

LAMPIRAN – LAMPIRAN



Lampiran 0.1 Surat izin Judges 1 Penelitian Mahasiswa



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116
Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> - email: tu@pasca.undiksha.ac.id; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 1190/UN48.14.6/KM/2021
Lamp. : 1(satu)gabung
Hal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada.
Yth. : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S, Kons

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi S2 Pendidikan Dasar Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai judges) penelitian tesis mahasiswa berikut :

Nama : LUH RESTIANI

NIM : 1929041002

Judul Proposal : Pengembangan Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar IPA Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup Kelas IV SD

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Singaraja 1 Mei 2020
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar

Esther Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 19981231198601 1005

Lampiran 0.2 Surat izin Judges 2 Penelitian Mahasiswa



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116
Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> - email: tu@pasca.undiksha.ac.id; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 1190/UN48.14.6/KM/2021
Lamp. : 1(satu)gabung
Hal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada.
Yth. : Dr. I Made Citra Wibawa , S.Pd.,M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan tesis mahasiswa Program Studi S2 **Pendidikan Dasar** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai judges) penelitian tesis mahasiswa berikut :

Nama : LUH RESTIANI

NIM : 1929041002

Judul Proposal : Pengembangan Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar IPA Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup Kelas IV SD

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Singaraja 1 Mei 2020
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar

Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 19581231198601 1005

Lampiran 03. Keterampilan Berpikir Kreatif

Tabel kisi – kisi instrumen keterampilan berpikir kreatif.

Dimensi Kemampuan Berpikir Kreatif	Indikator	Nomor butir pertanyaan		Pernyataan
		Positif	Negatif	
Berpikir orisinal (<i>originality</i>)	Memikirkan suatu masalah yang tidak pernah terpikirkan orang lain	1		Pada saat mengerjakan soal saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh orang lain
			2	Pura-pura memikirkan jawaban dari suatu soal tapi sebenarnya saya tidak mampu menjawabnya
	Mampu melahirkan Ungkapan yang Baru dan unik dari yang lain	3		Saya senang memikirkan dan mencoba cara cara baru yang saya anggap praktis untuk mempelajari IPA
			4	Dalam diskusi kelompok saya lebih suka di tunjuk dari pada mengajukan diri
	Memikirkan cara yang tidak lazim untuk mengungkapkan diri	5		Saya menjawab pertanyaan dengan banyak gerakan tangan untuk mengungkapkan diri saya
Berpikir lancar (<i>Fluency</i>)	Mengajukan banyak pertanyaan	6		Saya akan mengajukan banyak pertanyaan tentang hal yang tidak saya mengerti kepada guru setelah guru mempersilakan siswa untuk bertanya.
			7	Saya malas mengajukan pertanyaan jika tidak ada penambahan poin.
Berpikir lancar	Mengajukan	6		Saya akan

Dimensi Kemampuan Berpikir Kreatif	Indikator	Nomor butir pertanyaan		Pernyataan
		Positif	Negatif	
(Fluency)	banyak pertanyaan			mengajukan banyak pertanyaan tentang hal yang tidak saya mengerti kepada guru setelah guru mempersilakan siswa untuk bertanya.
		7		Saya malas mengajukan pertanyaan jika tidak ada penambahan poin.
	Menghasilkan gagasan, jawaban, penyelesaian masalah atau pernyataan dengan lancar	8		Pada saat diskusi kelompok saya memberikan lebih dari satu pendapat
			9	Saya akan memberikan gagasan namun tidak sesuai dengan topic
	Bekerja lebih cepat dari teman lainnya	10		Selalu menyelesaikan ulangan dengan tepat waktu dan lebih dulu dari teman lainnya
			11	Saya selalu telat menyelesaikan tugas yang di berikan
	Memberikan banyak cara atau saran untuk melakukan berbagai hal	12		Apa bila saat pratikum ada bahan yang tidak tersedia maka saya akan mencari informasi bahan pengganti dan menyarankan kepada guru
			13	Saya memerlukan contoh dan panduan yang terperinci dalam mengerjakan soal IPA
	Dari objek yang dilihat dengan cepat melihat kesalahan yang ada	14		Saya dengan teliti mendengar jawaban teman dari soal yang di berikan guru jika ada yang kurang saya

Dimensi Kemampuan Berpikir Kreatif	Indikator	Nomor butir pertanyaan		Pernyataan
		Positif	Negatif	
				akan menambahkannya
			15	Saya menggunakan langkah pengerjaan soal persis seperti yang dijelaskan oleh guru secara detail
		16		Saya mencari referensi buku di perpustakaan untuk menambah pengetahuan saya
	menambah atau memperinci detail-detail dari suatu objek, gagasan, atau situasi sehingga menjadi lebih menarik	17		Jika saat berpraktikum hasil dari kelompok saya gagal maka saya akan mengulanginya dan mencatat data yang saya dapatkan tersebut
		18		Jika saya tidak puas dengan keterangan pada waktu mengikuti pelajaran, maka saya berusaha mencari keterangan pada pertemuan berikutnya
			19	Saya merasa puas dengan langkah kerja saya dan tidak perlu memeriksa pekerjaan saya setelah selesai dikerjakan
Berpikir luwes (<i>flexibility</i>)	Menghasilkan, gagasan, jawaban, atau pertanyaan yang bervariasi	20		Saat diberi tugas oleh guru saya memberikan jawaban yang bervariasi yang berasal dari beberapa referensi. Jika guru memberi soal
			21	Jika guru memberi soal, saya perlu melihat catatan atau

Dimensi Kemampuan Berpikir Kreatif	Indikator	Nomor butir pertanyaan		Pernyataan
		Positif	Negatif	
				buku referensi dan tidak dapat menduga dengan cepat kemungkinan jawabannya
		22		Bila saya diberi soal dari pokok pembahasan yang sudah saya pelajari maka saya dapat langsung membayangkan langkah-langkah penyelesaiannya
	Dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda	23		Bila guru memberikan gambar, cerita atau masalah, maka saya dapat memberikan penafsiran yang beragam terhadap soal gambar, cerita atau masalah tersebut
			24	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang sama dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya
	Mencari banyak alternative atau arahan yang berbeda – beda	25		Jika diberi suatu masalah, saya dapat memikirkan macam-macam cara yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut
			26	Saya mengandalkan satu buku tertentu untuk memahami materi yang belum saya ketahui
			27	Jika ada PR dan saya sudah mencoba

Dimensi Kemampuan Berpikir Kreatif	Indikator	Nomor butir pertanyaan		Pernyataan
		Positif	Negatif	
				menyelesaikannya tetapi tidak memperoleh jawaban, maka saya akan bertanya kepada teman untuk langsung menyalin PR tersebut
	Mampu mengubah cara pendekatan atau cara pemikiran	28		Saya berusaha menemukan penyelesaian yang baru dengan pemikiran saya sendiri setelah membaca atau mendengar gagasan-gagasan
		29		Walaupun saya sudah menjawab dengan benar soal-soal latihan, tetapi penyelesaiannya panjang, maka saya mencari cara menyelesaikan yang lebih praktis
			30	Saya tidak mau mengerjakan soal-soal latihan, jika jawabannya tidak diperiksa guru
Jumlah butir		18	12	

Tabel Rubik Penskoran instrumen keterampilan berpikir kreatif

Pernyataan	Pernyataan positif	Pernyataan negative
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju(S)	4	2
Ragu-Ragu (R)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5



Lampiran 04. Respon Judges 1 Keterampilan Berpikir Kreatif

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN KETERAMPILAN

BERPIKIR KREATIF

BUTIR KUESIONER VALIDASI DAN KEPERAKTISAN

a. Pakar 1

Nama Pakar : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S, Kons

Variabel : Keterampilan Berpikir Kreatif

Nama Mahasiswa : Luh Restiani

NIM : 1929041002

Program Studi : Pendas

Petunjuk:

1. Pakar dimohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek yang divalidasi.

2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif

Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan

Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi

Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang

1. Untuk kepentingan revisi butir indikator kuesioner, saran/perbaikan dari pakar di tulis pada baris yang telah di sediakan.

No Butir	Penskoran			catatan
	1	2	3	
1			√	
2			√	
3			√	
4			√	
5			√	
6			√	
7			√	
8			√	
9			√	
10			√	
11			√	
12			√	
13			√	
14			√	
15			√	
16			√	
17			√	
18		√		
19			√	
20			√	
21			√	
22			√	
23			√	
24			√	
25			√	
26			√	
27			√	
28			√	
29			√	
30			√	
	1	29		

Saran-saran: Secara umum instrumen yang dikembangkan sudah bagus, namun ada beberapa kalimat yang harus di koreksi

Singaraja, 24 Juni 2021

Pakar 1



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S, Kons

NIP 195703031983032001



Lampiran 05. Respon Judges 2 Keterampilan Berpikir Kreatif

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN KETERAMPILAN

BERPIKIR KREATIF

BUTIR KUESIONER VALIDASI DAN KEPERAKTISAN

b. Pakar 2

Nama Pakar : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.

Variabel : Keterampilan Berpikir Kreatif

Nama Mahasiswa : Luh Restiani

NIM : 1929041002

Program Studi : Pendas

Petunjuk:

1. Pakar dimohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek yang divalidasi.
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang
3. Untuk kepentingan revisi butir indikator kuesioner, saran/perbaikan dari pakar di tulis pada baris yang telah di sediakan.

No Butir	Penskoran			catatan
	1	2	3	
1		√		
2		√		
3			√	
4			√	
5			√	
6			√	
7			√	
8			√	
9			√	
10			√	
11			√	
12		√		
13		√		
14			√	
15			√	
16			√	
17			√	
18			√	
19			√	
20			√	
21			√	
22			√	
23			√	
24		√		
25		√		
26		√		
27			√	
28			√	
29			√	
30			√	
		7	23	

Saran-saran: Secara umum instrumen yang dikembangkan sudah bagus, sarannya adalah perlu penyesuaian diksi yang digunakan pada pernyataan (sudah dikoreksi)

Singaraja, 24 Juni 2021

Pakar 2



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198307262009121004



Lampiran 06. Respon Judges 3 Keterampilan Berpikir Kreatif

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN KETERAMPILAN

BERPIKIR KREATIF

BUTIR KUESIONER VALIDASI DAN KEPERAKTISAN

c. Pakar 3

Nama Pakar : Gede Arimbawa S.Pd

Variabel : Keterampilan Berpikir Kreatif

Nama Mahasiswa : Luh Restiani

NIM : 1929041002

Program Studi : Pendas

Petunjuk:

1. Pakar dimohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek yang divalidasi.
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang
3. Untuk kepentingan revisi butir indikator kuesioner, saran/perbaikan dari pakar di tulis pada baris yang telah di sediakan.

No Butir	Penskoran			Catatan
	1	2	3	
1			√	
2			√	
3			√	
4			√	
5			√	
6			√	
7			√	
8			√	
9			√	
10			√	
11			√	
12			√	
13			√	
14			√	
15			√	
16			√	
17			√	
18			√	
19			√	
20			√	
21			√	
22			√	
23			√	
24			√	
25			√	
26			√	
27			√	
28			√	
29			√	
30			√	
Jumlah			30	

Saran-saran: Secara umum instrumen yang dikembangkan sudah bagus, namun ada beberapa kata yang perlu di hilangkan

Singaraja,24 Juni 2021

Pakar 3



Gede Arimbawa S.Pd

NIP 197407271998031004



Lampiran 07. Respon Judges 4 Keterampilan Berpikir Kreatif

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF

BUTIR KUESIONER VALIDASI DAN KEPERAKTISAN

d. Pakar 4

Nama Pakar : Komang Tariani S.Pd.

Variabel : Keterampilan Berpikir Kreatif

Nama Mahasiswa : Luh Restiani

NIM : 1929041002

Program Studi : Pendas

Petunjuk:

1. Pakar dimohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek yang divalidasi.
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
 - Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
 - Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
 - Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang
3. Untuk kepentingan revisi butir indikator kuesioner, saran/perbaikan dari pakar di tulis pada baris yang telah di sediakan.

No	Penskoran	catatan
----	-----------	---------

Butir	1	2	3	
1			√	
2			√	
3			√	
4			√	
5			√	
6			√	
7			√	
8			√	
9			√	
10			√	
11			√	
12			√	
13		√		
14		√		
15			√	
16			√	
17		√		
18			√	
19			√	
20			√	
21		√		
22			√	
23			√	
24			√	
25		√		
26			√	
27			√	
28		√		
29			√	
30			√	
		6	24	

Saran-saran: Instrumen yang di kebangkan sudah baik, perlu ada perbaikan kata-kata dalam kalimat

Singaraja, 24 Juni 2021

Pakar 4



Komang Tariani S.Pd.

NIP 1992207032015032004



Lampiran 08. Respon Judges 5 Keterampilan Berpikir KreatifLEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN KETERAMPILAN
BERPIKIR KREATIFBUTIR KUESIONER VALIDASI DAN KEPERAKTISAN

e. Pakar 5

Nama Pakar : Dewa Ayu Indri Wijayanti S.Pd

Variabel : Keterampilan Berpikir Kreatif

Nama Mahasiswa : Luh Restiani

NIM : 1929041002

Program Studi : Pendas

Petunjuk:

1. Pakar dimohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek yang divalidasi.

2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif

Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan

Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi

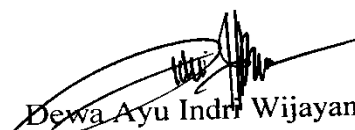
Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang

2. Untuk kepentingan revisi butir indikator kuesioner, saran/perbaikan dari pakar di tulis pada baris yang telah di sediakan.

No Butir	Penskoran			Catatan
	1	2	3	
1			√	
2			√	
3			√	
4		√		
5		√		
6			√	
7		√		
8			√	
9		√		
10		√		
11		√		
12			√	
13			√	
14			√	
15			√	
16			√	
17			√	
18			√	
19		√		
20			√	
21		√		
22		√		
23			√	
24		√		
25			√	
26		√		
27			√	
28			√	
29			√	
30		√		
Jumlah		12	18	

Saran-saran: Sebaiknya gunakan saja pernyataan positif agar lebih mudah dalam analisis

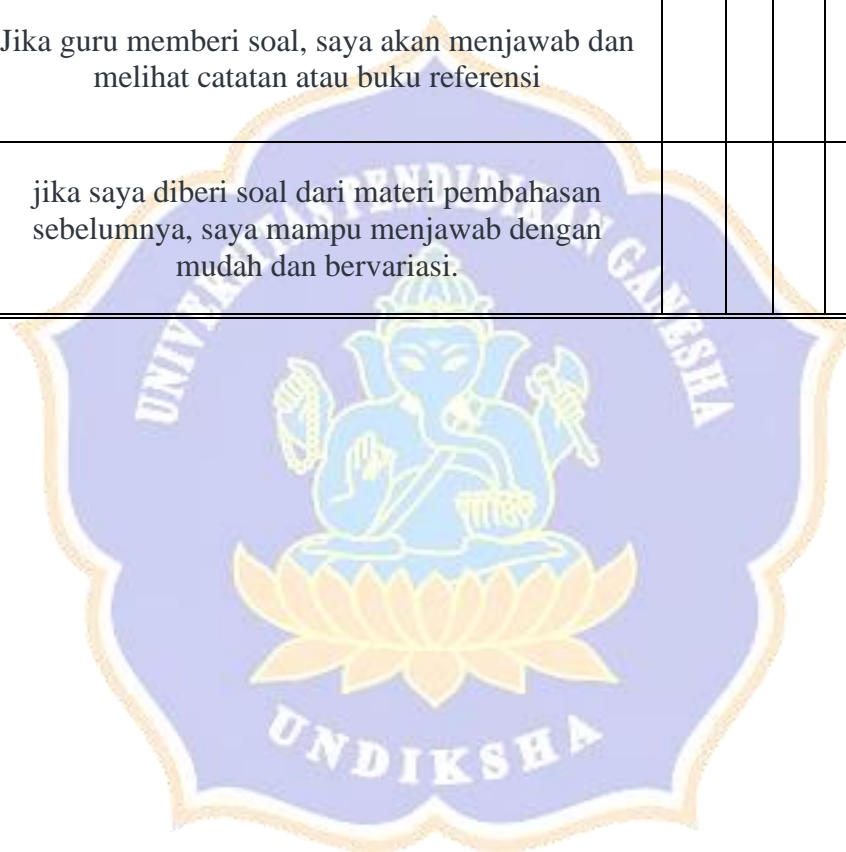
Singaraja, 24 Juni 2021
Pakar 5


Dewa Ayu Indri Wijayanti S.Pd
NIP -



Lampiran 09. Hasil Perbaikan Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
5	Saya selalu menggerakkan tangan saya saat berbicara untuk mengungkapkan Pendapat saya					
9	Saya akan memberikan pendapat sesuai dengan keterampilan yang saya miliki walaupun kurang lancar					
21	Jika guru memberi soal, saya akan menjawab dan melihat catatan atau buku referensi					
22	jika saya diberi soal dari materi pembahasan sebelumnya, saya mampu menjawab dengan mudah dan bervariasi.					



Lampiran 10. Instrumen Hasil Belajar IPA

a. Kisi - Kisi Instrumen

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kognitif	Aspek Berpikir Kreatif	No Soal	Jumlah soal
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menganalisis Sumber daya alam yang ada dilingkungan sekitar	C4K3	Berpikir lancar	1,2,3,4,5, 6, 7,8	8
	3.8.2 Memberikan argumentasi tentang pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam dilingkungan	C5K3	Berpikir orisional	9, 10,	2
	3.8.3 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan sumberdaya alam	C4K3	Berpikir luwes	11, 12	2
	3.8.4 Mengelompokan kegiatan-kegiatan yang termasuk upaya pelestarian sumber daya alam dilingkungan	C4K3	Berpikir Luwes	13,14,15, 22	4
	3.8.5 Mengidentifikasi manfaat pelestarian sumber daya alam dilingkungan	C4K3		17,18, 19,20	4
	3.8.6 Menafsirkan dampak jika manusia tidak peduli terhadap pelestarian sumber daya alam dilingkungan	C5K2	Berpikir luwes	16,21	2
	3.8.7 Merencanakan kegiatan untuk menghentikan	C6/K3	Berpikir orisional	23,24, 25,26	4

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kognitif	Aspek Berpikir Kreatif	No Soal	Jumlah soal
	kerusakan alam yang akan merugikan manusia				
	3.8.8 Merancang kegiatan untuk pelestarian sumber daya alam dilingkunga	C6K3	Berpikir orisional	27, 28, 29, 30	4

b. SOAL

1. Lia selalu sarapan pagi bersama keluarganya sebelum berangkat kesekolah , ia selalu sarapan pagi dengan memakan nasi karena bisa membuatnya merasa kenyang selama berada di sekolah . sebelum sarapan ia selalu berdoa untuk para petani sehat selalu agar ia terus bisa memakan nasi setiap hari. Berdasarkan cerita tersebut, apakah peranan petani ?
 - a. Petani adalah orang yang menanam padi dan menghasilkan beras, setelah dimasak akan menjadi nasi
 - b. Petani adalah orang yang membawa nasi
 - c. Petani adalah tukang kebun yang bisa membuat nasi
 - d. Petani adalah penyihir nasi, sehingga lia bisa memakannya

2. Aldi pergi kesawah bersama teman teman untuk membantu ayah menanam padi. Ayah Aldi adalah petani unggul selalu memiliki padi berkualitas bagus dan tidak pernah gagal panen karena ayah Aldi selalu menjaga dan

merawat padinya. Jika padi tidak pernah mendapatkan air maka padi akan.....

- a. Hidup subur karena padi tidak perlu air
- b. Menghasilkan biji/buah padi yang besar besar
- c. Cepat panen
- d. Padi akan mati dan gagal panen

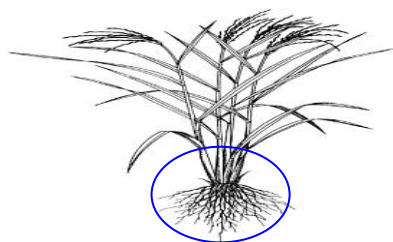
3. Perhatikan pernyataan berikut!

1. Ibu memasak beras menjadi nasi
2. Padi digiling agar kulitnya terkelupas
3. Padi dijemur
4. Petani menanam padi disawah

Dari pernyataan di atas, urutkan proses penanaman padi hingga menjadi nasi.....

- a. 1 – 3 – 4 -2
- b. 4 - 1 - 3 -2
- c. 4 – 3 – 2 – 1
- d. 4 – 2 – 1 – 3

4.



Perhatikan gambar tanaman padi diatas

Nama bagian tanaman padi yang dilingkari adalah.....

- a. Akar
- b. Batang
- c. Daun
- d. Buah

5. Perhatikan nama hewan-hewan di bawah ini!

- Tikus - Anjing
- Kucing - Gajah

Dari ke empat nama hewan di atas manakah yang merupakan hama padi.....

- a. Kucing
- b. Gajah
- c. Anjing
- d. Tikus

6. Ani seorang pencinta sayuran, setiap hari ia meminta ibunya memasak berbagai macam sayur seperti, sayur kul, sayur bayam, sayur kangkung, daun singkong. Hari ini Ani ingin dibuatkan sayur bayam bening untuk bekal kesekolah sehingga ia tidak perlu jajan disekolah.

Dari semua jenis sayuran diatas manakah sayur yang memiliki batang basah

- a. bayam, kangkung

- b. kol, daun singkong
- c. daun singkong, bayam
- d. kangkung, daun singkong

7. Mirah dan Adi sama sama menanam bunga mawar dikebun belakang rumah, bunga Mirah sehat dan mekar karena dirawat dengan baik, sedangkan bunga adi di biarkan begitu saja, bunga mawarnya layu dan belum berbunga.

Dari cerita di atas, bunga mawar adi akan sehat apabila.....

- a. Adi merusak dan mencabutnya
- b. Adi menanamnya dan malas untuk memupuk
- c. Adi membiarkannya
- d. Adi memupuk dan menyiram bunganya

8.



Dari ke empat gambar tanaman di atas, manakah tanaman yang menghasilkan umbi-umbian

- a. Singkong dan kentang
- b. Bayam,singkong dan kentang
- c. Kangkung dan bayam
- d. Singkong dan bayam

9. Tujuan pemerintah melarang pengambilan terumbu karang di laut adalah....
- Meningkatkan wisata laut
 - Meningkatkan budi daya laut
 - Mencegah pencemaran laut
 - Menjaga kelestarian taman laut
10. Indonesia memiliki berbagai macam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan, seperti padi(beras), sagu dan singkong yang perlu dijaga keberadaannya. Karena tumbuhan tersebut merupakan....
- Tumbuhan liar yang tidak bermanfaat
 - Tumbuhan langka yang tidak perlu dijaga
 - Sumber daya alam hayati yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia.
 - Sumber daya alam yang tidak perlu di
11. Gio ingin menangkap ikan di laut tapi dia tidak tau alat apa yang di gunakan untuk menangkap ikan agar tidak terjadi kerusakan habitat laut. Alat apakah sebaiknya yang di gunakan Gio untuk menangkap ikan, kecuali....
- Bahan peledak
 - Jaring
 - Tombak
 - Pancing

12. Membuang sampah rumah tangga seperti sisa makanan, bungkus plastik, kaleng dan rongsokan elektronik ke sungai merupakan perbuatan yang merugikan lingkungan karena dapat mengakibatkan...

- a. Air sungai menjadi bening
- b. Bertambahnya keanekaragaman hayati sungai
- c. Tercemarnya air sungai sehingga banyak biota sungai mati
- d. Bertambah banyaknya populasi ikan kecil pemakan sampah

13. Perhatikan pernyataan berikut :

1. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali
2. Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan.
3. Membuat wisata ditengah lahan pertanian
4. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Sampah akan menyebabkan banjir. Apabila terjadi banjir, maka tanaman padi tidak akan tumbuh.
5. Saluran air dijaga agar tetap mengalir.

Cara untuk mempertahankan padi tetap dapat dinikmati masyarakat ditunjukan oleh nomor

- a. 1 , 3, 4 dan 5
- b. 1, 2, 4 dan 5
- c. 2, 3, 4 dan 5
- d. 1,2, 3, dan 4

14. Perhatikan sumber daya alam berikut !

- a. Rumput laut
- b. Air
- c. Pasir
- d. Emas
- e. Intan

Kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui ditunjukkan oleh nomor.....

- a. (a), (b), dan (c)
- b. (a),(c), dan (d)
- c. (b), (c), dan (e)
- d. (b),(d), dan (e)

15. Pak lurah selalu mengajak masyarakatnya untuk tidak membuang sampah kesungai dan mengajak masyarakat untuk mengolah limbah menjadi barang yang bermanfaat dan bisa menghasilkan uang sehingga sungai yang berada dilingkungannya tidak pernah terjadi banjir.

Kegiatan pak lurah mengakibatkan sungai menjadi

- a. Musnahnya kehidupan di sungai
- b. Kotor dan penuh dengan limbah
- c. Menghambat perkembangan ikan
- d. Bersih, populasi ikan dan tumbuhanair meningkat

16.



Gambar pabrik semen di Indonesia

Gambar di atas menunjukkan bahwa Dampak pembangunan pabrik secara besar-besaran terhadap lingkungan adalah ...

- a. Peningkatan kesuburan tanah
- b. Bertambahnya produksi oksigen
- c. Memperluas peluang usaha
- d. Pencemaran udara

17.



Gambar di atas menunjukkan bahwa masyarakat menjaga kelestarian air dengan cara bergotong royong membersihkan area sungai.

Manfaat dari menjaga kelestarian air sungai adalah ...

- a. Air bersih dan bisa digunakan masyarakat untuk kehidupan sehari-hari
- b. Mengumpulkan wabah penyakit
- c. Sungai kotor dan berbau
- d. Tempat meracuni ikan

18. Pak Jono adalah petani terkenal di desanya memiliki tanaman padi yang begitu luas. Ia selalu mengajarkan masyarakat didesanya untuk menanam padi dengan baik dan benar. Kini desanya terkenal sebagai lumbung padi Nasional . Manfaat yang didapatkan dari menanam padi adalah, kecuali....

- a. Masyarakat memiliki banyak beras
- b. Terjadi busung lapar
- c. Makanan pokok masyarakat terpenuhi
- d. Tempat mata pencarian petani

19. Ayah Mita adalah polisin hutan, setiap bulan sekali mita di ajak ke hutan untuk menanam pohon ditempat – tempat yang pernah terjadi longsor , hutanpun terlihat lebat dan menghiijau.

Manfaat dari menjaga kelestarian hutan adalah.....

- a. Pohon di hutan bisa di tebang bebas
- b. Mencegah longsor, mencegah banjir dan memperbanyak sumber mata air
- c. Tempat menangkap hewan langka

- d. Kayu pohon dapat di jual beli

20.



Perhatikan gambar di samping

Tujuan dari penanaman mangrove adalah ...

- a. Mencegah Erosi
- b. Mencegah Abrasi
- c. Mencegah Banjir
- d. Mencegah Korasi

21. Penebangan hutan secara liar terjadi di mana-mana, tanpa menghiraukan dampak yang ditimbulkannya. Salah satu akibat penebangan hutan secara liar adalah...

- a. Gunung meletus dan banjir bandang mengancam penduduk
- b. Persediaan air tanah berkurang dan hewan-hewan kehilangan habitatnya
- c. Tanah menjadi tandus dan masyarakat bebas memanfaatkan untuk pemukiman
- d. Tanah menjadi subur dan banyak mendapatkan cahaya matahari

22.



Gambar 1

Gambar 2

Gambar 3

Gambar 4

Lihatlah gambar diatas!

Gamba diatas yang termasuk upaya melestarikan sumber daya alam adalah

.....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

23.



Perhatikan gambar diatas!

Apa yang harus di lakukan masyarakat untuk mencegah terjadinya banjir

- a. Membuang sampah kesungai
- b. Menanam pohon bakau di sungai
- c. Membersihkan area sungai dan lingkungan sekitar

d. Membiarkannya saja

24. Di desa Pak Sori sering terjadi kekeringan dan jarang turun hujan sehingga membuat padi para petani mati karena kekurangan air. Upaya yang dilakukan petani agar bisa mengairi sawah adalah.....

- a. Mengubah sawah menjadi villa
- b. Melakukan reboisasi
- c. Membangun perumahan di area sawah
- d. Membangun saluran irigasi

25.



Upaya untuk mencegah terjadinya abrasi

- a. Menanam bakau di pinggir pantai
- b. Menanam padi
- c. Menggali pasir pantai
- d. Reklamasi pantai

26. Kegiatan di bawah ini merupakan mencegah banjir yang benar, kecuali...

- a. Memperbanyak jalan beraspal

- b. Tidak membuang sampah kesungai
- c. Membersihkan saluran air
- d. Memperlebar dan memperbaiki saluran air

27. Ladang milik pak Joko dan petani lain dekat dengan hutan lindung, pada saat hujan turun ladang milik pak joko sering terkena longsor dan banjir sehingga mengalami gagal panen. Upaya apa yang dilakukan pak Joko dan petani lainnya untuk menanggulangi bencana yang menimpa ladangnya ?

- a. Melakukan reboisasi
- b. Melakukan penebangan liar
- c. Melakukan irigasi
- d. Melakukan biopori

28. Rumah Ani berada di dekat sungai, pada saat musim hujan rumah Ani selalu terkena banjir secara terus menerus mengakibatkan timbulnya wabah penyakit seperti penyakit gatal dan lain lain. Bagaimana alternative upaya yang harus dilakukan oleh masyarakat di sekitar agar kejadian tersebut tidak terulangi lagi.....

- a. Melakukan reboisasi
- b. Membangun saluran irigasi
- c. Tidak membuang sampah sembarangan kesungai dan menjaga lingkungan sekitar agar tetap bersih
- d. Melakukan terasering

29. Ayah Rio menemukan banyak binatang yang langka di hutan seperti burung cendrawasih, orang hutan dan binatang langka lainnya. Ayah Rio bersama teman temannya membuat tim untuk menjaga kelestarian hewan yang hampir punah di hutan tersebut dengan mendirikan

- a. Taman alam
- b. Cagar alam
- c. Suaka alam
- d. Suaka margasatwa

30. Jalan raya menuju sekolah Meri merupakan jantung kota yang sangat macet membuat meri merasa gerah dan kepanasan ketika lewat di jalan raya, udarapun tercemar oleh polusi kendaraan yang tidak baik untuk kesehatan manusia. Apa yang harus dilakukan masyarakat di kota tersebut agar terhindar dari polusi udara?

- a. Menanami pohon – pohon di tepi jalan raya dan membuat taman-taman sepanjang kota
- b. Melarang masyarakat memakai motor dan mobil
- c. Menutup kota
- d. Membuat biopori

Kunci Jawaban

1. A	11.A	21. B
2. D	12.C	22. A
3. C	13.B	23. C
4. A	14.A	24. D
5. D	15.D	25. A
6. A	16.D	26. A
7. D	17.A	27. A
8. A	18.B	28. C
9. D	19.B	29. D
10. C	20.B	30. A



LEMBAR JAWABAN PILIHAN GANDA

NAMA :

NO ABSEN :

KELAS :

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Lampiran 11. Respon Judges 1 Tes Hasil Belajar IPA

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPA

BUTIR SOAL VALIDASI DAN KEPERAKTISAN

a. Pakar 1

Nama Pakar : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S, Kons

Variabel : Hasil Belajar IPA

Nama Mahasiswa : Luh Restiani

NIM : 1929041002

Program Studi : Pendas

Petunjuk:

1. Pakar dimohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek yang divalidasi.
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
 - Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
 - Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
 - Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang
3. Untuk kepentingan revisi butir indikator kuesioner, saran/perbaikan dari pakar di tulis pada baris yang telah di sediakan.

No Butir	Penskoran			Catatan
	1	2	3	
1			√	
2			√	
3			√	
4			√	
5			√	
6			√	
7			√	
8			√	
9			√	
10			√	
11			√	
12			√	
13			√	
14			√	
15			√	
16			√	
17			√	
18		√		
19			√	
20			√	
21			√	
22			√	
23			√	
24			√	
25			√	
26			√	
27			√	
28			√	
29			√	
30			√	
Jumlah	1		29	

Saran-saran:

Secara umum soal yang dikembangkan sudah bagus, namun ada beberapa kalimat yang harus di koreksi

Singaraja,24 Juni 2021

Pakar 1



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S,Kons

NIP 195703031983032001

Lampiran 12. Respon Judges 2 Tes Hasil Belajar IPA

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPA

BUTIR SOAL VALIDASI DAN KEPERAKTISAN

b. Pakar 2

Nama Pakar : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

Variabel : Hasil Belajar IPA

Nama Mahasiswa : Luh Restiani

NIM : 1929041002

Program Studi : Pendas

Petunjuk:

1. Pakar dimohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek yang divalidasi.
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
 - Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
 - Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
 - Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang
3. Untuk kepentingan revisi butir indikator kuesioner, saran/perbaikan dari pakar di tulis pada baris yang telah di sediakan.

No Butir	Penskoran			Catatan
	1	2	3	
1			√	
2			√	
3		√		
4		√		
5			√	
6			√	
7			√	
8			√	
9			√	
10			√	
11			√	
12			√	
13			√	
14			√	
15			√	
16			√	
17			√	
18		√		
19			√	
20		√		
21			√	
22		√		
23		√		
24			√	
25		√		
26			√	
27			√	
28			√	
29			√	
30			√	
Jumlah		7	23	

Saran-saran: Beberapa soal perlu disesuaikan tingkat proses kognitifnya, ada beberapa soal yang masih pada level dimensi proses kognitif C1 dan C2. Selain itu, silahkan diparafrase beberapa kalimat pada soal agar menjadi lebih baik

Singaraja, 24 Juni 2021

Pakar 2



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 198307262009121004



Lampiran 13. Respon Judges 3 Tes Hasil Belajar IPA

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPA

BUTIR SOAL VALIDASI DAN KEPERAKTISAN

c. Pakar 3

Nama Pakar : Gede Arimbawa S.Pd.

Variabel : Hasil Belajar IPA

Nama Mahasiswa : Luh Restiani

NIM : 1929041002

Program Studi : Pendas

Petunjuk:

1. Pakar dimohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek yang divalidasi.
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
 - Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
 - Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
 - Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang
3. Untuk kepentingan revisi butir indikator kuesioner, saran/perbaikan dari pakar di tulis pada baris yang telah di sediakan.

No Butir	Penskoran			Catatan
	1	2	3	
1			√	
2			√	
3			√	
4			√	
5			√	
6			√	
7			√	
8			√	
9			√	
10			√	
11			√	
12			√	
13			√	
14			√	
15			√	
16			√	
17			√	
18			√	
19			√	
20			√	
21			√	
22			√	
23			√	
24			√	
25			√	
26			√	
27			√	
28			√	
29			√	
30			√	
Jumlah			30	

Saran-saran: Secara umum soal yang dikembangkan sudah bagus, namun ada beberapa kata yang perlu di hilangkan

Singaraja, 24 Juni 2021

Pakar 3



Gede Arimbawa S.Pd

NIP 197407271998031004



Lampiran 14. Respon Judges 4 Tes Hasil Belajar IPA

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPA

BUTIR SOAL VALIDASI DAN KEPERAKTISAN

d. Pakar 4

Nama Pakar : Komang Tariani S.Pd.

Variabel : Hasil Belajar IPA

Nama Mahasiswa : Luh Restiani

NIM : 1929041002

Program Studi : Pendas

Petunjuk:

1. Pakar dimohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek yang divalidasi.
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
 - Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
 - Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
 - Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang
3. Untuk kepentingan revisi butir indikator kuesioner, saran/perbaikan dari pakar di tulis pada baris yang telah di sediakan.

No Butir	Penskoran		
	1	2	3
1			√
2			√
3			√
4			√
5			√
6			√
7		√	
8		√	
9			√
10			√
11			√
12			√
13			√
14			√
15			√
16			√
17		√	
18			√
19		√	
20			√
21		√	
22		√	
23			√
24			√
25			√
26			√
27			√
28			√
29		√	
30			√
Jumlah		7	23

Saran-saran: Soal sudah baik, perlu ada perbaikan kata-kata dalam kalimat

Singaraja, 24 Juni 2021

Pakar 4



Komang Tariani S.Pd.

NIP 1992207032015032004



Lampiran 15. Respon Judges 5 Tes Hasil Belajar IPA

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPA

BUTIR SOAL VALIDASI DAN KEPERAKTISAN

e. Pakar 5

Nama Pakar : Dewa Ayu Indri Wijayanti S.Pd.

Variabel : Hasil Belajar IPA

Nama Mahasiswa : Luh Restiani

NIM : 1929041002

Program Studi : Pendas

Petunjuk:


1. Pakar dimohon untuk memberikan tanda check list (√) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek yang divalidasi.
2. Penilaian terdiri dari 3 alternatif
Nilai 3 : Jika instrumen sesuai dengan indikator yang diukur dan dapat digunakan
Nilai 2 : Jika instrumen dapat digunakan namun tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus direvisi
Nilai 1 : Jika instrumen tidak dapat digunakan karena tidak sesuai dengan indikator yang diukur dan harus dibuang
3. Untuk kepentingan revisi butir indikator soal, saran/perbaikan dari pakar di tulis pada baris yang telah di sediakan.

No Butir	Penskoran			
	1	2	3	
1			√	
2			√	
3			√	
4			√	
5			√	
6			√	
7			√	
8			√	
9			√	
10			√	
11			√	
12			√	
13			√	
14			√	
15			√	
16			√	
17			√	
18			√	
19			√	
20			√	
21			√	
22			√	
23			√	
24			√	
25			√	
26			√	
27			√	
28			√	
29			√	
30			√	
30			30	

Saran – saran: Soal sudah bagus , namun ada beberapa soal yang perlu diperbaiki kalimatnya.



Singaraja, 24 Juni 2021
Pakar 5


Dewa Ayu Indri Wijayanti S.Pd
NIP -

Lampiran 16. Perbaikan Instrumen Hasil belajar IPA

22.



Gambar 1

Gambar 2

Gambar 3

Gambar 4

Lihatlah gambar diatas!

Gamba diatas yang termasuk upaya melestarikan sumber daya alam ditunjukkan nomor

- e. 1 dan 2
- f. 1 dan 3
- g. 2 dan 4
- h. 3 dan 4



Lampiran 17. Validitas Isi Instrumen Berpikir Kreatif

Tabel kerja untuk Menghitung Validitas content bila penilaiannya lebih dari 1 maka dihitung menggunakan rumus Lawshe CVR = $\frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$

BUTIR SOAL	JUDGES					ne	N/2	ne-N/2	CVR ((ne-N/2):(N/2))	Keterangan
	1	2	3	4	5					
1	3	2	3	3	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
2	3	2	3	3	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
3	3	2	3	3	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
4	3	2	3	3	2	3	2.5	0.5	0.2	Valid
5	3	3	3	3	2	4	2.5	1.5	0.6	Valid
6	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
7	3	3	3	3	2	4	2.5	1.5	0.6	Valid
8	3	2	3	3	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
9	3	2	3	3	2	3	2.5	0.5	0.2	Valid
10	3	3	3	3	2	4	2.5	1.5	0.6	Valid
11	3	3	3	3	2	4	2.5	1.5	0.6	Valid
12	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
13	3	3	3	2	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
14	3	3	3	2	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
15	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
16	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
17	3	3	3	2	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
18	2	3	3	3	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
19	3	3	3	3	2	4	2.5	1.5	0.6	Valid
20	3	2	3	3	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
21	3	2	3	3	2	3	2.5	0.5	0.2	Valid
22	3	2	3	3	2	3	2.5	0.5	0.2	Valid
23	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
24	3	3	3	3	2	4	2.5	1.5	0.6	Valid
25	3	3	3	2	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
26	3	3	3	3	2	4	2.5	1.5	0.6	Valid
27	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
28	3	3	3	2	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
29	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
30	3	3	3	3	2	4	2.5	1.5	0.6	Valid

1. Tabel diatas merupakan table kerja untuk menghitung validitas isi bila penilainya lebih dari 1 maka di hitung menggunakan rumus Lawshe sebagai berikut :

$$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Keterangan :

CVR = Rasio Validitas Isi

ne= jumlah pakar yang menjawab penting/Relevan

N= Banyak Pakar yang memvalidasi

Contoh menghitung butir no :

- a. Perhitungn untuk no.1 (diketahui ne= 4, N=5) setelahdilakukan perhitungan, hasilnya adalah : $CVR = \frac{4 - \frac{5}{2}}{\frac{5}{2}} = 0,6$ dan dinyatakan valid
- b. Perhitungn untuk no.4 (diketahui ne= 3, N=5) setelahdilakukan perhitungan, hasilnya adalah : $CVR = \frac{3 - \frac{5}{2}}{\frac{5}{2}} = 0,2$ dan dinyatakan valid
- c. Perhitungn untuk no.6 (diketahui ne= 5, N=5) setelahdilakukan perhitungan, hasilnya adalah : $CVR = \frac{5 - \frac{5}{2}}{\frac{5}{2}} = 1$ dan dinyatakan valid

1. Menghitung isi Validity Index (CVI)

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k} = \frac{20}{30} = 0.67$$

Keterangan :

CVI = Content Validity Index

$\sum CVR$ = Jumlah Content Validity Index

k = Banyaknya Butir

Lampiran .18. Validitas Isi Instrumen Hasil Belajar IPA

Tabel kerja untuk Menghitung Validitas content bila penilaiannya lebih dari 1 maka dihitung menggunakan rumus Lawshe CVR = $\frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$

BUTIR SOAL	JUDGES					ne	N/2	ne-N/2	CVR ((ne-N/2):(N/2))	Keterangan
	1	2	3	4	5					
1	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
2	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
3	3	2	3	3	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
4	3	2	3	3	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
5	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
6	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
7	3	3	3	2	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
8	3	3	3	2	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
9	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
10	2	3	3	3	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
11	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
12	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
13	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
14	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
15	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
16	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
17	3	3	3	2	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
18	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
19	3	3	3	2	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
20	3	2	3	3	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
21	3	3	3	2	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
22	3	2	3	2	3	3	2.5	0.5	0.2	Valid
23	3	2	3	3	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
24	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
25	3	2	3	3	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
26	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
27	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
28	3	3	3	3	3	5	2.5	2.5	1	Valid
29	3	3	3	2	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid
30	3	2	3	3	3	4	2.5	1.5	0.6	Valid

- a) Tabel diatas merupakan table kerja untuk menghitung validitas isi bila penilainya lebih dari 1 maka di hitung menggunakan rumus Lawshe sebagai berikut :

$$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Keterangan :

CVR = Rasio Validitas Isi

ne= jumlah pakar yang menjawab penting/Relevan

N= Banyak Pakar yang memvalidasi

Contoh menghitung butir no :

- b. Perhitungn untuk no.1 (diketahui ne= 5, N=5) setelahdilakukan perhitungan, hasilnya adalah : $CVR = \frac{5 - \frac{5}{2}}{\frac{5}{2}} = 1$ dan dinyatakan valid
- c. Perhitungn untuk no.3 (diketahui ne= 4, N=5) setelahdilakukan perhitungan, hasilnya adalah : $CVR = \frac{4 - \frac{5}{2}}{\frac{5}{2}} = 0,6$ dan dinyatakan valid

2. Menghitung isi Validity Index (CVI)

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k} = \frac{24,8}{30} = 0.83$$

Keterangan :

CVI = Content Validity Index

$\sum CVR$ = Jumlah Content Validity Index

k = Banyaknya Butir

Lampiran 18. Reliabilitas Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif

Reliabilitas keterampilan berpikir kreatif di tentukan dengan rumus Alpha Cronbach seperti berikut ini:

No soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah	
Panelis																																
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	85
5	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	78	
Var Butir	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0	0.2	0.2	0	0	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0	0.2	0.2	0.2	0	0.2	0	0.2	4.9	
Var Total																															24.7	

$$\begin{aligned}
 \alpha &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right) \\
 &= \left(\frac{30}{29} \right) \left(1 - \frac{4,9}{24,7} \right) \\
 &= (1,03)(0,81) \\
 &= 0,83
 \end{aligned}$$



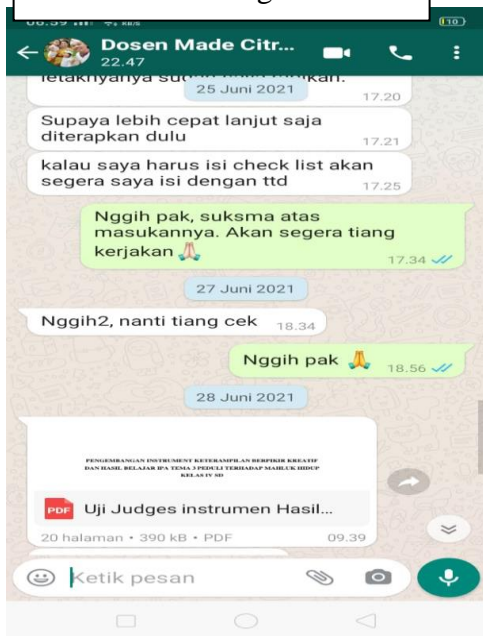
Lampiran 19. Reliabilitas Hasil Belajar IPA

Reliabilitas Hasil Belajar IPA di tentukan dengan rumus Alpha Cronbach seperti berikut ini:

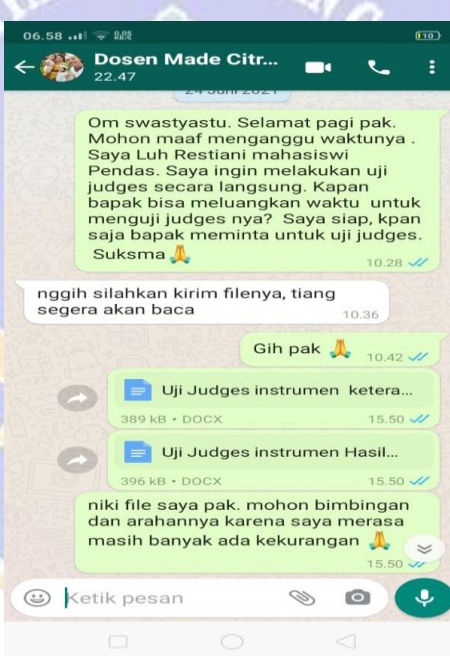
No soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah	
Panelis																																
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	83	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	83	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
Var Butir	0	0	0.2	0.2	0	0	0.2	0.2	0	0.2	0	0	0	0	0	0	0.2	0	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0	0.2	0	0	0	0.2	0.2	2.9	
Var Total																															13.5	

$$\begin{aligned}
 \alpha &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right) \\
 &= \left(\frac{30}{29} \right) \left(1 - \frac{2,9}{13,5} \right) \\
 &= (1,03)(0,21) \\
 &= 0,81
 \end{aligned}$$

Dokumentasi Judges



Judges 2





Judges 1



Judges 5



Judges 4



Judges 3



RIWAYAT HIDUP



Luh Restiani lahir di Jinengdalem pada Tanggal 5 Januari 1994. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ketut Sumandi (alm) dan Ibu Wayan Mustari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di desa Penglatan Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Jinengdalem dan lulus pada Tahun 2006. Kemudian penulis melanjutkan di SMP N 5 Singaraja dan lulus pada Tahun 2009. Pada Tahun 2012, penulis lulus dari SMK PGRI 1 Singaraja dan melanjutkan Program S1 Pendidikan Agama Hindu di STKIP Agama Hindu Singaraja dan lulus tahun 2016. Melanjutkan S2 mengambil program studi Pendidikan Dasar. Pada Semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar IPA Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup Siswa Kelas IV SD”.