

Lampiran 02

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas

Kode :
Asal Sekolah :
Materi Pembelajaran :
Kelas :
Tempat :
Hari, Tanggal :
Waktu :

No	Tahap	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kegiatan Pendahuluan	
2.	Kegiatan Inti	
3.	Kegiatan Penutup	

Lampiran 03

**PEDOMAN WAWANCARA PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPA
DI KELAS VII SMP NGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN
BULELENG BALI**

Kode :

Tempat :

No	Aspek	Informan	Pertanyaan
1.	Perencanaan pembelajaran	Guru IPA kelas VII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja perencanaan yang bapak/ibu siapkan? 2. Apakah bapak/ibu membuat RPP secara individu atau berkelompok? 3. Bagaimanakah tahapan bapak/ibu dalam menyusun RPP? 4. Apa yang bapak/ibu gunakan sebagai panduan dalam membuat silabus dan RPP? 5. Mengapa bapak/ibu merencanakan model pembelajaran yang dicantumkan pada RPP?
2.	Pelaksanaan proses pembelajaran	Guru IPA kelas VII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode apa yang bapak/ibu gunakan untuk mengajarkan pelajaran IPA? 2. Mengapa bapak/ibu menggunakan metode tersebut?
		Siswa kelas VII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah anda senang belajar IPA? 2. Menurut anda bagaimanakah cara mengajar guru dalam pembelajaran IPA? 3. Saat pembelajaran, apakah guru IPA mengaitkan materi dengan contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari? 4. Pernahkah guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran? 5. Apakah guru pernah mendekati anda ketika belajar kelompok ataupun belajar individu dikelas? 6. Menurut anda bagaimanakah cara guru dalam menjelaskan materi dalam kegiatan pembelajaran?

No	Aspek	Informan	Pertanyaan
3.	Penilaian hasil belajar siswa	Guru IPA kelas VII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah cara bapak/bapak/ibu/bapak/ibu melakukan penilaian kompetensi pengetahuan? 2. Bagaimanakah cara bapak/bapak/ibu/bapak/ibu melakukan penilaian kompetensi sikap? 3. Bagaimanakah cara bapak/bapak/ibu/bapak/ibu melakukan penilaian keterampilan siswa? 4. Berapa nilai KKM mata pelajaran IPA untuk kelas VII? 5. Bagaimanakah tindak lanjut yang bapak/ibu lakukan jika terdapat siswa yang nilainya dibawah KKM? 6. Bagaimanakah bapak/ibumelakukan penilaian bagi siswa yang mengikuti remidi dan yang tidak remidi? 7. Apakah bapak/ibu mengalami kesulitan dalam melaksanakan penilaian? 8. Bagaimana cara bapak/ibumenanggulangi kesulitan yang bapak/ibualami?
		Siswa kelas VII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara guru memberikan nilai anda? 2. Apakah guru pernah memberikan nilai tambahan bagi siswa yang berani bertanya atau menjawab pertanyaan dikelas? 3. Apakah guru selalu melaksanakan ulangan harian setelah materi pelajaran sudah selesai diajarkan? 4. Apakah guru selalu membagikan hasil ulangan anda? 5. Apakah guru mengadakan remidian untuk siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM? 6. Apakah guru mengadakan pengayaan untuk siswa yang memperoleh nilai di atas KKM?

No	Aspek	Informan	Pertanyaan
4	Pengawasan Pembelajaran	Pengawas eksternal dari dinas pendidikan kabupaten Buleleng	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapakah yang menjadi pengawas internal dan eksternal di SMP Negeri Satu Atap 3 Kubutambahan. 2. Berapa kalikah pengawas internal dan eksternal melakukan pengawasan? 3. Bagaimanakah proses pengawasan yang dilakukan?



**PEDOMAN WAWANCARA PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPA
DI KELAS VII SMP NEGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN
BULELENG BALI**

Kode :

Hari/Tanggal :

Tempat :

No.	Aspek	Informan	Pertanyaan Wawancara
1.	Perencanaan Pembelajaran	Kepala Sekolah dan Wakasek Kurikulum	1. Apa saja perangkat pembelajaran yang diwajibkan sekolah untuk dipersiapkan oleh guru?
			2. Apakah pihak sekolah pernah memberikan pelatihan pembuatan perangkat pembelajaran kepada guru?
			3. Selain pelatihan yang diberikan oleh pihak sekolah, apakah pihak sekolah juga mengikutsertakan guru dalam pelatihan perangkat pembelajaran lainnya?
			4. Apakah yang mengikuti pelatihan tersebut adalah semua guru amata pelajaran atau hanya perwakilan?
			5. Apakah pihak sekolah mengarsipkan perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru?
			6. Kapan dilakukan pengarsipan terhadap perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru?
2.	Pelaksanaan Pembelajaran	Kepala Sekolah dan Wakasek Kurikulum	7. Apakah pihak sekolah mewajibkan guru menggunakan model pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013?
			8. Apakah pihak sekolah melakukan pemantauan/pengawasan terhadap pelaksanaan pembelajaran IPA?
			9. Apakah pernah dilakukan supervisi terhadap para guru?
			10. Apakah yang dilihat pada supervisi?
			11. Bagaimana tahapan supervisi yang dilakukan?

No.	Aspek	Informan	Pertanyaan Wawancara
			12. Apakah pernah dilakukan supervisi terhadap guru IPA?
			13. Berdasarkan hasil supervisi tersebut, bagaimanakah cara guru IPA?
			14. Setelah dilakukan pemantauan, apakah dilakukan evaluasi lebih lanjut terhadap guru IPA berkaitan dengan proses pembelajaran yang telah berlangsung?
3.	Penilaian Hasil Belajar Siswa	Kepala Sekolah dan Wakasek Kurikulum	15. Apakah bapak/ibu mengetahui penilaian hasil belajar peserta didik yang dilakukan oleh guru?
			16. Apa saja jenis penilaian hasil belajar peserta didik yang dilakukan oleh guru?
			17. Nilai dalam aspek apa saja yang dikumpulkan ke pihak sekolah?
			18. Apakah tindak lanjut yang diberikan sekolah terhadap peserta didik yang nilainya masih di bawah KKM?
4.	Faktor-faktor yang memengaruhi pengelolaan pembelajaran	Kepala Sekolah dan Wakasek Kurikulum	19. Apakah bapak/ibu mengetahui hal-hal apa saja yang mendukung pengelolaan pembelajaran IPA ?
			20. Apakah bapak/ibu mengetahui bahwa guru Sains mengalami kendala dalam mengelola pembelajaran?
			21. Apakah solusi yang diberikan sekolah dalam membantu mengatasi kendala yang dialami guru IPA dalam mengelola pembelajaran?

Lampiran . 04

HASIL ANALISIS DOKUMEN SILABUS

Kode : Doc. Silabus
Mata Pelajaran : IPA

Aspek yang Dinilai	Keterangan		Catatan
	Ada	Tidak Ada	
Komponen Silabus berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah			
1. Identitas mata pelajaran	√		Sudah terisi lengkap
2. Identitas sekolah	√		Sudah terisi lengkap
3. Kompetensi Inti	√		Tidak seluruh KI dicantumkan, hanya KI 3 dan KI 4
4. Kompetensi Dasar	√		Ada sepuluh KD yang dilengkapi dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
5. Materi pokok	√		Materi pelajaran hanya dijabarkan secara garis besarnya saja.
6. Kegiatan pembelajaran	√		Kegiatan pembelajaran tiap KD dijabarkan sesuai pendekatan saintifik.
7. Penilaian	√		Mencantumkan jenis penilaian kognitif dan psikomotor saja. Sedangkan penilaian sikap tidak tercantum.
8. Alokasi waktu	√		Alokasi waktu dicantumkan pada masing-masing KD dengan distribusi waktu yang berbeda.
9. Sumber belajar	√		Mencantumkan sumber belajar berupa buku pegangan. Sumber belajar lain yaitu dari internet, video pembelajaran, dan LKPD. Mencantumkan pula media pembelajaran daring berupa HP / Laptop, Laman Melajah.id, <i>Whats App (WA)</i> , dan <i>Google meet</i> .

Lampiran 05.a

HASIL STUDI DOKUMEN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) I

Kode : Doc. RPP 1
Materi Pembelajaran : Pencemaran Lingkungan
Pokok bahasan : Definisi pencemaran, macam-macam pencemaran,
faktor-faktor penyebab pencemaran lingkungan
Kelas : VII

Komponen RPP berdasarkan Surat Edaran Mendikbud No 14 Tahun 2019 tentang Penyerhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Indikator	Komponen		Keterangan
	Ada	Tidak	
Tujuan Pembelajaran	√		
Langkah- Langkah (Kegiatan) Pembelajaran	√		
Penilaian Pembelajaran	√		

HASIL STUDI DOKUMEN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) I

Kode : Doc. RPP I
 Materi Pembelajaran : Pencemaran Lingkungan
 Pokok bahasan : Jenis-jenis pencemaran lingkungan, menyebutkan dampak yang diakibatkan dari pencemaran lingkungan, dan upaya penanggulangan pencemaran lingkungan.
 Kelas : VII

Komponen RPP berdasarkan Surat Edaran Mendikbud No 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Indikator	Komponen		Keterangan
	Ada	Tidak	
Tujuan Pembelajaran	√		
Langkah- Langkah (Kegiatan) Pembelajaran	√		
Penilaian Pembelajaran	√		

Lampiran 05. b

HASIL STUDI DOKUMEN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kode : Doc. RPP II
Materi Pembelajaran : Pemanasan Global
Pokok bahasan : Pengertian Efek rumah kaca, dan menjelaskan proses terjadinya efek rumah kaca
Kelas : VII

Komponen RPP berdasarkan Surat Edaran Mendikbud No 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Indikator	Komponen		Keterangan
	Ada	Tidak	
Tujuan Pembelajaran	√		
Langkah- Langkah (Kegiatan) Pembelajaran	√		
Penilaian Pembelajaran	√		

HASIL STUDI DOKUMEN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kode : Doc. RPP II
 Materi Pembelajaran : Pemanasan Global
 Pokok bahasan : definisi pemanasan global, penyebab terjadinya pemanasan global, dampak pemanasan global, upaya penanggulangan pemanasan global
 Kelas : VII

Komponen RPP berdasarkan Surat Edaran Mendikbud No 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Indikator	Komponen		Keterangan
	Ada	Tidak	
Tujuan Pembelajaran	√		
Langkah- Langkah (Kegiatan) Pembelajaran	√		
Penilaian Pembelajaran	√		

Lampiran 05.c

HASIL STUDI DOKUMEN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) III

Kode : Doc. RPP III
Materi Pembelajaran : Struktur Bumi dan Dinamikanya
Pokok bahasan : golongan karakteristik lapisan penyusun bumi, perbedaan tekana di dataran rendah dan puncak gunung, menjelaskan udara memiliki massa
Kelas : VII

Komponen RPP berdasarkan Surat Edaran Mendikbud No 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

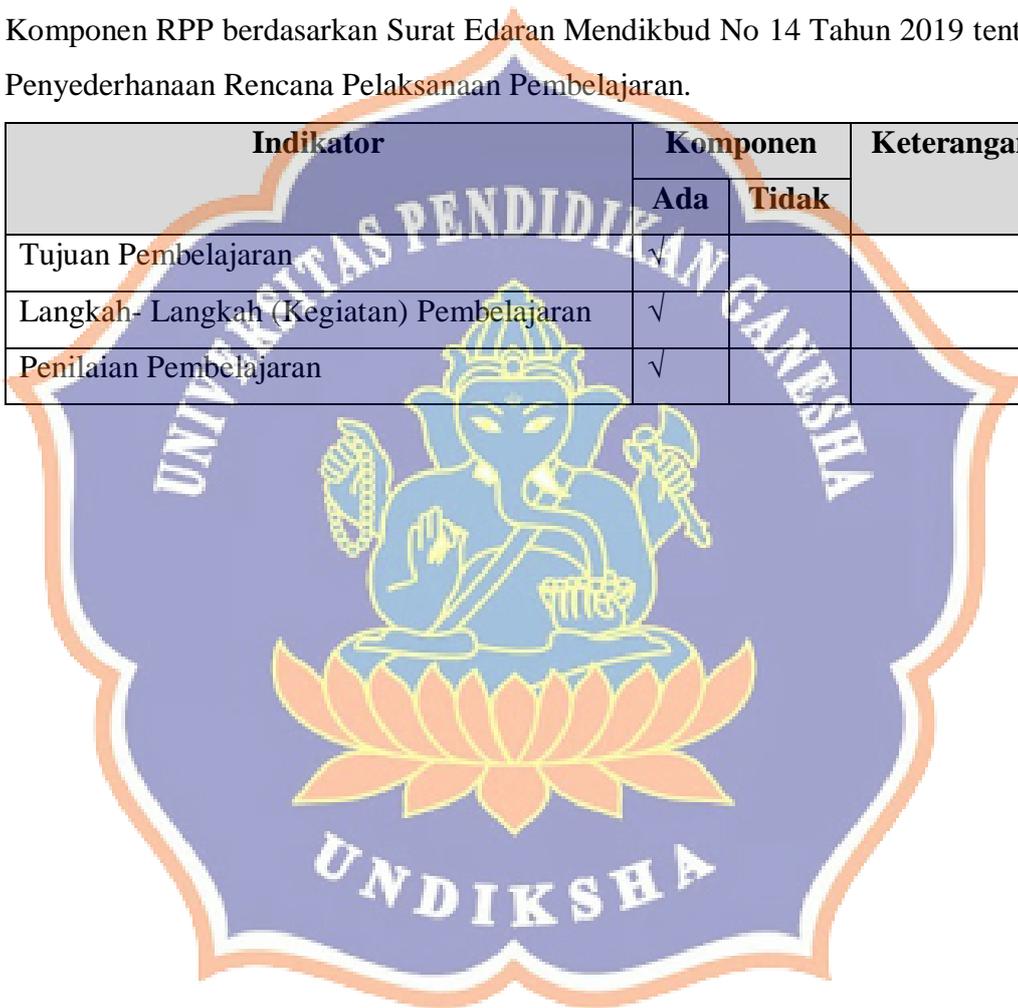
Indikator	Komponen		Keterangan
	Ada	Tidak	
Tujuan Pembelajaran	√		
Langkah- Langkah (Kegiatan) Pembelajaran	√		
Penilaian Pembelajaran	√		

HASIL STUDI DOKUMEN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kode : Doc. RPP III
 Materi Pembelajaran : Struktur Bumi dan Dinamikanya
 Pokok bahasan : struktur penyusun litosfer, efek dari gempa bumi, material ketika erupsi gunung api
 Kelas : VII

Komponen RPP berdasarkan Surat Edaran Mendikbud No 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Indikator	Komponen		Keterangan
	Ada	Tidak	
Tujuan Pembelajaran	√		
Langkah- Langkah (Kegiatan) Pembelajaran	√		
Penilaian Pembelajaran	√		



Lampiran 05.d

HASIL STUDI DOKUMEN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kode : Doc. RPP IV
Materi Pembelajaran : Tata Surya
Pokok bahasan : Karakteristik komponen tata surya, planet-planet penyusun tata surya, gerak planet pada orbit tata surya, dan model orbit planet dan perbandingan jarak komponen tata surya
Kelas : VII

Komponen RPP berdasarkan Surat Edaran Mendikbud No 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Indikator	Komponen		Keterangan
	Ada	Tidak	
Tujuan Pembelajaran	√		
Langkah- Langkah (Kegiatan) Pembelajaran	√		
Penilaian Pembelajaran	√		

HASIL STUDI DOKUMEN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama guru : Doc. RPP IV
 Materi Pembelajaran : Tata Surya
 Pokok bahasan : fase bulan, gerak rotasi dan revolusi bumi dan pengaruhnya.
 Kelas : VII

Komponen RPP berdasarkan Surat Edaran Mendikbud No 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Indikator	Komponen		Keterangan
	Ada	Tidak	
Tujuan Pembelajaran	√		
Langkah- Langkah (Kegiatan) Pembelajaran	√		
Penilaian Pembelajaran	√		



Lampiran 06.



SILABUS

Satuan Pendidikan : **SMP Negeri Satu Atap 3 Kubutambahan**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : VII/1&2 (Ganjil – Genap)

Alokasi Waktu : 5 Jam Pelajaran/Minggu

- Standar : **KI1 Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- KI2** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI3** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori
- KI4**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
------------------	---------------------	-----------------------

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1	Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar serta pentingnya penggunaan satuan standar (baku) dalam pengukuran	Objek Ilmu Pengetahuan Alam dan pengamatannya ✓ Pengukuran ✓ Besaran Pokok dan turunan ✓ Satuan baku dan tak baku	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati diri sendiri dan teman, serta benda-benda yang ada di sekitar untuk melihat ciri-ciri yang dapat diamati seperti tinggi badan, warna rambut, warna kulit • Mengukur panjang benda dengan hasil bersatuan baku dan tak baku, untuk menemukan pentingnya satuan baku dalam pengukuran • Mengumpulkan informasi mengenai berbagai besaran pokok dan turunan yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, misalnya panjang benda, massa jenis, energi, frekuensi denyut nadi, konsentrasi larutan, laju pertumbuhan tanaman, dan lain-lain. • Melakukan percobaan mengukur besaran panjang, massa, dan waktu menggunakan alat ukur baku dan tak baku untuk mendapatkan konsep satuan baku dan tak baku • Menyajikan hasil percobaan tentang pengukuran dengan alat ukur dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman
4.1	Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku		
3.2	Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	Klasifikasi ✓ Makhluk hidup dan benda tak	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati manusia, tumbuhan, hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup serta pengelompokkannya dengan indera dan dengan bantuan

	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.2	Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	hidup ✓ Ciri-ciri makhluk hidup ✓ Klasifikasi makhluk hidup ✓ Pengenalan mikroskop	mikroskop • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar • Mengumpulkan informasi mengenai klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang diidentifikasi, misalnya kelompok monera, protista, fungi, plantae, dan animalia • Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman
3.3	Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsure dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	Zat dan Karakteristiknya ✓ Zat Padat, Cair, dan Gas ✓ Unsur, Senyawa, dan Campuran	• Mengamati berbagai benda dalam kehidupan sehari-hari yang mengalami perubahan, misalnya air menjadi es, es menjadi air, air menjadi uap, kertas dibakar menjadi abu, besi berkarat, makanan menjadi basi, dll • Melakukan penyelidikan karakteristik zat (padat, cair, dan gas) serta mengumpulkan informasi mengenai unsur, senyawa, dan campuran • Melakukan penyelidikan asam, basa, dan garam menggunakan indikator buatan dan alami
4.3	Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	✓ Sifat fisika dan kimia ✓ Perubahan fisika dan kimia	• Melakukan percobaan teknik pemisahan campuran, misalnya melalui penyulingan, kromatografi, atau penyubliman • Menyajikan hasil penyelidikan sifat fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari dan mendiskusikannya dengan teman

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.4	Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan	Suhu dan Kalor ✓ Suhu ✓ Alat pengukur suhu ✓ Pemuaian ✓ Kalor ✓ Perpindahan kalor ✓ Kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perubahan wujud benda setelah menerima atau melepas kalor • Melakukan percobaan mengukur suhu benda menggunakan thermometer serta menyelidiki pemuaian pada benda padat, cair, dan gas • Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi • Mengumpulkan informasi mengenai berbagai upaya menjaga kestabilan suhu tubuh makhluk hidup dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman
4.4	Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor		
3.5	Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis	Energi ✓ Bentuk-bentuk energi ✓ Sumber energi ✓ Perubahan bentuk energi ✓ Transformasi energi dalam sel ✓ Fotosintesis ✓ Respirasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai aktivitas manusia dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan penggunaan energi dan krisis energi • Menyelidiki sumber energi dan perubahan bentuk energi serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi besarnya energi potensial dan energi kinetik melalui percobaan • Mengumpulkan informasi mengenai perpindahan energi dalam sel serta melakukan percobaan fotosintesis dan mengukur laju respirasi hewan hubungannya dengan berat badan • Menyajikan hasil percobaan perubahan bentuk energi dan percobaan fotosintesis dan respirasi dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman
4.5	Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis		

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.6	Memahami system organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organism dan komposisi utama penyusun sel	Sistem Organisasi Kehidupan ✓ Sel ✓ Jaringan ✓ Organ ✓ Sistem organ ✓ Organisme	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati torso manusia atau organ tubuh bagian dalam dari ikan/katak/burung/kadal • Mengidentifikasi perbedaan antara sel, jaringan, organ, dan sistem organ pada hewan dan tumbuhan melalui pengamatan mikroskopik dan makroskopik • Membuat model struktur sel hewan atau tumbuhan menggunakan bahan yang mudah didapat di lingkungan sekitar dan mendiskusikan hasilnya
4.6	Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan		
3.7	Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut	Makhluk Hidup dan Lingkungan ✓ Interaksi antara makhluk hidup dan lingkungan ✓ Dinamika populasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ekosistem buatan berupa akuarium atau kolam ikan, difokuskan pada komponen biotik dan abiotik serta interaksi yang terjadi di dalamnya • Melakukan penyelidikan untuk mengidentifikasi komponen abiotik dan biotik yang ada pada lingkungan sekitar serta interaksi yang terjadi didalamnya dalam bentuk rantai makanan, jaring-jaring makanan, dan simbiosis • Melakukan percobaan pertumbuhan populasi terhadap ketersediaan ruang dan lahan pertanian serta dampaknya bagi lingkungan • Membuat laporan hasil percobaan interaksi antara komponen biotik dan abiotik serta dampak dinamika populasi dan mendiskusikannya dengan teman.
4.7	Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya		
3.8	Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	Pencemaran Lingkungan ✓ Pencemaran udara	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai pencemaran dilingkungan sekitar • Mengumpulkan informasi serta menganalisis penyebab dan dampak pencemaran udara, air, dan tanah bagi ekosistem, merumuskan

	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.8	Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pencemaran air ✓ Pencemaran tanah ✓ Dampak pencemaran bagi ekosistem 	<p>masalah serta mengajukan penyelesaian masalahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan tentang penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar
3.9	Memahami perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	<p>Perubahan Iklim</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penyebab terjadinya perubahan iklim 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan tentang dampak perubahan iklim • Mengumpulkan informasi mengenai proses dan dampak terjadinya perubahan iklim bagi ekosistem • Mengajukan gagasan tentang penanggulangan masalah perubahan iklim dalam bentuk laporan tertulis, dan mempresentasikan gagasannya untuk ditanggapi temannya
4..9	Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/ Penanggulangan masalah perubahan iklim	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dampak perubahan iklim bagi ekosistem 	
3.1	Memahami lapisan bumi, gunungapi, gempa bumi, dan tindakan pengurangan resiko sebelum, pada saat, dan pasca bencana sesuai ancaman bencana di daerahnya	<p>Lapisan Bumi dan Bencana</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lapisan bumi ✓ Gunung api ✓ Gempa bumi dan tsunami ✓ Tindakan tanggap 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan atau model lapisan bumi • Mengumpulkan informasi mengenai lapisan bumi dan mekanisme terjadinya letusan gunung berapi, gempa bumi, dan tsunami • Menyajikan hasil studi literatur tentang penanggulangan resiko dan dampak bencana alam dalam bentuk presentasi • Berlatih tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana alam

	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.1	Mengomunikasikan upaya pengurangan resiko dan dampak bencana alam serta tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana sesuai dengan jenis ancaman bencana di daerahnya	bencana	
3.1	Memahami sistem tata surya, rotasi dan revolusi bumi dan bulan, serta dampaknya bagi kehidupan di bumi	Tata Surya ✓ Sistem tata surya ✓ Karakteristik anggota tata surya ✓ Matahari sebagai bintang	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model sistem tata surya • Mendiskusikan orbit planet • Mengidentifikasi karakteristik anggota tata surya serta dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan • Mensimulasikan terjadinya siang dan malam, fase-fase bulan dan proses terjadinya gerhana
4.1	Menyajikan karya tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dan bulan bagi kehidupan di bumi, berdasarkan hasil pengamatan atau penelusuran berbagai sumber informasi	✓ Dampak rotasi dan revolusi bumi bagi kehidupan di bumi ✓ Gerhana bulan dan matahari ✓ Terjadinya pasang surut	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi mengenai gerhana bulan dan matahari serta pengaruhnya terhadap pasang surut air laut • Membuat laporan tertulis tentang dampak rotasi dan revolusi bumi serta bulan bagi kehidupan dan mendiskusikannya dengan teman

Mengetahui,
**Kepala SMP Negeri Satu Atap Negeri 3
Kubutambahan**



Tunjung, 6 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Ni Luh Putu Cariastini

Ni Luh Putu Cariastini, M.Pd.
NIP -

Lampiran 07. a

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : **SMP N SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN**

Kelas / Semester: VII/ GENAP

Materi Pokok : **Pencemaran Lingkungan**

KD : 3.8 dan 4.8

Alokasi Waktu: 1 x Pertemuan (2 x 40)

Tahun pelajaran: 2020 / 2021

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu:

- Menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan
- Menjelaskan macam-macam pencemaran lingkungan
- Menyebutkan factor-faktor penyebab pencemaran lingkungan

B. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

1) *Kegiatan Pendahuluan*

- a. Melalui media *WhatsApp* Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa, dan meminta siswa mengisi presensi melalui *google Classroom* atau *WhatsApp*.
- b. Guru mengingatkan siswa mengikuti protokol kesehatan pandemic covid-19 yaitu senantiasa cuci tangan, jaga jarak, dan memakai masker ketika akan keluar rumah.
- c. Menyampaikan judul materi yang akan dibahas dan Tujuan Pembelajaran

2) *Kegiatan Inti :*

- a. Peserta didik menyimak materi yang diberikan guru berupa *link youtube* , di *WhatsApp* dan *Google Clasroom* tentang materi ***Definisi Pencemaran Lingkungan***
- b. Peserta didik dipersilahkan mengajukan pertanyaan yang belum dipahami mengenai materi yang diajarkan melalui media *online WhatsApp*.
- c. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik dan mengajak peserta didik untuk mengetahui lebih banyak lagi mengenai materi yang dibahas.
- d. Guru menyajikan masalah dan peserta didik memecahkan masalah ***Definisi Pencemaran Lingkungan***

3) *Kegiatan Penutup :*

- a. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- b. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point

penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

C. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : WhatsApp, Google Classroom, dan Google Form.
2. Alat : HP android dan laptop.
3. Sumber Belajar : Widodo, dkk (2017) Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas

VII semester 2 edisi Revisi 2017, Powerpoint, dan Video Pembelajaran.

D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan cara berkomunikasi di *WhatsApp*.
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis pada *Google Form*.
3. Penilaian Keterampilan : Tes Praktik, difoto, kirim di *Google Classroom*.

Mengetahui
Kepala SMPN Satap 3 Kubutamabahan

Tanjung, 10 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran



I Wawan Sumerta, S.Pd.
NIP. 196505171989021002

Ni Luh Putu Cariastini, M.Pd
NIP: -

Lampiran 07.b

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP N Satu Atap 3 Kubutambahan

Kelas / Semester: IX / Genap

Materi Pokok : **Pencemaran Lingkungan**

KD : 3.8 dan 4.8

Alokasi Waktu: 1 x Pertemuan (2 x 40)

Tahun pelajaran: 2020 / 2021

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu:

- Menyebutkan jenis-jenis pencemaran lingkungan
- Menyebutkan dampak yang diakibatkan dari pencemaran lingkungan
- Menyebutkan upaya penanggulangan pencemaran lingkungan

B. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

1) *Kegiatan Pendahuluan*

- a. Melalui media *WhatsApp* Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa, dan meminta siswa mengisi presensi melalui *google Classroom* atau *WhatsApp*.
- b. Guru mengingatkan siswa mengikuti protokol kesehatan pandemic covid-19 yaitu senantiasa cuci tangan, jaga jarak, dan memakai masker ketika akan keluar rumah.
- c. Menyampaikan judul materi yang akan dibahas dan Tujuan Pembelajaran

2) *Kegiatan Inti :*

- a. Peserta didik menyimak materi yang diberikan guru berupa *link youtube* , di *WhatsApp* dan *Google Clasroom* tentang materi **Macam Jenis Pencemaran, Dampak dan Penanggulangannya.**
- b. Peserta didik dipersilahkan mengajukan pertanyaan yang belum dipahami mengenai materi yang diajarkan melalui media *online WhatsApp*.
- c. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik dan mengajak peserta didik untuk mengetahui lebih banyak lagi mengenai materi yang dibahas.
- d. Guru menyajikan masalah dan peserta didik memecahkan masalah **Macam Jenis Pencemaran, Dampak dan Penanggulangannya.**

3) *Kegiatan Penutup :*

- a. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- b. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

C. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media : WhatsApp, Google Classroom, dan Google Form.
- 2) Alat : HP android dan laptop.
- 3) Sumber Belajar : Widodo, dkk (2017) Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas VII semester 2 edisi Revisi 2017, Powerpoint, dan Video Pembelajaran.

D. PENILAIAN

- 1) Penilaian Sikap : Lembar pengamatan cara berkomunikasi di *WhatsApp*.
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis pada *Google Form*.
- 3) Penilaian Keterampilan : Tes Praktik, difoto, kirim di *Google Classroom*.

Mengetahui
Kepala SMPN Satap 3 Kubutamabahan

Tunjung, 10 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran



I Wawan Sumerta, S.Pd.
NIP. 19650517 198902 1 002

Ni Luh Putu Cariastini, M.Pd
NIP: -

Lampiran 7.c

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP N SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN
Kelas / Semester	: VII/ GENAP
Materi Pokok	: Struktur Bumi dan Dinamikanya
KD	: 3.10 dan 4.10
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 40)
Tahun pelajaran	: 2020 / 2021

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu:

- Menyebutkan golongan karakteristik lapisan penyusun bumi
- Menjelaskan perbedaan tekanan di dataran rendah dan puncak gunung
- Menjelaskan bahwa udara memiliki massa

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1) Kegiatan Pendahuluan

- a. Melalui media *WhatsApp* Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa, dan meminta siswa mengisi presensi melalui *google Classroom* atau *WhatsApp*.
- b. Guru mengingatkan siswa mengikuti protokol kesehatan pandemic covid-19 yaitu senantiasa cuci tangan, jaga jarak, dan memakai masker ketika akan keluar rumah.
- c. Menyampaikan judul materi yang akan dibahas dan Tujuan Pembelajaran

2) Kegiatan Inti :

- a. Peserta didik menyimak materi yang diberikan guru berupa *link youtube* , di *WhatsApp* dan *Google Clasroom* tentang materi **Lapisan Bumi dan Atmosfer**
- b. Peserta didik dipersilahkan mengajukan pertanyaan yang belum dipahami mengenai materi yang diajarkan melalui media *online WhatsApp*.
- c. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik dan mengajak peserta didik untuk mengetahui lebih banyak lagi mengenai materi yang dibahas.
- d. Guru menyajikan masalah dan peserta didik memecahkan masalah **Lapisan Bumi dan Atmosfer**

3) Kegiatan Penutup :

- a. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- b. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

C. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media : WhatsApp, Google Classroom, dan Google Form.
- 2) Alat : HP android dan laptop.
- 3) Sumber Belajar : Widodo, dkk (2017) Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas VII semester 2 edisi Revisi 2017, Powerpoint, dan Video Pembelajaran.

D. PENILAIAN

- 1) Penilaian Sikap : Lembar pengamatan cara berkomunikasi di *WhatsApp*.
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis pada *Google Form*.
- 3) Penilaian Keterampilan : Tes Praktik, difoto, kirim di *Google Classroom*.

Mengetahui
Kepala SMPN Satap 3 Kubutambahan

Tanjung, 10 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran



I Wawan Sumerta, S.Pd.
NIP. 19650517 198902 1 002

Ni Luh Putu Cariastini, M.Pd
NIP: -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP N SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN
Kelas / Semester : IX / GENAP
Materi Pokok : **Struktur Bumi dan Dinamikanya**
KD : 3.10 dan 4.10
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 40)
Tahun pelajaran : 2020 / 2021

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu:

- Menjelaskan struktur penyusun litosfer
- Menjelaskan efek dari gempa bumi
- Mendeskripsikan material ketika erupsi gunung api
- Menjelaskan proses daur air

B. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

1) Kegiatan Pendahuluan

- a. Melalui media *WhatsApp* Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa, dan meminta siswa mengisi presensi melalui *google Classroom* atau *WhatsApp*.
- b. Guru mengingatkan siswa mengikuti protokol kesehatan pandemic covid-19 yaitu senantiasa cuci tangan, jaga jarak, dan memakai masker ketika akan keluar rumah.
- c. Menyampaikan judul materi yang akan dibahas dan Tujuan Pembelajaran

2) Kegiatan Inti :

- a. Peserta didik menyimak materi yang diberikan guru berupa *link youtube* , di *WhatsApp* dan *Google Clasroom* tentang materi ***Litosfer, Gempa Bumi, Gunung Api dan Hidrosfer.***
- b. Peserta didik dipersilahkan mengajukan pertanyaan yang belum dipahami mengenai materi yang diajarkan melalui media *online WhatsApp*.
- c. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik dan mengajak peserta didik untuk mengetahui lebih banyak lagi mengenai materi yang dibahas.
- d. Guru menyajikan masalah dan peserta didik memecahkan masalah ***Litosfer, Gempa Bumi, Gunung Api dan Hidrosfer.***

3) Kegiatan Penutup :

- a. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- b. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point

penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

C. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media : WhatsApp, Google Classroom, dan Google Form.
- 2) Alat : HP android dan laptop.
- 3) Sumber Belajar : Widodo, dkk (2017) Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas VII semester 2 edisi Revisi 2017, Powerpoint, dan Video Pembelajaran.

D. PENILAIAN

- 1) Penilaian Sikap : Lembar pengamatan cara berkomunikasi di *WhatsApp*.
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis pada *Google Form*.
- 3) Penilaian Keterampilan : Tes Praktik, difoto, kirim di *Google Classroom*.

Mengetahui
Kepala SMPN Satap 3 Kubutambahan

Tanjung, 10 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran



I Wawan Sumerta, S.Pd.
NIP: 19650517 198902 1 002

Ni Luh Putu Cariastini, M.Pd
NIP: -

Lampiran 7.d

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : **SMP N SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN**
Kelas / Semester : VII / GENAP
Materi Pokok : **Tata Surya**
KD : 3.11 dan 4.11
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 40)
Tahun pelajaran : 2020 / 2021

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu:

- Mendeskripsikan karakteristik komponen tata surya
- Menyebutkan planet-planet penyusun tata surya
- Menjelaskan gerak planet pada orbit tata surya
- Membuat model orbit planet dan perbandingan jarak komponen tata surya

B. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

1) *Kegiatan Pendahuluan*

- a. Melalui media *WhatsApp* Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa, dan meminta siswa mengisi presensi melalui google Classroom atau *WhatsApp*.
- b. Guru mengingatkan siswa mengikuti protokol kesehatan pandemic covid-19 yaitu senantiasa cuci tangan, jaga jarak, dan memakai masker ketika akan keluar rumah.
- c. Menyampaikan judul materi yang akan dibahas dan Tujuan Pembelajaran

2) *Kegiatan Inti :*

- a. Peserta didik menyimak materi yang diberikan guru berupa *link youtube* , di *WhatsApp* dan *Google Classroom* tentang materi ***Komponen Penyusun Tata Surya***
- b. Peserta didik dipersilahkan mengajukan pertanyaan yang belum dipahami mengenai materi yang diajarkan melalui media *online WhatsApp*.
- c. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik dan mengajak peserta didik untuk mengetahui lebih banyak lagi mengenai materi yang dibahas.
- d. Guru menyajikan masalah dan peserta didik memecahkan masalah ***Komponen Penyusun Tata Surya***

3) *Kegiatan Penutup :*

- a. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang

point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- b. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

C. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media : WhatsApp, Google Classroom, dan Google Form.
- 2) Alat : HP android dan laptop.
- 3) Sumber Belajar: Widodo, dkk (2017) Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas VII semester 2 edisi Revisi 2017, Powerpoint, dan Video Pembelajaran.

D. PENILAIAN

- 1) Penilaian Sikap: Lembar pengamatan cara berkomunikasi di *WhatsApp*.
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis pada *Google Form*.
- 3) Penilaian Keterampilan : Tes Praktik, difoto, kirim di *Google Classroom*.

Mengetahui
Kepala SMPN Satap 3 Kubutambahan

Tanjung, 10 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran



I Wawan Sumerta, S.Pd.
NIP. 19650517 198902 1 002

Ni Luh Putu Cariastini, M.Pd
NIP: -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP N SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN
Kelas / Semester : IX / GENAP
Materi Pokok : **Tata Surya**
KD : 3.11 dan 4.11
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 40)
Tahun pelajaran : 2020 / 2021

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu:

- Mengamati berbagai fase bulan
- Mendeskripsikan gerak rotasi dan revolusi bumi dan pengaruhnya

B. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

1) *Kegiatan Pendahuluan*

- a. Melalui media *WhatsApp* Guru menyapa peserta didik, mengajak berdoa, dan meminta siswa mengisi presensi melalui *google Classroom* atau *WhatsApp*.
- b. Guru mengingatkan siswa mengikuti protokol kesehatan pandemic covid-19 yaitu senantiasa cuci tangan, jaga jarak, dan memakai masker ketika akan keluar rumah.
- c. Menyampaikan judul materi yang akan dibahas dan Tujuan Pembelajaran

2) *Kegiatan Inti :*

- a. Peserta didik menyimak materi yang diberikan guru berupa *link youtube* , di *WhatsApp* dan *Google Clasroom* tentang materi ***Gerak Bumi dan Bulan***
- b. Peserta didik dipersilahkan mengajukan pertanyaan yang belum dipahami mengenai materi yang diajarkan melalui media *online WhatsApp*.
- c. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik dan mengajak peserta didik untuk mengetahui lebih banyak lagi mengenai materi yang dibahas.
- d. Guru menyajikan masalah dan peserta didik memecahkan masalah ***Gerak Bumi dan Bulan***

3) *Kegiatan Penutup :*

- a. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- b. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

C. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media : WhatsApp, Google Classroom, dan Google Form.
- 2) Alat : HP android dan laptop.
- 3) Sumber Belajar : Widodo, dkk (2017) Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/MTs kelas VII semester 2 edisi Revisi 2017, Powerpoint, dan Video Pembelajaran.

D. PENILAIAN

- 1) Penilaian Sikap : Lembar pengamatan cara berkomunikasi di *WhatsApp*.
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis pada *Google Form*.
- 3) Penilaian Keterampilan : Tes Praktik, difoto, kirim di *Google Classroom*.

Mengetahui
Kepala SMPN Satap 3 Kubutamabahan

Tunjung, 10 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran



I Wawan Sumerta, S.Pd.
NIP. 19650517 198902 1 002


Ni Luh Putu Cariastini, M.Pd
NIP: -

Lampiran 08.a

TRANSKRIP HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SECARA DARING KELAS VII DI SMP NEGERI SATU ATAP3 KUBUTAMBAHAN BULELENG BALI

Kode : _ Obs 1. GI
Asal Sekolah : SMP Negeri Satu Atap 3 Kubutambahan
Materi Pembelajaran : Pencemaran Lingkungan
Kelas : VII
Proses Pembelajaran : Daring
Hari, Tanggal : Rabu, 3 Februari 2021
Waktu : 10.00 – 11.30 WITA

No	Tahap	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru terlebih dahulu membuka pembelajaran di <i>group google classroom</i> dengan menanyakan kabar siswa, kemudian dilanjutkan penyampaian waktu penyelesaian tugas yang telah dishare di <i>group</i> tersebut. Berikut transkrip penyampaian guru IPA.</p> <p>Guru: <i>“Halo anak-anak apa kabar kalian? Semoga sehat semua ya, selamat datang di pelajaran IPA asyik, semua tugas sudah ibu share di kelas, silakan kalian pahami dengan baik, jika ada yang tidak jelas silakan komentar di kolom komentar atau bisa juga diskusi dengan teman terdekat. Silakan buat tugasnya secara bertahap, jangan ditumpuk biar tidak jadi beban, IPA itu asyik iya selamat mengerjakan.”</i></p> <p>Selain di <i>google classroom</i> guru juga membuka pembelajaran di <i>group whatsapp</i> dengan menanyakan kabar siswa, serta menyampaikan tugas yang ada di <i>google classroom</i> dan direspon oleh tiga siswa. Berikut transkrip penyampaian dan respon antara guru IPA dengan siswa.</p>

No	Tahap	Deskripsi Hasil Pengamatan
		<p>Guru: <i>“Pagi anak-anak, selamat hari pakerwesi iya, semoga Tuhan memberikan kita perlindungan dan kesehatan serta kebahagiaan dimanapun kita berada, untuk hari ini ibu akan tetap memberikan tugas, tapi tidak harus dikerjakan sekarang, mengingat hari ini adalah rahinan, kalian bisa kerjakan tugas IPA nya mulai besok dan kumpul paling lambat selasa pagi, hal ini ibu lakukan demi kalian juga biar tidak ketinggalan pelajaran, karna materi kita banyak sedangkan pertemuan terbatas dan kebanyakan dipotong hari raya/libur nasional. Mohon pengertian dan permaklumannya semua, semoga pikiran positif membawa kita menjadi lebih baik lagi. Trims (pukul 09.17).</i></p> <p>Guru :<i>“untuk tugas semua ibu kirim lewat google classroom, dicek saja iya. (pukul 09.20)</i></p> <p>Siswa 1: <i>ya bu (pukul 09.25)</i></p> <p>Siswa 2: <i>ya buk (pukul 09.33)</i></p> <p>Siswa 3: <i>ya buk (pukul 09.38)</i></p>
2.	Kegiatan Inti	<p>Kegiatan pembelajaran daring materi pencemaran lingkungan, guru memberikan tugas yang dishare di google classroom serta menyampaikan instruksi penyelesaian tugas di group whatshap dan direspon oleh beberapa siswa. Berikut transkrip pembelajaran di group whatshap.</p> <p>Guru : <i>“anak-anak tugas udh ibu share di google classroom, silakan disimak baik-baik iya.”(pukul 11.28)</i></p> <p>Siswa 2: <i>“Iya buk” (pukul 11.29)</i></p> <p>Siswa 3: <i>“Iya buk”(pukul 11.29)</i></p>

No	Tahap	Deskripsi Hasil Pengamatan
----	-------	----------------------------

Guru merespon jawaban dari siswa satu dan siswa dua dengan memberikan tanda jempol dan senyum. Serta guru mempertegas penyelesaian tugas yang diberikan. Berikut terdapat beberapa postingan tugas yang dibuat oleh guru di google classroom.

1) Postingan I

Guru memberikan beberapa pertanyaan dan meminta siswa untuk mengerjakan di buku catatan IPA. Berikut pertanyaan yang posting oleh guru IPA.

1. Apa yang dimaksud dengan pencemaran lingkungan?
2. Sebutkan jenis-jenis pencemaran lingkungan
3. Sebutkan faktor-faktor terjadinya pencemaran air, udara, dan tanah!
4. Sebutkan cara penanggulangan pencemaran udara, air, dan tanah!
5. Sebutkan dampak/akibat dari adanya pencemaran air, udara, dan tanah.

2) Postingan II

Pada postingan kedua ini, siswa diminta untuk memperhatikan gambar 3.1 dan 3.2 di buku paket halaman 49 lalu diminta menjawab pertanyaan, berikut transkrip postingan tugas 1.

“Coba perhatikan gambar 3.1 dan 3.2 hal 49, lalu jawablah pertanyaan menurut pendapat kalian, silakan cari literature/sumber belajar bisa di buku/internet”

3) Postingan III

Siswa diinstruksikan untuk mengerjakan tugas ayo pikiran halaman 59 yang ada di buku paket. Berikut

No	Tahap	Deskripsi Hasil Pengamatan
		<p>transkrip postingan yang dibuat oleh guru.</p> <p><i>“tugas ayo pikirkan hal 59, silakan dijawab menurut kalian bagaimana berdasarkan sumber yang kalian baca seperti buku/internet.</i></p>
		<p>4) Postingan IV</p> <p>Guru menuliskan tiga buah soal dan meminta siswa membuat di buku catatan. Berikut soal yang diberikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang dimaksud polusi? 2. Apakah yang dimaksud polutan? 3. Kapan suatu zat dikatakan sebagai polutan?
		<p>5) Postingan V</p> <p>Siswa diminta untuk menjelaskan beberapa istilah dan mengerjakannya di buku catatan. Berikut transkrip postingan tugas oleh guru.</p> <p><i>“jelaskan beberapa istilah berikut dan sebutkan masing-masing contohnya:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Recycle</i> b. <i>Reuse</i> c. <i>Reduse</i> d. <i>Repair</i> <p><i>Cek hal. 58-59.</i></p>
		<p>6) Postingan VI</p> <p>Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan ulangan harian 2 Uji kompetensi. Berikut transkrip postingan tugas oleh guru IPA.</p> <p><i>“Ulangan Harian 2 Uji Kompetensi hal 44-46”</i></p> <p><i>“anak-anak silakan dipahami soalnya iya lalu dijawab dengan teliti sesuai instruksinya, kerjakan di kertas double folio. Trims.</i></p>

No	Tahap	Deskripsi Hasil Pengamatan
----	-------	----------------------------

7) **Postingan VII**

Guru menginstruksikan siswa untuk mengamati lingkungan sekitar rumah dan mengerjakan di buku tugas IPA. Berikut transkrip postingan guru IPA.

“Silakan amati lingkungan sekitar rumah kalian, apakah ada daerah tercemar baik itu air, udara atau tanah! Jika ada, mengapa bisa terjadi? Apa penyebabnya? Bagaimana pendapat kamu mencegah/menanggulangi? Jika tidak ada, sebutkan alasannya mengapa bisa seperti itu?”

Buat di buku tugas IPA iya anak-anak.

3. Kegiatan Penutup

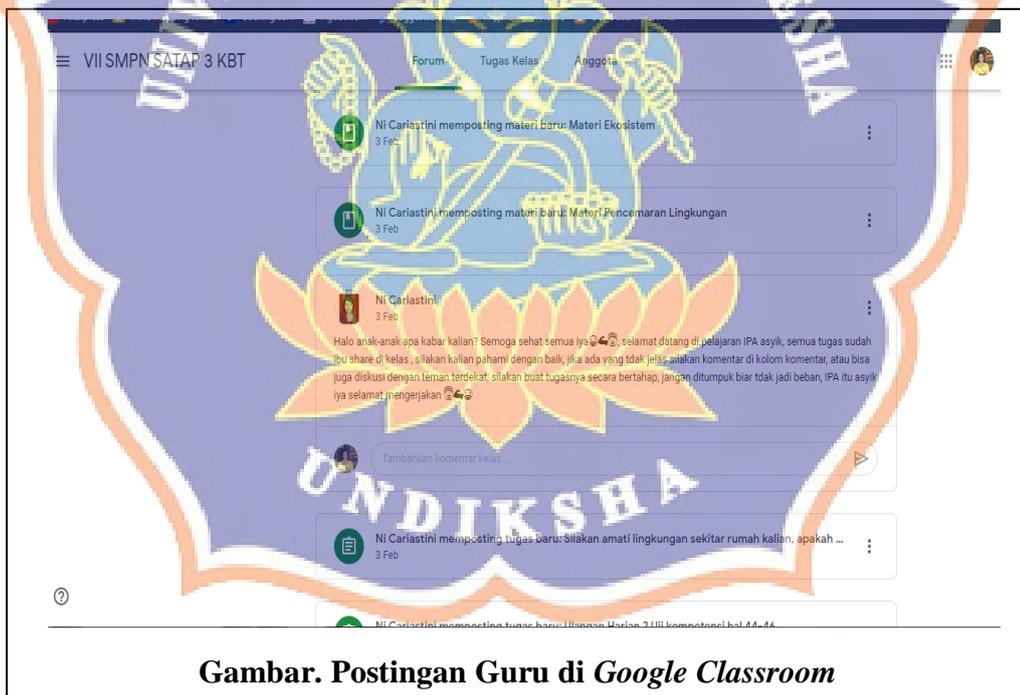
Pada postingan akhir di group whatsapp, guru menutup pembelajaran dengan mempertegas siswa untuk tidak harus menyelesaikan tugas IPA pada hari itu, namun tugas bisa dikerjakan secara bertahap.

Guru : *“sekali lagi saya tegaskan, soal tidak harus dikerjakan sekarang, kalian bisa kerjakan mulai besok dan batas kumpul selasa depan, ibu rasa sudah jelas ya, bagi yang ada keperluan sembahyang, silakan biar tidak terganggu dengan tugasnya, mohon disimak baik-baik iya instruksi saya” (pukul 12.04)*

Siswa 2: *“oke buk.” (pukul 12.10)*

Guru merespon tanggapan siswa 2 dengan memberikan tanda senyum dan jempol.

Bukti Screen Shoot Pembelajaran di *Google Classroom* dan *Group WhatsApp*



Guru IPA

Lampiran 08. b

TRANSKRIP HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SECARA DARING KELAS VII DI SMP NEGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN BULELENG BALI

Kode :_Obs 2. GI
Asal Sekolah : SMP Negeri Satu Atap 3 Kubutambahan
Materi Pembelajaran : Pemanasan Global
Kelas : VII
Proses Pembelajaran : Daring
Hari, Tanggal : Rabu, 10 Februari 2021

No	Tahap	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru membuka pembelajaran di <i>group whatshap</i> dengan menyampaikan tugas yang ada di <i>google classroom</i> dan direspon oleh satu siswa. Berikut transkrip penyampaian tugas di <i>group whatshap</i>. Guru : “<i>anak-anak cek tugas di classroom iya</i>” (Pukul 07.34) Siswa 3: “<i>iya buk</i>” (pukul 07.42)</p>
2.	Kegiatan Inti	<p>Pembelajaran IPA Materi pemanasan global, guru membagikan tugas di <i>google classroom</i> pada tanggal 9 Februari 2021, dan pembelajaran dilaksanakan pada tanggal 10 Februari 2021. Berikut transkrip tugas yang diposting oleh guru IPA.</p> <p>8) Postingan I Guru memberikan tugas menggambar terkait pemanasan global di buku gambar. Berikut transkrip postingan yang dibuat oleh guru IPA. “<i>Tugas 1. Pemanasan global. Buatlah gambar 4.2 hal 74 dan gambar 4.4 hal 76 lengkap dengan penjelasan bisa diwarnai biar lebih bagus.</i>”</p> <p>9) Postingan II Pada postingan kedua guru memberikan 5 pertanyaan kepada siswa dan meminta siswa mengerjakan di buku catatan IPA. Berikut transkrip postingan yang dibuat oleh guru. “<i>jawablah beberapa pertanyaan berikut:</i> 1) <i>Apa yang dimaksud efek rumah kaca?</i> 2) <i>Apa yang dimaksud pemanasan global?</i>”</p>

3) Sebutkan usaha-usaha untuk menanggulangi pemanasan global!

4) Sebutkan penyebab pemanasan global!

5) Sebutkan dampak pemanasan global!

10) Postingan III

Pada postingan ketiga guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan uji kompetensi di buku tugas IPA. Berikut transkrip postingan yang dibuat oleh guru IPA

“ Uji kompetensi hal 81-82 no 1-10 kerjakan di buku tugas IPA iya anak-anak.

11) Postingan IV

Pada postingan keempat guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas proyek yaitu membuat poster tentang penanggulangan pemanasan global dan mengerjakannya di buku gambar. Berikut transkrip postingan yang dibuat oleh guru IPA

“Tugas proyek buatlah poster yang berisi gagasan penanggulangan pemanasan global. Poster tidak boleh sama dengan teman yang lain. Diwarnai bila perlu biar makin bagus.

Kerjakan dibuku gambar iya, untuk contoh poster bisa cari di buku, internet, dll.

3. Kegiatan Penutup

Pembelajaran IPA hari ini hanya dengan penyampaian tugas oleh guru dan direspon oleh satu siswa saja.

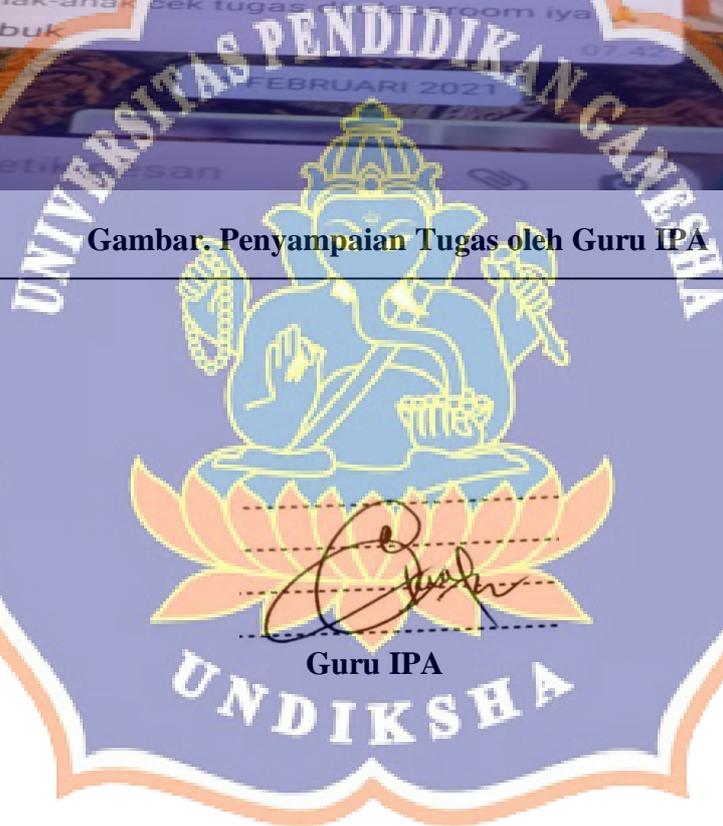
Bukti Screen Shoot pada Google Classroom dan Group Whatshap



Gambar. Postingan Guru di Google Classroom pada tanggal 8 Februari 2021



Gambar. Penyiampaian Tugas oleh Guru IPA



Lampiran 08. c

**TRANSKRIP HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SECARA DARING KELAS VII DI SMP NEGERI SATU ATAP 3
KUBUTAMBAHAN BULELENG BALI**

Nama Guru : Obs 3. GI
Asal Sekolah : SMP Negeri Satu Atap 3 Kubutambahan
Materi Pembelajaran : Struktur Bumi dan Dinamikanya
Kelas : VII
Proses Pembelajaran : Daring
Hari, Tanggal : Rabu, 17 Februari 2021

No	Tahap	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kegiatan Pendahuluan	<p>Pembelajaran hari guru membagikan video di <i>group whatshap</i> pada malam hari untuk pembelajaran besok harinya yaitu pada tanggal 17 Februari 2021 dan memposting tugas di <i>google classroom</i>. Berikut transkrip penyampaian oleh guru IPA.</p> <p>Guru: “<i>anak-anak silakan disimak video pembelajaran ini untuk besok iya, mohon dipahami baik-baik, untuk soal/tugas ibu share di google classrom. (pukul 20.32)</i></p> <p><i>Guru mengirimkan video kedua tentang lapisan bumi, dan meminta siswa untuk mengumpulkan tugas minggu depan. Berikut transkrip arahan oleh guru.</i></p>
2.	Kegiatan Inti	<p>Esok harinya terdapat dua siswa yang merespon arahan guru. Berikut transkrip pembelajaran di <i>group whatshap</i>.</p> <p>Siswa 3 :“<i>iya buk</i>” (pukul 05.04)</p> <p>Siswa 2: “<i>ya buk</i>” (pukul 12.09)</p> <p>Berikut transkrip hasil pengamatan di <i>google classroom</i> terkait tugas yang telah diposting oleh guru IPA.</p>

Pengamatan di group google classroom.

12) Postingan I

Pada postingan pertama guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan tugas yang ada di buku paket IPA dan mengerjakannya di buku catatan. Berikut transkrip postingan yang dibuat oleh guru.

“tugas 1, ayo berdiskusi hal 85 buku paket!” buat dibuku catatan IPA iya.

13) Postingan II

Selanjutnya pada postingan kedua guru meminta siswa untuk mengamati melalui youtube dan mengerjakan di buku tugas IPA. Berikut transkrip postingan yang dibuat oleh guru.

“Tugas 2, Mengamati Melalui Youtube Hal 85, untuk vedionya nanti dishare link-nya! Kerjakan tugas di buku tugas IPA iya.

14) Postingan III

Postingan ketiga guru memberikan tugas penerapan konsep yang ada di buku paket dan mengerjakannya di buku tugas IPA. Berikut transkrip postingan yang dibuat oleh guru.

“Tugas 3, Penerapan Konsep Hal 114-115 kerjakan bagian analisis 1-2!

15) Postingan IV

Pada bagian keempat, guru memberikan tugas diskusi ilmiah yang ada di buku paket dan meminta siswa mengerjakan di buku tugas IPA secara individu. Berikut transkrip postingan yang dibuat oleh guru.

“ tugas 4, diskusi ilmiah hal 117 simaklah baik” permasalahan di buku tersebut lalu berikan jawaban kalian dari berbagai literatur yang kalian baca!

Kerjakan tugas secara individu.

Kerjakan di buku tugas IPA iya,

16) Postingan V

Pada postingan selanjutnya guru memberikan tugas 5 berupa ayo berdiskusi yang ada dibuku paket dan mengerjakannya di buku catatan IPA. Berikut transkrip postingan yang dibuat oleh guru.

“ Tugas 5, Ayo Berdiskusi hal 133, kerjakan secara individu!” buat dibuku catatan IPA iya,

17) Tugas VI

Pada postingan ini guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan uji kompetensi yang ada dibuku paket IPA. Berikut transkrip postingan yang dibuat oleh guru.

“tugas 6, kerjakanlah uji kompetensi bagian A dan B hal 141-145! Buat dikerta double folio dengan tepat dan rapi.

3. Kegiatan
Penutup

Guru: *“ untuk tugasnya dikumpulkan minggu depan iya anak-anak paling lambat selasa sore, jika ada kendala silakan japri ibu, trims, kalian juga bisa berdiskusi dengan teman lain jika ada yang kurang jelas, semangat ya semua, malam.
(pukul 20,54)*

Bukti Screen Shoot Google Classroom dan Group Whatshapp



Gambar. Postingan Guru di Google Classroom pada Tanggal 16



Gambar. Postingan Guru di Group Whatshapp

Guru IPA

Lampiran 08. d

TRANSKRIP HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SECARA DARING KELAS VII DI SMP NEGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN BULELENG BALI

Kode : Obs.4. GI
Asal Sekolah : SMP Negeri Satu Atap 3 Kubutambahan
Materi Pembelajaran : Tata Surya
Kelas : VII
Proses Pembelajaran : Daring
Hari, Tanggal : Selasa, 24 Februari 2021

No	Tahap	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru mengawali pembelajaran dengan menyampaikan salam dan guru menyampaikan bahwa tugas di share di google classroom. Berikut transkrip penyampaian oleh guru.</p> <p>Guru: “ <i>pagi semua, semangat belajar daring IPA iya hari ini, untuk tugas ibu akan share di google classroom iya, mohon disimak baik-baik.</i>” (pukul 09.29)</p> <p>Siswa 3: “ <i>oky buk</i>”(Pukul 09.45)</p>
2.	Kegiatan Inti	<p>Selanjutnya guru mengshare video tentang tata surya dan meminta siswa memahami video yang telah diberikan serta mengerjakan tugas yang sudah ada di google classroom. Berikut transkrip penyampaian oleh guru di group whatsapp.</p> <p>Guru : “ <i>anak-anak soal udh ibu share di google classroom, sebelum kalian menjawab tugas-tugasnya, silakan pahami dulu video diatas iya, karna di video sudah lengkap, selamat belajar.</i>” (pukul 13.14)</p>

Siswa 3: “*ya buk*” (*pukul 13.20*)

Berikut transkrip postingan tugas yang ada di *google classroom*.

1) Postingan I

Pada postingan pertama guru memposting beberapa istilah terkait dengan tata surya, berikut transkrip postingan yang dibuat oleh guru.

“*apakah yang dimaksud dengan istilah berikut:*

1. *Tata surya*
2. *Bintang*
3. *Planet*
4. *Rotasi*
5. *Revolusi*
6. *Bulan sinodis*
7. *Bulan sideris*
8. *Umbra*
9. *Penumpra*
10. *Komet*
11. *Meteoroid*
12. *Meteor*
13. *Asteroid*
14. *Meteorit*

Buatlah pengertian/definisi kata2 dibuku catatan IPA iya.

2) Postingan II

Pada postingan kedua guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan tugas di buku tugas IPA. Berikut transkrip postingan yang dibuat oleh guru

“*tugas ayo kita lakukan hal 147!*

Buat dibuku tugas IPA iya,

3) Postingan III

Selanjutnya guru memberikan tugas mengamati gambar yang ada di buku paket dan membuat dibuku catatan IPA. Berikut transkrip postingan yang dibuat oleh guru
“tugas mengamati gambar 6.11 hal 156!

Buat dibuku catatan IPA iya!

4) Postingan IV

Pada postingan keempat guru menginstruksikan untuk mengerjakan uji kompetensi yang ada dibuku paket di kertas double folio dengan baik dan akan digunakan sebagai nilai ulangan harian. berikut transkrip postingan yang dibuat oleh guru.

“ tugas uji kompetensi hal 167-168!Buat kertas double folio dengan baik akan ibu jadikan nilai UH

5) Postingan V

Pada postingan ini guru menuliskan dua pertanyaan dan menginstruksikan siswa untuk mengerjakan dibuku catatan IPA. Berikut transkrip postingan yang dibuat oleh guru.

“ 1) Sebutkanlah akibat yang disebabkan oleh adanya rotasi dan revolusi bumi!

2) bagaimana proses pasang surut air laut terjadi?

Buat dibuku catatan iya anak-anak

6) Postingan VI

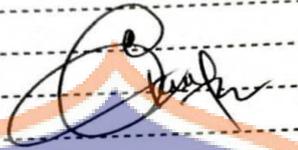
Guru meminta siswa mengerjakan uji kompetensi yang ada dibuku halaman dan mengerjakan di kerta double folio dan akan langsung digunakan sebagai nilai UH. Berikut transkrip postingan yang dibuat oleh guru.

“Tugas Uji Kompetensi hal 167-168!

Buat kertas double folio dengan baik akan ibu jadikan

nilai UH.

3. Kegiatan Usai guru menyampaikan arahan siswa untuk memahami
Penutup video yang sudah di kirim di group whatshap, tidak ada
diskusi lainnya, pembelajaran IPA selesai.



Guru IPA



Lampiran 09.a

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN BULELENG BALI

Kode : Wan/S1
Subjek Penelitian : Siswa kelas VII
Hari/ Tanggal : Sabtu, 8 Mei 2021
Tempat : Ruang Kelas
Waktu : Pukul 09.00

- Peneliti : Apakah anda senang belajar IPA?
Siswa 1 : Iya suka
Peneliti : Apakah pembelajaran IPA selalu terisi dalam seminggu?
Siswa 1 : Iya
Peneliti : Berapa kali dalam satu minggu memperoleh pelajaran IPA?
Siswa 1 : Satu kali
Peneliti : Apakah guru IPA tepat waktu dalam memulai pelajaran?
Siswa 1 : Iya
Peneliti : Biasanya jam berapa mulai pembelajaran IPA?
Siswa 1 : Pagi hari
Peneliti : Apabila guru IPA berhalangan hadir, apakah kalian diberikan tugas sebagai pengganti?
Siswa 1 : Iya
Peneliti : Apakah dalam kegiatan pembelajaran guru IPA memberitahukan tujuan pembelajaran atau garis-garis besar materi pembelajaran? Misalnya anak-anak hari ini kita belajar tentang pemanasan global, ibu harapkan kalian nanti dapat mengetahui apa itu pemanasan global, nah misalnya seperti itu
Siswa 1 : Pernah
Peneliti : Bagaimana biasanya kalau guru baru memulai belajar, apa yang dilakukan oleh guru?
Siswa 1 : Mengucapkan salam, sebagai contoh selamat pagi anak-anak
Peneliti : Apa kegiatan selanjutnya setelah penyampaian salam
Siswa 1 : Dilanjutkan untuk mengerjakan tugas
Peneliti : Apakah guru IPA pernah mengajar menggunakan video atau media pembelajaran lainnya?
Siswa 1 : Pernah
Peneliti : Apakah kalian pernah diminta oleh guru untuk mengamati suatu gambar, video, atau teks tertentu saat pembelajaran?
Siswa 1 : Pernah
Peneliti : Apakah setelah mengamati, kalian diminta untuk membuat pertanyaan atau kalian mengajukan pertanyaan tanpa diminta oleh guru?
Siswa 1 : Iya

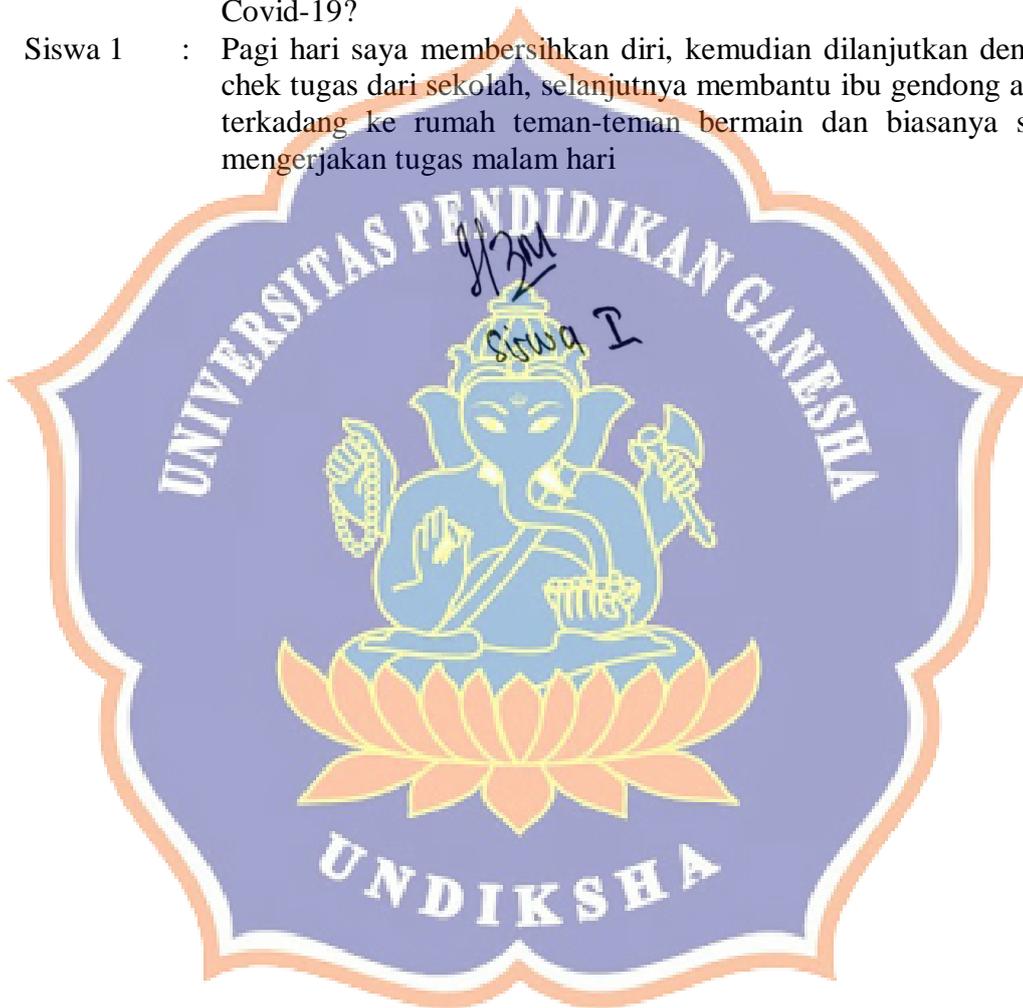
- Peneliti : Apakah dalam pembelajaran kalian berkelompok?
 Siswa 1 : Tidak
 Peneliti : Apakah kalian pernah melakukan praktikum?
 Siswa 1 : Apa yang dimaksud dengan praktikum?
 Peneliti : Apakah kamu mengetahui apa itu praktikum?
 Siswa 1 : Saya tidak mengetahui
 Peneliti : Praktikum adalah kegiatan belajar yang berbentuk pengamatan terhadap percobaan atau pengujian di laboratorium dan praktikum sederhana juga bisa dilakukan dirumah.
- Siswa : Tidak pernah
 Peneliti : Apa saja buku IPA yang kalian gunakan?
 Siswa 1 : Buku paket IPA
 Peneliti : Apakah guru IPA pernah memberikan LKS selain dari buku yang kalian miliki?
 Siswa 1 : Tidak
 Peneliti : Jadi berapa punya buku IPA?
 Siswa 1 : Satu buah saja
 Peneliti : Kalian sudah sempat belajar di kelas sama ibunya?
 Siswa 1 : Sejak mulai masuk sekolah, pembelajaran sudah online sehingga tidak pernah belajar secara tatap muka, hanya saja setiap hari senin dan rabu kami ke sekolah untuk melaksanakan piket kelas sehingga bisa bertemu dengan bapak/ibu guru.
- Peneliti : Apakah guru pernah memberikan PR?
 Siswa 1 : Pernah
 Peneliti : Selama online ini apakah pernah ulangan IPA?
 Siswa 1 : Pernah
 Peneliti : Bagaimanakah bentuk soal ulangan yang diberikan?
 Siswa 1 : Ulangan yang diberikan berupa pilihan ganda dan juga soal uraian.
- Peneliti : Apa yang dilakukan guru apabila nilai kalian tidak mencapai KKM?
 Siswa 1 : Memberikan remedial
 Peneliti : Apakah guru pernah memberikan tambahan poin apabila kalian bisa bertanya atau menjawab pertanyaan.
 Siswa 1 : Pernah
 Peneliti : Bagaimana cara guru mengakhiri pelajaran selama belajar online?
 Siswa 1 : Usai menyampaikan tugas pembelajaran selesai, diawal terkadang guru menyampaikan kapan tugas tersebut harus dikumpul.

**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VII DI
SMP NEGERI SATU ATAP3 KUBUTAMBAHAN BULELENG BALI**

Kode : Wan/S1
Subjek Penelitian : Siswa kelas VII
Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Mei 2019
Tempat : Ruang Kelas
Waktu : Pukul 08.30

- Peneliti : Bagaimana cara guru berkomunikasi pembelajaran IPA selama belajar daring?
- Siswa 1 : Menggunakan *whatsapp* dan *google classroom*
- Peneliti : Apakah anda mengikuti kegiatan pembelajaran pada kedua group tersebut?
- Siswa 1 : Iya saya bergabung pada *group whatsapp* dan *google classroom*
- Peneliti : Saya mengamati di group *whatsapp* terdapat beberapa siswa yang aktif merespon informasi guru, apakah anda termasuk siswa-siswa tersebut?
- Siswa 1 : Iya
- Peneliti : bagaimana dengan teman-teman yang tidak pernah ada respon?
- Siswa 1 : Kurang tahu untuk teman-teman yang lain
- Peneliti : Apakah anda belajar setiap hari?
- Siswa 1 : Iya
- Peneliti : Bagaimana dengan tugas-tugas IPA apakah bisa anda kerjakan semua?
- Siswa 1 : Tidak semua, ada beberapa yang tidak saya kerjakan
- Peneliti : Bagaimana cara menindaklanjuti apabila ada materi yang tidak anda pahami?
- Siswa 1 : Saya mencari jawaban di *google* dan terkadang bertanya dengan paman/bibi saya
- Peneliti : Kapan tugas-tugas IPA dikumpulkan ke guru?
- Siswa 1 : Minggu depannya
- Peneliti : Bagaimana cara kalian mengumpulkan tugas?
- Siswa 1 : Terkadang melalui *whatsapp* dan terkadang kumpulkan langsung ke sekolah saat ada piket sekolah
- Peneliti : Guru menyampaikan tugas dibuat di buku catatan dan buku tugas, apakah kedua buku tersebut dikumpulkan?
- Siswa 1 : Iya keduanya
- Peneliti : Apakah ada tugas yang tidak anda kerjakan dan apabila ada mengapa?
- Siswa 1 : Ada beberapa tugas tidak saya kerjakan karena tidak mengetahui jawabannya
- Peneliti : Apakah kalian tidak bertanya kepada guru?
- Siswa 1 : Tidak
- Peneliti : Mengapa tidak bertanya?

- Siswa 1 : Karena malu
- Peneliti : Apakah selama belajar online ini apakah kalian pernah absen seperti belajar tatap muka?
- Siswa 1 : Untuk pembelajaran IPA tidak pernah, namun ada pembelajaran Bahasa Inggris ada absen melalui google form hanya saja dilaksanakan sekali.
- Peneliti : Apakah kalian pernah menyimpulkan apa yang kalian pelajari?
- Siswa 1 : Tidak
- Peneliti : Apakah kegiatan sehari-hari kamu dirumah selama pandemi Covid-19?
- Siswa 1 : Pagi hari saya membersihkan diri, kemudian dilanjutkan dengan cek tugas dari sekolah, selanjutnya membantu ibu gendong adik, terkadang ke rumah teman-teman bermain dan biasanya saya mengerjakan tugas malam hari



Lampiran 09.b

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI SATU ATAP3 KUBUTAMBAHAN BULELENG BALI

Kode : Wan/S2
Subjek Penelitian : Siswa kelas VII
Hari/ Tanggal : Sabtu , 8 Mei 2021
Tempat : Depan Ruang Kelas
Waktu : Pukul 09.30

- Peneliti : Apakah anda suka belajar IPA?
Siswa 2 : Iya saya suka
Peneliti : Apakah pembelajaran IPA selalu terisi dalam seminggu?
Siswa 2 : Iya selalu ada
Peneliti : Berapa kali dalam satu minggu memperoleh pelajaran IPA?
Siswa 2 : Selama pembelajaran daring ini, IPA dapat sekali dalam seminggu
Peneliti : Apakah guru IPA tepat waktu dalam memulai pelajaran?
Siswa 2 : Untuk hari selalu tepat, namun untuk waktu tidak menentu terkadang malam hari guru menginformasikan untuk pembelajaran esok harinya, terkadang guru menyampaikan tugas pada pagi hari.
Peneliti : Biasanya jam berapa mulai pembelajaran IPA?
Siswa 2 : Biasanya pagi hari
Peneliti : Apabila guru IPA berhalangan hadir, apakah kalian diberikan tugas sebagai pengganti?
Siswa 2 : Iya diberikan tugas
Peneliti : Apakah dalam kegiatan pembelajaran guru IPA memberitahukan tujuan pembelajaran atau garis-garis besar materi pembelajaran? Misalnya anak-anak hari ini kita belajar tentang pemanasan global, ibu harap nanti kalian dapat mengetahui apa itu pemanasan global.
Siswa 2 : Pernah hanya saja tidak selalu dalam setiap pembelajaran
Peneliti : Bagaimana biasanya guru mengawali pembelajaran?
Siswa 2 : Biasanya guru IPA mengucapkan salam di group whatsapp dan menyampaikan tugas yang diberikan pada hari tersebut.
Peneliti : Apakah guru IPA pernah mengajar menggunakan video atau media pembelajaran lainnya?
Siswa 2 : Pernah
Peneliti : Apakah kalian pernah diminta oleh guru untuk mengamati suatu gambar, video, atau teks tertentu saat pembelajaran?
Siswa 2 : Pernah
Peneliti : Usai mengamati video apakah yang kalian lakukan?
Siswa 2 : Biasanya diminta untuk rangkuman, meringkas
Peneliti : Apakah dalam pembelajaran kalian berkelompok?
Siswa 2 : Tidak pernah selama ini

- Peneliti : Apakah kalian pernah melakukan praktikum?
 Siswa 2 : Apa yang dimaksud dengan praktikum?
 Peneliti : Praktikum adalah kegiatan belajar yang berbentuk pengamatan terhadap percobaan atau pengujian di laboratorium dan praktikum sederhana juga bisa dilakukan dirumah.
- Siswa : Tidak pernah
 Peneliti : Untuk belajar IPA, anda menggunakan buku apa?
 Siswa 2 : Buku paket IPA
 Peneliti : Apakah guru IPA pernah memberikan LKS selain dari buku yang kalian miliki?
- Siswa 2 : Tidak
 Peneliti : Berapa punya buku IPA?
 Siswa 2 : Satu saja
 Peneliti : Apakah kalian sudah pernah tatap muka?
 Siswa 2 : Belum pernah, dari awal masuk sekolah sudah langsung online karena pandemi Covid-19.
- Peneliti : Apakah guru pernah memberikan PR?
 Siswa 2 : Pernah
 Peneliti : Kalau ulangan harian?
 Siswa 2 : Pernah juga
 Peneliti : Bagaimanakah bentuk soal ulangan yang diberikan?
 Siswa 2 : Berupa soal pilihan ganda dan uraian, selama belajar online ini biasanya guru meminta untuk mengerjakan uji kompetensi di buku paket dan digunakan sebagai ulangan harian.
- Peneliti : Apakah guru memberikan remidi untuk kalian yang nilainya di bawah KKM?
 Siswa 2 : Iya memberikan
 Peneliti : Bagaimana cara guru mengakhiri pelajaran selama ini?
 Siswa 2 : Biasanya tidak ada basa-basi, usai memberikan tugas guru menyampaikan batas pengumpulan tugas setelah itu selesai.

**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VII DI
SMP NEGERI SATU ATAP3 KUBUTAMBAHAN BULELENG BALI**

Kode : Wan/S2
Subjek Penelitian : Siswa kelas VII
Hari/ Tanggal : Selasa , 11 Mei 2021
Tempat : Depan Ruang Kelas
Waktu : Pukul 09.00

- Peneliti : Apakah yang digunakan komunikasi selama belajar online?
Siswa 2 : Group Whatsapp dan google classroom, hanya saja saya tidak mengikuti pembelajaran di google classroom karena *handphone* saya rusak dan tidak membawa *handphone* lagi
Peneliti : Terus bagaimana cara kamu mengetahui tugas yang ada di google classroom?
Siswa 2 : Kebetulan rumah saya dekat dengan sepupu, jadi saya biasanya bertanya dan membuat tugas disana.
Peneliti : Bagaimana dengan tugas-tugas IPA apakah bisa kamu kerjakan semua?
Siswa 2 : Ada beberapa tugas tidak saya kerjakan karena tidak paham
Peneliti : Kalau kamu tidak bisa bagaimana cara menyelesaikannya?
Siswa 2 : Mencari jawaban di google
Peneliti : Kapan kalian kumpul tugasnya?
Siswa 2 : Apabila diminta oleh guru tugasnya dikumpul
Peneliti : Bagaimana cara kamu mengumpulkan tugas?
Siswa 2 : Untuk tugas-tugas saya kumpulkan ke sekolah pada saat ada piket sekolah.
Peneliti : Saya amati di google classroom kalian diminta untuk membuat di dua buku apakah keduanya dikumpulkan?
Siswa 2 : Ya buku catatan dan buku tugas semua dikumpul.
Peneliti : Adakah tugas yang tidak kamu buat?
Siswa 2 : Ada beberapa
Peneliti : Sudah tanyakan sama gurunya?
Siswa 2 : Tidak saya tanyakan karena malu
Peneliti : Apakah selama belajar daring ini kalian melakukan absensi?
Siswa 2 : Tidak ada absen
Peneliti : Apakah kalian pernah menyimpulkan apa yang kalian pelajari
Siswa 2 : Tidak pernah, usai penyampaian tugas oleh guru siswa mengerjakan dan mengumpulkan saja.
Peneliti : Boleh saya tahu kegiatan sehari-hari dirumah?
Siswa 2 : Bangun pagi saya membantu orang tua bersih-bersih usai itu saya belajar sebentar , membantu bapak mencarikan sapi makan kadang-kadang membantu ibu mencari makanan babi
Peneliti : Berapa punya sapi dan babi?
Siswa 2 : Ada dua sapi, 4 babi
Peneliti : Berapa lama sehari kamu belajar?

Siswa 2 : Paling lama satu jam, terkadang kalau banyak tugas malam harinya belajar lagi


siswa II



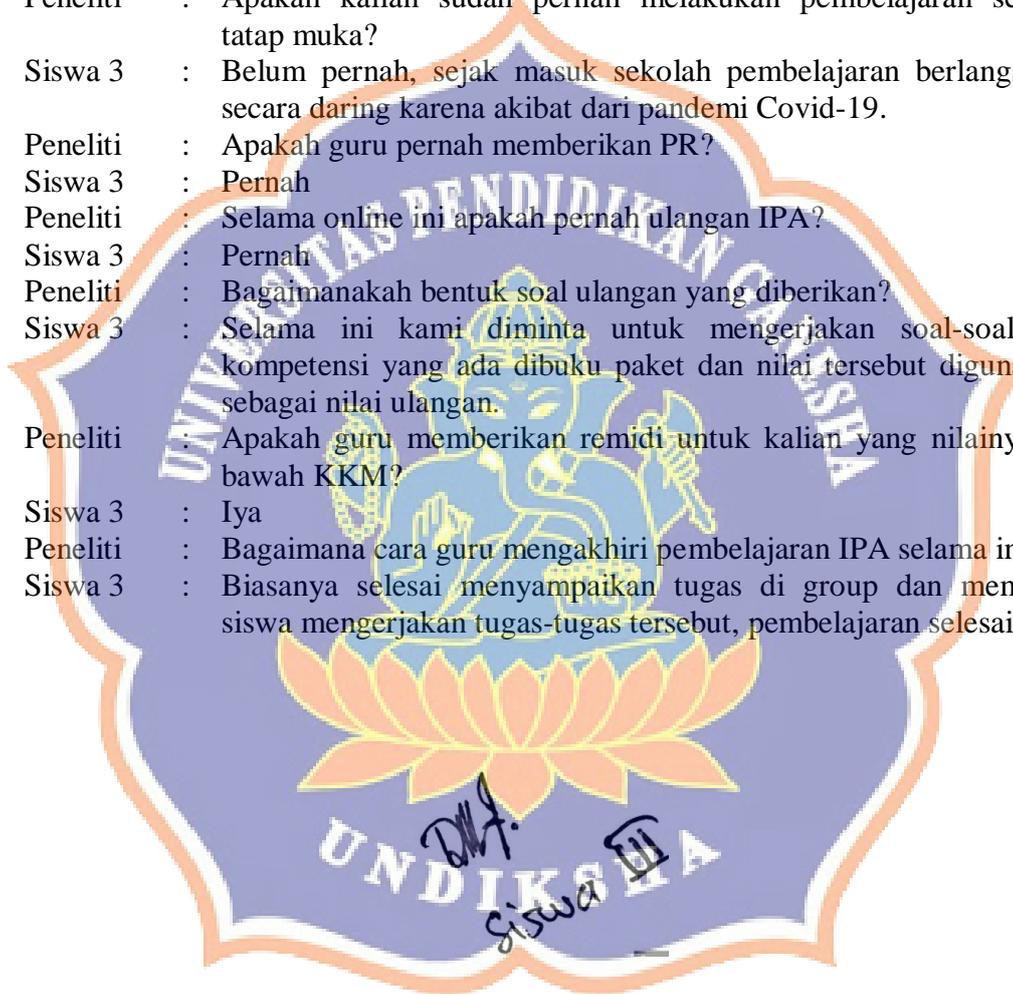
Lampiran 09.c

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN BULELENG BALI

Kode : Wan/S3
Subjek Penelitian : Siswa kelas VII
Hari/ Tanggal : Sabtu, 8 Mei 2021
Tempat : Ruang Kelas
Waktu : Pukul 10.00

- Peneliti : Apakah anda senang belajar IPA?
Siswa 3 : Iya saya suka
Peneliti : Apakah pembelajaran IPA selalu terisi dalam seminggu?
Siswa 3 : Iya selalu
Peneliti : Berapa kali dalam satu minggu memperoleh pelajaran IPA?
Siswa 3 : Pembelajaran IPA satu kali seminggu
Peneliti : Apakah guru IPA tepat waktu dalam memulai pelajaran?
Siswa 3 : Iya
Peneliti : Biasanya jam berapa mulai pembelajaran IPA?
Siswa 3 : Pagi hari
Peneliti : Apabila guru IPA berhalangan hadir, apakah kalian diberikan tugas sebagai pengganti?
Siswa 3 : Iya diberikan tugas untuk dikerjakan
Peneliti : Apakah dalam kegiatan pembelajaran guru IPA memberitahukan tujuan pembelajaran atau garis-garis besar materi pembelajaran?
Siswa 3 : Iya kadang-kadang namun selama belajar daring guru IPA biasanya langsung memberikan tugas dan materi pelajaran.
Peneliti : Bagaimana guru memulai pembelajaran IPA?
Siswa 3 : Mengucapkan salam, dan dilanjutkan dengan penyampaian tugas yang biasanya di share di *google classroom*.
Peneliti : Apakah guru IPA pernah mengajar menggunakan video atau media pembelajaran lainnya?
Siswa 3 : Iya pernah
Peneliti : Apakah kalian pernah diminta oleh guru untuk mengamati suatu gambar, video, atau teks tertentu saat pembelajaran?
Siswa 3 : Iya pernah
Peneliti : Usai mengamati video apakah yang kalian lakukan?
Siswa 3 : Usai mengamati video, biasanya diminta untuk membuat rangkuman.
Peneliti : Apakah dalam pembelajaran kalian berkelompok?

- Siswa 3 : Tidak
- Peneliti : Apakah kalian pernah melakukan praktikum?
- Siswa 3 : Selama ini belum pernah melakukan praktikum
- Peneliti : Apa saja buku IPA yang kalian gunakan dalam belajar IPA?
- Siswa 3 : Buku paket IPA
- Peneliti : Apakah guru IPA pernah memberikan LKS selain dari buku yang kalian miliki?
- Siswa 3 : Tidak ada LKS, untuk pembelajaran IPA kami hanya menggunakan satu buku paket IPA.
- Peneliti : Apakah kalian sudah pernah melakukan pembelajaran secara tatap muka?
- Siswa 3 : Belum pernah, sejak masuk sekolah pembelajaran berlangsung secara daring karena akibat dari pandemi Covid-19.
- Peneliti : Apakah guru pernah memberikan PR?
- Siswa 3 : Pernah
- Peneliti : Selama online ini apakah pernah ulangan IPA?
- Siswa 3 : Pernah
- Peneliti : Bagaimanakah bentuk soal ulangan yang diberikan?
- Siswa 3 : Selama ini kami diminta untuk mengerjakan soal-soal uji kompetensi yang ada di buku paket dan nilai tersebut digunakan sebagai nilai ulangan.
- Peneliti : Apakah guru memberikan remidi untuk kalian yang nilainya di bawah KKM?
- Siswa 3 : Iya
- Peneliti : Bagaimana cara guru mengakhiri pembelajaran IPA selama ini?
- Siswa 3 : Biasanya selesai menyampaikan tugas di group dan meminta siswa mengerjakan tugas-tugas tersebut, pembelajaran selesai.



**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VII DI
SMP NEGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN BULELENG BALI**

Kode : Wan/S3
Subjek Penelitian : Siswa kelas VII
Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Mei 2021
Tempat : Ruang Kelas
Waktu : Pukul 09.20

- Peneliti : Apakah yang digunakan komunikasi selama belajar secara daring?
- Siswa 3 : Ada dua yang digunakan *group whatshapp* dan *google classroom*, hanya saja saya tidak mengikuti di *google classroom* karena *handphone* yang digunakan tidak mendukung untuk aplikasi tersebut.
- Peneliti : Bagaimana cara anda mengetahui tugas yang ada di *google classroom*?
- Siswa 3 : Biasanya bertanya dengan teman yang dekat dari rumah
- Peneliti : Apakah anda belajar setiap hari?
- Siswa 3 : Iya setiap ada tugas apabila tidak ada tugas maka saya membantu orang tua mencarikan makan untuk sapi
- Peneliti : Apakah semua tugas kamu bisa kerjakan?
- Siswa : Tidak, ada beberapa tugas tidak saya kerjakan karena tidak paham.
- Peneliti : Bagaimana tugas yang tidak anda pahami tersebut, apakah tetap tidak diselesaikan?
- Siswa 3 : Biasanya bertanya dengan teman-teman lain dan terkadang bertanya kepada kakak saya.
- Peneliti : Kapan tugas-tugas tersebut anda kumpulkan?
- Siswa 3 : Karena *handphone* saya satu berdua dengan kakak, makanya saya jarang bisa berkomunikasi dengan guru sehingga saya mengumpulkan tugas pada saat piket sekolah.
- Peneliti : Saya amati kalian diinstruksikan untuk mengerjakan tugasnya dalam dua buku tugasnya 1 di buku catatan dan satu lagi di buku tugas, apakah kedua bukunya dikumpul?
- Siswa 3 : Iya kedua buku tersebut dikumpulkan.
- Peneliti : Apakah selama belajar daring ini kalian absen?
- Siswa 3 : Tidak ada absen pada pelajaran IPA
- Peneliti : Apakah kalian pernah menyimpulkan apa yang kalian pelajari
- Siswa 3 : Tidak pernah
- Peneliti : Apakah kegiatan sehari-hari anda di rumah?
- Siswa 3 : Biasanya bangun pagi makan setelah itu bermain dengan teman-teman lain terkadang juga membantu bapak ke ladang.

Lampiran 09.d

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN BULELENG BALI

Kode : Wan/S4
Subjek Penelitian : Siswa kelas VII
Hari/ Tanggal : Sabtu, 8 Mei 2021
Tempat : Ruang Kelas
Waktu : Pukul 09.45

- Peneliti : Apakah anda senang belajar IPA?
Siswa 4 : Iya senang
Peneliti : Apakah pembelajaran IPA selalu terisi dalam seminggu?
Siswa 4 : Iya selalu
Peneliti : Berapa kali dalam satu minggu memperoleh pelajaran IPA?
Siswa 4 : Satu kali
Peneliti : Apakah guru IPA tepat waktu dalam memulai pelajaran?
Siswa 4 : Iya
Peneliti : Biasanya jam berapa mulai pembelajaran IPA?
Siswa 4 : Pagi hari namun waktu tepatnya saya tidak pasti, karena tidak selalu sama waktu mulainya.
Peneliti : Apabila guru IPA berhalangan hadir, apakah kalian diberikan tugas sebagai pengganti?
Siswa 4 : Iya diberikan tugas
Peneliti : Apakah dalam kegiatan pembelajaran guru IPA memberitahukan tujuan pembelajaran atau garis-garis besar materi pembelajaran? Misalnya anak-anak hari ini kita belajar tentang pemanasan global, ibu harapkan kalian nanti dapat mengetahui apa itu pemanasan global, nah misalnya seperti itu
Siswa 4 : Tidak selalu, terkadang menyampaikan hanya saja jarang guru lebih sering langsung memberikan tugas.
Peneliti : Nah bagaimana biasanya kalau guru baru memulai belajar, apa yang dilakukan oleh guru?
Siswa 4 : Mengucapkan salam, kemudian menyampaikan tugas yang harus dikerjakan.
Peneliti : Usai kegiatan tersebut, apa kegiatan selanjutnya.
Siswa 4 : Biasanya usai guru memberikan tugas diinformasikan kapan dikumpulkan setelah itu selesai.
Peneliti : Apakah guru IPA pernah mengajar menggunakan video atau media pembelajaran lainnya?
Siswa 4 : Pernah
Peneliti : Apakah kalian pernah diminta oleh guru untuk mengamati suatu gambar, video, atau teks tertentu saat pembelajaran?
Siswa 4 : Pernah

- Peneliti : Apakah yang dilakukan setelah mengamati video?
Siswa 4 : Guru terkadang meminta untuk mengamati dan memahami, terkadang diminta untuk membuat rangkuman.
- Peneliti : Apakah dalam pembelajaran kalian berkelompok?
Siswa 4 : Tidak
- Peneliti : Apakah kalian pernah melakukan praktikum?
Siswa 4 : Saya tidak mengetahui apa itu praktikum, setelah mendengar penjelasan tadi saya baru mengetahuinya untuk praktikum saya tidak pernah melakukannya.
- Peneliti : Apa saja buku IPA yang kalian gunakan?
Siswa 4 : Buku paket
- Peneliti : Apakah guru IPA pernah memberikan LKS selain dari buku yang kalian miliki?
Siswa 4 : Tidak ada, untuk pelajaran IPA saya hanya menggunakan satu buku saja.
- Peneliti : Apakah anda sudah pernah belajar secara tatap muka dengan guru IPA?
Siswa 4 : Belum pernah karena langsung belajar secara daring, biasanya bertemu dengan guru saat piket sekolah dan pada saat pengumpulan tugas.
- Peneliti : Apakah guru pernah memberikan PR?
Siswa 4 : Pernah
- Peneliti : Selama online ini apakah pernah ulangan IPA?
Siswa 4 : Pernah
- Peneliti : Bagaimanakah bentuk soal ulangan yang diberikan?
Siswa 4 : Soalnya yang ada di buku paket, itu digunakan untuk nilai ulangan.
- Peneliti : Apakah guru memberikan remedi untuk kalian yang nilainya di bawah KKM?
Siswa 4 : Iya diberikan tugas tambahan
- Peneliti : Bagaimana cara guru mengakhiri pelajaran selama ini?
Siswa 4 : Usai pemberian tugas, apabila tidak ada bertanya maka pembelajaran selesai.



Siswa 4

**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VII DI
SMP NEGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN BULELENG BALI**

Kode : Wan/S4
Subjek Penelitian : Siswa kelas VII
Hari/ Tanggal : Selasa, 11 Mei 2021
Tempat : Ruang Kelas
Waktu : Pukul 10.00

- Peneliti : Apa yang anda gunakan untuk berkomunikasi pada mata pelajaran IPA?
- Siswa 4 : *Whatsapp* dan *google classroom*, namun saya tidak bergabung pada *google classroom* karena handphone bergabung dengan kakak saya, dan saya lebih banyak bertanya pada teman-teman lain untuk tugas karena dirumah sangat sulit mendapatkan sinyal. Untuk mendapatkan sinyal saya harus pergi ke daerah yang lebih tinggi.
- Peneliti : Apakah tiap hari anda belajar?
- Siswa 4 : Iya setiap hari, namun tidak dalam waktu yang lama paling lama 1,5 jam.
- Peneliti : Apakah semua tugas kamu buat dan semuanya bisa dibuat?
- Siswa 4 : Ada beberapa tugas yang tidak bisa saya selesaikan.
- Peneliti : Kalau kamu tidak bisa bagaimana cara menyelesaikannya?
- Siswa 4 : Biasanya bertanya kepada bibi atau sepupu saya
- Peneliti : Kapan anda mengumpulkan tugasnya?
- Siswa 4 : Karena saya tidak bisa intensif berkomunikasi menggunakan handphone makanya saya mengumpulkan tugas pada saat ada piket ke sekolah.
- Peneliti : Untuk membuat tugasnya 1 di buku catatan dan satu lagi di buku tugas, apakah kedua bukunya dikumpul?
- Siswa 4 : Iya kedua buku tersebut dikumpulkan.
- Peneliti : Apakah selama belajar daring ini kalian absen?
- Siswa 4 : Tidak pernah absen
- Peneliti : Apakah kalian pernah menyimpulkan apa yang kalian pelajari?
- Siswa 4 : Tidak pernah
- Peneliti : Apakah kegiatan sehari-hari anda dirumah selama belajar daring dilakukan?
- Siswa 4 : Paginya saya membantu ibu menjaga adik saya, selanjutnya saya belajar siangnya biasanya bermain ke rumah teman dan membantu mencari makanan babi

Lampiran 10

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN GURU IPA KELAS VII DI SMP NEGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN

Kode : Wan/GI
Subjek Penelitian : Guru IPA Kelas VII
Hari/ Tanggal : Sabtu, 8 Mei 2021
Pembahasan : Pelaksanaan Pembelajaran
Tempat : Ruang guru

Perencanaan Pembelajaran

- Peneliti : Apakah pihak sekolah mewajibkan ibu untuk membuat perencanaan pembelajaran?
- Guru : Iya membuat perencanaan diwajibkan oleh pihak sekolah
- Peneliti : Apa saja perencanaan pembelajaran yang diwajibkan oleh pihak kepada guru?
- Guru : Kita para guru diminta untuk memiliki RPP, Silabus, instrumen penilaian, jurnal harian, absen siswa.
- Peneliti : Apa saja perencanaan yang ibu siapkan, apakah ibu membuat semua yang diwajibkan sekolah?
- Guru : Untuk perencanaan pembelajaran seperti biasa kita menyiapkan RPP dan juga medianya saat ini karena daring ya ibu siapkan medianya berupa video pembelajaran, PPT, dan lain sebagainya, untuk perangkat lain juga ibu siapkan.
- Peneliti : Apakah sebelumnya ibu sudah pernah mengikuti pelatihan pembuatan perencanaan pembelajaran seperti membuat RPP?
- Guru : Sudah pernah dulu namun saya lupa siapa yang mengadakan. Namun menurut saya jaman sekarang sudah sangat mudah, kita bisa melihat berbagai contoh RPP di internet.
- Peneliti : Apakah yang ibu gunakan sebagai pedoman dalam membuat RPP?
- Guru : Ya ibu gunakan paket IPA yang relevan, LKS, contoh RPP yang sudah ada dan pedoman/juknis pembuatan RPP dari sekolah.
- Peneliti : Kapan ibu biasanya membuat perencanaan pembelajaran?
- Guru : Karena diwajibkan oleh sekolah, diawal semester ajaran baru saya menyusun semua perangkat yang diperlukan untuk satu semester pembelajaran.
- Peneliti : Terus bagaimana cara ibu membuat RPP, apakah ibu menyusunnya secara individu atau berkelompok buk inggih?
- Guru : Untuk RPP saya mendapatkan beberapa contoh, dan saya bergabung di MGMP IPA saya melihat contoh disana dan menyusun sesuai dengan situasi siswa di sekolah. Saya selalu mengikuti perkembangan, saat ini saya menyusun RPP yang satu

lembar.

- Peneliti : Bagaimanakah tahapan ibu dalam menyusun RPP?
- Guru : Untuk menyusun RPP biasanya ibu melihat juknis/pedoman terlebih dahulu, kemudian mengecek KD di buku paket/LKS, menyesuaikan materi pembelajaran dengan media dan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran, kemudian membuat evaluasi pembelajaran sesuai instrumen penilaian, dan terakhir pengesahan RPP dengan pihak sekolah. Tidak menutup kemungkinan saya juga terkadang melihat contoh yang ada di internet.
- Peneliti : Apakah setiap materi pelajaran memiliki RPP?
- Guru : Iya untuk semua materi ibu buat RPP
- Peneliti : Apakah yang ibu lakukan jika RPP yang sudah ibu rancang tidak memungkinkan dilaksanakan di kelas?
- Guru : Biasanya saya akan merevisi RPP tersebut dan menyesuaikan lagi dengan situasi siswa.
- Peneliti : Apakah pihak sekolah melakukan pengarsipan terhadap dokumen-dokumen perencanaan pembelajaran yang sudah ibu buat?
- Guru : Iya selalu ada pengarsipan
- Peneliti : Sekarang ibu menyusun RPP, menggunakan standar yang mana?
- Guru : Saya berusaha selalu mengikuti perkembangan pendidikan, saat ini saya beracuan pada kebijakan Edaran Mendikbud No 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- Peneliti : Apakah ibu mengalami kendala dalam membuat perencanaan pembelajaran?
- Guru : Selama ini dalam penyusunan perangkat pembelajaran belum ada kendala, karena pedoman dan contoh sudah ada jadi lebih mudah dan ada juga saya mengikuti MGMP IPA se-Kabupaten Buleleng apabila ada hambatan kita *sharing* juga dengan para senior untuk *update* informasi atau ilmu selain juga belajar dari sumber/internet dan juga juknis yang ada. Paling hambatan disini dalam prosesnya karena kita terkendala dalam media, fasilitas pembelajaran dan tentunya kita masih menyesuaikan dengan anggaran yang ada.



Guru IPA

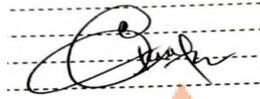
**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN GURU IPA KELAS VII
DI SMP NEGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN**

Kode : Wan/GI
Subjek Penelitian : Guru IPA Kelas VII
Hari/ Tanggal : Sabtu, 8 Mei 2021
Tempat : Ruang Guru

Pelaksanaan Pembelajaran

- Peneliti : Apakah yang ibu perhatikan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas?
- Guru : Kalau ibu mengajar ada tiga hal yang paling ibu perhatikan yaitu pengetahuan siswa, keterampilannya dan sikap siswa.
- Peneliti : Bagaimanakah cara ibu menyampaikan apersepsi dan motivasi dalam pembelajaran?
- Guru : Berinteraksi langsung dengan siswa dengan cara melakukan tanya jawab dengan siswa, memberikan penguatan dan meluruskan yang keliru dengan cara yang sopan dan menyenangkan
- Peneliti : Apakah menurut ibu seorang guru perlu menyampaikan tujuan pembelajaran maupun garis besar materi-materi yang akan dipelajari? Mengapa?
- Guru : Perlu, karena dengan menyampaikan tujuan pembelajaran siswa mengetahui lebih awal apa saja kegiatan yang akan dilakukan sekaligus penilaian yang akan ibu berikan kepada mereka.
- Peneliti : Bagaimana cara ibu untuk menyampaikan materi yang seharusnya dipraktikumkan karena beberapa hal tidak dapat dilakukan?
- Guru : Saya akan menggunakan metode lain sehingga essensi dari kegiatan praktikum tersebut bisa tersampaikan ke siswa. Kita bisa mengajak siswa melakukan demonstrasi singkat, pemutaran video, dan penugasan dalam bentuk proyek baik individu maupun kelompok
- Peneliti : Apakah selama ini siswa melakukan praktikum ibu?
- Guru : Kalau pembelajaran selama ini, daring begini untuk praktikum saya belum pernah berikan secara langsung, seperti kata saya tadi ya berikan video, dari itu siswa mengamati dan ibu minta mereka merangkum atau hal lainnya.
- Peneliti : Bagaimana cara ibu mengelola waktu pembelajaran agar tepat waktu dan semua materi memperoleh porsi waktu yang tepat?
- Guru : Dengan cara berpedoman dengan RPP yang telah kita buat sesuai sintak/tahapannya. Mendampingi siswa menjadi fasilitator bagi siswa sehingga jika ada kendala langsung bisa diatasi sehingga pembelajaran berjalan sesuai harapan.
- Peneliti : Menurut ibu apa yang menjadi tolok ukur keberhasilan proses pembelajaran?

- Guru : Ya hasil belajar siswa.
Peneliti : Apakah pihak sekolah atau pihak terkait lainnya pernah melakukan pemantauan terhadap jalannya proses pembelajaran di kelas?
Guru : Iya pernah



Guru IPA



**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN GURU IPA KELAS VII
DI SMP NEGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN**

Kode : Wan/GI
Subjek Penelitian : Guru IPA Kelas VII
Hari/ Tanggal : Sabtu, 8 Mei 2021
Topik Pembahasan : Penilaian Hasil Belajar Siswa

Penilaian Pembelajaran

Peneliti : Apakah jenis penilaian yang ibu lakukan sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013?

Guru : Iya, penilaian pada ketiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.

Peneliti : Bagaimana cara ibu melakukan penilaian aspek sikap? Dan apa instrumen yang ibu gunakan?

Guru : Kalau untuk sikap ibu menggunakan instrumen penilaian afektif dan jurnal harian dalam setiap pembelajaran.

Peneliti : Bagaimana cara ibu melakukan penilaian aspek keterampilan dan apa instrumen yang ibu gunakan?

Guru : Saya menggunakan instrumen penilaian psikomotor dimana dalam instrumen tersebut sudah ada aspek-aspek penilaian siswa saat mengikuti proses pembelajaran, biasanya praktikum, tugas proyek, cara siswa presentasi, selama ini karena proses daring ibu memberikan tugas proyek yang sudah ibu *share* di google classroom saya instruksikan anak-anak menggambar.

Peneliti : Bagaimana dengan penilaian aspek pengetahuan ibu, dan instrumennya biasanya apa yang ibu gunakan?

Guru : Saya menggunakan instrumen kognitif yang di dalamnya terdapat beberapa bentuk soal biasanya soal tertulis dan terkadang juga lisan. Penugasan mandiri, ulangan harian.

Peneliti : Kapan biasanya ibu melakukan ulangan?

Guru : Untuk ulangan harian saya berikan tiap BAB, tiap KD jadi selesai satu BAB ibu l mengadakan ulangan harian.

Peneliti : Bagaimana bentuk soal ulangan harian yang ibu berikan?

Guru : Selama ini ibu membuat soal bentuk tertulis terkadang pilihan ganda terkadang essay. Sebenarnya bisa juga secara lisan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, namun karena situasi seperti ini ulangan harian ibu berikan dalam bentuk tertulis.

Peneliti : Jika tidak ada ulangan bagaimana cara ibu melakukan penilaian?

Guru : Penilaian penugasan dan keaktifan sehari-hari dalam mengikuti proses pembelajaran.

Peneliti : Bagaimanakah sistem pemerataan poin yang ibu lakukan di kelas?

Guru : Dengan melihat keaktifan siswa di kelas, kalau siswa bertanya atau menjawab pertanyaan ibu kasih poin dan untuk siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM ibu berikan remedial dan yang

- di atas KKM ibu berikan pengayaan.
- Peneliti : Nilai siswa pada aspek apa saja yang dikumpulkan ke pihak sekolah?
- Guru : Ya semua nilai, aspek kognitif, psikomotor dan afektif jadi sekolah juga mengetahui nilai siswa.
- Peneliti : Apakah faktor-faktor yang mendukung ibu dalam membuat perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil belajar siswa?
- Guru : Iya kalau untuk semua hal itu ya ada sumber belajar, media pembelajaran meskipun sederhana namun itu sangat bermanfaat, kemudian fasilitas/sarana sekolah dan tentunya juga motivasi belajar siswa.
- Peneliti : apakah kendala yang ibu temui dalam proses penilaian hasil belajar? Jika ada bagaimana cara ibu menangani kendala yang ibu alami?
- Guru : Hambatan dalam penilaian hasil belajar yaitu pemerataan point/nilai siswa. Karena terdapat kesenjangan nilai yang signifikan untuk beberapa kelompok siswa. Karena memang ada siswa yang nilainya bagus dan ada yang jatuh sekali. Solusinya ibu menggunakan redimial, atau memberikan tugas tambahan bagi yang nilainya masih kurang.
- Peneliti : Apakah pihak sekolah mengetahui jika ibu mengalami kendala dalam pengelolaan pembelajaran? jika iya solusi apa yang diberika oleh sekolah?
- Guru : Tentu sekolah tahu, dan sekolah terus berupaya meningkatkan pelayanan baik dalam media embelajaran, fasilitas ruang kelas, pengadaan lab secara bertahap, sampai saat ini ya ruang kelas yang kita miliki sudah baik daripada sebelumnya namun untuk lab belum kita miliki namun pihak sekolah pasti akan terus melakukan pengadaan.


UNDIKSHA
Guru IPA

**TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN GURU IPA KELAS VII
DI SMP NEGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN**

Kode : Wan/G.I
Subjek Penelitian : Guru
Hari/ Tanggal : Selasa, 8 Mei 2021

Perencanaan Pembelajaran

Peneliti : Tugas yang ibu berikan di *google classroom*, ibu informasikan harus dikumpulkan hari selasa depannya, apakah semua tugasnya harus dikumpulkan dan apakah semua siswa mengumpulkan?

Guru : Iya siswa wajib mengumpulkan semua tugas dalam waktu yang sudah ditentukan.

Peneliti : Bagaimana cara siswa mengumpulkan tugas buk?

Guru : Ya selama pandemi ini untuk pembelajaran kita menggunakan kombinasi mengingat kebutuhan dan *background* siswa beragam. Sekolah menerapkan pembelajaran secara daring dan luring. Untuk siswa yang bisa online secara mandiri bisa langsung mengirim tugas lewat *google classroom* atau email dan juga *whatsapp* sedangkan yang luring akan mengambil dan mengumpulkan tugas secara berkala ke sekolah sesuai dengan prosedur dan protokol kesehatan. Intinya semua siswa belajar dan mengerjakan tugas baik daring ataupun luring.

Peneliti : Apakah ada siswa yang bertanya terkait tugas dan materi yang telah ibu berikan selama ini?

Guru : Ada biasanya bertanya langsung secara pribadi di *whatsapp*.

Peneliti : Baik ibu, di RPP penilaian keterampilan yaitu terdiri atas tes oraktik, difoto, dan dikirim ke *google classroom*, namun saya tidak menemukan untuk tugas siswa di *google classroom*. Bagaimana dengan hal itu bu?

Guru : Selama daring ini ibu menggunakan dua akun pembelajaran yaitu *google classroom* dan *whatsapp group*. *Google classroom* ibu gunakan untuk *share* tugas, sedangkan untuk pengumpulan tugas siswa biasanya dikirim melalui *whatsapp* secara pribadi dan ada juga beberapa siswa mengumpulkan langsung ke sekolah. Selama daring ini banyak siswa yang mengalami kendala saat menggunakan *google classroom* karena *app* bermasalah atau *handphone* yang mereka miliki tidak cukup untuk men-*download* aplikasi dan bermasalah juga dengan sinyal di rumah mereka.

Peneliti : Di *group whatsapp* hanya ada beberapa siswa yang aktif menjawab pertanyaan ibu. Bagaimana dengan siswa yang lain?

Guru : Untuk keaktifan siswa memang sangat beragam hal ini disebabkan oleh beberapa faktor misalnya motivasi siswa yang kurang, *signal* internet yang tidak stabil atau siswa tersebut absen/off dan ada

beberapa yang tidak memiliki *handphone*. Untuk hal tersebut biasanya kita lakukan pemanggilan terhadap siswa tersebut untuk mengetahui penyebab pastinya lalu kita carikan solusinya. Jadi pendekatan yang kita lakukan secara individual dengan siswa bersangkutan.

Peneliti : Bagaimana cara ibu menilai sikap siswa selama pembelajaran daring ibu?

Guru : Untuk sikap siswa ibu nilai berdasarkan keaktifan siswa di *group whatsapp* dan *google classroom*.

Peneliti : Saat memulai pembelajaran materi pemanasan global ibu menyampaikan tugas di *group whatsapp* dan hanya direspon oleh satu siswa, bagaimana dengan siswa yang lain buk?

Guru : Selama ini saya melihat dari tugas yang dikerjakan oleh siswa, saya yakin semuanya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan. terdapat beberapa siswa tidak memiliki hp jadi ibu maklumi dan ada siswa yang ibu hubungi tidak aktif, jadi beragamlah.

Peneliti : Apakah ada siswa yang tidak mengumpulkan tugas?

Guru : Selama ini semua siswa mengumpulkan tugas, hanya saja ada yang tepat waktu mengumpulkan dan ada yang terlambat sesuai dengan situasi siswa di rumahnya mereka, mengingat ada beberapa faktor yang menjadi penghambat.

Peneliti : Pada setiap BAB, ibu membuat dua buah RPP untuk dua kali pertemuan namun kalau boleh saya tahu mengapa ibu menyelesaikan pembelajarannya dalam satu kali pertemuan bu inggih?

Guru : Saya melakukan itu, karena materi yang padat dan ada banyak jadwal libur sehingga tugas di *share* sekalian tapi batas pengerjaan atau pengumpulan sudah sesuai dengan waktu yang ditentukan.

Peneliti : Bagaimana cara ibu mengetahui kehadiran siswa dalam pembelajaran

Guru : Selama ini seperti kata saya tadi, saya bisa melihat respon siswa di *group whatsapp* dan tugas-tugas siswa karena musim pandemi seperti ini dan situasi siswa yang beragam saya tidak terlalu ketat intinya siswa belajar dan menyelesaikan tugas-tugasnya.

Peneliti : Ibu sudah membuatkan media belajar berupa *google classroom* dan *whatsapp group*, namun siswa yang join di *google classroom* hanya 5 siswa, bagaimana cara ibu mengatasi untuk siswa yang tidak join buk melihat tugas semua ibu share disana.

Guru : Biasanya siswa akan bertanya dengan teman-teman yang dekat dengan rumahnya ada juga yang berkomunikasi langsung dengan saya melalui *whatsapp*.

Peneliti : Melihat pembelajaran IPA aktif di kedua media, bagaimana dengan siswa yang tidak ada di *google classroom*? apakah mereka juga mengumpulkan semua tugas IPA yang ibu berikan?

Guru : Iya selama ini semua mengumpulkan tugas, hanya saja app yang

digunakan berbeda sesuai daya dukung dari fasilitas yang dimiliki, siswa bisa mengumpulkan tugas via *google classroom*, bisa lewat *whatsapp* dan juga bisa langsung bawa ke sekolah.

Peneliti : Ibu ini jumlah kelas VII kan total ada 18 siswa namun *digroup whatsapp* ada `15 siswa, bagaimana dengan siswa yang lain?

Guru : Terdapat tiga siswa tidak ada di group karena mereka tidak mempunyai HP, mereka kadang bertanya dengan teman yang dekat rumahnya atau kadang waktu ke sekolah mereka akan menanyakan tugasnya. Jadi mereka mengumpulkan tugas-tugas yang ibu berikan juga

Peneliti : Bagaimana capaian hasil belajar siswa selama daring ini buk?

Guru : Baik, proses pembelajaran belajar bisa berjalan meskipun tidak mulus ada beberapa kendala yang tidak bisa kita pungkiri namun pihak sekolah berupaya mencari solusi. Seperti misalnya ini ada siswa yang tidak mengikuti pembelajaran secara daring kita buat kemudahan untuk datang ke sekolah. Sekolah setiap senin dan sabtu mengajak siswa ke sekolah untuk piket, pada saat itulah kami melakukan pendekatan dengan siswa-siswi yang kurang dalam pembelajaran secara daring.

Peneliti : Ibu biasanya menginformasikan siswa untuk membuat tugas di buku tugas dan buku catatan, apakah yang dibuku catatan dikumpulkan oleh siswa buk?

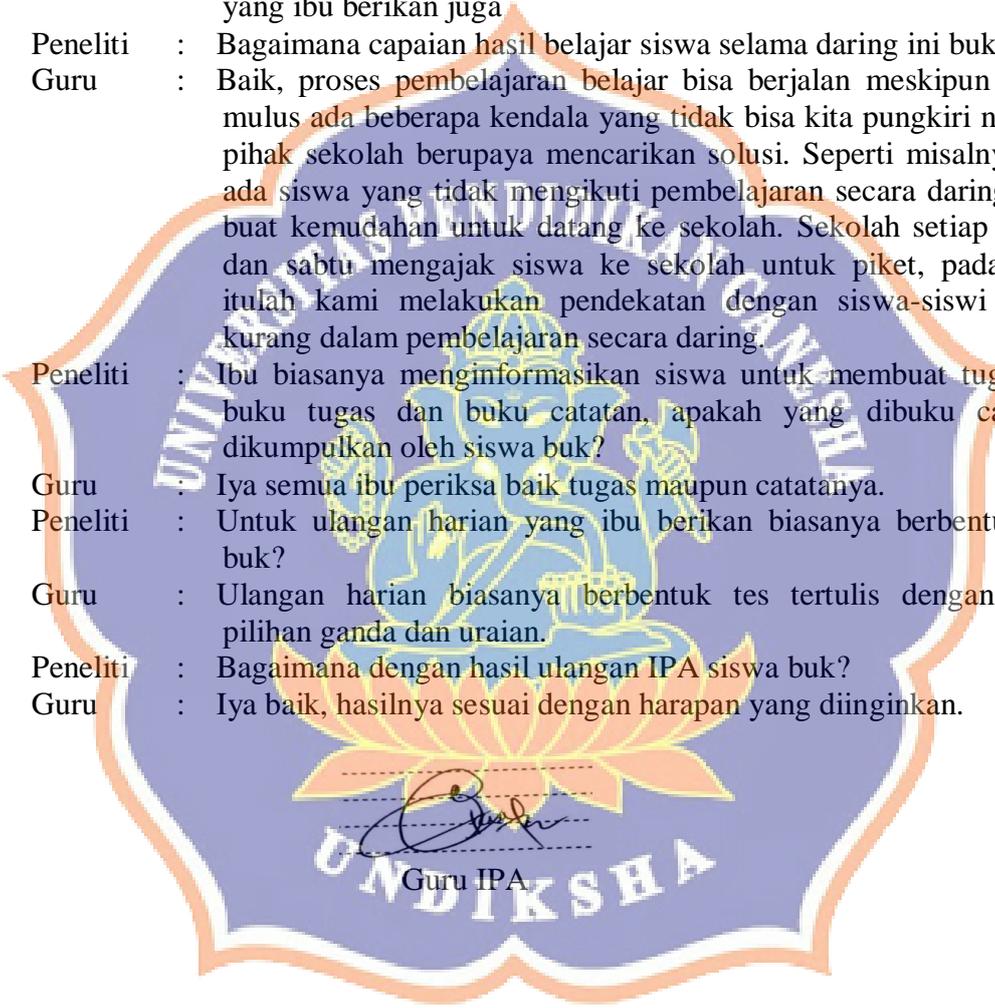
Guru : Iya semua ibu periksa baik tugas maupun catatannya.

Peneliti : Untuk ulangan harian yang ibu berikan biasanya berbentuk apa buk?

Guru : Ulangan harian biasanya berbentuk tes tertulis dengan soal pilihan ganda dan uraian.

Peneliti : Bagaimana dengan hasil ulangan IPA siswa buk?

Guru : Iya baik, hasilnya sesuai dengan harapan yang diinginkan.



Guru IPA

Lampiran 11

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN WAKASEK KURIKULUM DI SMP NEGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN

Kode : Wan/W.K
Subjek Penelitian : Wakakurikulum
Hari/ Tanggal : Sabtu, 8 Mei 2021
Topik Pembahasan : Pengawasan

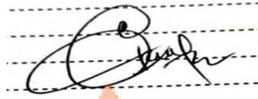
Perencanaan Pembelajaran

- Peneliti : Apakah pihak sekolah mewajibkan guru untuk menyusun perangkat perencanaan?
- Wakakurikulum : Iya diwajibkan
- Peneliti : Apa saja perangkat pembelajaran yang diwajibkan?
- Wakakurikulum : Ada RPP, Silabus, Jurnal Harian, instrumen penilaian, absen siswa, dan perangkat lainnya.
- Peneliti : Karena di sekolah tidak pernah mengadakan pelatihan, apakah pihak sekolah pernah mengikutsertakan guru dalam pelatihan perangkat pembelajaran lainnya?
- Wakakurikulum : Iya waktu itu pernah ada yang ikut pelatihan dari pusat dan kabupaten di MGMP.
- Peneliti : Apakah yang mengikuti pelatihan tersebut adalah semua guru antar mata pelajaran atau hanya perwakilan?
- Wakakurikulum : Semua guru tapi kan juga menyesuaikan instruksi yang diminta, misalnya perwakilan dua orang guru.
- Peneliti : Apakah pihak sekolah mengarsipkan perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru?
- Wakakurikulum : Iya diarsipkan
- Peneliti : Kapan dilakukan pengarsipan terhadap perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru?
- Wakakurikulum : Biasanya kita minta tiap enam bulan sekali dan di awal semester, jadi semua guru wajib sudah menyusun perangkat pembelajaran di awal semester dengan tujuan guru lebih siap dalam proses pembelajaran selama satu semester.
- Peneliti : Apakah pihak sekolah mewajibkan guru menggunakan model pembelajaran sesuai kurikulum 2013?
- Wakakurikulum : Iya, kita berusaha selalu mengikuti perkembangan pendidikan dan menyesuaikan dengan keadaan sekolah.
- Peneliti : Apakah pihak sekolah melakukan pemantauan/pengawasan terhadap pelaksanaan pembelajaran IPA

- Wakakurikulum : Iya
- Peneliti : Apakah pernah dilakukan supervisi terhadap guru IPA?
- Wakakurikulum : Pernah
- Peneliti : Dari kegiatan supervisi apakah yang dilihat?
- Wakakurikulum : Biasanya kita lihat perangkat pembelajaran, pengelolaan kelas, dan penilaian siswa
- Peneliti : Bagaimana tahapan supervisi yang dilakukan?
- Wakakurikulum : Pertama dilakukan pengumpulan perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru, kemudian monitoring langsung ke kelas, terus evaluasi terhadap pengelolaan kelas, dan pemberian apresiasi dan atau masukan/saran
- Peneliti : Berdasarkan hasil supervisi bagaimana cara guru IPA Mengajar?
- Wakakurikulum : Sudah cukup baik, sudah sesuai kurikulum yang kita terapkan di sekolah dan perangkat pembelajarannya sesuai dengan pedoman
- Peneliti : Setelah dilakukan pemantuan, apakah dilakukan evaluasi lebih lanjut buk?
- Wakakurikulum : Iya tentu, untuk bagian yang masih kurang segera diperbaiki misalnya redaksi perangkat pembelajaran yang keliru maka harus diperbaiki
- Peneliti : Apakah saja jenis penilaian hasil belajar siswa yang dilakukan guru?
- Wakakurikulum : Untuk penilaian berdasarkan kurikulum 2013, ada tiga penilaian yang dilakukan oleh guru yaitu penilaian sikap, terus ada penilaian keterampilan dan penilaian pengetahuan.
- Peneliti : Nilai dalam aspek apa saja yang dikumpulkan ke pihak sekolah?
- Wakakurikulum : Iya ketiga nilai tersebut dikumpulkan ke sekolah.
- Peneliti : Apakah ibu mengetahui hal-hal apa saja yang mendukung pengelolaan pembelajaran IPA?
- Wakakurikulum : Iya untuk pembelajaran IPA dan juga pembelajaran lain ada hal yang mendukung proses pembelajaran sehingga bisa berjalan dengan baik yaitu ada media pembelajaran, terus lingkungan kelas, kelengkapan perangkat pembelajaran dan kesiapan guru serta siswa.
- Peneliti : Apakah guru IPA Memiliki kendala dalam pembelajaran?
- Wakakurikulum : Iya yang paling utama masalahnya adalah sarana dan media pembelajaran yang masih kurang kita miliki, jadi pembelajaran memang masih sederhana pembelajarannya.
- Peneliti : Apakah solusi yang diberikan sekolah dalam membantu mengatasi kendala yang dihadapi guru dalam mengelola

pembelajaran?

Wakakurikulum : Iya kita pihak sekolah selalu berusaha untuk memperbaiki apa yang masih kurang, bertahap kami terus mengadakan media pembelajaran secara berkala dari sekolah sehingga semakin kedepan dapat dilaksanakan lebih optimal.



Waka Kurikulum



Lampiran 12

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH DI SMP NEGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN

Kode : Wan/K.S
Subjek Penelitian : Kepala Sekolah
Hari/ Tanggal : Senin, 7 Mei 2021
Topik Pembahasan : Pengawasan

Perencanaan Pembelajaran

- Peneliti : Siapa yang menjadi pengawas internal dan eksternal di sekolah ini?
- Kepala Sekolah : Untuk pengawas internal iya bapak disini selaku kepala sekolah, jadi mengawasi semua perencanaan pembelajaran, pelaksanaan dan evaluasi yang dilakukan oleh guru tentunya dibantu oleh wakasek lainnya.
- Peneliti : Jadi untuk perencanaan pembelajaran apa saja yang diwajibkan untuk dipersiapkan oleh guru pak?
- Kepala sekolah : Iya ada RPP, Silabus, Jurnal Harian, instrumen penilaian, absen siswa, dan SKL kemudian ada prota, promes
- Peneliti : Apakah pihak sekolah mengarsipkan perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru?
- Kepala Sekolah : Iya itu semua kita arsipkan sebagai bukti bahwa kita memang kerja
- Peneliti : Kapan dilakukan pengarsipan terhadap perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru?
- Kepala Sekolah : Itu bapak wajibkan untuk setiap guru sudah mengumpulkan semua perencanaan yang mereka buat di awal semester, mengapa demikian? Karena bapak ingin setiap guru sudah siap untuk mengajar dan mendidik peserta didik
- Peneliti : Berapa jumlah guru yang ada disini pak?
- Kepala Sekolah : Disini guru ada delapan dan semua masih kontrak jadi memang benar-benar masih butuh bimbingan.
- Peneliti : Apakah pihak sekolah melakukan pemantauan/pengawasan terhadap pelaksanaan pembelajaran IPA
- Kepala Sekolah : Iya itu ada pemantuan dalam perencanaan dan kita lakukan pengarsipan terus juga supervisi ke kelas dan akhirnya kita tindak lanjut jadi selanjutnya evaluasi guru apa yang bisa dilanjutkan apa yang kurang.
- Peneliti : Siapa yang menjadi pengawas eksternal sekolah pak?
- Kepala Sekolah : Untuk pengawas eksternal tentunya dari dinas pendidikan, biasanya bapaknya kesini untuk mengawasi dengan melakukan pemantuan, dan beliau orang yang baik dan bapak kenal baik juga sama beliau.

- Peneliti : Kapan biasanya pengawas eksternal datang kesini?
Kepala Sekolah : Sewaktu-waktu, tidak terprogram jadi biasanya dalam satu semester minimal bapaknya dua kali datang kesini.
- Peneliti : Bagaimana pengawasan selama pandemi covid-19 ini pak?
Kepala Sekolah : Karena pembelajaran tetap berjalan meskipun dengan cara berbeda tentu pengawasan itu juga tetap berjalan supervisi itu penting, jadi kita sudah ada group kalau ada apa kita selalu mengawasi.
- Peneliti : Bagaimana dengan pengawas eksternal pak?
Kepala Sekolah : Iya pengawasan eksternal juga tetap jalan, pengawas bulan lalu datang kesini untuk memantau kegiatan kita dan memberikan arahan kepada sekolah kita untuk lebih baik.



Lampiran 13.

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN PENGAWAS DI SMP NEGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN

Kode : Wan/P.D
Subjek Penelitian : Pengawas dari Dinas Pendidikan
Hari/ Tanggal : Rabu, 19 Mei 2021
Topik Pembahasan : Pengawasan

Perencanaan Pembelajaran

Peneliti : Baik pak saya ingin mengetahui bagaimana tahapan bapak dalam melakukan pengawasan?

Pengawas : Inggih, bapak cerita sedikit bisa menjadi pengawas itu pertama ada SK dari pusat dan diminta untuk melakukan tugas menjadi pengawas ke sekolah yang telah ditentukan, jadi bapak mendapatkan tugas untuk melakukan pengawasan di semua sekolah SMP di tejakula, kemudian sekolah satap 2 dan 3 Kubutambahan dan SMP 1 Kubutambahan dan kami membuat program kerja apabila sekolah melakukan ujian sekolah, ulangan kenaikan kelas maka kami wajib melakukan pemantuan ke sekolah dengan instrumen yang sudah kami siapkan. Sehingga dalam proses penentuan dan penetapan sangat panjang prosesnya

Jadi kami mengawasi semua komponen yang ada di sekolah yaitu kepala sekolah, para guru, siswa jadi semua kami awasi dengan mengadakan pemantuan kemudian supervisi terus ada pelaporan dan tindak lanjut sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah tersebut dan di kabupaten buleleng pada umumnya.

Jadi kami mengawasi perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh sekolah dan guru bagaimana, pelaksanaannya bagaimana, serta evaluasinya bagaimana?

Jadi itu adalah tugas utama guru disekolah selain tugas-tugas lain.

Mungkin ada guru yang perencanaannya A, pelaksanaannya B, dan evaluasinya C nah kalau ada yang begitu kan tidak ada benang merahnya jadi kami akan melakukan pemantuan dan tindak lanjut. Selanjutnya supervisi proses pembelajaran Semuanya itu kami awasi selaku pengawas yang sudah ditugaskan.

Peneliti : Biasanya dalam satu semester berapa kali melakukan pengawasan pak?

Pengawas : Dalam satu semester itu,sebetulnya minimal dalam satu bulan

2 kali, jadi tugas kami itu manajerial kalau dekat ya bisa seminggu sekali, karena semua kami awasi bukan diguru saja bahkan kepala sekolah jadi berapa persen tugas kepala sekolah terselesaikan. Jadi karena disini daerah agak perdalaman jadi bapak dalam satu semester bisa 2 sampai 4 kali, untuk semester ini bapak sudah dua kali kesini bulan lalu dan hari ini kemarin karena ada ujian sekolah dan sekarang persiapan ulangan kenaikan kelas jadi kalau sekolah sudah menjelang kegiatan tersebut kami wajib kesekolah untuk memantaunya.

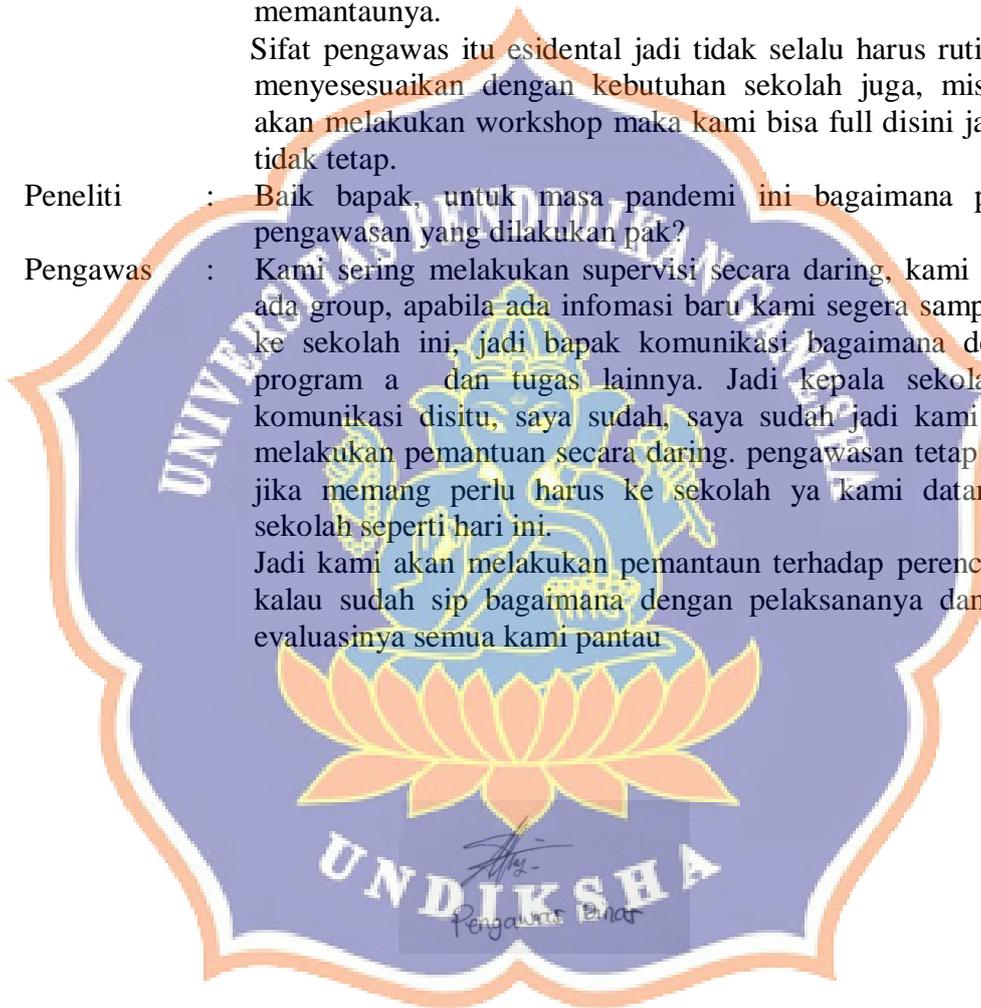
Sifat pengawas itu esidental jadi tidak selalu harus rutin dan menyesuaikan dengan kebutuhan sekolah juga, misalnya akan melakukan workshop maka kami bisa full disini jadi itu tidak tetap.

Peneliti : Baik bapak, untuk masa pandemi ini bagaimana proses pengawasan yang dilakukan pak?

Pengawas : Kami sering melakukan supervisi secara daring, kami sudah ada group, apabila ada informasi baru kami segera sampaikan ke sekolah ini, jadi bapak komunikasi bagaimana dengan program a dan tugas lainnya. Jadi kepala sekolah ya komunikasi disitu, saya sudah, saya sudah jadi kami tetap melakukan pemantuan secara daring. pengawasan tetap jalan, jika memang perlu harus ke sekolah ya kami datang ke sekolah seperti hari ini.

Jadi kami akan melakukan pemantauan terhadap perencanaan kalau sudah siap bagaimana dengan pelaksanaannya dan juga evaluasinya semua kami pantau

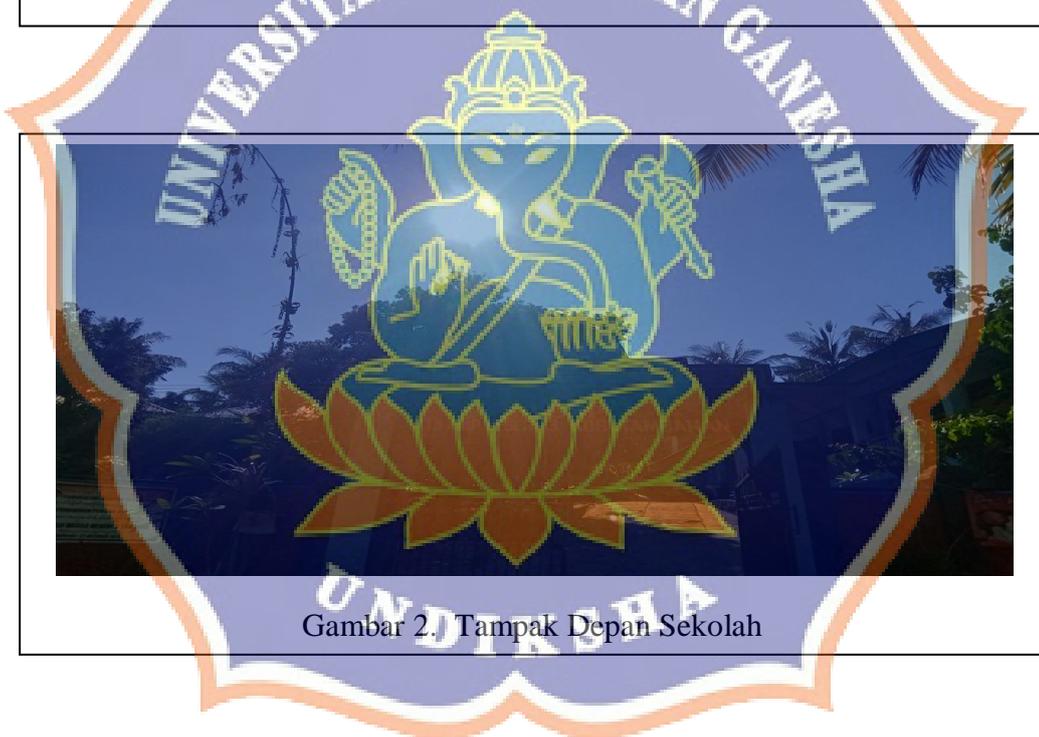
...



Lampiran 14. Lingkungan Sekolah



Gambar 1. Komite Pengembangan Sekolah SMPN Satap 3 Kubutamabahan



Gambar 2. Tampak Depan Sekolah



Gambar 3. Jalan Menuju Ke sekolah



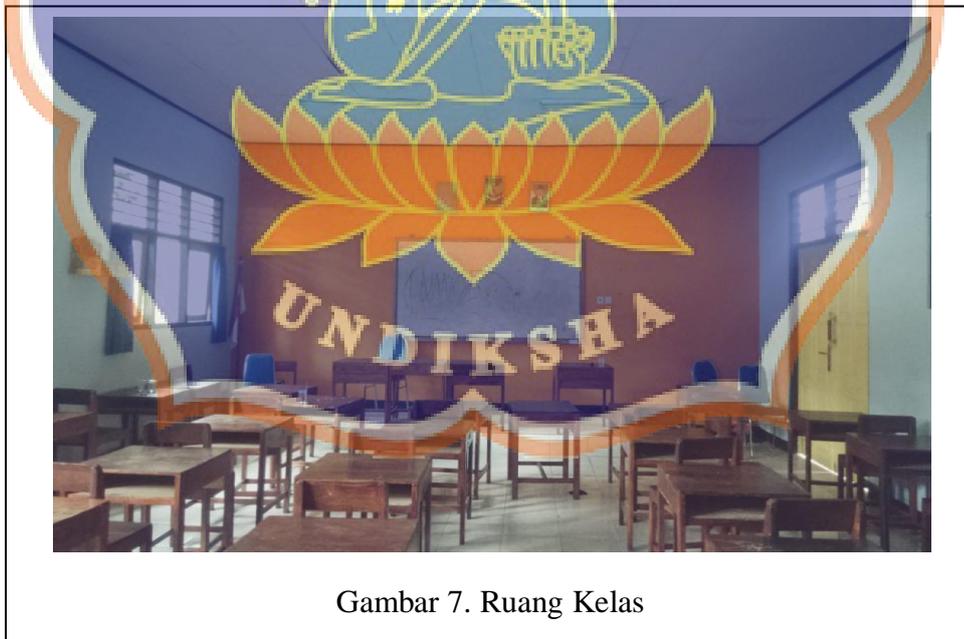
Gambar 4. Halaman Sekolah dan Lapangan Upacara



Gambar 5. Ruang Kepala Sekolah



Gambar 6. Ruang Guru



Gambar 7. Ruang Kelas



Gambar 8. Wawancara dengan Guru IPA



Gambar 9. Kepala Sekolah, Pengawas Eksternal dan Peneliti



Gambar 10. Bertemu beberapa Siswa Kelas VII

Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja, Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1957/UN48.14.1/KM/2021

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala Sekolah SMP Negeri Satu Atap 3 Kubutambahan
di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa membolehkan mahasiswa kami:

Nama : Luh Maeri Arjani
NIM/Semester : 1923071026 / IV
Program Studi : Pendidikan IPA (S2)
Judul Proposal : Pengelolaan Pembelajaran IPA Kelas VII di SMP Negeri Satu Atap 3 Kubutambahan Buleleng Bali

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Juli 2021



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI SATU ATAP 3 KUBUTAMBAHAN



**Alamat: Br. Dinas Tonggak, Desa Tunjung, Kec. Kubutambahan, Kab.
Buleleng**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 8482/062/SMPN Satap 3 KBT/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri Satu Atap 3 Kubutambahan Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali memberikan keterangan bahwa:

Nama : Luh Maeri Arjani
NIM : 1923071026
Jurusan : S2 Pendidikan IPA
Fakultas : Pasca Sarjana
Universitas : Pendidikan Ganesha

, memang benar mahasiswi di atas telah melaksanakan kegiatan penelitian dari tanggal 03 Februari 2021 s/d 08 Mei 2021 yang berjudul Pengelolaan Pembelajaran IPA Kelas VII di SMP Negeri Satu Atap 3 Kubutambahan Buleleng Bali.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tonggak, 9 Juni 2021

Kepala SMPN Satap 3 Kubutambahan



I Wyan Sumerta, S.Pd.

NIP. 19650517 198902 1 002

RIWAYAT HIDUP



Luh Maeri Arjani, lahir di Desa Pakisan Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, tepatnya pada tanggal 11 April 1996. Ia putri pertama dari tiga bersaudara pasangan I Nyoman Mudarna dengan Wayan Sukranis. Jenjang Pendidikan Dasar ia tempuh di SDN 1 Kerobokan Singaraja pada tahun 2003-2009 dan di SMP Mutiara Singaraja pada tahun 2009-2012. Adapun jenjang Pendidikan menengahnya di SMA Negeri 3 Singaraja pada tahun 2012-2015. Kemudian ia melanjutkan kuliah di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2015-2019 mengambil program studi S1 Pendidikan IPA. Pada Tahun 2018, ia berhasil lolos mengikuti PPL Luar Negeri yang dilaksanakan di PSU Wittayanusorn Suratthani School di Thailand. Pada tahun 2019 ia memutuskan untuk melanjutkan studi S2 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.