

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 01. Pemetaan Kompetensi Dasar

Pemetaan Subtema Tumbuhan Sahabatku

Kompetensi Dasar	Indikator
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Diberikan gambar bagian-bagian bunga, siswa diminta menganalisis apabila serbuk sari mengalami kerusakan
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.2 Diberikan gambar tanaman jagung lengkap dengan bungan dan buahnya, siswa diminta menganalisis apabila serbuk sari mengalami kerusakan
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.3 Diberikan gambar rumput teki sekaligus umbinya, siswa diminta menganalisis perkembangbiakan rumput teki dan mengemukakan alasan
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.4 Diberikan gambar umbi kentang beserta tunasnya, siswa diminta menganalisis kemampuan tanaman kentang berkembang biak dengan stek batang
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.5 Diberikan gambar perkembangbiakan tanaman secara vegetatif, siswa diminta mempertimbangkan perlunya tumbuhan dikembangbiakan dengan cara vegetatif.
IPA 3.1 Membandingkan cara	3.1.6 Diberikan gambar pertumbuhan tanaman melalui biji, siswa diminta memprediksi apabila

perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	tumbuhan tidak memiliki endospermae.
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.7 Diberikan gambar banang sari dan putik, siswa diminta mempertimbangan apabila salah satu dari benang sari atau putik tidak tumbuh dengan sempurna pada bunga.
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.8 Diberikan peristiwa yang terjadi pada bungan kamboja, siswa diminta memprediksi manfaat serangga dalam membantu penyerbukan kamboja
IPA 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Diberikan gambar daun cocor bebek yang tunasnya sedang tumbuh, siswa diminta merencanakan cara pengembangan tanaman cocor bebek
IPA 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.2 Diberikan gambar tanaman lumut, siswa diminta membuat rancangan kegiatan menanam lumut sebanyak mungkin

Pemetaan Subtema Hewan Sahabatku

Kompetensi Dasar	Indikator
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan	3.1.9 Diberikan gambar kuda laut beserta anaknya, siswa diminta mencari hubungan antara telur yang menetas di dalam dengan daun telinga

tumbuhan dan hewan.	
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.10 Diberikan keterangan perkembangbiakan hewan vivipar, siswa diminta menganalisa apabila hewan vivipar tidak memiliki Rahim
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.11 Diberikan gambar kelelawar mencari makanan di malam hari, siswa diminta menganalisa perlunya kelelawar dilindungi.
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.12 Diberikan peristiwa berkembangbiakan hewan, siswa diminta memeriksa kebenaran pernyataan cangkang telur dikeluarkan induk hewan apabila anaknya sudah lahir
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.13 Diberikan gambar kadal yang berkembangbiak secara ovovivipar, siswa diminta memprediksi apabila keluar telur utuh dari kadal
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.14 Diberikan peristiwa terkait perlunya pengeraman telur burung, siswa diminta menafsirkan yang terjadi pada telur burung apabila induk burung ditembak mati oleh pemburu
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.15 Diberikan gambar bebek yang sedang mengalami rontok bulu saat pertumbuhan, siswa diminta memprediksi apabila terjadi kerontokan pada hewan vivipara

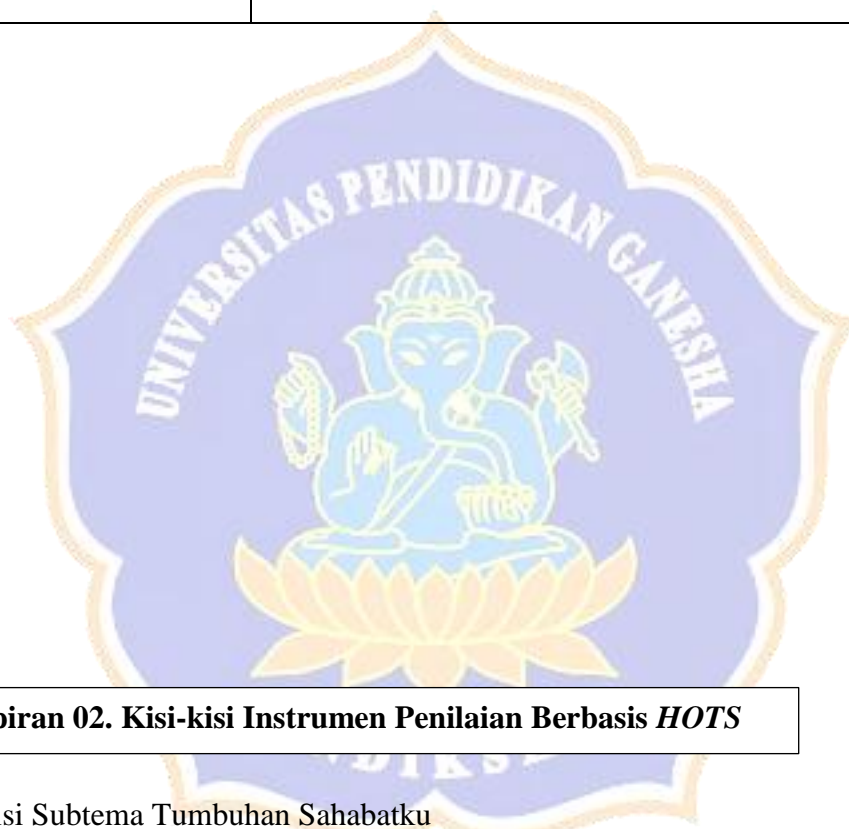
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.16 Diberikan peristiwa kelahiran bayi hiu, siswa diminta menyimpulkan berdasarkan kondisi hiu melahirkan
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.17 Diberikan peristiwa kehidupan kelelelawar, siswa diminta merancang rencana agar kelelelawar tetap terjaga kelestariannya
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.18 Diberikan gambar udang, siswa diminta rancangan rencana pengembangan udang dengan campuran air tawar dan garam

Pemetaan Subtema Ayo Selamatkan Hewan dan Tumbuhan

Kompetensi Dasar	Indikator
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.19 Diberikan peristiwa teknik mencangkok, siswa diminta menganalisa apabila mencangkok batang muda
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.20 Diberikan peristiwa okulasi, siswa diminta analisa apabila ingin melakukan okulasi pada mangga dengan nangka
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan	3.1.21 Diberikan peristiwa stek, siswa diminta hasil analisis apabila stek dilakukan menggunakan pucuk tanaman

tumbuhan dan hewan.	
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.22 Diberikan pengertian okulasi, siswa diminta memberikan analisa penyebab okulasi tidak berhasil
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.23 Diberikan peristiwa pemeliharaan ayam, siswa diminta memberikan pertimbangan tentang kondisi lingkungan yang baik untuk memelihara ayam
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.24 Diberikan gambar pohon pisang peserta bonggolnya, siswa diminta memberikan pertimbangan mengenai teknik memperbanyak tanaman pisang dengan memotong-motong bonggolnya.
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.25 Diberikan gambar pengembangan tunas adventif, siswa diminta memberikan tafsiran apabila cemara dikembangkan dengan stek
IPA 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.3 Diberikan keadaan tanaman ketapang, siswa diminta memberikan prediksi ketika ingin memperbanyak ketapang dengan cara merunduk
IPA 4.1 Menyajikan karya tentang	4.1.4 Diberikan gambar tanaman nangka, siswa diminta memberikan kategori yang menyebabkan nangka bisa dikembangbiakkan dengan biji dan cangkok serta tidak dianjurkan dengan stek dan

perkembangbiakan tumbuhan.	okulasi
IPA 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.5 Diberikan keadaan tanaman padi, siswa diminta merencanakan menanam padi agar efektif



Lampiran 02. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Berbasis *HOTS*

Kisi-Kisi Subtema Tumbuhan Sahabatku

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Subdimensi	Butir ke
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan	3.1.1 Diberikan gambar bagian-bagian bunga, siswa diminta menganalisis	C4	Menganalisis	1

hewan.	apabila serbuk sari mengalami kerusakan			
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.2 Diberikan gambar tanaman jagung lengkap dengan bunga dan buahnya, siswa diminta menganalisis apabila serbuk sari mengalami kerusakan	C4	Menganalisis	2
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.3 Diberikan gambar rumput teki sekaligus umbinya, siswa diminta menganalisis perkembangbiakan rumput teki Kemukakan alasanmu!	C4	Menganalisis	3
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan	3.1.4 Diberikan gambar umbi kentang beserta tunasnya, siswa diminta menganalisis	C4	Menganalisis	4

hewan.	kemampuan tanaman kentang berkembang biak dengan stek batang			
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.5 Diberikan gambar perkembangbiakan tanaman secara vegetatif, siswa diminta mempertimbangkan perlunya tumbuhan dikembangbiakan dengan cara vegetatif.	C5	Mempertimbangkan	5
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.6 Diberikan gambar pertumbuhan tanaman melalui biji, siswa diminta memprediksi apabila tumbuhan tidak memiliki endospermae.	C5	Memprediksi	6
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan	3.1.7 Diberikan gambar banang sari dan putik, siswa diminta mempertimbangan	C5	Mempertimbangkan	7

hewan.	apabila salah satu dari benang sari atau putik tidak tumbuh dengan sempurna pada bunga.			
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.8 Diberikan peristiwa yang terjadi pada bungan kamboja, siswa diminta memprediksi manfaat serangga dalam membantu penyerbukan kamboja	C5	Memprediksi	8
IPA 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Diberikan gambar daun cocor bebek yang tunasnya sedang tumbuh, siswa diminta merencanakan cara pengembangan tanaman cocor bebek	C6	Merencanakan	9
IPA 4.1 Menyajikan karya tentang	4.1.2 Diberikan gambar tanaman lumut, siswa	C6	Membuat	10

perkembangbiakan tumbuhan.	diminta membuat rancangan kegiatan menanam lumut sebanyak mungkin			
----------------------------	---	--	--	--

Kisi-Kisi Subtema Hewan Sahabatku

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Subdimensi	Butir ke
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.9 Diberikan gambar kuda laut beserta anaknya, siswa diminta mencari hubungan antara telur yang menetas di dalam dengan daun telinga	C4	Menemukan	1
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.10 Diberikan keterangan perkembangbiakan hewan vivipar, siswa diminta menganalisa apabila hewan vivipar tidak memiliki Rahim	C4	Menganalisis	2
IPA 3.1 Membandingkan cara	3.1.11 Diberikan gambar kelelawar mencari makanan	C4	Menganalisis	3

perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	di malam hari, siswa diminta menganalisa perlunya kelelawar dilindungi.			
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.12 Diberikan peristiwa berkembangbiakan hewan, siswa diminta memeriksa kebenaran pernyataan cangkang telur dikeluarkan induk hewan apabila anaknya sudah lahir	C4	Menganalisis	4
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.13 Diberikan gambar kadal yang berkembangbiak secara ovovivipar, siswa diminta memprediksi apabila keluar telur utuh dari kadal	C5	Memprediksi	5
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan	3.1.14 Diberikan peristiwa terkait perlunya pengeraman telur	C5	Menafsirkan	6

tumbuhan dan hewan.	burung, siswa diminta menafsirkan yang terjadi pada telur burung apabila induk burung ditembak mati oleh pemburu			
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.15 Diberikan gambar bebek yang sedang mengalami rontok bulu saat pertumbuhan, siswa diminta memprediksi apabila terjadi kerontokan pada hewan vivipar	C5	Memprediksi	7
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.16 Diberikan peristiwa kelahiran bayi hiu, siswa diminta menyimpulkan berdasarkan kondisi hiu melahirkan	C5	Menyimpulkan	8
IPA 3.1 Membandingkan	3.1.17 Diberikan peristiwa	C6	Merancang	9

cara perkebangbiakan tumbuhan dan hewan.	kehidupan kelelawar, siswa diminta merancang rencana agar kelelawar tetap terjaga kelestariannya			
IPA 3.1 Membandingkan cara perkebangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.18 Diberikan gambar udang, siswa diminta rancangan rencana pengembangan udang dengan campuran air tawar dan garam	C6	Merencanakan	10

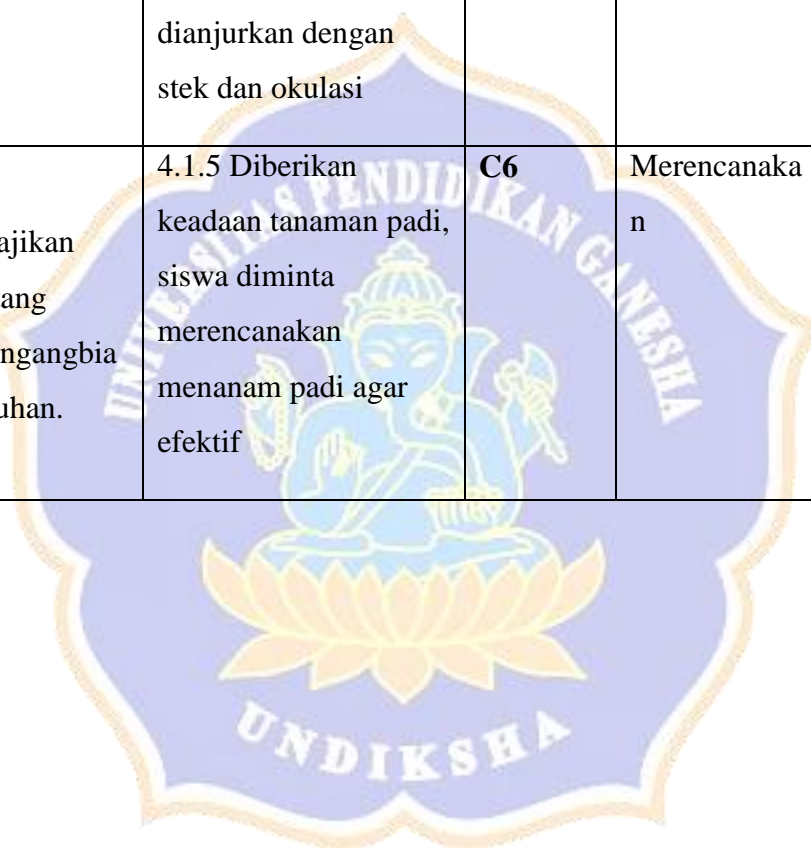
Kisi-Kisi Subtema Ayu Selamatkan Hewan dan Tumbuhan

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Subdimensi	Butir ke
IPA 3.1 Membandingkan cara perkebangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.19 Diberikan peristiwa teknik mencangkok, siswa diminta menganalisa apabila mencangkok batang muda	C4	Menganalisis	1
IPA	3.1.20 Diberikan	C4	Menganalisis	2

3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	peristiwa okulasi, siswa diminta analisa apabila ingin melakukan okulasi pada mangga dengan nangka			
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.21 Diberikan peristiwa stek, siswa diminta hasil analisis apabila stek dilakukan menggunakan pucuk tanaman	C4	Menganalisis	3
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.22 Diberikan pengertian okulasi, siswa diminta memberikan analisa penyebab okulasi tidak berhasil	C4	Menganalisis	4
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.23 Diberikan peristiwa pemeliharaan ayam, siswa diminta memberikan pertimbangan tentang kondisi lingkungan yang baik untuk	C5	Mempertimbangkan	5

	memelihara ayam			
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.24 Diberikan gambar pohon pisang peserta bonggolnya, siswa diminta memberikan pertimbangan mengenai teknik memperbanyak tanaman pisang dengan memotong-motong bonggolnya.	C5	Mempertimbangkan	6
IPA 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.25 Diberikan gambar pengembangan tunas adventif, siswa diminta memberikan tafsiran apabila cemara dikembangkan dengan stek	C5	Menafsirkan	7
IPA 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.3 Diberikan keadaan tanaman ketapang, siswa diminta memberikan prediksi ketika ingin memperbanyak ketapang dengan cara merunduk	C5	Memprediksi	8
IPA	4.1.4 Diberikan	C6	Mengkategorikan	9

4.1 Menyajikan karya tentang perkembangan tumbuhan.	gambar tanaman angka, siswa diminta memberikan kategori yang menyebabkan angka bisa dikembangkan dengan biji dan cangkok serta tidak dianjurkan dengan stek dan okulasi		i kan	
IPA 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangan tumbuhan.	4.1.5 Diberikan keadaan tanaman padi, siswa diminta merencanakan menanam padi agar efektif	C6	Merencanakan	10



SOAL KELAS VI

*Tema Selamatkan Makhluk Hidup,
Subtema Tumbuhan Sahabatku*

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2021

Petunjuk Umum

1. Tulis identitas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda mengerjakan!
3. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien!
4. Periksalah pekerjaan anda sebelum dikumpulkan!

IDENTITAS SOAL DAN PESERTA TES

Identitas Soal

Mata Pelajaran : IPA

Sekolah : SD

Kelas : VI

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Tema : Selamatkan Makhluk Hidup

Subtema : Tumbuhan Sahabatku

Jumlah soal : 10

Identitas Peserta Tes

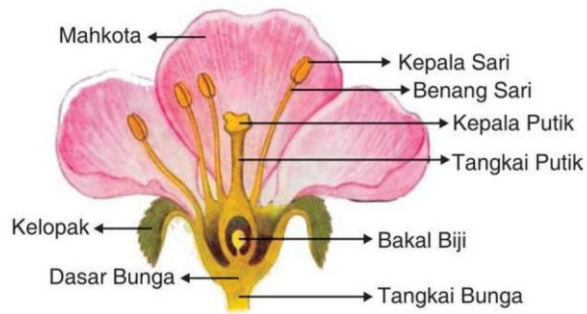
Nama :

No. Absen :

Selamat mengerjakan, semoga sukses!

Soal-Soal

1. Perhatikan gambar serbuk sari berikut!



Apa yang terjadi apabila serbuk sari bunga mengalami kerusakan?

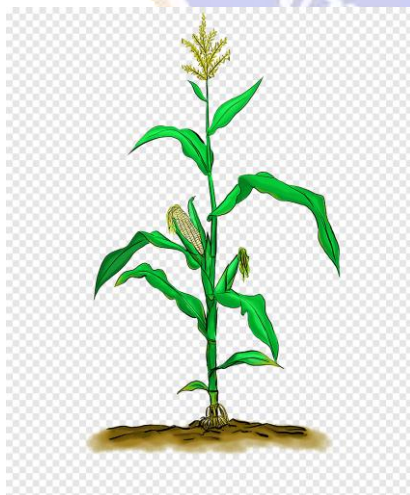
Jawaban

.....

.....

.....

2. Berikut adalah gambar ilustrasi tanaman jagung.



Apa pentingnya angin pada proses pembuahan tanaman jagung?

Jawaban

.....

.....

.....

.....

3. Perhatikan gambar rumput teki berikut.



Apakah mungkin rumput teki berkembang biak dengan buah? Kemukakan alasanmu!

Jawaban

.....

.....

.....

.....
.....

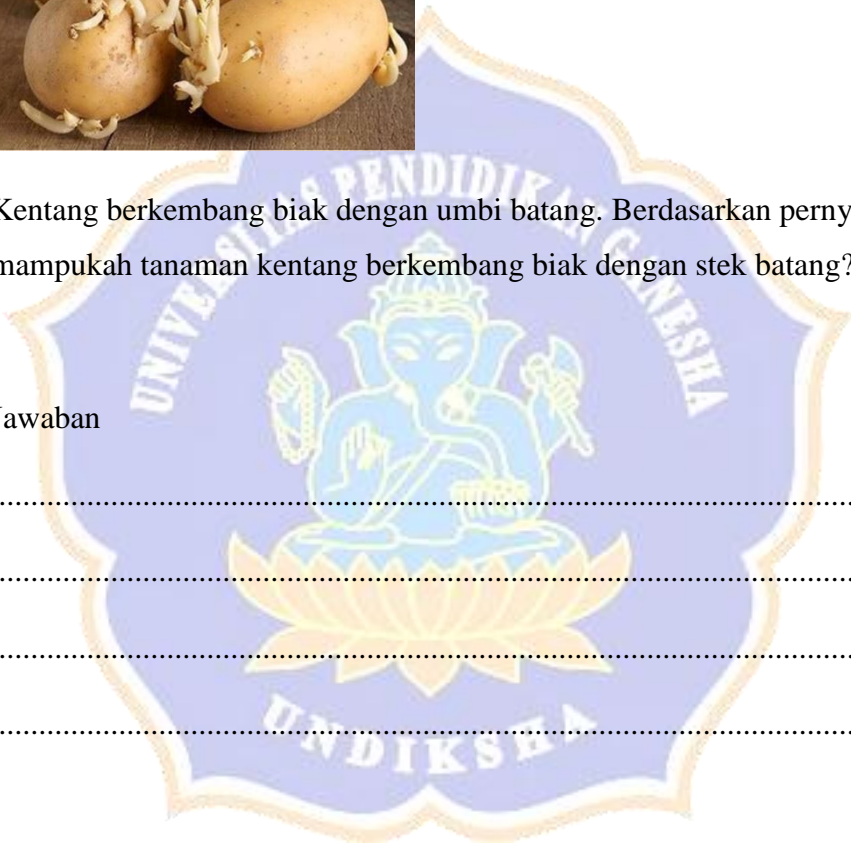
4. Perhatikan gambar pertumbuhan tanaman kentang berikut.



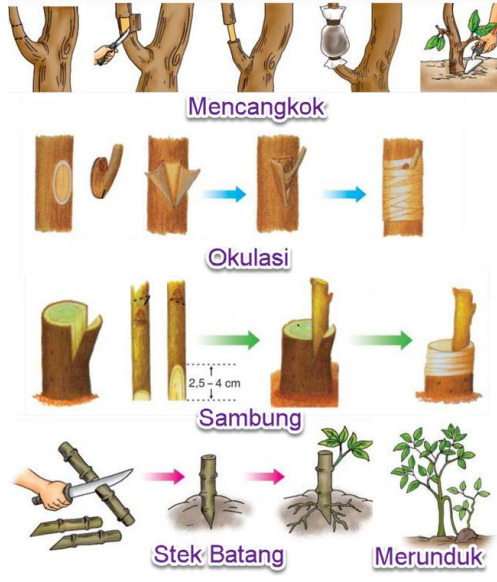
Kentang berkembang biak dengan umbi batang. Berdasarkan pernyataan tersebut mampukah tanaman kentang berkembang biak dengan stek batang?

Jawaban

.....
.....
.....
.....



5. Gambar perkembangbiakan secara vegetatif.



Perkembangbiakan tumbuhan secara tak kawin disebut juga perkembangbiakan secara vegetatif. Mengapa tumbuhan perlu dikembangbiakkan dengan cara vegetatif.

Jawaban

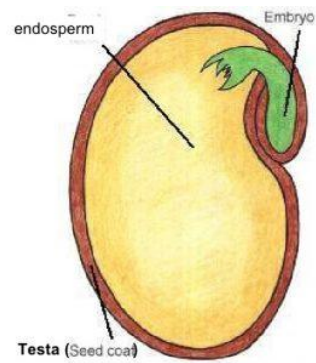
.....

.....

.....

.....

6. Perhatikan gambar pertumbuhan tanaman melalui buji berikut!



Apa yang terjadi apabila tumbuhan yang tidak memiliki endospermae!

Jawaban



7. Berikut ini adalah gambar benang sari dan putik!



Apa yang akan terjadi apabila salah satu dari benang sari atau putik tidak tumbuh dengan sempurna pada bunga!

Jawaban

.....

.....

.....

8. Sel kelamin jantan pada bunga disebut serbuk sari. Kamboja memiliki serbuk sari yang kecil. Letak putik dalam, dan sulit melakukan penyerbukan secara langsung. Berilah prediksi apa manfaat serangga dalam membantu penyerbukan kamboja!

Jawaban

.....

.....

.....

9. Cocor bebek sering digunakan sebagai tanaman hias.



Cocor bebek berkembang dengan tunas daun. Secara alami, daun akan jatuh dan tumbuhlah tunas cocor bebek. Jika kamu ingin mengembangkan cocor bebek, apa yang kamu rencanakan?

Jawaban

.....

.....

.....

10. Lumut berkembangbiak vegetatif alami menggunakan spora.



Buatlah rancangan kegiatan agar kamu bisa menanam lumut sebanyak mungkin!

Jawaban

.....

.....

.....

**Periksalah kembali jawabanmu sebelum
dikumpulkan!**



SOAL KELAS VI

*Tema Selamatkan Makhluk Hidup,
Subtema Hewan Sahabatku*

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2021

Petunjuk Umum

1. Tulis identitas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda mengerjakan!
3. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien!
4. Periksalah pekerjaan anda sebelum dikumpulkan!

IDENTITAS SOAL DAN PESERTA TES

Identitas Soal

Mata Pelajaran : IPA
Sekolah : SD
Kelas : VI
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Tema : Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : Hewan Sahabatku
Jumlah soal : 10

Identitas Peserta Tes

Nama :

No.Absen :

Selamat mengerjakan, Semoga sukses!

Soal-Soal

1. Kuda laut dan kadal tidak memiliki daun telinga.



Namun mereka melahirkan anak bukan mengeluarkan telur. Telur kuda laut dan kadal telah menetas di dalam perut. Apa hubungan antara telur yang menetas di dalam dengan daun telinga?

Jawaban

.....

.....

.....

2. Hewan vivipar berkembangbiak dengan melahirkan anaknya. Analisislah apa yang terjadi apabila hewan vivipar tidak memiliki rahim!

Jawaban

.....

.....

.....

3. Kelelawar dapat membantu penyerbukan tanaman dan dia mencari makan pada malam hari. Kelelawar perlu dilindungi.



Mengapa kelelawar perlu dilindungi?

Jawaban

.....

.....

.....

4. Cangkang telur dikeluarkan induk hewan apabila anaknya sudah lahir. Periksalah kebenaran dari pernyataan tersebut!

Jawaban

.....

.....

.....

5. Terdapat jenis kadal berkembang biak dengan cara ovovivipar.



Apa yang terjadi apabila keluar telur utuh dari tubuh kadal yang berkembangbiak secara ovovivipar tersebut?

Jawaban

.....

.....

.....

6. Pengeraman diperlukan pada hewan ovipar. Diperlukan suhu dan kelembaban yang tepat agar telur dapat menetas. Berdasarkan pernyataan tersebut apa yang terjadi pada telur apabila induk burung ditembak mati oleh pemburu?

Jawaban

.....

.....

.....

7. Terkadang bulu hewan mengalami kerontokan saat terjadi pertumbuhan pada hewan vivipar.



Berikan prediksimu apabila terjadi kerontokan pada hewan vivipar?

Jawaban

.....

.....

.....

8. Bayi ikan hiu akan langsung bisa berenang ketika dilahirkan. Simpulan apa yang dapat kamu ambil dari kondisi tersebut?

Jawaban

.....

.....

.....

9. Hewan ini memiliki indra pendengaran yang sangat baik, lebih baik daripada manusia dan keluar pada malam hari. Hewan ini juga berperan besar dalam penyebaran dan penyerbukan tanaman. Hewan tersebut adalah kelelawar. Cobalah rancang rencana agar kelelawar tetap terjaga kelestariannya!

Jawaban

.....

.....

.....

10. Untuk memelihara udang, dapat dilakukan pada air payau.



Adi ingin mengembangkan udang dengan mencampur garam dengan air tawar.
Apakah itu memungkinkan?

Jawaban



**Periksalah kembali jawabanmu sebelum
dikumpulkan!**

SOAL KELAS VI

*Tema Selamatkan Makhluk Hidup,
Subtema Ayo Selamatkan Hewan dan
Tumbuhan*

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2021

Petunjuk Umum

1. Tulis identitas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda mengerjakan!
3. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien!
4. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas!

IDENTITAS SOAL DAN PESERTA TES

Identitas Soal

Mata Pelajaran : IPA

Sekolah : SD

Kelas : VI

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Tema : Selamatkan Makhluk Hidup

Subtema : Ayo Selamatkan Hewan dan Tumbuhan

Jumlah soal : 10

Identitas Peserta Tes

Nama :

No. Absen :

Selamat mengerjakan, Semoga sukses!

Soal-Soal

1. Teknik mencangkok sangat efektif untuk menghasilkan tanaman yang sama dengan induknya. Berikan analisismu apabila mencangkok pada batang muda!

Jawaban

.....
.....
.....

2. Okulasi berguna untuk menggabungkan dua unsur tanaman yang saling menguatkan. Berikan analisismu apabila ingin melakukan okulasi pada mangga dengan nangka!

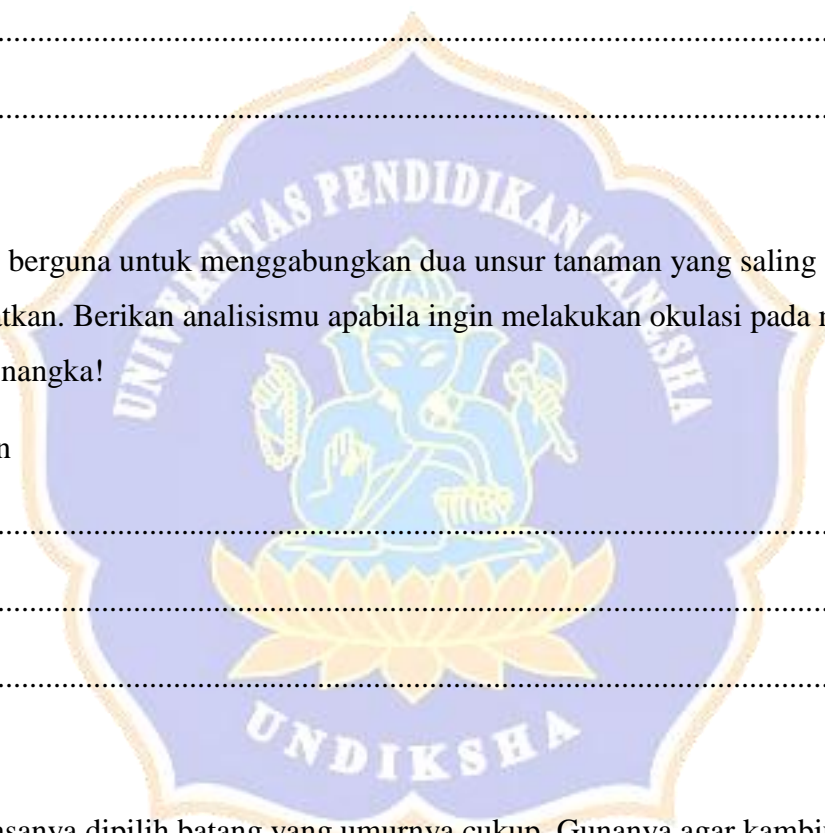
Jawaban

.....
.....
.....

3. Stek biasanya dipilih batang yang umurnya cukup. Gunanya agar kambium sudah ada dan tidak terlalu tua. Berikan analisismu apabila stek dilakukan menggunakan pucuk tanaman!

Jawaban

.....
.....



.....

4. Okulasi adalah teknik penyambung dua jenis tanaman yang memiliki kesamaan jenis. Berdasarkan pernyataan tersebut, apa penyebab okulasi tidak berhasil!

Jawaban

.....
.....
.....

5. Adi memelihara ayam. Pada saat baru lahir, anak ayam perlu divaksin agar daya tahan tubuhnya baik. Berilah pertimbangan lingkungan yang baik untuk memelihara ayam!

Jawaban

.....
.....
.....

6. Tanaman pisang tumbuh melalui tunas pada bonggolnya.



Mengapa ketika memperbanyak pisang dapat dilakukan dengan memotong-motong bonggolnya?

Jawaban

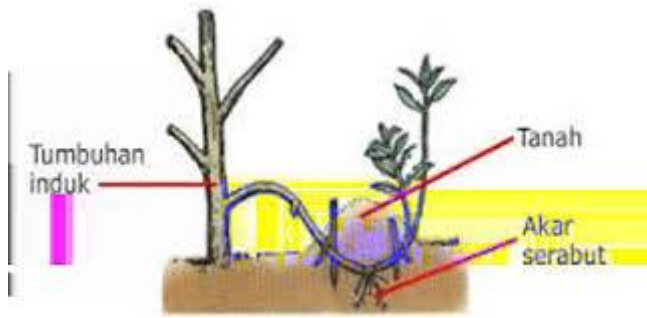
.....

.....

.....

.....

7. Cemara bisa dikembangkan dengan tunas adventif.



Berikan tafsiranmu apabila cemara dikembangkan dengan stek!

Jawaban

.....

.....

.....

8. Tanaman Ketapang memiliki akar tunggang. Pohon ketapang juga memiliki ranting. Apa yang terjadi ketika ingin memperbanyak ketapang dengan cara merunduk!

Jawaban

.....

.....

.....

9. Nangka bisa dikembangbiakkan dengan biji.



Cangkok, stek dan okulasi tidak dianjurkan. Dalam kondisi seperti itu, apa saja kategori yang menyebabkan nangka bisa dikembangbiakkan dengan biji dan cangkok serta tidak dianjurkan dengan stek dan okulasi!

Jawaban

.....
.....
.....

10. Padi bisa dikembangkan melalui biji. Bisa juga melalui tunas. Bagaimana caramu dalam memperbanyak tanaman padi agar efektif!

Jawaban

.....
.....
.....

Periksalah kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan!

Lampiran 04. Rubrik Penskoran Instrumen Penilaian Berbasis *HOTS*

Subtema Tumbuhan Sahabatku

Indikator	Tingkat Kognitif	Butir ke	Jawaban	Kriteria	Skor
3.1.1 Diberikan gambar bagian-bagian bunga, siswa diminta menganalisis apabila serbuk sari mengalami kerusakan	C4	1.	Serbuk sari merupakan sel kelamin jantan pada tanaman. Bunga tidak memiliki sel kelamin jantan yang berfungsi dalam penyerbukan. Apabila penyerbukan tidak terjadi, maka buah tidak akan terbentuk.	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0

3.1.2 Diberikan gambar tanaman jagung lengkap dengan bungannya, siswa diminta menganalisis apabila serbuk sari mengalami kerusakan	C4	2.	<p>Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.</p>	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.3 Diberikan gambar rumput teki sekaligus umbinya, siswa diminta menganalisis perkembangbiakan rumput teki	C4	3.	<p>Rumput teki berkembang biak dengan geragih. Apabila rumput teki menghasilkan buah, maka memungkinkan</p>	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan	2

Kemukakan alasanmu!			berkembang biak dengan biji.	an salah satu komponen jawaban	
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.4 Diberikan gambar umbi kentang beserta tunasnya, siswa diminta menganalisis kemampuan tanaman kentang berkembang biak dengan stek batang	C4	4.	Kentang tidak mampu berkembang biak dengan umbi batang, karena mata tunas tidak tumbuh pada ruas-ruas tanaman kentang.	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen	1

				jawaban	
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.5 Diberikan gambar perkembangbiakan tanaman secara vegetatif, siswa diminta mempertimbangkan perlunya tumbuhan dikembangbiakan dengan cara vegetatif.	C5	5.	Tumbuhan perlu dikembangkan dengan vegetatif dengan pertimbangan agar hasil yang diberikan tidak berbeda dengan tumbuhan sebelumnya.	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0

3.1.6 Diberikan gambar pertumbuhan tanaman melalui biji, siswa diminta memprediksi apabila tumbuhan tidak memiliki endospermae.	C5	6.	<p>Pada proses perkembangan generatif, embrio mendapatkan makanan dari endospermae.</p> <p>Apabila tumbuhan tidak memiliki endospermae, maka dapat diprediksi perkembangbiakan embrio tidak dapat berjalan.</p>	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.7 Diberikan gambar banang sari dan putik, siswa diminta mempertimbangan apabila salah satu dari banang sari atau putik tidak	C5	7.	<p>Bunga yang memiliki banang sari dan putik disebut bunga sempurna.</p> <p>Apabila salah satu tidak ada, maka perkembangan</p>	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan	2

tumbuh dengan sempurna pada bunga.			bunga tidak sempurna. Untuk tumbuhan yang berkembangbiak secara generatif, masih memungkinkan menghasilkan bunga namun tidak sempurna.	an salah satu komponen jawaban	
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.8 Diberikan peristiwa yang terjadi pada bungan kamboja, siswa diminta memprediksi manfaat serangga dalam membantu penyerbukan kamboja	C5	8.	Serangga kecil akan mencari madu. Letak madu umumnya pada putik. Kamboja memiliki putik yang dalam. Ketika serangga memasuki bunga kamboja, serbuk sari akan menempel pada tubuh serangga. Serbuk sari nantinya akan	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen	1

			menempel pada putik saat serangga berusaha mencari masu pada bunga.	jawaban	
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
4.1.1 Diberikan gambar daun cocor bebek yang tunasnya sedang tumbuh, siswa diminta merencanakan cara pengembangan tanaman cocor bebek	C6	9.	Akan memotong daun, kemudian meletakkannya di tanah untuk bibit. Berharap tunas dapat tumbuh dan menghasilkan cocor bebek baru.	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0

4.1.2 Diberikan gambar tanaman lumut, siswa diminta membuat rancangan kegiatan menanam lumut sebanyak mungkin	C6	10.	Spora yang dihasilkan akan disemai pada kondisi yang sama dengan tumbuhnya lumut. Spora akan menyebar dan dapat tumbuh apabila lingkungannya sesuai. Rencana agar lumut semakin banyak adalah menyediakan lokasi yang cocok dan menyebarkan spora ada lokasi tersebut,	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0

Subtema Hewan Sahabatku

Indikator	Tingkat Kognitif	Butir ke	Jawaban	Kriteria	Skor
3.1.9 Diberikan gambar kuda laut beserta anaknya, siswa diminta	C4	1.	Hewan yang bertelur dan juga beranak disebut sebagai	Menjelaskan dengan detail	3

mencari hubungan antara telur yang menetas di dalam dengan daun telinga			ovovivipar. Pengetahuan yang menyatakan bahwa hewan yang tidak memiliki daun telinga sudah benar, karena kuda laut dan kadal bertelur.	sesuai dengan jawaban	
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.10 Diberikan keterangan perkembangan hewan vivipar, siswa diminta menganalisa apabila hewan vivipar tidak	C4	2.	Embrio pada hewan vivipar akan berkembang di dalam rahim. Apabila hewan tersebut tidak	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3

memiliki Rahim			memiliki rahim, maka tidak memiliki tempat embrio berkembang. Otomatis bahwa sebetulnya hewan vivipar tersebut tidak dapat mempunyai anak.	Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.11 Diberikan gambar kelelawar mencari makanan di malam hari, siswa diminta menganalisa perlunya kelelawar dilindungi.	C4	3.	Alasan utama kelelawar perlu dilindungi karena kelelawar membantu penyerbukan.	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu	2

				komponen jawaban	
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.12 Diberikan peristiwa berkembangbiakan hewan, siswa diminta memeriksa kebenaran pernyataan cangkang telur dikeluarkan induk hewan apabila anaknya sudah lahir	C4	4.	Sebutan Ovovivipar diberikan hewan bertelur dan beranak. Bayi tersebut keluar setelah telur menetas dalam rahim ibunya. Cangkang telur tidak diserap oleh tubuh sehingga	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2

			cangkang dikeluarkan.	Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.13 Diberikan gambar kadal yang berkembangbiak secara ovovivipar, siswa diminta memprediksi apabila keluar telur utuh dari kadal	C5	5.	Hewan yang berkembangbiak dengan ovovivipar akan menghasilkan telur dan menetaskannya di dalam tubuh. Apabila keluar telur utuh, maka tidak terjadi pembuahan pada telur tersebut. Dapat diprediksi	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen	1

			bahwa telur tersebut tidak dapat menghasilkan anak	n jawaban	
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.14 Diberikan peristiwa terkait perlunya pengeraman telur burung, siswa diminta menafsirkan yang terjadi pada telur burung apabila induk burung ditembak mati oleh pemburu	C5	6.	Dapat ditafsirkan bahwa telur tidak dierami oleh induknya. Apabila hal itu terjadi maka telur tidak mendapatkan suhu dan kelembaban yang tepat. Akibatnya telur tidak dapat menetas.	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak	0

				Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	
3.1.15 Diberikan gambar bebek yang sedang mengalami rontok bulu saat pertumbuhan, siswa diminta memprediksi apabila terjadi kerontokan pada hewan vivipar	C5	7.	Hewan vivipar mengalami kerontokan untuk bertumbuh. Hewan tersebut telah tumbuh rambut baru dan suhu tubuhnya tetap terjaga.	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih /	0

				tidak menjawab	
3.1.16 Diberikan peristiwa kelahiran bayi hiu, siswa diminta menyimpulkan berdasarkan kondisi hiu melahirkan	C5	8.	Simpulan yang dapat diambil adalah bayi ikan hiu telah mengalami pertumbuhan yang cukup ketika menetas di dalam tubuh induknya. Begitu bayi ikan hiu keluar dari tubuh induknya, maka bayi ikan hiu akan langsung dapat berenang.	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0

3.1.17 Diberikan peristiwa kehidupan kelelawar, siswa diminta merancang rencana agar kelelawar tetap terjaga kelestariannya	C6	9.	Kelelawar mencari makanan pada malam hari. Oleh sebab itu persediaan makanan harus tetap cukup.	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
			Caranya adalah dengan menjaga tumbuhan yang diperlukan kelelawar.	Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
			Tidak merusak lingkungan juga dapat menjaga kelestarian kelelawar.	Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.18 Diberikan gambar udang, siswa diminta rancangan rencana	C6	10.	Tidak mungkin. Air payau didapat dari	Menjelaskan dengan detail	3

pengembangan udang dengan campuran air tawar dan garam			percampuran antara air tawar dengan air laut. Garam berasal dari laut, namun kandungan garam berbeda dengan air laut. Oleh sebab itu tidak mungkin mengembangkan udang dengan menggunakan campuran garam dan air tawar.	sesuai dengan jawaban	
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0

Subtema Ayo Selamatkan Tumbuhan dan Hewan

Indikator	Tingkat Kognitif	Butir ke	Jawaban	Kriteria	Skor
3.1.19 Diberikan peristiwa teknik mencangkok, siswa diminta	C4	1.	Mencangkok dilakukan dengan mengupas	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan	3

menganalisa apabila mencangkok batang muda			kulit batang. Apabila batang muda, cenderung belum bisa dikuliti. Mencangkok pada batang muda akan gagal.	jawaban	
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.20 Diberikan peristiwa okulasi, siswa diminta analisa apabila ingin melakukan okulasi pada mangga dengan angka	C4	2.	Okulasi memerlukan batang dan mata tunas. Apabila ingin melakukan okulasi dari dua mangga yang berbeda, harus	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen	1

			dipastikan kita memiliki mata tunas. Okulasi pada mangga dengan nangka bisa dilakukan apabila terdapat mata tunas yang dapat diokulasi pada mangga atau nangka. Keberhasilan belum bisa ditentukan karena belum tahu berhasil atau tidaknya.	jawaban Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.21 Diberikan peristiwa stek, siswa diminta hasil analisis apabila stek	C4	3.	Stek menggunakan pucuk tanaman	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan	3

dilakukan menggunakan pucuk tanaman			belum tentu berhasil.	jawaban	
			Hal ini diakibatkan karena pucuk tanaman	Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
			belum cukup kuat untuk dilakukan stek.	Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.22 Diberikan pengertian okulasi, siswa diminta memberikan analisa penyebab okulasi tidak berhasil	C4	4.	Okulasi berhasil apabila kondisi tanaman satu dengan	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
			yang kedua memiliki kemiripan. Contohnya adalah	Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
			mangga harum manis	Tidak Menjelaskan 2 komponen	1

			dengan mangga golek. Keduanya merupakan jenis mangga.	jawaban Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.23 Diberikan peristiwa pemeliharaan ayam, siswa diminta memberikan pertimbangan tentang kondisi lingkungan yang baik untuk memelihara ayam	C5	5.	Syarat tumbuhan bisa dicangkok apabila berkayu.	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
			Pisang tidak berkayu.	Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
			Pisang tidak dapat dicangkok.	Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.24 Diberikan gambar pohon pisang peserta bonggolnya, siswa	C5	6.	Binggol pisang memiliki mata tunas.	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan	3

diminta memberikan pertimbangan mengenai teknik memperbanyak tanaman pisang dengan memotong-motong bonggolnya.			Jika ingin mengembankan tanaman pisang, haruslah ada mata tunasnya. Oleh sebab itu sangat mungkin mengembangi biakkan tanaman pisang dengan memotong bonggolnya.	jawaban	
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
3.1.25 Diberikan gambar pengembangan tunas adventif, siswa diminta memberikan tafsiran apabila cemara dikembangkan dengan stek	C5	7.	Cemara memungkin dikembangbiakkan dengan batangnya karena tanaman cemara memiliki kambium.	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2	1

				komponen jawaban	
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0
4.1.3 Dberikan keadaan tanaman ketapang, siswa diminta memberikan prediksi ketika ingin memperbanyak ketapang dengan cara merunduk	C5	8.	Apabila batang yang diperlukan data mencapai tanah, maka memungkinkan dikembangkan dengan cara merunduk. Tanaman yang bisa dikembangkan dengan merunduk juga memiliki buku setiap ruas. Karena ketapang	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
				Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
				Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
				Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0

			tidak memiliki buku, maka ketapang tidak dapat dikembangkanbiakkan dengan merunduk.		
4.1.4 Diberikan gambar tanaman angka, siswa diminta memberikan kategori yang menyebabkan angka bisa dikembangkan dengan biji dan cangkok serta tidak dianjurkan dengan stek dan okulasi	C6	9.	Nangka dapat menghasilkan biji, sehingga bisa dikembangkanbiakkan. Nangka tidak dianjurkan dikembangkan dengan cangkok, stek dan okulasi karena getahnya akan mengganggu perkembanganbiakkan.	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
			Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2	
			Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1	
			Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0	

4.1.5 Diberikan keadaan tanaman padi, siswa diminta merencanakan menanam padi agar efektif	C6	10.	Pertama padi dikembangkan melalui biji.	Menjelaskan dengan detail sesuai dengan jawaban	3
			Setelah tumbuh tunas baru kemudian tunas baru dipisahkan,	Tidak menjelaskan salah satu komponen jawaban	2
			sehingga akan tumbuh lagi tunas lainnya.	Tidak Menjelaskan 2 komponen jawaban	1
			Keperluan biji menjadi lebih sedikit.	Tidak Menjelaskan 3 atau lebih / tidak menjawab	0

Lampiran 05. Uji Validitas Isi Instrumen

Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian berbasis *HOTS*

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian instrumen penilaian.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.


No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1	Materi dalam tes sesuai dengan kompetensi dasar	√	
2	Materi dalam tes sesuai dengan indikator pembelajaran	√	
3	Materi dalam tes mencakup semua materi IPA	√	
4	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	√	
5	Materi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	√	
6	Cakupan materi cocok dengan perkembangan peserta didik	√	
7	Materi sesuai dengan tuntutan abad 21	√	
8	Mengangkat permasalahan kehidupan sehari-hari	√	
9	Materi mengarahkan siswa berpikir produktif	√	
10	Mengukur C4	√	
11	Mengukur C5	√	

12	Mengukur C6	√	
13	Maksud soal mudah dipahami	√	
14	Memotivasi siswa cepat memberikan jawaban	√	
15	Menggunakan kalimat yang efektif	√	
16	Menggunakan bahasa yang jelas, tidak menimbulkan penafsiran ganda	√	
17	Menggunakan istilah yang umum	√	
18	Menggunakan kalimat sederhana	√	
19	Tidak menggunakan kalimat majemuk	√	
20	Kalimat sesuai dengan EYD	√	
21	Menggunakan kata-kata baku sesuai EYD	√	
22	Menggunakan struktur kalimat tanya yang tepat	√	
23	Menggunakan struktur kalimat perintah yang tepat	√	
24	Ada petunjuk pengerjaan soal secara umum	√	
25	Ada petunjuk khusus mengerjakan soal untuk soal-soal tertentu	√	
26	Adanya stimulus berupa narasi sebelum soal	√	
27	Adanya stimulus berupa gambar sebelum soal	√	
28	Adanya rubrik penskoran pada soal	√	
29	Adanya rumus untuk mentransformasi	√	

	skor menjadi nilai rentangan baku		
30	Adanya kriteria nilai bagi siswa yang dinyatakan lulus	√	

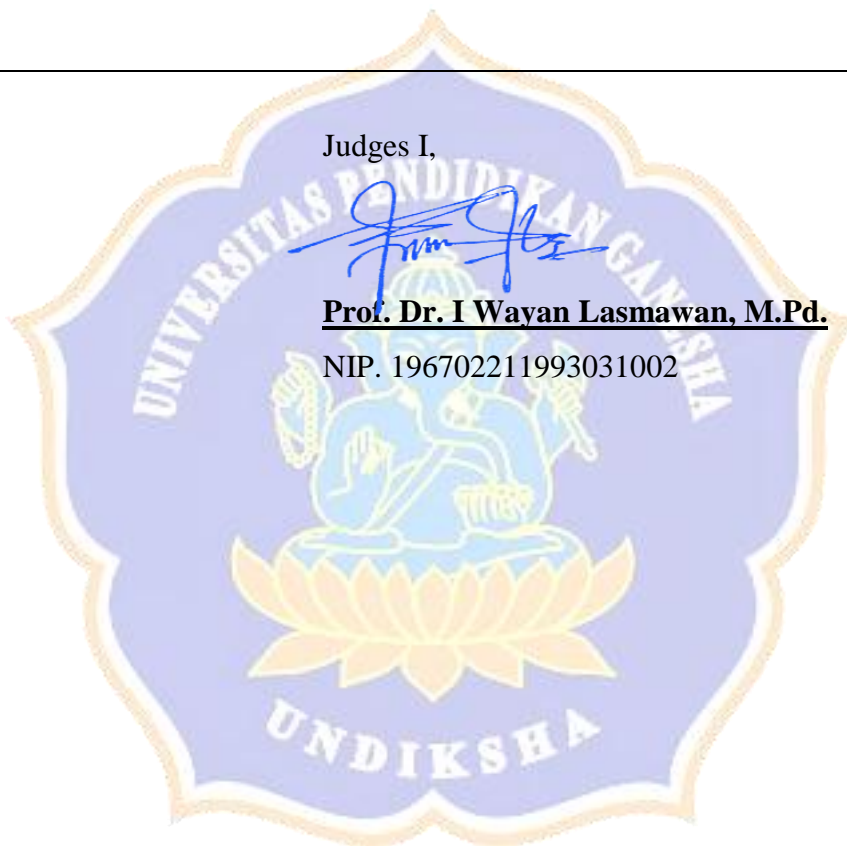
Saran Perbaikan :

Judges I,



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

NIP. 196702211993031002



Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian berbasis *HOTS*

Petunjuk :

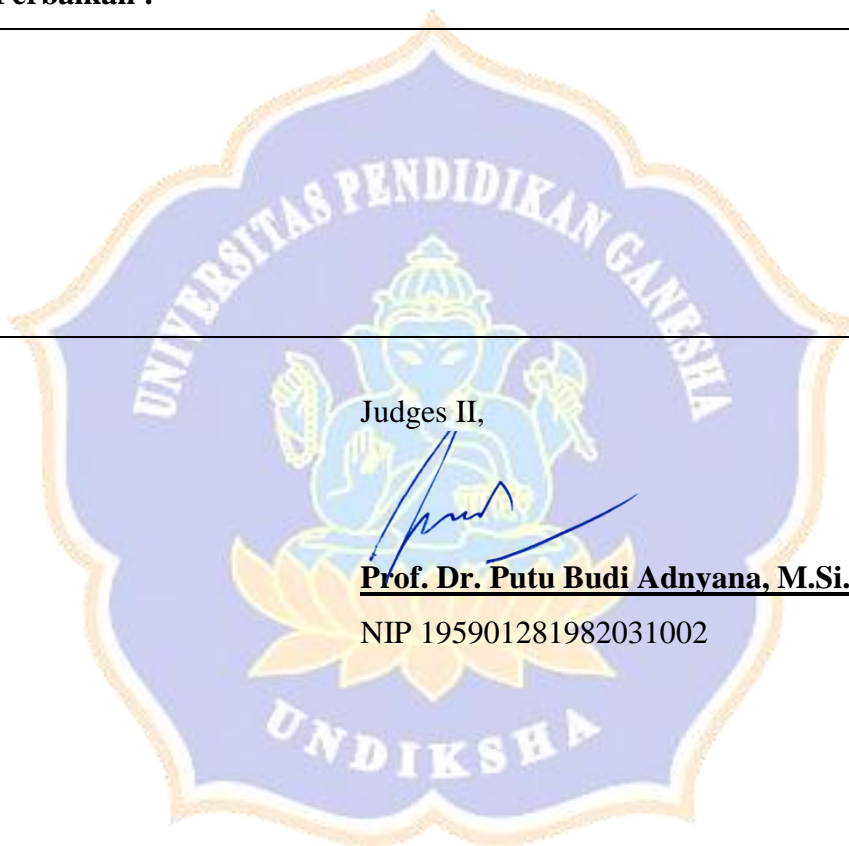
1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian instrumen penilaian.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1	Materi dalam tes sesuai dengan kompetensi dasar	√	
2	Materi dalam tes sesuai dengan indikator pembelajaran	√	
3	Materi dalam tes mencakup semua materi IPA	√	
4	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	√	
5	Materi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	√	
6	Cakupan materi cocok dengan perkembangan peserta didik	√	
7	Materi sesuai dengan tuntutan abad 21	√	
8	Mengangkat permasalahan kehidupan sehari-hari	√	
9	Materi mengarahkan siswa berpikir	√	

	produktif		
10	Mengukur C4	√	
11	Mengukur C5	√	
12	Mengukur C6	√	
13	Maksud soal mudah dipahami	√	
14	Memotivasi siswa cepat memberikan jawaban	√	
15	Menggunakan kalimat yang efektif	√	
16	Menggunakan bahasa yang jelas, tidak menimbulkan penafsiran ganda	√	
17	Menggunakan istilah yang umum	√	
18	Menggunakan kalimat sederhana	√	
19	Tidak menggunakan kalimat majemuk	√	
20	Kalimat sesuai dengan EYD	√	
21	Menggunakan kata-kata baku sesuai EYD	√	
22	Menggunakan struktur kalimat tanya yang tepat	√	
23	Menggunakan struktur kalimat perintah yang tepat	√	
24	Ada petunjuk pengerjaan soal secara umum	√	
25	Ada petunjuk khusus mengerjakan soal untuk soal-soal tertentu	√	
26	Adanya stimulus berupa narasi sebelum soal	√	

27	Adanya stimulus berupa gambar sebelum soal	√	
28	Adanya rubrik penskoran pada soal	√	
29	Adanya rumus untuk mentransformasi skor menjadi nilai rentangan baku	√	
30	Adanya kriteria nilai bagi siswa yang dinyatakan lulus	√	

Saran Perbaikan :



Judges II,

Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.

NIP 195901281982031002

Tabulasi Uji Validitas Isi Instrumen untuk Menilai Produk

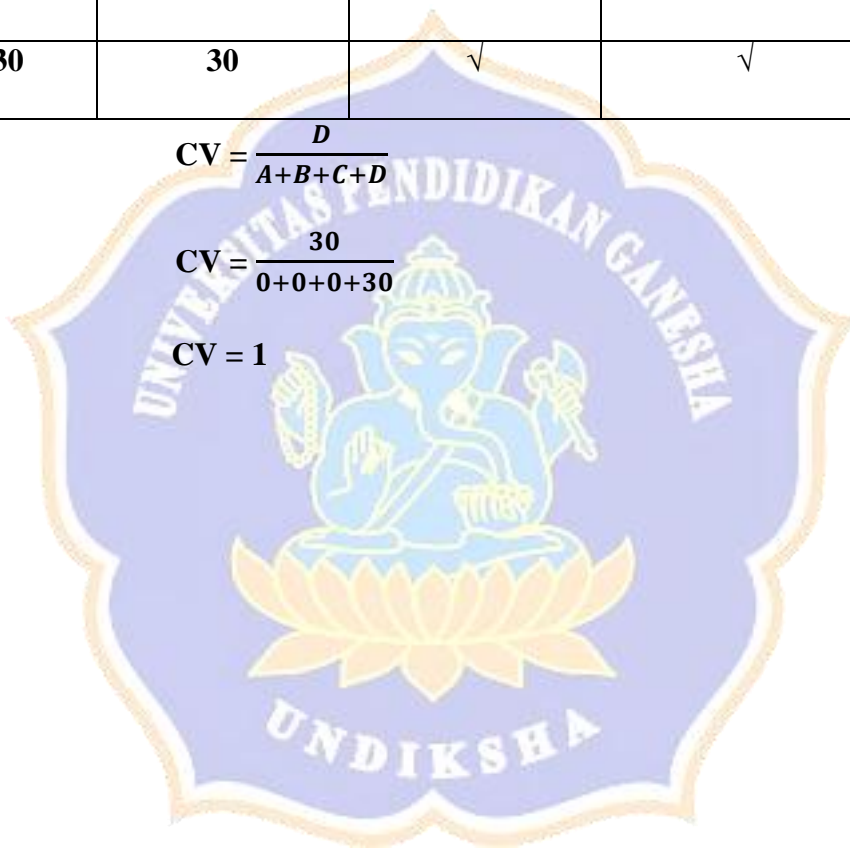
No	No Butir	Judges 1	Judges 2
1	1	√	√
2	2	√	√
3	3	√	√
4	4	√	√
5	5	√	√
6	6	√	√
7	7	√	√
8	8	√	√
9	9	√	√
10	10	√	√
11	11	√	√
12	12	√	√
13	13	√	√
14	14	√	√
15	15	√	√
16	16	√	√
17	17	√	√
18	18	√	√
19	19	√	√
20	20	√	√
21	21	√	√
22	22	√	√

23	23	√	√
24	24	√	√
25	25	√	√
26	26	√	√
27	27	√	√
28	28	√	√
29	29	√	√
30	30	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{30}{0+0+0+30}$$

$$CV = 1$$



Uji Validitas Isi Materi Test
Validitas Isi Materi Subtema 1 (Ahli 1)

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi dan soal terlampir.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

Subtema 1

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1	Butir 1	√	
2	Butir 2	√	
3	Butir 3	√	
4	Butir 4	√	
5	Butir 5	√	
6	Butir 6	√	
7	Butir 7	√	
8	Butir 8	√	
9	Butir 9	√	
10	Butir 10	√	

Judges I,



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

NIP. 196702211993031002

Validitas Isi Materi Subtema 1 (Ahli 2)

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi dan soal terlampir.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

Subtema 1

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1	Butir 1	√	
2	Butir 2	√	
3	Butir 3	√	
4	Butir 4	√	
5	Butir 5	√	
6	Butir 6	√	
7	Butir 7	√	
8	Butir 8	√	
9	Butir 9	√	
10	Butir 10	√	

Judges II,



Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.

NIP 195901281982031002

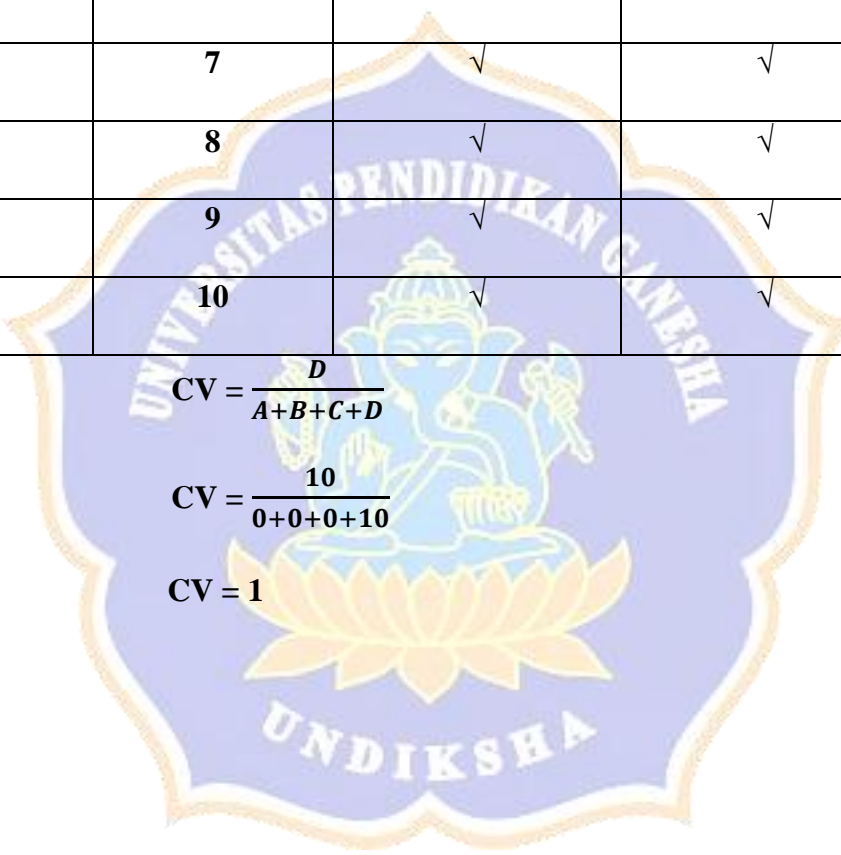
Tabulasi Uji Validitas Isi Materi Subtema 1

No	No Butir	Judges 1	Judges 2
1	1	√	√
2	2	√	√
3	3	√	√
4	4	√	√
5	5	√	√
6	6	√	√
7	7	√	√
8	8	√	√
9	9	√	√
10	10	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$CV = 1$$



Validitas Isi Materi Subtema 2 (Ahli 1)


Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi dan soal terlampir.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

Subtema 2

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1	Butir 1	√	
2	Butir 2	√	
3	Butir 3	√	
4	Butir 4	√	
5	Butir 5	√	
6	Butir 6	√	
7	Butir 7	√	
8	Butir 8	√	
9	Butir 9	√	
10	Butir 10	√	

Judges I,



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

NIP. 196702211993031002

Validitas Isi Materi Subtema 2 (Ahli 2)

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi dan soal terlampir.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

Subtema 2

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1	Butir 1	√	
2	Butir 2	√	
3	Butir 3	√	
4	Butir 4	√	
5	Butir 5	√	
6	Butir 6	√	
7	Butir 7	√	
8	Butir 8	√	
9	Butir 9	√	
10	Butir 10	√	

Judges II,



Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.

NIP 195901281982031002

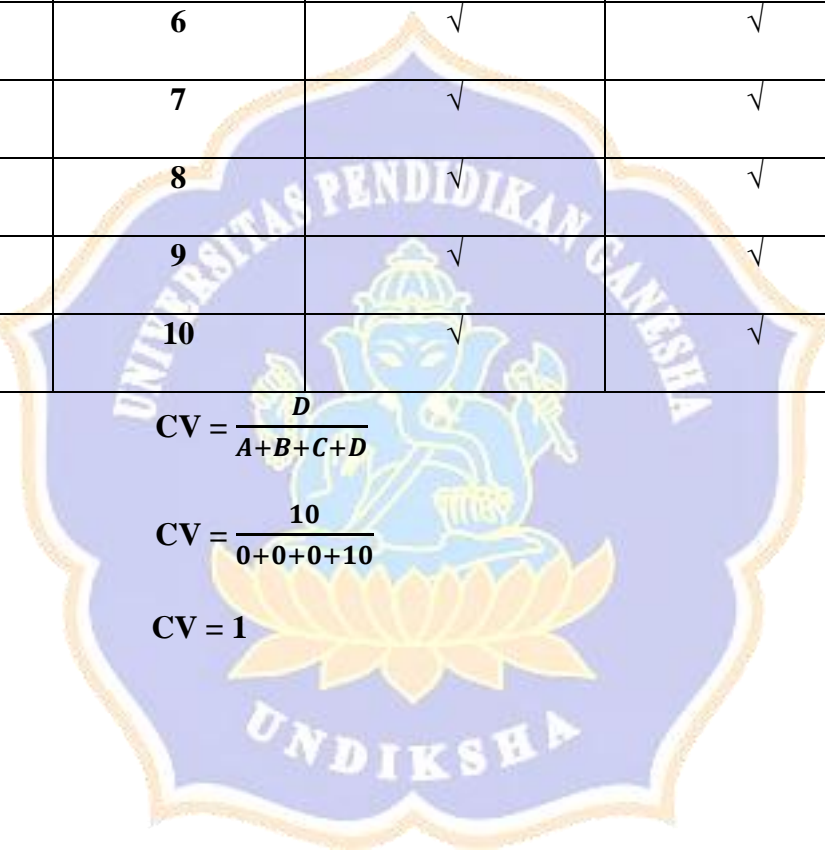
Validitas Isi Materi Subtema 2

No	No Butir	Judges 1	Judges 2
1	1	√	√
2	2	√	√
3	3	√	√
4	4	√	√
5	5	√	√
6	6	√	√
7	7	√	√
8	8	√	√
9	9	√	√
10	10	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$CV = 1$$



Validitas Isi Materi Subtema 3 (Ahli 1)

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi dan soal terlampir.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

Subtema 3

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1	Butir 1	√	
2	Butir 2	√	
3	Butir 3	√	
4	Butir 4	√	
5	Butir 5	√	
6	Butir 6	√	
7	Butir 7	√	
8	Butir 8	√	
9	Butir 9	√	
10	Butir 10	√	

Judges I,



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

NIP. 196702211993031002

Validitas Isi Materi Subtema 3 (Ahli 2)

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi instrumen penilaian sesuai dengan kisi-kisi dan soal terlampir.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

Subtema 3

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1	Butir 1	√	
2	Butir 2	√	
3	Butir 3	√	
4	Butir 4	√	
5	Butir 5	√	
6	Butir 6	√	
7	Butir 7	√	
8	Butir 8	√	
9	Butir 9	√	
10	Butir 10	√	

Judges II,



Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.

NIP 195901281982031002

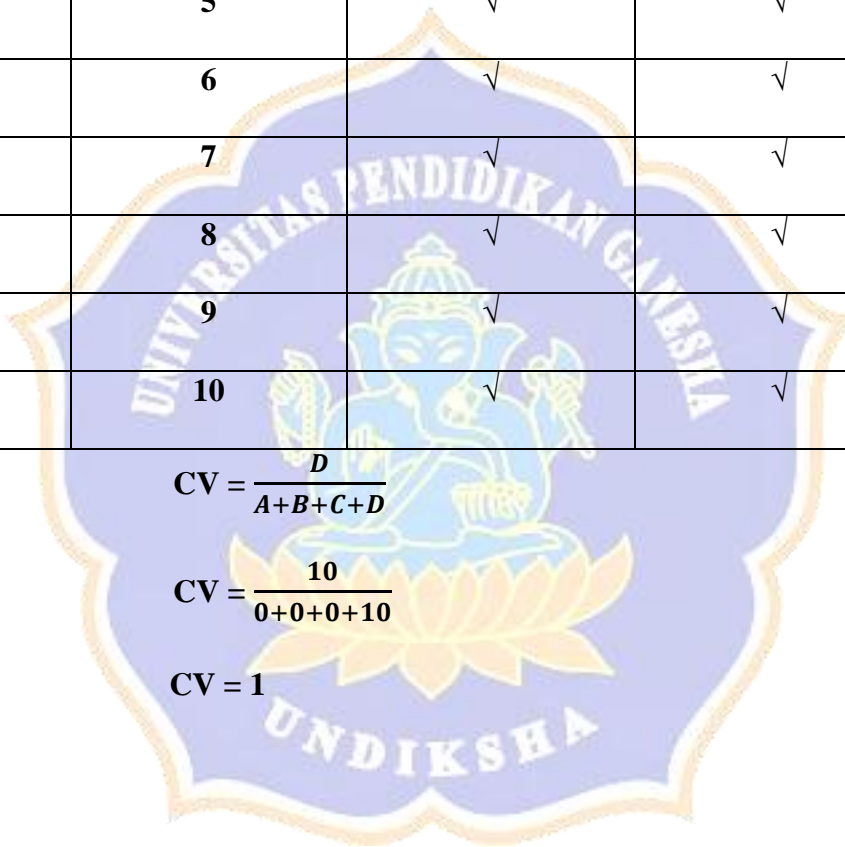
Validitas Isi Materi Subtema 3

No	No Butir	Judges 1	Judges 2
1	1	√	√
2	2	√	√
3	3	√	√
4	4	√	√
5	5	√	√
6	6	√	√
7	7	√	√
8	8	√	√
9	9	√	√
10	10	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$CV = 1$$



Lampiran 06. Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian berbasis HOTS

Lembar Penilaian Instrumen Penilaian berbasis HOTS (Ahli 1)

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai ahli dalam sistem penilaian.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penilaian berbasis kemampuan berpikir tingkat tinggi yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.
5 = sangat baik
4 = baik
3 = cukup
2 = tidak baik
1 = sangat tidak baik
4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 5,4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Materi dalam tes sesuai dengan kompetensi dasar	√				
2	Materi dalam tes sesuai dengan indikator pembelajaran	√				
3	Materi dalam tes mencakup semua materi IPA	√				

4	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	√				
5	Materi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	√				
6	Cakupan materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	√				
7	Materi sesuai dengan tuntutan abad 21	√				
8	Mengangkat permasalahan kehidupan sehari-hari	√				
9	Materi mengarahkan siswa berpikir kritis	√				
10	Mengukur C4	√				
11	Mengukur C5	√				
12	Mengukur C6	√				
13	Maksud soal mudah dipahami	√				
14	Memotivasi siswa cepat memberikan jawaban		√			
15	Menggunakan kalimat yang efektif	√				
16	Menggunakan bahasa yang jelas, tidak menimbulkan penafsiran ganda		√			
17	Menggunakan istilah yang umum	√				
18	Menggunakan kalimat sederhana	√				
19	Tidak menggunakan kalimat majemuk	√				
20	Kalimat sesuai dengan EYD	√				
21	Menggunakan kata-kata baku sesuai EYD	√				
22	Menggunakan struktur kalimat tanya yang	√				

	tepat					
23	Menggunakan struktur kalimat perintah yang tepat	√				
24	Ada petunjuk pengerjaan soal secara umum	√				
25	Ada petunjuk khusus mengerjakan soal untuk soal-soal tertentu	√				
26	Adanya stimulus berupa narasi sebelum soal		√			
27	Adanya stimulus berupa gambar sebelum soal	√				
28	Adanya rubrik penskoran pada soal	√				
29	Adanya rumus untuk mentransformasi skor menjadi nilai rentangan baku	√				
30	Adanya kriteria nilai bagi siswa yang dinyatakan lulus	√				

Saran Perbaikan :

Judges I,



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

NIP. 196702211993031002

Lembar Penilaian Instrumen Penilaian berbasis *HOTS* (Ahli 2)

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai ahli dalam sistem penilaian.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penilaian berbasis kemampuan berpikir tingkat tinggi yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.
5 = sangat baik
4 = baik
3 = cukup
2 = tidak baik
1 = sangat tidak baik
4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 5,4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Materi dalam tes sesuai dengan kompetensi dasar	√				
2	Materi dalam tes sesuai dengan indikator pembelajaran	√				
3	Materi dalam tes mencakup semua materi IPA	√				
4	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	√				

5	Materi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	√				
6	Cakupan materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	√				
7	Materi sesuai dengan tuntutan abad 21	√				
8	Mengangkat permasalahan kehidupan sehari-hari	√				
9	Materi mengarahkan siswa berpikir kritis	√				
10	Mengukur C4	√				
11	Mengukur C5	√				
12	Mengukur C6	√				
13	Maksud soal mudah dipahami	√				
14	Memotivasi siswa cepat memberikan jawaban	√	√			
15	Menggunakan kalimat yang efektif	√				
16	Menggunakan bahasa yang jelas, tidak menimbulkan penafsiran ganda	√				
17	Menggunakan istilah yang umum	√				
18	Menggunakan kalimat sederhana	√				
19	Tidak menggunakan kalimat majemuk	√				
20	Kalimat sesuai dengan EYD		√			
21	Menggunakan kata-kata baku sesuai EYD	√				
22	Menggunakan struktur kalimat tanya yang tepat		√			
23	Menggunakan struktur kalimat perintah	√				

	yang tepat					
24	Ada petunjuk pengerjaan soal secara umum	√				
25	Ada petunjuk khusus mengerjakan soal untuk soal-soal tertentu		√			
26	Adanya stimulus berupa narasi sebelum soal	√				
27	Adanya stimulus berupa gambar sebelum soal	√				
28	Adanya rubrik penskoran pada soal	√				
29	Adanya rumus untuk mentransformasi skor menjadi nilai rentangan baku	√				
30	Adanya kriteria nilai bagi siswa yang dinyatakan lulus	√				

Saran Perbaikan :



Judges II,

Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.

NIP 195901281982031002

Tabulasi

No	No Butir	Ahli 1	Ahli 2
1	1	5	5
2	2	5	5
3	3	5	5
4	4	5	5
5	5	5	5
6	6	5	5
7	7	5	5
8	8	5	5
9	9	5	5
10	10	5	5
11	11	5	5
12	12	5	5
Rata-Rata		5	5
Rata-Rata Total		5	
13	13	5	5
14	14	4	4
15	15	5	5
16	16	4	5
17	17	5	5
18	18	5	5
19	19	5	5

20	20	5	4
21	21	5	5
Rata-Rata		4,78	4,78
Rata-Rata Total		4,78	
22	22	5	4
23	23	5	5
24	24	5	5
25	25	5	4
26	26	4	5
27	27	5	5
28	28	5	5
29	29	5	5
30	30	5	5
Rata-Rata		4,89	4,78
Rata-Rata Total		4,84	
Rata-rata		4,9	4,87
Rata-rata		4,89	

Validitas Isi Kuesioner Kepraktisan Instrumen Penilaian untuk Guru

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi kepraktisan instrumen penilaian bagi guru.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1	Tidak memerlukan banyak waktu dalam penerapannya	√	
2	Tidak memerlukan banyak tenaga dalam penerapannya	√	
3	Mudah dalam menggunakannya	√	
4	Dilengkapi rubrik penilaian	√	
5	Instrumen penilaian sederhana tetapi mencakup semua kebutuhan	√	
6	Butir soal menggunakan bahasa dan ilustrasi yang sederhana	√	
7	Instrumen sesuai dengan KD	√	
8	Instrumen sesuai dengan indikator	√	
9	Mengukur C4	√	
10	Mengukur C5	√	
11	Mengukur C6	√	
12	Kedalaman soal sesuai dengan karakter siswa kelas 6	√	

13	Cakupan materi soal sesuai dengan karakter siswa kelas 6	√	
14	Permasalahan dalam soal sesuai dengan karakter siswa kelas 6	√	
15	Membuat siswa tertarik mengerjakannya	√	
16	Dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa	√	
17	Mampu memotivasi siswa untuk mengerjakannya	√	
18	Mendorong siswa bekerja keras	√	
19	Permasalahan dalam soal bermanfaat bagi siswa	√	
20	Materi dalam soal berguna bagi kehidupan siswa	√	

Saran Perbaikan :



Judges I,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

NIP. 196702211993031002

Validitas Isi Kuesioner Kepraktisan Instrumen Penilaian untuk Guru

Petunjuk :

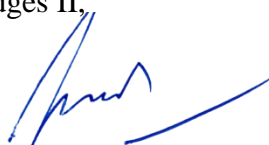
1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi kepraktisan instrumen penilaian bagi guru.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1	Tidak memerlukan banyak waktu dalam penerapannya	√	
2	Tidak memerlukan banyak tenaga dalam penerapannya	√	
3	Mudah dalam menggunakannya	√	
4	Dilengkapi rubrik penilaian	√	
5	Instrumen penilaian sederhana tetapi mencakup semua kebutuhan	√	
6	Butir soal menggunakan bahasa dan ilustrasi yang sederhana	√	
7	Instrumen sesuai dengan KD	√	
8	Instrumen sesuai dengan indikator	√	
9	Mengukur C4	√	
10	Mengukur C5	√	
11	Mengukur C6	√	

12	Kedalaman soal sesuai dengan karakter siswa kelas 6	√	
13	Cakupan materi soal sesuai dengan karakter siswa kelas 6	√	
14	Permasalahan dalam soal sesuai dengan karakter siswa kelas 6	√	
15	Membuat siswa tertarik mengerjakannya	√	
16	Dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa	√	
17	Mampu memotivasi siswa untuk mengerjakannya	√	
18	Mendorong siswa bekerja keras	√	
19	Permasalahan dalam soal bermanfaat bagi siswa	√	
20	Materi dalam soal berguna bagi kehidupan siswa	√	

Saran Perbaikan :

Judges II,



Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.

NIP 195901281982031002

Tabulasi Data

No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√
5	√	√
6	√	√
7	√	√
8	√	√
9	√	√
10	√	√
11	√	√
12	√	√
13	√	√
14	√	√
15	√	√
16	√	√
17	√	√
18	√	√
19	√	√
20	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$CV = 1$$

Lampiran 07. Uji Reliabilitas

Tabulasi

Subjek	1	2	3	4	5
I Kadek Ngurah Arya Surya Prasetya	0	2	2	2	3
I Wayan Agus Eka Pradipta	0	2	3	2	3
I Komang Agus Sentana Putra	2	2	2	2	2
Ni Komang Aira Armahapsari	2	3	1	2	2
Gede Arthamas Nichiyobi Pratama	2	3	1	1	2
Nyoman Ayu	3	3	1	3	1
Kd. Ayu Adlin Putri Wisana	2	3	3	3	1
Carolina Ayunita Dinas	2	1	2	2	0
Ni Kadek Dian Utami Dewi	1	1	2	2	0
I Kadek Dwi Pradnya Tama	1	1	2	1	2
Ni Putu Eka Pradnya Dewi	2	2	1	3	3
I Gede Evan Jaya	1	1	2	1	2
I Wayan Galang Ari Sukanta	2	1	2	2	2
Garneta Priselia Kasih	2	3	2	1	3
Putu Juliantini	2	3	2	2	2
Ni Ketut Jyotisha Maharani Putri	2	2	3	2	1
Laili Anggraini	2	2	3	1	1
Putu Marvin Adrian Dinarta	2	0	2	3	2
Ni Made Meliastini	3	1	2	2	2
I Wayan Pande Arta Wedananta Pratama	3	1	2	2	2
Kadek Pasek Sukra Dewi	1	3	3	2	1
Komang Pasek Sukra Yasa	1	3	3	3	0
Rafka Dimas Saputra	0	1	3	2	0
Komang Rendi Sutresna	0	1	3	3	2
Ni Komang Sariasih	0	3	2	2	3
Ni Putu Tri Diva Yoni	2	2	2	3	2
Vicky Alfi Maulana Firmansyah	2	2	2	2	2

I Made Yasa Darmawan	3	2	2	2	2
Ni Ketut Yasa Kerti Sari	3	3	3	2	3
Gede Radhi Ocha	0	3	0	3	3
I Gede Keshawa Jaya Arkana	0	3	0	1	2
Ni Made Ayu Listiari	0	3	0	2	2
I Made Bayu Urip Andika	2	2	2	1	3
Ni Kadek Chayenne Suddha Pramaysha	2	3	2	2	1
Putu Dama Yuda Pratama	3	0	1	2	1
I Kadek Deva Ardianata	3	0	2	1	0
Ni Kadek Diah Lestari	2	0	1	3	0
Anak Agung Made Dwika Ananta Putra	1	0	1	1	1
Ni Nyoman Dwi Rahayu Supartini	1	0	1	1	1
Made Eka Darma Putra	0	3	3	2	2

6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	2	1	2	0	2	2	0	2
2	2	2	0	3	3	2	0	2
2	1	3	2	3	2	2	2	2
2	1	2	2	2	1	3	2	2
1	1	2	3	2	1	3	2	1
2	2	3	2	2	1	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	2	2
3	2	2	3	2	2	1	2	3
2	3	2	2	2	2	1	1	2
2	2	2	1	1	2	1	1	2
2	3	2	0	1	1	2	2	2
1	2	1	0	2	2	1	1	1
1	2	1	3	2	2	1	2	1
2	2	1	0	3	2	3	2	2
2	1	2	3	3	2	3	2	2
1	1	2	3	2	3	2	2	1
2	3	2	0	0	3	2	2	2
1	1	2	2	0	2	0	2	1
2	2	1	0	0	2	1	3	2
2	1	2	2	1	2	1	3	2
2	3	2	2	1	3	3	1	2
3	2	2	3	1	3	3	1	3
2	2	3	0	2	3	1	0	2
2	1	2	2	2	3	1	0	2
2	3	1	0	1	2	3	0	2

2	2	1	0	1	2	2	2	2
1	2	2	3	3	2	2	2	1
2	2	2	0	1	2	2	3	2
2	3	3	2	3	3	3	3	2
3	2	2	0	0	0	3	0	3
1	1	1	0	0	0	3	0	1
1	1	1	3	0	0	3	0	1
2	2	1	1	0	2	2	2	2
2	2	2	3	2	2	3	2	2
1	2	2	3	2	1	0	3	1
2	3	2	2	2	2	0	3	2
1	1	2	2	1	1	0	2	1
2	2	1	1	1	1	0	1	2
2	2	3	2	2	1	0	1	2
2	1	2	2	2	3	3	0	2

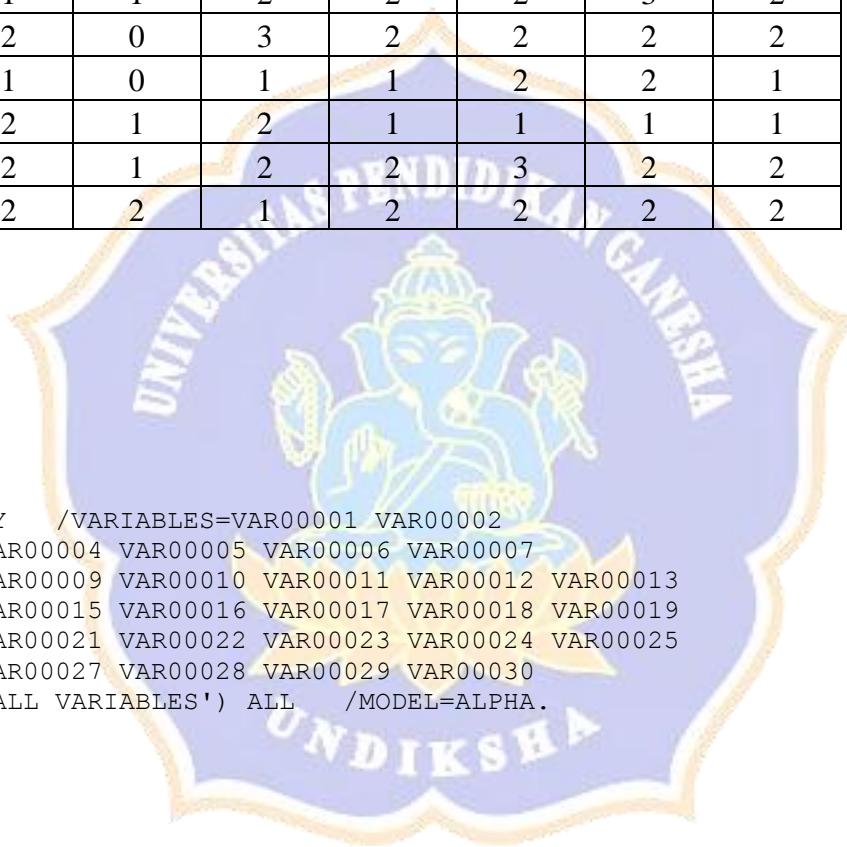
Butir

15	16	17	18	19	20	21	22
2	2	0	2	2	2	1	3
2	2	0	2	2	3	2	3
2	1	2	2	2	2	3	2
2	1	2	2	3	1	2	2
1	1	2	1	3	1	2	2
3	2	3	3	3	1	3	1
3	3	2	3	3	3	3	1
2	2	2	2	1	2	2	0
2	3	1	2	1	2	2	0
1	2	1	1	1	2	2	2
3	3	2	3	2	1	2	3
1	2	1	1	1	2	1	2
2	2	2	2	1	2	1	2
1	2	2	1	3	2	1	3
2	1	2	2	3	2	2	2
2	1	2	2	2	3	2	1
1	3	2	1	2	3	2	1
3	1	2	3	0	2	2	2
2	2	3	2	1	2	1	2
2	1	3	2	1	2	2	2
2	3	1	2	3	3	2	1
3	2	1	3	3	3	2	0
2	2	0	2	1	3	3	0
3	1	0	3	1	3	2	2

2	3	0	2	3	2	1	3
3	2	2	3	2	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	2
2	3	3	2	3	3	3	3
3	2	0	3	3	0	2	3
1	1	0	1	3	0	1	2
2	1	0	2	3	0	1	2
1	2	2	1	2	2	1	3
2	2	2	2	3	2	2	1
2	2	3	2	0	1	2	1
1	3	3	1	0	2	2	0
3	1	2	3	0	1	2	0
1	2	1	1	0	1	1	1
1	2	1	1	0	1	3	1
2	1	0	2	3	3	2	2

23	24	25	26	27	28	29	30
2	2	3	2	0	1	2	0
0	2	3	2	3	2	0	3
2	2	2	1	3	3	2	3
2	2	2	1	2	2	2	2
3	1	2	1	2	2	3	2
2	2	1	2	2	3	2	2
3	2	1	3	3	3	3	3
3	3	0	2	2	2	3	2
2	2	0	3	2	2	2	2
1	2	2	2	1	2	1	1
0	2	3	3	1	2	0	1
0	1	2	2	2	1	0	2
3	1	2	2	2	1	3	2
0	2	3	2	3	1	0	3
3	2	2	1	3	2	3	3
3	1	1	1	2	2	3	2
0	2	1	3	0	2	0	0
2	1	2	1	0	2	2	0
0	2	2	2	0	1	0	0
2	2	2	1	1	2	2	1
2	2	1	3	1	2	2	1
3	3	0	2	1	2	3	1
0	2	0	2	2	3	0	2

2	2	2	1	2	2	2	2
0	2	3	3	1	1	0	1
0	2	2	2	1	1	0	1
3	1	2	2	3	2	3	3
0	2	2	2	1	2	0	1
2	2	3	3	3	3	2	3
0	3	3	2	0	2	0	0
0	1	2	1	0	1	0	0
3	1	2	1	0	1	3	0
1	2	3	2	0	1	1	0
3	2	1	2	2	2	3	2
3	1	1	2	2	2	3	2
2	2	0	3	2	2	2	2
2	1	0	1	1	2	2	1
1	2	1	2	1	1	1	1
2	2	1	2	2	3	2	2
2	2	2	1	2	2	2	2



```
RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002
VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013
VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019
VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025
VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
```

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.811	30



Lampiran 08. Uji Kepraktisan Produk

Kuesioner Kepraktisan Instrumen Penilaian (Guru 1)

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai pengguna, tentang kepraktisan instrumen yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kepraktisan instrumen yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.

5 = sangat baik

4 = baik

3 = cukup

2 = tidak baik

1 = sangat tidak baik


4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 5,4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak pengguna pembelajaran mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Tidak memerlukan banyak waktu dalam penerapannya	√				
2	Tidak memerlukan banyak tenaga dalam penerapannya	√				
3	Mudah dalam menggunakannya	√				
4	Dilengkapi rubrik penilaian	√				
5	Instrumen penilaian sederhana tetapi mencakup semua kebutuhan	√				
6	Butir soal menggunakan bahasa dan ilustrasi yang sederhana	√				
7	Instrumen sesuai dengan KD	√				
8	Instrumen sesuai dengan indikator		√			
9	Mengukur C4	√				
10	Mengukur C5	√				
11	Mengukur C6	√				
12	Kedalaman soal sesuai dengan karakter siswa kelas 6	√				

13	Cakupan materi soal sesuai dengan karakter siswa kelas 6	√				
14	Permasalahan dalam soal sesuai dengan karakter siswa kelas 6	√				
15	Membuat siswa tertarik mengerjakannya	√				
16	Dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa	√				
17	Mampu memotivasi siswa untuk mengerjakannya	√				
18	Mendorong siswa bekerja keras	√				
19	Permasalahan dalam soal bermanfaat bagi siswa	√				
20	Materi dalam soal berguna bagi kehidupan siswa	√				

Saran Perbaikan :

Praktisi I,



Dra. Ni Luh Putu Ambarini

NIP 19640727 199312 2 001



Kuesioner Kepraktisan Instrumen Penilaian (Guru 2)

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai pengguna, tentang kepraktisan instrumen yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kepraktisan instrumen yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup

2 = tidak baik

1 = sangat tidak baik

4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 5,4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak pengguna pembelajaran mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Tidak memerlukan banyak waktu dalam penerapannya	√				
2	Tidak memerlukan banyak tenaga dalam penerapannya	√				
3	Mudah dalam menggunakannya	√				
4	Dilengkapi rubrik penilaian	√				
5	Instrumen penilaian sederhana tetapi mencakup semua kebutuhan	√				
6	Butir soal menggunakan bahasa dan ilustrasi yang sederhana	√				
7	Instrumen sesuai dengan KD	√				
8	Instrumen sesuai dengan indikator	√				
9	Mengukur C4		√			
10	Mengukur C5	√				
11	Mengukur C6	√				
12	Kedalaman soal sesuai dengan karakter siswa kelas 6	√				

13	Cakupan materi soal sesuai dengan karakter siswa kelas 6	√				
14	Permasalahan dalam soal sesuai dengan karakter siswa kelas 6	√				
15	Membuat siswa tertarik mengerjakannya	√				
16	Dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa	√				
17	Mampu memotivasi siswa untuk mengerjakannya	√				
18	Mendorong siswa bekerja keras	√				
19	Permasalahan dalam soal bermanfaat bagi siswa	√				
20	Materi dalam soal berguna bagi kehidupan siswa	√				

Saran Perbaikan :

Praktisi II,



Marsel Sentike Anakotta, S.Pd.

NIP 19810301 200604 2 013

Kuesioner Kepraktisan Instrumen Penilaian (Guru 3)

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai pengguna, tentang kepraktisan instrumen yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kepraktisan instrumen yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.

5 = sangat baik

4 = baik

3 = cukup

2 = tidak baik

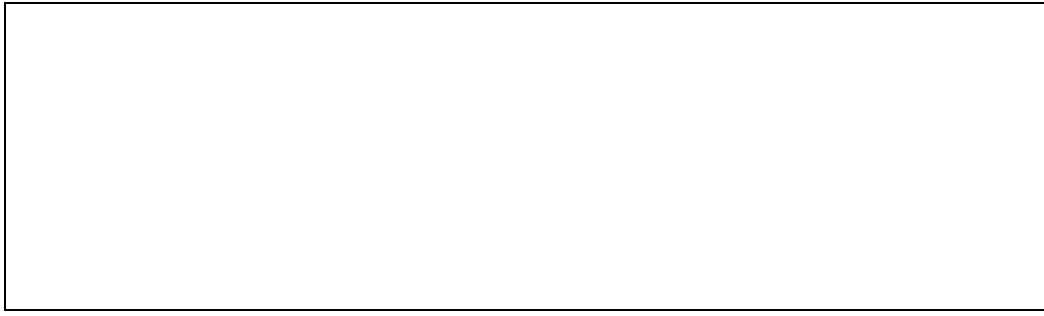
1 = sangat tidak baik

4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 5,4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak pengguna pembelajaran mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Tidak memerlukan banyak waktu dalam penerapannya	√				
2	Tidak memerlukan banyak tenaga dalam penerapannya	√				
3	Mudah dalam menggunakannya	√				
4	Dilengkapi rubrik penilaian		√			
5	Instrumen penilaian sederhana tetapi	√				

	mencakup semua kebutuhan					
6	Butir soal menggunakan bahasa dan ilustrasi yang sederhana	√				
7	Instrumen sesuai dengan KD	√				
8	Instrumen sesuai dengan indikator	√				
9	Mengukur C4	√				
10	Mengukur C5	√				
11	Mengukur C6	√				
12	Kedalaman soal sesuai dengan karakter siswa kelas 6		√			
13	Cakupan materi soal sesuai dengan karakter siswa kelas 6	√				
14	Permasalahan dalam soal sesuai dengan karakter siswa kelas 6	√				
15	Membuat siswa tertarik mengerjakannya	√				
16	Dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa		√			
17	Mampu memotivasi siswa untuk mengerjakannya	√				
18	Mendorong siswa bekerja keras	√				
19	Permasalahan dalam soal bermanfaat bagi siswa	√				
20	Materi dalam soal berguna bagi kehidupan siswa	√				

Saran Perbaikan :



Praktisi III,

Kadek Agus Widiana, S.Pd.

NIP 19890106 202012 1 004



Tabulasi

No	No Butir	Guru 1	Guru 2	Guru 3
1	1	5	5	5
2	2	5	5	5
3	3	5	5	5
4	4	5	5	4
5	5	5	5	5
6	6	5	5	5
Rata-Rata		5	5	4,83
Rata-Rata Total		4,94		
7	7	5	5	5
8	8	4	5	5
9	9	5	4	5
10	10	5	5	5
11	11	5	5	5
12	12	5	5	4
13	13	5	5	5
14	14	5	5	5
Rata-rata		4,88	4,88	4,88
Rata-rata Total		4,88		
15	15	5	5	5
16	16	5	5	4
17	17	5	5	5
18	18	5	5	5

19	19	5	5	5
20	20	5	5	5
Rata-rata		5	5	4,83
Rata-rata Total		4,94		
Rata-rata		4,95	4,95	4,85
Rata-rata		4,92		

Lampiran 09. Dokumentasi



Permohonan ijin untuk melakukan penelitian



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Julianti lahir di Pidpid, pada tanggal 31 Juli 1983.

Penulis anak ketujuh dari pasangan suami istri I Made Kaler dan ibu Ni Nengah Wirna. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini Penulis beralamat di Jalan Swamandala III Blok A3, Desa Padangsambian Kaja, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar, Provinsi Bali.

Pendidikan formal di SD Negeri 4 Pidpid dan tamat tahun 1996.

Pada tahun yang sama Penulis melanjutkan pendidikan di SLTP Negeri 1 Abang dan tamat tahun 1999. Setelah tamat di SLTP Penulis melanjutkan pendidikan di SMU Negeri 1 Praya – Lombok Tengah dan tamat tahun 2002 dan pada tahun yang sama penulis diterima di DII PGSD IKIP Singaraja melalui Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (SPMB) dan tamat tahun 2004. Pada tahun 2005 Penulis mulai mengajar di SD Negeri 6 Dalung Kabupaten Badung dan pada tahun 2007 Penulis menempuh pendidikan program Sarjana di S1 PGSD Universitas Terbuka dan tamat tahun 2009. Dilanjutkan mengikuti program Pascasarjana di Universitas Pendidikan Ganesha di Singaraja dengan mengambil jurusan Pendidikan Dasar (PENDAS) tahun akademik 2019/2020 hingga lulus bulan Agustus 2021.