

LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN 01 (Surat Persetujuan Uji Judges)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1190 /UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth. **Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.**

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : **I Wayan Purwadana**
NIM : 1929041017
Judul Proposal : **Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis HOTS pada Materi Pengolahan Data Dalam Kehidupan Sehari-hari Untuk Siswa Kelas VI SD**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 11 Mei 2021
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 19981231198601 1005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1190 /UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth. **Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.**

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : I Wayan Purwadana
NIM : 1929041017
Judul Proposal : Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis HOTS pada Materi Pengolahan Data Dalam Kehidupan Sehari-hari Untuk Siswa Kelas VI SD

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Singaraja, 11 Mei 2021
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 19581231198601 1005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1363/UN48.14.1/KM/2021

Hal Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 1 Dajan Peken

di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : I Wayan Purwadana
NIM/Semester : 1929041017/ IY
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal : PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN
BERBASIS HOTS PADA MATERI PENGOLAHAN DATA
DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI UNTUK SISWA
KELAS VI SD

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 31 Mei 2021

a.n. Direktur
Wakil Direktur I

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1363/UN48.14.1/KM/2021

Hal Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SD Saraswati Tabanan

di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama	: I Wayan Purwadana
NIM/Semester	: 1929041017/ IY
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal	: PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS HOTS PADA MATERI PENGOLAHAN DATA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI UNTUK SISWA KELAS VI SD

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas berkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 31 Mei 2021

a.n. Direktur
Wak. P. Pendidikan I.



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1363/UN48.14.1/KM/2021

Hal Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SDN 8 Dajan Peken

di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama	: I Wayan Purwadana
NIM/Semester	: 1929041017/ IY
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal	: PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS HOTS PADA MATERI PENGOLAHAN DATA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI UNTUK SISWA KELAS VI SD

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 31 Mei 2021
a.n. Direktur
Wakil Pendidikan I.

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

LAMPIRAN 02 (Surat Persetujuan Pendaftaran Ujian Pra-Tesis)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

PERSETUJUAN UNTUK MENDAFTAR PRA/UJIAN TESIS

PROGRAM STUDI : S2 PENDIDIKAN DASAR
NAMA : I WAYAN PURWADANA / 082247459274
NIM : 1929041017
JUDUL TESIS : PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS HOTS
PADA MATERI PENGOLAHAN DATA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI UNTUK SISWA
KELAS VI SD.

Yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk mendaftar PRA/UJIAN TESIS

Singaraja, 12 Juli 2021

Pembimbing :

Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar

1. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.

2. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Prof. Dr. I B Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

PERSETUJUAN UNTUK MENDAFTAR PRA/UJIAN TESIS

PROGRAM STUDI : S2 PENDIDIKAN DASAR
NAMA : I WAYAN PURWADANA / 082247459274
NIM : 1929041017
JUDUL TESIS : PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS HOTS
PADA MATERI PENGOLAHAN DATA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI UNTUK SISWA
KELAS VI SD.

Yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk mendaftar PRA/UJIAN TESIS

Singaraja, 12 Juli 2021

Pembimbing :

Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar

1. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.

2. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Prof. Dr. I B Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

LAMPIRAN 03 (Surat Persetujuan Ujian Tesis)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

PERSETUJUAN UNTUK MENDAFTAR UJIAN TESIS

PROGRAM STUDI : S2 PENDIDIKAN DASAR
NAMA : I WAYAN PURWADANA / 082247459274
NIM : 1929041017
JUDUL TESIS : PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS
HOTS PADA MATERI PENGOLAHAN DATA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI UNTUK
SISWA KELAS VI SD.

Yang bersangkutan telah memenuhi syarat untuk mendaftar UJIAN TESIS

Pembimbing:

Singaraja, Agustus 2021

Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar

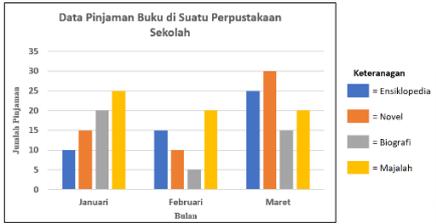
1. Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.

2. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Prof. Dr. I B Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

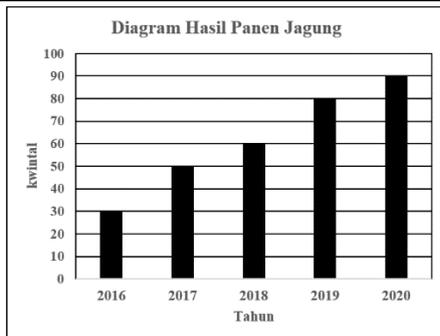
LAMPIRAN 4 (Tabel Saran dan Perbaikan)

Tabel. 4.4. Saran dan perbaikan draft instrument soal HOTS

No. soal	Bentuk Draft Instrumen Soal HOTS	Saran dan perbaikan dari Judges I																								
1.	<p>Berikut adalah diagram yang menunjukkan jumlah pinjaman buku oleh siswa di sebuah perpustakaan sekolah dalam waktu tiga bulan.</p>  <table border="1" data-bbox="384 725 820 949"> <caption>Data Pinjaman Buku di Suatu Perpustakaan Sekolah</caption> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Ensiklopedia</th> <th>Novel</th> <th>Biografi</th> <th>Majalah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Januari</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Februari</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Maret</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan diagram tersebut, jenis buku terbanyak yang dipinjam oleh siswa dalam waktu tiga bulan adalah . . .</p> <p>A. Ensiklopedia B. Novel C. Biografi D. Majalah</p>	Bulan	Ensiklopedia	Novel	Biografi	Majalah	Januari	10	15	20	25	Februari	15	10	5	20	Maret	25	30	15	20	Tidak ada saran perbaikan.				
Bulan	Ensiklopedia	Novel	Biografi	Majalah																						
Januari	10	15	20	25																						
Februari	15	10	5	20																						
Maret	25	30	15	20																						
2.	<p>Berikut adalah tabel yang menunjukkan kelompok umur anak yang mengikuti kegiatan sanggar tari.</p> <table border="1" data-bbox="384 1480 914 1827"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Umur (tahun)</th> <th>Banyak anak</th> <th>Umur x Banyak anak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>10</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>11</td> <td>D</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Jumlah</td> <td>330</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jika jumlah seluruh anak yang mengikuti kegiatan Sanggar Tari 30 orang maka modus dari data sesuai tabel adalah . . .</p> <p>A. 8</p>	No.	Umur (tahun)	Banyak anak	Umur x Banyak anak	1.	8	8	64	2.	9	6	A	3.	10	B	C	4.	11	D	110	Jumlah			330	Terjadi kesalahan konsep dalam soal ini, diharapkan soal dibuat dengan konsep yang benar atau diganti.
No.	Umur (tahun)	Banyak anak	Umur x Banyak anak																							
1.	8	8	64																							
2.	9	6	A																							
3.	10	B	C																							
4.	11	D	110																							
Jumlah			330																							

	<p>B. 9 C. 10 D. 11</p>													
3.	<p>Berikut adalah data tentang umur sejumlah lansia di suatu banjar.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Umur (Tahun)</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>61</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>62</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>63</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>64</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>65</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Median dari data tersebut adalah</p> <p>A. 62 B. 62,5 C. 63 D. 63,5</p>	Umur (Tahun)	Jumlah	61	8	62	12	63	10	64	6	65	5	Tidak ada saran dan komentar
Umur (Tahun)	Jumlah													
61	8													
62	12													
63	10													
64	6													
65	5													
4.	<p>Berdasarkan hasil pengukuran terhadap berat badan 10 orang anak didapatkan data 32; 33; 30; 31; ? ; 31; 32; 34; 34; 33. Jika rata rata berat badan sepuluh orang anak adalah 32 kg, maka median data tersebut adalah</p> <p>A. 31 B. 31,5 C. 32 D. 32,5</p>	Tidak ada saran dan komentar.												
5.	<p>Rata-rata berat badan 10 orang siswa laki-laki dan 20 orang siswa perempuan adalah 34 kg. jika rata-rata berat badan siswa laki-laki saja 36 kg, maka rata-rata berat badan siswa perempuan adalah</p> <p>A. 33 kg B. 34,5 kg C. 35 kg D. 35,5 kg</p>	Tidak ada saran dan komentar.												

6.	<p>Nilai rata-rata 8 orang siswa adalah 68, nilai tersebut belum termasuk nilai Wayan dan Made. Setelah nilai Wayan dimasukkan maka rata-rata nilainya menjadi 70. Nilai Made 2 lebihnya dari nilai Wayan. Jika nilai Wayan dan Made dimasukkan, maka nilai rata-rata semua siswa adalah</p> <p>A. 71 B. 71,8 C. 72 D. 72,6</p>	Tidak ada saran dan komentar
7.	<p>Budi mendapatkan nilai rata-rata 64 setelah mengikuti ulangan harian sebanyak 4 kali. Setelah menempuh ulangan harian ke-lima nilai rata-rata Budi menjadi 66. Nilai ulangan ke-lima yang diperoleh Budi adalah</p> <p>A. 66 B. 68 C. 70 D. 74</p>	Tidak ada saran dan komentar
8.	<p>Nilai rata-rata ulangan Matematika suatu kelas adalah 64. Jika dua orang siswa yang nilainya 70 dan 80 diabaikan maka rata-rata kelasnya menjadi 63, maka banyak siswa awal dalam kelas tersebut adalah</p> <p>A. 22 B. 24 C. 28 D. 32</p>	<p>Pada soal ini judges menyarankan setelah angka 63 diberi tanda titik, bukan koma dan kata “maka” dihilangkan.</p>
9.	<p>Berikut adalah diagram yang menunjukkan hasil panen komoditas jagung di suatu perusahaan perkebunan.</p>	<p>Pada soal ini terdapat kata “perusahaan”. Kata tersebut menurut judges tidak cocok dalam soal, sehingga kata “perusahaan” tersebut dihilangkan.</p>



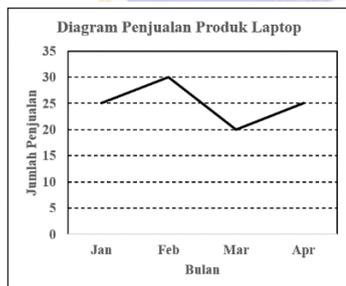
Berdasarkan diagram tersebut, rata-rata kenaikan hasil panen jagung adalah

- A. 12 kwintal
- B. 15 kwintal
- C. 34 kwintal
- D. 40 kwintal

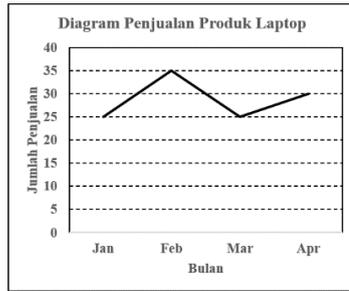
10. Sebuah toko melakukan penjualan produk laptop dalam waktu 4 bulan. Bulan Januari toko tersebut mampu menjual laptop sebanyak 25 unit. Bulan Februari omset penjualannya naik sebesar 20% dari Bulan Januari. Bulan Maret omset penjualannya turun sebesar 10 unit dari Bulan Februari. Terakhir bulan April omset penjualannya mengalami kenaikan sebesar 25% dari Bulan Maret. Diagram garis yang menunjukkan perkembangan penjualan Laptop toko tersebut adalah

Tidak ada saran dan komentar.

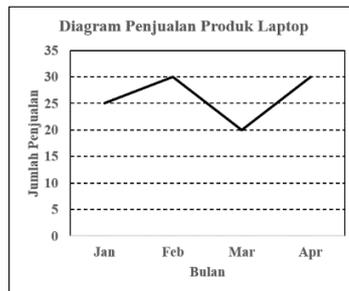
A.



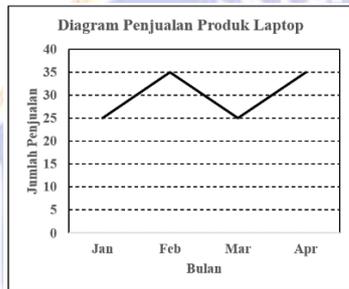
B.



C.

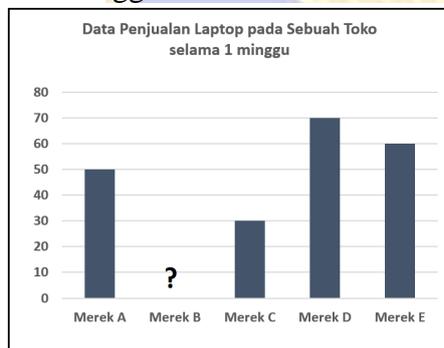


D.



11. Berikut adalah diagram batang tentang penjualan Laptop berbagai merek dalam satu minggu.

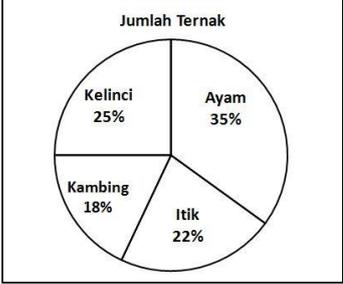
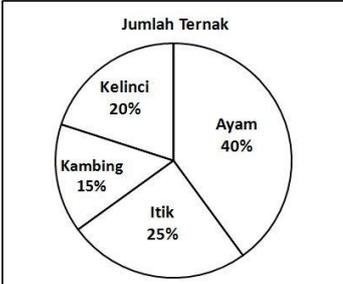
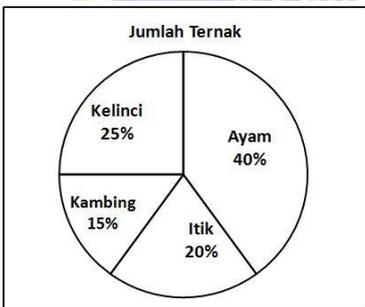
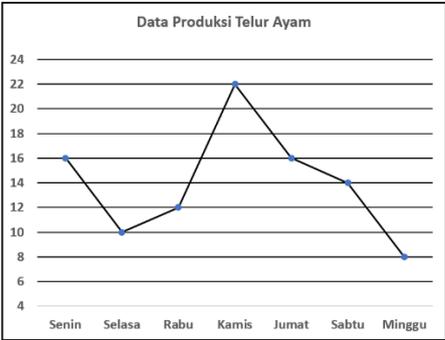
Tidak ada saran dan komentar.

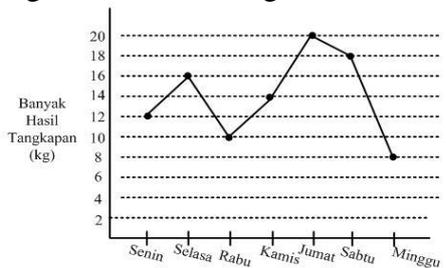


Jika jumlah seluruh laptop yang terjual dalam satu minggu adalah 250 unit, maka banyaknya laptop Merek B yang terjual adalah

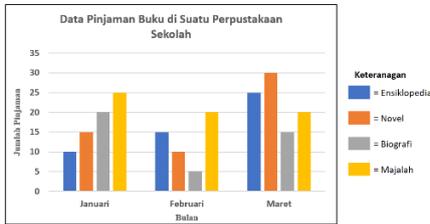
- A. 30
- B. 40

	<p>C. 50 D. 60</p>											
12.	<p>Berikut adalah diagram lingkaran yang menunjukkan jumlah siswa yang mengikuti beberapa kegiatan ekstrakurikuler.</p>  <p>Berdasarkan diagram tersebut, jika jumlah siswa seluruhnya ada 40 orang, maka banyak siswa yang mengikuti kegiatan Tari adalah . . . orang.</p> <p>A. 6 B. 7 C. 9 D. 10</p>	Tidak ada saran dan komentar.										
13.	<p>Berikut adalah tabel yang menunjukkan jumlah ternak seorang peternak.</p> <table border="1" data-bbox="391 1355 710 1523"> <thead> <tr> <th>Nama Ternak</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ayam</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Itik</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Kambing</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Kelinci</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Diagram lingkaran yang menunjukkan kondisi data tersebut adalah</p> <p>A.</p> 	Nama Ternak	Jumlah	Ayam	40	Itik	25	Kambing	15	Kelinci	20	Tidak ada saran dan komentar.
Nama Ternak	Jumlah											
Ayam	40											
Itik	25											
Kambing	15											
Kelinci	20											

	<p>B.</p>  <p>C.</p>  <p>D.</p> 	
<p>14.</p>	<p>Berikut adalah diagram garis yang menunjukkan produksi telur seorang peternak selama satu minggu.</p>  <p>Berdasarkan diagram maka produksi telur dengan jumlah di atas rata-rata adalah hari</p> <p>A. Senin, Kamis, Jumat B. Senin, Kamis, Sabtu</p>	<p>Tidak ada saran dan komentar.</p>

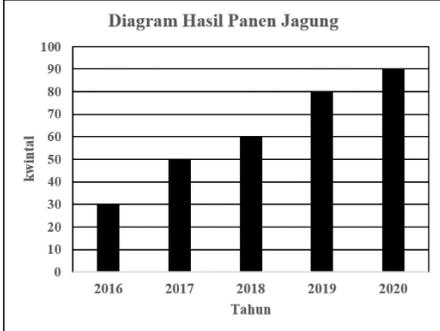
	C. Kamis, Jumat, Sabtu D. Kamis, Jumat, Minggu	
15.	<p>Pak Joni seorang nelayan. Setiap hari Pak Joni pergi ke laut untuk menangkap ikan. Hasil tangkapan Pak Joni digambarkan dalam grafik berikut :</p>  <p>Berdasarkan grafik tersebut dapat disimpulkan bahwa</p> <p>A. Pada hari Sabtu, Pak Joni mendapat tangkapan paling sedikit. B. Hasil tangkapan Pak Joni pada hari Selasa turun dibanding hari Senin. C. Pak Joni mendapat hasil tangkapan paling banyak pada hari Kamis. D. Rata-rata hasil tangkapan Pak Joni adalah sebanyak 14 kg</p>	Tidak ada saran dan komentar.

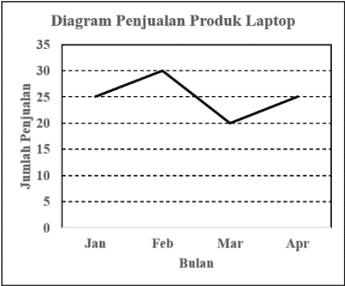
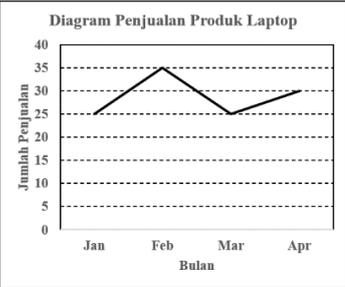
Tabel. 4.5. Saran dan perbaikan draft instrument soal HOTS

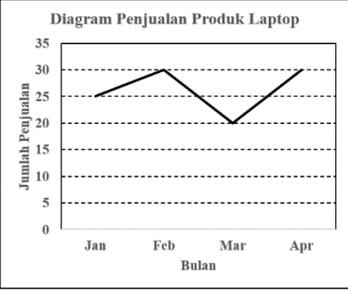
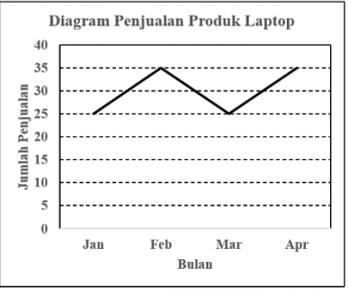
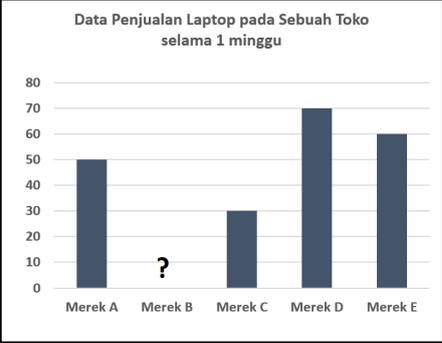
No. soal	Bentuk Draft Instrumen Soal HOTS	Saran dan komentar perbaikan dari Judges II
1.	<p>Berikut adalah diagram yang menunjukkan jumlah pinjaman buku oleh siswa di sebuah perpustakaan sekolah dalam waktu tiga bulan.</p> 	Tidak ada saran perbaikan.

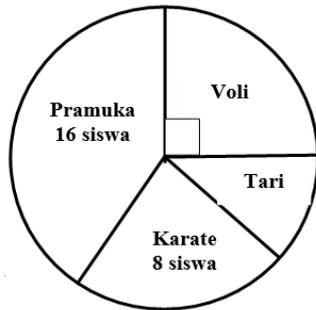
	<p>Berdasarkan diagram tersebut, jenis buku terbanyak yang dipinjam oleh siswa dalam waktu tiga bulan adalah</p> <p>E. Ensiklopedia F. Novel G. Biografi H. Majalah</p>																									
2.	<p>Berikut adalah tabel yang menunjukkan kelompok umur anak yang mengikuti kegiatan sanggar tari.</p> <table border="1" data-bbox="384 846 858 1193"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Umur (tahun)</th> <th>Banyak anak</th> <th>Umur x Banyak anak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>10</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>11</td> <td>D</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Jumlah</td> <td>330</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jika jumlah seluruh anak yang mengikuti kegiatan Sanggar Tari 30 orang maka modus dari data sesuai tabel adalah</p> <p>E. 8 F. 9 G. 10 H. 11</p>	No.	Umur (tahun)	Banyak anak	Umur x Banyak anak	1.	8	8	64	2.	9	6	A	3.	10	B	C	4.	11	D	110	Jumlah			330	Tidak ada saran perbaikan
No.	Umur (tahun)	Banyak anak	Umur x Banyak anak																							
1.	8	8	64																							
2.	9	6	A																							
3.	10	B	C																							
4.	11	D	110																							
Jumlah			330																							
3.	<p>Berikut adalah data tentang umur sejumlah lansia di suatu banjar.</p> <table border="1" data-bbox="384 1630 858 1968"> <thead> <tr> <th>Umur (Tahun)</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>61</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>62</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>63</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>64</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>65</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Umur (Tahun)	Jumlah	61	8	62	12	63	10	64	6	65	5	Tidak ada saran dan komentar												
Umur (Tahun)	Jumlah																									
61	8																									
62	12																									
63	10																									
64	6																									
65	5																									

	<p>Median dari data tersebut adalah . . .</p> <p>.</p> <p>E. 62 F. 62,5 G. 63 H. 63,5</p>	
4.	<p>Berdasarkan hasil pengukuran terhadap berat badan 10 orang anak didapatkan data 32; 33; 30; 31; ? ; 31; 32; 34; 34; 33. Jika rata rata berat badan sepuluh orang anak adalah 32 kg, maka median data tersebut adalah</p> <p>E. 31 F. 31,5 G. 32 H. 32,5</p>	Tidak ada saran dan komentar
5.	<p>Rata-rata berat badan 10 orang siswa laki-laki dan 20 orang siswa perempuan adalah 34 kg. jika rata-rata berat badan siswa laki-laki saja 36 kg, maka rata-rata berat badan siswa perempuan adalah . . .</p> <p>E. 33 kg F. 34,5 kg G. 35 kg H. 35,5 kg</p>	Tidak ada saran dan komentar.
6.	<p>Nilai rata-rata 8 orang siswa adalah 68, nilai tersebut belum termasuk nilai Wayan dan Made. Setelah nilai Wayan dimasukkan maka rata-rata nilainya menjadi 70. Nilai Made 2 lebihnya dari nilai Wayan. Jika nilai Wayan dan Made dimasukkan, maka nilai rata-rata semua siswa adalah</p> <p>E. 71</p>	Tidak ada saran dan komentar

	F. 71,8 G. 72 H. 72,6													
7.	Budi mendapatkan nilai rata-rata 64 setelah mengikuti ulangan harian sebanyak 4 kali. Setelah menempuh ulangan harian ke-lima nilai rata-rata Budi menjadi 66. Nilai ulangan ke-lima yang diperoleh Budi adalah E. 66 F. 68 G. 70 H. 74	Tidak ada saran dan komentar												
8.	Nilai rata-rata ulangan Matematika suatu kelas adalah 64. Jika dua orang siswa yang nilainya 70 dan 80 diabaikan maka rata-rata kelasnya menjadi 63, maka banyak siswa awal dalam kelas tersebut adalah E. 22 F. 24 G. 28 H. 32	Tidak ada saran perbaikan.												
9.	Berikut adalah diagram yang menunjukkan hasil panen komoditas jagung di suatu perusahaan perkebunan.  <table border="1"> <caption>Diagram Hasil Panen Jagung</caption> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>Hasil Panen (kwintal)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2017</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Tahun	Hasil Panen (kwintal)	2016	30	2017	50	2018	60	2019	80	2020	90	Tidak ada saran perbaikan.
Tahun	Hasil Panen (kwintal)													
2016	30													
2017	50													
2018	60													
2019	80													
2020	90													

	<p>Berdasarkan diagram tersebut, rata-rata kenaikan hasil panen jagung adalah</p> <p>E. 12 kwintal F. 15 kwintal G. 34 kwintal H. 40 kwintal</p>	
<p>10.</p>	<p>Sebuah toko melakukan penjualan produk laptop dalam waktu 4 bulan. Bulan Januari toko tersebut mampu menjual laptop sebanyak 25 unit. Bulan Februari omset penjualannya naik sebesar 20% dari Bulan Januari. Bulan Maret omset penjualannya turun sebesar 10 unit dari Bulan Februari. Terakhir bulan April omset penjualannya mengalami kenaikan sebesar 25% dari Bulan Maret. Diagram garis yang menunjukkan perkembangan penjualan Laptop toko tersebut adalah</p> <p>A.</p>  <p>B.</p> 	<p>Tidak ada saran dan komentar.</p>

	<p>C.</p>  <p>D.</p> 	
<p>11.</p>	<p>Berikut adalah diagram batang tentang penjualan Laptop berbagai merek dalam satu minggu.</p>  <p>Jika jumlah seluruh laptop yang terjual dalam satu minggu adalah 250 unit, maka banyaknya laptop Merek B yang terjual adalah</p> <p>E. 30 F. 40 G. 50 H. 60</p>	<p>Tidak ada saran dan komentar.</p>
<p>12.</p>	<p>Berikut adalah diagram lingkaran yang menunjukkan jumlah siswa yang mengikuti beberapa kegiatan ekstrakurikuler.</p>	<p>Tidak ada saran dan komentar.</p>



Berdasarkan diagram tersebut, jika jumlah siswa seluruhnya ada 40 orang, maka banyak siswa yang mengikuti kegiatan Tari adalah . . . orang.

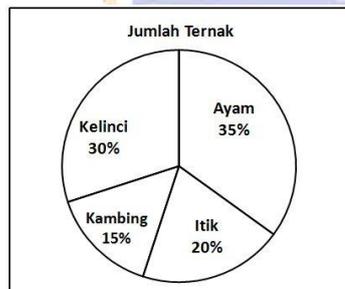
- E. 6
- F. 7
- G. 9
- H. 10

13. Berikut adalah tabel yang menunjukkan jumlah ternak seorang peternak.

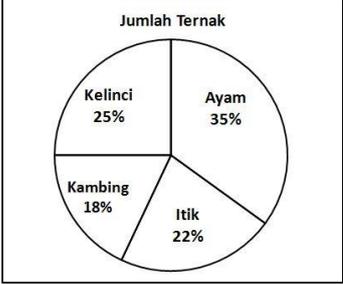
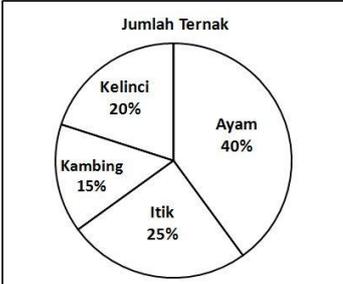
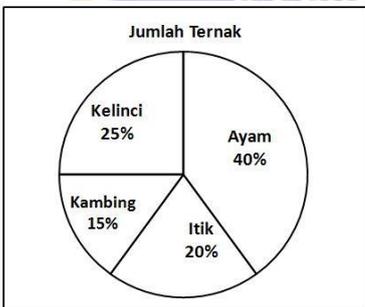
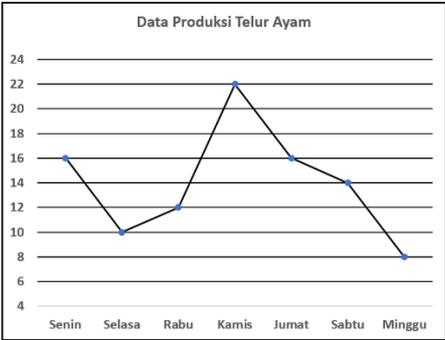
Nama Ternak	Jumlah
Ayam	40
Itik	25
Kambing	15
Kelinci	20

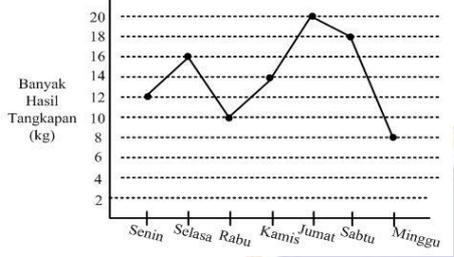
Diagram lingkaran yang menunjukkan kondisi data tersebut adalah

A.



Tidak ada saran dan komentar.

	<p>B.</p>  <p>C.</p>  <p>D.</p> 	
<p>14.</p>	<p>Berikut adalah diagram garis yang menunjukkan produksi telur seorang peternak selama satu minggu.</p>  <p>Berdasarkan diagram maka produksi telur dengan jumlah di atas rata-rata adalah hari</p> <p>E. Senin, Kamis, Jumat F. Senin, Kamis, Sabtu</p>	<p>Tidak ada saran dan komentar.</p>

	G. Kamis, Jumat, Sabtu H. Kamis, Jumat, Minggu	
15.	<p>Pak Joni seorang nelayan. Setiap hari Pak Joni pergi ke laut untuk menangkap ikan. Hasil tangkapan Pak Joni digambarkan dalam grafik berikut :</p>  <p>Berdasarkan grafik tersebut dapat disimpulkan bahwa</p> <p>E. Pada hari Sabtu, Pak Joni mendapat tangkapan paling sedikit.</p> <p>F. Hasil tangkapan Pak Joni pada hari Selasa turun dibanding hari Senin.</p> <p>G. Pak Joni mendapat hasil tangkapan paling banyak pada hari Kamis.</p> <p>H. Rata-rata hasil tangkapan Pak Joni adalah sebanyak 14 kg</p>	<p>Ada ketimpangan kesulitan antara option satu dengan yang lainnya. Soal disarankan optionnya dengan menghitung rata-rata sesuai dengan grafik.</p>

LAMPIRAN 05

INSTRUMEN PENILAIAN BERBASIS HOTS

Nama Peneliti : I Wayan Purwadana

Judul Penelitian Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis *HOTS* pada Materi Pengolahan Data dalam Kehidupan Sehari-hari untuk Siswa Kelas VI SD.

A. Kisi-Kisi instrumen Penilaian Berbasis HOTS

a. Definisi Konseptual

Proses berpikir tingkat tinggi merupakan proses berpikir dalam ranah kognitif seseorang melalui sasaran taksonomi yang mencakup kemampuan analisa, evaluasi dan kreasi (mencipta), serta melatih proses berpikir kritis dan kreatif dalam memecahkan sebuah permasalahan yang kontekstual dengan cara yang tidak biasa untuk dilakukan.

b. Definisi Operasional

Proses berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang pada ranah kognitif yang terdapat dalam taksonomi. Adapun indikator yang dipakai untuk mengukur proses berpikir tingkat tinggi tersebut meliputi kemampuan (C4) Menganalisis, (C5) Mengevaluasi, dan (C6) Mencipta. serta dimensi pengetahuan meliputi dimensi pengetahuan konseptual (K2), dimensi pengetahuan prosedural (K3), dan dimensi pengetahuan metakognitif (K4).

c. Kisi-kisi Instrumen Berpikir Tingkat Tinggi

Berdasarkan definisi konseptual dan definisi operasional variabel, dapat dibuat kisi-kisi instrumen proses berpikir tingkat tinggi Matematika sebagai perpaduan antara indikator pembelajaran, dimensi kognitif, dan dimensi pengetahuan seperti pada tabel 4.6 berikut ini.

Tabel. 4.6. Kisi-kisi Instrumen Penilaian HOTS

Kompetensi Dasar		Indikator Pengayaan		C/K	Jumlah Butir Soal	Nomor Soal
3.8	Membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk memilih nilai mana yang paling sempurna mewakili data	3.8.1	Membandingkan data dalam bentuk diagram batang untuk menentukan modus data	C4/K 3	1	1
		3.8.2	Menganalisis data tunggal untuk menentukan modus data	C5/ K3	1	2
		3.8.3	Menganalisis data dalam bentuk tabel untuk menentukan median data	C4/ K3	1	3
		3.8.4	Membandingkan data sesuai dengan informasi yang disajikan untuk menentukan median data	C5/ K4	1	4
		3.8.5	Menganalisis data sesuai dengan informasi yang disajikan untuk menentukan rata-rata.	C4/ K4	2	5, 6
		3.8.6	Menganalisis data sesuai dengan informasi yang disajikan untuk menentukan nilai suatu data yang belum tersaji.	C4/K 4	2	7, 8
		3.8.7	Disajikan data dalam bentuk diagram batang, siswa dapat menentukan rata-rata kenaikan hasil panen.	C4/K 3	1	9
		3.8.8	Menganalisis data sesuai dengan informasi yang diberikan untuk disajikan dalam bentuk diagram garis.	C4/K 3	1	10
		3.8.9	Menganalisis data dalam bentuk diagram batang untuk menentukan data yang belum ada pada diagram.	C4/K 3	1	11

Kompetensi Dasar		Indikator Pengayaan		C/K	Jumlah Butir Soal	Nomor Soal
		3.8.10	Menganalisis data dalam bentuk diagram lingkaran untuk menentukan data yang belum ada pada diagram.	C4/K 3	1	12
		3.8.11	Menganalisis data dalam bentuk tabel untuk disajikan dalam bentuk diagram lingkaran.	C4/K 4	1	13
		3.8.12	Membandingkan data dalam bentuk diagram garis untuk menentukan rata-rata data sesuai petunjuk.	C5/K 3	1	14
		3.9.13	Menganalisis data dalam bentuk diagram garis untuk menentukan informasi yang sesuai dengan data.	C4/K 3	1	15
Total					15	

Keterangan:

C₁ = Mengingat

C₂ = Memahami

C₃ = Mengaplikasikan

C₄ = Menganalisis

C₅ = Mengevaluasi

C₆ = Mencipta

K₁ = Dimensi Pengetahuan Faktual

K₂ = Dimensi Pengetahuan Konseptual

K₃ = Dimensi Pengetahuan Prosedural

K₄ = Dimensi Pengetahuan Metakognitif

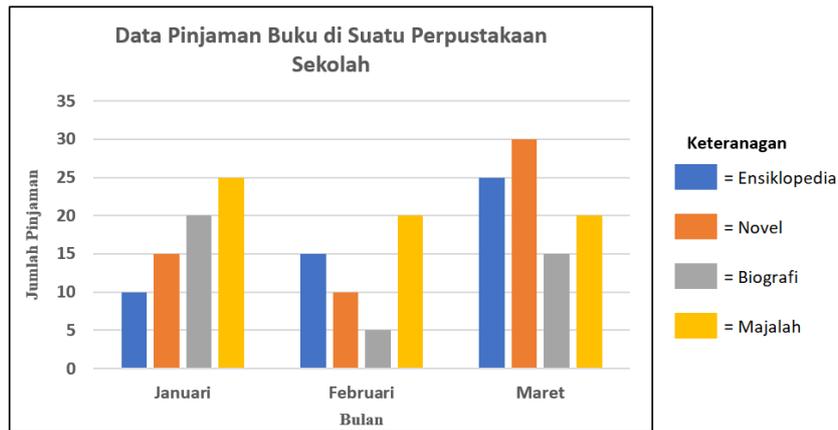
B. Instrumen soal Berbasis HOTS

Petunjuk Umum

1. Tulislah lebih dahulu *Nomor, dan Nama* Anda pada Lembar Jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawab.
3. Laporkan kepada pengawas ujian kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, naskah soal rusak atau jumlah soal kurang.
4. Jumlah soal sebanyak **15** butir dan semuanya harus dijawab.
5. Dahulukan menjawab soal-soal yang anda anggap mudah.

6. Beri tanda silang pada salah satu huruf yang dianggap benar pada Lembar Jawaban yang tersedia.
7. Periksaalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.
8. Tidak diperbolehkan menggunakan kalkulator, tabel matematika atau alat bantu hitung lainnya.

1. Berikut adalah diagram yang menunjukkan jumlah pinjaman buku oleh siswa di sebuah perpustakaan sekolah dalam waktu tiga bulan.



Berdasarkan diagram tersebut, jenis buku terbanyak yang dipinjam oleh siswa dalam waktu tiga bulan adalah

- A. Ensiklopedia
 - B. Novel
 - C. Biografi
 - D. Majalah
2. Berdasarkan ulangan harian yang dilakukan terhadap kelas VI didapatkan data : 75; 70; 70; 78; 70; 75; 78; 70; 75; 78; 80; 75; 70; 80; 75; 75; 80; 78; 78; 70; 75; 80; 78; 75; 70; 70; 80; 75; 78; 75.
Modus data tersebut adalah

- A. 70
- B. 75
- C. 78
- D. 80

3. Berikut adalah data tentang umur sejumlah lansia di suatu banjar.

Umur (Tahun)	Jumlah
61	8

62	12
63	10
64	6
65	5

Median dari data tersebut adalah

- A. 62
- B. 62,5
- C. 63
- D. 63,5

4. Berdasarkan hasil pengukuran terhadap berat badan 10 orang anak didapatkan data 32; 33; 30; 31; ? ; 31; 32; 34; 34; 33. Jika rata rata berat badan sepuluh orang anak adalah 32 kg, maka median data tersebut adalah

- A. 31
- B. 31,5
- C. 32
- D. 32,5

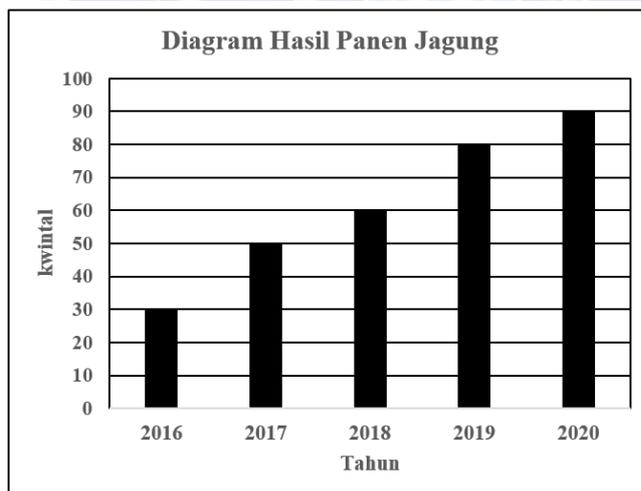
5. Rata-rata berat badan 10 orang siswa laki-laki dan 20 orang siswa perempuan adalah 34 kg. jika rata-rata berat badan siswa laki-laki saja 36 kg, maka rata-rata berat badan siswa perempuan adalah

- A. 33 kg
- B. 34,5 kg
- C. 35 kg
- D. 35,5 kg

6. Nilai rata-rata 8 orang siswa adalah 68, nilai tersebut belum termasuk nilai Wayan dan Made. Setelah nilai Wayan dimasukkan maka rata-rata nilainya menjadi 70. Nilai Made 2 lebihnya dari nilai Wayan. Jika nilai Wayan dan Made dimasukkan, maka nilai rata-rata semua siswa adalah

- A. 71
- B. 71,8
- C. 72
- D. 72,6

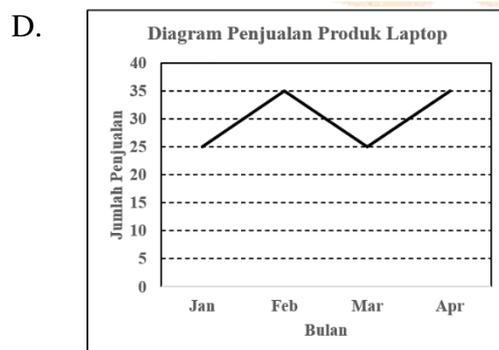
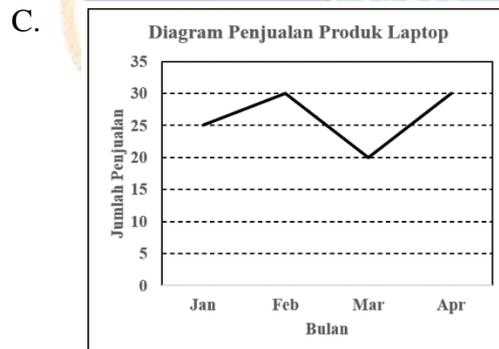
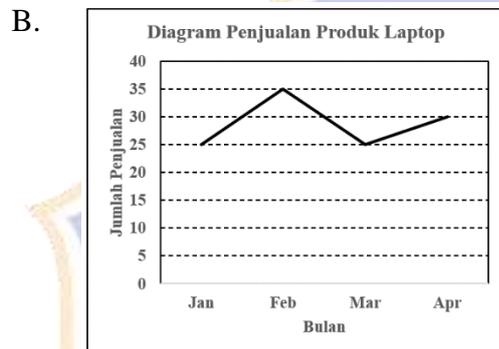
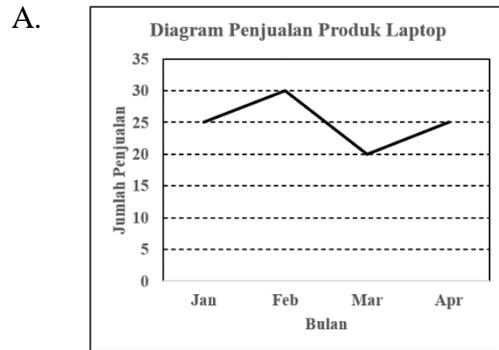
7. Budi mendapatkan nilai rata-rata 64 setelah mengikuti ulangan harian sebanyak 4 kali. Setelah menempuh ulangan harian ke-lima nilai rata-rata Budi menjadi 66. Nilai ulangan ke-lima yang diperoleh Budi adalah . . .
- A. 66
B. 68
C. 70
D. 74
8. Nilai rata-rata ulangan Matematika suatu kelas adalah 64. Jika dua orang siswa yang nilainya 70 dan 80 diabaikan maka rata-rata kelasnya menjadi 63. Banyak siswa awal dalam kelas tersebut adalah . . .
- A. 22
B. 24
C. 28
D. 32
9. Berikut adalah diagram yang menunjukkan hasil panen komoditas jagung di suatu perkebunan.



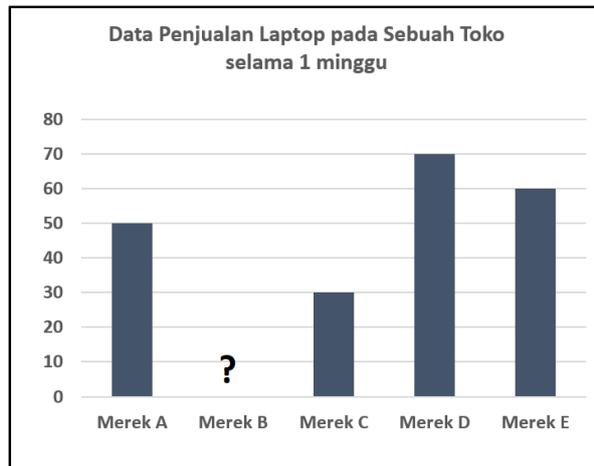
Berdasarkan diagram tersebut, rata-rata kenaikan hasil panen jagung adalah . . .

- A. 12 Kwintal
B. 15 Kwintal
C. 34 Kwintal
D. 40 Kwintal
10. Sebuah toko melakukan penjualan produk laptop dalam waktu 4 bulan. Bulan Januari toko tersebut mampu menjual laptop sebanyak 25 unit. Bulan Februari omset penjualannya naik sebesar 20% dari Bulan Januari.

Bulan Maret omset penjualannya turun sebesar 10 unit dari Bulan Februari. Terakhir bulan April omset penjualannya mengalami kenaikan sebesar 25% dari Bulan Maret. Diagram garis yang menunjukkan perkembangan penjualan Laptop toko tersebut adalah



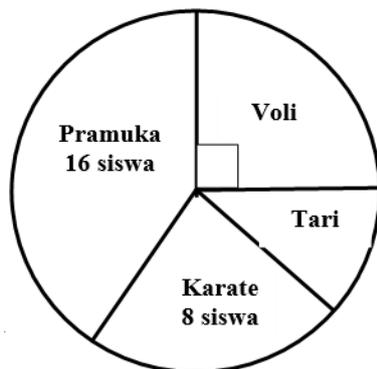
11. Berikut adalah diagram batang tentang penjualan Laptop berbagai merek dalam satu minggu.



Jika jumlah seluruh laptop yang terjual dalam satu minggu adalah 250 unit, maka banyaknya laptop Merek B yang terjual adalah

- A. 30
- B. 40
- C. 50
- D. 60

12. Berikut adalah diagram lingkaran yang menunjukkan jumlah siswa yang mengikuti beberapa kegiatan ekstrakurikuler.



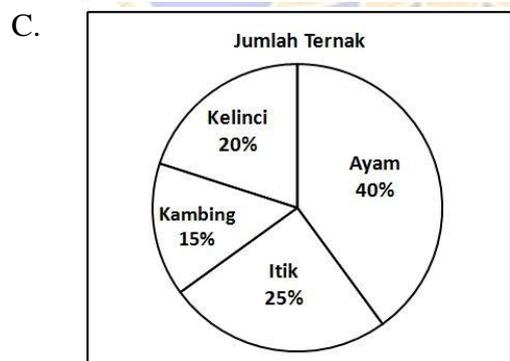
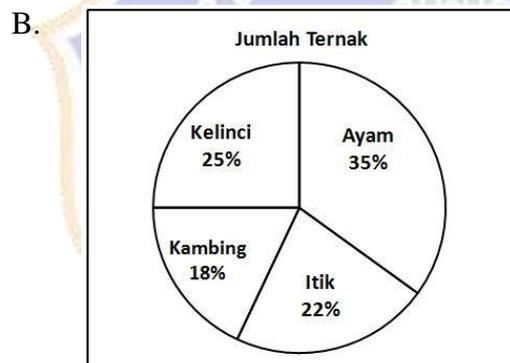
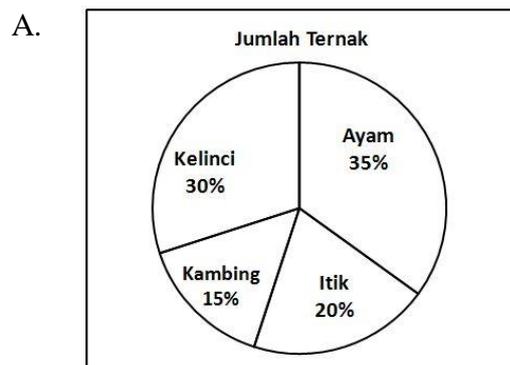
Berdasarkan diagram tersebut, jika jumlah siswa seluruhnya ada 40 orang, maka banyak siswa yang mengikuti kegiatan Tari adalah . . . orang.

- A. 6
- B. 7
- C. 9
- D. 10

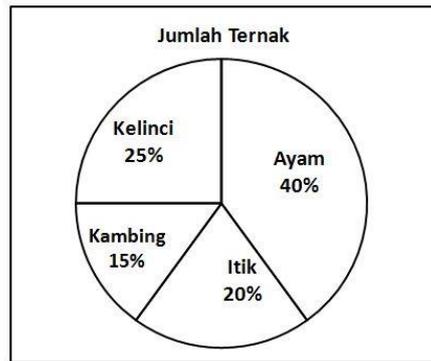
13. Berikut adalah tabel yang menunjukkan jumlah ternak seorang peternak.

Nama Ternak	Jumlah
Ayam	40
Itik	25
Kambing	15
Kelinci	20

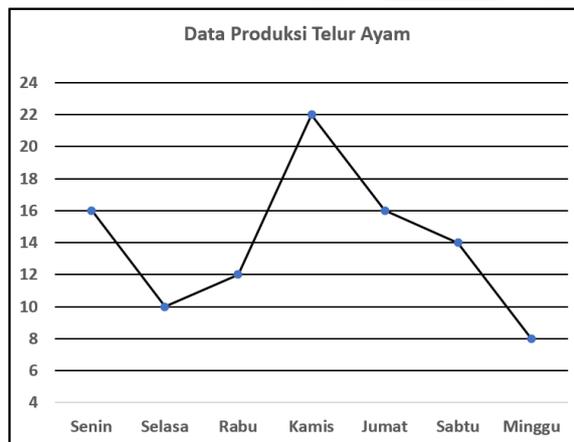
Diagram lingkaran yang menunjukkan kondisi data tersebut adalah



D.

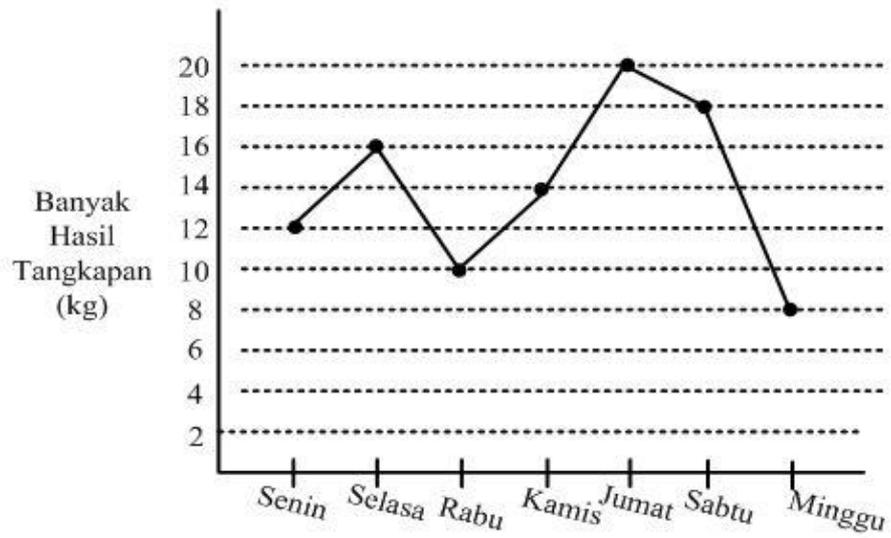


14. Berikut adalah diagram garis yang menunjukkan produksi telur seorang peternak selama satu minggu.



Berdasarkan diagram maka produksi telur dengan jumlah di atas rata-rata adalah hari

- A. Senin, Kamis, Jumat
 - B. Senin, Kamis, Sabtu
 - C. Kamis, Jumat, Sabtu
 - D. Kamis, Jumat, Minggu
15. Pak Joni seorang nelayan. Setiap hari Pak Joni pergi ke laut untuk menangkap ikan. Hasil tangkapan Pak Joni digambarkan dalam grafik berikut :



Rata-rata hasil tangkapan ikan Pak Joni selama satu minggu adalah

- A. 12,5 Kg.
- B. 13 Kg.
- C. 13,5 Kg
- D. 14 kg

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. D | 6. B | 11. B |
| 2. B | 7. D | 12. A |
| 3. C | 8. B | 13. C |
| 4. C | 9. B | 14. A |
| 5. A | 10. A | 15. D |

LAMPIRAN 06

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

Instrumen : Penilaian Berbasis HOTS
Ahli : Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D

No Soal	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		Statistika yang digunakan tidak tepat, ada kolom yang tidak seharusnya dibuat.
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		Terdapat penulisan kata yang tidak tepat, yaitu kata “maka” yang seharusnya dihilangkan.
9.	√		Terdapat penulisan kata yang tidak tepat, yaitu kata “perusahaan perkebunan” yang seharusnya diganti menjadi hanya kata “perkebunan”.
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		

Judges I

Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D
NIP. 19640615 198902 1 001

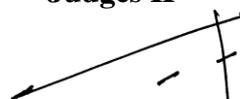
LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

Instrumen : Penilaian Berbasis HOTS

Ahli : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

No Soal	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		Adanya ketimpangan kesulitan antara option A, B, C dan Option D. Sebaiknya yang menjadi pertanyaan dalam soal adalah rata-rata data, dengan begitu akan ada satu jawaban yang benar

Judges II



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 19620827 198903 1 001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES III

Instrumen : Penilaian Berbasis HOTS

Ahli : Ni Luh Ayu Nitya Laksmi, S.Pd., M.Pd

No Soal	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		Konstruksi kebahasaan agar lebih diperhatikan sehingga mudah dicerna oleh siswa
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		

Judges III



**Ni Luh Ayu Nitya Laksmi, S.Pd., S.Pd
NIP. -**

LEMBAR PENILAIAN JUDGES IV

Instrumen : Penilaian Berbasis HOTS

Ahli : I Putu Nata, S.Pd.

No Soal	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		Mohon diperhatikan angka yang digunakan dalam soal agar tidak terlalu besar sehingga mudah dihitung oleh siswa.
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		

Judges IV



I Putu Nata, S.Pd.

NIP. 19711223 200501 1 009

LEMBAR PENILAIAN JUDGES V

Instrumen : Penilaian Berbasis HOTS
Ahli : Ni Wayan Suparmi, S.Pd.SD

No Soal	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		Mohon diperhatikan penggunaan warna dalam diagram atau grafik agar lebih menarik.
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		

Judges V



Ni Wayan Suparmi, S.Pd.SD
NIP. 19660126 200604 2 005

LAMPIRAN 07 (Hasil uji Validitas isi Instrumen Penilaian berbasis HOTS)

No Butir	ne	N/2	ne-N/2	CVR ((ne-N/2):(N/2))	Min Value CVR	Keterangan
1	5	2,5	2,5	1	1,00	Valid
2	5	2,5	2,5	1	1,00	Valid
3	5	2,5	2,5	1	1,00	Valid
4	5	2,5	2,5	1	1,00	Valid
5	5	2,5	2,5	1	1,00	Valid
6	5	2,5	2,5	1	1,00	Valid
7	5	2,5	2,5	1	1,00	Valid
8	5	2,5	2,5	1	1,00	Valid
9	5	2,5	2,5	1	1,00	Valid
10	5	2,5	2,5	1	1,00	Valid
11	5	2,5	2,5	1	1,00	Valid
12	5	2,5	2,5	1	1,00	Valid
13	5	2,5	2,5	1	1,00	Valid
14	5	2,5	2,5	1	1,00	Valid
15	5	2,5	2,5	1	1,00	Valid



LAMPIRAN 08 (Hasil analisis Uji Validitas Butir Instrumen)

Resp	Butir soal															Skor	Skor^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	5	25
2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	4
3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	144
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	196
6	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10	100
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	169
10	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	100
11	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8	64
12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
13	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	64
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	196
15	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	169
16	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9	81
17	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	144
18	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	121
19	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7	49
20	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	121
Resp	Butir soal															Skor	Skor^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
20	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	121
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	196
22	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	8	64
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
24	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8	64
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	196
26	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	100
27	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	100
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	169
30	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10	100
Jumlah	22	20	20	18	25	19	22	18	13	22	28	24	27	27	26	331	3945
p	0,733	0,667	0,667	0,6	0,833	0,633	0,733	0,6	0,433	0,733	0,933	0,8	0,9	0,9	0,867		
q	0,267	0,333	0,333	0,4	0,167	0,367	0,267	0,4	0,567	0,267	0,067	0,2	0,1	0,1	0,133		
Mp	12,14	12	12,25	12,22	11,72	12,21	12,09	12,33	12,46	12,32	11,5	11,79	11,52	11,52	11,54		
Mt	11,033																
Std	3,125																
rpbis	0,585	0,437	0,551	0,466	0,491	0,495	0,561	0,509	0,400	0,682	0,559	0,485	0,466	0,466	0,412		
r tab	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
Ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

LAMPIRAN 09 (Hasil uji Reabilitas Tahap 1 Instrumen Berbasis HOTS)

Resp	Butir soal															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	5
2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
6	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
10	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
11	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	7
12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
13	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
15	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
16	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9
17	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
Resp	Butir soal															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
18	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
19	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7
20	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
22	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
24	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
26	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10
27	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
30	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10
Jumlah	22	20	20	18	25	19	22	18	13	22	28	24	27	27	26	331

Rata-rata Skor Tota : 11,03

Varians Total : 9,77

k : 15

r11 : 0,75

LAMPIRAN 10 (Hasil uji Reabilitas Tahap 2 Instrumen Berbasis HOTS)

Resp	Butir soal															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	5
2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
6	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
10	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
11	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	7
12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
13	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
15	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
16	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9
17	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
18	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
19	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7

Resp	Butir soal															TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
20	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
22	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
24	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
26	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10
27	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
30	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10
Jumlah	22	20	20	18	25	19	22	18	13	22	28	24	27	26	26	330

Rata-rata Skor Tota : **11,00**

Varians Total : **10,00**

k : **15**

r11 : **0,76**

LAMPIRAN 11 (Hasil Penilaian Guru terhadap capaian siswa)

Hasil Penilaian Guru 1

No.	Responden	Nomor Soal															Skor Perolehan	Nilai Capaian
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Responden 1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	5	33
2	Responden 2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	13
3	Responden 3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
4	Responden 4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	80
5	Responden 5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93
7	Responden 7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10	67
9	Responden 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
10	Responden 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
11	Responden 11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	87
12	Responden 12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	67
13	Responden 13	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8	53
14	Responden 14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
15	Responden 15	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	53
16	Responden 16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93
17	Responden 17	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	87
19	Responden 19	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9	60
20	Responden 20	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80
21	Responden 21	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	73
22	Responden 22	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7	47
23	Responden 23	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	73
24	Responden 24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93
25	Responden 25	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8	53
26	Responden 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
27	Responden 27	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8	53
28	Responden 28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93
29	Responden 29	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	67
30	Responden 30	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	67
31	Responden 31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
32	Responden 32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	87
33	Responden 33	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10	67

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$



Hasil Penilaian Guru 2

No.	Responden	Nomor Soal															Skor Perolehan	Nilai Capaian
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Responden 1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	5	33
2	Responden 2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	13
3	Responden 3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
4	Responden 4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	80
5	Responden 5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93
7	Responden 7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10	67
9	Responden 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
10	Responden 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
11	Responden 11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	87
12	Responden 12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	67
13	Responden 13	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8	53
14	Responden 14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
15	Responden 15	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	53
16	Responden 16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93
17	Responden 17	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	87
19	Responden 19	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9	60
20	Responden 20	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80
21	Responden 21	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	73
22	Responden 22	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7	47
23	Responden 23	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	73
24	Responden 24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93
25	Responden 25	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8	53
26	Responden 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
27	Responden 27	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8	53
28	Responden 28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93
29	Responden 29	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	67
30	Responden 30	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	67
31	Responden 31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
32	Responden 32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	87
33	Responden 33	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10	67

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$



Hasil Penilaian Guru 3

No.	Responden	Nomor Soal															Skor Perolehan	Nilai Capaian
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Responden 1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	5	33
2	Responden 2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	13
3	Responden 3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
4	Responden 4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	80
5	Responden 5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93
7	Responden 7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10	67
9	Responden 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
10	Responden 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
11	Responden 11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	87
12	Responden 12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	67
13	Responden 13	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8	53
14	Responden 14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87
15	Responden 15	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	53
16	Responden 16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93
17	Responden 17	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	87
19	Responden 19	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9	60
20	Responden 20	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80
21	Responden 21	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	73
22	Responden 22	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7	47
23	Responden 23	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	73
24	Responden 24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93
25	Responden 25	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8	53
26	Responden 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
27	Responden 27	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8	53
28	Responden 28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93
29	Responden 29	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	67
30	Responden 30	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	67
31	Responden 31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93
32	Responden 32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	87
33	Responden 33	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10	67

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$



LAMPIRAN 12 (Angket respon guru)

Angket Respon Guru 1 untuk Menilai tingkat Kepraktisan Instrumen

A. Tujuan

Lembar angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kepraktisan tes penilaian proses berpikir tingkat tinggi pada pembelajaran Matematika Materi Pengolahan Data dalam Kehidupan Sehari-hari untuk Siswa Kelas VI SD.

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan nilai secara umum soal yang telah dibuat, dengan membuat skor :
 - 4 = Sangat setuju
 - 3 = Setuju
 - 2 = Tidak setuju
 - 1 = Sangat tidak setuju
2. Mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Komponen	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan				
	Instrumen soal mudah diakses di google form			√	
	Soal mudah dibaca				√
	Tabel atau gambar yang disajikan pada soal jelas				√
	Materi dalam soal jelas dan terarah			√	
2.	Efisiensi				

	Pemanfaatan instrumen tidak memerlukan biaya yang mahal.				√
	Pemanfaatan Instrumen sesuai dengan kebutuhan			√	
	Instrumen dalam bentuk cetak bersifat portable, artinya mudah dibawa kemana-mana				√
3.	Manfaat				
	Instrumen soal mengukur proses berpikir HOTS				√
	Instrumen sesuai dengan tujuan yang dibuat			√	
	Instrumen sesuai dengan aspek materi yang diujikan				√

Saran.

Guru 1



**Ni Luh Ayu Nitya Laksmi, S.Pd., S.Pd
NIP. -**

Angket Respon Guru 2 untuk Menilai tingkat Kepraktisan Instrumen

A. Tujuan

Lembar angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kepraktisan tes penilaian proses berpikir tingkat tinggi pada pembelajaran Matematika Materi Pengolahan Data dalam Kehidupan Sehari-hari untuk Siswa Kelas VI SD.

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan nilai secara umum soal yang telah dibuat, dengan membuat skor :
 - 4 = Sangat setuju
 - 3 = Setuju
 - 2 = Tidak setuju
 - 1 = Sangat tidak setuju
2. Mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Komponen	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan				
	Instrumen soal mudah diakses di google form				√
	Soal mudah dibaca				√
	Tabel atau gambar yang disajikan pada soal jelas				√
	Materi dalam soal jelas dan terarah			√	
2.	Efisiensi				
	Pemanfaatan instrumen tidak memerlukan				√

	biaya yang mahal.				
	Pemanfaatan Instrumen sesuai dengan kebutuhan			√	
	Instrumen dalam bentuk cetak bersifat portable, artinya mudah dibawa kemana-mana				√
3.	Manfaat				
	Instrumen soal mengukur proses berpikir HOTS				√
	Instrumen sesuai dengan tujuan yang dibuat				√
	Instrumen sesuai dengan aspek materi yang diujikan				√

Saran.

Guru 2

**I Putu Nata, S.Pd.
NIP. 19711223 200501 1 009**

Angket Respon Guru 2 untuk Menilai tingkat Kepraktisan Instrumen

A. Tujuan

Lembar angket ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kepraktisan tes penilaian proses berpikir tingkat tinggi pada pembelajaran Matematika Materi Pengolahan Data dalam Kehidupan Sehari-hari untuk Siswa Kelas VI SD.

B. Petunjuk Penilaian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan nilai secara umum soal yang telah dibuat, dengan membuat skor :
 - 4 = Sangat setuju
 - 3 = Setuju
 - 2 = Tidak setuju
 - 1 = Sangat tidak setuju
2. Mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

No	Komponen	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kemudahan				
	Instrumen soal mudah diakses di google form				√
	Soal mudah dibaca				√
	Tabel atau gambar yang disajikan pada soal jelas				√
	Materi dalam soal jelas dan terarah			√	
2.	Efisiensi				
	Pemanfaatan instrumen tidak memerlukan				√

	biaya yang mahal.				
	Pemanfaatan Instrumen sesuai dengan kebutuhan			√	
	Instrumen dalam bentuk cetak bersifat portable, artinya mudah dibawa kemana-mana				√
3.	Manfaat				
	Instrumen soal mengukur proses berpikir HOTS				√
	Instrumen sesuai dengan tujuan yang dibuat			√	
	Instrumen sesuai dengan aspek materi yang diujikan				√

Saran.

Guru 3

**Ni Wayan Suparmi, S.Pd.SD
NIP. 19660126 200604 2 005**

LAMPIRAN 13 (Hasil analisis capaian siswa berdasarkan KKM)

No.	Respon den	Nomor Soal															Skor Perolehan	Nilai Capaian	KKM Sekolah	Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	Resp. 1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	5	33	62	Tidak Lulus
2	Resp. 2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	13	62	Tidak Lulus
3	Resp. 3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87	65	Lulus
4	Resp. 4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	80	65	Lulus
5	Resp. 5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93	65	Lulus
7	Resp. 7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	10	67	65	Lulus
9	Resp. 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	65	Lulus
10	Resp. 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	65	Lulus
11	Resp. 11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	87	65	Lulus
12	Resp. 12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	67	62	Lulus
13	Resp. 13	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8	53	62	Tidak Lulus
14	Resp. 14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87	65	Lulus
15	Resp. 15	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	53	62	Tidak Lulus
16	Resp. 16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93	62	Lulus
17	Resp. 17	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	87	65	Lulus
19	Resp. 19	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9	60	62	Tidak Lulus
20	Resp. 20	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80	62	Lulus
21	Resp. 21	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	73	65	Lulus
22	Resp. 22	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7	47	62	Tidak Lulus
23	Resp. 23	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	73	65	Lulus
24	Resp. 24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93	65	Lulus
25	Resp. 25	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	8	53	65	Tidak Lulus
26	Resp. 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	65	Lulus
27	Resp. 27	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8	53	62	Tidak Lulus
28	Resp. 28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93	62	Lulus
29	Resp. 29	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	67	62	Lulus
30	Resp. 30	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	67	62	Lulus
31	Resp. 31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	62	Lulus
32	Resp. 32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	87	62	Lulus
33	Resp. 33	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10	67	65	Lulus



LAMPIRAN 14 (Dokumentasi penelitian)



Foto 1 (Dokumentasi pengenalan diri dengan Plt. Kepala SDN 1 Dajan Peken dan Kepala SDN 8 Dajan Peken)



Foto 2 (dokumentasi perkenalan diri dengan Kepala SD Saraswati Tabanan)



Foto 3 (Sosialisasi dengan Guru Kelas VI SD Saraswati Tabanan)



Foto 4 (Sosialisasi dengan Guru Kelas VI SDN 8 Dajan Peken)