. Kejelasan teks yang ditampilkan						
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	✓				

2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran		✓			
B. Kejelasan gambar yang ditampilkan						
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	✓				
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks		✓			
C. Ketepatan warna teks dan gambar						
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik		✓			
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	✓				
DAYA TARIK						
A. Kemenarikan penampilan media						
7	Kemenarikan materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		✓			
8	Kemenarikan materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung		✓			
MATERI						
A. Ketepatan materi						
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar		✓			
10	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator	✓				
11	Kesesuaian penyampaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓			
PENGUNAAN BAHASA						
A. Kejelasan penggunaan Bahasa						
12	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan bahasa baku		✓			
13	Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran		✓			
B. Kejelasan penggunaan kata						
14	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			
C. Kejelasan penggunaan kalimat						
15	Susunan kalimat sesuai dengan aturan	✓				

1

**INSTRUMEN RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

Nama : Ni pu ayu citra wijaya nti
No. Absen : 1 (satu)
Kelas : V (lima)

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Cukup (C)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
MATERI						
A. Pemahaman Materi						
1	Materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sudah runtut	✓				

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓				
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal	✓				
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
A. Kemudahan penggunaan media						
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan		✓			
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	✓				
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa		✓			
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓				
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar		✓			

2

**INSTRUMEN RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

Nama : Iko Adi Apta Kusuma
No. Absen : 2
Kelas : V

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Cukup (C)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
MATERI						
A. Pemahaman Materi						
1	Materi yang disimpulkan dalam media video pembelajaran sudah runtut		√			

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓				
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal		✓			
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
A. Kemudahan penggunaan media						
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan		✓			
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	✓				
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa	✓				
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		✓			
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	✓				

3

**INSTRUMEN RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

Nama : Ni Komang Ayu Nintha Yuni

No. Absen : 3

Kelas : II

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Cukup (C)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
MATERI						
A. Pemahaman Materi						
1	Materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sudah runtut	✓				

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓				
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal	✓				
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
A. Kemudahan penggunaan media						
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan	✓				
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	✓				
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa	✓				
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓				
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	✓				

4

**INSTRUMEN RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

Nama : I gede arya kurniawan
No. Absen : 4
Kelas : V

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Cukup (C)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
MATERI						
A. Pemahaman Materi						
1	Materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sudah runtut	✓				

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓				
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal		✓			
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
A. Kemudahan penggunaan media						
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan	✓				
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	✓				
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa	✓				
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		✓			
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	✓				

3

**INSTRUMEN RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

Nama : Agus pratama

No. Absen : 5

Kelas : ✓

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju (SS)
✓ 4 = Setuju (S)
3 = Cukup (C)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
MATERI						
A. Pemahaman Materi						
1	Materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sudah runtut		✓			

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		✓				
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal		✓				
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	✓					
KEMUDAHAN PENGGUNAAN							
A. Kemudahan penggunaan media							
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan		✓				
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa		✓				
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa	✓					
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung		✓				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		✓				
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	✓					



6

**INSTRUMEN RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

Nama : M Komang Ayu widiana
No. Absen : 6 (enam)
Kelas : V (lima)

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Cukup (C)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
MATERI						
A. Pemahaman Materi						
1	Materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sudah runtut	√				

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓				
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal	✓				
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
A. Kemudahan penggunaan media						
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan	✓				
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	✓				
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa	✓				
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓				
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	✓				



9

**INSTRUMEN RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

Nama : ikt. Ari Wibawa

No. Absen : 8

Kelas : √ (Lima)

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
MATERI						
A. Pemahaman Materi						
1	Materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sudah runtut	✓				

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓				
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal	✓				
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
A. Kemudahan penggunaan media						
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan	✓				
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa		✓			
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa		✓			
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓				
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	✓				



**INSTRUMEN RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

Nama : DEWA ARSA BAYU
No. Absen : 9
Kelas : V

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Cukup (C)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
MATERI						
A. Pemahaman Materi						
1	Materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sudah runtut		✓			

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		✓			
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal	✓				
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
A. Kemudahan penggunaan media						
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan		✓			
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	✓				
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa		✓			
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓				
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar		✓			





**INSTRUMEN RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

Nama : I KD BAGUS DWI ARTA
No. Absen : 11
Kelas : V

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Cukup (C)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
MATERI						
A. Pemahaman Materi						
1	Materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sudah runtut		√			

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		✓			
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal	✓				
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa		✓			
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
A. Kemudahan penggunaan media						
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan		✓			
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	✓				
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa		✓			
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		✓			
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	✓				



(10)

**INSTRUMEN RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

Nama : I KD DWI PUTRA KONYAMA

No. Absen : 12

Kelas : V

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk *mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.*
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Cukup (C)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
MATERI						
A. Pemahaman Materi						
1	Materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sudah runtut		√			

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓				
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal		✓			
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	✓				

KEMUDAHAN PENGGUNAAN

A. Kemudahan penggunaan media

5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan		✓			
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	✓				
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa	✓				
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		✓			
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	✓				



11

**INSTRUMEN RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

Nama : *imade eri erawan*

No. Absen : *14*

Kelas : *5 (V)*

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Cukup (C)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
MATERI						
A. Pemahaman Materi						
1	Materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sudah runtut	✓				

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		✓			
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal	✓				
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
A. Kemudahan penggunaan media						
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan		✓			
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa		✓			
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa	✓				
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓				
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar		✓			



12

**INSTRUMEN RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
BERBANTUAN YOUTUBE**

Nama : eot arisnanda

No. Absen : 15

Kelas : 5

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
MATERI						
A. Pemahaman Materi						
1	Materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sudah runtut		√			

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		✓			
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal		✓			
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	✓				

KEMUDAHAN PENGGUNAAN

A. Kemudahan penggunaan media

5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan	✓				
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	✓				
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa	✓				
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	✓				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	✓				
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	✓				

Lampiran 14. Lembar Jawaban Soal Latihan Siswa

Nama : Nipetu Ayu Citra Wijayanti
 Kls : V no (satu)

No.

Date

1. Benda padat = dapat dilihat, dapat dipinjam, tempatkan

Benda cair = dapat dilihat namun tidak bisa digenggam.

Benda gas = dapat dirasakan

2. gas ke padat

3. ~~karena suhu luar lebih dingin dari suhu awal~~

4. perubahan suhu

5. mencair, menguap, ~~mengalir~~, menyublim, membeku, mengkristal,
 mengembun

95

No. API ARATA KUSUMA
 no. 2
 Kls. V

No. _____

Date: _____

1. Benda padat, benda yg dapat di lihat atau di genggam langsung
 2. Benda cair, benda yg dapat di lihat tapi tidak bisa di genggam
 3. Benda gas. ?
 4. mengkristal
 5. karena suhu luar lebih dingin dari suhu di dalam
 6. perubahan suhu
 7. - membeku
 8. - mencair
 9. - menyublim
 10. - mengkristal
 11. - mengembun
 12. - menguap

No. _____

Date: _____

100

Nama : Ni Komang Ayu Nintha Yani

No : 3

Kls : V

1. - Benda padat adalah benda yang dapat di lihat, digenggam dan di pindah tempatkan

- Benda cair adalah benda yang dapat dilihat namun tidak bisa digenggam oleh tangan manusia,

- Benda gas adalah benda yang dapat dirasakan manusia

2. Mengkristal / gas \rightarrow padat

3. suhu yg di luar lebih dingin dari suhu mobil

4. perubahan suhu

5. mencair \rightarrow membeku \rightarrow mengembun \rightarrow menguap, mengkristal, menguap



No. _____

Date: _____

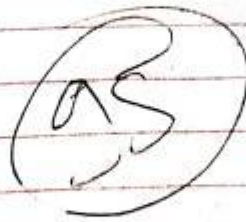
<input type="checkbox"/>	Nama	ARYA KURNIAWAN
<input type="checkbox"/>	No	: 41
<input type="checkbox"/>	Kls	: V
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	1	- Benda padat yaitu benda yang dapat dilihat, dipegang dan dipindah tempatkan tanpa mengubah bentuk aslinya.
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		- Benda cair yaitu benda yang dapat dilihat namun tidak bisa dipegang
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		- Benda gas yaitu benda yang tidak dapat dipegang namun dapat dirasakan
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	2.	gas menjadi padat
<input type="checkbox"/>	3.	suhu luar lebih dingin dari suhu molekul
<input type="checkbox"/>	4.	perubahan suhu
<input type="checkbox"/>	5.	membeku, mencair, mengembang, menguap, menyublim, mengkristal.
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

100



No. _____

Date: _____

 Nama : Agus pratama No : 5 Kls : V 1. - benda padat benda yang dapat di lihat, di genggam oleh tangan manusia Ya - benda cair benda yang ~~tidak~~ tidak dapat digenggam - ~~benda~~ benda gas yang berwujud gas 2. gas ke padat 3. suhu luar lebih dingin dari suhu di mobil 4. perubahan suhu 5. meleleh, mencair, mengembun, menguap, menyublim
 mengkristal.

No : 6 kls : V Nama : Ni Romang Ayu Widhani

1. Benda padat : benda yang dapat di lihat , di genggam, di pindah tempatkan

Benda cair : benda yang dapat di lihat tidak bisa di genggam

Benda gas : benda yang dapat di rasakan seperti udara

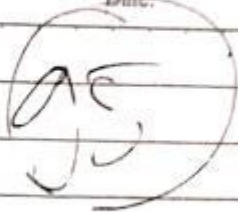
2. gas menjadi padat

3. karena suhu luar lebih dingin dari suhu dalam

4. perunan suhu

5. membeku, mencair, mengembun, menguap, mengkristal, menyublim.

100

No.:		Date:
<input type="checkbox"/>	IKT. ARI WIBAWA	
<input type="checkbox"/>	No : 8	
<input type="checkbox"/>	Kls : V	
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	1	Benda padat : benda yg dapat di lihat, di genggam, di di pindahkan/terpindahkan
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		"- cair : benda yg dapat di genggam ^{lihat} tapi tidak bisa di-genggam
<input checked="" type="checkbox"/>	2	"- gas : benda yg dapat dirasakan
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	2	mengkristal / gas → padat
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	3	karena suhu luar lebih dingin dari suhu dalam
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	4	perubahan suhu
<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>	5	menbeka.
<input type="checkbox"/>		mencair
<input type="checkbox"/>		mengembun
<input type="checkbox"/>		menguap
<input type="checkbox"/>		menyublim
<input type="checkbox"/>		mengkristal
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

NAMA : DEWO

No. _____

Date : _____

No : 9

1. benda padat benda yang dapat di lihat dan dipindahiempatkan
2. benda cair benda yang dapat dilihat tapi tidak bisa di genggam
3. benda gas tidak bisa di lihat langsung
4. gas menjadi padat
5. suhu hari lebih dingin dari suhu mobil
6. perubahan suhu
7. melebur, mencair, mengembun, menguap, menyublim, mengeras



No. _____

Date: _____

NAMA: BAGUS DWI ARTA

NO: 11

KIS: V

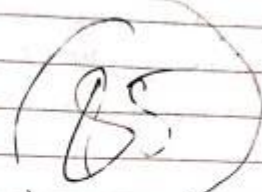
100

 1. padat : benda dapat dilihat. dipindah tempatnya ^{genggam} dan cair : benda dapat dilihat tidak bisa disentuh gas : benda tidak bisa dilihat tapi bisa di
rasakan 2. gas menjadi padat 3. suhu luar lebih dingin dari suhu dalam mobil 4. perubahan suhu 5. meleleh, mencair, mengembun menguap, menyublim dan mengkristal.

Nama : I Kadek dwi putra achyana

No : 12

Kls : V



1. benda padat : benda dapat di lihat, di genggam dan dipindahkan pada
 2. cair : benda dapat di lihat tapi tidak bisa ~~dapat~~ di genggam
 3. gas : benda dapat dirasakan

2. gas menjadi padat dari

3. suhu luar lebih hangat ~~dari~~ suhu dalam

4. penguapan suhu

5. membeku, mendingin, mengembun, menguap, menyublim
 mengkristal.

No. _____

Date: _____

 Nama : Imade eri erawan

 No : 14

 Kls : V

 1. benda padat → benda dapat dilihat, digenggam, dan dapat dipindahlempatkan

 benda cair → benda dapat dilihat namun tidak bisa digenggam oleh tangan manusia

 benda gas → benda dapat dirasakan namun benda tersebut tidak bisa dilihat.

 2. gas menjadi padat

 3. suhu dalam mobil lebih hangat dari pada suhu luar

 4. perubahan suhu.

 5. membeku, mencair, mengembun, menguap, menyublim
 mengkristal

No. _____
Date: _____

<input type="checkbox"/>	Nama : ecti ann anisnanda
<input type="checkbox"/>	No : 15
<input type="checkbox"/>	Kelas : lima (V)
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	1 - benda padat adalah, benda benda yang dapat dilihat digenggam oleh tangan manusia.
<input type="checkbox"/>	2 - benda cair benda yang dapat dilihat namun tidak bisa digenggam oleh tangan manusia
<input type="checkbox"/>	3 - benda gas benda yg dapat dimasak namun tidak bisa digenggam.
<input type="checkbox"/>	4. gas menjadi padat
<input type="checkbox"/>	5. satu liter teh dengan dua sendok gula dalam mulut perubahan gula.
<input type="checkbox"/>	6. membeku, mencair, mengembun, menguap, mengkristal dan mengkristal.
<input type="checkbox"/>	

100



Lampiran 15. Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas

Tabel 01.

**Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk Video Pembelajaran
Berbantuan Youtube Muatan IPA Dari Segi Ahli Materi**

No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Skor	Rata-rata	Kualifikasi
		Ahli I	Ahli II			
1	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan bahasa baku	5	5	10	5	Sangat baik
2	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	5	5	10	5	Sangat baik
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran	4	4	8	4	Sangat baik
4	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	4	8	4	Sangat baik
5	Kalimat yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	5	5	10	5	Sangat baik
6	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran	5	4	9	4.5	Sangat baik
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	4	5	9	4.5	Sangat baik
8	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	5	5	10	5	Sangat baik
9	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator	5	5	10	5	Sangat baik

	yang ingin dicapai					
10	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	5	4	9	4.5	Sangat baik
11	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	4	4	8	4	Sangat baik
12	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	5	4	9	4.5	Sangat baik
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan	4	5	9	4.5	Sangat baik
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa	5	4	9	4.5	Sangat baik
15	Soal latihan dalam media video pembelajaran dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari	5	5	10	5	Sangat baik
jumlah		70	68	93		
Rata-rata		4,68	4,53	6,2	4,6	Sangat Baik

Tabel 02.
Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk Video Pembelajaran
Berbantuan Youtube Muatan IPA Dari Segi Ahli Media

No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Skor	Rata-rata	Kualifikasi
		Ahli I	Ahli II			
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	5	4	9	4.5	Sangat baik
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran	5	4	9	4.5	Sangat baik
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	5	4	9	4.5	Sangat baik
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks	5	4	9	4.5	Sangat baik
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	5	5	10	5	Sangat baik
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	5	5	10	5	Sangat baik
7	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar	5	5	10	5	Sangat baik
8	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator	5	5	10	5	Sangat baik
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan tujuan pembelajaran	5	5	10	5	Sangat baik
10	Kedalam materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran	5	4	9	4.5	Sangat baik
11	Keruntutan penyampaian materi	5	5	10	5	Sangat baik

12	Kemenarikan materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	4	4	8	4	Sangat baik
13	Kemenarikan materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	5	4	9	4.5	Sangat baik
14	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	5	4	9	4.5	Sangat baik
15	Petunjuk pengerjaan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	5	4	9	4.5	Sangat baik
16	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan Bahasa baku	5	5	10	5	Sangat baik
17	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	5	5	10	5	Sangat baik
18	Susunan kata yang digunakan mudah dipahami siswa	4	5	9	4.5	Sangat baik
19	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	5	5	10	5	Sangat baik
20	Kalimat yang disampaikan mudah dipahami siswa	5	5	10	5	Sangat baik
Jumlah		98	91	189		
Rata-rata		4,9	4,55	9,45	4,72	Sangat baik

Tabel 03.
Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk Video Pembelajaran
Berbantuan Youtube Muatan IPA Dari Segi Ahli Praktisi

No	Pernyataan	Penilaian Ahli		Skor	Rata-rata	Kualifikasi
		Ahli I	Ahli II			
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	5	5	10	5	Sangat baik
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran	5	4	9	4.5	Sangat baik
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	5	5	10	5	Sangat baik
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks	5	4	9	4.5	Sangat baik
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	5	4	9	4.5	Sangat baik
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	5	5	10	5	Sangat baik
7	Kemenarikan materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	5	4	9	4.5	Sangat baik
8	Kemenarikan materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	5	4	9	4.5	Sangat baik
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar	5	4	9	4.5	Sangat baik
10	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator	5	5	10	5	Sangat baik
11	Kesesuaian penyampaian materi dengan tujuan	5	4	9	4.5	Sangat baik

	pembelajaran					
12	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan bahasa baku	5	4	9	4.5	Sangat baik
13	Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran	5	4	9	4.5	Sangat baik
14	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	5	4	9	4.5	Sangat baik
15	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	5	5	10	5	Sangat baik
Jumlah		75	65	140		
Rata-rata		5	4,3	9,33	4,66	Sangat baik

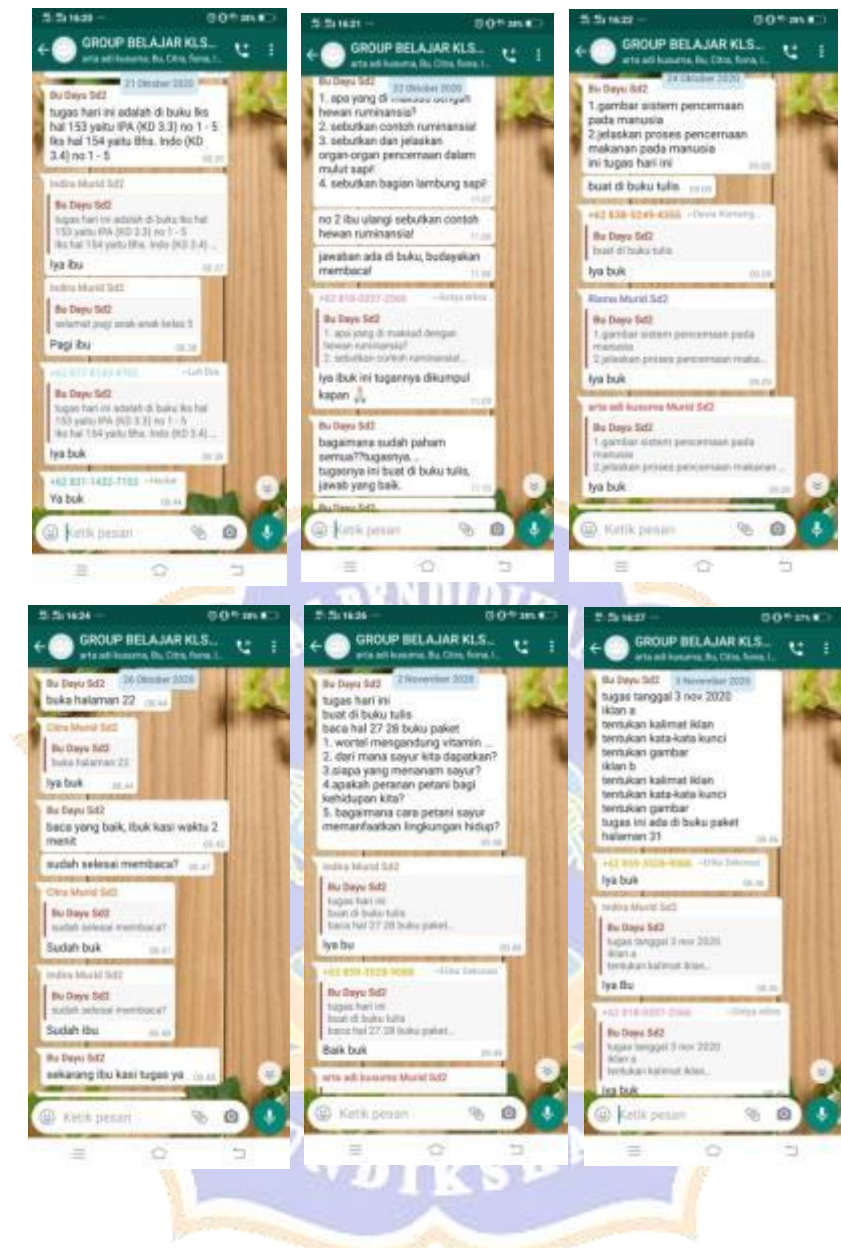


Tabel 04.
Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk Video Pembelajaran
Berbantuan Youtube Muatan IPA Dari Segi Respon Siswa

No	Pernyataan	Respon												Skor	Rata-rata	Kualifikasi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sudah runtut	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	54	4.5	Sangat baik
2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	54	4.5	Sangat baik
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	54	4.5	Sangat baik
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59	4.91	Sangat baik
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	53	4.41	Sangat baik
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	52	4.33	Sangat baik
7	Gambar dalam media video	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	56	4.66	Sangat baik

	pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa																
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59	4.91	Sangat baik	
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	55	4.58	Sangat baik	
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	57	4.75	Sangat baik	
	Jumlah	47	46	48	48	43	50	48	45	44	44	46	47				
	Rata-rata	4,7	4,6	4,8	4,8	4,3	5	4,8	4,5	4,4	4,4	4,6	4,7	55.3	46,05	Sangat baik	

Lampiran 16. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Group Whatsapp



Lampiran 17. Naskah Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda

Tabel 01.
Storyboard Video Pembelajaran

No	Keterangan	Audio	Visual
1.	<i>Opening</i>	<p>Presenter: Di video ini materi yang akan dijelaskan yaitu materi perubahan wujud benda kelas V SD Tema 7 Subtema 1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan nama channel youtube yaitu "SOBAT BELAJAR CHANNEL" 2. Judul video pembelajaran materi perubahan wujud benda kelas V SD tema 7 subtema 1. 3. Gambar dari benda padat, cair dan gas 4. Bagan perubahan wujud benda
		<p>Presenter: Tujuan pembelajaran: A. Setelah mengamati video pembelajaran siswa mampu menemukan sifat-sifat benda padat, cair dan gas. B. Setelah mengamati video pembelajaran siswa mampu menganalisis perubahan wujud benda padat, cair dan gas.</p> <p>Music Backsound</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan "tujuan pembelajaran"
		<p>Presenter: Halo sobat belajar, sebelum penjelasan materi dilakukan. Apakah dari kalian mengetahui apa saja yang terdapat dalam materi perubahan wujud benda? Jika tidak, ayo sobat belajar kita simak bersama penjelasan materi perubahan wujud benda sampai videonya selesai.</p> <p>Music Backsound</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan "Halo Sobat Belajar". 2. Tulisan "apa saja yang terdapat dalam materi perubahan wujud benda?" 3. Tulisan "ayo simak materi perubahan wujud benda".

2.	Penjelasan Benda Padat Beserta Contohnya	Presenter: Di bumi yang kita tempati ada berbagai macam benda dan benda-benda tersebut memiliki sifat serta wujud yang berbeda-beda. Adapun wujud benda dibagai menjadi 3 yaitu benda padat, benda cair dan benda gas. Wujud benda yang sering ditemui disekitar lingkungan adalah benda padat. Benda padat adalah benda yang dapat dilihat dan dapat digenggam serta dapat dipindah tempatkan tanpa mengubah bentuk aslinya. <i>Music Backsound</i>	1. Tulisan “benda memiliki sifat serta wujud yang berbeda-beda”. 2. Tulisan “wujud benda: padat, cair dan gas”. 3. Tulisan “benda padat, dapat dilihat, dapat digenggam serta dapat dipindah tempatkan”. 4. Gambar contoh benda yang dapat dipindah tempatkan.
		Presenter: Benda padat yang ada disekitar lingkungan dapat diubah dengan diberikan perlakuan manusia misalnya diremas, dipanaskan, digunting maupun dirobek. <i>Music Backsound</i>	1. Gambar botol diremas 2. Gambar coklat dipanaskan 3. Gambar kertas digunting 4. Gambar kertas dirobek
		Presenter: Adapun contoh benda padat yang ada disekitar lingkungan yaitu: kayu, batu, genteng dan masih banyak lagi sobat belajar. Ayo kita lanjut ke materi berikutnya yaitu benda cair . <i>Music Backsound</i>	1. Gambar kayu 2. Gambar batu 3. Gambar genteng
3.	Penjelasan Benda Cair Beserta Cotohnya.	Presenter: Apa itu benda cair? Benda cair adalah benda yang dapat dilihat namun tidak bisa digenggam langsung oleh tangan manusia. <i>Music Backsound</i>	1. Tulisan “apa itu benda cair?” 2. Tulisan “benda cair: benda dapat dilihat namun tidak bisa digenggam langsung”.
		Presenter: Sebagai makhluk hidup air merupakan benda cair yang sangat bermanfaat bagi kehidupan mengapa demikian? Karena selain untuk diminum air juga dapat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan manusia, baik itu air digunakan untuk mandi dan memenuhi kebutuhan dapur.	1. Tulisan “mengapa air sangat bermanfaat bagi kehidupan?” 2. Gambar air 3. Gambar manfaat air untuk diminum 4. Gambar air digunakan untuk mandi 5. Gambar air untuk

		<i>Music Backsound</i>	keperluan dapur
		<p>Presenter: Selain manusia air juga dimanfaatkan oleh hewan dan tumbuhan baik itu untuk bertahan hidup dan sebagainya.</p> <p><i>Music Backsound</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar air dimanfaatkan oleh hewan 2. Gambar air dimanfaatkan oleh tumbuhan
		<p>Presenter: Benda cair memiliki ukuran tetap namun bentuknya berubah sesuai ruang yang ditempatinya. Maksudnya dimana benda cair itu ditempatkan maka bentuk dari benda cair akan menyerupai benda tersebut.</p> <p><i>Music Backsound</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan “ukuran tetap, bentuk berubah sesuai ruang yang ditempatinya” 2. Gambar air sesuai ruang yang ditempatinya
		<p>Presenter: Misalkan ketika air berada digelas, maka air tersebut akan menyerupai gelas. Begitu juga dengan minyak, ketika minyak berada dibotol maka minyak tersebut akan menyerupai botol.</p> <p><i>Music Backsound</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar air didalam gelas 2. Gambar minyak didalam botol
		<p>Presenter: Selain memiliki bentuk yang berubah-ubah sesuai ruang yang ditempatinya air juga dapat mengalir dari tempat yang memiliki tekanan tinggi ke tempat yang memiliki tekanan rendah. Seperti pada gambar air terjun ini.</p> <p><i>Music Backsound</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan “mengalir dari tempat yang memiliki tekanan tinggi ke tempat yang memiliki tekanan rendah” 2. Gambar air terjun

4.	Penjelasan Benda Gas Beserta Contohnya	<p>Presenter: Selanjutnya benda gas, Apa itu benda gas? Perhatikan gambar! Tanpa disadari manusia sering memasukkan gas dalam tubuhnya ketika bernafas, karena hal itu dilakukan manusia untuk menghirup gas oksigen dan mengeluarkan gas karbondioksida. Jadi benda gas adalah benda yang berwujud gas. <i>Music Backsound</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan “apa itu benda gas?” 2. Gambar proses pernapasan 3. Tulisan “benda yang berwujud gas”
		<p>Presenter: Selain itu manusia juga sering meniup benda gas yang menghasilkan balon itu mengembang, manusia juga menciptakan parfum agar aroma yang dihasilkan dapat tercium saat menggunakannya, karena sifat dari benda gas adalah sulit dilihat namun dapat dirasakan. Sama halnya dengan udara manusia sulit melihat namun dapat merasakan sejuknya angin yang berhembus. Seperti ketika kita berada di sawah kita akan merasakan sejuknya angin yang berhembus. <i>Music Backsound</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar manusia meniup balon 2. Gambar parfum 3. Gambar parfum ketika disemprotkan 4. Gambar pohon ditiup angin 5. Gambar angin disawah
		<p>Presenter: Untuk lebih jelasnya ayo kita simak bersama apa saja contoh dari benda gas. a) Pertama balon, b) kedua angin c) ketiga gas elpiji dan masih banyak lagi sobat belajar, ayo kita lanjut ke materi berikutnya yaitu Perubahan wujud benda. <i>Music Backsound</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar balon 2. Gambar angin 3. Gambar gas elpiji
5.	Penjelasan Perubahan Wujud Benda Beserta	<p>Meskipun wujud benda ada tiga namun benda-benda tersebut dapat berubah wujud dengan bantuan lingkungan sekitar. Dengan memahami sifat benda, kita</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan “benda berubah wujud dengan bantuan lingkungan sekitar” 2. Tulisan “apa yang

	<p>Jenisnya</p>	<p>dapat mengetahui hal apa saja yang dilakukan agar benda tersebut dapat berubah wujud dari wujud aslinya. Ayo sobat belajar, apa yang mempengaruhi perubahan wujud pada benda? Yang mempengaruhi perubahan wujud pada benda adalah perubahan suhu yang ada disekitar. Apa itu perubahan suhu? Perubahan suhu adalah dimana suatu benda atau zat mengalami penambahan atau pengurangan jumlah kalor yang dimilikinya. Adapun jenis perubahan wujud benda yang dihasilkan yaitu: 1) membeku, 2) mencair, 3) menguap, 4) mengembun, 5) menyublim, dan 6) mengkristal.</p> <p><i>Music Backsound</i></p>	<p>mempengaruhi perubahan wujud pada benda?”</p> <p>3. Tulisan “yang mempengaruhi perubahan wujud pada benda adalah perubahan suhu yang ada disekitar”</p> <p>4. Tulisan “peristiwa benda atau zat mengalami penambahan atau pengurangan jumlah kalor yang dimilikinya.”</p> <p>5. Tulisan “jenis perubahan wujud benda yang dihasilkan yaitu: 1) membeku, 2) mencair, 3) menguap, 4) mengembun, 5) menyublim, dan 6) mengkristal.”</p>
6.	<p>Proses Perubahan Wujud Benda</p>	<p>Presenter : Ayo sobat belajar kita perhatikan bagaimana proses perubahan wujud benda pada bagan berikut ini. Adapun perubahan wujud benda akibat menerima/memerlukan kalor panas yaitu: mencair, menguap dan menyublim. Sedangkan perubahan wujud benda akibat melepas kalor atau panas yaitu: membeku, mengembun dan mengkristal.</p> <p><i>Music Backsound</i></p> <p>Presenter : Ayo sobat belajar tadi kalian telah mengetahui pengelompokkan perubahan wujud benda akibat menerima kalor dan melepas kalor. Selanjutnya akan dijelaskan satu-persatu macam-macam perubahan wujud benda mulai, 1) Membeku, 2)</p>	<p>1. Tulisan “proses perubahan wujud benda”</p> <p>2. Bagan proses perubahan wujud benda.</p> <p>1. Tulisan “menerima kalor: mencair, mrnguap, menyublim dan melepas kalor: membeku, mengembun, mengkristal”.</p> <p>2. Tulisan 1) Membeku,</p>

		Mencair, 3) Menguap, 4) Mengembun, 5) Menyublim, dan 6) Mengkristal. <i>Music Backsound</i>	2) Mencair, 3) Menguap, 4) Mengembun, 5) Menyublim, dan 6) Mengkristal.
7.	Proses Perubahan Wujud Membeku Beserta Contohnya	Presenter: Pertama, membeku. Membeku adalah perubahan wujud benda cair menjadi padat. Hal ini terjadi karena suhu lingkungan yang diberikan dingin. Dalam peristiwa ini zat melepas energy panas. Perubahan wujud benda cair menjadi padat sering dilakukan ketika menempatkan air di dalam kulkas dan hal yang terjadi adalah air tersebut berubah wujud menjadi padat dan gula merah cair (gula aren) yang dituangkan kedalam cetakan secara perlahan berubah wujud menjadi padat (membeku). <i>Music Backsound</i>	1. Tulisan “perubahan wujud benda cair menjadi padat. peristiwa ini zat melepas energi panas ” 2. Gambar cair ke padat 3. Tulisan “peristiwa ketika air ditempatkan di kulkas” 4. Gambar es batu dalam kulkas 5. Tulisan “peristiwa gula merah cair dituangkan ke dalam cetakan” 6. Gambar gula merah
8.	Proses Perubahan Wujud Mencair Beserta Contohnya	Presenter: Selanjutnya mencair. Mencair adalah perubahan wujud benda padat menjadi cair. Hal ini terjadi karena suhu yang diberikan panas. Dalam peristiwa ini zat/benda menerima energy panas. Adapun perubahan wujud benda padat menjadi cair, yaitu ketika es batu yang didiamkan di gelas maka secara perlahan berubah wujud menjadi cair dan ketika coklat yang dipanaskan diatas kompor, coklat akan meleleh dan mengalami perubahan wujud menjadi cair (mencair). <i>Music Backsound</i>	1. Tulisan “perubahan wujud benda padat menjadi cair. Dalam peristiwa ini zat/benda menerima energy panas” 2. Gambar benda padat ke cair 3. Tulisan “peristiwa ketika es batu didiamkan digelas/diluar gelas” 4. Video es batu mencair 5. Tulisan “peristiwa ketika coklat dipanaskan diatas kompor (mencair)” 6. Gambar coklat mencair.
9	Proses Perubahan Wujud	Presenter: Selanjutnya menguap. Menguap adalah perubahan wujud benda cair	1. Tulisan “perubahan wujud benda cair menjadi gas. Dalam

	<p>Menguap Beserta Contohnya</p>	<p>menjadi gas. Hal ini terjadi karena suhu yang diberikan panas. Dalam peristiwa ini zat/benda menerima energy panas.</p> <p>Adapun contoh perubahan wujud benda cair menjadi gas, yaitu ketika air dipanaskan diatas kompor, air akan mendidih dan volume air akan berkurang.</p> <p>Contoh kedua, ketika bensin yang didiamkan ditempat terbuka, maka bensin tersebut akan berkurang dan habis.</p> <p><i>Music Backsound</i></p>	<p>peristiwa ini zat/benda menerima energy panas.”</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Tulisan “peristiwa mendidihnya air yang dipanaskan diatas kompor” 3. Video proses air menguap 4. Tulisan “ketika bensin dibiarkan ditempat terbuka akan berkurang dan habis” 5. Gambar bensin menguap.
10	<p>Proses Perubahan Wujud Mengembun Beserta Contohnya</p>	<p>Presenter:</p> <p>Selanjutnya mengembun. Mengembun adalah perubahan wujud benda gas menjadi cair. Hal ini terjadi karena suhu yang diberikan dingin. Dalam peristiwa ini zat/benda melepas energy panas.</p> <p>Adapun contoh peristiwa mengembun, yaitu ketika air es yang didiamkan digelas, maka secara perlahan terjadi pengembunan didinding gelas. Begitu juga ketika mobil melaju saat hujan dan yang terjadi adalah suhu dalam mobil sedikit lebih hangat daripada suhu luar, sehingga terdapat embun menyelimuti kaca dalam mobil.</p> <p><i>Music Backsound</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan “perubahan wujud benda gas menjadi cair. Mengembun peristiwa zat/benda melepas energy panas” 2. Gambar wujud benda gas ke cair. 3. Tulisan “peristiwa ketika air es didiamkan di gelas” 4. Video air mengembun didinding gelas. 5. Tulisan “peristiwa ketika embun menyelimuti kaca dalam mobil” 6. Gambar pengembunan kaca mobil
11	<p>Proses Perubahan Wujud Menyublim Beserta Contohnya</p>	<p>Selanjutnya menyublim. Menyublim adalah perubahan wujud benda padat menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat/benda menerima energy panas.</p> <p>Adapun contoh peristiwa menyublim yaitu, ketika kapur barus didiamkan diruangan terbuka, maka secara perlahan ukurannya menjadi kecil dan habis. Contoh kedua, ketika</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulisan “perubahan wujud benda padat menjadi gas. peristiwa menerima energy panas/kalor”. 2. Gambar wujud benda padat ke gas. 3. Tulisan “peristiwa perubahan bentuk

		<p>pengharum ruangan gantung ditempatkan diruangan terbuka maka secara perlahan akan mengecil dan habis.</p> <p><i>Music Backsound</i></p>	<p>kapur barus yang mengecil dan habis”</p> <ol style="list-style-type: none"> Gambar kapur barus Tulisan “peristiwa pengharum ruangan gantung ditempatkan diruangan terbuka” Video perubahan bentuk menyublim
12	<p>Proses Perubahan Wujud Mengkristal Beserta Contohnya</p>	<p>Presenter: Selanjutnya mengkristal. Mengkristal adalah perubahan wujud benda gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat/benda melepas energy panas. Adapun contoh peristiwa mengkristal yaitu, ketika berubahnya uap menjadi salju.</p> <p><i>Music Backsound</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Tulisan “perubahan wujud benda gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepas energy panas” Gambar wujud benda gas ke padat. Gambar salju.
13	<p>Closing</p>	<p>Presenter: Oke sobat belajar itu saja penjelasan materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda ada tiga, yaitu: padat, cair dan gas. Adapun jenis perubahan wujud benda yaitu, ketika padat ke cair mencair, cair ke padat membeku, cair ke gas menguap dan gas ke cair mengembun, ketika gas ke padat mengkristal, padat ke gas menyublim. Jadi dari penjelasan materi hari ini dapat disimpulkan bahwa wujud benda ada 3 yaitu: padat, cair dan gas. Ketiga wujud benda ini memiliki sifat yang berbeda-beda. Yang pertama sifat dari benda padat adalah dapat dilihat, dapat digenggam dan dapat dipindah tempatkan tanpa mengubah bentuk aslinya. Kedua, sifat benda cair adalah dapat dilihat namun tidak bisa digenggam</p>	<ol style="list-style-type: none"> Tulisan “perubahan wujud benda”. Tulisan “benda padat, cair dan gas”. Gambar benda padat, cair, dan gas. Bagan perubahan wujud benda Simpulan.

	<p>langsung oleh tangan manusia dan bentuk dari benda cair dapat berubah sesuai ruang yang ditempatinya.</p> <p>Ketiga, sifat dari benda gas adalah sulit dilihat namun dapat dirasakan. Jadi benda gas adalah benda yang berwujud gas.</p> <p>Adapun perubahan wujud yaitu: pertama membeku, membeku adalah perubahan wujud benda cair menjadi padat, dan yang kedua mencair, mencair adalah perubahan wujud benda padat menjadi cair, dan yang ketiga menguap, menguap adalah perubahan wujud benda cair menjadi gas dan yang keempat mengembun, mengembun adalah perubahan wujud benda gas menjadi cair. Selanjutnya menyublim, menyublim adalah perubahan wujud benda padat menjadi gas dan yang terakhir mengkristal, mengkristal adalah perubahan wujud benda gas menjadi padat.</p> <p>Nah itu saja penjelasan materi hari ini, semoga video pembelajarannya bermanfaat.</p> <p>Music Backsound</p>	
--	---	--

Tabel 02.

Storyboard Latihan Soal Materi Perubahan Wujud Benda

No	Keterangan	Audio	Visual
1.	<i>Opening</i>	<p>Presenter: -</p>	1. Gambar judul materi perubahan wujud benda kelas V Tema 7 Subtema 1
		<p>Presenter: Dalam mengetahui seberapa jauh sobat belajar memahami materi perubahann wujud benda, maka akan di berikan latihan soal. Untuk itu disimak baik-</p>	2. Tulisan latihan soal

		baik ya! <i>Music Backsound</i>	
3.	Petunjuk Pengerjaan Soal Latihan	Presenter: 1. Sebelum mengerjakan soal latihan siswa diharapkan menyimak video pembelajaran materi perubahan wujud benda. 2. Kemudian siapkan satu lembar kertas dan tuliskan nama, nomor dan kelas. 3. Lalu simak soal yang diberikan. 4. Kemudian tulis jawaban anda pada kertas yang tersedia menggunakan bolpoin 5. Waktu mengerjakan soal 20 menit.	1. Tulisan intruksi pengerjaan soal latihan. 2. Tulisan dari soal latihan
3.	<i>Closing</i>	Presenter: - <i>Music Backsound</i>	1. Tulisan terimakasih semoga video pembelajarannya bermanfaat.

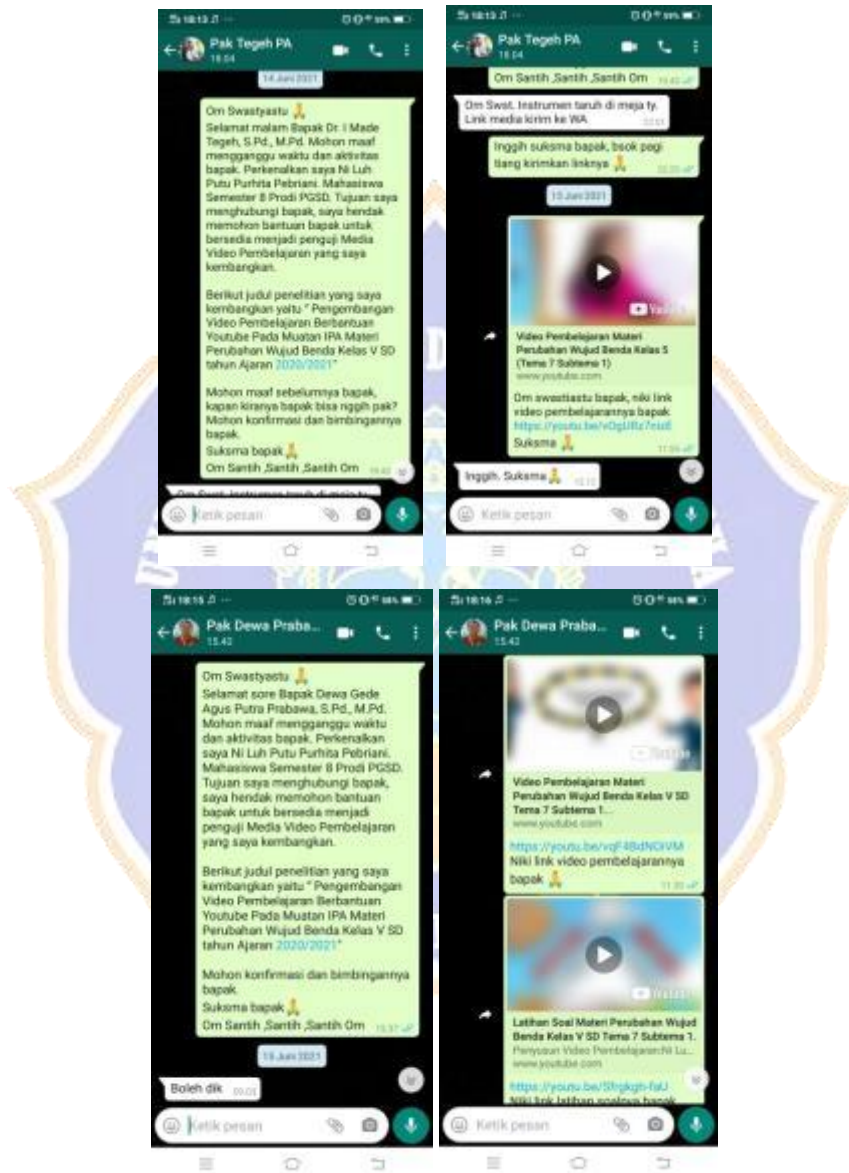
Lampiran 18. Dokumentasi



Gambar 01.
Tahap Observasi dan Wawancara



Gambar 02.
Validasi Uji Praktisi



Gambar 03. Validasi Uji Media



Gambar 04. Validasi Uji Materi





Gambar 05.
Validasi Respon Siswa



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Putu Purhita Pebriani lahir di Baler Bale pada tanggal 05 Februari 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Raden S.Pd. dan

Komang Sekarseni. Penulis berkebangsaan dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat Puana, desa Tegalbadeng Barat, Kecamatan Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis

Tegalbaden

menyelesaikan pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Tegalbadeng Barat dan lulus tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Negara dan lulus tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMK N 1 Negara jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) dan melanjutkan ke Strata (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021”. Selanjutnya mulai tahun 2017 sampai dengan penulisan Skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.