

Lampiran 01. Data Hasil UTS IPA SDN 2 Baluk

Tabel 1. Data Hasil UTS IPA Siswa Kelas V SDN 2 Baluk Kecamatan Negara

No	Nama Siswa	Nilai	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas
1	Ayu Citra Wijayanti	80	74	$\sqrt{}$	
2	Adi Arta Kusuma	80	74		
3	Ayu Ninthayani	70	74		
4	Arya Kurniawan	78	74	V	
5	Agus Ngurah Pratama	79	74		
6	Ayu Widiani	79	74		
7	Adi Purnawan	69	74		
8	Ari Wibawa	70	74	√ √	
9	Arsa Bayu	80	74	V	
10	Budiadnyana	71	74		V
11	Bagus Dwi Arta	68	74		V
12	Dwi Putra Adnyana	80	74		
13	Dika Permana Putra	71	74	7	V
14	Eri Erawan	72	74	30	V
15	Edi Arisnanda	70	74		√
16	Febe Alnes Nataline	70	74		V
17	Fiona Crystina Velin	80	74		
18	Indira Chandradewi	82	74		17 B
19	Kenzie Narendra Putra	70	74		√ √
20	Okta Pirandawa	72	74		V
21	Nita Wahyuni	70	74		V
22	Renita Artini	71	74	1	V
23	Oga Praditya	69	74	~ //	
24	Rafi Andika Pratama	72	74	3 / 8	
25	Risma Ayu Lestari	70	74		
26	Sintya Erlina	80	74	V	
27	Suryadika Wirahadi	72	74		
28	Sandhi Arta Negara	85	74		
29	Sandi Adnya Wibawa	70	74		V
30	Yogi Merta Adnyana	71	74		V
31	Mangku Dika Negara	70	74		

(Sumber: Guru Kelas V SDN 2

Baluk)

Lampiran 02. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V SDN 2 Baluk

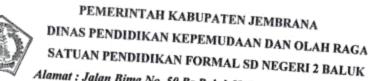
No.	Wawancara	Narasumber
1.	Siapa nama bapak/ibu guru yang	Ida Ayu Kade Maharini, S.Pd. SD
	kami wawancarai?	(wali kelas V)
2.	Apakah terdapat media	Tidak ada, karena pelaksanaan
	pembelajaran yang mendukung	pembelajaran dilakukan melalui grup
	proses pembelajaran pada saat	Whatsapp.
	ini, yaitu pembelajaran daring?	
3.	Bagaiamana cara ibu/bapak guru	Karena adanya covid-19, maka
	melaksanakan proses	diberlakukan proses pembelajaran
	pembelajaran pada saat ini?	daring dimana pelaksanaan
	RENDI	pembelajar <mark>an d</mark> ilakukan melalui
	ATAB	Grup Whatsapp. Pelaksanaan
	AN JAN	pembelajarannya sama seperti di
4		kelas dimana di dahului dengan doa
		pembuka, inti dan penutup.
4.	Apakah semua mata pelajaran di	Tidak semua mata pelajaran tercapai
	kelas V tercapai hasil	hasil belajarnya salah satunya yaitu
	belajarnya?	IPA. Adapun hasil n <mark>ila</mark> i UTS IPA
	Jika iya, faktor pendukung apa	siswa kelas V SDN 2 Baluk dapat
	yang mempengaruhi hasil	dilihat pada lampiran 01. Faktor
	belajar tercapai dengan baik?	yang mempengaruhi yaitu kurangnya
	Jika tidak, mata pelajaran apa	alat bantu atau media yang
	yang tidak tercapai hasil	mendukung proses pembelajaran.
	belajarnya dan faktor apa yang	
	mempengaruhi hal itu terjadi?	
5.	Sumber belajar apa saja yang	Sampai saat ini siswa kelas V SDN 2
	digunakan dalam pelaksanaan	Baluk hanya menggunakan 2 sumber
	pembelajaran saat ini?	belajar yaitu buku paket (tema) dan
		buku lks.
6.	Apa saja kendala yang dihadapi	Karena pelaksanaan pembelajaran
	selama pelaksanaan	melalui whatsapp, adapun kendala

pembelajaran saat ini? yang dihadapi yaitu tidak adanya Dan apa saja hal yang media yang membantu proses mendukung pembelajaran yang mengakibatkan proses pembelajaran? kurangnya pemahaman siswa terkait materi yang diberikan dan membuat siswa bosan dalam mengikuti pembelajaran. Untuk kuota internet sudah diberikan masing-masing siswa sesuai dengan nomor hp/whatsapp agar jaringan internet sesuai dengan lokasi rumah siswa. Semua siswa sudah difasilitasi kuota internet oleh pemerintah guna memudahkan siswa pembelajaran dalam mengikuti daring. 7. Selaian buku paket dan buku lks Tidak ada apakah ada sumber belajar lain mendukung yang proses pembelajaran? 8. Meto<mark>d</mark>e apa yang <mark>digunakan</mark> Karena masih dengan situasi Coviddalam pelaksanaan pembelajaran 19, maka metode yang digunakan pada saat ini? pada pembelajaran dalam grup whatsapp yaitu metode tanya jawab, diskusi dan penugasan. Bukti proses pembelajaran melalui grup whatsapp dapat dilihat pada lampiran 16. 9. Bagaimana respon siswa dalam Siswa kurang antusias mengikuti pelaksanaan pembelajaran yang pembelajaran dalam grup whatsapp, dilakukan? karena hal itu dapat dilihat dari tanggapan siswa dalam merespon pembelajaran. Dari jumlah siswa 31

		orang hanya beberapa yang aktif		
		dalam merespon pembelajaran.		
10.	Bagaimana cara siswa	Setiap seminggu sekali siswa		
	mengumpulkan tugas yang	mengumpulkan tugas ke sekolah.		
	diberikan di grup whatsapp?	Misalkan siswa diberikan tugas hari		
		senin, selasa dan kamis, maka siswa		
		disuruh mengumpulkan tugas ke		
		sekolah hari jumat atau sabtu dengan		
	A	tetap mematuhi protokol kesehatan.		
		Selalu memakai masker dan jaga		
		jarak dengan teman.		



Lampiran 03. Surat Observasi PLPbD



Alamat : Jalan Bima No. 50 Br Baluk II, Desa Baluk, Kec. Negara.

Email : sdn 2 baluk @ gamail. com

SURAT IZIN PRAKTIK PLPBPS

Nomor

: 422/53 / SDN 2 BLK/VII/2020.

Baluk, 15 Juli 2020

Hal

: Kesediaan Menjadi Sekolah

Mitra PLPbPS

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan Berbasis Pembatasan Sosial (PLPbPS) Universitas Pendidikan Ganesha yang akan berlangsung pada Agustus-Oktober 2020, kami menyatakan bersedia menjadi sekolah mitra PLPbPS.

Adapun mahasiswa yang akan melaksanakan praktik di sekolah kami dengan mengikuti pola pembelajaran sebagaimana yang ditetapkan oleh sekolah adalah sebagai berikut:

No	Nama	NIM	
1.	Mi V. L. D. LINE	THE PARTY	Prodi
	Ni Kadek Dwi Wahyuni	1711031188	PGSD/Ilmu Pendidkian
9	Ni Luh Putu Purhita Pebriani	1711031186	PGSD/Ilmu
100			Pendidkian

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Baluk, 15 Juli 2020 Kepala SD Negeri 2 Baluk,

Ni Made Sudiharsani, S.Pd NIP: 19620917 198404 2 004

Lampiran 04. Surat Pengantar Menilai Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nornor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 08 Juni 2021

Nomor

: 1191/UN48.10.1/LT/2021

Hal

: Izin Penelitian

Yth. Kepala SDN 2 Baluk

di Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Ni Luh Putu Purhita Pebriani

NIM : 1711031186

Prodi : PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan terima kasih.

an Dekan Wakit Dekan I

> Dr. Hande Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP 197108152001121001

Arsip.

- 1. Kasubbag Akademik FIP
- 2. Arsip

Lampiran 05. Surat Keterangan Telah Menilai Produk



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 BALUK

Alamat : Jalan Bima No. 50 Br Baluk II, Desa Baluk, Kec. Negara.

Email: sdn 2 baluk @ gamail. com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30 /Kesra.422/ SDN 2 Blk /2021.

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Baluk, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	Nama Mahasiswa	NIM
1	Ni Luh Putu Purhita Pebriani	1711031186
1	S SE SE	

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan pengumpulan data di SD Negeri 2 Baluk sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

ONDIKSH

Kepala DN 2 Baluk

FINID F9620917 198404 2 004

Lampiran 06. Surat Permohonan Judges Penilaian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESIIA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website: http://pgsd.undiksha.ac.id. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 309/UN48.10.6/DT/2021

Lampiran : Kisi-kisi dan instrumen

Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd (Judges: I)

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama Ni Luh Putu Purhita Pebriani

NIM 1711031186

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha

Judul Skripsi Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada

Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD

Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih

Singaraja, 20 Mei 2021 Ketua Jurusan.



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website: http://pgsd.undiksha.ac.id. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 309/UN48.10.6/DT/2021 Lampiran : Kisi-kisi dan instrumen Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. (Judges: II)

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut. Nama

: Ni Luh Putu Purhita Pebriani

NIM 1711031186

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha

Judul Skripsi Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada

Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD

Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan

Singaraja, 20 Mei 2021 Ketua Jurusan.

Lampiran 07. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website: http://pgsd.undiksha.ac.id. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIR : 197108152001121001

Jabatan Wakil Dekan I, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama Ni Luh Putu Purhita Pebriani

NIM 1711031186

Jurusan Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Mei 2021

Made Tegeli, S.Pd., M.Pd NIP. 197108152001121001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website: http://pgsd.undiksha.ac.id. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama K I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan

Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama Ni Luh Putu Purhita Pebriani

NIM : 1711031186 Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Mei 2021

Dosen/Paka

1 Gusti Avu Vri Agustiana, S.Pd., M.Pd NIP. 198408282009122005

Lampiran 08. Surat Permohonan Menilai Produk



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website: http://pgsd.undiksha.ac.id. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 310/UN48.10.6/DT/2021

Lampiran : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada

Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran

2020/2021.

Hal Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

(Ahli Materi: I)

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Putu Purhita Pebriani

NIM : 1711031186

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada

Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun

Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 15 Juni 2021 Ketua Jurusan,



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website: http://pgsd.undiksha.ac.id. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 310/UN48.10.6/DT/2021

Lampiran : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada

Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran

2020/2021

Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

(Ahli Materi: II)

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut:

Nama Ni Luh Putu Purhita Pebriani

NIM 1711031186

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada

Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun

Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan

terima kasih

Singaraja, 15 Juni 2021 Ketua Jurusan,



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950, 31372 Fax: (0362) 25735 Website http://pgsd.undiksha.ac.id. E-mail.pgsd_undiksha@yahoo

No : 310/UN48.10.6/DT/2021

Lampiran : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada

Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran

2020/2021

Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

(Ahli Media: 1)

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut:

Nama Ni Luh Putu Purhita Pebriani

NIM 1711031186

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi

Fakultas Ilmu Pendidikan

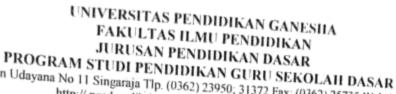
Judul Skripsi Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada

Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun

Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

> Singaraja, 16 Juni 2021 Ketua Jurusan,



Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website: http:// pgsd.undiksha.ac.id. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 310/UN48.10.6/DT/2021

Lampiran : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada

Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran

2020/2021

: Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd (Ahli Media: II)

di Singaraja

Hal

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut:

Nama Ni Luh Putu Purhita Pebriani

NIM 1711031186

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada

Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V SD Tahun

Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

> Singaraja, 15 Juni 2021 Ketua Jurusan,

Lampiran 09. Surat Keterangan Uji Validitas Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Muatan IPA



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jin Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website: http://pgsd.undik.sha.ac.id. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN AHLI MATERI I VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN YOUTUBE PADA MUATAN IPA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA KELAS V SD TAHUN AJARAN 2020/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : 1 Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198307262009121004

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan

Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu

Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Putu Purhita Pebriani

NIM : 1711031186

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Juni 2021 Dosen/Pakar

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198307262009121004



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jin Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website: http:// pgsd.undiksha.ac.id. E-mail: pgsd.undiksha@yaboo

SURAT KETERANGAN AHLI MATERI II VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN YOUTUBE PADA MUATAN IPA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA KELAS V SD TAHUN AJARAN 2020/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama

: Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP

: 198408282009122005

Jabatan

: Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan

Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu

Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama

: Ni Luh Putu Purhita Pebriani

NIM

: 1711031186

Jurusan

: Pendidikan Dasar

Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

> Singaraja, 15 Juni 2021 Dosen/Pakar

Dr. I dust Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website: http://pgsd.undiksha.ac.id E-mail/pgsd.undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA I VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN YOUTUBE PADA MUATAN IPA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA KELAS V SD TAHUN AJARAN 2020/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

NIP : 1989080820130501148

Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan

Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Putu Purhita Pebriani

NIM : 1711031186

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Juni 2021 Dosen/Pakar

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

NIR. 1989080820130501148



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN DASAR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735 Website; http:// pgsd.undiksha.ac.id. E-mail: pgsd_undiksha.ac.id. ac.id. E-mail: pgsd_undiksha.ac.id.

SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA II VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN YOUTUBE PADA MUATAN IPA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA KELAS V SD TAHUN AJARAN 2020/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP : 197108152001121001

Jabatan : Wakil Dekan I, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas

Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Luh Putu Purhita Pebriani

NIM : 1711031186

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Video Pembelajaran.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Juni 2021 Dosen/Pakar

Dt. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd NIP: 197108152001121001

Lampiran 10. Instrumen Validasi Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Muatan IPA

A. Definisi Konseptual

Video pembelajaran adalah suatu alat atau media rekam yang ditayangkan disertai dengan gambar dan suara. Video pembelajaran merupakan alat peraga yang ditayangkan guru dalam membantu proses pembelajaran yang disaksikan oleh siswa P4TK (dalam Huda, 2015). Media dalam proses pembelajaran merupakan perantara atau sumber yang disampaikan oleh pemberi kepenerima pesan yang dapat merangsang daya fikir, perasaan serta perhatian siswa terhadap sesuatu melalui gambar, suara maupun video (Hamid, 2020). Menurut Sadiman (dalam Arif dkk, 2019) menyatakan media video adalah media audio visual yang menampilkan gerak yang bersifat fakta atau benar-benar terjadi dan bersifat fiktif atau cerita. Pengertian ini senada dengan pendapat Riyana (dalam Arif dkk, 2019) media video adalah media yang menyajikan audio dan visual yang berisikan pesan atau materi yang membantu tercapainya pemahaman peserta didik di dalam pembelajaran.

Pengembangan video pembelajaran tidak terlepas dari aspek-aspek yang mendukung. Pada ahli materi aspek yang akan digunakan dalam instrumen validasi ahli materi didukung dengan penelitian yang dilaksanakan oleh Swasono (2013) dengan memperhatikan aspek pembelajaran dan kebahasan. Pada instrumen validasi ahli media aspek yang digunakan dan didukung oleh penelitian Adriawan (2015) dengan memperhatikan aspek kualitas, penggunaan Bahasa, tampilan, pembelajaran materi dan kualitas memotivasi. Pada instrumen respon praktisi aspek yang digunakan dan didukung oleh penelitian Giyanti (2018) dengan memperhatikan aspek kualitas media, tampilan media, dan desain isi

media. Kemudian pada instrumen respon siswa digunakan aspek yang di dukung oleh penelitian Saroh (2016) dengan memperhatikan aspek penggunaan media, kemudahan penggunaan, kemandirian, keaktifan, dan kepraktisan.

B. Definisi Operasional

Media yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah media video pembelajaran berbantuan youtube. Isi dari media video pembelajaran yaitu materi perubahan wujud benda yang terdapat di kelas V semester II. Video pembelajaran adalah suatu alat atau media rekam yang ditayangkan ulang disertai dengan gambar dan suara. Media video pembelajaran dapat membantu peserta didik dalam mendengarkan, mengamati serta memahami suatu materi yang akan dibelajarkan.

Pengembangan video pembelajaran menggunakan beberapa aspek yang mendukung. Pada video pembelajaran aspek yang digunakan yaitu aspek yang telah dimodifikasi. Pada ahli materi aspek yang digunakan dalam instrumen validasi ahli materi menggunakan 2 aspek yaitu aspek penggunaan bahasa dan pembelajaran. Pada instrumen validasi ahli media aspek yang digunakan yaitu aspek 1) teks dan gambar, 2) materi, 3) daya tarik dan 4) kemudahan penggunaan 5) penggunaan bahasa. Pada instrumen respon praktisi terdapat aspek yang digunakan yaitu aspek 1) teks dan gambar, 2) daya tarik, 3) materi dan 4) penggunaan bahasa. Kemudian pada instrumen respon siswa terdapat aspek yang digunakan yaitu aspek 1) materi, dan 2) kemudahan penggunaan.

C. Kisi-kisi Instrumen

Tabel 01. Kisi-kisi Instrumen Validasi Isi Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	No. butir	Jumlah butir
1	Penggunaan Bahasa	Kejelasan penggunaan Bahasa	1, 2, 3	3
	Danasa	Kejelasan penyusunan kata dan kalimat	4, 5, 6	3
2	Pembelajaran	Kesesuaian materi dengan kompetensi yang ingin dicapai	7, 8, 9	3
		Kesesuaian materi dengan indikator yang ingin dicapai	10, 11, 12	3
		Pemberian latihan	13, 14,15	3
Jumlah butir				

(dimodifikasi dari Swasono,

2013)

Tabel 02. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah	
				Butir	
1	Teks <mark>d</mark> an Gambar	Kejelasan teks yang ditampilkan	1, 2	2	
	Gailloai	Kejelasan gambar yang ditampilkan	3, 4	2	
		Ketepatan warna teks dan gambar	5, 6	2	
2	Materi	Ketepatan materi	7, 8	2	
	JP	Kejelasan materi dalam media	9, 10	2	
3	Daya Tarik	Kemenarikan penampilan media	11, 12	2	
4	Kemudahan Penggunaan	Kemudahan penggunaan media	13, 14	2	
5	Penggunaan Bahasa	Kejelasan penggunaan Bahasa	15, 16	2	
	Danasa	Kejelasan penggunaan kata	17, 18	2	
		Kejelasan penggunaan kalimat	19, 20	2	
Jumlah butir					
		/ II			

(dimodifikasi dari Andriawan, 2015)

Tabel 03. Kisi-kisi Instrumen Validasi Respon Praktisi

No	Aspek	Indikator	No.	Jumlah		
			butir	butir		
1	Teks dan	Kejelasan teks yang ditampilkan	1, 2	2		
	gambar	Kejelasan gambar yang ditampilkan	3, 4	2		
		Ketepatan warna teks dan gambar	5, 6	2		
2	Daya Tarik	Kemenarikan penampilan media	7, 8	2		
3	Materi	Ketepatan materi	9, 10	2		
4	Penggunaan	Kejelasan penggunaan bahasa	11, 12	2		
	Bahasa	Kejelasan penggunaan kata	13, 14	2		
		Kejelasan penggunaan kalimat	15	1		
	Jumlah butir					

(dimodifikasi dari Giyanti 2018)

Tabel 04. Kisi-kisi Instrumen Validasi Respon Siswa

No	Aspek	Indikator	No.	Jumlah	
			butir	Butir	
1	Ma <mark>te</mark> ri	Pemiliihan materi	1, 2, 3	3	
2	Kemudahan penggunaan	Kemudahan penggunaan media	4, 5, 6, 7, 8	5	
	Jumlah butir				

(dimodifikasi dari Saroh 2016)

D. Lembar Penilaian Uji Validasi Instrumen

INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI

A. Pengantar

- 1. Lembar validasi isi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
- 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu penggunaan bahasa dan pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 =Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik(B)
 - 3 = Cukup(C)
 - 2 = Tidak Baik (TB)
 - 1 = Sangat Tidak Baik (STB)
- 2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ($\sqrt{}$) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- 4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR					
		5	4	3	2	1	
PEN	GGUNAAN BAHASA	AND					
A. K	ejelasan Penggunaa <mark>n Bahasa</mark>	/					
1	Mengg <mark>u</mark> nakan bahasa <mark>baku</mark>			100			
2	Bahasa <mark>yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami</mark>						
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran		No.				
B. K	Kualitas Penggunaan kata dan kalimat						
4	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar						
5	Kalimat yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami						
6	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan						
PFN	dalam media video pembelajaran IBELAJARAN						
	Kesesuaian materi dengan Kompetensi dasar ya	nσ I	ngin d	icana	i		
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	ing I		тсара	.1		
8	Keluasan materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan						

9	Kedalaman materi yang disampaikan dalam
	media video pembelajaran sesuai dengan
	kompetensi dasar
B. K	Ketepatan materi dengan indikator yang ingin dicapai
10	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai
	dengan indikator yang ingin dicapai
11	Keluasan materi yang disampaikan dalam
	media video pembelajaran sesuai dengan
	kompetensi dasar
12	Kedalaman materi yang disampaikan dalam
	media video pembelajaran sesuai dengan
	kompetensi dasar
C. P	emberian latihan
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih
	kemampuan berfikir siswa
15	Soal latihan dalam media video pembelajaran
	dapat melatih siswa untuk memecahkan
	masalah dalam kehidupan sehari-hari
Kome	entar Guna Perbaikan Instrumen
110111	
	Singaraja, 15 Juni 2021
	Penilai,
	DNDIKSHA
	ADIKSE
	()
	NIP.

kompetensi dasar

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN YOUTUBE

A. Petunjuk

- 1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
- 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu 1) teks dan gambar, 2) materi, 3) daya tarik, 4) kemudahan penggunaan dan 5) penggunaan bahasa

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5= Sangat Baik (SB)
 - 4= Baik (B)
 - 3= Cukup (C)
 - 2= Tidak Baik (TB)
 - 1= Sangat Tidak Baik (STB)
- 2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- 4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR		ł		
		5	4	3	2	1
TEK	KS DAN GAMBAR					
Α.	Kejelasan teks yang ditampilkan					
1	Teks yang digunakan dalam media video					
	pembelajaran dapat dibaca dengan baik					
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam					
	media video pembelajaran					
B. K	Kejelasan gambar yang ditampilkan					
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam video					
	pembelajaran dapat dilihat dengan baik					
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks					
	sama					

C. I	Ketepatan warna teks dan gambar
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun
	dengan baik
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar
	mudah dilihat
MA	TERI
A. 1	Ketepatan materi
7	Kesesuaian penyampaian materi dengan
	kompetensi dasar
8	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator
B. 1	Kejelasan materi dalam media
9	Kedalam materi yang disampaikan dalam media
	video pembelajaran
10	Keruntutan penyampaian materi
DA	YA TARIK
A. 1	Kemenarika <mark>n p</mark> enampilan media
11	Materi dalam media video pembelajaran mudah
	dipahami
12	Materi dalam media video dapat dilihat dan di
	dengar secara langsung
	MUD <mark>A</mark> HAN PENGGUNAAN
A. l	Kemu <mark>d</mark> ahan penggunaan media
13	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal Latihan
14	Kesesuaian soal Latihan dengan materi
PEN	IGGUN <mark>a</mark> an baha <mark>sa</mark>
A. I	Kejelasa <mark>n penggunaan <mark>Bahasa</mark></mark>
15	Bahasa yang digunakan dalam media video
	menggunakan Bahasa baku
16	Kejelasan kata dan istilah dalam media video
	pembelajaran mudah dipahami
B. I	Kejelasan penggunaan kata
17	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa
	Indonesia yang baik dan benar
18	Kata yang digunakan mudah dipahami
C. K	kejelasan penyampaian kalimat
19	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa
	Indonesia yang baik dan benar
20	Kalimat yang disampaikan mudah dipahami

Komentar	Guna Perbaikan	instrumen	 	

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	 	 •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

Singaraja, 16 Juni 2021 Penilai,



INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTISI

Nama : Jabatan : A. Pengantar

- Lembar validasi respon praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu teks dan gambar, daya tarik, materi dan penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju(S)
 - 3 = Cukup(C)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda $(\sqrt{})$ pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- 4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

No	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
	ONDINGE	5	4	3	2	1
TEF	S DAN GAM <mark>B</mark> AR	-	-1			
A. F	Kejelasan teks <mark>yang ditampilkan</mark>	STATE OF THE PARTY	-4			
1	Teks yang digunakan dalam media video					
	pembelajaran dapat dibaca dengan baik					
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan					
	dalam media video pembelajaran					
B. F	Kejelasan gambar yang ditampilkan					
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam					
	video pembelajaran dapat dilihat dengan					
	baik					
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran					
	teks					
C. I	Ketepatan warna teks dan gambar	•				

5	Keserasian warna antara teks dan gambar					
	disusun dengan baik					
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan					
	gambar mudah dilihat					
DA	YA TARIK					
Ken	nenarikan penampilan media					
7	Materi dalam media video pembelajaran					
	mudah dipahami					
8	Materi dalam media video dapat dilihat					
	dan di dengar secara langsung					
MA	ATERI					
A. 1	Ketepatan materi					
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan					
	kompetensi dasar	in.				
10	Kesesuaian penyampaian materi dengan	100				
	indikator pencapaian kompetensi					
PEN	NGGUNAA <mark>N B</mark> AHASA	100		<u> </u>		
A. l	Kejelasan <mark>p</mark> enggunaan Bahasa	10	, ,	19		
11	Bahasa yang digunakan dalam media video	10	2	10		
	menggunakan bahasa baku		6		100	
12	Kejelasan kata dan istilah dalam media		1		Ű.	
	vid <mark>eo</mark> pembelajaran	2.1				
B. 1	Kejel <mark>as</mark> an penggunaan <mark>kat</mark> a 🤚 💮 🧪					
13	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa				ĺ	
	Indonesia yang baik dan benar	3000			¢.	
14	Kata yang digunakan mudah dipahami			18		
C. 1	Kejelasa <mark>n penggunaan kalimat</mark>	2/				
15	Susunan kalimat sesuai dengan aturan			18		
	bahasa Indonesia yang baik dan benar			and the same of th		
Kom	entar Guna <mark>Pe</mark> rbaikan Instrumen					
	T A S		1			
•••••	g:	4.1			•••••	•••••
	Singara	aja, 11.	Juni 2	2021		
	Penilai	,				
	()	
	NIP.					
	1111.					

INSTRUMEN RESPON SISWA

Nama : No. Absen : Kelas :

A. Pengantar

- 1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
- 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju(S)
 - 3 = Cukup(C)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1= Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ($\sqrt{\ }$) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3. Komentar atau saran dila<mark>kukan pada kolom yang</mark> telah disediak<mark>a</mark>n.
- 4. Isilah deng<mark>an</mark> sejujur-jujurnya.

C. Penilaian Instrumen

NO	INDIKATOR	SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
MAT	ERI					
A. Pe	mahaman Materi					
1	Keruntutan materi dalam media video					
	pembelajaran					
2	Media video pembelajaran membantu					
	siswa mudah dalam memahami materi					
3	Soal Latihan dalam media video					
	pembelajaran dapat dijawab dengan baik					

	oleh siswa				
KEM	UDAHAN PENGGUNAAN				I
A. Ke	emudahan penggunaan media				
4	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal Latihan				
5	Teks dapat terbaca dengan jelas oleh siswa				
6	Gambar dapat dilihat dengan baik oleh siswa				
7	Materi dalam media video dapat dilihat dan				
	di dengar secara langsung				
8	Siswa sangat tertarik belajar dengan media	70.			
	video pembelajaran	12	No.		



E. Instrumen Uji Judges

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI AHLI MATERI)

Petunjuk:

- 1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

NO	INDIKATOR	Rele	evansi
		Relevan	Tidak Relevan
PEN	GGUNAAN BAHASA		
A. I	Kejelasan <mark>Pe</mark> nggunaan Bahasa		
1	Menggunakan bahasa baku		
2	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	1	7
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran		
B. F	Kuali <mark>t</mark> as Penggunaan kata dan kalimat		
4	Sus <mark>u</mark> nan kata dan kalimat sesua <mark>i deng</mark> an aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	7	
5	Kalimat yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	7	
6	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran	. //	
PEN	IBELAJARAN // / / / / / / / / / / / / / / / / /	13	
A. I	Kesesuaian m <mark>at</mark> eri dengan Kompetensi dasar ya	ang in <mark>gi</mark> n dic	apai
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai	100000	
	dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai		
8	Keluasan materi yang disampaikan dalam		
	media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar		
9	Kedalaman materi yang disampaikan dalam		
	media video pembelajaran sesuai dengan		
	kompetensi dasar		
B. K	esesuaian materi dengan indikator yang ingin	dicapai	
10	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai		
	dengan indikator yang ingin dicapai		
11	Keluasan materi yang disampaikan dalam		
	media video pembelajaran sesuai dengan		
	kompetensi dasar		

12	Kedalaman materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan	
	kompetensi dasar	
C. P	emberian latihan	
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan	
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih	
	kemampuan berfikir siswa	
15	Soal latihan dalam media video pembelajaran	
	dapat melatih siswa untuk memecahkan	
	masalah dalam kehidupan sehari-hari	

Catatan	
	NILLAR
6 11	NDIDIR
7.72	
	Singaraja, <mark>2</mark> 0 Mei 2 <mark>021</mark>
2	Judges,
	32 7 N 22 7
37.13	
	()
	A STORY OF THE STO
	NIP.
D3.	- all
191	TKS b

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

- 1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

NO	INDIKATOR	Rele	evansi
		Relevan	Tidak
			Relevan
TEK	KS DAN GAMBAR		
A. I	Kejelasan teks yang ditampilkan		
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik		
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran		
B. I	Kejelasan gambar yang ditampilkan		5P'
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran dapat dilihat dengan baik		
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks sama		
C. Ke	tepatan warna teks dan gambar		
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	- 17	
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat		
MA	ΓERI	18	
A. I	Ketepatan ma <mark>te</mark> ri	No.	
7	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar		
8	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator		
В. І	Kejelasan materi dalam media		
9	Kedalam materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran		
10	Keruntutan penyampaian materi		
DAY	A TARIK		
A. I	Kemenarikan penampilan media		
11	Materi dalam media video pembelajaran mudah		

	dipahami
12	Materi dalam media video dapat dilihat dan di
	dengar secara langsung
KEN	IUDAHAN PENGGUNAAN
A. K	Kemudahan penggunaan media
13	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal Latihan
14	Kesesuaian soal Latihan dengan materi
PEN	GGUNAAN BAHASA
A. K	Lejelasan penggunaan Bahasa
15	Bahasa yang digunakan dalam media video
	menggunakan Bahasa baku
16	Kejelasan kata dan istilah dalam media video
	pembelajaran mudah dipahami
B. K	Kejelasan penggunaan kata
17	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa
	Indonesia yang baik dan benar
18	Kata yang digunakan mudah dipahami
C. K	ejelasan <mark>p</mark> enyampaian kalimat <u></u>
19	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa
	Indonesia yang baik dan benar
20	Kal <mark>i</mark> mat yang disampaikan mudah dipahami
Catat	an

Catatan	THE STATE OF THE S
7	Singaraja, 20 Mei 202 <mark>1</mark>
	Judges,
	ONDIKSEL
	NIP.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTISI)

- 1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	INDIKATOR	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
TEKS	S DAN GAMBAR		
A. Ke	ejelasan teks <mark>yang</mark> ditampilkan		
	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik		
	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran	4	
B. Ke	eje <mark>la</mark> san gambar yan <mark>g dit</mark> ampilkan	=	1
	Kej <mark>el</mark> asan gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran dapat dilihat dengan baik		
4	Kes <mark>e</mark> suaian ukuran gambar dengan ukuran teks		
C. Ke	etep <mark>at</mark> an warna teks dan gambar		-
	Kesera <mark>s</mark> ian warna <mark>antara teks dan gambar</mark> disusun dengan baik		
	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat		
DAY	A TARIK	1	
A. Ke	emenarikan <mark>p</mark> enampilan media		
7	Materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami		
	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung		
MAT	ERI		_1
A. Ke	etepatan materi		
	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar		
	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi		
PENC	GGUNAAN BAHASA	1	
A. K	ejelasan penggunaan Bahasa		

11	Bahasa yang digunakan dalam media video
	menggunakan bahasa baku
12	Kejelasan kata dan istilah dalam media video
	pembelajaran
B. 1	Kejelasan penggunaan kata
13	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa
	Indonesia yang baik dan benar
14	Kata yang digunakan mudah dipahami
C. I	Kejelasan penggunaan kalimat
15	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa
	Indonesia yang baik dan benar

Catatan	
	D1787
A STATE OF THE STA	
	Singaraja, 20 Mei 2021
	Judges,
	()
	NIP.
UN-	-45
A DIE	SP
The state of the s	Control of the Contro

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

Petunjuk:

- 1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Relevan T	idak
	luak
Re	levan
MATERI	
A. Pemahaman Materi	
1 Keruntutan materi dalam media video	
pembelajaran	
Media video pembelajaran membantu siswa mudah dalam memahami materi	
3 Soal Latihan dalam media video pembelajaran	
dap <mark>at</mark> dijawab dengan baik oleh siswa	
KEMUDAHAN PENGGUNAAN	
A. Kemudahan penggunaan media	
4 Kejelasan petunjuk pengerjaan soal Latihan	
5 Teks dapat terbaca dengan jelas oleh siswa	
6 Gambar dapat dilihat dengan baik oleh siswa	
7 Materi dalam media video dapat dilihat dan di	
dengar secara langsung	
8 Siswa sanga <mark>t t</mark> ertarik belajar dengan media video	
pembelajaran	
Catatan	
Singaraja, 20 Mei 2021	
Judges,	
()	

NIP.

Lampiran 11. Lembar Hasil Uji Judges

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI AHLI MATERI)

- 1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
- 2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

NO	INDIKATOR	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevai
	GGUNAAN BAHASA		
A. K	Cejelasan Penggunaan Bahasa		
1	Menggunakan bahasa baku	Par V	8.
2	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	1	The same of the sa
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran	V	
В. Н	Cualitas Penggunaan kata dan kalimat	111-4-	<u> </u>
4	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	v	
5	Kalimat yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	V	
6	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran	V	1
PEN	IBELAJARAN		10
A. I	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yang	ingin dicapai	E.
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	V	
8	Keluasan materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	V	
9	Kedalaman materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kempetensi dasar	v	
В 1	Karasualan materi dengan indikator yang ingin dic	apai	
10	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai	V	
11	Keluasan materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan indikator	V	

2 Kedalaman materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan indikator		
. Pemberian latihan		
Kesesuaian materi dengan soal latihan Soal latihan	-	
radiian vana di	V	
Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir siswa Soal latihan dalam media video pembelajaran dapat melatih siswa untuk magan bermbelajaran	V	
dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari	V	
tatan		

Catatan		

	· SEKNIDIAS . —	

Singaraja, 20 Mei 2021 Judges I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)

ONDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI ISI UJI AHLI MATERI)

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

NO	INDIKATOR	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevar
PEN	GGUNAAN BAHASA		
A. K	Kejelasan Penggunaan Bahasa	-	
1	Menggunakan bahasa baku	~	
2	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	/	
.3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran	/	
B. I	Kualitas Penggunaan kata dan kalimat	1	The same of the sa
4	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar		7/
5	Kalimat yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	/	
6	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran		18
PEN	MREI AJARAN		18
A. 1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi dasar yang	ingin dicapa	
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	~	
8	Keluasan materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi		
9	Kedalaman materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan		
B.	Vascousian materi dengan indikator yang ingin dic	apai	
10	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai		

11	Keluasan materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	V
12	Kedalaman materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	V
C. F	emberian latihan	
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan	./
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir siswa	/
15	Soal latihan dalam media video pembelajaran dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari	/

Catatan

1. Media video pembela Jama may digrada megorrakan
bahasa baku

2. Ingal hans digram penten (= D Inditahir den
Tujuan pembela Jama denyan perant (ABCD)

3. No 14. Berpikir Lingbal Lingoi anedz
Singaraja, 20 Mei 2021
Judges II,

NIP. 198408282009122005

ONDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MEDIA)

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

NO	INDIKATOR	Rel	evansi
		Relevan	Tidak Relevan
	KS DAN GAMBAR		Kelevan
A. I	Kejelasan teks yang ditampilkan		
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	U	
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran	V	7
B. I	Kejelasan gambar yang ditampilkan	1000	-
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	J	
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks	1	
. Ke	etepatan warna teks dan gambar		
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	J	
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	V	
MA	TERI DIKS	10	
A. ŀ	Ketepatan materi		
7	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar	V	
8	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator	V	
B. I	Kejelasan materi dalam media		
9	Kedalam materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran		
10	Keruntutan penyampaian materi		

A. Kemenarikan penampilan media Kemenarikan materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa Kemenarikan materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung KEMUDAHAN PENGGUNAAN A. Kemudahan penggunaan media Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa Petunjuk pengerjaan soal Latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa PENGGUNAAN BAHASA	V
KEMUDAHAN PENGGUNAAN A. Kemudahan penggunaan media Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa Petunjuk pengerjaan soal Latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	V
KEMUDAHAN PENGGUNAAN A. Kemudahan penggunaan media 13 Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa 14 Petunjuk pengerjaan soal Latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	V
Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa Petunjuk pengerjaan soal Latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	
pembelajaran mudah dipahami siswa Petunjuk pengerjaan soal Latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	
pembelajaran mudah dipahami siswa Petunjuk pengerjaan soal Latihan dalam media video video pembelajaran mudah dipahami siswa	
14 Petunjuk pengerjaan soal Latihan dalam	
PENGGUNAAN BAHASA	V
A. Kejelasan penggunaan Bahasa	
15 Bahasa yang digunakan dalam media video menggunakan Bahasa baku	V
16 Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran mudah dipahami	V
B. Kejelasan penggunaan kata	
17 Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa	v
18 Susunan kata yang digunakan mudah dipahami	
C. Kejelasan penyampaian kalimat	V
19 Sugunan kalimat associ deservice to the	V
20 Volimet di '! 11 !! 1 1	/
atatan	

Singaraja, 20 Mei 2021

Judges I,

(pr.) Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI MEDIA)

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

O	INDIKATOR	Relo	evansi
		Relevan	Tidak Relevan
TEK	S DAN GAMBAR		
A. k	Kejelasan teks yang ditampilkan		
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	/	
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran	V	
B. I	Kejelasan gambar yang ditampilkan	-	
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	/	
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks sama	/	
C. K	etepatan warna teks dan gambar		
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	V	
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	/	
MA	TERI		
A.	Ketepatan materi		
7	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar	~	
8	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator		
B.	Kejelasan materi dalam media	/ 1	
9	Kedalam materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran	V	

10	Keruntutan penyampaian materi		
DA	YA TARIK	17	1
A. 1	Kemenarikan	V	
11	Kemenarikan penampilan media		
	dipahami media video pembelajaran mudah		T
12	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langguna	-	+
KE	dengar secara langsung	V	1
A	MUDAHAN PENGGUNAAN		_
13	Kemudahan penggunaan media		
	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal Latihan	1	
14	Resesuaian soal Latihan dengan materi		-
PEN	NGGUNAAN BAHASA		1
A. 1	Kejelasan penggunaan Bahasa		
15	Bahasa yang digunakan dalam media video menggunakan Bahasa baku	/	
16	Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran mudah dipahami	~	
B. I	Kejelasan penggunaan kata		
17	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	/	
18	Kata yang digunakan mudah dipahami		
C. K	ejelasan penyampaian kalimat		
19	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	/	
20	Kalimat yang disampaikan mudah dipahami	/	

Singaraja, 20 Mei 2021

Judges II,

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTISI)

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	INDIKATOR	Rele	evansi
		Relevan	
FEK	S DAN GAMBAR		
A. F	Kejelasan teks yang ditampilkan		
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	V	
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran	V	
В. 1	Kejelasan gambar yang ditampilkan		
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	V	
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks	~	
C.	Ketepatan warna teks dan gambar		
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	1	
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	1	
-	AYA TARIK		
A.	Kemenarikan penampilan media		
7	Kemenarikan materi dalam media video	V	
8	Kemenarikan materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	V	
N	IATERI		
A	. Ketepatan materi	7	
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan		

	kompetensi dasar		
0	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator	v	
PEN	GGUNAAN BAHASA	150	
	Kejelasan penggunaan Bahasa		
11	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan bahasa baku	V	
12	Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran	V.	(4)
B.	Kejelasan penggunaan kata		
13	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	U	
14	Kata yang digunakan mudah dipahami		
C.	Kejelasan penggunaan kalimat		
15	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	V	

Catatan	

Singaraja, 20 Mei 2021 Judges I,

(Nr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTISI)

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	INDIKATOR	Relevansi		
		Relevan	Tidak Relevan	
TEK	S DAN GAMBAR			
A. I	Kejelasan teks yang ditampilkan			
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	/		
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran	/		
В. 1	Kejelasan gambar yang ditampilkan	/		
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	V,		
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks	V		
C. 1	Ketepatan warna teks dan gambar			
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	V		
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	V		
DA	YA TARIK			
A.	Kemenarikan penampilan media			
7	Materi dalam media video pembelajaran mudan	/		
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	V		
M	ATERI			
A.	Ketepatan materi			
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar			

10	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator pencapaian kompetensi	/	
PEN	GGUNAAN BAHASA		
	Kejelasan penggunaan Bahasa		
11	Bahasa yang digunakan dalam media video menggunakan bahasa baku	/	
12	Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran	~	
B. 1	Kejelasan penggunaan kata		
13	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	~	
14	Kata yang digunakan mudah dipahami		
C.	Kejelasan penggunaan kalimat		
15	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar		
Cat	Indonesia yang baik dan benar	Maria 1	

Singaraja, 20 Mei 2021

Judges II,

NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

Petunjuk:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

NO	INDIKATOR	Rele	evansi
1		Relevan	Tidak Relevan
MAT	TERI		Tele van
A. P	emahaman Materi		
1	Keruntutan materi dalam media video pembelajaran	/	
2	Media video pembelajaran membantu siswa mudah dalam memahami materi	V	
3	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	1	
KE	MUDAHAN PENGGUNAAN		
A. 1	Kemudahan penggunaan media		
4	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan	V	
5	Teks dapat terbaca dengan jelas oleh siswa	V	100
6	Gambar dapat dilihat dengan baik oleh siswa	/	
7	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	V	
8	Materi dalam media video pembelajaran dapat dilihat dan di dengar secara langsung	V	

_atatan	

Singaraja, 20 Mei 2021

Judges I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES (INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

Petunjuk:

- Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

NO	INDIKATOR	Relevansi	
		Relevan	Tidak
	ΓERI		Relevar
A. P	emahaman Materi		
1	Keruntutan materi dalam media video pembelajaran	/ /	
2	Media video pembelajaran membantu siswa mudah dalam memahami materi	/	
3	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	~	
KEN	MUDAHAN PENGGUNAAN		
A. K	Kemudahan penggunaan media		
4	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal Latihan	./	
5	Teks dapat terbaca dengan jelas oleh siswa	/	
6	Gambar dapat dilihat dengan baik oleh siswa		
7	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	/	
8	Siswa sangat tertarik belajar dengan media video pembelajaran	/	

Tambah paray kan lasi a

Singaraja, 20 Mei 2021

Judges 1

MI Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 198408282009122005

Lampiran 12. Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen

a. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Ahli Materi

Dari hasil penilaian kedua *judges*. Kemudian dilakukan uji reliabilitas instrumen ahli materi terhadap video pembelajaran berbantuan youtube muatan IPA dengan menggunakan rumus *percentages of agreements* sebagai berikut.

$$R = \frac{15}{0+15} x \ 100\% = 100\%$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisiensi reliabilitas, maka nilai reliabilitas instrumen materi berada pada rentangan 81-100%. Jadi hasil dari uji reliabilitas instrumen ahli materi terhadap video pembelajaran berbantuan youtube muatan IPA berada pada kriteria reliabilitas "sangat tinggi"

b. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Ahli Media

Dari hasil penilaian kedua *judges*. Kemudian dilakukan uji reliabilitas instrumen ahli media terhadap video pembelajaran berbantuan youtube muatan IPA dengan menggunakan rumus *percentages of agreements* sebagai berikut.

$$R = \frac{20}{0 + 20} \times 100\% = 100\%$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisiensi reliabilitas, maka nilai reliabilitas instrumen media berada pada rentangan 81-100%. Jadi hasil dari uji reliabilitas instrumen ahli media terhadap video pembelajaran berbantuan youtube muatan IPA berada pada kriteria "sangat tinggi".

c. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Respon Praktisi

Dari hasil penilaian kedua *judges*. Kemudian dilakukan uji reliabilitas instrumen respon praktisi terhadap video pembelajaran berbantuan youtube

muatan IPA dengan menggunakan rumus percentages of agreements sebagai berikut.

$$R = \frac{15}{0+15} \times 100\% = 100\%$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisiensi reliabilitas, maka nilai reliabilitas instrumen respon praktisi berada pada rentangan 81-100%. Jadi hasil dari uji reliabilitas instrumen respon praktisi terhadap video pembelajaran berbantuan youtube muatan IPA berada pada kriteria "sangat tinggi".

d. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Respon Siswa

Dari hasil penilaian kedua *judges*. Kemudian dilakukan uji reliabilitas instrumen respon siswa terhadap video pembelajaran berbantuan youtube muatan IPA dengan menggunakan rumus *percentages of agreements* sebagai berikut.

$$R = \frac{8}{0+8} \times 100\% = 100\%$$

Apabila diklasifikasikan menggunakan kriteria koefisiensi reliabilitas, maka nilai reliabilitas instrumen respon siswa berada pada rentangan 81-100%. Jadi hasil dari uji reliabilitas instrumen respon siswa terhadap video pembelajaran berbantuan youtube muatan IPA berada pada kriteria "sangat tinggi".

Lampiran 13. Lembar Hasil Uji Validitas

INSTRUMEN ISI AHLI MATERI

TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN

BERANTUAN YOUTUBE

A. Pengantar

- Lembar validasi isi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu penggunaan bahasa dan pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup(C)
 - 2 = Tidak Baik (TB)
 - 1 = Sangat Tidak Baik (STB)
- Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- 4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

NO	INDIKATOR		SKOR			
		5	4	3	2	1
	NGGUNAAN BAHASA Kejelasan Penggunaan Bahasa					
1	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan bahasa baku	/				
2	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	/				
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran		V			

5. K	ualitas Penggunaan kata dan kalimat				
	bahasa Indonesia yang baik dan bahasa Indonesia yang baik dan bahasa Indonesia		1		
5	Kalimat yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	17	-		
6	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran	V	-		
PEN	MBELAJARAN	V			
	Kelengkapan materi dengan kompetensi dasar yang				
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	ingi	dica	oaí	
8	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	1			
B. I	Kesesuaian materi dengan indikator yang ingin di	canai			
9	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	/			
10	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	/			
C.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran y	ang ir	igin di	capai	Stan year
11	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		/		
12	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	/			
D.	Pemberian latihan		71		
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan		V	_	_
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa	/			
15	dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah	/			
	nentar Guna Perbaikan Instrumen Vidio Sudoh jelos dan lengkar Sampaikan cudok lengkarp. Saran		Med wl a	at	. 1-146
la	Singaraja, 15 Juni 20 Penilai,	21			9

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd NIP. 198307262009121004

INSTRUMEN ISI AHLI MATERI

TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN

BERANTUAN YOUTUBE

A. Pengantar

- Lembar validasi isi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu penggunaan bahasa dan pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup(C)
 - 2 = Tidak Baik (TB)
 - 1 = Sangat Tidak Baik (STB)
- Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- 4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

NO	INDIKATOR	SKOR				
		5	4	3	2	1
	GGUNAAN BAHASA Kejelasan Penggunaan Bahasa					-
1	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan bahasa baku	1				
2	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	V				
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran		V			

B, K	ualitas Penggunaan kata dan kalimat		-		_	
4	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	1	V	T	T	T
5	Kalimat yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	V	,	+		1
6	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran		1	t		+
PEN	MBELAJARAN	-	-			1
A. I	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar yan	o ino	in die	anai		
_	dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	V		741		T
8	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	V				1
B. I	Kesesuaian materi dengan indikator yang ingin di	icana	i	_		-
9	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	1				T
10	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai		1			T
C.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran y	ang i	ngin d	lican	ai	
11	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		V			
12	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		V			
D.	Pemberian latihan					
13		/	1-6			
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa		/			
15	Soal latihan dalam media video pembelajaran dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari	V				

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

- Tulisan dan gambar jangan digerakkan ditempat karena membuat sakit mata dan pusing membacanya.
- 2. Tujuan gunakan format ABCD, kurang degree
- Konsep air mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah salah, yang benar air mengalir dari tempat yang memiliki tekanan tinggi ke tempat yang memiliki tekanan rendah.

4. Benda cair bentuknya berubah-ubah sesuai wadah yang ditempatinya miskonsepsi yang benar benda cair bentuknya berubah sesuai dengan ruang yang ditempatinya.

Singaraja, 15 Juni 2021

Penilai

(Dr. I Gusto A tu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd) NIP. 198408282009122005

INSTRUMEN AHLI MEDIA TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN YOUTUBE

A. Petunjuk

- Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu 1) teks dan gambar, 2) materi, 3) daya tarik, 4) kemudahan penggunaan dan 5) penggunaan bahasa

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5= Sangat Baik (SB)
 - 4= Baik (B)
 - 3= Cukup (C)
 - 2= Tidak Baik (TB)
 - 1= Sangat Tidak Baik (STB)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

NO	INDIKATOR			SKO	₹	
NO		5	4	3	2	1
	S DAN GAMBAR	in .				
A. k	Kejelasan teks yang ditampilkan			_	_	_
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	V				
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran	V				

B. 1	Kejelasan gambar yang ditampilkan					
3	Kejelasan gambar ditampilkan					_
	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	V			T	Т
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks	1				
C. 1	Ketepatan warna teks dan gambar	1				
5	Kesarasian Kesarasian					_
	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	20	T		1	T
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	1	+	+	-	+
MA	TERI					
Α.	Ketepatan materi			5.406		
7	ly .	11			REAL STREET	
	kompetensi dasar	1				T
8	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator	1		+	\vdash	+
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan tujuan pembelajaran	1				T
B.	Kejelasan materi dalam media			_	_	_
10	Kedalam materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran	1				
11	Keruntutan penyampaian materi	1				
DA	YA TARIK			_		
A.	Kemenarikan penampilan media				68 69	
12	Kemenarikan materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		1	Π		
13	Kemenarikan materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	1				
KE	MUDAHAN PENGGUNAAN					
A.	Kemudahan penggunaan media					
14	Materi dan soal latihan dalam media video	1				
1.5	pembelajaran mudah dipahami siswa Petunjuk pengerjaan soal latihan dalam media	J		-		
15	video pembelajaran mudah dipahami siswa	'				
	NGGUNAAN BAHASA					
A. 1	Kejelasan penggunaan Bahasa	, ,			-	
16	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan Bahasa baku	٧				

engan aturan b	at II		
man D			
kan mudat ii			
mudah dipa	hami	1	
nat			
lengan aturan ba	hasa √		T
ar	1000		
	aar akan mudah dipa mat dengan aturan ba	akan mudah dipahami	nar akan mudah dipahami √ mat dengan aturan bahasa √

- Perbaiki Opening fokus pada judul dan tambahkan gambar
- Tambahkan kredit title
- 3. Perbaiki warna teks agar lebih jelas
- Perbaiki tata letak
- 5. Gambar jangan bergerak
- 6. Buat simpulan
- 7. Tambahan video real

Singaraja, 16 Juni 2021

Penilai,

(Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.)

NIR. 1989080820130501148

INSTRUMEN AHLI MEDIA TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN YOUTUBE

A. Petunjuk

- Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu 1) teks dan gambar, 2) materi, 3) daya tarik, 4) kemudahan penggunaan dan 5) penggunaan bahasa

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5= Sangat Baik (SB)
 - 4= Baik (B)
 - 3= Cukup (C)
 - 2= Tidak Baik (TB)
 - 1= Sangat Tidak Baik (STB)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

NO	INDIKATOR			SKOR		
	\$190 and \$100 and \$10	5	4	3	2	1
TEK	S DAN GAMBAR		Ž= 1100			
A. K	Cejelasan teks yang ditampilkan					
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik		V			
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran		1			

3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam medi-	2	_	_		
1	periodiajaran dapat dilihat dengan bail.	a		V		
27	Resesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks	+	+	7	-	_
C. K	etepatan warna teks dan gambar	1				
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	V	T	T	T	
5	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	V	+	+	+	70
MA	ΓERI		_			
A. I	Ketepatan materi	_	_			
7	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar	V	1	T		T
8	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator	V		†		+
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan tujuan pembelajaran	V				1
B. 1	Kejelasan materi dalam media					
10	Kedalam materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran		V			T
11	Keruntutan penyampaian materi	V				T
DA	YA TARIK					1
A.	Kemenarikan penampilan media					
12	pembelajaran mudah dipahami siswa		V			
13	1 1 1 william donet		V			
	EMUDAHAN PENGGUNAAN					
A.	Kemudahan penggunaan media				, ,	
14	pembelajaran mudah dipahami siswa		V			
15	Petunjuk pengerjaan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		1			
PI	ENGGUNAAN BAHASA					\dashv
A	Volelasan penggunaan Bahasa	7.1	-			-
16	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan Bahasa baku					4
B	Kejelasan penggunaan kata					_

17	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	V		T
18	Susunan kata yang digunakan mudah dipahami siswa	V	-	
C. 1	Kejelasan penyampaian kalimat	- 2		
19	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	V	T	
20	Kalimat yang disampaikan mudah dipahami siswa	./	-	
Kon	nentar Guna Perbaikan Instrumen	VI		
	+ / 1 1 77 U		1 1	June 1
	Control brother air sesuru wadahnye/tempet deg gambernya duam Teles Jangan digoyang-goyay Singaraja, 15 Jun Kan Lan	i 2021		
4	Teles Jargan digoyang - guyay Singaraja. 15 Jun	ni 2021 h, S.Pd. 0112100	M.Pd.)	

INSTRUMEN RESPON PRAKTISI TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN YOUTUBE

Nama

: Ida Ayu Kade Maharini, S.Pd. SD

Jabatan

: Guru Kelas 5

A. Pengantar

 Lembar validasi respon praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.

 Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu teks dan gambar, daya tarik, materi dan penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju(S)
 - 3 = Cukup(C)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2 Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

No	INDIKATOR		R	1			
		(SS)	(SS)	SS) (S)	(C)	(TS)	(STS)
	5	4	3	2	1		
TEI	KS DAN GAMBAR					7	
A. 1	Kejelasan teks yang ditampilkan				11-11-11		
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	4					
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan	V		1.00			

	dalam media video pembelajaran	_	_	_		
B.	Kejelasan gambar yang ditampilkan					
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	~		T		
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks	7	-	-	+	+
C.	Ketepatan warna teks dan gambar	- 38-7			_	
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	/				
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	~		1	1	+
DA	YA TARIK			_		
A.	Kemenarikan penampilan media					
7	Kemenarikan materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	/				
8	Kemenarikan materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	_			1	
M	ATERI	10000	_	_		
A.	Ketepatan materi					
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar	/				
10	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator	/				
11	Kesesuaian penyampaian materi dengan tujuan pembelajaran	/			Wa Zi	
PE	NGGUNAAN BAHASA					
A. I	Kejelasan penggunaan Bahasa					
12	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan bahasa baku	1				
13	Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran	,				
B. I	Kejelasan penggunaan kata					
14	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	1				
C. I	Kejelasan penggunaan kalimat	- 0				
15	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	_	0.50			

INSTRUMEN RESPON PRAKTISI TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN YOUTUBE

Nama

: Ni Luh Putu Diah Purwati, S.Pd.

Jabatan

: Guru Kelas 4

A. Pengantar

1. Lembar validasi respon praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.

2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu teks dan gambar, daya tarik, materi dan penggunaan Bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut. 5 = Sangat Setuju (SS)

 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Cukup(C)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

No	INDIKATOR			SKC							
		(SS) ((SS)	(SS)	(SS)	(SS)	(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS
			4	3	2	1					
TE	KS DAN GAMBAR				70	- 2					
A. I	Kejelasan teks yang ditampilkan				_	-					
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	1	1								

2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran		1		T				
3. K	ejelasan gambar yang ditampilkan	_							
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	/			Ī				
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks		V						
C. K	etepatan warna teks dan gambar				_				
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik		1						
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	/							
DA	YA TARIK		-		•				
A. I	Kemenarikan penampilan media								
7	Kemenarikan materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		1						
8	Kemenarikan materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung		/						
MA	TERI								
A. 1	Ketepatan materi								
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar		/						
10	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator	/							
11	Kesesuaian penyampaian materi dengan tujuan pembelajaran		/						
PE	PENGGUNAAN BAHASA								
A.	Kejelasan penggunaan Bahasa				_				
12	Bahasa yang digunakan dalam media video		/						
13	Kejelasan kata dan istilah dalam media video pembelajaran		1						
B.	Voielesen penggunaan kata								
14	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar		/		0				
C.	Vajelesan penggunaan kalimat	1		T					
-	Susunan kalimat sesuai dengan aturan	V			_				



INSTRUMEN RESPON SISWA TERHADAP MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN YOUTUBE

Nama

: Ni putu ayu citra vuljayanti

No. Absen

: 1 (1 du)

Kelas

: V (lima)

A. Pengantar

- Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Cukup(C)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1= Sangat Tidak Setuju (STS)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- 4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

NO	INDIKATOR	SKOR						
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)		
			4	3	2	1		
MAT		0.00=110						
A. P	emahaman Materi							
1	Materi yang disampikan dalam media video pembelajaran sudah runtut	/						

	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	/		T	T	
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal	· ,	-	-		
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	\ \				
KEN	IUDAHAN PENGGUNAAN					
A. K	emudahan penggunaan media		_			
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan		/			
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	/				
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa		/			
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	/				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	V				
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar		\checkmark			



Nama

: Iko ADI AFta kusuma

No. Absen

:٧

: 2

Kelas A. Pengantar

- Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Cukup(C)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1= Sangat Tidak Setuju (STS)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

	INDIKATOR			SKO	R	and the state of t
NO	INDIKATOR	(SS)	(S)	(C)	(TS) 2	(STS)
		5	4	3		
MATERI A. Pemah	aman Materi eri yang disampikan dalam media	T	-			

	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	/			
}	Kesesuaian materi dengan latihan soal		1		
1	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	/	,		
KEM	UDAHAN PENGGUNAAN				
A. K	emudahan penggunaan media			8	
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan		V		
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	V			
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa	V			
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	V			
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		$\sqrt{}$		
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	V			



Nama

: Ni komang ayu nintha yami

No. Absen

: 3

Kelas

:I

A. Pengantar

- Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Cukup(C)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1= Sangat Tidak Setuju (STS)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

NO	INDIKATOR			SKOR			
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)	
		5	4	3	2	1	
MAT	ERI						
-							
A. P	emahaman Materi Materi yang disampikan dalam media	-	-				

	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		1		
11	Kesesuaian materi dengan latihan soal		V	-	+
1	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	/			
KEN	IUDAHAN PENGGUNAAN	-			1
A. K	Cemudahan penggunaan media				50-7/2-3
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan	V			
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	1			
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa	1			
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	/			
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	/			
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	✓			



Nama

: I gede o

kunianan

No. Absen

: 4

Kelas

: 0

A. Pengantar

- Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Cukup(C)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1= Sangat Tidak Setuju (STS)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

NO	INDIKATOR	SKOR						
1447		(88)	(S)	(C)	(TS)	(STS)		
		5	4	3	2	1		
MAT	TERI							
A. P	amahaman Materi		-	-		-		
T	Materi yang disampikan dalam media	V	-					
	video pembelajaran sudah runtut	-	mind and	Charles Street	-	-		

	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	1		T	T	
	Kesesuaian materi dengan latihan soal	1	V		+	+
1	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	V	8			
KEN	MUDAHAN PENGGUNAAN		_			-
	Cemudahan penggunaan media					
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan	/				
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	~				
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa	~				
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	~				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	li U	~			
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	~				



Nama

: Asus pratama

No. Absen

: 5

Kelas

: <

A. Pengantar

- Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju (SS)

√ 4 = Setuju (S)

3 = Cukup(C)

2 = Tidak Setuju (TS)

1= Sangat Tidak Setuju (STS)

- Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

NO	INDIKATOR	4	SKOR					
NO		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)		
		5	4	3	2	1		
MAT A P	ERI emahaman Materi							
1	Materi yang disampikan dalam media video pembelajaran sudah runtut		V					

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		V	T	T	T
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal	-	1	-		
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	~	~			
KEN	IUDAHAN PENGGUNAAN			1		1
A. K	emudahan penggunaan media					
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan		V		T	
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa		~			
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa	~				
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung		~			
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		/			
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	~				





Nama

: NI konarg Ayu widian

No. Absen

: 6 Leran)

Kelas

: Y Limas

A. Pengantar

- Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Cukup(C)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1= Sangat Tidak Setuju (STS)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

110	INDIKATOR	(SS)				
NO	Habitaton		(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
MAT	FERI emahaman Materi				-	
1 1	Materi yang disampikan dalam media video pembelajaran sudah runtut	٧				

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	1/	
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal	V	
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	V	
KEM	IUDAHAN PENGGUNAAN		
A. K	emudahan penggunaan media		
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan	V	
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	V	
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa	V	
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	V	
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	V	
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	V	





Nama : ikī. Arī wibawa

No. Absen : 9

Kelas : √ (Lima)

A. Pengantar

 Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.

 Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup(C)

2 = Tidak Setuju (TS)

1= Sangat Tidak Setuju (STS)

- Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

NO	INDIKATOR	315				
110		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)
		5	4	3	2	1
MAT	ERI emahaman Materi					
1	Materi yang disampikan dalam media video pembelajaran sudah runtut	V				

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	1	7	T		-1-
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal	V.				1
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	\ \				
KEN	IUDAHAN PENGGUNAAN					
A. K	emudahan penggunaan media					4
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan	V		T	T	1
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa		V		-	-
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa		V			
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	V				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	V				
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	V				





Nama

: DEWA ARSA BAYY

No. Absen

Kelas

A. Pengantar

- 1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
- 2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Cukup(C)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1= Sangat Tidak Setuju (STS)
- 2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

NO	INDIKATOR	SKOR						
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)		
		5	4	3	2	1		
MAT	ERI emahaman Materi	34/3	_					
1	Materi yang disampikan dalam media video pembelajaran sudah runtut		~					

2	Penyampajan metai ti				
	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa				_
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal				
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	1			
KEN	AUDAHAN PENGGUNAAN				
A. I	Cemudahan penggunaan media		-		
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan			T	T
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	V			1
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa		0		
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	1			
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	/			
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar		V		





Nama

: I KD BAFUL DWI ARTA

No. Absen

: 11

Kelas

: V

A. Pengantar

- Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Cukup(C)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1= Sangat Tidak Setuju (STS)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- 3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

NO	INDIKATOR		SKOR				
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)	
	1.5	5	4	3	2	1	
MAT	TERI					-14	
A. P	emahaman Materi						
1	Materi yang disampikan dalam media video pembelajaran sudah runtut		~				

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		V	/	T	T
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal	-	1			1
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	V	~			
KEM	MUDAHAN PENGGUNAAN			1		
A. k	kemudahan penggunaan media			-		
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan		V		T	T
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	V				
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa		V			
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	V				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		V			
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	V				





Nama

: I KO DWI PUTRA LONYAMA

No. Absen

: 12

Kelas

: 1/

A. Pengantar

- Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

- 1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Cukup(C)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1= Sangat Tidak Setuju (STS)
- Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

NO	INDIKATOR	SKOR						
NO		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)		
		5	4	3	2	1		
MATERI	man Materi							
A. Pemana	ri yang disampikan dalam media		./					

	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		1	T	1	T
}	Kesesuaian materi dengan latihan soal	-	1.0			
1	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	V				
KEM	IUDAHAN PENGGUNAAN					1
A. K	emudahan penggunaan media					
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan		V			T
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	V.				
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa	V				
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	~				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa		V			
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	/				





Nama : imade eri eraman

No. Absen : 14

Kelas : 5 (レ)

A. Pengantar

 Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.

 Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup(C)

2 = Tidak Setuju (TS)

1= Sangat Tidak Setuju (STS)

 Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

- 3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

NO	INDIKATOR	SKOR						
		(SS)	(S)	(C)	(TS)	(STS)		
		5	4	3	2	1		
MAT	FERI emahaman Materi		-					
1	Materi yang disampikan dalam media video pembelajaran sudah runtut	V						

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa Kesesuajan materi d		1./		1
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal		0		
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	/			
KEN	IUDAHAN PENGGUNAAN			10000	
A. K	emudahan penggunaan media	_			
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan		V		
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa		/		
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa	1			
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	V			
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	/			
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar		1		





Nama : ext arismanoly

No. Absen : \8

Kelas : 5

A. Pengantar

 Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.

 Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup(C)

2 = Tidak Setuju (TS)

1= Sangat Tidak Setuju (STS)

 Pemberian jawaban pada instrument penilaian dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

- Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

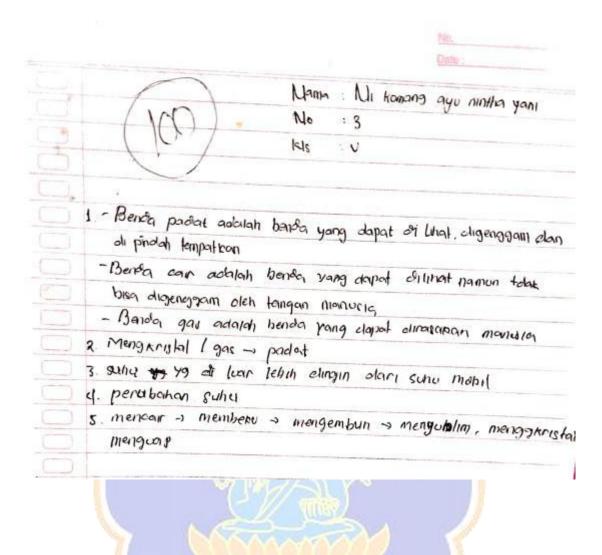
NO	INDIKATOR		SKOR						
		(SS) 5	(S)	(C)	(TS)	(STS)			
MAT	ERI emahaman Materi								
A. P									
1	Materi yang disampikan dalam media video pembelajaran sudah runtut		V			THE STOR			

2	Penyampaian materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	0	V	T	T	T
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal		1	-	-	-
4	Soal Latihan dalam media video pembelajaran dapat dijawab dengan baik oleh siswa	· /				
KEN	MUDAHAN PENGGUNAAN					
A. k	Kemudahan penggunaan media			_		
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan	V			T	
6	Teks dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	1	1			+
7	Gambar dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik oleh siswa	1				1
8	Materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	V				
9	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	V				
10	Media video pembelajaran membantu siswa lebih aktif dalam belajar	V				

Lampiran 14. Lembar Jawaban Soal Latihan Siswa

K I C	· V no (sorti)
1.	Barch podat = dopat dilihart, dopat diprinarily temperation
2	Barch car = doport chilhort namun bidak bisa digenggan
H N	Benea gas = dapat diras akan
L	gas ne padat
3	parena sullu war lebih dingin dari ocny mobil
9	perubahan suhu
2	mencair, manguap, mangathan, menyublim, membeku, mengeral
	mengembun
7	1/06
-	(95)
C	
1	
-	

no no	API HATA KUSUMA
Kls	Date:
1	Benda padat, benda ya dagoal di lihat alan di genggam lan
1	Benda cair, benda ya dapat di lihot tapi tidak bisa di gengga
3	Benda gas. 9
2	menggaristal
3	Karena sene luar lebih dingin dari suhi elkalam
4	perulahan suhu
5	- m embeku
	- welkolt
	- menyublim
	- mengkristal
	- mengembon
	- meng vap
7	



	No.
	name ARYA KURNIAWAN
5	no : 4 / Im
	Icis : U
	0 1 0:00 1 0-
1 -	Benda padat yautu loenda yang dapat dilihat, di genggoun dan dipindah tempatkan langa mengu
	genggoun dan akprindah dempatkan danpa mengu
	bontuk aslinya.
	Benda car yaitu benda yang dapat dikihat
	namon fidak leisa digenggoun Benda gos yaitu benda yang lidak dapat di genggoun namun dapat olviasakan
<u> </u>	Benda gos yarra sensa gargaran
	genggoun /famul exqua com
2.	gas mengadi padat
3	coho luar lebih dingen accur sono most
4.	perinatan sutu memberu, mencair, mengembeun, menguap, menyulalim, mengkristal.
5	member, mencair, mengembern, mengerage,
	menyulalim, mengkaristal.
	etan)

	No.
	Date :
	Nama: Agus pratama
	140 5
	kls : V
1	
1	- henda padat benda yang dapat di lihat, di gengga oleh tangan manusia
a.	- benela con benda yang - tielak dapat digenggam
	henda gas yong herwulud gas
2	gar re padal
8	
3	some luar lebih dingin dari some eli mobil
٨	
4	Peruhahan sunu
5	memberu, mencair, mengembun, mengeorgy, mengublim
	mengeristal.
	(SÍDU)

No G Kls . W Nama : NI Komang Ayu Widson	1
L. Bendor padat: benda yang dapat di liha di genggam: di Pindah tempatkan Benda cair: benda yang dapat di lihat t bisa di genggam Benda gas: benda yang dapat di rasakan seperti udara	lidar
2 gas menindi padat	
s. Karena Sahu luar lebih dingin dari suhu d	
1. peruhan Suhu	clow
members, mencoir, mengembun, menguap, mengeristel, menyuhimi.	
	200
	11.11
PAPE	RLINE

No.:	Date:
	T KT. ARI WIBAWA
	No : 8
	c18 : V
T	Benda padat : banda ya dapat di lihat, digenggam,
	ch prindottempalkan
	-11 - cair : herda ya dapat di genggam tapi tidak bis
V	di-depagam
a	- In gas i benda ya dapat dirasakan
2	mengkristal / gas -> padat
3	Karena suhu luar lebih dingin dari suhu dalam
	1
4.	perupation Culiu
5	membera.
	mencon
	mengembun
	menguap
	menguslim menguristal
	mangieristoil

NAMA : DEWO Date No : 9 1. benda padat benda yang dapat di lihat dan dipindahtempatra benda cair benda yang dapat dilihat tapi tidak bisa di genggam bender gos tidax bish de lithed language 8. das menjadi padad 3 sunu har lebih dingin dari suhu mobil 4 perubahan sihi 1 members, mancair, mengembrun, menyuap. menyublim, mengenetal

	No.				
Name	1-BAGGS DWI ARTA				
KP No	.N				
1	padal : benda clapal dillihal dipindahtempatranzali)				
	car : berida dapat dilihat tidak bisa disenkih				
	das : pschau Hader pied dilital tabi alla di				
	raisakail				
2.	gas menjadi padat				
3.	Suny luar lebih dingin dani suna dalam mobil				
4.	peruhahan sunu				
5	members, mencar, mengember				
	menguap, menyuhim dan menguristal.				
	89				
	The second secon				

1010101010101		Page :
Nama	: I tacket dui putra admyonia	,)
10	-12	6
KIS	· V	
1. hando	a padal : hender clapal (1) lihed of garagam c	tan che malahlan pa
Ta	or : bender clapal at libert of garagain a car : bender dapat at libert laps halost his ags : bender dapat arrasanan	a destribution
e das	menjadi padat dari Mar lebih hangail toma shu dalam Mahan suhu	
36. SUNU	Mor lebih happyor for shu dalam	
4. porch	horhorin suhv	
Mevo	gerutal.	
187		
-		
-		01

	No.
	Clotte ;
	Name : I made et erayan
	No : 14
	KIS : V
1.	henda padal -> benda dapal chilihal, cligenogam, dan alapa
	dipindahlempatican
	bunda con -> bunda dapat chilihat namun tidak busa
	clidenggam oleh langan manusia
	benda gas > benda dayat dirasakan namun benda
	tersebut tidak bua dilihat.
2.	gas menjadi padah
3.	suhu dalam mobil lebih hangat dari pada cutu
	lyar
4	berubahan syhu.
(5)	Membery, Mencan, Mangembun, Manguap, Menyublin
	meaguristal
	the second of th
	4648-20-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-
	A Control of the Cont
Y Direct many	

Nama ecti ann anisnanda :15 No Kelas : lima benda poolal adalah, Landa benda yang dapat duluhat digengain when tourgoun manusay. benda can benda yang dapat at-14tof namen tratak lara digenggian old Jongon nativition - Vanda gas benda ya dapal dinasakan nomun badak bisa degenggain. 2 Ethe low leph dengen durigeda suhu dalam motor perubahan sedia. 1. membeke, mencary, vengensein, nenguan, nenckistim dan mengkrustal.

DADIKSH

Lampiran 15. Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas

Tabel 01. Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Muatan IPA Dari Segi Ahli Materi

No	Pernyataan	Penila	ian Ahli	Skor	Rata-	Kualifikasi
		Ahli I	Ahli II		rata	
1	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan bahasa baku	5	5	10	5	Sangat baik
2	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	5 PEND	5 LD17.4	10	5	Sangat baik
3	Ketepatan penulisan dan pemilihan bahasa dalam media video pembelajaran	4	4	8	4	Sangat baik
4	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	4	4	8	4	Sangat baik
5	Kalimat yang digunakan dalam media video pembelajaran mudah dipahami	5	5	10	5	Sangat baik
6	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam media video pembelajaran	5	4	9	4.5	Sangat baik
7	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	4	5	9	4.5	Sangat baik
8	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	5	5	10	5	Sangat baik
9	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan indikator	5	5	10	5	Sangat baik

	yang ingin dicapai					
10	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	5	4	9	4.5	Sangat baik
11	Kelengkapan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	4	4	8	4	Sangat baik
12	Kedalaman materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	5	4	9	4.5	Sangat baik
13	Kesesuaian materi dengan soal latihan	4	5	9	4.5	Sangat baik
14	Soal latihan yang disampaikan dapat melatih kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa	5	10.4	9	4.5	Sangat baik
15	Soal latihan dalam media video pembelajaran dapat melatih siswa untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari	5	5	10	5	Sangat baik
	j <mark>u</mark> mlah	70	68	93	4 6	
	Ra <mark>ta</mark> -rata	4,68	4,53	6,2	4,6	Sangat Baik

DADIKSH

Tabel 02. Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Muatan IPA Dari Segi Ahli Media

No	Pernyataan	Penila	ian Ahli	Skor	Rata-	Kualifikasi
	•	Ahli I	Ahli II		rata	
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	5	4	9	4.5	Sangat baik
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran	5	4	9	4.5	Sangat baik
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	ND SND		9 CAN	4.5	Sangat baik
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks	5	4	9	4.5	Sangat baik
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	5	5	10	5	Sangat baik
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	5	5	10	5	Sangat baik
7	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar	5	5	10	5	Sangat baik
8	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator	5	5	10	5	Sangat baik
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan tujuan pembelajaran	5	5	10	5	Sangat baik
10	Kedalam materi yang disampaikan dalam media video pembelajaran	5	4	9	4.5	Sangat baik
11	Keruntutan penyampaian materi	5	5	10	5	Sangat baik

12	Kemenarikan materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	4	4	8	4	Sangat baik
13	Kemenarikan materi dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	5	4	9	4.5	Sangat baik
14	Materi dan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	5	4	9	4.5	Sangat baik
15	Petunjuk pengerjaan soal latihan dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	5	4	9	4.5	Sangat baik
16	Bahasa yang digunakan dalam media video pembelajaran menggunakan Bahasa baku) (5(I)	5	10	5	Sangat baik
17	Susunan kata sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	5	5	10	5	Sangat baik
18	Susunan kata yang digunakan mudah dipahami siswa	4	5	9	4.5	Sangat baik
19	Susunan kalimat sesuai dengan aturan bahasa Indonesia yang baik dan benar	5	5	10	5	Sangat baik
20	Kalimat yang disampaikan mudah dipahami siswa	5	5	10	5	Sangat baik
	Jumlah	98	91	189		
	Rata-rata	4,9	4,55	9,45	4,72	Sangat baik

Tabel 03. Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Muatan IPA Dari Segi Ahli Praktisi

No	Pernyataan	Penila	ian Ahli	Skor	Rata-	Kualifikasi
		Ahli I	Ahli II		rata	
1	Teks yang digunakan dalam media video pembelajaran dapat dibaca dengan baik	5	5	10	5	Sangat baik
2	Kesesuaian jenis huruf yang ditampilkan dalam media video pembelajaran	5	4	9	4.5	Sangat baik
3	Kejelasan gambar yang ditampilkan dalam media video pembelajaran dapat dilihat dengan baik	5 NND	5	10	5	Sangat baik
4	Kesesuaian ukuran gambar dengan ukuran teks	5	4	9	4.5	Sangat baik
5	Keserasian warna antara teks dan gambar disusun dengan baik	5	4	9	4.5	Sangat baik
6	Kombinasi tampilan warna antara teks dan gambar mudah dilihat	5	5	10	5	Sangat baik
7	Kemenarikan materi dalam media video pembelajaran mudah dipahami siswa	5	4	9	4.5	Sangat baik
8	Kemenarika <mark>n materi</mark> dalam media video dapat dilihat dan di dengar secara langsung	5	4	9	4.5	Sangat baik
9	Kesesuaian penyampaian materi dengan kompetensi dasar	5	4	9	4.5	Sangat baik
10	Kesesuaian penyampaian materi dengan indikator	5	5	10	5	Sangat baik
11	Kesesuaian penyampaian materi dengan tujuan	5	4	9	4.5	Sangat baik

	pembelajaran					
12	Bahasa yang digunakan	5	4	9	4.5	Sangat baik
	dalam media video					
	pembelajaran					
	menggunakan bahasa					
	baku					
13	Kejelasan kata dan	5	4	9	4.5	Sangat baik
	istilah dalam media					
	video pembelajaran					
14	Susunan kata sesuai	5	4	9	4.5	Sangat baik
	dengan aturan bahasa					
	Indonesia yang baik					
	dan benar	_				
15	Susunan kalimat sesuai	5	5	10	5	Sangat baik
	dengan aturan bahasa		The second second			
	Indonesia yang baik			Sec.		
	dan benar	The second second				
	Jumlah	75	65	140	No.	
	Rata-rata	5	4,3	9,33	4,66	Sangat baik



Tabel 04. Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Muatan IPA Dari Segi Respon Siswa

No	Pernyataan		-					pon		,	-SP 0-			Sko	Rat	Kualifi
	v	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	r	a- rata	kasi
1	Materi yang disampikan dalam media video pembelajara n sudah runtut	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	54	4.5	Sangat baik
2	Penyampaia n materi dalam media video pembelajara n mudah dipahami siswa	5	5	4	5	A ND	ID	5	4	4	5	4	4	54	4.5	Sangat baik
3	Kesesuaian materi dengan latihan soal	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	54	4.5	Sangat baik
4	Soal Latihan dalam media video pembelajara n dapat dijawab dengan baik oleh siswa	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59	4.91	Sangat baik
5	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	53	4.41	Sangat baik
6	Teks dalam media video pembelajara n dapat dibaca dengan jelas oleh siswa	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	52	4.33	Sangat baik
7	Gambar dalam media video	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	56	4.66	Sangat baik

	media video dapat dilihat dan di dengar															
0	secara langsung	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	55	150	Sangat
9	Materi dan soal latihan	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3)	55	4.58	Sangat baik
	dalam media video															
	pembelajara	and the same	A		1	ND	(1)	P		Views	No.					
	n mud <mark>ah</mark> dipahami		5	30		A		×	N	32						
10	siswa		_	_	_	(IA)	<u> </u>	_	4	19	_	4			4.77	G ,
10	Media video	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	57	4.75	Sangat baik
	pembelajara n membantu	YA.	- 5		10	M.	1/2		1		-					
	siswa lebih			100	1	7/1			40							
	akti <mark>f</mark> dalam						Sul!	8/	8			1				
1	belaj <mark>ar</mark>		V	6					1	Y						
		17	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4			
	Jumlah	47			0	2	0	0	F	1						
	Jumlah Rata-rata	4,	6	8 4,	8 4,	3 4,	5	8 4,	5 4,	4,	6 4,	6 4,	7 4,	55.3	46,0	Sangat





Lampiran 17. Naskah Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda

Tabel 01. Storyboard Video Pembelajaran

No	Keterangan	Audio		Visual
1.	Opening	Presenter: Di video ini materi yang akan dijelaskan yaitu materi perubahan wujud benda kelas V SD Tema 7 Subtema 1. Presenter: Tujuan pembelajaran: A. Setelah mengamati video pembelajaran siswa mampu menemukan sifat-sifat benda padat, cair dan gas. B. Setelah mengamati video pembelajaran siswa mampu menganalisis perubahan wujud benda padat, cair dan gas.	1. 2. 3. 4.	Tulisan nama channel youtube yaitu "SOBAT BELAJAR CHANNEL" Judul video pembelajaran materi perubahan wujud benda kelas V SD tema 7 subtema 1. Gambar dari benda padat, cair dan gas Bagan perubahan wujud benda Tulisan "tujuan pembelajaran"
		Music Backsound Presenter:		Tulisan "Halo Sobat
		Halo sobat belajar, sebelum penjelasan materi dilakukan. Apakah dari kalian mengetahui apa saja yang terdapat dalam materi perubahan wujud benda? Jika tidak, ayo sobat belajar kita simak bersama penjelasan materi perubahan wujud benda sampai videonya selesai. Music Backsound		Belajar". Tulisan "apa saja yang terdapat dalam materi perubahan wujud benda?" Tulisan "ayo simak materi perubahan perubahan wujud benda".

2.	Penjelasan	Presenter:	1.	Tulisan "benda
	Benda	Di bumi yang kita tempati ada		memiliki sifat serta
	Padat	berbagai macam benda dan benda-		wujud yang berbeda-
	Beserta	benda tersebut memiliki sifat serta		beda".
	Contohnya	wujud yang berbeda-beda.	2.	Tulisan "wujud
		Adapun wujud benda dibagai		benda: padat, cair dan
		menjadi 3 yaitu benda padat, benda		gas".
		cair dan benda gas. Wujud benda	3.	Tulisan "benda padat,
		yang sering ditemui disekitar	٥.	•
		lingkungan adalah benda padat.		dapat dilihat, dapat
		Benda padat adalah benda yang		digenggam serta dapat
		dapat dilihat dan dapat digenggam		dipindah tempatkan".
		serta dapat dipindah tempatkan tanpa	4.	Gambar contoh benda
		mengubah bentuk aslinya.		yang dapat dipindah
		Music Backsound		tempatkan.
		Presenter:	1.	Gambar botol diremas
		Benda padat yang ada disekitar	O.	Gambar coklat
	#//	lingkungan dapat diubah dengan		dipanaskan
	///	diberikan perlakukan manusia	3.	
		misalnya diremas, dipanaskan,	5.	digunting
	11	digunting maupun dirobek.	4.	
	-	Music Backsound	4.	
		D. Aller	1	dirobek
		Presenter:	1.	Gamb <mark>a</mark> r kayu
	1/	Adapun contoh benda padat yang ada	2.	Gambar batu
		disekitar lingkungan yaitu: kayu,	3.	Gambar genteng
	7.0	batu, genteng dan masih banyak lagi		
	1.0	sobat belajar. Ayo kita lanjut ke		
		materi berikutnya yaitu benda cair.	9	
2	D. C.L.	Music Backsound	1	T-1:
3.	Penjelasan	Presenter:	1.	Tulisan "apa itu benda cair?"
	Benda Cair	Apa itu benda cair?	2.	Tulisan "benda cair:
	Beserta	Benda cair adalah benda yang dapat	۷.	benda dapat dilihat
	Cotohnya.	dilihat namun tidak bisa digenggam		namun tidak bisa
		langsung oleh tangan manusia.		digenggam langsung".
		Music Backsound	1	
		Presenter:	1.	Tulisan "mengapa air sangat bermanfaat
		Sebagai makhluk hidup air		sangat bermanfaat bagi kehidupan?"
		merupakan benda cair yang sangat	2.	Gambar air
		bermanfaat bagi kehidupan mengapa	3.	Gambar manfaat air
		demikian? Karena selain untuk	-	untuk diminum
		diminum air juga dapat diperlukan	4.	Gambar air digunakan
		untuk memenuhi kebutuhan manusia,		untuk mandi
		baik itu air digunakan untuk mandi	5.	Gambar air untuk
		dan memenuhi kebutuhan dapur.		

Music Backsound		keperluan dapur
Presenter: Selain manusia air juga dimanfaatkan oleh hewan dan tumbuhan baik itu untuk bertahan hidup dan sebagainya. Music Backsound Presenter:	 1. 2. 	Gambar air dimanfaatkan oleh hewan Gambar air dimanfaatkan oleh tumbuhan Tulisan "ukuran tetap,
Benda cair memiliki ukuran tetap namun bentuknya berubah sesuai ruang yang ditempatinya. Maksudnya dimana benda cair itu ditempatkan maka bentuk dari benda cair akan menyerupai benda tersebut. Music Backsound	2.	bentuk berubah sesuai ruang yang ditempatinya" Gambar air sesuai ruang yang ditempatinya
Presenter: Misalkan ketika air berada digelas, maka air tersebut akan menyerupai gelas. Begitu juga dengan minyak, ketika minyak berada dibotol maka minyak tersebut akan menyerupai botol. Music Backsound	1. 2.	Gambar air didalam gelas Gambar minyak didalam botol
Presenter: Selain memiliki bentuk yang berubah-ubah sesuai ruang yang ditempatinya air juga dapat mengalir dari tempat yang memiliki tekanan tinggi ke tempat yang memiliki tekanan rendah. Seperti pada gambar air terjun ini. Music Backsound	2.	Tulisan "mengalir dari tempat yang memiliki tekanan tinggi ke tempat yang memiliki tekanan rendah" Gambar air terjun

4.	Penjelesan	Presenter:	1.	Tulisan "apa itu
	Benda Gas	Selanjutnya benda gas, Apa itu		benda gas?"
	Beserta	benda gas?	2.	Gambar proses
	Contohnya	Perhatikan gambar!		pernapasan
		Tanpa disadari manusia sering	3.	Tulisan "benda yang
		memasukkan gas dalam tubuhnya		berwujud gas"
		ketika bernafar, karena hal itu		oor wayaa gas
		dilakukan manusia untuk menghirup		
		gas oksigen dan mengeluarkan gas		
		karbondioksida.		
		Jadi benda gas adalah benda yang		
		berwujud gas.		
		Music Backsound		
		Presenter:	1.	Gambar manusia
		Selain itu manusia juga sering		meniup balon
		meniup benda gas yang	2.	Gambar parfum
		menghasilkan balon itu	100	Gambar parfum
	11/1	mengembang, manusia juga	5.	ketika disemprotkan
		menciptakan parfum agar aroma	4.	•
		yang dihasilkan dapat tercium saat	4.	Gambar pohon ditiup
		menggunakannya, karena sifat dari	4	angina
		benda gas adalah sulit dilihat namun	5.	Gamb <mark>a</mark> r angin
		dapat dirasakan.	М	disaw <mark>a</mark> h
		Sama halnya dengan udara manusia		
	1/4	sulit melihat namun dapat merasakan		
		seju <mark>knya angin yang berhemb</mark> us.		
	//	Seperti ketika kita berada di sawah		1
	1.0	kita akan merasakan sejuknya angin		
		yang berhembus.		
		Music Backsound	73	
		Presenter:	1.	Gambar balon
		Untuk lebih jelasnya ayo kita simak	2.	Gambar angina
		bersama apa saja contoh dari benda	3.	Gambar gas elpiji
		gas. a) Pertama balon, b) kedua		C 13
		angin c) ketiga gas elpiji dan masih		
		banyak lagi sobat belajar, ayo kita		
		lanjut ke materi berikutnya yaitu		
		Perubahan wujud benda.		
		Music Backsound		
5.	Penjelasan	Meskipun wujud benda ada tiga	1.	Tulisan "benda
	Perubahan	namun benda-benda tersebut dapat		berubah wujud
	Wujud	berubah wujud dengan bantuan		dengan bantuan
	Benda	lingkungan sekitar.		lingkungan sekitar"
	Beserta	Dengan memahami sifat benda, kita	2.	Tulisan "apa yang
	ı	<u> </u>	<u> </u>	1 7 0

Jenisnya dapat mengetahui hal apa saja yang mempengaruhi dilakukan agar benda tersebut dapat wujud perubahan pada benda?" berubah wujud dari wujud aslinya. sobat belajar, 3. Tulisan Ayo apa yang "vang mempengaruhi perubahan mempengaruhi wujud pada benda? Yang mempengaruhi perubahan wujud perubahan wujud pada benda adalah pada benda adalah perubahan suhu yang ada disekitar. perubahan suhu yang Apa itu perubahan suhu? Perubahan ada disekitar" suhu adalah dimana suatu benda atau 4. Tulisan "peristiwa zat mengalami penambahan atau benda atau zat pengurangan jumlah kalor mengalami yang dimilikinya. penambahan atau Adapun jenis perubahan wujud pengurangan jumlah benda yang dihasilkan yaitu: 1) kalor yang membeku, 2) mencair, 3) menguap, dimilikinya." 4) mengembun, 5) menyublim, dan 5. Tulisan "jenis 6) mengkristal. perubahan wujud benda yang dihasilkan yaitu: 1) membeku, 2) mencair, 3) menguap, 4) mengembun, 5) menyublim, dan 6) Music Backsound mengkristal." 6. **Proses Presenter:** Tulisan "proses Perubahan Ayo sobat belajar kita perhatikan perubahan wujud Wujud bagaimana proses perubahan wujud benda" Benda benda pada bagan berikut ini. 2. Bagan proses Adapun perubahan wujud benda perubahan wujud akibat menerima/memerlukan kalor benda. panas yaitu: mencair, menguap dan menyublim. Sedangkan perubahan wujud benda akibat melepas kalor atau panas yaitu: membeku. mengembun dan mengkristal. Music Backsound 1. Tulisan **Presenter:** "menerima Ayo sobat belajar tadi kalian telah kalor: mencair, mengetahui pengelompokkan mrnguap, menyublim wujud perubahan benda akibat dan melepas kalor: menerima kalor dan melepas kalor. membeku, Selanjutnya akan dijelaskan satumengembun, persatu macam-macam perubahan mengkristal". wujud benda mulai, 1) Membeku, 2) Tulisan 1) Membeku,

		Mencair, 3) Menguap, 4)		2) Mencair, 3)
		Mengembun, 5) Menyublim, dan 6)		Menguap, 4)
				0 1
		Mengkristal.		Mengembun, 5)
		14 · D 7		Menyublim, dan 6)
	_	Music Backsound		Mengkristal.
7.	Proses	Presenter:	1.	Tulisan "perubahan
	Perubahan	Pertama, membeku. Membeku		wujud benda cair
	Wujud	adalah perubahan wujud benda cair		menjadi padat.
	Membeku	menjadi padat. Hal ini terjadi karena		peristiwa ini zat
	Beserta	suhu lingkungan yang diberikan		melepas energi panas
	Contohnya	dingin. Dalam peristiwa ini zat		,,
		melepas energy panas.	2.	Gambar cair ke padat
		Perubahan wujud benda ciar menjadi	3.	Tulisan "peristiwa
		padat sering dilakukan ketika		ketika air ditempatkan
		menempatkan air di dalam kulkas		di kulkas"
		dan hal yang terjadi adalah air	4.	Gambar es batu dalam
		tersebut berubah wujud menjadi	100	kulkas
	1//	padat dan gula merah cair (gula aren)	5.	Tulisan "peristiwa
	///	yang dituangkan kedalam cetakan		gula merah cair
		secara perlahan berubah wujud	e e	dituangkan ke dalam
	11 /	menjadi padat (membeku).	2	cetakan"
		Music Backsound	6.	Gambar gula merah
8.	Proses	Presenter:	1.	Tulisan "perubahan
	Per <mark>u</mark> bahan	Selanjutnya mencair. Mencair adalah		wujud benda padat
	Wuj <mark>u</mark> d	perubahan wujud benda padat		menjadi cair. Dalam
	Mencair	menjadi cair. Hal ini terjadi karena		peristiwa ini
	TITOTTCCTT			zat/benda menerima
	Beserta	suhu yang diberikan panas. Dalam		zav benda menermia
	The second second	suhu yang diberikan panas. Dalam peristiwa ini zat/benda menerima		energy panas"
	Beserta	peristiwa ini zat/benda menerima energy panas.		
	Beserta	peristiw <mark>a ini zat/benda men</mark> erima		energy panas"
	Beserta	peristiwa ini zat/benda menerima energy panas.		energy panas" Gambar benda padat
	Beserta	peristiw <mark>a ini zat/benda men</mark> erima energy panas. Adapun perubahan wujud benda	7	energy panas" Gambar benda padat ke cair
	Beserta	peristiwa ini zat/benda menerima energy panas. Adapun perubahan wujud benda padat menjadi cair, yaitu ketika es	7	energy panas" Gambar benda padat ke cair Tulisan "peristiwa
	Beserta	peristiwa ini zat/benda menerima energy panas. Adapun perubahan wujud benda padat menjadi cair, yaitu ketika es batu yang didiamkan di gelas maka	7	energy panas" Gambar benda padat ke cair Tulisan "peristiwa ketika es batu
	Beserta	peristiwa ini zat/benda menerima energy panas. Adapun perubahan wujud benda padat menjadi cair, yaitu ketika es batu yang didiamkan di gelas maka secara perlahan berubah wujud	7	energy panas" Gambar benda padat ke cair Tulisan "peristiwa ketika es batu didiamkan digelas/diluar gelas"
	Beserta	peristiwa ini zat/benda menerima energy panas. Adapun perubahan wujud benda padat menjadi cair, yaitu ketika es batu yang didiamkan di gelas maka secara perlahan berubah wujud menjadi cair dan ketika coklat yang	3.	energy panas" Gambar benda padat ke cair Tulisan "peristiwa ketika es batu didiamkan digelas/diluar gelas"
	Beserta	peristiwa ini zat/benda menerima energy panas. Adapun perubahan wujud benda padat menjadi cair, yaitu ketika es batu yang didiamkan di gelas maka secara perlahan berubah wujud menjadi cair dan ketika coklat yang dipanaskan diatas kompor, coklat	 4. 	energy panas" Gambar benda padat ke cair Tulisan "peristiwa ketika es batu didiamkan digelas/diluar gelas" Video es batu mencair
	Beserta	peristiwa ini zat/benda menerima energy panas. Adapun perubahan wujud benda padat menjadi cair, yaitu ketika es batu yang didiamkan di gelas maka secara perlahan berubah wujud menjadi cair dan ketika coklat yang dipanaskan diatas kompor, coklat akan meleleh dan mengalami perubahan wujud menjadi cair	 4. 	energy panas" Gambar benda padat ke cair Tulisan "peristiwa ketika es batu didiamkan digelas/diluar gelas" Video es batu mencair Tulisan "peristiwa
	Beserta	peristiwa ini zat/benda menerima energy panas. Adapun perubahan wujud benda padat menjadi cair, yaitu ketika es batu yang didiamkan di gelas maka secara perlahan berubah wujud menjadi cair dan ketika coklat yang dipanaskan diatas kompor, coklat akan meleleh dan mengalami	 4. 	energy panas" Gambar benda padat ke cair Tulisan "peristiwa ketika es batu didiamkan digelas/diluar gelas" Video es batu mencair Tulisan "peristiwa ketika coklat dipanskan diatas
	Beserta	peristiwa ini zat/benda menerima energy panas. Adapun perubahan wujud benda padat menjadi cair, yaitu ketika es batu yang didiamkan di gelas maka secara perlahan berubah wujud menjadi cair dan ketika coklat yang dipanaskan diatas kompor, coklat akan meleleh dan mengalami perubahan wujud menjadi cair	 4. 	energy panas" Gambar benda padat ke cair Tulisan "peristiwa ketika es batu didiamkan digelas/diluar gelas" Video es batu mencair Tulisan "peristiwa ketika coklat dipanskan diatas kompor (mencair)".
	Beserta	peristiwa ini zat/benda menerima energy panas. Adapun perubahan wujud benda padat menjadi cair, yaitu ketika es batu yang didiamkan di gelas maka secara perlahan berubah wujud menjadi cair dan ketika coklat yang dipanaskan diatas kompor, coklat akan meleleh dan mengalami perubahan wujud menjadi cair	4.5.	energy panas" Gambar benda padat ke cair Tulisan "peristiwa ketika es batu didiamkan digelas/diluar gelas" Video es batu mencair Tulisan "peristiwa ketika coklat dipanskan diatas kompor (mencair)".
9	Beserta Contohnya	peristiwa ini zat/benda menerima energy panas. Adapun perubahan wujud benda padat menjadi cair, yaitu ketika es batu yang didiamkan di gelas maka secara perlahan berubah wujud menjadi cair dan ketika coklat yang dipanaskan diatas kompor, coklat akan meleleh dan mengalami perubahan wujud menjadi cair (mencair).	4.5.	energy panas" Gambar benda padat ke cair Tulisan "peristiwa ketika es batu didiamkan digelas/diluar gelas" Video es batu mencair Tulisan "peristiwa ketika coklat dipanskan diatas kompor (mencair)". Gambar coklat mencair.
9	Beserta Contohnya Proses	peristiwa ini zat/benda menerima energy panas. Adapun perubahan wujud benda padat menjadi cair, yaitu ketika es batu yang didiamkan di gelas maka secara perlahan berubah wujud menjadi cair dan ketika coklat yang dipanaskan diatas kompor, coklat akan meleleh dan mengalami perubahan wujud menjadi cair (mencair). Music Backsound Presenter:	4.5.6.	energy panas" Gambar benda padat ke cair Tulisan "peristiwa ketika es batu didiamkan digelas/diluar gelas" Video es batu mencair Tulisan "peristiwa ketika coklat dipanskan diatas kompor (mencair)". Gambar coklat mencair. Tulisan "perubahan
9	Beserta Contohnya	peristiwa ini zat/benda menerima energy panas. Adapun perubahan wujud benda padat menjadi cair, yaitu ketika es batu yang didiamkan di gelas maka secara perlahan berubah wujud menjadi cair dan ketika coklat yang dipanaskan diatas kompor, coklat akan meleleh dan mengalami perubahan wujud menjadi cair (mencair). Music Backsound	4.5.6.	energy panas" Gambar benda padat ke cair Tulisan "peristiwa ketika es batu didiamkan digelas/diluar gelas" Video es batu mencair Tulisan "peristiwa ketika coklat dipanskan diatas kompor (mencair)". Gambar coklat mencair.

	Menguap	menjadi gas. Hal ini terjadi karena		peristiwa ini
	Beserta	suhu yang diberikan panas. Dalam		zat/benda menerima
	Contohnya	peristiwa ini zat/benda menerima		energy panas."
	•	energy panas.	2.	Tulisan "peristiwa
		Adapun contoh perubahan wujud		mendidihnya air yang
		benda cair menjadi gas, yaitu ketika		dipanaskan diatas
		air dipanaskan diatas kompor, air		kompor''
		akan mendidih dan volume air akan	3.	Video proses air
		berkurang.	٥.	menguap
		Contoh kedua, ketika bensin yang	4.	Tulisan "ketika bensin
		didiamkan ditempat terbuka, maka	4.	
		*		±
		bensin tersebut akan berkurang dan		terbuka akan
		habis.	_	berkurang dan habis"
			5.	Gambar bensin
4.0		Music Backsound	_	menguap.
10	Proses	Presenter:	1.	Tulisan "perubahan
	Perubahan	Selanjutnya mengembun.		wujud benda gas
	Wujud ///	Mengembun adalah perubahan		menjadi cair.
	Mengembu	wujud benda gas menjadi cair. Hal		Mengembun peristiwa
	n Beserta	ini terjadi <mark>karena</mark> suhu yang		zat/benda melepas
	Contohnya	diberikan dingin. Dalam peristiwa ini	2	energy panas"
		zat/benda melepas energy panas.	2.	Gambar wujud benda
		Adapun contoh peristiwa		gas ke cair.
		mengembun, yaitu ketika air es yang	3.	Tulisan "peristiwa
		didiamkan digelas, maka secara		ketika air es
		perlahan terjadi pengembunan		didiamkan di gelas"
	7/4	didinding gelas. Begitu juga ketika	4.	Video air mengembun
		mobil melaju saat hujan dan yang		didinding gelas.
	3.7	terjadi adalah suhu dalam mobil	5.	Tulisan "peristiwa
		sedikit lebih hangat daripada suhu		ketika embun
		luar, sehingga terdapat embun	100	menyelimuti kaca
		menyelimuti kaca dalam mobil.	100	dalam mobil"
		J	6.	Gambar
				pengembunan kaca
		Music Backsound		mobil
11	Proses	Selanjutnya menyublim. Menyublim	1.	Tulisan "perubahan
	Perubahan	adalah perubahan wujud benda padat		wujud bneda padat
	Wujud	menjadi gas. Dalam peristiwa ini		menjadi gas. peristiwa
	Menyublim	zat/benda menerima energy panas.		menerima energy
	Beserta	Adapun contoh peristiwa menyblim		panas/kalor".
	Contohnya	yaitu, ketika kapur barus didiamkan	2.	Gambar wujud benda
	Contonnya	diruangan terbuka, maka secara	۷.	padat ke gas.
		perlahan ukurannya menjadi kecil	3.	Tulisan "peristiwa
		dan habis. Contoh kedua, ketika	٥.	perubahan bentuk
		dan naois. Comon kedua, ketika		perubahan bentuk

pengharum ruangan gantung ditempatkan diruangan terbuka maka secara perlahan akan mengecil dan habis. 4. Gambar kapur barus yang mengecil dan habis. 5. Tulisan "peristiwa pengharum ruangan gantung ditempatkan diruangan terbuka" 6. Video perubahan bentuk menyublim 12 Proses Perubahan Wujud Mengkristal Beserta Contohnya Contohnya 13 Closing Presenter: Oke sobat belajar itu saja penjelasan materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat, cair dan gas. Perubahan Wujud Adapun contoh peristiwa mengkristal yaitu, ketika berubahnya uap menjadi Salju. Music Backsound 14. Gambar kapur barus yang mengecil dan habis" 5. Tulisan "peristiwa pengharum ruangan gantung ditempatkan diruangan terbuka" 6. Video perubahan wujud benda gas menjadi padat. Dalam perstiwa ini zat melepas energy panas. Adapun contoh peristiwa mengkristal yaitu, ketika berubahnya uap menjadi sa ke padat. Gambar salju. 15. Tulisan "perubahan wujud benda gas menjadi padat. Dalam perstiwa ini zat melepas energy panas" 2. Gambar wujud benda". 3. Gambar benda padat, cair dan gas. 4. Bagan perubahan pengkristal wujud benda gas menjadi padat. Dalam perstiwa ini zat melepas energy panas" 2. Gambar benda padat, cair dan gas". 3. Gambar benda padat, cair, dan gas.
secara perlahan akan mengecil dan habis. 5. Tulisan "peristiwa pengharum ruangan gantung ditempatkan diruangan terbuka" 6. Video perubahan bentuk menyublim 12 Proses Perubahan Wujud Mengkristal Beserta Contohnya Contohnya 13 Closing Secara perlahan akan mengecil dan habis. Selanjtunya mengkristal. Mengkristal adalah perubahan wujud benda gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat/benda melepas energy panas. Adapun contoh peristiwa mengkristal yaitu, ketika berubahnya uap menjadi salju. Music Backsound 13 Closing Presenter: Oke sobat belajar itu saja penjelasan materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda ada tiga, yaitu: padat, Sambar kapur barus Tulisan "perubahan wujud benda gas menjadi padat. Dalam perstiwa ini zat melepas energy panas" 2. Gambar wujud benda gas melepas energy panas" 3. Gambar salju. Tulisan "perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat, cair dan gas". Sambar benda padat, cair, dan gas.
habis. habis. habis. 5. Tulisan "peristiwa pengharum ruangan gantung ditempatkan diruangan terbuka" 6. Video perubahan bentuk menyublim 7. Video perubahan bentuk menyublim 8. Selanjtunya mengkristal. Mengkristal adalah perubahan wujud benda gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat/benda melepas energy panas. 8. Adapun contoh peristiwa mengkristal yaitu, ketika berubahnya uap menjadi salju. 8. Music Backsound 8. Closing 8. Tulisan "peristiwa diruangan terbuka" 6. Video perubahan wujud benda gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepas energy panas. 8. Adapun contoh peristiwa mengkristal yaitu, ketika berubahnya uap menjadi gas ke padat. 9. Gambar wujud benda gas melepas energy panas. 9. Gambar wujud benda gas ke padat. 9. Gambar salju. 13. Closing 14. Tulisan "perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat, cair dan gas. 9. Tulisan "peristiwa pengharum ruangan gantung ditempatkan diruangan terbuka" 9. Video perubahan wujud benda gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepas energy panas. 9. Gambar salju. 13. Closing 14. Tulisan "benda padat, cair dan gas". 15. Tulisan "perubahan wujud benda gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepas energy panas" 16. Video perubahan wujud benda gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepas energy panas" 18. Tulisan "benda padat, cair dan gas". 19. Gambar benda padat, cair, dan gas.
pengharum ruangan gantung ditempatkan diruangan terbuka" 6. Video perubahan bentuk menyublim Perubahan Wujud Mengkristal Mengkristal adalah perubahan wujud benda gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat/benda melepas energy panas. Contohnya Adapun contoh peristiwa mengkristal yaitu, ketika berubahnya uap menjadi salju. Music Backsound Presenter: Contohnya Oke sobat belajar itu saja penjelasan materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat, cair, dan gas. pengharum ruangan gantung ditempatkan diruangan terbuka" 6. Video perubahan wujud benda gas menjadi padat. Dalam perstiwa ini zat melepas energy panas. 2. Gambar wujud benda gas ke padat. 3. Gambar salju. 1. Tulisan "perubahan wujud benda gas ke padat. 3. Gambar benda padat, cair dan gas". 3. Gambar benda padat, cair, dan gas.
gantung ditempatkan diruangan terbuka" 6. Video perubahan bentuk menyublim 12 Proses Perubahan Wujud Mengkristal Beserta Contohnya 13 Closing Presenter: Oke sobat belajar itu saja penjelasan materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat. Tulisan "perubahan wujud benda gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepas energy panas. Cambar wujud benda gas menjadi padat. Dalam perstiwa ini zat melepas energy panas" 2. Gambar wujud benda gas ke padat. Gambar salju. 1. Tulisan "perubahan wujud benda gas ke padat. Gambar salju. Tulisan "perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat, cair, dan gas.
Proses Presenter: Selanjtunya mengkristal. Mengkristal Mengkrist
Proses Presenter:
Music Backsound bentuk menyublim
Proses Perubahan Wujud Mengkristal Beserta Contohnya 1. Tulisan "perubahan wujud benda gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepas energy panas. Adapun contoh peristiwa mengkristal yaitu, ketika berubahnya uap menjadi salju. Music Backsound 13 Closing Presenter: Oke sobat belajar itu saja penjelasan materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat, wujud benda ada tiga, yaitu: padat, wujud benda padat, cair, dan gas.
Perubahan Wujud Mengkristal Beserta Contohnya 13 Closing Perubahan Oke sobat belajar itu saja penjelasan materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepas energy panas. Closing Selanjtunya mengkristal. Mengkristal adalah perubahan wujud benda gas menjadi padat. Dalam perstiwa ini zat melepas energy panas. 2. Gambar wujud benda gas menjadi padat. Dalam perstiwa ini zat melepas energy panas. 3. Gambar salju. 1. Tulisan "perubahan wujud benda". 2. Tulisan "benda padat, cair dan gas". 3. Gambar benda padat, cair, dan gas.
Wujud Mengkristal Mengkristal Beserta Contohnya Contohnya Adapun contoh peristiwa mengkristal yaitu, ketika berubahnya uap menjadi salju. Music Backsound Presenter: Oke sobat belajar itu saja penjelasan materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat, wujud benda ada tiga, yaitu: padat, cair, dan gas. menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepas energy panas. 2. Gambar wujud benda gas ke padat. Gambar salju. 1. Tulisan "perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat, cair dan gas."
Mengkristal Beserta Contohnya Adapun contoh peristiwa mengkristal yaitu, ketika berubahnya uap menjadi salju. Music Backsound Presenter: Oke sobat belajar itu saja penjelasan materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda ada tiga, yaitu: padat, wujud salju. 13 Closing Presenter: Oke sobat belajar itu saja penjelasan materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat, cair dan gas.
Reserta Zat/benda melepas energy panas. Mapun contoh peristiwa mengkristal yaitu, ketika berubahnya uap menjadi salju. Music Backsound 2. Gambar wujud benda gas ke padat. Music Backsound 3. Gambar salju. 1. Tulisan "perubahan wujud benda". 2. Tulisan "benda padat, untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat, wujud benda ada tiga, yaitu: padat, cair, dan gas.
Contohnya Adapun contoh peristiwa mengkristal yaitu, ketika berubahnya uap menjadi salju. Music Backsound Closing Presenter: Oke sobat belajar itu saja penjelasan materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat, wujud benda ada tiga, yaitu: padat, Sambar wujud benda gas ke padat. Gambar salju. 1. Tulisan "perubahan wujud benda". 2. Tulisan "benda padat, cair dan gas". 3. Gambar benda padat, cair, dan gas.
yaitu, ketika berubahnya uap menjadi salju. Music Backsound Presenter: Oke sobat belajar itu saja penjelasan materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat, wujud benda ada tiga, yaitu: padat, 3. Gambar wujud benda gas ke padat. 3. Gambar salju. 1. Tulisan "perubahan wujud benda". 2. Tulisan "benda padat, cair dan gas". 3. Gambar benda padat, cair, dan gas.
salju. Music Backsound 3. Gambar salju. Presenter: Oke sobat belajar itu saja penjelasan materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat, wujud benda ada tiga, yaitu: padat, Salju. 3. Gambar salju. 1. Tulisan "perubahan wujud benda". 2. Tulisan "benda padat, cair dan gas". 3. Gambar benda padat, cair, dan gas.
Music Backsound Closing Presenter: Oke sobat belajar itu saja penjelasan materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat, wujud benda ada tiga, yaitu: padat, Gambar salju. 1. Tulisan "perubahan wujud benda". 2. Tulisan "benda padat, cair dan gas". 3. Gambar benda padat, cair, dan gas.
13 Closing Presenter: Oke sobat belajar itu saja penjelasan materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat, wujud benda ada tiga, yaitu: padat, 1. Tulisan "perubahan wujud benda". 2. Tulisan "benda padat, cair dan gas". 3. Gambar benda padat, cair, dan gas.
Oke sobat belajar itu saja penjelasan materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda padat, wujud benda ada tiga, yaitu: padat, cair, dan gas.
materi perubahan wujud benda dan untuk memahaminya lagi seperti yang kita ketahui bersama bahwa wujud benda ada tiga, yaitu: padat, cair, dan gas. 2. Tulisan "benda padat, cair dan gas". 3. Gambar benda padat, cair, dan gas.
untuk memahaminya lagi seperti cair dan gas". yang kita ketahui bersama bahwa yaitu: padat, cair, dan gas.
yang kita ketahui bersama bahwa 3. Gambar benda padat, wujud benda ada tiga, yaitu: padat, cair, dan gas.
wujud benda ada tiga, yaitu: padat, cair, dan gas.
cair dan gas. 4. Bagan perubahan
r
Adapun jenis perubahan wujud wujud benda
benda yaitu, ketika padat ke cair 5. Simpulan.
mencai <mark>r, cair ke padat membeku</mark> , cair
ke gas menguap dan gas ke cair
mengembun, ketika gas ke padat
mengkristal, padat ke gas
menyublim.
Jadi dari penjelasan materi hari ini
dapat disimpulkan bahwa wujud
benda ada 3 yaitu: padat, cair dan
gas. Ketiga wujud benda ini
memiliki sifat yang berbeda-beda.
Yang pertama sifat dari benda padat
adalah dapat dilihat, dapat
digenggam dan dapat dipindah
tempatkan tanpa mengubah bentuk
aslinya.
Kedua, sifat benda cair adalah dapat
dilihat namun tidak bisa digenggam

langsung oleh tangan manusia dan bentuk dari benda cair dapat berubah sesuai ruang yang ditempatinya. Ketiga, sifat dari benda gas adalah sulit dilihat namun dapat dirasakan. Jadi benda gas adalah benda yang berwujud gas. Adapun perubahan wujud yaitu: pertama membeku, membeku adalah perubahan wujud benda cair menjadi padat, dan yang kedua mencair, mencair adalah perubahan wujud benda padat menjadi cair, dan yang ketiga menguap, menguap adalah perubahan wujud benda cair menjadi gas dan yang keempat mengembun, mengembun adalah perubahan wujud benda gas menjadi cair. Selanjutnya menyublim, menyublim adalah perubahan wujud benda padat menjadi gas dan yang terakhir mengkristal, mengkristal adalah perubahan wujud benda gas menjadi padat. Nah itu saja penjelasan materi hari ini, semoga video pembelajarannya bermanfaat. Music Backsound

Tabel 02. Storyboard Latihan Soal Materi Perubahan Wujud Benda

No	Keterangan	Audio		Visual
1.	Opening	Presenter: -	1.	Gambar judul
				materi perubahan
				wujud benda
				kelas V Tema 7
				Subtema 1
		Presenter:	2.	Tulisan latihan
		Dalam mengetahui seberapa jauh sobat		soal
		belajar memahami materi perubahann		
		wujud benda, maka akan di berikan		
		latihan soal. Untuk itu disimak baik-		

		baik ya!		
		Music Backsound		
3.	Petunjuk	Presenter:	1.	Tulisan intruksi
	Pengerjaan	1. Sebelum mengerjakan soal latihan		pengerjaan soal
	Soal Latihan	siswa diharapkan menyimak video		latihan.
		pembelajaran materi perubahan	2.	Tulisan dari soal
		wujud benda.		latihan
		2. Kemudian siapkan satu lembar		
		kertas dan tuliskan nama, nomor dan		
		kelas.		
		3. Lalu simak soal yang diberikan.		
		4. Kemudian tulis jawaban anda pada		
		kertas yang tersedia menggunakan		
		bolpoin		
		5. Waktu mengerjakan soal 20 menit.		
3.	Closing	Presenter: -	1.	Tulisan
	///	The state of the s	1	terimakasih
			13	semoga video
				pembelajarannya
		Music Backsound		bermanfaat.

Lampiran 18. Dokumentasi

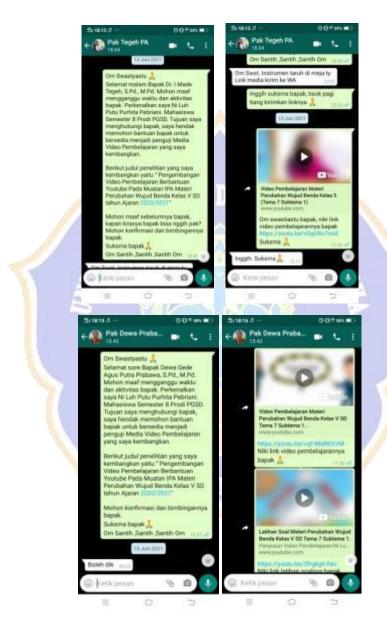


Gambar 01. Tahap Observasi dan Wawancara





Gambar 02. Validasi Uji Praktisi



Gambar 03. Validasi Uji Media









Gambar 05. Validasi Respon Siswa



berkebangsaan

RIWAYAT HIDUP

Komang



Ni Luh Putu Purhita Pebriani lahir di Baler Bale pada tanggal 05 Februari 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Raden S.Pd. dan

Penulis

dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat

Puana, desa Tegalbadeng Barat, Kecamatan Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Tegalbaden Tegalbadeng Barat dan lulus tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Negara dan lulus tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMK N 1 Negara jurusan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) dan melanjutkan ke Strata (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Youtube Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud

Sekarseni.

NDIKSHA

Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

Benda Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021". Selanjutnya mulai tahun 2017

sampai dengan penulisan Skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa