



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi dan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja, Bali,
Telp. (0362) 31372 Kode pos 81116

Nomor : 836/UN48.10.1/LT/2020

Singaraja, 13 November 2020

Lampiran :-

Prihal : Permohonan Izin Observasi Lapangan

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Baktiseraga

Dengan Hormat, Bersamaan ini kami sampaikan bahwa dalam rangka pelaksanaan perkuliahan Skripsi S1 Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha perlu mendapatkan data mengenai data hasil belajar dengan melakukan observasi di SD Negeri 1 Baktiseraga.

Nama	NIM
Ni Komang Widiarti	1711021015

Sehubungan dengan itu, Dapatlah kiranya para mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan observasi di lingkungan sekolah dibawah pimpinan Bapak/Ibu.

Atas kerjasama yang baik dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I



Dr. I Made Tegeh S.Pd.,M.Pd

NIP : 197108152001121001

Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA
Alamat : Jalan Laksamana Desa Baktiseraga
Email : sdnegeri1baktiseraga@gmail.com



SURAT KETERANGAN NOMOR : 104/VII/SDN1BTS5G/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Putu Ada, S.Pd.,M.Pd**
NIP : 19721228 199606 1 001
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 1 Baktiseraga

Dengan ini menyatakan bahwa

Nama : **NI KOMANG WIDIARTI**
NIM : 1711021015
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Teknologi Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian Skripsi di SD Negeri 1 Baktiseraga dengan judul Penelitian " Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berpendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada pembelajaran tematik siswa kelas IV SD Negeri 1 Baktiseraga.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 Juli 2021
Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

PUTU ADA, S.Pd., M.Pd
Pembina Tk. I, IV/b
NIP. 19721228 199606 1 001

Lampiran 03. Hasil Analisis Kebutuhan dengan Guru Kelas 1-6

Hasil Analisis Kebutuhan dengan Guru Kelas 1 di SD Negeri 1 Baktiseraga

ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : AI Wayan Miliasih, s.pd.
Kelas yang diampu : IB

A. Format Analisis Kebutuhan Program Diklat

Tempat pelaksanaan analisis kebutuhan : SDN 1 Baktiseraga

Tanggal dan waktu pelaksanaan analisis kebutuhan : 18 Februari 2021

I. Analisis Peserta didik

No	Aspek Analisis Peserta Diklat	Hasil
1	Jumlah peserta	34
2	Umur	6-7 thn.
3	Jenis Kelamin Laki-Laki : Perempuan :	15 19.
4	Bahasa yang dikuasai	Bali & Indonesia
5	Gaya belajar peserta didik	Visual
6	Pengetahuan awal yang dimiliki oleh peserta didik	Calistung

II. Analisis Fasilitas/Lingkungan

No	Aspek Analisis Fasilitas	Hasil
1	Fasilitas yang tersedia/dimiliki sekolah	LCD, Buku pelajaran, media
2	Fasilitas yang dimiliki siswa untuk proses pembelajaran	Buku pelajaran

III. Analisis Materi

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kesulitan apakah yang Bapak/Ibu hadapi dalam menyampaikan materi	Sekali untuk mengajak anak untuk fokus pada

	pembelajaran?	Pembelajaran
2.	Jika Bapak/Ibu memiliki kesulitan dalam menyampaikan materi, mata pelajaran/materi apakah yang menurut bapak/ibu memiliki kesulitan yang urgen sehingga diperlukan media pembelajaran?	Ya. materi tentang Berhitung (mtk)
3.	Media apa saja yang pernah Bapak/Ibu gunakan untuk mempermudah proses pembelajaran di kelas?	Benda yang ada di kelas. media konvensional
4.	Menurut Bapak/Ibu media apakah yang disukai dan membantu mempermudah siswa dalam belajar?	Video pembelajaran.

IV. Analisis Kebutuhan Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja bahan ajar dan sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran?	Bahan ajar yang konvensional sumber belajar : Buku Pelajaran
2.	Jenis bahan ajar dan sumber belajar apa yang kiranya dapat menarik perhatian siswa dan mampu membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	Video pembelajaran.



Hasil Analisis Kebutuhan dengan Guru Kelas 2 di SD Negeri 1 Baktiseraga

ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : NI MADE WAHYUNI CANDRADEWI
Kelas yang diampu : II A

A. Format Analisis Kebutuhan Program Diklat

Tempat pelaksanaan analisis kebutuhan : SD NEGERI 1 BAKTISERAGA
Tanggal dan waktu pelaksanaan analisis kebutuhan : KAMIS, 18 FEBRUARI 2021.

I. Analisis Peserta didik

No	Aspek Analisis Peserta Diklat	Hasil
1	Jumlah peserta	28
2	Umur	8 th - 10 th.
3	Jenis Kelamin Laki-Laki : Perempuan :	18 Orang 10 orang
4	Bahasa yang dikuasai	Bahasa Indonesia & Bahasa Bali
5	Gaya belajar peserta didik	Praktis Beragam
6	Pengetahuan awal yang dimiliki oleh peserta didik	Calistung

II. Analisis Fasilitas/Lingkungan

No	Aspek Analisis Fasilitas	Hasil
1	Fasilitas yang tersedia/dimiliki sekolah	Buku paket, Laptop, LCD Proyektor
2	Fasilitas yang dimiliki siswa untuk proses pembelajaran	Buku paket, HP

III. Analisis Materi

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kesulitan apakah yang Bapak/Ibu hadapi dalam menyampaikan materi	Memahami konsep abstrak yang memerlukan praktek langsung.

	pembelajaran?	
2.	Jika Bapak/Ibu memiliki kesulitan dalam menyampaikan materi, mata pelajaran/materi apakah yang menurut bapak/ibu memiliki kesulitan yang urgen sehingga diperlukan media pembelajaran?	Matematika .
3.	Media apa saja yang pernah Bapak/Ibu gunakan untuk mempermudah proses pembelajaran di kelas?	Video pembelajaran, audio, dan media cetak berupa print out materi pembelajaran .
4.	Menurut Bapak/Ibu media apakah yang disukai dan membantu mempermudah siswa dalam belajar?	Video pembelajaran .

IV. Analisis Kebutuhan Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja bahan ajar dan sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran?	Buku paket, google, Youtube .
2.	Jenis bahan ajar dan sumber belajar apa yang kiranya dapat menarik perhatian siswa dan mampu membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	Youtube .

Hasil Analisis Kebutuhan dengan Guru Kelas 3 di SD Negeri 1 Baktiseraga

ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : Komang Yuni Kristina Dewi, M.Pd

Kelas yang diampu : III

A. Format Analisis Kebutuhan Program Diklat

Tempat pelaksanaan analisis kebutuhan : SD Negeri 1 Baktiseraga

Tanggal dan waktu pelaksanaan analisis kebutuhan : 14 November 2020

I. Analisis Peserta didik

No	Aspek Analisis Peserta Diklat	Hasil
1	Jumlah peserta	26
2	Umur	8 sampai 9 tahun
3	Jenis Kelamin	
	Laki-Laki :	15
	Perempuan :	11
4	Bahasa yang dikuasai	Bahasa Indonesia
6	Pengetahuan awal yang dimiliki oleh peserta didik	Siswa sudah memiliki kemampuan dasar membaca, menulis

II. Analisis Fasilitas/Lingkungan

No	Aspek Analisis Fasilitas	Hasil
1	Fasilitas yang tersedia/dimiliki sekolah	Berbagai macam media pembelajaran, proyektor, laptop dan buku paket (buku guru, buku siswa dan buku penunjang)
2	Fasilitas yang dimiliki siswa untuk proses pembelajaran	Buku paket (buku siswa) dan alat tulis.

III. Analisis Materi

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kesulitan apakah yang Bapak/Ibu hadapi dalam menyampaikan materi pembelajaran?	Susah mengajak anak dalam menyampaikan materi yaitu tidak fokus saat proses pembelajaran berlangsung
2.	Jika Bapak/Ibu memiliki kesulitan dalam menyampaikan materi, mata pelajaran/materi apakah yang menurut bapak/ibu memiliki kesulitan yang urgen sehingga diperlukan media pembelajaran?	Yang sulit dalam PBM harus menggunakan media pembelajaran yaitu PKN dan Matematika harus menggunakan media langsung
3.	Media apa saja yang pernah Bapak/Ibu gunakan untuk mempermudah proses pembelajaran di kelas?	Media yang ada dikelas konvensional
4.	Menurut Bapak/Ibu media apakah yang disukai dan membantu mempermudah siswa dalam belajar?	Media video.

IV. Analisis Kebutuhan Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja bahan ajar dan sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran?	Bahan ajar = tertulis seperti buku paket (buku siswa, buku guru dan buku penunjang)
2.	Jenis bahan ajar dan sumber belajar apa yang kiranya dapat menarik perhatian siswa dan mampu membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	Video Pembelajaran

Hasil Analisis Kebutuhan dengan Guru Kelas 4 di SD Negeri 1 Baktiseraga

ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : Puhu Resik Horawati P

Kelas yang diampu : IV

A. Format Analisis Kebutuhan Program Diklat

Tempat pelaksanaan analisis kebutuhan : SD N 1 Baktiseraga

Tanggal dan waktu pelaksanaan analisis kebutuhan : 18-02-2021

I. Analisis Peserta didik

No	Aspek Analisis Peserta Diklat	Hasil
1	Jumlah peserta	31
2	Umur	-
3	Jenis Kelamin Laki-Laki : Perempuan :	14 17
4	Bahasa yang dikuasai	Bhs. Batak, Jawa, Indonesia
5	Gaya belajar peserta didik	Sekolah dan mandiri
6	Pengetahuan awal yang dimiliki oleh peserta didik	Sedang

II. Analisis Fasilitas/Lingkungan

No	Aspek Analisis Fasilitas	Hasil
1	Fasilitas yang tersedia/dimiliki sekolah	Buku Paket
2	Fasilitas yang dimiliki siswa untuk proses pembelajaran	Buku Paket

III. Analisis Materi

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kesulitan apakah yang Bapak/Ibu hadapi dalam menyampaikan materi	Kesulitan adalah karena tidak banyak buku

	pembelajaran?	
2.	Jika Bapak/Ibu memiliki kesulitan dalam menyampaikan materi, mata pelajaran/materi apakah yang menurut bapak/ibu memiliki kesulitan yang urgen sehingga diperlukan media pembelajaran?	Pelajaran Matematika
3.	Media apa saja yang pernah Bapak/Ibu gunakan untuk mempermudah proses pembelajaran di kelas?	Media Gambar
4.	Menurut Bapak/Ibu media apakah yang disukai dan membantu mempermudah siswa dalam belajar?	Media Gambar

IV. Analisis Kebutuhan Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja bahan ajar dan sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran?	- Buku Pelajaran / Buku Paket
2.	Jenis bahan ajar dan sumber belajar apa yang kiranya dapat menarik perhatian siswa dan mampu membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	- buku pelajaran yang didalamnya ada gambar-gambar.



Hasil Analisis Kebutuhan dengan Guru Kelas 5 di SD Negeri 1 Baktiseraga

ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : Ketut Sudiantari, S.Pd

Kelas yang diampu : V

A. Format Analisis Kebutuhan Program Diklat

Tempat pelaksanaan analisis kebutuhan : SD Negeri 1 Baktiseraga

Tanggal dan waktu pelaksanaan analisis kebutuhan : 14 November 2020

I. Analisis Peserta didik

No	Aspek Analisis Peserta Diklat	Hasil
1	Jumlah peserta	28
2	Umur	10 sampai 11 tahun
3	Jenis Kelamin	
	Laki-Laki :	16
	Perempuan :	12
4	Bahasa yang dikuasai	Bahasa Indonesia
5	Pengetahuan awal yang dimiliki oleh peserta didik	Siswa sudah memiliki kemampuan membaca, menulis, dan menghitung

II. Analisis Fasilitas/Lingkungan

No	Aspek Analisis Fasilitas	Hasil
1	Fasilitas yang tersedia/dimiliki sekolah	LCD Proyektor, laptop- dan buku paket (buku guru, buku siswa dan buku penunjang)
2	Fasilitas yang dimiliki siswa untuk proses pembelajaran	Buku paket (buku siswa), HP.

III. Analisis Materi

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kesulitan apakah yang Bapak/Ibu hadapi dalam menyampaikan materi pembelajaran?	Memahami konsep abstrak yang memerlukan praktek langsung
2.	Jika Bapak/Ibu memiliki kesulitan dalam menyampaikan materi, mata pelajaran/materi apakah yang menurut bapak/ibu memiliki kesulitan yang urgen sehingga diperlukan media pembelajaran?	Matematika
3.	Media apa saja yang pernah Bapak/Ibu gunakan untuk mempermudah proses pembelajaran di kelas?	Print out, media cetak, audio
4.	Menurut Bapak/Ibu media apakah yang disukai dan membantu mempermudah siswa dalam belajar?	Video pembelajaran

IV. Analisis Kebutuhan Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja bahan ajar dan sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran?	Buku paket, google, youtube
2.	Jenis bahan ajar dan sumber belajar apa yang kiranya dapat menarik perhatian siswa dan mampu membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	Youtube

Hasil Analisis Kebutuhan dengan Guru Kelas 6 di SD Negeri 1 Baktiseraga

ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : Ni Ketut Purniwantini
Kelas yang diampu : VIA

A. Format Analisis Kebutuhan Program Diklat

Tempat pelaksanaan analisis kebutuhan : SD N 1 Baktiseraga
Tanggal dan waktu pelaksanaan analisis kebutuhan : 8 Februari 2021

I. Analisis Peserta didik

No	Aspek Analisis Peserta Diklat	Hasil
1	Jumlah peserta	26
2	Umur	11 - 12 tahun
3	Jenis Kelamin Laki-Laki : Perempuan :	15 orang 11 orang
4	Bahasa yang dikuasai	Bhs Indonesia, Bhs daerah Bali
5	Gaya belajar peserta didik	Diring - Beragam
6	Pengetahuan awal yang dimiliki oleh peserta didik	Membaca, menulis, berhitung

II. Analisis Fasilitas/Lingkungan

No	Aspek Analisis Fasilitas	Hasil
1	Fasilitas yang tersedia/dimiliki sekolah	buku paket, laptop
2	Fasilitas yang dimiliki siswa untuk proses pembelajaran	hp, kuota

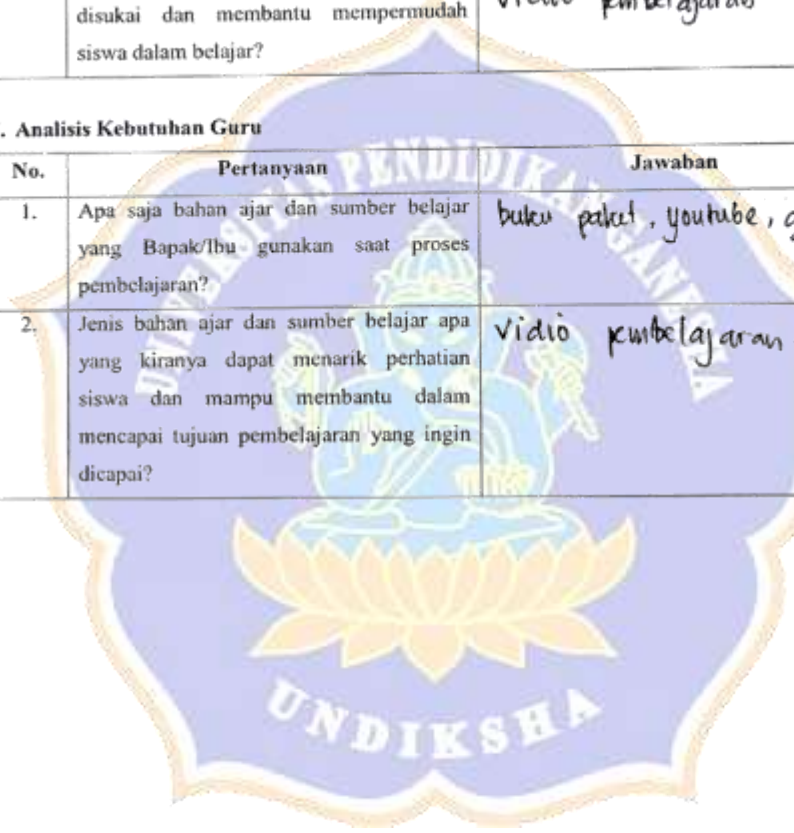
III. Analisis Materi

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kesulitan apakah yang Bapak/Ibu hadapi dalam menyampaikan materi	kesulitan dalam penyampaian konsep (abstrak), demonstrasi

	pembelajaran?	
2.	Jika Bapak/Ibu memiliki kesulitan dalam menyampaikan materi, mata pelajaran/materi apakah yang menurut bapak/ibu memiliki kesulitan yang urgen sehingga diperlukan media pembelajaran?	matematika, IPA
3.	Media apa saja yang pernah Bapak/Ibu gunakan untuk mempermudah proses pembelajaran di kelas?	video pembelajaran.
4.	Menurut Bapak/Ibu media apakah yang disukai dan membantu mempermudah siswa dalam belajar?	video pembelajaran

IV. Analisis Kebutuhan Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja bahan ajar dan sumber belajar yang Bapak/Ibu gunakan saat proses pembelajaran?	buku paket, youtube, google.
2.	Jenis bahan ajar dan sumber belajar apa yang kiranya dapat menarik perhatian siswa dan mampu membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	video pembelajaran.



Lampiran 04. Rekapitulasi Hasil Analisis Karakteristik Kebutuhan Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		Sangat Setuju %	Setuju %	Tidak Setuju %	Sangat Tidak Setuju %
1.	Saya lebih memahami pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran seperti video, gambar, dll	33,33%	66,67%	0%	0%
2.	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran	27,78%	61,11%	5,56%	5,56%
3.	Guru hanya menggunakan satu jenis media saja	11,11%	44,44%	44,44%	0%
4.	Saya merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran	38,89%	55,56%	5,56%	0%
5.	Saya lebih senang menggunakan media audio visual (video) daripada menggunakan media cetak (LKS, Modul, dll)	16,67%	50%	27,78%	5,56%

Nilai Hasil UAS Kelas III SD Negeri 1 Baktiseraga

REKAPITULASI NILAI PENILAIAN KELAS III

NAMA SEKOLAH : SDN 1 BAKTISERAGA
KELAS : III

NO	NAMA SISWA	PKN				BAHASA INDONESIA				MATEMATIKA				SDP			
		T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4
	KKM	70				70				68				70			
1	Gede Krisna Saputra	68	75	74	75	73	73	70	70	80	75	69	77	75	73	77	73
2	Gusti Bagus Kenzo Danendra Putra	83	83	80	96	80	78	80	76	80	85	86	87	86	85	87	82
3	I Gusti Agung Dewangga Mahasadu	90	90	95	100	78	88	80	76	100	95	94	100	85	92	100	95
4	I Kadek Endra Divawan	75	83	75	80	83	82	70	75	70	80	73	77	70	82	77	78
5	Kadek Agus Paiguna	68	75	70	75	73	73	70	60	80	75	69	77	70	75	77	73
6	Kadek Narendra Mahaputra	88	85	80	90	75	83	80	76	80	85	86	93	78	85	93	83
7	Kadek Pandia Saputra	83	77	72	73	83	73	80	70	90	75	79	77	73	78	79	74
8	Kadek Rama Suteja Putra	78	80	75	73	85	77	80	71	80	80	84	74	76	82	84	78
9	Kadek Wahyu Pramana Putra	73	82	70	73	73	77	60	73	67	80	74	71	71	82	74	75
10	Komang Desta Wirya Tama	78	80	73	73	80	77	80	72	100	75	84	81	70	77	84	74
11	Komang Putra Aryasa	85	82	80	80	85	83	100	76	70	80	94	80	84	82	94	82
12	Komang Selfhia Putri Marthia Ningrum	80	80	75	73	77	78	90	73	90	80	86	77	70	80	86	78
13	Komang Septiana Dewi	85	88	85	95	88	83	90	76	70	85	86	83	84	80	86	85
14	Luh Putu Nita Adelina	80	92	90	96	88	87	80	76	80	95	79	90	75	85	90	93
15	Luh Putu Tasya Geandry Martini	80	80	75	80	80	78	70	76	100	80	80	90	75	80	90	78
16	Luh Putu Winda Paramitha	85	90	85	96	85	83	100	76	80	90	91	87	90	85	91	88
17	Luh Putu Yulia Ariyanti	89	92	90	98	88	88	80	76	100	95	90	100	92	88	100	93
18	Ni Gusti Putu Surya Putri	90	80	80	75	88	82	90	76	100	85	85	82	79	82	85	82
19	Ni Ketut Diana Melika	80	80	80	75	90	78	90	73	100	80	88	86	81	83	88	82
20	Ni Putu Buda Aryanti	85	80	95	95	98	95	90	100	100	95	97	100	89	93	100	95
21	Putu Aditya Wida Mahendra	95	95	80	72	78	78	90	72	100	85	83	82	81	82	83	82
22	Putu Agus Deva Mahendrawan	88	82	80	76	78	78	90	74	70	80	83	73	76	82	83	80
23	Putu Eka Candra Dewi	80	82	95	95	95	90	80	96	80	95	89	93	84	88	93	95
24	Putu Lucky Anugrah Pratama	95	93	95	95	95	92	96	96	100	95	96	97	86	93	97	95
25	Putu Bagus Santhyasa	98	93	80	84	85	78	80	75	100	85	84	88	79	83	88	82
26	Putu Widya Lisna Devi	75	82	75	73	83	78	70	76	90	80	71	79	71	77	79	78
	NILAI RATA-RATA	83	84	81	83	83	81	82	76	87	84	84	85	79	83	87	83
	NILAI MAKSIMAL	98	95	95	100	98	95	100	100	100	95	97	100	92	93	100	95
	NILAI MINIMAL	68	75	70	72	73	73	60	60	67	75	69	71	70	73	74	73
	NILAI DIATAS KKM	24	26	24	26	26	26	20	23	25	26	26	26	22	26	26	26
	NILAI DIBAWAH KKM	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	NILAI SAMA DENGAN KKM	0	0	2	0	0	0	5	2	0	0	0	0	4	0	0	0
		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26



Nilai Hasil UAS Kelas IV SD Negeri 1 Baktiseraga

REKAP NILAI PENGETAHUAN		PETUNJUK : INPUT NILAI PADA KOLOM AGAMA SESUAI DENGAN AGAMA MASING-MASING SISWA.		IKM Mapel/Mapel																	
NAMA SEKOLAH KELAS		SD Negeri 1 Baktiseraga 4																			
NO	NAMA SISWA	AGAMA		PKN		B. INDONESIA		MATEMATIKA		IPA		IPS		SBdP		PAOK		B. BALI		B. INGGRIS	
		75	75	75	75	70	69	70	70	70	70	75	75	75	75	75	70	66			
1	A.A. Ayu Nugrohi Triana Putri	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
2	Andyan Wulfi Prayoga	90	90	90	80	90	60	83	83	90	90	90	80	80	80	60	60	90	90	75	70
3	David Armanta Wijaya	0	0	0	80	70	80	70	80	80	80	80	70	70	65	60	60	70	80	70	75
4	Gele Agung Brisha Karang	90	90	90	80	90	70	75	80	80	80	80	90	90	90	90	70	90	80	90	93
5	Gele Anon Dani Arta	90	90	90	80	75	75	75	70	70	70	60	70	65	70	70	70	70	60	70	80
6	Gele Ela Wardana Putra	75	75	75	75	75	75	75	90	80	80	65	60	65	75	60	70	70	75	70	75
7	Gele Richi Sidanhu	90	90	90	80	90	60	90	90	75	80	80	90	90	90	90	90	90	70	80	90
8	Gele Satya Arya Budhi	75	75	75	80	75	75	75	80	75	75	40	40	40	75	75	75	80	75	70	75
9	Glafis Dooentara Md	90	90	90	90	90	90	75	75	75	70	70	90	90	90	90	90	75	80	90	75
10	Gusti Ayu Andyantri Valencia Soci	90	90	90	90	80	75	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	83	75	80
11	Gusti Ayu Anam Paramadita	90	90	90	90	75	70	90	90	80	80	80	90	90	90	80	60	70	90	90	90
12	Gusti Ayu Dwi Adnyani Putri	90	90	90	90	90	80	91	95	90	90	90	90	90	40	90	60	80	90	75	80
13	Gusti Manglu Astawa Merta Wibawa	90	90	90	70	90	75	90	80	80	90	75	90	90	80	90	60	70	80	89	90
14	Gusti Puru Agus Rikyawan	75	75	75	80	75	75	83	75	75	80	80	90	90	75	75	60	60	91	70	75
15	Gele Satika Wilbow	90	90	90	90	80	75	90	70	70	70	90	90	90	80	70	80	60	90	83	80
16	Gusti Ayu Ratih Cendia Kirana	80	80	80	75	90	90	80	90	90	90	90	90	90	80	80	90	90	91	90	80
17	Gi Bagus Ngriah Romastha Priyathama	90	90	90	80	80	90	90	80	80	80	90	90	80	90	70	80	90	75	70	90
18	Gusti Bagus Sathya Nendra	90	90	90	80	80	90	75	90	90	60	90	90	80	80	90	90	90	80	80	80
19	Gusti Komang Agus Arta Diantara	80	80	80	90	90	75	75	70	70	70	60	60	60	70	90	75	75	80	75	80
20	Gusti Ngarah Agung Bacheya Nanayana	90	90	90	75	80	90	80	91	80	80	80	90	90	90	70	70	80	80	90	91
21	Ida Ayu Lestariyani	80	80	80	80	70	70	80	75	90	80	75	80	90	90	90	90	90	90	75	80
22	Ida Bagus Dwi Padma Putra	90	80	80	90	90	90	90	80	80	80	80	90	90	80	70	60	60	70	83	90
23	Kadek Alvin Agusta Ferdiana	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	91	80	90
24	Kadek Dendi Pradipita	90	90	90	90	90	90	91	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	91	80	90
25	Kadek Galang Permaha	80	80	80	90	90	75	75	80	80	80	60	60	60	70	70	70	60	75	80	60
26	Kadek Ita Melani	90	90	90	80	75	75	75	50	80	80	80	65	90	90	90	75	80	70	75	75
27	Kadek Meisa Pradinda	90	90	90	90	90	90	90	90	90	80	90	90	90	90	90	90	90	91	80	75
28	Kadek Radha Virenia	90	90	90	90	90	80	90	90	80	80	80	90	90	90	90	90	90	91	91	90
NILAI RATA-RATA		84	83	83	85	83	85	78	84	84	85	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81
NILAI TERTINGGI		90	90	90	90	90	90	91	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
NILAI TERENDAH		0	0	0	75	70	70	80	75	70	60	70	60	60	60	60	60	60	60	60	60
NILAI DI BAWAH KKM		14	14	14	15	15	12	12	19	27	24	24	23	24	23	20	19	12	12	22	25
NILAI DI BAWAH KEM		1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NILAI SAMA DENGAN KKM		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28



Nilai Hasil UAS Kelas V SD Negeri 1 Baktiseraga

REKAPITULASI NILAI PENILAIAN HARIAN

NAMA SEKOLAH : SDN 1 BAKTISERAGA
 KELAS : V
 KKM

NO	NAMA SISWA	75				70				70				70				75				68		
		PKN				BAHASA INDONESIA				IPA				IPS				SBDP				MATEMATIKA		
		T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4	3.1	3.2	3.3
1	Antonius Edwin Gonsalves	90	83	80	78	100	80	80	78	70	86	75	80	90	80	75	70	75	75	73	80	40	50	40
2	Gede Agus Ariyadi	90	83	100	93	70	100	90	93	90	86	93	85	80	90	90	80	85	75	75	85	60	80	80
3	Gede Cahaya Putra Peratama	75	83	90	100	100	90	90	100	70	100	85	85	70	90	90	80	90	80	75	85	80	90	100
4	Gede Indra Arta Wijaya	80	83	100	100	60	70	96	100	70	75	76	80	70	80	75	80	90	75	75	80	40	30	50
5	Gede Mas Wira Nugraha	90	83	80	86	100	80	80	86	80	100	85	80	80	80	76	80	80	60	71	80	80	60	80
6	Gede Panji Suriawan	75	83	75	70	70	80	80	85	70	70	76	80	70	70	76	80	80	75	75	80	60	30	60
7	Gede Wahyu Andana	100	83	100	86	80	80	90	80	75	80	80	80	70	80	80	80	75	75	80	40	80	60	
8	Gede Yoga Maharta	70	83	90	66	80	90	100	80	90	100	80	80	80	80	85	80	85	75	75	80	80	40	60
9	Gusti Ayu Ketut Krisna Putri	80	83	90	91	80	80	85	85	70	100	60	83	70	75	80	75	85	75	75	80	60	60	80
10	Gusti Komang Ria Tiarana	70	100	85	80	70	90	86	80	70	100	80	85	80	70	85	80	85	75	75	80	40	70	80
11	I Gusti Ngurah Made Esha Prametha	80	90	80	86	100	80	86	86	80	88	80	80	80	80	85	80	80	80	86	83	60	40	80
12	Kadek Ayu Juliani	70	83	75	73	80	80	80	75	85	80	85	75	70	80	75	80	75	75	73	83	60	40	40
13	Kadek Cika Apriani	70	83	85	86	60	75	80	86	70	80	100	80	70	80	85	80	75	75	71	75	70	20	40
14	Katul Ardhika Udijana	80	80	80	73	80	80	73	73	70	75	85	75	80	70	85	80	75	75	73	75	60	40	60
15	Katul Mita Suglanti	70	83	85	86	80	90	80	86	70	100	80	80	70	90	85	80	85	75	71	80	80	50	80
16	Komang Deva Tri Wicaksana	70	83	70	75	60	75	70	70	70	75	75	70	70	70	60	80	75	75	75	71	60	40	30
17	Komang Putri Julandani	75	83	80	86	80	80	86	86	70	83	80	85	70	80	80	80	85	75	85	75	60	40	70
18	Komang Rama Damayanti	80	87	80	86	100	80	80	80	70	100	75	75	90	80	85	80	80	75	75	73	80	50	70
19	Komang Vili Ros	70	100	75	75	80	80	80	80	90	75	76	80	70	80	76	80	80	80	75	75	60	60	40
20	Komang Widryana Dharma Arta Karang	83	80	75	70	80	80	80	70	75	80	80	70	80	76	80	75	75	75	75	60	70	40	40
21	Komang Wira Setiawan	80	83	75	75	70	80	75	75	70	75	75	76	70	80	76	80	78	75	80	60	30	60	60
22	Luh Kajeng Diva Aliswara	80	83	100	86	80	90	86	86	80	100	80	85	100	80	80	80	75	80	86	80	40	50	100
23	Ni Kadek Indra Paramitha Dewi	80	83	100	80	80	90	80	80	70	85	85	80	70	80	85	80	75	75	75	80	60	60	80
24	Ni Kadek Wulan Maharani	80	83	90	86	70	80	100	86	70	100	75	80	70	90	80	80	90	75	75	80	40	40	60
25	Ni Komang Hendri Mulya Sari	70	83	70	75	100	80	75	75	70	86	76	75	70	80	76	80	78	75	75	80	60	40	40
26	Putu Aditya Pratama	80	83	100	75	80	85	86	80	70	100	85	85	70	80	85	80	90	80	75	83	60	40	80
27	Putu Nara Akiwijaya	70	100	80	75	70	90	100	80	80	85	85	80	80	86	85	80	90	75	73	80	80	50	70
28	Wayan Indra Pralana	80	83	85	75	100	80	73	80	80	100	80	80	100	90	78	80	80	73	80	80	40	100	100
JUMLAH		2160	2385	2380	2278	2230	2515	2320	2311	2090	2467	2244	2238	2130	2275	2240	2225	2268	2115	2110	2218	1690	1390	1840
RATA-RATA		78	85	85	81	80	83	83	83	75	85	80	80	76	81	80	79	81	76	75	79	60	50	66
NILAI TERTINGGI		100	100	100	100	100	100	100	100	90	100	100	85	100	90	90	80	90	80	86	85	80	90	100
NILAI TERENDAH		70	80	70	66	60	70	70	70	70	60	60	70	70	70	60	70	75	60	71	71	40	20	30
NILAI DIATAS KKM		15	28	32	36	17	27	70	27	19	27	27	27	27	27	27	20	6	3	21	7	5	34	
NILAI DIBAWAH KKM		9	0	2	4	4	0	20	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	8	2	23	23	34	
NILAI SAMA DENGAN KKM		4	0	4	8	7	1	70	1	18	1	0	1	17	4	0	1	8	21	17	5	0	0	0
		28	28	28	28	28	28	210	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28



Nilai Hasil UAS Kelas VI SD Negeri 1 Baktiseraga

		SD NEGERI 1 BAKTISERAGA KELAS VI (ENAM)																									
No. Urut	No. Induk	NAMA	NILAI PENILAIAN AKHIR SEMESTER																								
			TEMA 1					TEMA 2					TEMA 3					TEMA 4					TEMA 5				
			PKN	BI	IPA	IPS	SBdP	PKN	BI	IPA	IPS	SBdP	PKN	BI	IPA	IPS	SBdP	PKN	BI	IPA	IPS	SBdP	PKN	BI	IPA	IPS	SBdP
			3.1	3.1	3.1	3.1	3.4	3.4	3.4	3.3	3.4	3.3	3.2	3.4	3.2	3.2	3.3	3.2	3.6	3.5	3.1	3.3	3.5	3.5	3.3	3.1	
1	2870	Amellya Putri Taryadi	80	100	90	100	80	90	90	100	90	70	70	80	90	100	90	70	100	100	60	90	60	60			
2	2591	A.A Ayu Selly Juliasih	80	80	90	90	80	80	90	90	80	60	85	60	80	90	80	100	70	80	80	80	60	40			
3	2669	Dsk Pt Andry Sulstiwati	80	80	73	90	80	90	75	90	90	60	85	90	90	80	60	80	90	80	90	100	60	80			
4	2568	Gd Abi Prayakta Danan D	80	80	90	80	80	80	70	100	90	80	90	80	90	90	60	80	100	90	100	80	30	70			
5	2579	Gede Danan Hartayasa	80	80	80	60	70	80	80	70	70	90	80	90	70	100	70	90	70	90	80	80	60	80			
6	2581	Gede Dharma Angga Putra	80	80	80	60	90	80	70	90	80	70	80	80	80	80	70	90	50	60	60	70	60	80			
7	2573	Gede Putu Alit Antara	80	80	70	70	90	70	80	80	80	70	80	80	80	80	70	90	80	100	80	70	90	60			
8	3103	I Gst Ayu Arie Pradnyani P	80	80	93	80	90	100	90	90	90	60	80	90	90	90	80	100	80	100	80	70	90	60			
9	2565	I Gusti Kadek Setya Merta	80	70	70	60	60	90	75	70	70	70	90	70	70	100	80	100	90	90	60	80	40	60			
10	3109	I Gusti Ketut Angga Adinata	80	80	80	70	70	90	75	90	80	80	70	80	80	100	70	80	70	80	90	80	70	50			
11	2569	I Pt. Adi Yoga Sentana Yasa	90	90	70	70	70	70	100	90	90	80	90	90	90	100	80	90	100	100	90	90	70	70			
12	2547	Kadek Adinda Apriyanti	80	70	80	70	80	90	85	80	90	90	70	90	90	100	80	80	80	70	80	50	80				
13	3113	Kadek Agus Dean Ananda	80	80	73	80	90	60	90	80	100	30	90	80	100	70	80	60	60	80	50	80	50	80			
14	2575	Kadek Ari Asta Darma	90	80	70	60	80	80	70	70	70	80	70	90	60	100	80	90	60	80	80	80	60	80			
15	2576	Kadek Arta Wijaya Kusuma	70	80	70	80	70	80	70	80	80	70	70	60	60	80	80	60	80	80	80	78	50	60			
16	2577	Kd. Bima Prabu Wicaksana	90	70	70	60	60	100	70	60	80	80	70	90	80	70	80	20	80	70	60	78	20	60			
17	2552	Kadek Candra	80	80	80	60	60	70	70	80	80	70	70	80	80	80	80	70	50	80	60	80	70	50			
18	2580	Kadek Devania Dharma Putri	80	80	73	80	80	80	90	80	70	80	70	60	70	80	80	50	80	50	80	80	70	70			
19	2559	Kd Diandara Mlaya Kusuma	80	70	80	80	80	80	75	70	80	50	80	50	80	70	70	50	90	60	70	80	30	80			
20	3556	Kadek Dony Permana	80	60	80	80	80	90	85	80	80	80	75	80	80	90	70	100	90	90	70	80	70	80			
21	2592	Kadek Sinta Dwika Yani	80	80	70	80	80	70	75	60	80	80	75	70	80	70	70	50	70	50	80	78	70	80			
22	2517	Ketut Budi Arsana	80	80	70	80	80	80	70	60	40	60	70	60	60	40	80	40	60	70	80	78	30	80			
23	2567	Ketut Yoga Prasetya	80	90	70	100	80	90	75	90	90	80	75	80	90	80	80	80	70	100	70	78	60	80			
24	2558	Luh Eka Yuni Artini	80	80	70	70	80	80	70	80	70	80	75	70	70	70	80	70	40	80	80	78	70	80			
25	2665	Ni Kd Karina Meylinna F.	80	80	80	70	80	90	70	100	100	80	75	80	100	90	80	70	80	100	80	80	80	80			
26	2586	Putu Mita Maia Ristya Putri	60	80	70	60	80	80	80	70	100	80	75	80	100	100	60	70	80	90	80	100	80	80			

Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas VI di SD Negeri 1 Baktiseraga

Kategori	Rekapitulasi											
	PKN	BI	IPA	IPS	SBdP	PKN	IPA	SBdP	PKN	BI	IPA	IPS
	3.1	3.1	3.1	3.1	3.4	3.4	3.3	3.3	3.2	3.2	3.4	3.2
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
Nilai dibawah KKM	2	1	0	7	7	4	10	8	0	5	0	5

Kategori	Rekapitulasi										
	SBdP	PKN	BI	IPS	SBdP	PKN	BI	IPA	IPS	SBdP	
	3.2	3.3	3.2	3.3	3.1	3.3	3.5	3.5	3.3	3.1	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
Nilai dibawah KKM	7	6	3	7	12	7	6	0	15	11	

Lampiran 06. Lembar Pencatatan Dokumen

No.	Prosedur pengembangan	Hal yang dilakukan
1.	Tahap Analisis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan observasi lingkungan sekolah, membagikan kuesioner analisis kebutuhan kepada guru di SD Negeri 1 Baktiseraga dan melakukan wawancara dengan guru kelas V yaitu Ibu Ketut Sudiantari, S.Pd 2. Menganalisis karakteristik dan permasalahan belajar siswa 3. Menganalisis kompetensi yang akan dikembangkan pada media 4. Menganalisis fasilitas dan lingkungan sekolah 5. Berdiskusi dengan guru pembelajaran matematika terkait penggunaan media dalam proses pembelajaran di dalam kelas
2.	Tahap Desain	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih dan menetapkan perangkat lunak/software 2. Merancang <i>flowchart</i>, <i>storyboard</i> dan <i>storyline</i> 3. Menyusun kisi-kisi dan instrumen penilaian produk 4. Menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3.	Tahap Pengembangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pengumpulan bahan seperti gambar, sound effect, dan backsound yang akan digunakan pada media 2. Pembuatan animasi, gambar, dan baground yang akan digunakan pada media 3. Melakukan perekaman suara yang akan digunakan pada media 4. Melakukan editing video, bahan-bahan yang sudah dibuat dan dikumpulkan di masukkan kedalam video melalui proses editing.
4.	Tahap Implementasi	<p>Melakukan uji validitas produk yang telah dikembangkan meliputi review uji ahli isi pembelajaran, uji ahli desain pembelajaran, dan uji ahli media pembelajaran serta uji coba produk meliputi uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil.</p>
5.	Tahap Evaluasi	<p>Pada tahap ini dilakukan penilaian terhadap media video pembelajaran yang telah dikembangkan. Dilakukan evaluasi dan revisi sesuai dengan review para ahli yang dilakukan untuk meningkatkan kelayakan media video pembelajaran</p>

Lampiran 07. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Matematika


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

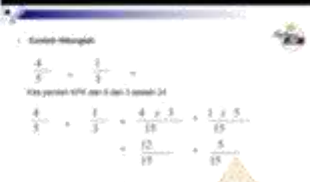
Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baktiseraga
 Mata Pelajaran : Matematika
 Bab 1 : Operasi Bilangan Pecahan
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1
 Alokasi Waktu : 90 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memasuki materi utama Penjumlahan penyebut beda, guru mengingatkan kembali konsep Penjumlahan penyebut sama terlebih dahulu sampai siswa memahami konsep penjumlahan penyebut sama. 2. Guru memberikan contoh latihan konsep Penjumlahan pecahan 3. Siswa mencermati bentuk Penjumlahan pecahan penyebut beda yang dijelaskan guru. 4. Siswa mencermati cara menyelesaikan masalah penjumlahan terkait dengan pecahan penyebut beda  <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penjumlahan Pecahan Penyebut berbeda. 3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang 	65 menit

	<p>penjumlahan pecahan penyebut beda.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penjumlahan pecahan penyebut beda dengan bimbingan guru. Guru memberikan pembedaan dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham penjumlahan pecahan penyebut beda. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal latihan pecahan penyebut beda kepada siswa.  <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya di depan kelas secara bergantian <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. <p>(Communication)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak Salam dan do'a penutup. 	15 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menjelaskan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
- Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. Religius Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Operasi bilangan pecahan</i>. Communication Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda</i>. Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 2.2 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4 anggota. Collaboration Guru mengarahkan peserta didik untuk ke perpustakaan mencari buku-buku yang memuat materi pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda. Literasi 	65 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan kepada guru atau petugas perpustakaan mengenai buku-buku yang memuat materi masalah pengurangan dua bilangan pecahan yang penyebut berbeda. <i>Communication</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk saling berbagi tugas dalam melakukan kegiatan. Dua anak mencari materi yang berkaitan dengan masalah pengurangan dua bilangan pecahan yang penyebut berbeda dan yang lain membahas soal latihan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca dan memahami materi yang diperoleh. <i>Literasi</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk mencatat materi masalah pengurangan dua bilangan pecahan yang penyebut berbeda pada buku tugas masing-masing untuk selanjutnya dikumpulkan kepada guru. <i>Mandiri</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang masalah pengurangan dua bilangan pecahan yang penyebut berbeda. <i>Integritas</i> Guru melakukan evaluasi tentang masalah pengurangan dua bilangan pecahan yang penyebut berbeda, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i> Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu perkalian dan pembagian pecahan. <i>Communication</i> 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas V* tahun 2018
- Kamus Matematika* yang relevan
- Ensiklopedia Matematika dan Peradaban Manusia* yang relevan
- Kamus Besar Bahasa Indonesia* yang relevan.
- Barang-barang yang memiliki nilai pecahan, seperti satu kantong gula pasir yang beratnya $\frac{1}{4}$ kg.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengurangan dua bilangan pecahan berbeda penyebutnya.

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 2.2

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Operasi Bilangan Pecahan, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian Kegiatan 2.2

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Menjawab Salam dari Guru		Ketetapan dalam Menjelaskan memecahkan masalah berkaitan dengan penyebut berbeda		Keterampilan pengurangan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

"Ya" diberi skor = 1,

"Tidak" diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

"Tepat" diberi skor = 1,

"Tidak Tepat" diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

"Terampil" diberi skor = 1,

"Tidak Terampil" diberi skor = 0.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

Singaraja,20....
Guru Kelas V

Putu Ada, S.Pd., M.Pd
NIP. 197212281996061001

Ketut Sudiantari, S.Pd
NIP. 19861213202012 2 001

UNDIKSHA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baktiseraga
 Mata Pelajaran : Matematika
 Bab1 : Perkalian dan Pembagian Pecahan
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1
 Alokasi Waktu : 90 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melakukan perkalian pecahan dengan bilangan bulat.
2. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan perkalian pecahan bilangan bulat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Perkalian dan Pembagian Pecahan</i>. Communication ▪ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan <i>Perkalian dan Pembagian Pecahan</i>. ▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Perkalian Pecahan</i>. ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 3:1 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3 atau 4 anggota. Collaboration • Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati ilustrasi permasalahan yang diberikan. Mandiri <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk saling menanyakan pendapat anggota kelompoknya mengenai ilustrasi permasalahan tentang operasi hitung pada pecahan. Gotong Royong <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam mendiskusikan pendapat anggota kelompoknya tentang operasi hitung pada pecahan. Gotong Royong <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam menyimpulkan hasil diskusinya. Collaboration ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam menyusun langkah-langkah penyelesaian permasalahan dengan rapi. Critical Thinking and Problem Solving <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kerja kelompoknya di hadapan guru dan teman-temannya. Communication 	65 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Perkalian Pecahan</i>. Gotong Royong • Guru melakukan evaluasi tentang <i>Perkalian Pecahan</i>. Mandiri • Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Perkalian pecahan dengan pecahan</i>. Communication 	10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menentukan hasil pembagian antara pecahan biasa dengan bilangan bulat.
2. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pembagaian antara pecahan biasa dengan bilangan bulat.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius▪ Guru mengabsen kehadiran peserta didik.▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Pembagian pecahan dengan bilangan bulat</i>. Communication▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Pembagian pecahan dengan bilangan bulat</i>.▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 3.3	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri atas 3-4 anggota. Collaboration▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca masalah yang diberikan serta mengingat kembali materi tentang <i>Pembagian pecahan dengan bilangan bulat</i>. Literasi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang <i>Pembagian pecahan dengan bilangan bulat</i>. Communication <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mendampingi peserta didik dalam mendiskusikan hasil <i>Pembagian pecahan dengan bilangan bulat</i>. Collaboration <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan <i>Pembagian pecahan dengan bilangan bulat</i>. Critical Thinking and Problem Solving <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan hasil diskusinya pada selembar kertas kemudian membacakannya di depan kelas. Creativity and Innovation	65 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Pembagian pecahan dengan bilangan bulat</i>. Integritas▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Pembagian pecahan dengan bilangan bulat</i>. Communication	10 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas V tahun 2018
- *Dasar-Dasar Matematika Modern* yang relevan.
- *Pengajaran Matematika* yang relevan.
- *Ensiklopedia Matematika dan Peradaban Manusia* yang relevan.

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Pembagian pecahan dengan bilangan bulat

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 3.3

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Pembagian pecahan dengan bilangan bulat*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Rubrik penilaian praktik pembagian pecahan (P3)

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup(2)	Kurang (1)
1	Praktik pembagian pecahan dengan benda konkret	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
2	Hasil pembagian pecahan	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam semua hasil penghitungan	Terdapat 2-3 kesalahan dalam semua hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam semua hasil penghitungan

No	Aspek	Hasil Observasi			
		Membudaya (4)	Mulai Berkembang (3)	Mulai Terlihat (2)	Belum Terlihat (1)
1	Rasa Ingin Tahu	Menunjukkan adanya usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten.	Menunjukkan adanya usaha untuk mencoba atau bertanya dalam proses pembelajaran tetapi belum konsisten.	Tidak berusaha untuk mencoba atau bertanya dan acuh dalam proses pembelajaran	Tidak berusaha dan mengganggu teman yang sedang belajar
2	Peduli	Selalu memberikan kontribusi dari awal sampai akhir kegiatan.	Sering memberikan kontribusi dari awal sampai akhir kegiatan	Kadang-kadang memberikan kontribusi dari awal sampai akhir kegiatan.	Belum menunjukkan kontribusi dari awal sampai akhir kegiatan.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

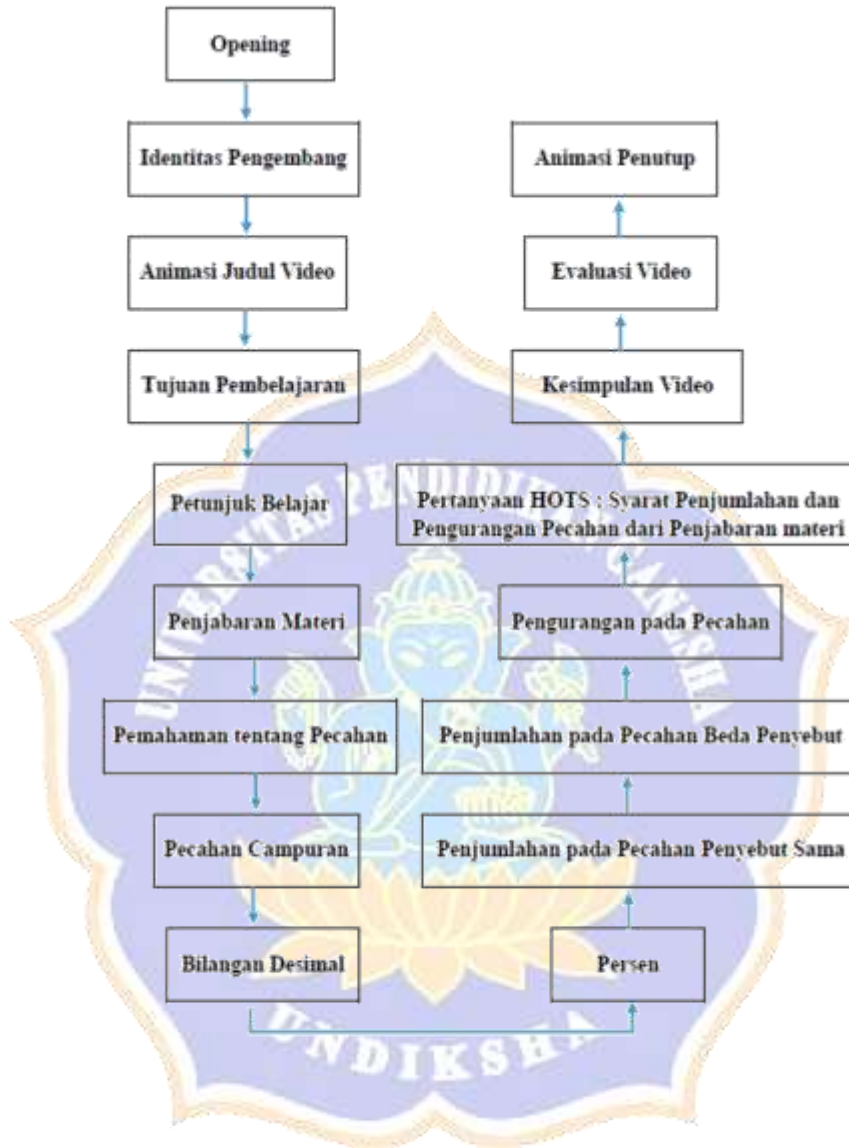
Singaraja,20.....
Guru Kelas V

Putu Ada, S.Pd., M.Pd
NIP. 197212281996061001

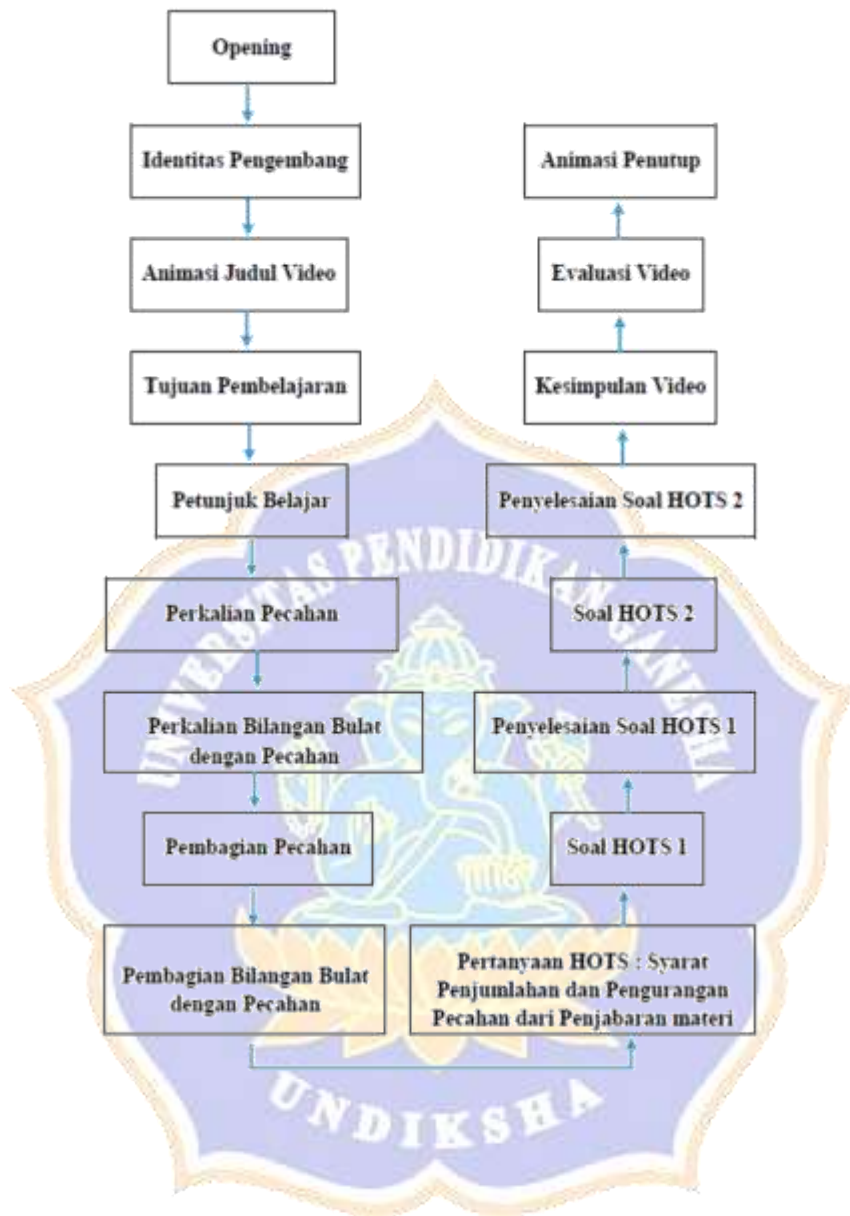
Ketut Sudiantari, S.Pd
NIP. 19861213202012 2 001

Lampiran 08. *Flowchart* Media Video Pembelajaran

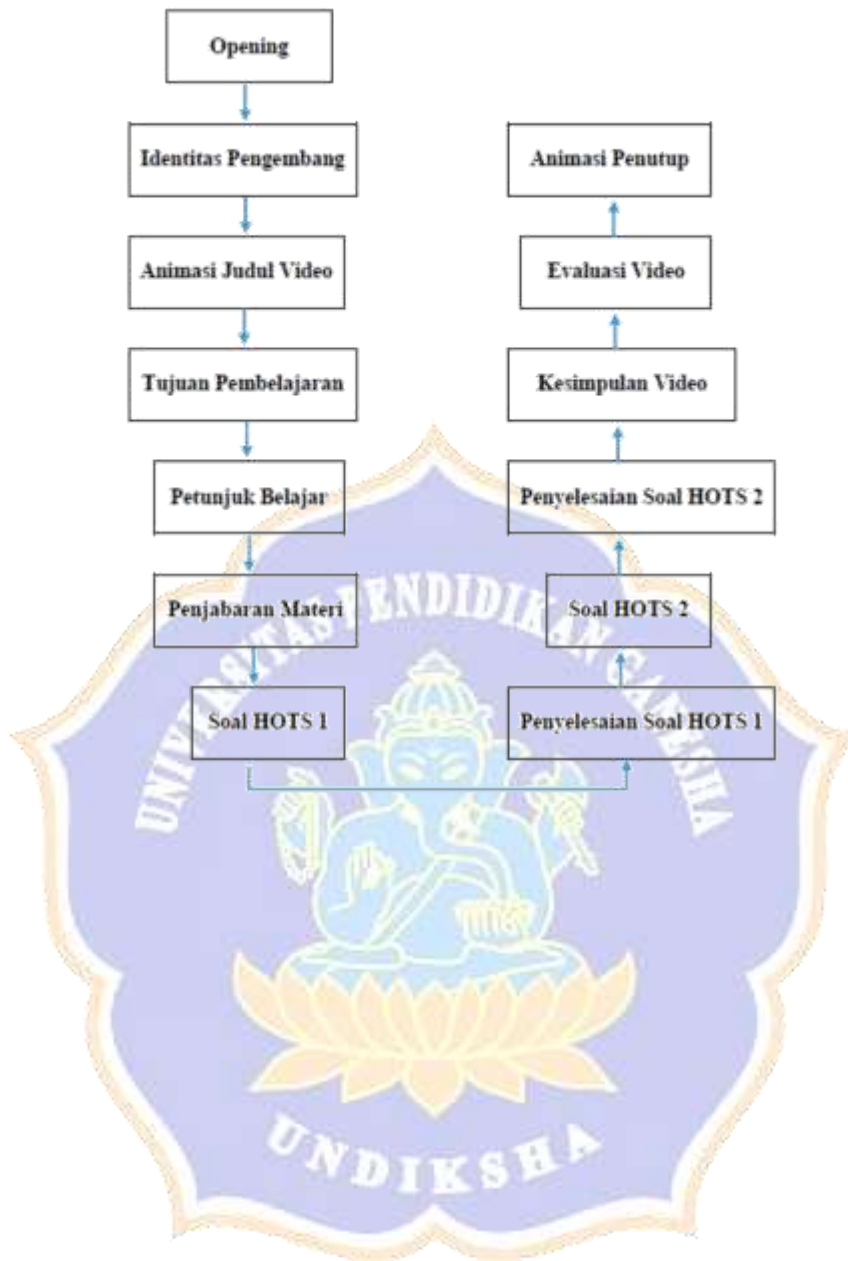
Flowchart Media Video Pembelajaran Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan





Flowchart Media Video Pembelajaran Soal HOTS Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan





Flowchart Media Video Pembelajaran Perkalian dan Pembagian Pecahan

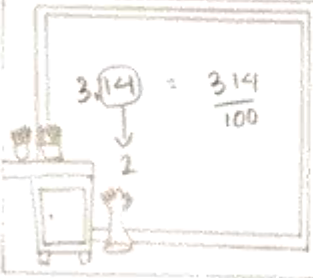




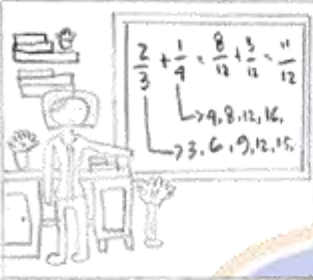
Lampiran 09. Storyboard dan Storyline Media Video Pembelajaran
Storyboard dan Storyline Media Video Pembelajaran Penjumlahan dan
Pengurangan pada Pecahan




No	Storyline		Keterangan
	Sketsa scene	Baground, Dialog, Baksound, dan Sound Effect	
1.	 Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha	Fade In BG : Black Sound Effect Logo Undiksha Sound Effect Caption "Program Studi Teknologi Pendidikan" Sound Effect Caption "Universitas Pendidikan Ganesha" Fade Out	Opening
2.	 Ni Komang Wicakri Perancang Media	Fade In BG : Biru Musik Latar Sound Effect Foto Pengembang Fade Out	Identitas Pengembang
3.		Fade In BG : Pemandangan hijau Musik Latar Sound Effect Caption "Operasi Hitung Pecahan" Fade Out	Animasi judul video
4.		Fade In BG : Pemandangan hijau Musik Latar Sound Effect Caption "Tujuan Pembelajaran" Presenter : "Tujuan dari video"	Tujuan pembelajaran

		pembelajaran ini adalah setelah menonton tayangan video, siswa kelas 5 dapat menguraikan syarat penjumlahan dan pengurangan pecahan secara tepat”	
5.		<p>BG : Pemandangan hijau</p> <p>Musik Latar</p> <p>Sound Effect Caption “Petunjuk Belajar”</p> <p>Presenter : “Petunjuk belajar dari video pembelajaran ini adalah (1) Amatilah video pembelajaran ini, (2) Pahamiilah setiap penjelasan yang diberikan pada video pembelajaran ini, (3) Uraikanlah syarat operasi hitung pecahan pada penjumlahan dan pengurangan pecahan, (4) Kerjakanlah soal evaluasi yang sudah disediakan melalui link.”</p>	Petunjuk belajar
6.		<p>BG : Pemandangan hijau</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : “Hai teman-teman pada video kali ini kita akan mempelajari tentang operasi, hitung pada pecahan, yang meliputi penjumlahan dan pengurangan serta perkalian dan, pembagian pada pecahan.”</p>	Penjabaran Materi
7.		<p>BG : Ruangan kelas</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : “Pecahan dapat digunakan untuk merujuk suatu bilangan yang terdiri dari pembilang dan penyebut ditulis dalam bentuk a/b, dimana $b \neq 0$. Mengapa? Karena pecahan merupakan kegiatan pembagian antara pembilang dengan penyebut, maka</p>	Pemahaman tentang pecahan

		<p>penyebut merupakan pembagi dari nilai pembilang tersebut, jika nilai pembilang dibagi penyebut dengan penyebut sama dengan 0 maka hasil dari pembagian tersebut akan menjadi tidak terhingga, jika pada kalkulator pembagian tersebut akan dianggap sebagai suatu kesalahan”</p>	
8.		<p>BG : Ruang kelas Musik Latar Presenter : “Nah coba sekarang kalian temukan, nilai dari $\frac{1}{3}$, berapakah hasilnya? Iya benar sekali, $\frac{1}{3}$ berarti 1 buah benda dibagi 3, caranya adalah 1 dibagi 3 hasilnya adalah 0,33. Coba kalian perhatikan video berikut ini, saat ini kita sedang memiliki 1 buah kue, kue ini jika dibagi 2 maka hasilnya menjadi $\frac{1}{2}$, 1 dan 2, berarti 1 buah benda dibagi 2. Nah coba kita menggunakan contoh lain. Sebuah pizza jika dibagi 4 menjadi $\frac{1}{4}$, 1,2,3, dan 4, berarti 1 buah benda dibagi 4.”</p>	<p>Pemahaman tentang pecahan</p>
9.		<p>BG : Ruang kelas Musik Latar Presenter : “Lalu bagaimana jika $2\frac{3}{4}$, berapakah hasilnya? Nilai dari pecahan ini bisa dicari dengan mengalikan bilangan di depannya dengan penyebut kemudian menambakkannya dengan pembilang, 4 dikali 2, menjadi $2+2+2=8$ ditambah 3 sama dengan 11, sehingga menjadi $\frac{11}{4}$ karena penyebut sebelumnya adalah 4.”</p>	<p>Pemahaman tentang pecahan</p>

10.		<p>BG : Ruangn kelas</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : “Kemudian untuk nilai desimal 0,5, berapakah hasilnya jika dijadikan dalam bentuk pecahan? Okey, angka dibelakang koma dalam bilangan desimal dinyatakan sebagai pembilang dan jumlah angka yang ada di belakang koma merupakan penyebutnya misalnya 3,14, caranya adalah bilangan yang ada pada bilangan desimal ini adalah 314 tarik bilangan tersebut, kemudian jumlah angka yang ada di belakang koma adalah 2 maka menjadi 100, jadi hasilnya 314/100 maka bilangan desimal 0,5 berarti? Ya benar sekali jawabannya 5/10.”</p>	Pemahaman tentang pecahan
11.		<p>BG : Ruangn kelas</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : “Lalu jika bilangan tersebut dalam bentuk persen, bagaimanakah caranya mengubah dalam bentuk pecahan? Misalnya 5%, caranya adalah tanda presentase pada bilangan tersebut berarti perseratus jadi seratus adalah nilai penyebut dari pecahan tersebut, sedangkan 5 adalah pembilangnya, menjadi 5/100. Kalian mengerti bukan?”</p>	Pemahaman tentang pecahan
12.		<p>BG : Ruangn kelas</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : “Okey, selanjutnya kita akan belajar penjumlahan dan pengurangan pada pecahan. Penjumlahan dan pengurangan pecahan bisa</p>	Pemahaman penjumlahan dan pengurangan pecahan


		dilakukan jika penyebutnya sama, misalnya $\frac{3}{7}$ ditambah $\frac{4}{7}$, kalian bisa menambahkan 3 dengan 4 sama dengan 7, kemudian menarik penyebutnya sehingga menjadi $\frac{7}{7}$."	
13.		<p>BG : Ruang kelas</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : "Lalu bagaimana jika pembilangnya berbeda? Misalnya, $\frac{2}{3}$ ditambah $\frac{1}{4}$. Hal pertama yang dilakukan adalah menyamakan penyebutnya dengan cara mencari nilai KPKnya. KPK merupakan kelipatan persekutuan terkecil. KPK dari 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, dan seterusnya, sedangkan KPK dari 4 adalah 4, 8, 12, 16, dan seterusnya sehingga KPK dari 3 dan 4 yang sama adalah 12. Kemudian pembilangnya dikalikan jumlah kelipatan, jumlah KPK bilangan 3 adalah 1, 2, 3, 4, sehingga pembilangnya dikalikan 4 sama dengan 8, kemudian KPK bilangan 4 adalah 1, 2, 3 sehingga pembilangnya dikalikan 3 sama dengan 3. Selanjutnya jumlahkan pembilangnya 8 ditambah 3 sama dengan 11 menjadi $\frac{11}{12}$."</p>	Pemahaman penjumlahan dan pengurangan pecahan
14.		<p>BG : Ruang kelas</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : "Berikut merupakan contoh pengurangan. $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$, berapakah hasilnya? Sama seperti penjumlahan pada pecahan hal</p>	Pemahaman penjumlahan dan pengurangan pecahan




		<p>pertama yang dilakukan adalah menyamakan penyebutnya dengan mencari nilai KPKnya. KPK dari 2 dan 3 adalah 6, nilai KPK 6 dari bilangan 2 adalah 3 sehingga 1×3 menjadi 3. Nilai KPK 6 dari bilangan 3 adalah 2 sehingga 1×2 menjadi 2. Sekarang lakukan pengurangan $3-2$ berarti 3 benda dikurangi 2 menjadi 1, sehingga hasil akhirnya adalah $1/6$.”</p>	
15.		<p>BG : Ruang kelas Musik Latar Presenter : “Nah, sekarang kalian bisa menyimpulkan bagaimana syarat penjumlahan dan pengurangan pada pecahan, yuk kalian ringkas syarat apa saja yang sudah kalian temukan!”</p>	<p>Pertanyaan tentang syarat penjumlahan dan pengurangan pada pecahan</p>
16.		<p>BG : Ruang kelas Musik Latar Presenter : “Kesimpulan dari video pembelajaran ini adalah (1) Dalam pengoperasian pecahan, penyebut pada pecahan tersebut tidak sama dengan 0 karena jika penyebut sama dengan 0 maka hasil yang didapatkan akan tidak terhingga, (2) Dalam penjumlahan dan pengurangan pecahan bisa dilakukan jika penyebutnya bernilai sama, (3) Untuk dapat menyamakan penyebut pada penjumlahan dan pengurangan pecahan dapat dilakukan</p>	<p>Kesimpulan video</p>


		dengan mencari nilai KPKnya”	
17.		<p>BG : Ruang kelas</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : “Selanjutnya kalian selesaikan soal penjumlahan pecahan dan pengurangan pecahan pada link dibawah ini. Selamat mengerjakan.” “Nah selanjutnya kita akan berjumpa lagi untuk membahas beberapa permasalahan pada penjumlahan pecahan dan pengurangan pecahan. Okey adik-adik, sampai jumpa dan terimakasih.”</p> <p>Fade Out</p>	Evaluasi video
18.		<p>Fade In</p> <p>BG : Pemandangan hijau</p> <p>Musik Latar</p> <p>Sound Effect Caption “Sekian dan Terimakasih”</p> <p>Fade Out</p>	Animasi Penutup



**Storyboard dan Storyline Media Video Pembelajaran Soal HOTS
Penjumlahan dan Pengurangan pada Pecahan**

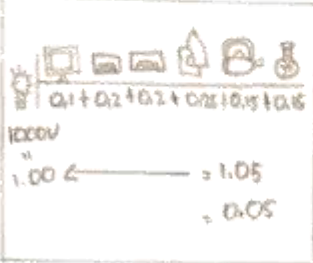

No.	Storyline		Keterangan
	Sketsa Scene	Baground, Dialog, Baksound, dan Sound Effect	
1.	 Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha	Fade In BG : Black Sound Effect Logo Undiksha Sound Effect Caption "Program Studi Teknologi Pendidikan" Sound Effect Caption "Universitas Pendidikan Ganesha" Fade Out	Opening
2.	 Ni Komang Widiarti Pengembang Media	Fade In BG : Biru Musik Latar Sound Effect Foto Pengembang Fade Out	Identitas Pengembang
3.		Fade In BG : Pemandangan hijau Musik Latar Sound Effect Caption "Operasi Hitung Pecahan" Fade Out	Animasi judul video
4.		Fade In BG : Pemandangan hijau Musik Latar Sound Effect Caption "Tujuan Pembelajaran" Presenter : "Tujuan dari video	Tujuan pembelajaran

		pembelajaran ini adalah setelah menonton tayangan video, siswa kelas 5 dapat memecahkan permasalahan penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat"	
5.		<p>BG : Pemandangan hijau</p> <p>Musik Latar</p> <p>Sound Effect Caption "Petunjuk Belajar"</p> <p>Presenter : "Petunjuk belajar dari video pembelajaran ini adalah (1) Amatilah video pembelajaran ini, (2) Pahamiilah setiap penjelasan yang diberikan pada video pembelajaran ini, (3) Uraikanlah syarat operasi hitung pecahan pada penjumlahan dan pengurangan pecahan, (4) Kerjakanlah soal evaluasi yang sudah disediakan melalui link."</p>	Petunjuk belajar
6.		<p>BG : Ruang Kelas</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : "Hai adik-adik berjumpa lagi dengan saya, kali ini kita akan membahas beberapa permasalahan pada penjumlahan pecahan dan pengurangan pada pecahan. Coba kalian perhatikan permasalahan berikut ini."</p>	Penjabaran Materi
7.		<p>BG : Biru</p> <p>Musik Latar</p> <p>Sound Effect Animasi Kak Intan Datang Dari Berbelanja</p> <p>Presenter : "Nah, coba sekarang kalian selesaikan permasalahan berikut ini:"</p>	Soal HOTS pada penjumlahan dan pengurangan pecahan

	<p>Kak Intan sedang berbelanja diwarung untuk membeli kebutuhan sehari-hari membawa uang sebesar Rp. 50.000,00. Kak Intan membeli sabun cuci piring dengan harga $\frac{1}{10}$ dari uang yang dibawanya, membeli beras dengan harga $\frac{2}{5}$ dari uang yang dibawanya, dan membeli sayur dengan harga $\frac{3}{25}$ dari uang yang dibawanya. Setelah selesai berbelanja kak Intan mendapat kembalian sebesar Rp. 12.000,00, namun sesampainya di rumah kak Intan bingung karena uangnya hilang sebesar Rp. 7.000,00. Kak Intan berfikir uangnya jatuh di jalan, apakah benar demikian? Yuk, kita bantu Kak Intan mencari uangnya.”</p>	
8.	 <p>BG : Biru Musik Latar Presenter : “Pertama, kita harus mengecek jumlah belanja kak Intan terlebih dahulu. Jumlah belanja kak Intan adalah $\frac{1}{10} + \frac{2}{5} + \frac{3}{25}$, karena penyebut pada pecahan tersebut berbeda, maka kalian harus menyamakan terlebih dahulu penyebutnya. KPK dari 10 merupakan 10, 20, 30, 40, 50, dst, KPK dari 5 adalah 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, dst, kemudian KPK dari 25 adalah 25, 50, dst, sehingga penyebut yang sama dari bilangan ini adalah 50, hasilnya menjadi $\frac{5}{50} + \frac{20}{50} + \frac{6}{50} = \frac{31}{50}$.”</p>	<p>Penyelesaian soal HOTS pada penjumlahan dan pengurangan pecahan</p>

		<p>sehingga kak Intan berbelanja sebesar $\frac{31}{50}$ bagian dari jumlah uangnya. Nah, sekarang kita hitung jumlah kak Intan belanja dalam bentuk rupiah. $\frac{31}{50}$ dikali Rp. 50.0000,00, 31 dikali 50.000, kemudian dibagi 50 menjadi Rp. 31.000,00, sehingga seharusnya kak Intan mendapat kembalian sebesar Rp. 19.000,00, tapi kak Intan malah mendapat kembalian sebesar Rp. 12.000,00, kurang lagi Rp.7.000,00. Jadi uang kak Intan bukan jatuh dijalan yah teman-teman tetapi kak Intan lupa ngecek uang kembalian, kalian jangan seperti itu yah teman-teman”</p> <p>Sound Effect “menandakan soal sudah terselesaikan”</p>							
9.	<p>Soal 2</p> <p>Animasi Soal 2</p>	<p>BG : Putih</p> <p>Sound Effect Animasi Peralatan Rumah Tangga di Rumah Bapak Budi</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : “Suatu malam keluarga Bapak Budi menyalakan terlalu banyak listrik secara bersamaan, sehingga secara tiba-tiba listrik di rumah Bapak Budi padam. Keluarga Bapak Budi menyalakan alat rumah tangga yang memerlukan listrik sebagai berikut:</p> <table border="1" data-bbox="762 1346 1150 1451"> <thead> <tr> <th>Jenis alat</th> <th>Kapasitas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TV</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>AC Kamar 1</td> <td>5/25</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis alat	Kapasitas	TV	10%	AC Kamar 1	5/25	<p>Soal HOTS pada penjumlahan dan pengurangan pecahan</p>
Jenis alat	Kapasitas								
TV	10%								
AC Kamar 1	5/25								


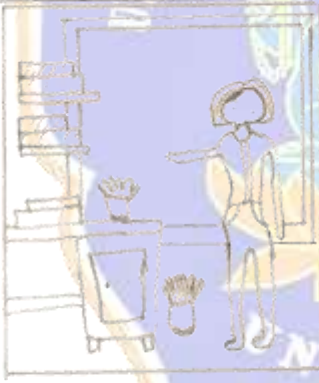
		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>AC Kamar 2</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>Seterika</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Ketel listrik</td> <td>3/20</td> </tr> <tr> <td>Lampu di 5 ruangan</td> <td>0,15</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jika dirumah tersebut memiliki kapasistas 1.000 VA, maka pilihlah salah satu alat elektronik yang bisa dipadamkan.”</p>	AC Kamar 2	0,2	Seterika	25%	Ketel listrik	3/20	Lampu di 5 ruangan	0,15	
AC Kamar 2	0,2										
Seterika	25%										
Ketel listrik	3/20										
Lampu di 5 ruangan	0,15										
10.		<p>BG : Putih Musik Latar Presenter : “Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, maka kalian harus menyamakan terlebih dahulu kapasitas yang sudah disebutkan tersebut, untuk kali ini kita akan menyamakannya dalam bentuk desimal. Diketahui TV memiliki kapasitas sebesar $10\% = 10/100 = 0,1$, AC kamar 1 memiliki kapasitas sebesar $5/25 = 0,2$, AC kamar 2 sebesar $0,2$, Seterika sebesar $25\% = 25/100 = 0,25$, Ketel listrik sebesar $3/20 = 0,15$, Lampu di 5 ruangan sebesar $0,15$, dan rumah tersebut memiliki kapasitas maksimal 1.000 VA.”</p>	<p>Penyelesaian soal HOTS pada penjumlahan dan pengurangan pecahan</p>								
11.		<p>BG : Putih Musik Latar Presenter : “Nah, sekarang kita tambahkan kapasitas tersebut $0,1+0,2+0,2+0,25+0,15+0,15 = 1,05$, jadi pemakaian listrik rumah Bapak Budi adalah 1,05 sedangkan kapasitas maksimal dari</p>	<p>Penyelesaian soal HOTS pada penjumlahan dan pengurangan pecahan</p>								

	 	<p>rumah tersebut adalah 1,00 maka rumah Bapak Budi memiliki kelebihan kapasitas sebesar 0,05. Inilah yang menyebabkan listrik rumah Bapak Budi padam. Jadi, pilihlah salah satu daya yang harus dipadamkan, sehingga caranya adalah memilih pemakaian daya terkecil yang akan dipadamkan, dan lalu kita cek apakah setelah salah satu daya sudah dipadamkan sisa daya yang terpakai dapat menyebabkan mati lampu. Okey, dari keenam kapasitas tersebut pemakaian daya terkecil adalah TV yaitu memerlukan daya 0,1. Nah, coba kita matikan TVnya, nah sekarang kita cek sisa daya yang terpakai apakah menyebabkan mati lampu. Berarti AC kamar 1 + AC kamar 2 + Seterika + Ketel listrik + Lampu di 5 ruangan = $0,2+0,2+0,25+0,15+0,15 = 0,95$ Nah, 0,95 ini masih dibawah 1,00, maka dapat disimpulkan bahwa kelima daya tersebut dapat hidup tanpa listrik rumah Bapak Budi padam. Jadi, TV lah yang harus dipadamkan agar kelima alat elektronik dapat menyala secara bersamaan.”</p> <p>Sound Efect “menandakan soal sudah terselesaikan”</p>	
12.		<p>BG : Ruang kelas</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : “Kesimpulan dari video pembelajaran ini adalah (1) Dalam pengoperasian pecahan, penyebut pada</p>	Kesimpulan video

		pecahan tersebut tidak sama dengan 0 karena jika penyebut sama dengan 0 maka hasil yang didapatkan akan tidak terhingga, (2) Dalam penjumlahan dan pengurangan pecahan bisa dilakukan jika penyebutnya bernilai sama, (3) Untuk dapat menyamakan penyebut pada penjumlahan dan pengurangan pecahan dapat dilakukan dengan mencari nilai KPKnya”	
13.		BG : Ruangan kelas Musik Latar Presenter : “Selanjutnya kalian selesaikan soal penjumlahan pecahan dan pengurangan pecahan pada link dibawah ini. Selamat mengerjakan.” “Nah selanjutnya kita akan berjumpa lagi untuk membahas perkalian dan pembagian pada pecahan. Okey adik-adik, sampai jumpa dan terimakasih.” Fade Out	Evaluasi video
14.		Fade In BG : Pemandangan hijau Musik Latar Sound Effect Caption “Sekian dan Terimakasih” Fade Out	Animasi Penutup

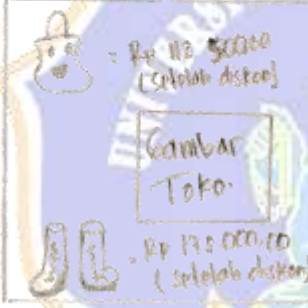
Storyboard dan Storyline Media Video Pembelajaran Perkalian dan Pembagian pada Pecahan


No.	Storyline		Keterangan
	Sketsa Scene	Baground, Dialog, Baksound, dan Sound Effect	
1.	 Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha	Fade In BG : Black Sound Effect Logo Undiksha Sound Effect Caption "Program Studi Teknologi Pendidikan" Sound Effect Caption "Universitas Pendidikan Ganesha" Fade Out	Opening
2.	 Ni Komang Widiarini Pengembang Media	Fade In BG : Biru Musik Latar Sound Effect Foto Pengembang Fade Out	Identitas Pengembang
3.		Fade In BG : Pemandangan hijau Musik Latar Sound Effect Caption "Operasi Hitung Pecahan" Fade Out	Animasi judul video
4.		Fade In BG : Pemandangan hijau Musik Latar Sound Effect Caption "Tujuan Pembelajaran" Presenter : "Tujuan dari video"	Tujuan pembelajaran



		<p>pembelajaran ini adalah (1) setelah menonton tayangan video, siswa kelas 5 dapat menguraikan syarat perkalian dan pembagian pecahan dengan tepat, (2) setelah menonton tayangan video, siswa kelas 5 dapat memecahkan permasalahan perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.”</p>	
5.		<p>BG : Pemandangan hijau Musik Latar Sound Effect Caption “Petunjuk Belajar” Presenter : “Petunjuk belajar dari video pembelajaran ini adalah (1) Amatilah video pembelajaran ini, (2) Pahamiilah setiap penjelasan yang diberikan pada video pembelajaran ini, (3) Uraikanlah syarat operasi hitung pecahan pada perkalian dan pembagian pecahan, (4) Kerjakanlah soal evaluasi yang sudah disediakan melalui link.”</p>	Petunjuk belajar
6.		<p>BG : Ruang Kelas Musik Latar Presenter : “Nah selanjutnya perkalian dan pembagian pada pecahan. Yuk perhatikan permasalahan berikut ini. Berapakah hasil dari $\frac{3}{4}$ dikali $\frac{2}{5}$? iya kalian bisa mencarinya dengan mengalikan 3 dengan 2 sehingga hasilnya 6 dan 4 dikali 5 menjadi 20. Lalu kita sederhanakan pembilang dan penyebutkan agar nilai yang dihasilkan bernilai kecil, dengan cara sama-</p>	Pemahaman perkalian pecahan

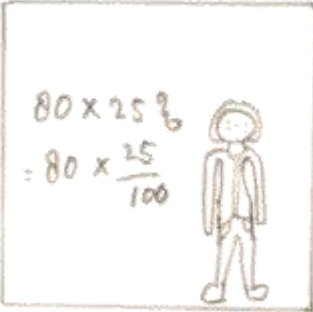

		sama dibagi 2 sehingga menjadi $\frac{3}{10}$.”	
7.		<p>BG : Ruangn Kelas</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : “Lalu bagaimana caranya untuk mengalikan bilangan bulat dengan pecahan. Misalnya $5 \times \frac{3}{5}$, hal yang harus dilakukan adalah mengalikan pembilang dengan bilangan di depannya, $3 \times 5 = 5 + 5 + 5 = 15$, kemudian dibagi dengan penyebutnya. $15 : 5 = 3$, jadi hasilnya adalah 3.”</p>	Pemahaman perkalian pecahan
8.		<p>BG : Ruangn Kelas</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : “Okey, selanjutnya adalah pembagian. Yuk perhatikan permasalahan berikut ini.</p> <p>Berapakah hasil dari $\frac{1}{5} : \frac{2}{3}$? Ayo coba kalian cari tau caranya, jika pembagian ini dilakukan dengan cara biasa yaitu dengan cara membagi 1 dengan 2 mendapatkan hasil 0,5, dan 5 dibagi 3 mendapatkan hasil 1,67 maka hasil ini adalah SALAH. Karena tidak diperbolehkan jika nilai dari pecahan tersebut bernilai desimal. Lalu apa yang harus kita lakukan? Caranya adalah mengubah tanda bagi tersebut menjadi tanda kali dengan cara membalik posisi pecahan pembagi antara pembilang dengan penyebutnya, sehingga menjadi $\frac{1}{5} \times \frac{3}{2}$, okey caranya sama seperti perkalian pecahan yang selesaikan tadi, kalian bisa mengalikannya antara pembilang dengan</p>	Pemahaman pembagian pecahan


		sama dibagi 2 sehingga menjadi $\frac{3}{10}$.”	
7.		<p>BG : Ruang Kelas</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : “Lalu bagaimana caranya untuk mengalikan bilangan bulat dengan pecahan. Misalnya $5 \times \frac{3}{5}$, hal yang harus dilakukan adalah mengalikan pembilang dengan bilangan di depannya, $3 \times 5 = 5 + 5 + 5 = 15$, kemudian dibagi dengan penyebutnya. $15 : 5 = 3$, jadi hasilnya adalah 3.”</p>	Pemahaman perkalian pecahan
8.		<p>BG : Ruang Kelas</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : “Okey, selanjutnya adalah pembagian. Yuk perhatikan permasalahan berikut ini.</p> <p>Berapakah hasil dari $\frac{1}{5} : \frac{2}{3}$? Ayo coba kalian cari tau caranya, jika pembagian ini dilakukan dengan cara biasa yaitu dengan cara membagi 1 dengan 2 mendapatkan hasil 0,5, dan 5 dibagi 3 mendapatkan hasil 1,67 maka hasil ini adalah SALAH. Karena tidak diperbolehkan jika nilai dari pecahan tersebut bernilai desimal. Lalu apa yang harus kita lakukan? Caranya adalah mengubah tanda bagi tersebut menjadi tanda kali dengan cara membalik posisi pecahan pembagi antara pembilang dengan penyebutnya, sehingga menjadi $\frac{1}{5} \times \frac{3}{2}$, okey caranya sama seperti perkalian pecahan yang selesaikan tadi, kalian bisa mengalikannya antara pembilang dengan</p>	Pemahaman pembagian pecahan

	<p>Soal 3.</p> <p>Pilihan Ganda Soal 3.</p>	<p>baju adalah $\frac{3}{4}$ dari harga sepatu setelah discount. Pernyataan yang manakah yang paling tepat?</p> <ol style="list-style-type: none"> Setelah mendapatkan discount harga tas = harga sepatu, dan harga sepatu \geq harga baju setelah mendapatkan discount harga tas = harga sepatu, dan harga sepatu = harga baju setelah mendapatkan discount harga tas \leq harga sepatu, dan harga sepatu \geq harga baju setelah mendapatkan discount harga tas \geq harga sepatu, dan harga sepatu \leq harga baju 	
12.		<p>BG : Biru Musik Latar Presenter : "Hal pertama yang harus dilakukan adalah menentukan harga tas, sepatu dan baju. Harga tas adalah Rp. 150.000,00 dengan discount 25% sehingga dapat dihitung dengan: jumlah discount = $150.000 \times \frac{25}{100} = 37.500$. Kemudian harga tas dikurangi jumlah discount menjadi Rp. $150.000,00 - 37.500,00 =$ Rp. 112.500,00. Sehingga harga sepatu setelah discount adalah Rp. 112.500,00. Selanjutnya, harga sepatu adalah Rp. 250.000,00 dengan discount 30% sehingga dapat dihitung dengan: jumlah discount =</p>	<p>Penyelesaian soal HOTS pada perkalian dan pembagian pecahan</p>

		<p>250.000 dikali $30/100 = 75.000$. Kemudian harga sepatu dikurangi jumlah discount menjadi Rp. 250.000,00 – Rp. 75.000,00 = Rp. 175.000,00. Sehingga harga sepatu setelah discount adalah Rp. 175.000,00.</p> <p>Selanjutnya yang harus kita ketahui adalah harga baju. Dari pernyataan diatas harga baju adalah $3/4$ dari harga sepatu setelah discount, diketahui harga sepatu setelah discount adalah Rp. 175.000,00., nah harga baju dapat dicari dengan 175.000 dikali $3/4 = 131.250$. Maka harga baju yang akan dibeli Ani adalah Rp. 131.250,00.</p> <p>Dari data tersebut disimpulkan bahwa Rp. 112.500,00 ≤ Rp. 175.000,00, dan Rp. 175.000,00 ≥ Rp. 131.250,00.</p> <p>Sehingga menjadi, setelah mendapatkan discount harga tas ≤ harga sepatu, dan harga sepatu ≥ harga baju. Jawabannya adalah C.”</p> <p>Sound Effect “menandakan soal sudah terselesaikan”</p>	
13.	<p>Soal 4</p> <p>Animasi Rumah Tetangga Tata</p>	<p>BG : Merah Muda</p> <p>Musik Latar</p> <p>Sound Effect Animasi Rumah Tetangga Bu Tata</p> <p>Presenter : “Bu Tata mempunyai gula pasir 80 kg sebanyak 25% dari gula pasir tersebut dibagikan kepada tetangga yang kurang mampu. Jika setiap tetangga mendapatkan 1 $1/4$ kg Berapakah banyak tetangga yang mendapatkan gula pasir?”</p>	Soal HOTS pada perkalian dan pembagian pecahan

		<p>250.000 dikali 30/100 = 75.000. Kemudian harga sepatu dikurangi jumlah discount menjadi Rp. 250.000,00 – Rp. 75.000,00 = Rp. 175.000,00. Sehingga harga sepatu setelah discount adalah Rp. 175.000,00.</p> <p>Selanjutnya yang harus kita ketahui adalah harga baju. Dari pernyataan diatas harga baju adalah 3/4 dari harga sepatu setelah discount, diketahui harga sepatu setelah discount adalah Rp. 175.000,00., nah harga baju dapat dicari dengan 175.000 dikali 3/4 = 131.250. Maka harga baju yang akan dibeli Ani adalah Rp. 131.250,00.</p> <p>Dari data tersebut disimpulkan bahwa Rp. 112.500,00 ≤ Rp. 175.000,00, dan Rp. 175.000,00 ≥ Rp. 131.250,00.</p> <p>Sehingga menjadi, setelah mendapatkan discount harga tas ≤ harga sepatu, dan harga sepatu ≥ harga baju. Jawabannya adalah C.”</p> <p>Sound Effect “menandakan soal sudah terselesaikan”</p>	
13.	<p>Soal 4</p> 	<p>BG : Merah Muda</p> <p>Musik Latar</p> <p>Sound Effect Animasi Rumah Tetangga Bu Tata</p> <p>Presenter : “Bu Tata mempunyai gula pasir 80 kg sebanyak 25% dari gula pasir tersebut dibagikan kepada tetangga yang kurang mampu. Jika setiap tetangga mendapatkan 1 1/4 kg Berapakah banyak tetangga yang mendapatkan gula pasir?”</p>	Soal HOTS pada perkalian dan pembagian pecahan

14.		<p>BG : Merah Muda</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : "Langkah pertama yang dapat dilakukan adalah banyaknya gula pasir yang akan dibagikan ketetangga, dengan mengalikan jumlah gula pasir yang dimiliki Bu Tata dengan presentase gula pasir yang akan dibagikan. $80 \text{ dikali } 25\% = 80 \text{ dikali } 25/100 = 20 \text{ kg}$. Setelah mendapat jumlah gula yang akan dibagikan sekarang kita mencari jumlah orang yang akan mendapat $1 \frac{1}{4} \text{ kg}$ gula per orang jika jumlah gula yang dibagikan 20 kg. $20 \text{ dibagi } 1 \frac{1}{4} = 20 \text{ dibagi } 5/4 = 20 \text{ dikali } 4/5 = 16 \text{ orang}$. Sehingga jumlah orang yang mendapatkan $1 \frac{1}{4} \text{ kg}$ gula adalah 16 orang."</p> <p>Sound Efect "menandakan soal sudah terselesaikan"</p>	Penyelesaian soal HOTS pada perkalian dan pembagian pecahan
15.		<p>BG : Ruang kelas</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : "Kesimpulan dari video pembelajaran ini adalah (1) Perkalian pada pecahan dapat dilakukan dengan mengalikan penyebut dengan penyebut dan pembilang dengan pembilangnya, (2) Pembagian pada pecahan dapat dilakukan dengan mengubah tanda bagi menjadi tanda kali kemudian mengubah posisi pembilang dengan penyebutnya, (3) Perkalian pecahan dengan bilangan bulat dapat dilakukan dengan mengalikan pembilang pecahan dengan</p>	Kesimpulan video

		bilangan bulat kemudian membagi dengan penyebutnya”	
16.		<p>BG : Ruang kelas</p> <p>Musik Latar</p> <p>Presenter : “Selanjutnya kalian selesaikan soal perkalian pecahan dan pembagian pecahan pada link dibawah ini. Selamat mengerjakan.” “Sekian video pembelajaran tentang operasi hitung pecahan semoga bermanfaat dan dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Okey adik-adik, sampai jumpa dan terimakasih.”</p> <p>Fade Out</p>	Evaluasi video
17.		<p>Fade In</p> <p>BG : Pemandangan hijau</p> <p>Musik Latar</p> <p>Sound Effect Caption “Sekian dan Terimakasih”</p> <p>Fade Out</p>	Animasi Penutup



Lampiran 10. Surat Pengantar Uji Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: pundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id>

Nomor : 811/UN48.10.5/KP/2021
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 Ahli Isi Pembelajaran
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Video Pembelajaran Operasi Hitung Pecahan Berbasis *Higher Order Thinking Skill* yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 3 Juni 2021
 Ketua Jurusan IPPB,

Drs. Kadek Suranata, S.Pd, M.Pd, Kons.
 NIP. 19820816 200812 1 002



Lampiran 11. Hasil Review Uji Ahli Isi Pembelajaran

Instrumen Penilaian Produk Ahli Isi Pembelajaran

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran	✓				
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	✓				
3.	Kesesuaian materi pada video	✓				
4.	Kejelasan materi yang disajikan	✓				
5.	Sistematika materi yang disajikan		✓			
6.	Mampu menarik minat dan motivasi belajar siswa		✓			
7.	Kesesuaian contoh dengan pembelajaran HOTS	✓				
8.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa	✓				
9.	Perbendaharaan bahasa yang baik	✓				
10.	Kemudahan pemakai dalam mengakses media	✓				
	Jumlah					
	Total					

Masukan, saran, dan komentar:

Materi hendaknya dimulai dengan menggunakan media kongkret, semi kongkret dan abstrak

Singaraja,
Ahli Isi Pembelajaran,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 19601231198603 1 022

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372. Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd

NIP : 19601231198603 1 022

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Komang Widiarti

NIM : 1711021015


Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji instrumen ahli isi pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja,
 Penilai


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 19601231198603 1 022



Lampiran 13. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 51372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 812/UN48.10.5/KP/2021
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Ahli Desain Pembelajaran
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Video Pembelajaran Operasi Hitung Pecahan Berbasis *Higher Order Thinking Skill* yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 3 Juni 2021
 Ketua Jurusan IPPB

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
 NIP. 19820816 200812 1 002



Lampiran 14. Hasil Review Uji Ahli Desain Pembelajaran

Instrumen Penilaian Produk Ahli Desain Pembelajaran

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran		✓			
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	✓				
3.	Kesesuaian materi pada video		✓			
4.	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut	✓				
5.	Ketepatan warna yang disajikan		✓			
6.	Ketepatan jenis dan ukuran huruf pada video		✓			
7.	Ketepatan penulisan ejaan pada materi		✓			
8.	Ketepatan ilustrasi dengan deskripsi		✓			
9.	Mampu menarik minat dan motivasi belajar siswa	✓				
10.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa		✓			
11.	Perbendaharaan bahasa yang baik		✓			
12.	Dapat memberikan pemahaman pesan pembelajaran secara lebih bermakna	✓				
	Jumlah					
	Total					

Masukan, saran, dan komentar:

1. Tidak menyingkat Prodi
2. Profil pembimbing tidak perlu ditampilkan di depan
3. Sesuaikan tujuan pembelajaran
4. Kata penjumlahan diperjelas menjadi penjumlahan pecahan
5. Tampilkan cara melakukan perhitungan seperti $2 \times 1 = 1 + 1$
6. Tambahkan cara mencari pengurangan
7. Memperjelas jumlah uang pada setiap bagian agar kontekstual
8. Tampilkan cara mencari persen ke pecahan
9. Memperbaiki kata diskon

10. Tambahkan kata setelah diskon pada soal karena penyampaian tersebut menyampaikan harga awal
11. Tampilkan bagaimana cara menghitung bilangan bulat dengan pecahan
12. Memberikan contoh pizza pada pecahan

Singaraja,
Ahli Desain Pembelajaran,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 19820214200812 1 004



Lampiran 15. Surat Keterangan Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP : 19820214200812 1 004

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Komang Widiarti

NIM : 1711021015


Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji instrumen ahli desain pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja,
Penilai


Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 19820214200812 1 004



Lampiran 16. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 813/UN48.10.5/KP/2021
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Ahli Media Pembelajaran

di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media Video Pembelajaran Operasi Hitung Pecahan Berbasis Higher Order Thinking Skill yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 3 Juni 2021
 Ketua Jurusan IPUB,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 19820816 200812 1 002



Lampiran 17. Hasil Review Uji Ahli Media Pembelajaran

Instrumen Penilaian Produk Ahli Media Pembelajaran

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kemenarikan sajian animasi yang ditampilkan	✓				
2.	Kemenarikan sajian gambar yang ditampilkan	✓				
3.	Kemenarikan sajian teks yang ditampilkan	✓				
4.	Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran		✓			
5.	Ketepatan durasi video dengan sasaran pengguna	✓				
6.	Kejelasan suara narator	✓				
7.	Keteraturan musik latar		✓			
8.	Ketepatan sound effect yang digunakan untuk menambah suasana dan melengkapi sajian visual	✓				
9.	Kemudahan dalam menggunakan media	✓				
10.	Dalam penggunaan media tidak bergantung dengan bahan ajar lain		✓			
	Jumlah					
	Total					

Masukan, saran, dan komentar:

1. Secara umum tampilan video sudah memenuhi prinsip kesatuan, keseimbangan, penonjolan dan keindahan
2. Pada pendahuluan/opening program perlu ditambahkan apersepsi, petunjuk belajar, indikator pencapaian kompetensi
3. Video pembelajaran bisa berperan sebagai suplemen, komplemen, dan substitusi dalam pembelajaran. Jika video grafis ini berperan sebagai substitusi, maka perlu ditingkatkan dalam hal pendahuluan, inti, dan penutup pembelajaran. Bagian penutup sebaiknya berisi kesimpulan, soal evaluasi dan rubrik jawaban

4. Profil pengembang program muncul 2 kali, di awal dan di akhir, sebaiknya pilih salah satu

Singaraja,
Ahli Media Pembelajaran,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19810414200604 1 001



Lampiran 18. Surat Keterangan Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19810414200604 1 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Komang Widiarti

NIM : 1711021015

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji instrumen ahli desain pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja,
 Penilai


Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19810414200604 1 001



Lampiran 19. Hasil Review Uji Coba Perorangan

Instrumen Penilaian Produk Uji Coba Kelompok Kecil

Nama : Gede Cahaya Putra P
 No. Absen : 3
 Kelas : VA
 Sekolah : SD N 1 Baktiseraga

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam menggunakan media	✓				
2.	Petunjuk belajar pada video jelas	✓				
3.	Dalam penggunaan media tidak bergantung dengan bahan ajar lain		✓			
4.	Kejelasan materi yang disajikan	✓				
5.	Kejelasan pada teks yang disajikan	✓				
6.	Penggunaan gambar pada video mempermudah memahami video	✓				
7.	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
8.	Contoh yang disajikan mampu memotivasi siswa	✓				
9.	Kemenarikan visual yang disajikan	✓				
10.	Video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar	✓				
11.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa	✓				
12.	Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				

Masukan, saran, dan komentar:

Good

Instrumen Penilaian Produk Uji Coba Perorangan

Nama : PT. Aditya Pralama
 No. Absen : 26
 Kelas : VA
 Sekolah : SDN 1 Baktiseraga

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Perorangan

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam menggunakan media		✓			
2.	Petunjuk belajar pada video jelas	✓				
3.	Dalam penggunaan media tidak bergantung dengan bahan ajar lain		✓			
4.	Kejelasan materi yang disajikan		✓			
5.	Kejelasan pada teks yang disajikan	✓				
6.	Penggunaan gambar pada video mempermudah memahami video	✓				
7.	Materi yang disajikan mudah dipahami		✓			
8.	Contoh yang disajikan mampu memotivasi siswa		✓			
9.	Kemenarikan visual yang disajikan	✓				
10.	Video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar	✓				
11.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa		✓			
12.	Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				

Masukan, saran, dan komentar:

Bagus.

Instrumen Penilaian Produk Uji Coba Perorangan

Nama : SD PANJISORIAN
 No. Absen : 8
 Kelas : 5A
 Sekolah : SDN I BAKTI SERAGA

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Perorangan

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam menggunakan media		✓			
2.	Petunjuk belajar pada video jelas		✓			
3.	Dalam penggunaan media tidak bergantung dengan bahan ajar lain	✓				
4.	Kejelasan materi yang disajikan		✓			
5.	Kejelasan pada teks yang disajikan		✓			
6.	Penggunaan gambar pada video mempermudah memahami video		✓			
7.	Materi yang disajikan mudah dipahami		✓			
8.	Contoh yang disajikan mampu memotivasi siswa	✓				
9.	Kemenarikan visual yang disajikan	✓				
10.	Video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar	✓				
11.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa		✓			
12.	Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				

Masukan, saran, dan komentar:

Pagus

UNDIKSHA

Lampiran 20. Hasil Review Uji Coba Kelompok Kecil

Instrumen Penilaian Produk Uji Coba Perorangan

Nama : KOMang Pisma damayanti
 No. Absen : 20
 Kelas : VA
 Sekolah : SD 1 Baktisaraga

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Perorangan

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam menggunakan media	✓				
2.	Petunjuk belajar pada video jelas	✓				
3.	Dalam penggunaan media tidak bergantung dengan bahan ajar lain		✓			
4.	Kejelasan materi yang disajikan	✓				
5.	Kejelasan pada teks yang disajikan	✓				
6.	Penggunaan gambar pada video mempermudah memahami video	✓				
7.	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
8.	Contoh yang disajikan mampu memotivasi siswa	✓				
9.	Kemenarikan visual yang disajikan		✓			
10.	Video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar	✓				
11.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa	✓				
12.	Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				

Masukan, saran, dan komentar:

Mempermudah pembelajaran

Instrumen Penilaian Produk Uji Coba Kelompok Kecil

Nama : Kafelek dika aperiavi
 No. Absen : 14
 Kelas : 5A
 Sekolah : SD Satu bakti segara

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam menggunakan media	✓				
2.	Petunjuk belajar pada video jelas	✓				
3.	Dalam penggunaan media tidak bergantung dengan bahan ajar lain	✓				
4.	Kejelasan materi yang disajikan	✓				
5.	Kejelasan pada teks yang disajikan	✓				
6.	Penggunaan gambar pada video mempermudah memahami video	✓				
7.	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
8.	Contoh yang disajikan mampu memotivasi siswa	✓				
9.	Kemenarikan visual yang disajikan	✓				
10.	Video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar		✓			
11.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa		✓			
12.	Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa		✓			

Masukan, saran, dan komentar:

bagus karena permudah pembelajaran

.....

.....

.....

UNDIKSHA

Instrumen Penilaian Produk Uji Coba Kelompok Kecil

Nama : wagan indratama
 No. Absen : 28
 Kelas : VA
 Sekolah : SDN 1 BAKESERAGA

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam menggunakan media	✓				
2.	Petunjuk belajar pada video jelas	✓				
3.	Dalam penggunaan media tidak bergantung dengan bahan ajar lain		✓			
4.	Kejelasan materi yang disajikan	✓				
5.	Kejelasan pada teks yang disajikan	✓				
6.	Penggunaan gambar pada video mempermudah memahami video	✓				
7.	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
8.	Contoh yang disajikan mampu memotivasi siswa	✓				
9.	Kemenarikan visual yang disajikan	✓				
10.	Video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar	✓				
11.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa	✓				
12.	Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				

Masukan, saran, dan komentar:

Bagus, mempermudah belajar

UNDIKSHA

Instrumen Penilaian Produk Uji Coba Kelompok Kecil

Nama : NI Kd Indira Paramitha Dewi
 No. Absen : 24
 Kelas : V
 Sekolah : SD. N. 1 Bakti seraga

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam menggunakan media	✓				
2.	Petunjuk belajar pada video jelas		✓			
3.	Dalam penggunaan media tidak bergantung dengan bahan ajar lain	✓				
4.	Kejelasan materi yang disajikan	✓				
5.	Kejelasan pada teks yang disajikan	✓				
6.	Penggunaan gambar pada video mempermudah memahami video		✓			
7.	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
8.	Contoh yang disajikan mampu memotivasi siswa	✓				
9.	Kemenarikan visual yang disajikan	✓				
10.	Video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar	✓				
11.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa		✓			
12.	Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				

Masukan, saran, dan komentar:

Video tersebut sangatlah bagus karena menarik dan sangat memotivasi saya, dan saya harap videonya ditingkatkan lagi.

Instrumen Penilaian Produk Uji Coba Kelompok Kecil

Nama : Km WIRA Setiaawan
 No. Absen : 22
 Kelas : VA
 Sekolah : SD n.1 Baktiseraga

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam menggunakan media	✓				
2.	Petunjuk belajar pada video jelas	✓				
3.	Dalam penggunaan media tidak bergantung dengan bahan ajar lain	✓				
4.	Kejelasan materi yang disajikan	✓				
5.	Kejelasan pada teks yang disajikan	✓				
6.	Penggunaan gambar pada video mempermudah memahami video	✓				
7.	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
8.	Contoh yang disajikan mampu memotivasi siswa	✓				
9.	Kemenarikan visual yang disajikan	✓				
10.	Video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar	✓				
11.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa		✓			
12.	Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				

Masukan, saran, dan komentar:

Boys

UNDIKSHA

Instrumen Penilaian Produk Uji Coba Kelompok Kecil

Nama : km putri julian dani
 No. Absen : 17
 Kelas : SA / VA
 Sekolah : SD N 1 Baktiseraga

A. Petunjuk

- Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
- Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
- Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam menggunakan media	✓				
2.	Petunjuk belajar pada video jelas	✓				
3.	Dalam penggunaan media tidak bergantung dengan bahan ajar lain	✓				
4.	Kejelasan materi yang disajikan	✓				
5.	Kejelasan pada teks yang disajikan	✓				
6.	Penggunaan gambar pada video mempermudah memahami video	✓				
7.	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
8.	Contoh yang disajikan mampu memotivasi siswa	✓				
9.	Kemenarikan visual yang disajikan	✓				
10.	Video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar	✓				
11.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa		✓			
12.	Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				

Masukan, saran, dan komentar:

Bagus, karena vidio nya menarik

UNDIKSHA

Instrumen Penilaian Produk Uji Coba Kelompok Kecil

Nama : Ni Kadek Wajdi Kharani
 No. Absen : 29
 Kelas : VA
 Sekolah : SDN Baktiseraga

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam menggunakan media		✓			
2.	Petunjuk belajar pada video jelas		✓			
3.	Dalam penggunaan media tidak bergantung dengan bahan ajar lain		✓			
4.	Kejelasan materi yang disajikan	✓				
5.	Kejelasan pada teks yang disajikan	✓				
6.	Penggunaan gambar pada video mempermudah memahami video	✓				
7.	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
8.	Contoh yang disajikan mampu memotivasi siswa	✓				
9.	Kemenarikan visual yang disajikan	✓				
10.	Video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar	✓				
11.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa	✓				
12.	Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				

Masukan, saran, dan komentar:

Bagus

Instrumen Penilaian Produk Uji Coba Kelompok Kecil

Nama : ANTONIUS Etwinn gon selives
 No. Absen : 2
 Kelas : IVA
 Sekolah : SDI BOKHISERAGA

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam menggunakan media	✓				
2.	Petunjuk belajar pada video jelas	✓				
3.	Dalam penggunaan media tidak bergantung dengan bahan ajar lain		✓			
4.	Kejelasan materi yang disajikan	✓				
5.	Kejelasan pada teks yang disajikan	✓				
6.	Penggunaan gambar pada video mempermudah memahami video	✓				
7.	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓				
8.	Contoh yang disajikan mampu memotivasi siswa	✓				
9.	Kemenarikan visual yang disajikan	✓				
10.	Video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar	✓				
11.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa	✓				
12.	Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				

Masukan, saran, dan komentar:

Bagus

Instrumen Penilaian Produk Uji Coba Kelompok Kecil

Nama : km.widayana darma arta karang
 No. Absen : 21
 Kelas : 5A
 Sekolah : SD N 1 baktiseraka

A. Petunjuk

1. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
2. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Kurang, dan 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Kriteria	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam menggunakan media	✓				
2.	Petunjuk belajar pada video jelas	✓				
3.	Dalam penggunaan media tidak bergantung dengan bahan ajar lain	✓				
4.	Kejelasan materi yang disajikan	✓				
5.	Kejelasan pada teks yang disajikan	✓				
6.	Penggunaan gambar pada video mempermudah memahami video		✓			
7.	Materi yang disajikan mudah dipahami		✓			
8.	Contoh yang disajikan mampu memotivasi siswa		✓			
9.	Kemenarikan visual yang disajikan	✓				
10.	Video pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar	✓				
11.	Sesuai pada tingkat kematangan siswa	✓				
12.	Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa	✓				

Masukan, saran, dan komentar:

Bagus

Bagus

Bagus

Lampiran 21. RPP Menggunakan Media Video Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD Negeri 1 Baktiseraga
Kelas/Semester	: V/ Ganjil
Bab	: I (satu)
Materi	: Operasi Hitung Pecahan
Sub Materi	: Penjumlahan dan Pengurangan pada pecahan
Mata pelajaran	: Matematika
Alokasi waktu	: 90 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menonton tayangan video, siswa kelas 5 dapat menguraikan syarat penjumlahan dan pengurangan pecahan secara tepat
2. Setelah menonton tayangan video, siswa kelas 5 dapat memecahkan permasalahan penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

B. Materi Pembelajaran

1. Menguraikan syarat penjumlahan dan pengurangan pecahan
2. Memecahkan permasalahan penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari

C. Metode Pembelajaran

Metode : Menyimak media video pembelajaran, diskusi dan penugasan

D. Media Pembelajaran dan Alat Pembelajaran

1. Media berupa media video pembelajaran
2. Alat penunjang proses pembelajaran berupa laptop, LCD, dan Proyektor

E. Sumber Belajar

1. Buku siswa : Operasi Hitung Pecahan kelas V (Senang Belajar Matematika kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Media video pembelajaran

F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru dan siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran 4. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran 5. Apersepsi, memberi pertanyaan untuk penajagan 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menayangkan media video pembelajaran dan mengintruksikan kepada siswa untuk menyimak materi pada video tersebut 2. Guru mengintruksikan siswa untuk membagi kelompok dan setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok sebelahny. 3. Guru dan siswa membahas tentang video penjumlahan dan pengurangan pada pecahan. 4. Guru memberikan latihan kepada masing-masing kelompok dan siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan latihan soal 5. Setelah latihan terselesaikan siswa membahas latihan tersebut. 6. Guru mengintruksikan siswa untuk duduk secara individu, selanjutnya membahas tes secara mandiri. 7. Siswa menjawab tes yang diberikan 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang sudah disampaikan 2. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami 3. Pembelajaran ditutup dengan berdoa yang dipimpin oleh siswa dan guru mengucapkan salam penutup 	15 menit

G. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan kegiatan diskusi dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
1.												
2.												
3.												
Dst												

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan yang terdapat pada media video pembelajaran operasi hitung pecahan kelas V di SD Negeri 1 Baktiseraga, sub materi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan.

3. Penilaian Kegiatan Diskusi

No.	Kriteria	Rubrik Kegiatan Diskusi			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Keterlibatan	Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan tugas	Terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan tapi tidak aktif	Terlibat dipereencanaan atau dipelaksanaan tugas	Belum terlibat dipereencanaan dan dipelaksanaan tugas
2	Penyelesaian tugas	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat wakt	Menyelesaikan tugas yang diberikan tetapi tidak tepat waktu	Sebagian tugas diselesaikan	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan

No.	Kriteria	Rubrik Kegiatan Diskusi			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	Ketepatan pengambilan kesimpulan	Seluruh pernyataan sesuai dengan definisi	Ada pernyataan yang tidak sesuai dengan definisi	Hanya setengah pernyataan yang sesuai definisi	Kesimpulan tidak sesuai

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

Singaraja,20....
Guru Kelas V

Putu Ada, S.Pd., M.Pd
NIP 197212281996061001

Ketut Sudiantari, S.Pd
NIP 19861213202012 2 001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD Negeri 1 Baktiseraga
Kelas/Semester	: V/ Ganjil
Bab	: I (satu)
Materi	: Operasi Hitung Pecahan
Sub Materi	: Perkalian dan Pembagian pada pecahan
Mata pelajaran	: Matematika
Alokasi waktu	: 90 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menonton tayangan video, siswa kelas 5 dapat menguraikan syarat perkalian dan pembagian pecahan dengan tepat
2. Setelah menonton tayangan video, siswa kelas 5 dapat memecahkan permasalahan perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

B. Materi Pembelajaran

1. Menguraikan syarat perkalian dan pembagian pecahan
2. Memecahkan permasalahan perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari

C. Metode Pembelajaran

Metode : Menyimak media video pembelajaran, diskusi dan penugasan

D. Media Pembelajaran dan Alat Pembelajaran

1. Media berupa media video pembelajaran
2. Alat penunjang proses pembelajaran berupa laptop, LCD, dan Proyektor

E. Sumber Belajar

1. Buku siswa : Operasi Hitung Pecahan kelas V (Senang Belajar Matematika kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Media video pembelajaran

F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru dan siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran 4. Guru menyampaikan pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran 5. Apersepsi, memberi pertanyaan untuk penajagan 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menayangkan media video pembelajaran dan mengintruksikan kepada siswa untuk menyimak materi pada video tersebut 2. Guru mengintruksikan siswa untuk membagi kelompok dan setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok sebelahny. 3. Guru dan siswa membahas tentang video perkalian dan pembagian pada pecahan. 4. Guru memberikan latihan kepada masing-masing kelompok dan siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan latihan soal 5. Setelah latihan terselesaikan siswa membahas latihan tersebut. 6. Guru mengintruksikan siswa untuk duduk secara individu, selanjutnya membahas tes secara mandiri. 7. Siswa menjawab tes yang diberikan 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang sudah disampaikan 2. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami 3. Pembelajaran ditutup dengan berdoa yang dipimpin oleh siswa dan guru mengucapkan salam penutup 	15 menit

G. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan kegiatan diskusi dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
1.												
2.												
3.												
Dst												

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan yang terdapat pada media video pembelajaran operasi hitung pecahan kelas V di SD Negeri 1 Baktiseraga, sub materi perkalian dan pembagian pada pecahan.

3. Penilaian Kegiatan Diskusi

No.	Kriteria	Rubrik Kegiatan Diskusi			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Keterlibatan	Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan tugas	Terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan tapi tidak aktif	Terlibat diperencanaan atau dipelaksanaan tugas	Belum terlibat diperencanaan dan dipelaksanaan tugas
2	Penyelesaian tugas	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu	Menyelesaikan tugas yang diberikan tetapi tidak tepat waktu	Sebagian tugas diselesaikan	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan

No.	Kriteria	Rubrik Kegiatan Diskusi			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	Ketepatan pengambilan kesimpulan	Seluruh pernyataan sesuai dengan definisi	Ada pernyataan yang tidak sesuai dengan definisi	Hanya setengah pernyataan yang sesuai definisi	Kesimpulan tidak sesuai

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

Singaraja,20....
Guru Kelas V

Putu Ada, S.Pd., M.Pd
NIP 197212281996061001

Ketut Sudiantari, S.Pd
NIP 19861213202012 2 001



Lampiran 22. Laporan Pengembangan Produk

LAPORAN PENGEMBANGAN PRODUK
Pengembangan Media Video Pembelajaran Operasi Hitung
Pecahan Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Pada Mata
Pelajaran Matematika Siswa Kelas V Semester Ganjil di SD
Negeri 1 Baktiseraga Tahun Pelajaran 2021/2022



OLEH
NI KOMANG WIDIARTI
NIM 1711021015

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2021

Laporan Pengembangan Produk

Proses pengembangan produk pada penelitian pengembangan media video pembelajaran ini menggunakan model ADDIE untuk dijadikan sebagai pedoman penelitian, sesuai dengan model tersebut maka tahapan pada pengembangan produk ini terdiri dari lima tahapan, yaitu:

Tahap I : Analisis (*Analysis*)

Dalam pengembangan media video pembelajaran ini, digunakan untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran di SD Negeri 1 Baktiseraga pada mata pelajaran matematika siswa kelas V. Terdapat 3 hal yang harus dianalisis, meliputi: (a) analisis karakteristik siswa dan permasalahan belajar, (b) analisis kompetensi, dan (c) analisis fasilitas dan lingkungan sekolah.

1. Analisis Karakteristik Siswa dan Permasalahan Belajar

Analisis karakteristik siswa dan permasalahan belajar dilakukan untuk mengetahui karakteristik siswa dan permasalahan belajar siswa di SD Negeri 1 Baktiseraga agar proses perancangan media pembelajaran sesuai dengan keadaan yang ada di lapangan. Berdasarkan hasil observasi di lapangan siswa di SD Negeri 1 Baktiseraga memerlukan adanya media yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa seperti media video pembelajaran, selain itu siswa juga menyukai media video karena setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Gaya belajar siswa yang berbeda-beda membuat siswa memerlukan media yang bersifat audiovisual.

Sesuai dengan hasil pengisian angket yang diberikan kepada siswa kelas V di SD Negeri 1 Baktiseraga, diketahui bahwa sebanyak 33,33% siswa menyatakan

sangat setuju dan 66,67% menyatakan setuju dari pernyataan mengenai siswa lebih memahami pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran seperti video, gambar, dan lain-lain. Sebanyak 27,78% siswa menyatakan sangat setuju dan 61,11% menyatakan setuju dari pernyataan mengenai siswa merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran. Sebanyak 11,11% siswa menyatakan sangat setuju dan 44,44% menyatakan setuju dari pernyataan mengenai guru hanya menggunakan satu jenis media saja. Sebanyak 38,89% siswa menyatakan sangat setuju dan 55,56% menyatakan setuju dari pernyataan mengenai siswa merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran. Sebanyak 16,67% siswa menyatakan sangat setuju dan 50% menyatakan setuju dari pernyataan mengenai lebih senang menggunakan media audio visual (video) daripada menggunakan media cetak (LKS, Modul, dan lain-lain). Untuk lebih lengkapnya hasil kuesioner siswa dimuat pada Lampiran 04.

Dari hasil belajar siswa ditemukan hasil belajar yang paling banyak berada dibawah KKM ada pada siswa kelas V mata pelajaran matematika. Dari 28 siswa sebanyak 18% siswa hasil belajarnya berada di atas KKM sedangkan 82% siswa hasil belajarnya di bawah KKM. Oleh karena itu peneliti berkoordinasi dengan guru kelas V yaitu Ibu Ketut Sudiantari, S.Pd. pada tanggal 18 Februari 2021 pada pukul 11.00 WITA, dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang di tetapkan untuk kelas V dengan mata pelajaran Matematika tersebut adalah 68.

Tabel 1
Rekapan Nilai Mata Pelajaran Matematika di SD Negeri 1 Baktiseraga
(Sumber: SD Negeri 1 Baktiseraga)

Jumlah Siswa	Jumlah Siwa di Atas KKM	Jumlah Siswa di Bawah KKM	Jumlah Siswa Sama Dengan KKM	Nilai Terbesar	Nilai Terkecil
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
28 Orang	7 Orang	21 Orang	0 Orang	80	40
28 orang					

Pada proses belajar mengajar siswa masih menggunakan media konvensional, karena ketidakmampuan guru dalam membuat media yang diinginkan. Guru di SD Negeri 1 Baktiseraga sudah pernah menggunakan video sebagai proses belajar mengajar yang ia dapatkan melalui youtube namun tidak semua materi bisa ia dapatkan pada youtube dan sesuai dengan keinginannya. Maka diperlukan adanya analisis kebutuhan siswa terlebih dahulu untuk mendapatkan media yang mampu menunjang proses pembelajaran. Secara lebih jelasnya hasil analisis kebutuhan siswa kelas V di SD Negeri 1 Baktiseraga adalah sebagai berikut.

- a. Dalam proses pembelajaran guru cenderung menggunakan metode konvensional.
- b. Kurangnya media pembelajaran matematika yang dimiliki oleh guru.
- c. Materi pembelajaran matematika sulit dipahami oleh siswa.
- d. Hasil belajar pada pembelajaran matematika memiliki pencapaian belajar yang masih banyak belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM)
- e. Fasilitas seperti LCD (Liquid Crystal Display) proyektor digunakan secara maksimal dalam proses pembelajaran

2. Analisis Kompetensi

Analisis kompetensi dilakukan untuk memilih materi pelajaran yang relevan dengan produk yang akan dikembangkan, menetapkan mata pelajaran, selanjutnya melakukan identifikasi standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator pembelajaran. Pada penelitian ini dipilih mata pelajaran matematika dengan materi operasi hitung pecahan kelas V. Mata pelajaran ini dipilih karena mata pelajaran matematika kelas V dengan materi operasi hitung pecahan adalah materi yang memiliki hasil belajar yang paling rendah. Data hasil belajar terendah dari setiap kelas di SD Negeri 1 Baktiseraga disajikan pada Tabel 2.

Tabel 2
Hasil Belajar Terendah dari Setiap Kelas di SD Negeri 1 Baktiseraga

Kelas	Mata pelajaran	Jumlah siswa di bawah KKM	Jumlah siswa di atas KKM	Jumlah siswa sama dengan KKM
I	Matematika	4 orang	30 orang	0 orang
II	Matematika	5 orang	31 orang	0 orang
III	PKN	2 orang	24 orang	0 orang
IV	IPA	10 orang	12 orang	6 orang
V	Matematika	21 orang	7 orang	0 orang
VI	IPS	15 orang	6 orang	5 orang

Berkaitan dengan analisis yang telah dilakukan, dapat diidentifikasi kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran mata pelajaran matematika kelas V dengan materi operasi hitung pecahan disajikan pada Tabel 3.

Tabel 3
Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar (1)	Indikator (2)
3.1. Menguraikan penjumlahan dan pengurangan pecahan	3.1.1 Menguraikan tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan
	3.1.2 Memecahkan permasalahan penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari
3.3 Menguraikan perkalian pecahan dan pembagian pecahan	3.3.1 Menguraikan tentang perkalian dan pembagian pecahan
	3.3.2 Memecahkan permasalahan perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari
Tujuan pembelajaran	
(1)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menonton tayangan video, siswa kelas 5 di SD Negeri 1 Baktiseraga dapat menguraikan syarat penjumlahan dan pengurangan pecahan secara tepat 2. Setelah menonton tayangan video, siswa kelas 5 di SD Negeri 1 Baktiseraga dapat memecahkan permasalahan penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat 3. Setelah menonton tayangan video, siswa kelas 5 di SD Negeri 1 Baktiseraga dapat menguraikan syarat perkalian dan pembagian pecahan dengan benar 4. Setelah menonton tayangan video, siswa kelas 5 di SD Negeri 1 Baktiseraga dapat memecahkan permasalahan perkalian dan pembagian pecahan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat 	

a) Analisis Fasilitas dan Lingkungan Sekolah

Pada saat melakukan observasi di SD Negeri 1 Baktiseraga, diperoleh hasil observasi yaitu dalam penggunaan media video pembelajaran sudah dapat ditunjang dengan tersedianya fasilitas seperti LCD Proyektor, laptop yang dimiliki oleh masing-masing guru, dan aliran listrik yang semuanya dalam keadaan baik atau layak pakai. Selain itu, SD Negeri 1 Baktiseraga juga memiliki ruangan kelas yang layak untuk digunakan sehingga dalam proses belajar mengajar tentu akan lebih nyaman.

Tahap II : Perancangan (*Design*)

Terdapat empat tahapan dalam tahap perancangan media video pembelajaran yaitu:

a) Memilih dan Menetapkan Perangkat Lunak/Software

Software/perangkat lunak utama dalam media ini menggunakan aplikasi Wondershare Filmora X, yang digunakan untuk proses editing media video pembelajaran. Selain Wondershare Filmora X, dalam pembuatan media video pembelajaran ini juga menggunakan aplikasi lain seperti Adobe Photoshop CS5.1 yang digunakan sebagai editing foto/gambar, Adobe Flash Professional CS5.5 digunakan untuk pembuatan animasi, CorelDraw X7 digunakan untuk pembuatan gambar, dan Adobe Audition CS5.5 digunakan untuk proses perekaman suara dan editing suara.

b) Merancang *Flowchart*, *Storyboard* dan *Storyline*

Flowchart berfungsi sebagai deskripsi alur dari pengembangan suatu produk secara keseluruhan. *Flowchart* media video pembelajaran dimuat pada Lampiran 08. *Storyboard* merupakan papan cerita yang berfungsi sebagai visualisasi cerita sehingga dapat memudahkan proses pembuatan video. Sedangkan, *storyline* digunakan sebagai pedoman untuk merancang alur cerita (Herlyani, 2014). *Storyboard* dan *storyline* media video pembelajaran yang telah disusun tersebut dimuat pada Lampiran 09.

c) Menyusun Instrumen

Penyusunan instrumen digunakan untuk menilai validitas produk yang telah dikembangkan. Pada setiap instrumen diuji validitas butir instrumennya oleh

penguji yang berbeda-beda, seperti instrumen ahli desain pembelajaran, ahli media pembelajaran, dan uji coba perorangan, serta kelompok kecil.

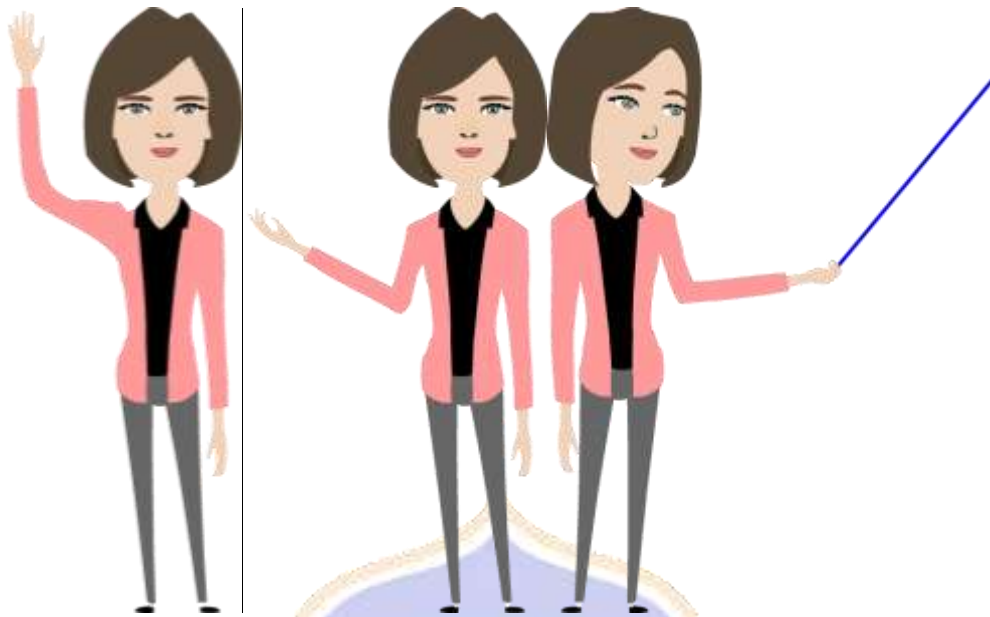
d) Menyusun Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Selanjutnya adalah menyusun RPP yang digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran agar dapat berjalan dengan baik pada saat berlangsungnya pembelajaran disamping dengan penggunaan media video pembelajaran. RPP yang telah disusun tersebut dimuat pada Lampiran 21.

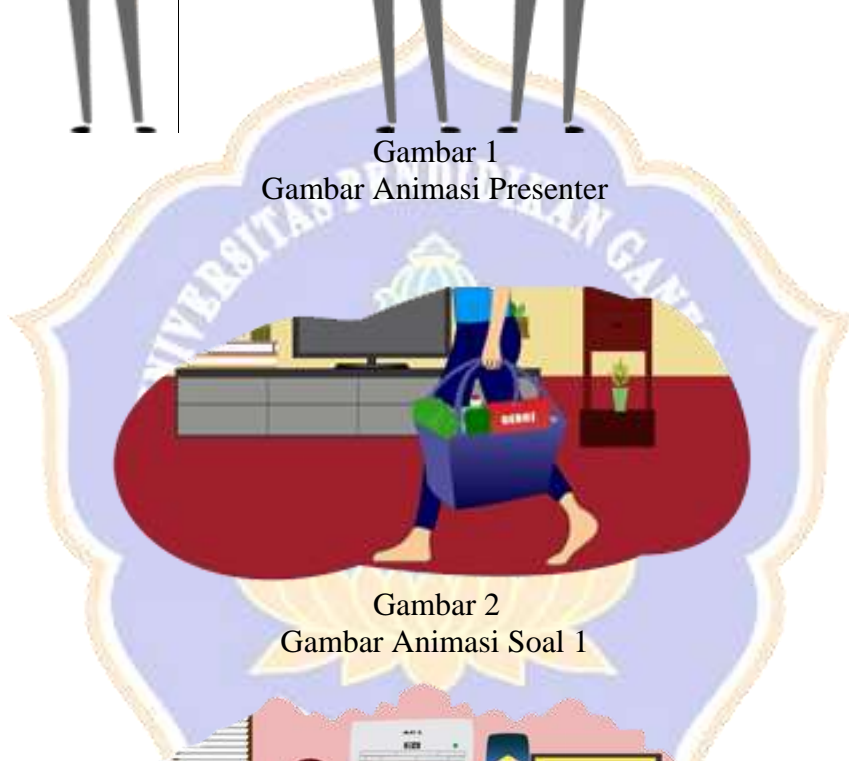
Tahap III : Pengembangan (*Development*)

Tahap pengembangan media ini ialah tahap produksi media berupa video pembelajaran yang sesuai dengan tahap desain yang sudah dirancang. Terdapat beberapa tahapan pengembangan media video pembelajaran ini yaitu sebagai berikut:

1. Pengumpulan bahan atau materi yang didapatkan dari buku ajar Matematika Kelas V SD.
2. Pengumpulan bahan yang dibutuhkan melalui internet, seperti gambar, sound effect, dan backsound.
3. Pembuatan animasi yang akan ditampilkan pada video pembelajaran menggunakan aplikasi Adobe Flash Professional CS5.5. Animasi pada media video pembelajaran, disajikan pada Gambar 4.1, Gambar 4.2, Gambar 4.3, Gambar 4.4 dan Gambar 4.5.



Gambar 1
Gambar Animasi Presenter



Gambar 2
Gambar Animasi Soal 1



Gambar 3
Gambar Animasi Soal 2



Gambar 4
Gambar Animasi Soal 3



Gambar 5
Gambar Animasi Soal 4

4. Pembuatan gambar-gambar yang diperlukan untuk ditampilkan pada video pembelajaran melalui aplikasi CorelDraw X7. Gambar pada media video pembelajaran, disajikan pada Gambar 4.6, Gambar 4.7, Gambar 4.8, dan Gambar 4.9.



Gambar 6
Baground Video 1



Gambar 7
Baground Video 2



Gambar 8
Baground Video 3

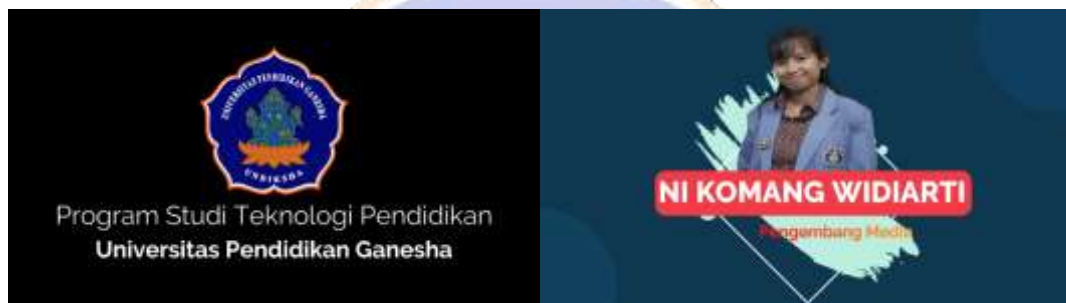


Gambar 9
Kumpulan Gambar untuk Vido Pembelajaran

- Melakukan rekaman suara (*recording audio*) yang disesuaikan dengan tahap desain pada *storyboard* dan *storyline* menggunakan aplikasi Adobe Audition CS5.5.

6. Selanjutnya adalah proses editing video seperti proses *mixing* dan *mastering*. Gambar, sound effect, backsound, animasi, dan hasil recording yang sudah ada kemudian digabungkan atau disinkronisasikan sesuai dengan tahap desain kemudian dirender ke dalam bentuk format yang sudah ditentukan.

Setelah proses berikut dilakukan, maka akan menghasilkan sebuah produk yang sudah siap untuk diimplementasikan. Tampilan dari media video pembelajaran disajikan pada Gambar 4.10 sampai Gambar 4.25.



Gambar 10
Tampilan awal video

Gambar 11
Tampilan identitas pengembang



Gambar 12
Tampilan animasi pembuka



Gambar 13
Tampilan animasi judul



Gambar 14
Tampilan tujuan pembelajaran

Gambar 15
Tampilan petunjuk belajar



Gambar 16
Tampilan isi materi



Gambar 17
Tampilan soal 1



Gambar 18
Tampilan soal 2



Gambar 19
Tampilan soal 3



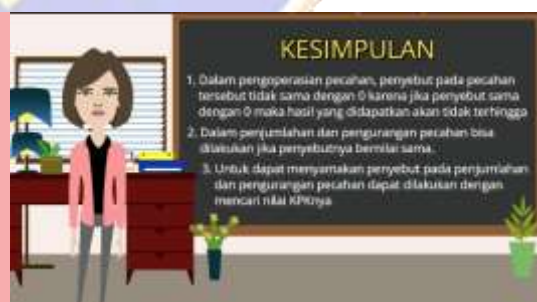
Gambar 20
Tampilan soal 4



Gambar 21
Tampilan soal 5



Gambar 22
Tampilan soal 6



Gambar 23
Tampilan kesimpulan video



Gambar 24
Tampilan soal evaluasi



Gambar 25
Tampilan animasi penutup

Tahap IV : Implementasi (*Implementation*)

Tahapan implementasi media merupakan tahapan untuk melakukan uji validitas dan uji coba produk untuk kelayakan media yang telah dikembangkan.

1. Uji validitas

Pada tahap ini dilakukan validasi produk melalui *review* dari para ahli seperti ahli isi pembelajaran yaitu Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd merupakan dosen program studi PGSD, Undiksha, ahli desain pembelajaran yaitu Bapak Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd merupakan salah satu dosen program studi Teknologi Pendidikan, dan ahli media pembelajaran yaitu Bapak Dr. I Kadek Suartama, S.Pd merupakan salah satu dosen program studi Teknologi Pendidikan.

2. Uji coba produk

- a. Pada uji coba perorangan menggunakan responden sebanyak 3 (tiga) orang siswa dari kelas V pada SD Negeri 1 Baktiseraga, yang terdiri dari 1 orang siswa dari hasil belajar tinggi, 1 orang siswa dari hasil belajar sedang, dan 1 orang siswa dari hasil belajar rendah.
- b. Selanjutnya uji coba kelompok kecil menggunakan responden sebanyak 9 (sembilan) orang siswa dari kelas V pada SD Negeri 1 Baktiseraga, yang terdiri dari 3 orang siswa dari hasil belajar tinggi, 3 orang siswa dari hasil belajar sedang, dan 3 orang siswa dari hasil belajar rendah. Data hasil belajar

siswa dipilih melalui daftar hasil belajar yang dimiliki oleh guru kelas V, dilakukannya uji coba produk ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan media video pembelajaran yang dikembangkan.

Tahap V : Evaluasi (*Evaluation*)

Tahap yang terakhir merupakan tahap evaluasi yang digunakan sebagai perbaikan dari media setelah proses implementasi. Setelah dilakukan validasi produk melalui para ahli seperti ahli isi pembelajaran, ahli desain pembelajaran, dan ahli media pembelajaran kemudian media video pembelajaran ini dilakukan evaluasi dan revisi sesuai dengan *review* para ahli yang dilakukan untuk meningkatkan kelayakan media video pembelajaran ini.



Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian

Uji Coba Perorangan



Gambar 1
Uji Coba Perorangan

Uji Coba Kelompok Kecil



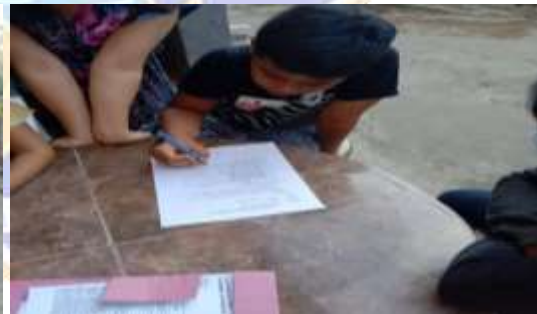
Gambar 2
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 3
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 4
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 5
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 6
Uji Coba Kelompok Kecil



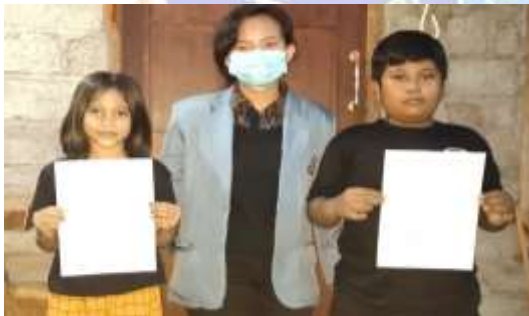
Gambar 7
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 8
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 9
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 10
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 11
Uji Coba Kelompok Kecil

RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Widiarti lahir di Denpasar, pada tanggal 4 Februari 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Nengah Pageh dan Ni Made Sukaningrat. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Gang Gelatik No.3, Banjar Madia, Bugbug Tengahan, Karangasem-Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Shanti Kumara dan lulus tahun 2004. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 7 Bugbug dan lulus tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Amlapura dan lulus pada tahun 2013. Penulis melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 1 Amlapura, dan lulus tahun 2016. Pada tahun 2017, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, pada Program S1 Teknologi Pendidikan. Pada akhir semester tahun 2021 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Operasi Hitung Pecahan Berbasis *Higher Order Thinking Skills* pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V Semester Ganjil di SD Negeri 1 Baktiseraga Tahun Pelajaran 2021/2022”. Mulai tahun 2017 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.