

ABSTRAK

Kurniawati, Ni Made Dewi (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar IPA ditinjau dari Gender/Jenis Kelamin Program Studi S2 Pendidikan IPA Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. I Nyoman Suardana, M.Si. dan Pembimbing II: Dr. A. A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing, Hasil Belajar IPA, Gender

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan (1) perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang mengikuti model pembelajaran inkuiiri terbimbing dengan model pembelajaran konvensional (2) pengaruh gender terhadap hasil belajar IPA (3) pengaruh interaktif hasil belajar IPA antara siswa yang mengikuti model pembelajaran inkuiiri terbimbing dengan model pembelajaran konvensional ditinjau gender. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Quasi Experimental* (Eksperimen Semu), desainnya pretest posttest nonequivalent control group desain dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Denpasar Tahun Pelajaran 2021/2021 dengan jumlah siswa 400 siswa. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik simple random sampling, yaitu menggunakan empat kelas sebagai sampel, dengan menetapkan dua kelas sebagai kelompok eksperimen dan dua kelas sebagai kelompok kontrol dengan jumlah 80 orang siswa. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan tes. Tes dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar berupa pretest dan posttest. Data dianalisis dengan menggunakan desain analisis faktorial 2×2 dengan uji Anacova Dua Jalur. Dalam penelitian ini ada 4 variabel yaitu variabel bebas, variabel terikat, variabel moderator, variabel kovariat. Variabel bebas adalah model pembelajaran yaitu inkuiiri terbimbing (A1) sebagai variabel eksperimen dan model pembelajaran konvensional sebagai variabel kontrol (A2). Perbedaan gender siswa laki-laki dan siswa perempuan (B) sebagai variabel moderator yang dapat mempengaruhi variabel terikat. Variabel terikat adalah hasil belajar IPA. Variabel kovariat adalah hasil pengetahuan awal siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelompok model pembelajaran dengan nilai statistic $F = 130, 35$ dan nilai signifikan sebesar 0, 00 (2) terdapat interaksi gender terhadap hasil belajar IPA dengan nilai statistic $F= 11,714$ nilai signifikan sebesar 0, 00 dan (3) terdapat pengaruh interaktif antara model pembelajaran dan gender terhadap hasil belajar IPA dengan nilai statistic $F= 4, 88$ dan nilai signifikan sebesar 0, 03. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiiri terbimbing lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa.

ABSTRACT

Kurniawati, Ni Made Dewi (2021). The Influence of Guided Inquiry Learning Model on Science Learning Outcomes in terms of Gender.

Master of Science Education Study Program, Ganesha Education University

This thesis has approved and checked by Advisor I: Dr. I Nyoman Suaradana, M.Si and Advisor II: Dr. A. A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd

Keywords: Guided Inquiry Learning Model, Science Learning Outcomes, Gender

This study aims to describe (1) differences in science learning outcomes between students who learn with the guided inquiry learning model and conventional learning models (2) gender influences on science learning outcomes (3) interactive influence of science learning outcomes between students who learn with the guided inquiry learning model and the conventional gender reviewed learning model. This research uses a type of Quasi Experimental (Pseudo Experiment) research, the design pretest posttest nonequivalent control group design with a quantitative approach. The population in this study is the students of class VIII of SMPN 9 Denpasar in the year of study 2021/2021 with a total of 400 students. The sample determination in this study used a simple random sampling technique, which uses four classes as samples, by assigning two classes as an experimental group and two classes as a control group with a total of 80 students. The data in this study was collected with tests. The test in this study is a test of learning results in the form of pretest and posttest. The data was analyzed using a 2×2 factorial analysis design with the two-track anacova test. In this study there are 4 variables, namely free variables, bound variables, moderator variables, covariate variables. Free variables are learning models that are guided inquiries (A1) as experimental variables and conventional learning models as control variables (A2). The gender differences of male and female students (B) as moderator variables that can affect bound variables. Bound variables are the learning outcomes of science. The covariate variable is the result of the student's initial knowledge. The results showed that (1) there was a difference in students' learning outcomes in the learning model group with a statistical value of $F = 130, 35$ and a significant value of 0, 00 (2) there was a gender interaction with SCIENCE learning outcomes with a statistical value of $F = 11, 714$ significant values of 0.00 and (3) there was an interactive influence between the learning model and gender on science learning outcomes with a statistical value of $F = 4, 88$ and a significant score of 0.03. Based on these data it can be concluded that the guided inquiry learning model is more effective to improve students' science learning outcomes.