

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS IV SEMESTER 2 DI SD NEGERI 2 TUKADAYA
KECAMATAN MELAYA TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Oleh

Ni Putu Priska Paramita, NIM 1711031017

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Kesulitan dalam menentukan instrumen yang tepat untuk menilai hasil belajar siswa, dan orientasi pembelajaran yang dilakukan masih berada pada level berpikir tingkat rendah merupakan salah satu factor kurang optimalnya hasil belajar siswa. Hal ini mendorong perlunya pengembangan khususnya instrument penilaian hasil belajar peserta didik. Pengembangan instrument penilaian ini untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik di SD negeri 2 Tukadya. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan 4-D yang terdiri dari tahap pendefinisian, tahap perancangan, tahap pengembangan dan tahap penyebaran. Akan tetapi dalam penelitian ini hanya sampai pada tahap pengembangan, mengingat kondisi yang tidak memungkinkan. Penelitian ini melalui tahap uji validitas ahli, uji validitas butir, reliabilitas, daya beda, tingkat kesukaran, respon praktisi dan respon guru. Hasil penelitian terhadap uji validitas ahli sebesar 0.92 dengan kategori sangat tinggi, uji validitas butir menunjukkan taraf signifikansi 5% sehingga 23 butir soal yang dinyatakan valid dan 2 butir soal dinyatakan tidak valid. Uji reliabilitas diperoleh 0,361 yang menunjukkan instrumen yang diuji cobakan memiliki konsistensi jawaban atau reliabilitas yang Sangat Tinggi. Analisis respon praktisi rata-rata skor keseluruhan yaitu 3,58 dengan katagori “Sangat Baik”. Analisis respon siswa diperleh skor rata-rata 3,54 dengan katagori “Sangat Baik”. Analisis daya beda 20 butir soal katagori “Sangat Baik” dan 3 butir soal “Baik”. Analisis tingkat kesukaran 11 butir soal katagori “Sedang” dan 12 butir soal katagori “Sukar”. Hal ini menunjukkan bahwa instrument penilaian hasil belajar IPA yang dikembangkan valid, reliabel, dan berkualitas.

Kata Kunci: pengembangan, tes, hasil belajar IPA

**THE DEVELOPMENT OF ASSESSMENT INSTRUMENTS OF
STUDENTS' SCIENCE LEARNING OUTCOMES FOR FOURTH GRADE
OF EVEN SEMESTER AT SD NEGERI 2 TUKADAYA, MELAYA
DISTRICT, ACADEMIC YEAR 2020/2021**

By

Ni Putu Priska Paramita, NIM 1711031017

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRACT

The difficulty in determining the right instrument to assess student learning outcomes, and the orientation of the learning carried out is still at the level of low-level thinking is one of the factors that are less than optimal student learning outcomes. This encourages the need for development, especially the instrument for assessing student learning outcomes. The development of this assessment instrument is to improve the higher-order thinking skills of students at SD Negeri 2 Tukadya. The model used in this study was a 4-D development model consisting of the definition stage, the design stage, the development stage and the deployment stage. However, in this study only up to the development stage, given the conditions that are not possible. This study went through the stages of expert validity testing, item validity testing, reliability, discriminating power, level of difficulty, practitioner responses and teacher responses. The results of the research on the expert validity test were 0.92 with a very high category, the item validity test showed a significance level of 5% so that 23 items were declared valid and 2 items were declared invalid. Reliability test obtained 0.361 which indicated the instrument being tested has a consistency of answers or very high reliability. Practitioner response analysis has an average overall score of 3.58 with the "Very Good" category. The analysis of student responses obtained an average score of 3.54 in the "Very Good" category. The analysis of the difference in power of 20 items in the "Very Good" category and 3 items in the "Good" category". The analysis of the difficulty level of 11 items in the "Medium" category and 12 items in the "Difficult" category. This showed that the science learning outcomes assessment instrument developed was valid, reliable, and quality.

Keywords: development, test, science learning outcomes