

APPENDICES



Appendix 1 Interview Guide

Interview Guide

1. Kendala apa yang dialami selama mengajar?
2. Kendala apa yang dialami selama mengajar secara online?
3. Aplikasi apa yang sering digunakan dalam mengajar online?
4. Media apa yang Bapak biasa gunakan untuk membuat dan menyampaikan materi untuk mengajar secara online?
5. Bagaimana tanggapan siswa terhadap media yang digunakan untuk mengajar secara online?
6. Apakah Bapak pernah menggunakan aplikasi *Animaker* sebagai media untuk mengajar?



Appendix 2 Interview Transcript

- Researcher : Kendala apa yang dialami selama mengajar?
- Teacher : Siswa terkadang kurang fokus untuk mengikuti kegiatan pembelajaran
- Researcher : Kendala apa yang dialami selama mengajar secara online?
- Teacher : Sulit untuk mengontrol siswa, apakah siswa memperhatikan atau tidak, kendala yang lain juga koneksi internet, tidak semua siswa memiliki akses internet yang memadai
- Researcher : Aplikasi apa yang sering digunakan dalam mengajar online?
- Teacher : Zoom, Powerpoint, dan Kahoot
- Researcher : Media apa yang Bapak biasa gunakan untuk membuat dan menyampaikan materi untuk mengajar secara online?
- Teacher : Powerpoint
- Researcher : Bagaimana tanggapan siswa terhadap media yang digunakan untuk mengajar secara online?
- Teacher : Lumayan antusias, namun karena beberapa siswa memiliki koneksi internet buruk, maka ketika menggunakan Kahoot tidak semua siswa bisa mengikuti dengan maksimal
- Researcher : Apakah Bapak pernah menggunakan aplikasi *Animaker* sebagai media untuk mengajar?
- Teacher : Belum, namun pernah mendengar.

Appendix 3 Checklist Form for Document Analysis

Basic Competency	Indicator	Exist	Do Not Exist
Self- Introduction			
Descriptive Text			
Announcement text			



Appendix 4 English Syllabus of the Tenth Grade of Senior High School

SILABUS

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS - WAJIB

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan 	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan dan menanyakan jati diri Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/VCD/DVD SUARAGURU Koran/majalah berbahasa Inggris www.dailye
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri,					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	<i>Fungsi sosial</i> Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain <i>Ungkap an</i> <i>My name is... I'm ... I live in ... I have ... I like</i> ... dan semacamnya <i>Unsur kebahasaan:</i> (1) Kata kata terkait dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.	pemaparan jati diri yang digunakan. Mempertanyakan <ul style="list-style-type: none">Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">Siswa mencari pemaparan jati diri dari berbagai sumber.Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi.Siswa berlatih memaparkan jati diri melalui tulisan Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">Siswa menganalisis	tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Unjuk kerja <ul style="list-style-type: none">Melakukan monolog yang menyebutkan jati diri didepan kelasKetepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan jati diri Pengamatan (observations): <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none">Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi		http://english.com • http://americanenglish.state.gov/file/s/ae/resource%20files/ • http://learnerenglish.britishcouncil.org/en/
3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<i>My name is... I'm ... I live in ... I have ... I like</i> ... dan semacamnya <i>Unsur kebahasaan:</i> (1) Kata kata terkait dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.	Mem pertanyakan <ul style="list-style-type: none">Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none">Siswa mencari pemaparan jati diri dari berbagai sumber.Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi.Siswa berlatih memaparkan jati diri melalui tulisan Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">Siswa menganalisis	Unjuk kerja <ul style="list-style-type: none">Melakukan monolog yang menyebutkan jati diri didepan kelasKetepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan jati diri Pengamatan (observations): <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none">Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi		http://learnerenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	g a n h u b u n g a n k e k el u a r g a a n d a n k e k e r a b a t a n ,	ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokannya berdasarkan penggunaan. • Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan memaparkan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkaninya dengan yang digunakan guru • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang sampaikan dalam kerja kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman penggunaan ungkapan dan skrip percakapan • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendemonstrasikan penggunaan pemparan jati diri secara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	n , h o b i . K a t a k e r j a d a l a m s i m p l e p r e s e n t t e n s e : b e , h a v e d a m s i m p l e	<p>unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	bentuk penilaian lain		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>presentense kata anyaya What? Who? Why? which? Ucapan, tekanan kank</p> <p>(3)</p> <p>(4)</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>a t a , in t o n a si , ej a a n ,</p> <p>tu l is a n t a n g a n y a n g r a pi R u j u k a n k a t a <p>(5)</p> <p><i>Topik</i> Ketela dan an</p> </p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tentang perilaku terbuka, menghargai perbedaan, perdamaihan.				
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan	Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap (extended) serta responnya <i>Fungsi sosial</i>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/ menonton interaksi memuji bersayap. Siswa mengikuti interaksi memuji bersayap. Siswa menirukan model interaksi memuji bersayap Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayap (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). Mempertanyakan (questioning) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan	KRITERIA PENILAIAN: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memuji bersayap Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian CARA PENILAIAN: Unjuk kerja <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) 	1 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <u>Audio CD/</u> <u>SUARA GURU</u> <u>Koran/ majalah ber</u> <u>www.dailylearning.com</u> <u>http://americanenglish.state.gov/file/s/ae/resource/files</u> <u>http://earneenglish.britishcouncil.org/en/</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memuji bersayap serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Ungkap an</i> “Excelle nt! You really did it well, Tina.” “That’s nice, Anisa. I really like it.” “It was great. I like it, thank you,” Unsur kebahasan:</p> <p>Ucapa n, tekan an kata, intona si</p>	<p>antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memuji bersayap dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa memuji bersayap dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memuji dengan bahasa Inggris, di 	<p><i>play) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan pujian dan responnya .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan pujian serta responnya <p>Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pujian dan responnya ketika muncul kesempatan . • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi 		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan perhatian (care) <i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, tema n dan orang lain.</p> <p>Ungkap an</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/ menonton interaksi menunjukkan perhatian. • Siswa mengikuti interaksi menunjukkan perhatian. • Siswa menirukan model interaksi menunjukkan perhatian. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menunjukkan perhatian. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks menunjukkan perhatian • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (<i>role play</i>) dalam 	<p>1 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ • SUAR A GURU • Koran/ majalah ber • www. dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/file/s/ae/resource_file_s • http://learneenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perhatian (care), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (care), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>membe ri perhati an dan cara meresp onnya: <i>You look pale . Are you OK? Not, really. I've got a headac he. Unsur keba ha saan: Ucapan , tekanan kata, intonasi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menunjukkan perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi Siswa menunjukkan perhatian dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menunjukkan perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingka 	<p>bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan untuk menunjukkan perhatian</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ungkapan untuk menunjukkan perhatian <p>Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (care) ketika muncul kesempatan . Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>n antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjukkan perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>n di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi 		
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin,	Teks lisian dan tulis pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu Fungsi Sosial	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam berbagai konteks • Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan dan 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Audio CD/ VCD/ DVD</u> • <u>SUAR A GURU</u> • <u>Koran/ majalah berbahasa Inggris</u> • <u>www. dailye</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.5. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Menyatakan rencana <i>Struktur Teks</i> 'I'd like to tell my name,' I will tell him about my job, I'm going to introduce my friend</p> <p>Unsur Kebahasaan Kata kerja <i>I'd like to .., I will .., I'm going to ...;</i> tata bahasa, ucapan, tekanan</p>	<p>pertanyaan tentang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dengan bimbingan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu Dengan bimbingan dan arahan guru siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu <p>Mempertanyakan Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris, perbedaan</p>	<p>kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian: Pengamatan (observasi) Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan Bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan 		<p>english.com</p> <ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/file/s/ae/resource/files http://learneenglish.britishcouncil.org/en/
4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan sesuai konteks	kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.	<p>ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb.</p> <p>Mengekslorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam konteks simulasi, role-play dan kegiatan lain yang terstruktur • Siswa berusaha menyatakan dan bertanya tentang niat melakukan sesuatu <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan antara ungkapan niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris yang telah dipelajari dengan yang ada dari berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat 	bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap menyatakan dan menanyakan ungkapan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas • Siswa menuliskan permasalahan dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 			
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung	Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ucapan selamat bersayap (extend ed) <i>Fungsi Sosial</i>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan beberapa pesan yang berisi ucapan selamat dari berbagai sumber (a.l. film, tape, surat kabar, majalah). • Siswa membacakan contoh-contoh teks pesan berisi ucapan selamat tersebut dengan 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ucapan selamat bersayap • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Audio CD/ VCD/ DVD</u> • <u>SUARA GURU</u> • <u>Koran/ majalah berbahasa Inggris</u> • <u>www.dailylenglish.com</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional</p> <p>3.6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai</p>	<p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</p> <p>Struktur text</p> <p>Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata-kata dan antar kata bahasa asas</p>	<p>ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pesan yang berisi ucapan selamat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pesan yang berisi ucapan selamat dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi</p>	<p>tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) menggunakan bentuk pesan berisi ucapan selamat serta responnya dalam situasi nyata Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ucapan selamat bersayap serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p>		<ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://earne.nglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan konteks.	a b a k u (2) E j a a n d a n t u l i s a n t a n g a n d a n c e t a k y a n g j e l a s d a n r a p i.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari ucapan selamat yang lain dari berbagai sumber Siswa bergantian membacakan ucapan selamat dengan unsur kebahasaan yang tepat Siswa mengucapkan dan merespon ucapan selamat yang disampaikan teman dan guru. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan berbagai ucapan selamat terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Siswa memperoleh balikan (feedback) dari 	<ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi ucapan selamat Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog. Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks ucapan selamat berupa: draft, revisi, 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(3) Ucapan, teknik a n a n k a t a , i n t o n a s i , k e t i k a m e m p r e s e n t a s i k a n s e	guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.	<p>editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkreasi membuat teks-teks ucapan selamat dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback. • Siswa membuat kartu ucapan selamat • Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman sejawat 	<ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	c a r a li s a Topik Ketel adan an tent ang perila ku pedul i dan cinta dama i.				
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan	Tindak an/keja dian yang dilakuk an/terja di di waktu lampa yang meruju k waktu terjadi nya dengan yang meruju k pada kesuda hannya (Past Simple)	Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i>, dalam berbagai konteks.Siswa berinteraksi menggunakan kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i> selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.Siswa menirukan	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none">Pencapaian fungsi sosialKetepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tanganKelengkapan dan keruntutan struktur teksKesesuaian format penulisan/	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none">Audio CD/ VCD/ DVDSUAR A GURUKoran/ majala h berba hasa Inggri swww. dailye nglish. com<a href="http://
ameri
canen
glish.s
tate.g">http:// ameri canen glish.s tate.g

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada</p>	dan Presen t Perfect Tense) <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kapan/kapan/jadian yang dilakukan/telah terjadi di waktu lampau yang merujuk pada yang merujuk pada	<p>contoh-contoh kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai <i>past simple</i> dan <i>present perfect</i> yang ada dalam bahasa Inggris, dan perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu 	<p>penyampaian</p> <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. 		ov/file/s/ae/resource_file_s <ul style="list-style-type: none"> http://learner.english.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.	<p>Struktur teks <i>I had plowed into a big green Buick. I holler ed farew ells to my friend s and poured myself into the car. My friend has prepared everything before we left.</i></p> <p>Unsur kebahasaan (1) Past Simple, Present</p>	<p>terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. Siswa membandingkan antara kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Perfect (2)</p> <p>Tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonesia, ejaan, tanda baca, tulisankantan gan dan cetakan yang jelas dan rapi .</p> <p>Topik Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan</p>	<p>tense dalam bahasa Inggris dengan kalimat tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.	tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam jurnal belajarnya.			
	Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkena I Fungsi sosial Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memenuhi, mengritik, memp	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan / menonton beberapa contoh teks/film tentang penggambaran orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah. Siswa menirukan contoh secara terbimbing. Siswa belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog tentang deskripsi orang, tempat wisata, 	9 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <u>Audio CD/ VCD/ DVD</u> <u>SUARA GURU</u> <u>Koran/ majalah berbahasa Inggris</u> <u>www.dailyenglish.com</u> <u>http://americanenglish.state.gov/file/sae/resource_files</u> <u>http://learneenglish.britishcouncil.org</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>romos ikan, dsb.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>(1) Pe ny eb uta n na ma ora ng, te mp at wis ata , da n ba ng un an ber sej ara h ter ke nal da n na ma ba gia n- ba gia nn ya ya ng dip ilih</p>	<p>ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara kelompok membacakan teks deskriptif lain dari berbagai sumber dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat Siswa berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar. Siswa menyunting teks deskripsi yang diberikan guru dari segi struktur dan kebahasaan Berkelompok, siswa 	<p>bangunan bersejarah terkenal di depan kelas / berpasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks deskriptif 		l.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>unt uk did es kri psi ka n (2) Pe ny eb uta n sif at ora ng, te mp at wis ata , da n ba ng un an ber sej ara h ter ke nal da n ba gia nn ya, da n (3) Pe ny eb uta n tin</p>	<p>menggambarkan tempat wisata lain dalam konteks penyampaian informasi yang wajar terkait dengan tujuan yang hendak dicapai dari model yang dipelajari</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal dengan fokus pada struktur teks, dan unsur kebahasaan. Siswa mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks deskriptif. Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks deskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
da ka n dar i ata u ter kai t de ng an ora ng, te mp at wis ata , da n ba ng un an ber sej ara h ter ke nal . . yang semua nya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.	da ka n dar i ata u ter kai t de ng an ora ng, te mp at wis ata , da n ba ng un an ber sej ara h ter ke nal . . yang semua nya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.	dalam kerja kelompok. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Berkelompok, siswa menyusun teks deskripsi tentang orang/tempat wisata/bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa menyunting deskripsi yang dibuat teman. Siswa menyampaikan deskripsinya didepan guru dan teman dan mempublikasikannya di mading. Siswa membuat kliping deskripsi tentang orang, tempat wisata atau bangunan bersejarah yang mereka sukai. Siswa membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman dalam menggambarkan tempat wisata dan bangunan termasuk 	penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata bendaya yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>(2) Kata sifat yang terkait dengan</p>	<p>menyebutkan dukungan dan kendala yang dialami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menggunakan ‘learning journal’ 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal Ejaan dan tulisan tan yang jelaskan dan rapat Ucapan, teknik ankat	(3)			
		(4)			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>a, int on asi ,</p> <p>ket ika me mp res ent asi ka n se car a lis an.</p> <p>(5) Ru juk an kat a</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Ketela dan tentan g perilak u tolera n, kewira usaha an, nasion alisme ,</p> <p>perca ya diri.</p>				
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat	Teks tulis	Mengamati	Kriteria penilaian:	2 x 2 JP	• <u>Audio CD/</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar 3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (<i>announcement</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.	berbentuk <i>annou nceme nt</i> (pembe ritahua n) <i>Fungsi sosial</i> Mem berikan informasi deng an atau tanpa perint ah atau petunjuk yang harus diikuti , untuk mem perlancar informasi antar a guru, siswa , kepala sekolah, dan staf	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/p enulisannya. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan teks yang digunakan. Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> untuk mendapatkan informasi khusus. <p>Mempertanyakan Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks pemberitahuan dalam bahasa Inggris, perbedaan teks pemberitahuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>announceme nt</i> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk pemberitah uan (<i>announce ment</i>) di depan kelas Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks pemberitah uan 	VCD/ DVD <ul style="list-style-type: none"> SUAR A GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www. dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/file/sales/resource_files http://earne nglish.britishcouncil.org/en/
4.11. Menangkap makna pemberitahuan (<i>announcement</i>).					
4.12. Menyusun teks tulis					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pemberitahuan (<i>announcement</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	administra si <i>Struktur Teks</i> Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks <i>announcement</i> di media massa maupun di internet, secara urut dan runtut. <i>Unsur kebahasaan</i> Kosa kata, tata bahasa, ucapan, rujukan kata,	dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari teks lain untuk mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan dari berbagai sumber. Siswa berlatih membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan bersama teman Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis teks <i>announcement</i> dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi yang digunakan. Siswa membandingkan teks <i>announcement</i> yang didengar/dibaca kan dari guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain. 	(<i>announcement</i>) Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian: <ul style="list-style-type: none"> - kesantunan saat melakukan tindakan komunikasi - perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca Portofolio		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca yang tepat, dengan pengucapan yang lancar dan penulisan dengan tulisan tangan atau cetak yang jelas dan rapi</p> <p><i>Multimedai:</i> Layout, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks <i>announcement</i> yang mereka temukan dari sumber lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat teks <i>announcement</i> dalam kerja kelompok Siswa menyampaikan pemberitahuan secara tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks Membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks pemberitahuan Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks pemberitahuan berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks <i>recount</i> sederhana tentang pengalaman/kejadian/peri stiwa, sesuai dengan konteks penggunaan nya. 4.13.Menangkap makna	Teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kejadian/peri stiwa. <i>Fungsi sosial</i> Mene ladan i, mem bang gaka n, bertin dak teratu r, teliti dan disipli n, mela porka n. Struktur a. Me nye but kan tind aka	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks <i>recount</i> tentang pengalaman/kejadian/peri stiwa yang diberikan/diperdengarkan guru Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks <i>recount</i> Mempertanyakan (questioning) <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks tentang pengalaman/kejadian/peri stiwa yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam 	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>recount</i> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/penyampaian Cara Penilaian Unjuk kerja <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk <i>recount</i> dalam kelompok / berpasangan/didepan kelas Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan 	7 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <u>Audio CD/ VCD/ DVD</u> <u>SUAR A GURU</u> <u>Koran/ majalah berbahasa Inggris</u> <u>www.dailylenglish.com</u> <u>http://americanenglish.state.gov/file/s/ae/resource_file_s/</u> <u>http://earne.nglish.britishcouncil.org/en/</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana. 4.14. Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman / kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan , secara benar dan sesuai dengan konteks	n/ peri stiw a/k eja dia n sec ara um um b. Me nye but kan urut an tind aka n/ kej adi an/ peri stiw a sec ara kro nol ogi s, dan runt ut c. Jika perl u, ada kesi mp ula n um um. <i>Unsur kebahasaan</i>	<p>bahasa Indonesia,.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu dalam <i>recount</i> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text <i>recount</i> dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks Siswa membacakan teks <i>recount</i> kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Siswa berlatih menyusun kalimat-kalimat yang diberikan menjadi text <i>recount</i>. Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, 	<p>n dalam teks <i>recount</i></p> <p>Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kesantunan saat melakukan tindakan - perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(1) Katakan tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut (2) Pe	tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">• Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks <i>recount</i> tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.• Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks.• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat <ul style="list-style-type: none">• Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain• Siswa diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk	catatan atau rekaman monolog teks <i>recount</i> . <ul style="list-style-type: none">• Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks <i>recount</i> berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi• Kumpulan hasil tes dan latihan.• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	eb uta n kat a be nd a (3) Ej aa n da n tuli sa n tan ga n da n c eta k ya ng jel as da n ra pi Uc ap an, tek an an kat a, int on asi , ket ika me mp res ent	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat teks recount sederhana tentang keteladanan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya • Siswa mempresentasi kannya di kelas • Siswa membuat kliping teks recount dengan menyalin dari beberapa sumber. • Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	melaksanakananya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>asi ka n se car a lis an</p> <p>(5) Ru juk an kat a</p> <p><i>Topik</i> Ketel adan an tent a ng perila ku kewir ausa haan, daya juang ,, perca ya diri, tangg ung jawab ,, disipli n.</p>				
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar	Teks naratif lisan dan tulis berbentuk legen	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks legenda yang diberikan/diperdengarkan guru 	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan 	6 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <u>Audio CD/ VCD/ DVD</u> <u>SUAR A GURU</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>komunikasi international yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15. Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana</p>	<p>da seder hana. <i>Fungsi sosial</i></p> <p>Mene ladan i nilai-nilai moral , cinta tanah air, meng harga i buda ya lain.</p> <p>Struktur</p> <p>a. Pen ge na la n to ko h da n se tti ng</p> <p>b. K o m pli ka si ter ha da p to</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa mengamati keteladanan dari cerita legenda Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks naratif yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> struktur teks naratif Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk teks naratif dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks naratif <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p>		<ul style="list-style-type: none"> Koran/majalah berbahasa Inggris www.dailylearning.com http://americanenglish.state.gov/files/sae/resource_files http://earne.nglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>ko h ut a m a</p> <p>c. S ol us i da n ak hir ce rit a</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(3) Kat a-kat a terk ait kar akt er, wat ak, dan sett ing dal am leg end a</p> <p>(4) Mo dal aux iliar y ver bs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca beberapa text legenda dari berbagai sumber. • Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu • Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks legenda sederhana • Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut • Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melakukan Komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks naratif • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks naratif berupa: draft, revisi, editing 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(4) Ejaan dan tulisan tan gan dan c eta k yan g jela s dan rapi</p> <p>(5) Ucapa n, tek ana n kat a, into nasi, keti ka me mp res ent asi kan sec ara lis a n</p> <p>(6) Ruj uk an ka ta</p> <p>Topik Ketelad anan</p>	<p>menganalisis beberapa teks legenda dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan informasi fungsi social, struktur, dan unsur kebahasan yang ditemukan setelah membaca teks legenda. Siswa menceritakan kembali teks legenda sederhana yang dibaca dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa membuat kliping teks legenda dengan 	<p>sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tentang perilaku dan nilai-nilai luhur dan budaya.	<p>menyalin dan beberapa sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat 'learning journal' 			
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 3.11. Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.	Lagu sederhana <i>Fungsi sosial</i> Menghibur, mengungkapkan perasan, mengajarkan pesan moral <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata, ungkapan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca beberapa lirik lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya Siswa menirukan pengucapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan pesan yang ada dalam lagu bahasa Inggris, perbedaan lagu dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa memperoleh pengetahuan 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan Komunikasi - Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan <p>Portofolio</p>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Audio CD/ VCD/ DVD</u> • <u>www.youtube</u> • <u>SUARA GURU</u> • <u>Koran/ majalah berbahasa Inggris</u> • <u>www.dailylenglish.com</u> • <u>http://americanenglish.state.gov/file/sae/resource_file_s</u> • <u>http://learneenglish.britishcouncil.org</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.16. Menangkap makna lagu sederhana.	, d a n t a t a b a h a s a d a l a m k a r y a s e n i b e r b e n t u k l a g u . E j a a n d a n (2)	<p>tambahan tentang kosa kata dan pesan dalam lagu</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan lirik lagu yang disalin kepada teman sebangku • Siswa menyanyikan lagu yang disalin dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat • Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar • Siswa membuat kumpulan lagu-lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaporkan kumpulan lagu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu • kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		l.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	t u l i s a n t a n g a n d a n c e t a k y a n g j e l a s d a n r a p i. U c a p a , t e k a n a (3)	<p>favorit mereka yang sudah dianalisis tentang pesan di dalam lagu-lagu tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antarsiswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>k a t a ,</p> <p>i n t o n a s i, k e t i k a m e m p r e s e n t a s i k a n s e c a r a l i s a n</p> <p><i>Topik</i> Ketel adan an</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tentang perilaku yang meng inspirasi.				



Appendix 5 Content Expert Judgment Sheets

Rubric for Judging the Quality of the Video

Title of Product : Teaching Announcement Text by Using “Animaker”

Author : Ni Putu Era Darmayanti

Expert :

Institution :

Description :

This rubric judgment is used to judge the quality of one video existing in the study **“DEVELOPHING VIDEO BY USING “ANIMAKER” APPLICATION TO TEACH 10TH GRADE STUDENTS IN SMAN 5 DENPASAR.”** One of the videos is used for teaching Announcement Text. Regarding to this point, I need your response and suggestion toward the material suitability and physical design suitability of the product.

Instruction

1. The expert judgement sheet is filled by the expert.
2. There are five scope of scoring for every description.
3. Give checklist mark on the scoring column with the following information:
 - 5 : Excellent
 - 4 : Good
 - 3 : Average
 - 2 : Below Average
 - 1 : Poor

No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
	Material Suitability					
1	The topic is relevant to the students' daily life					
2	The video uses appropriate words and suitable with the topic					

No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
3	The video uses appropriate phase and suitable with the topic					
4	The new material is well and systematically arranged (graded and trace)					
5	The new material gives examples or model that is suitable to the topic					
6	The new material overall prioritizes the students' participation					
7	The scope of the material is in accordance with the basic competencies that is want to be achieved					
Physical Design Suitability						
8	The video uses consistent writing type					
9	The video uses space, such as writing title space with the first row, title space to the main text					
10	The video uses layout and consistent or similar typing, from typing pattern to typing margin					
11	The material is mapped from the					

No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
	easiest to the hardest					
12	The video uses clear material mapping in describing limitation of the material					
13	The materials are presented systematically to make students easier to understand					
14	The materials are delivered in interesting way					
15	The materials are presented by using various pictures					
16	The materials are presented by using various colors					
17	The video uses font type that is easy to be read					
18	The font size is enough					

Comment and Suggestion:

Expert Judge,

Name

NIP

Appendix 6 The Results of the Content Expert Judgment Sheets

Expert Judge 1.

Rubric for Judging the Quality of the Video

Title of Product : Teaching Announcement Text by Using “Animaker”
 Author : Ni Putu Era Darmayanti
 Expert : Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 Institution : Ganesha University of Education
 Description :

This rubric judgment is used to judge the quality of one video existing in the study **“DEVELOPHING VIDEO BY USING “ANIMAKER” APPLICATION TO TEACH 10TH GRADE STUDENTS IN SMAN 5 DENPASAR.”** One of the videos is used for teaching Announcement Text. Regarding to this point, I need your response and suggestion toward the material suitability and physical design suitability of the product.

Instruction

4. The expert judgement sheet is filled by the expert.
5. There are five scope of scoring for every description.
6. Give checklist mark on the scoring column with the following information:
 - 5 : Excellent
 - 4 : Good
 - 3 : Average
 - 2 : Below Average
 - 1 : Poor

No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
Material Suitability						
1	The topic is relevant to the students' daily life	✓				
2	The video uses appropriate words and suitable with the topic		✓			
3	The video uses appropriate phase		✓			

No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
	and suitable with the topic					
4	The new material is well and systematically arranged (graded and trace)	✓				
5	The new material gives examples or model that is suitable to the topic	✓				
6	The new material overall prioritizes the students' participation	✓				
7	The scope of the material is in accordance with the basic competencies that is want to be achieved		✓			
Physical Design Suitability						
8	The video uses consistent writing type	✓				
9	The video uses space, such as writing title space with the first row, title space to the main text		✓			
10	The video uses layout and consistent or similar typing, from typing pattern to typing margin	✓				
11	The material is mapped from the easiest to the hardest	✓				

No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
12	The video uses clear material mapping in describing limitation of the material		✓			
13	The materials are presented systematically to make students easier to understand	✓				
14	The materials are delivered in interesting way	✓				
15	The materials are presented by using various pictures		✓			
16	The materials are presented by using various colors		✓			
17	The video uses font type that is easy to be read		✓			
18	The font size is enough	✓				

Comment and Suggestion:

Expert Judge,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197609022000031001

Expert Judge 2.

Rubric for Judging the Quality of the Video

Title of Product : Teaching Self-Introduction by using “Animaker”

Author : Ni Putu Era Darmayanti

Expert : Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.

Institution : Ganesha University of Education

Description :

This rubric judgment is used to judge the quality of one video existing in the study **DEVELOPHING VIDEO BY USING “ANIMAKER” APPLICATION TO TEACH 10TH GRADE STUDENTS IN SMAN 5 DENPASAR**. One of the videos is used for teaching self-introduction. Regarding to this point, I need your response and suggestion toward the material suitability and physical design suitability of the product.

Instruction

1. The expert judgement sheet is filled by the expert.
2. There are five scope of scoring for every description.
3. Give checklist mark on the scoring column with the following information:
 - 5 : Strongly Agree
 - 4 : Agree
 - 3 : Neutral
 - 2 : Disagree
 - 1 : Strongly Disagree

No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
Material Suitability						
1	The topic is relevant to the students' daily life	✓				
2	The video uses appropriate words and suitable with the topic	✓				
3	The video uses appropriate phase		✓			

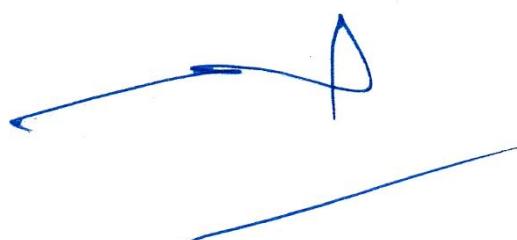
No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
	and suitable with the topic					
4	The new material is well and systematically arranged (graded and trace)		✓			
5	The new material gives examples or model that is suitable to the topic	✓				
6	The new material overall prioritizes the students' participation	✓				
7	The scope of the material is in accordance with the basic competencies that is want to be achieved		✓			
Physical Design Suitability						
1	The video uses consistent writing type		✓			
2	The video uses space, such as writing title space with the first row, title space to the main text		✓			
3	The video uses layout and consistent or similar typing, from typing pattern to typing margin	✓				
4	The material is mapped from the easiest to the hardest	✓				

No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
5	The video uses clear material mapping in describing limitation of the material		✓			
6	The materials are presented systematically to make students easier to understand	✓				
7	The materials are delivered in interesting way	✓				
8	The materials are presented by using various pictures	✓				
9	The materials are presented by using various colors		✓			
10	The video uses font type that is easy to be read		✓			
11	The font size is enough	✓				

Comment and Suggestion:

Good despite any revisions.

Expert Judge



Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.

NIP : 196203191987031001



Appendix 7 IT Aspects Judgment Sheet

Rubrik untuk Menilai Kualitas Video

Judul Produk : **DEVELOPHING ENGLISH INTRUCTIONAL VIDEO BY USING “ANIMAKER” APPLICATION TO TEACH 10TH GRADE STUDENTS IN SMAN 5 DENPASAR**

Penulis : Ni Putu Era Darmayanti

Ahli :

Institusi :

Deskripsi :

Penilaian rubrik ini digunakan untuk menilai kualitas salah satu video yang ada pada pembelajaran “Mengembangkan video instruksional Bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi Animaker untuk mengajar kelas 10 di SMA Negeri 5 Denpasar”. Salah satu video digunakan untuk mengajar Self-Introduction. Berkaitan dengan hal tersebut, saya membutuhkan tanggapan dan saran Anda terhadap kesesuaian bahan dan kesesuaian desain fisik produk.

Petunjuk:

1. Lembar penilaian ahli diisi oleh ahli.
2. Ada lima ruang lingkup penilaian untuk setiap deskripsi.
3. Beri tanda checklist pada kolom penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5: Sangat Setuju
 - 4: Setuju
 - 3: Biasa Saja
 - 2: Tidak Setuju
 - 1: Sangat Tidak Setuju

No	Deskripsi	Cakupan Penilaian				
		Sangat Setuju	Setuju	Biasa Saja	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
	User Interface					
1	Sajian sampul depan menarik					

No	Deskripsi	Cakupan Penilaian				
		Sangat Setuju	Setuju	Biasa Saja	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
2	Media mudah dioperasikan					
3	Audio terdengar jelas					
4	Penggunaan font sesuai					
5	Tampilan yang indah					
Multimedia						
1	Penggunaan elemen multimedia cocok					
2	Kombinasi antara masing-masing elemen multimedia dapat dipahami					
3	Presentasi multimedia tersusun dengan baik					
4	Pemilihan multimedia konsisten					
5	Penggunaan multimedia tidak berlebihan					

(Diadaptasi dari Rifai in Fatmawan, 2018)

Komentar dan saran:

Appendix 8 The Results of the IT Aspects Judgment Sheet

IT Expert.

Rubrik untuk Menilai Kualitas Video

Judul Produk : **DEVELOPHING ENGLISH INTRUCTIONAL VIDEO BY USING “ANIMAKER” APPLICATION TO TEACH 10TH GRADE STUDENTS IN SMAN 5 DENPASAR**

Penulis : Ni Putu Era Darmayanti

Ahli : Putu Anik Suwarini

Institusi : SMAN 5 Denpasar

Deskripsi :

Penilaian rubrik ini digunakan untuk menilai kualitas salah satu video yang ada pada pembelajaran “Mengembangkan video instruksional Bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi Animaker untuk mengajar kelas 10 di SMA Negeri 5 Denpasar”. Salah satu video digunakan untuk mengajar Self-Introduction. Berkaitan dengan hal tersebut, saya membutuhkan tanggapan dan saran Anda terhadap kesesuaian bahan dan kesesuaian desain fisik produk.

Petunjuk:

1. Lembar penilaian ahli diisi oleh ahli.
2. Ada lima ruang lingkup penilaian untuk setiap deskripsi.
3. Beri tanda checklist pada kolom penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5: Sangat Setuju
 - 4: Setuju
 - 3: Biasa Saja
 - 2: Tidak Setuju
 - 1: Sangat Tidak Setuju

No	Deskripsi	Cakupan Penilaian				
		Sangat Setuju	Setuju	Biasa Saja	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
	User Interface					

No	Deskripsi	Cakupan Penilaian				
		Sangat Setuju	Setuju	Biasa Saja	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Sajian sampul depan menarik		4			
2	Media mudah dioperasikan	5				
3	Audio terdengar jelas	5				
4	Penggunaan font sesuai		4			
5	Tampilan yang indah		4			
Multimedia						
1	Penggunaan elemen multimedia cocok		4			
2	Kombinasi antara masing-masing elemen multimedia dapat dipahami		4			
3	Presentasi multimedia tersusun dengan baik		4			
4	Pemilihan multimedia konsisten		4			
5	Penggunaan multimedia tidak berlebihan		4			

(Diadaptasi dari Rifai in Fatmawan, 2018)

Komentar dan saran:

Saran, sebaiknya teks yang panjang pada video diputar agak lama. Ada beberapa teks yang cepat sekali hilang karena durasi sangat cepat. Keseluruhan videonya sudah bagus.

The Teacher.

Rubrik untuk Menilai Kualitas Video

Judul Produk : **DEVELOPHING ENGLISH INTRUCTIONAL VIDEO BY USING “ANIMAKER” APPLICATION TO TEACH 10TH GRADE STUDENTS IN SMAN 5 DENPASAR**

Penulis : Ni Putu Era Darmayanti

Ahli : I Made Adiyasa

Institusi : SMAN 5 Denpasar

Deskripsi :

Penilaian rubrik ini digunakan untuk menilai kualitas salah satu video yang ada pada pembelajaran “Mengembangkan video instruksional Bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi Animaker untuk mengajar kelas 10 di SMA Negeri 5 Denpasar”. Salah satu video digunakan untuk mengajar Descriptive text. Berkaitan dengan hal tersebut, saya membutuhkan tanggapan dan saran Anda terhadap kesesuaian bahan dan kesesuaian desain fisik produk.

Petunjuk:

1. Lembar penilaian ahli diisi oleh ahli.
2. Ada lima ruang lingkup penilaian untuk setiap deskripsi.
3. Beri tanda checklist pada kolom penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5: Sangat Setuju
 - 4: Setuju
 - 3: Biasa Saja
 - 2: Tidak Setuju
 - 1: Sangat Tidak Setuju

No	Deskripsi	Cakupan Penilaian				
		Sangat Setuju	Setuju	Biasa Saja	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
User Interface						
1	Sajian sampul depan menarik	✓				

No	Deskripsi	Cakupan Penilaian				
		Sangat Setuju	Setuju	Biasa Saja	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
2	Media mudah dioperasikan	✓				
3	Audio terdengar jelas		✓			
4	Penggunaan font sesuai		✓			
5	Tampilan yang indah		✓			
Multimedia						
1	Penggunaan elemen multimedia cocok	✓				
2	Kombinasi antara masing-masing elemen multimedia dapat dipahami	✓				
3	Presentasi multimedia tersusun dengan baik		✓			
4	Pemilihan multimedia konsisten		✓			
5	Penggunaan multimedia tidak berlebihan		✓			

(Diadaptasi dari Rifai in Fatmawan, 2018)

Komentar dan saran:

Semuanya sudah cukup bagus.

Appendix 9 Closed-Ended Questionnaire

Kuesioner

A. Self-Introduction

Petunjuk Pengisian:

- *Bacalah setiap butir pertanyaan dengan seksama.*
- *Pilihlah satu jawaban pada setiap butir pertanyaan.*
- *Pilih jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan sebenarnya.*
- *Dimohonkan untuk mengisi seluruh kolom jawaban yang sudah disediakan tanpa ada yang terlewatkan.*
- *Kamu sudah belajar dengan menonton video yang diberikan oleh Bapak/Ibu Guru. Video yang digunakan dalam memberikan materi pembelajaran dikombinasikan dengan Aplikasi "Animaker" untuk mempermudah dalam pembelajaran secara online.*
 1. Tulis nama dan kelas (contoh: Ni Putu Era Darmayanti/X MIPA 1)
 2. Setelah belajar dengan video menggunakan aplikasi "Animaker", apakah kamu merasa terhibur dan senang?
 3. Apakah kamu bersemangat belajar Bahasa Inggris dengan video yang diberikan oleh guru?
 4. Apakah belajar dengan video "Animaker", kamu mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru?
 5. Setelah menonton video, apakah kamu merasa tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?

6. Apakah kamu ingin belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan video "Animaker" lagi?
7. Apakah kamu lebih berkonsentrasi dalam belajar dengan menggunakan video?
8. Apakah kamu lebih suka guru menjelaskan materi dengan powerpoint dibandingan dengan video "Animaker"?
9. Apakah kualitas video dan suara pada video bagus dan jelas?

