

LEMBAR VALIDASI VIDEO PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semestar : VIII/II

Materi : Peluang

Video yang dikembangkan berupa video pembelajaran interaktif berbasis masalah autentik siswa. Video ini bersifat interaktif dan berisi tentang materi peluang yang mengandung unsur autentik dengan tujuan untuk menonjolkan manfaat peluang tersebut dalam kehidupan, sehingga siswa tertarik mempelajarinya dan dapat dimanfaatkan dalam kehidupan mereka. Pengembangan dan pembuatan video pembelajaran menurut Cheppy Riyana (2007) harus memiliki beberapa kriteria, yaitu ketepatan dalam memilih materi, durasi waktu, format sajian video, ketentuan teknis, dan penggunaan musik.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli di bidang pendidikan matematika terhadap video pembelajaran tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam pengembangan video pembelajaran untuk menghasilkan video pembelajaran yang baik dari segi kualitas dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran matematika berdasarkan Kurikulum 2013.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

- Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.
- Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

- Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.
- Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.



Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
ISI VIDEO				
Kejelasan tujuan pembelajaran.				
Kesesuaian indikator pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa.				
Video berisi rangsangan agar siswa merespon video (menyiapkan alat tulis, menyimak materi, menjawab pertanyaan)				
Masalah yang disajikan merupakan masalah autentik.				
Materi yang disajikan sesuai dengan pokok bahasan.				
Sistematika penyajian materi pada video sesuai dengan kurikulum.				
Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.				
Kesesuaian ilustrasi yang disajikan dengan materi.				
Penejasan materi pada video ditampilkan dengan jelas.				
Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dan mudah dipahami (komunikatif).				
TAMPILAN VIDEO				
Tampilan video pembelajaran yang menarik.				
Menumbuhkan minat siswa dalam belajar.				
Kesesuaian memilih ukuran dan bentuk huruf.				
Ketepatan musik atau lagu pengiring video pembelajaran.				
Keterbacaan teks pada video.				
Tata letak teks pada video.				
Kualitas gambar pada video.				
Kualitas suara pada video.				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas video yang dikembangkan.

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan:

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan video yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain.

.....

.....

.....

.....

.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2021
Validator

.....
NIP.

HASIL VALIDATOR 1

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
ISI VIDEO				
Kejelasan tujuan pembelajaran.				✓
Kesesuaian indikator pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa.			✓	
Video berisi rangsangan agar siswa merespon video (menyiapkan alat tulis, menyimak materi, menjawab pertanyaan)			✓	
Masalah yang disajikan merupakan masalah autentik.				✓
Materi yang disajikan sesuai dengan pokok bahasan.				✓
Sistematika penyajian materi pada video sesuai dengan kurikulum.				✓
Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
Kesesuaian ilustrasi yang disajikan dengan materi.			✓	
Penejasan materi pada video ditampilkan dengan jelas.				✓
Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dan mudah dipahami (komunikatif).				✓
TAMPILAN VIDEO				
Tampilan video pembelajaran yang menarik.				✓
Menumbuhkan minat siswa dalam belajar.				✓
Kesesuaian memilih ukuran dan bentuk huruf.				✓
Ketepatan musik atau lagu pengiring video pembelajaran.			✓	
Keterbacaan teks pada video.				✓
Tata letak teks pada video.				✓
Kualitas gambar pada video.				✓
Kualitas suara pada video.				✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (✓) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas video yang dikembangkan.

<p>Y Layak digunakan tanpa revisi</p> <p>✓ Layak digunakan namun dengan revisi</p> <p>Y Tidak layak digunakan</p>

Catatan:

Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan video yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup,

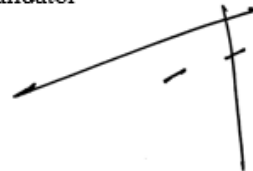
Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain.

- 1. Sebaiknya rumus untuk peluang empiris, teoritik, dan hubungannya ditemukan oleh siswa
- 2. Mis. $P(\text{cerah}) = 4/7$ dan $P(\text{hujan}) = 3/7$; berikan contoh lain kemudian kita menanyakan kalau begitu apa yang dimaksud dengan peluang empiris? hal yang sama untuk peluang teoritik maupun hubungannya ..

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2021

Validator



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP. 196208271989031001



HASIL VALIDATOR 2

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
ISI VIDEO				
Kejelasan tujuan pembelajaran.			✓	
Kesesuaian indikator pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa.				✓
Video berisi rangsangan agar siswa merespon video (menyiapkan alat tulis, menyimak materi, menjawab pertanyaan)				✓
Masalah yang disajikan merupakan masalah autentik.			✓	
Materi yang disajikan sesuai dengan pokok bahasan.				✓
Sistematika penyajian materi pada video sesuai dengan kurikulum.				✓
Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
Kesesuaian ilustrasi yang disajikan dengan materi.			✓	
Penejasan materi pada video ditampilkan dengan jelas.				✓
Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dan mudah dipahami (komunikatif).			✓	
TAMPILAN VIDEO				
Tampilan video pembelajaran yang menarik.			✓	
Menumbuhkan minat siswa dalam belajar.				✓
Kesesuaian memilih ukuran dan bentuk huruf.			✓	
Ketepatan musik atau lagu pengiring video pembelajaran.			✓	
Keterbacaan teks pada video.				✓
Tata letak teks pada video.			✓	
Kualitas gambar pada video.			✓	
Kualitas suara pada video.				✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda cek (✓) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas video yang dikembangkan.

<input type="checkbox"/> Layak digunakan tanpa revisi <input checked="" type="checkbox"/> Layak digunakan namun dengan revisi <input type="checkbox"/> Tidak layak digunakan
--

Catatan:

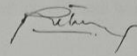
Bila terdapat komentar ataupun saran terkait dengan video yang dikembangkan, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain.

Sangat setuju, materi yang disampaikan, menarik, dan mudah dipahami, semoga dapat menambah wawasan.

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Gianyar,2021

Validator



Ni Made Rita, S.Pd.

NIP. 196311051984032012

REKAPAN HASIL VALIDASI VIDEO PEMBELAJARAN

Indikator	Skor Validator	
	I	II
ISI VIDEO		
Kejelasan tujuan pembelajaran.	4	3
Kesesuaian indikator pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa.	3	4
Video berisi rangsangan agar siswa merespon video (menyiapkan alat tulis, menyimak materi, menjawab pertanyaan)	3	4
Masalah yang disajikan merupakan masalah autentik.	4	3
Materi yang disajikan sesuai dengan pokok bahasan.	4	4
Sistematika penyajian materi pada video sesuai dengan kurikulum.	4	4
Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran.	4	4
Kesesuaian ilustrasi yang disajikan dengan materi.	3	3
Penejasan materi pada video ditampilkan dengan jelas.	4	4
Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dan mudah dipahami (komunikatif).	4	3
TAMPILAN VIDEO		
Tampilan video pembelajaran yang menarik.	4	3
Menumbuhkan minat siswa dalam belajar.	4	4
Kesesuaian memilih ukuran dan bentuk huruf.	4	3
Ketepatan musik atau lagu pengiring video pembelajaran.	3	3
Keterbacaan teks pada video.	4	4
Tata letak teks pada video.	4	3
Kualitas gambar pada video.	4	3
Kualitas suara pada video.	4	4
Skor Total	68	63
Rata-Rata Skor	3,78	3,5
Kategori	Sangat Valid	Valid

Validator	Rata-Rata Skor	Rata-Rata Skor Total	Kategori
Validator I	3,78	3,63	Sangat Valid
Validator II	3,5		

Keterangan :

Validator I : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

Validator II : Ni Made Rita, S.Pd.

**LEMBAR KETERLAKSANAAN PRODUK
(VIDEO PEMBELAJARAN)**

Hari, tanggal :

Nama Pengamat :

Petunjuk:

Berikan tanda cek (√) pada kolom untuk skala penilaian yang sesuai dengan aspek pengamatan Bapak/Ibu selama kegiatan pembelajaran!

Skala Penilaian:

- 1 : Sangat kurang setuju/dimanfaatkan/memudahkan/dipahami/membantu/jelas.
- 2 : Kurang setuju/dimanfaatkan/memudahkan/dipahami/membantu/jelas.
- 3 : Setuju/dapat dimanfaatkan/memudahkan/dipahami/membantu/jelas.
- 4 : Sangat setuju/dapat dimanfaatkan/memudahkan/dipahami/membantu/jelas.

Aspek Pengamatan	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Sebagai pengamat, saya yakin bahwa video ini:				
1. Dapat dimanfaatkan dengan baik oleh guru selama kegiatan pembelajaran.				
2. Dapat dimanfaatkan dengan baik oleh siswa selama kegiatan pembelajaran.				
3. Memudahkan siswa dalam belajar.				
4. Dapat dipahami oleh siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran				
5. Dapat membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.				

Hal-hal lain yang ditemukan selama pengamatan:

.....

Jika dianggap perlu, Bapak/Ibu bisa memberikan komentar/saran pada lembar yang lain.

Gianyar, 2021
 Pengamat

.....

**LEMBAR VALIDASI
KETERLAKSANAAN PRODUK
(VIDEO PEMBELAJARAN)**

Bapak dimohonkan untuk memberi penilaian terhadap lembar keterlaksanaan dari produk yang peneliti kembangkan yaitu video pembelajaran serta mengisi tanda (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing-masing item yang ada pada instrumen.

No. Item	Tidak Valid	Kurang Valid	Valid	Sangat Valid	Keterangan
1					
2					
3					
4					
5					

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan lembar keterlaksanaan produk yang digunakan.

- Layak digunakan tanpa revisi
 - Layak digunakan namun dengan revisi
 - Tidak layak digunakan

Saran/komentar untuk perbaikan lembar keterlaksanaan produk.

.....

 Jika dianggap perlu, Bapak/Ibu dapat memberikan saran/komentar pada lembar yang lain.

Singaraja,2021
 Validator

.....

HASIL VALIDATOR 1

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KETERLAKSANAAN PRODUK (VIDEO PEMBELAJARAN)

Bapak dimohonkan untuk memberi penilaian terhadap lembar keterlaksanaan dari produk yang peneliti kembangkan yaitu video pembelajaran serta mengisi tanda (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing-masing item yang ada pada instrumen.

No. Item	Tidak Valid	Kurang Valid	Valid	Sangat Valid	Keterangan
1			√		
2			√		
3			√		
4			√		
5			√		

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan lembar keterlaksanaan produk yang digunakan.

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

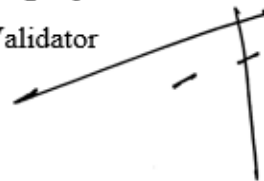
Saran/komentar untuk perbaikan lembar keterlaksanaan produk.

.....
.....
.....

Jika dianggap perlu, Bapak/Ibu dapat memberikan saran/komentar pada lembar yang lain.

Singaraja,2021

Validator



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

NIP. 196208271989031001

HASIL VALIDATOR 2

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KETERLAKSANAAN PRODUK (VIDEO PEMBELAJARAN)

Bapak dimohonkan untuk memberi penilaian terhadap lembar keterlaksanaan dari produk yang peneliti kembangkan yaitu video pembelajaran serta mengisi tanda (√) pada kolom yang bersesuaian terhadap masing-masing item yang ada pada instrumen.

No. Item	Tidak Valid	Kurang Valid	Valid	Sangat Valid	Keterangan
1			√		
2			√		
3			√		
4			√		
5			√		

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan lembar keterlaksanaan produk yang digunakan.

<input checked="" type="checkbox"/> Layak digunakan tanpa revisi <input type="checkbox"/> Layak digunakan namun dengan revisi <input type="checkbox"/> Tidak layak digunakan
--

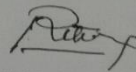
Saran/komentar untuk perbaikan lembar keterlaksanaan produk.

.....
.....
.....

Jika dianggap perlu, Bapak/Ibu dapat memberikan saran/komentar pada lembar yang lain.

Gianyar,2021

Validator



Ni Made Rita, S.Pd

NIP. 196311051984032012

REKAPAN HASIL VALIDASI
KETERLAKSANAAN PRODUK (VIDEO PEMBELAJARAN)

Aspek Pengamatan	Skor Validator	
	I	II
Sebagai pengamat, saya yakin bahwa video ini:		
1. Dapat dimanfaatkan dengan baik oleh guru selama kegiatan pembelajaran.	Valid	Valid
2. Dapat dimanfaatkan dengan baik oleh siswa selama kegiatan pembelajaran.	Valid	Valid
3. Memudahkan siswa dalam belajar.	Valid	Valid
4. Dapat dipahami oleh siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran	Valid	Valid
5. Dapat membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.	Valid	Valid
Pilihan pernyataan oleh Validator	Layak digunakan tanpa revisi	Layak digunakan tanpa revisi

HASIL ANGKET KETERLAKSANAAN PRODUK (VIDEO PEMBELAJARAN)

**LEMBAR KETERLAKSANAAN PRODUK
(VIDEO PEMBELAJARAN)**

Hari, tanggal :

Nama Pengamat :

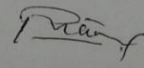
Petunjuk:
Berikan tanda cek (√) pada kolom untuk skala penilaian yang sesuai dengan aspek pengamatan Bapak/Ibu selama kegiatan pembelajaran!

Skala Penilaian:
1 : Sangat kurang setuju/dimanfaatkan/memudahkan/dipahami/membantu/jelas.
2 : Kurang setuju/dimanfaatkan/memudahkan/dipahami/membantu/jelas.
3 : Setuju/dapat dimanfaatkan/memudahkan/dipahami/membantu/jelas.
4 : Sangat setuju/dapat dimanfaatkan/memudahkan/dipahami/membantu/jelas.

Aspek Pengamatan	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Sebagai pengamat, saya yakin bahwa video ini:				
1. Dapat dimanfaatkan dengan baik oleh guru selama kegiatan pembelajaran.			√	
2. Dapat dimanfaatkan dengan baik oleh siswa selama kegiatan pembelajaran.			√	
3. Memudahkan siswa dalam belajar.			√	
4. Dapat dipahami oleh siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran			√	
5. Dapat membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.			√	

Hal-hal lain yang ditemukan selama pengamatan:
.....
.....
.....

Jika dianggap perlu, Bapak/Ibu bisa memberikan komentar/saran pada lembar yang lain.

Gianyar, 2021
Pengamat

NI. MADE RITA, S.Pd
NIP: 196311051984032012

LEMBAR VALIDASI**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/II

Materi Pokok : Peluang

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Di dalam RPP ini terdapat langkah-langkah pembelajaran dalam memanfaatkan video pembelajaran interaktif.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli di bidang pendidikan matematika terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam penyusunan RPP untuk menghasilkan RPP yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

- Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.
- Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.
- Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.
- Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Apek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran				
1. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian KD.				
2. Kesesuaian rumusan indikator pembelajaran dengan KD yang telah ditetapkan.				
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan				
Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar				
4. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				

Apek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
5. Keruntutan dan sistematika materi.				
Penentuan Pendekatan Pembelajaran				
6. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				
7. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran.				
Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran.				
8. Kesesuaian langkah pembelajaran yang dirancang.				
9. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan penggunaan metode.				
Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran				
10. Kesesuaiannya dengan tujuan/indikator pembelajaran.				
11. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran.				
Penampilan Dokumen RPP				
12. Tampilan yang rapi dan tertata.				
13. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				
14. Kalimat yang digunakan mudah dipahami.				

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda (√) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas RPP.

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Bila terdapat komentar ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat menuliskannya langsung pada RPP.

.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2021

Validator

.....

HASIL VALIDATOR 1

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/II

Materi Pokok : Peluang

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Di dalam RPP ini terdapat langkah-langkah pembelajaran dalam memanfaatkan video pembelajaran interaktif.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli di bidang pendidikan matematika terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam penyusunan RPP untuk menghasilkan RPP yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

- Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.
- Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.
- Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.
- Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Apek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran				
1. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian KD.			√	
2. Kesesuaian rumusan indikator pembelajaran dengan KD yang telah ditetapkan.			√	
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan				√
Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar				
4. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.			√	
5. Keruntutan dan sistematika materi.				√
Penentuan Pendekatan Pembelajaran				
6. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.			√	
7. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran.			√	
Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran.				

Apek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
8. Kesesuaian langkah pembelajaran yang dirancang.			✓	
9. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan penggunaan metode.			✓	
Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran				
10. Kesesuaiannya dengan tujuan/indikator pembelajaran.			✓	
11. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran.				✓
Penampilan Dokumen RPP				
12. Tampilan yang rapi dan tertata.			✓	
13. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓
14. Kalimat yang digunakan mudah dipahami.				✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda (✓) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas RPP.

<input checked="" type="checkbox"/> Layak digunakan tanpa revisi <input type="checkbox"/> Layak digunakan namun dengan revisi <input type="checkbox"/> Tidak layak digunakan
--

Bila terdapat komentar ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat menuliskannya langsung pada RPP.

.....

.....

.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2021

Validator

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

NIP. 196208271989031001

HASIL VALIDATOR 2

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/II

Materi Pokok : Peluang

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan pedoman guru di dalam melaksanakan proses pembelajaran agar proses pembelajaran mampu berjalan optimal. Di dalam RPP ini terdapat langkah-langkah pembelajaran dalam memanfaatkan video pembelajaran interaktif.

Berdasarkan hal tersebut, di mohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli di bidang pendidikan matematika terhadap perangkat RPP tersebut. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting di dalam penyusunan RPP untuk menghasilkan RPP yang baik dari segi kualitas dan penggunaannya.

Penilaian menggunakan “Skala Penilaian” dengan rentang skor sebagai berikut:

- Skor 1 berarti sangat kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.
- Skor 2 berarti kurang jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.
- Skor 3 berarti jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.
- Skor 4 berarti sangat jelas/sesuai/memenuhi/menarik/dipahami/mendukung.

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Skala Penilaian” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

Apek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran				
1. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian KD.			√	
2. Kesesuaian rumusan indikator pembelajaran dengan KD yang telah ditetapkan.			√	
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan				√
Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar				
4. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.				√
5. Keruntutan dan sistematika materi.			√	
Penentuan Pendekatan Pembelajaran				
6. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.			√	
7. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran.			√	
Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran.			√	

Aspek Validasi	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
8. Kesesuaian langkah pembelajaran yang dirancang.				✓
9. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan penggunaan metode.				✓
Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran				
10. Kesesuaiannya dengan tujuan/indikator pembelajaran.			✓	
11. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran.				✓
Penampilan Dokumen RPP				
12. Tampilan yang rapi dan tertata.				✓
13. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	
14. Kalimat yang digunakan mudah dipahami.			✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda (✓) pada pilihan dibawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas RPP.

<input checked="" type="checkbox"/> Layak digunakan tanpa revisi <input type="checkbox"/> Layak digunakan namun dengan revisi <input type="checkbox"/> Tidak layak digunakan
--

Bila terdapat komentar ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini atau menggunakan kertas lain atau dapat menuliskannya langsung pada RPP.

.....

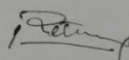
.....

.....

Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Gianyar,2021

Validator



Ni Made Rita, S.Pd.

NIP. 196311051984032012

**REKAPAN HASIL VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

Aspek Validasi	Skor Validator	
	I	II
Perumusan Indikator/Tujuan Pembelajaran		
1. Kejelasan dan keterukuran indikator pencapaian KD.	3	3
2. Kesesuaian rumusan indikator pembelajaran dengan KD yang telah ditetapkan.	3	3
3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator yang dirumuskan	4	4
Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar		
4. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.	3	4
5. Keruntutan dan sistematika materi.	4	3
Penentuan Pendekatan Pembelajaran		
6. Kesesuaian dengan tujuan/indikator pembelajaran.	3	3
7. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran.	3	3
Kesesuaian alokasi waktu dengan tahapan pembelajaran.		
8. Kesesuaian langkah pembelajaran yang dirancang.	3	4
9. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan penggunaan metode.	3	4
Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran		
10. Kesesuaiannya dengan tujuan/indikator pembelajaran.	3	3
11. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran.	4	4
Penampilan Dokumen RPP		
12. Tampilan yang rapi dan tertata.	3	4
13. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	4	3
14. Kalimat yang digunakan mudah dipahami.	4	3
Skor Total	47	48
Rata-Rata Skor	3,35	3,42
Kategori	Valid	Valid

KISI-KISI TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**MATERI POKOK PELUANG**

Kompetensi Dasar (KD)	Ranah/Jenis Prestasi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Soal	Dimensi
3.11 Menjelaskan peluang empirik dan peluang dan teoritik suatu kejadian suatu percobaan.	Pengamatan	Menjelaskan konsep peluang beserta jenis-jenisnya.	1a	C2, K1
	Pemahaman		1b	C2, K2
4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan peluang dan teoritik suatu kejadian suatu percobaan.	Ingatan	Menentukan ruang sampel dan titik sampel dari suatu percobaan.	2a	C3, K2
	Analisis		2b	C3, K3
	Aplikasi	Menentukan peluang terjadinya kejadian dari suatu percobaan.	3	C3, K3
	Aplikasi	Menentukan frekuensi relatif dan frekuensi harapan dari suatu kejadian.	4a	C3, K3
	Sintesis		4b	C3, K3

TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Peluang

Kelas/Semester : VIII/II

Alokasi Waktu : 90 menit

Petunjuk:

1. Isilah nama, nomor absen dan kelas dengan jelas pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan seksama dan teliti, apabila ada yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Tulis dan uraikan jawaban pada lembar jawaban dengan lengkap dan jelas.
4. Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu!
5. Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan!

Soal:

1. a. Seorang wasit ingin mengetahui peluang kemenangan sebuah pertandingan dapat menggunakan sebuah teori peluang. Peluang apa yang digunakan dalam menentukan kemenangan tersebut? Berikan alasannya!
b. Apa yang membedakan peluang empirik dengan peluang teoritik?
2. Ketut ingin bermain remi bersama adik-adiknya, ia ingin mengetahui peluang menangnya dengan mengetahui peluang munculnya kartu AS dan Joker yang akan ia dapatkan. Sebelum mencari peluang, Ketut harus mengetahui ruang sampel dan titik sampel, bantulah Ketut untuk mencarinya!
 - a. Tentukan jumlah ruang sampel dari kejadian tersebut!
 - b. Tentukan jumlah titik sampel dari kejadian tersebut!

3. Saat bermain ular tangga, Kadek berpikir jika ingin cepat menang ia harus mendapatkan mata dadu berjumlah besar yaitu dengan jumlah 10 dan di atasnya. Dengan demikian ia mencapai titik menang lebih cepat. Tentukan peluang munculnya mata dadu yang diinginkan Kadek!
4. Dona melakukan pengetosan dua koin sebanyak 20 kali dan dan muncul keduanya angka sebanyak 6 kali.
 - a. Tentukan frekuensi relatif munculnya keduanya angka!
 - b. Tentukan frekuensi harapan munculnya satu angka dan satu gambar!



RUBRIK PENSKORAN
TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Indikator Pencapaian Kompetensi	Skor	Kategori
Menjelaskan konsep peluang beserta jenis-jenisnya.	0	Siswa menjawab, namun unsur-unsur untuk bisa diberi nilai tidak muncul sama sekali
	1	Menyatakan ulang sebuah konsep dengan katakata sendiri tetapi salah
	2	Menyatakan ulang sebuah konsep yang telah dipelajari dengan kata-kata sendiri dengan benar
Menentukan ruang sampel dan titik sampel dari suatu percobaan.	0	Siswa menjawab, namun unsur-unsur untuk bisa diberi nilai tidak muncul sama sekali
	1	Menyatakan ulang sebuah konsep dengan katakata sendiri tetapi salah
	2	Menyatakan ulang sebuah konsep yang telah dipelajari dengan kata-kata sendiri dengan benar
Menentukan peluang terjadinya kejadian dari suatu percobaan.	0	Siswa menjawab, namun unsur-unsur untuk bisa diberi nilai tidak muncul sama sekali
	1	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi tetapi salah
	2	Benar mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi, namun perhitungan dan jawaban akhir salah
	3	Benar mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi, perhitungan benar tetapi jawaban akhir salah
	4	Benar mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi, perhitungan dan jawaban akhir benar
Menentukan frekuensi relatif dan frekuensi harapan dari suatu kejadian.	0	Siswa menjawab, namun unsur-unsur untuk bisa diberi nilai tidak muncul sama sekali
	1	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi tetapi salah
	2	Benar mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi, namun perhitungan dan jawaban akhir salah
	3	Benar mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi, perhitungan benar tetapi jawaban akhir salah

Indikator Pencapaian Kompetensi	Skor	Kategori
	4	Benar mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi, perhitungan dan jawaban akhir benar

$$\text{Nilai pemahaman konsep siswa} = \frac{\text{skor total setiap siswa}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$



LEMBAR VALIDASI
TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Petunjuk:

Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberi penilaian terhadap tes prestasi belajar matematika yang akan digunakan dalam penelitian ini dengan memberi tanda (√) untuk setiap aspek yang divalidasi pada kolom kosong yang bersesuaian pada lembar validasi ini.

No. Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1a			
1b			
2a			
2b			
3			
4a			
4b			

Untuk kepentingan perbaikan tes prestasi belajar matematika yang akan digunakan dalam penelitian ini, kami mohon Bapak/Ibu menulis saran/komentar pada bagian kosong dibawah ini.

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....2021
Validator

.....

HASIL VALIDATOR 1

LEMBAR VALIDASI TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Petunjuk:

Bapak dimohonkan untuk memberi penilaian terhadap tes prestasi belajar matematika yang akan digunakan dalam penelitian ini dengan memberi tanda (√) untuk setiap aspek yang divalidasi pada kolom kosong yang bersesuaian pada lembar validasi ini.

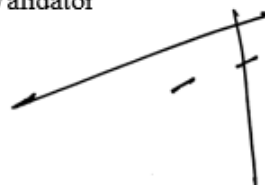
No. Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1a	√		
1b	√		
2a	√		
2b	√		
3	√		
4a	√		
4b	√		

Untuk kepentingan perbaikan tes prestasi belajar matematika yang akan digunakan dalam penelitian ini, kami mohon Bapak menulis saran/komentar pada bagian kosong dibawah ini.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja,2021

Validator



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP. 196208271989031001

HASIL VALIDATOR 2

LEMBAR VALIDASI TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Petunjuk:

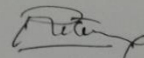
Bapak dimohonkan untuk memberi penilaian terhadap tes prestasi belajar matematika yang akan digunakan dalam penelitian ini dengan memberi tanda (√) untuk setiap aspek yang divalidasi pada kolom kosong yang bersesuaian pada lembar validasi ini.

No. Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1a	√		
1b	√		
2a	√		
2b	√		
3	√		
4a	√		Revisi
4b	√		Revisi

Untuk kepentingan perbaikan tes prestasi belajar matematika yang akan digunakan dalam penelitian ini, kami mohon Bapak menuliskan saran/komentar pada bagian kosong dibawah ini.

soal no 4 dirubah sedikit
 - awalnya ditanyakan munculnya AA bulan AG
 - 4a (Frekuensi relatif munculnya AA)
 - 4b (Frekuensi harapan munculnya AG)

Gianyar,2021
 Validator



Ni Made Rita, S.Pd.
 NIP. 196311051984032012

**REKAPAN HASIL VALIDASI
TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

No.	No. Soal	Validator I		Validator II	
		Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1.	1a	√		√	
2.	1b	√		√	
3.	2a	√		√	
4.	2b	√		√	
5.	3	√		√	
6.	4a	√		√	
7.	4b	√		√	

Mekanisme pengujian validitas isi yang digunakan dalam penelitian ini dimodifikasi dari Gregory (dalam Candiasa, 2010a:23) yang mengembangkan teknik dalam pengujian validitas isi yang sudah dikuantitatifkan. Untuk menentukan validitas isi dari tes prestasi belajar, maka kedua pakar/ahli memberikan penilaian terhadap instrumen per butir soal dengan memberikan tanda check (√) pada kolom “relevan” jika soal pada instrumen tersebut layak untuk digunakan dan memberikan tanda check(√) pada kolom “tidak relevan” jika soal pada instrumen tersebut tidak layak untuk digunakan. Hasil penilaian para pakar tersebut ditabulasi silang, yaitu sebagai berikut.

Tabel Matriks Tabulasi Silang (2x2)

		Penilai 1	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai 2	Tidak Relevan	(A) 0	(C) 0
	Relevan	(B) 0	(D) 7

Penilai 1 : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

Penilai 2 : Ni Made Rita, S.Pd.

Keterangan :

A = Skor pada sel untuk penilai 1 dan penilai 2 sama-sama menilai kurang relevan.

B = Skor pada sel untuk penilai 1 menilai sangat relevan sedangkan penilai 2 menilai kurang relevan.

C = Skor pada sel untuk penilai 1 menilai kurang relevan sedangkan penilai 2 menilai sangat relevan.

D = Skor pada sel untuk penilai 1 dan penilai 2 sama-sama menilai sangat relevan.

Langkah selanjutnya yaitu memasukkan data hasil tabulasi silang ke dalam rumus validitas isi. Adapun rumus yang digunakan yaitu sebagai berikut.

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D} \quad (\text{Candiasa, 2010a:24})$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{7}{0+0+0+7} = \frac{7}{7} = 1$$

Menentukan kelayakan instrumen dengan kriteria berikut.

0,80 – 1,00 → validitas tes sangat tinggi

0,60 – 0,79 → validitas tes tinggi

0,40 – 0,59 → validitas tes sedang

0,20 – 0,39 → validitas tes rendah

0,00 – 0,19 → validitas tes sangat rendah

Jika validitas isi tes kurang dari 0,60 maka butir tes yang kurang relevan harus diubah. Sedangkan jika validitas isi tes lebih atau sama dengan 0,60 maka tes dapat digunakan di lapangan.

Koefisien validitas isi instrumen untuk mengukur tes prestasi belajar adalah 1,00. Kesimpulannya, tingkat validitas isi instrumen adalah sangat tinggi atau layak digunakan.



**HASIL TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
(KELAS VIII A-1)**

No.	Kode Siswa	Nomor Item Soal							Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		1a	1b	2a	2b	3	4a	4b			
1	A1	2	2	1	1	3	3	3	15	75	Tuntas
2	A2	2	2	2	1	3	4	3	17	85	Tuntas
3	A3	2	2	2	1	4	4	4	19	95	Tuntas
4	A4	2	1	2	1	2	4	4	16	80	Tuntas
5	A5	1	2	1	1	2	4	4	15	75	Tuntas
6	A6	2	2	2	1	3	4	2	16	80	Tuntas
7	A7	2	2	2	2	1	0	4	13	65	Tidak Tuntas
8	A8	2	2	2	1	2	4	4	17	85	Tuntas
9	A9	1	2	2	1	2	4	2	14	70	Tidak Tuntas
10	A10	2	1	2	1	3	3	4	16	80	Tuntas
11	A11	2	2	2	1	3	4	4	18	90	Tuntas
12	A12	2	2	2	1	3	4	4	18	90	Tuntas
13	A13	2	2	2	2	2	3	2	15	75	Tuntas
14	A14	1	1	2	1	2	1	2	10	50	Tidak Tuntas
15	A15	2	2	2	1	2	4	4	17	85	Tuntas
16	A16	2	2	2	2	3	1	3	15	75	Tuntas
17	A17	2	2	3	4	4	2	2	19	95	Tuntas
18	A18	2	2	1	1	3	4	2	15	75	Tuntas
19	A19	2	2	2	1	0	4	4	15	75	Tuntas
20	A20	1	2	1	1	3	4	4	16	80	Tuntas
21	A21	2	2	2	2	0	4	4	16	80	Tuntas
22	A22	2	2	1	1	4	4	4	18	90	Tuntas
23	A23	2	2	2	2	3	0	4	15	75	Tuntas
24	A24	1	1	2	2	3	3	3	15	75	Tuntas
25	A25	2	1	2	1	0	2	2	10	50	Tidak Tuntas
26	A26	1	2	2	2	3	3	4	17	85	Tuntas
27	A27	2	2	2	2	0	4	4	16	80	Tuntas
28	A28	1	2	2	2	4	4	3	18	90	Tuntas
29	A29	2	2	2	2	4	3	4	19	95	Tuntas
30	A30	2	2	2	2	2	4	2	16	80	Tuntas
31	A31	2	2	2	0	3	2	4	15	75	Tuntas
32	A32	2	2	2	2	3	3	4	18	90	Tuntas
33	A33	2	2	2	2	4	3	4	19	95	Tuntas
34	A34	2	2	2	2	2	3	2	15	75	Tuntas

No.	Kode Siswa	Nomor Item Soal							Jumlah Skor	Nilai	Kriteria
		1a	1b	2a	2b	3	4a	4b			
35	A35	2	2	2	0	4	0	0	10	50	Tidak Tuntas
36	A36	1	2	1	1	3	1	2	11	55	Tidak Tuntas
37	A37	1	2	2	2	3	4	4	18	90	Tuntas
38	A38	2	2	2	2	3	2	4	17	85	Tuntas
39	A39	2	2	2	2	4	3	4	19	95	Tuntas
40	A40	1	2	1	2	3	4	0	13	65	Tidak Tuntas
Nilai Tertinggi										95	
Nilai Terendah										50	
Rata-Rata										78,88	
Kriteria										TUNTAS	
Ketuntasan										83%	



**KISI-KISI ANGKET
MINAT BELAJAR MATEMATIKA**

Menurut Slameto (2010) terdapat beberapa indikator minat belajar yaitu ketertarikan, perhatian, rasa senang, dan keterlibatan. Indikator tersebut akan digunakan peneliti untuk menjadi acuan dalam membuat butir-butir angket. Berikut disajikan pada tabel kisi-kisi angket minat belajar.

Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa

Indikator	Nomor Item		Jumlah
	Positif	Negatif	
Ketertarikan	1, 19	3, 12	4
Perhatian	4, 9	2, 14, 17	5
Rasa Senang	5, 11, 20	10, 16	5
Keterlibatan	7, 13, 18	6, 8, 15	6
Total	10	10	20

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Pengantar

Angket ini bertujuan untuk mengukur minat belajar matematika setelah video pembelajaran interaktif bermuatan masalah autentik ditayangkan. Diharapkan mengisi angket ini dengan jujur dan angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika.

Petunjuk Pengisian

1. Tulis kolom identitas pada bagian yang disediakan.
2. Beri jawaban yang paling sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu kotak.
3. Hanya diperkenankan memilih satu jawaban pada setiap nomornya

Keterangan pilihan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuu

4. Setiap jawaban anda adalah benar, oleh karena itu jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.

Contoh:

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang setiap belajar matematika karena pelajarannya menantang dan tidak membosankan.		√		

ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Mengetahui belajar matematika dengan menonton video, saya menjadi semangat untuk belajar.				
2	Saya tidak peduli jika saya tidak mengerti dengan materi yang terlewatkan pada video.				
3	Video yang ditampilkan terlihat membosankan.				
4	Saya tidak berpaling arah (fokus) saat video pembelajaran matematika ditayangkan.				
5	Menampilkan video, membuat belajar matematika menjadi menyenangkan.				
6	Pertanyaan dalam video tidak pernah saya pedulikan.				
7	Saya berharap sekolah memberi satu hari jam pelajaran khusus menampilkan video matematika.				
8	Ketika video pembelajaran diputar, menjadi kesempatan untuk saya belajar sambil bermain <i>game</i> .				
9	Ketika ada teman yang kebingungan dan bertanya mengenai pemaparan video, saya langsung membantunya.				
10	Saya merasa cemas mengikuti pelajaran matematika jika menggunakan video.				
11	Saya sangat cepat memahami pelajaran matematika saat belajar dengan video.				
12	Saya berharap video pembelajaran matematika berdurasi pendek.				

No.	Item Pernyataan	SS	S	TS	STS
13	Video yang ditampilkan membuat saya aktif memperhatikan dan melakukan perhitungan terhadap kejadian yang diberikan.				
14	Ketika saya tidak mengerti materi setelah menonton video, saya tidak menanyakannya kembali pada guru atau teman.				
15	Pembelajaran matematika menggunakan video hanya akan membuang waktu.				
16	Saya tidak antusias mengikuti pembelajaran matematika meskipun menggunakan video pembelajaran.				
17	Saya akan meminta guru menjelaskan ulang bagian yang saya belum mengerti pada video.				
18	Saya paling aktif di kelas saat pelajaran matematika jika menggunakan video.				
19	Jika ada yang kurang mengerti dengan penjelasan di video, akan saya tanyakan sampai paham.				
20	Tampilan pada video menunjukkan beberapa masalah keseharian saya.				

RUBRIK PENSKORAN
ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA

Sistem penskoran yang digunakan pada angket minat minat belajar matematika siswa yaitu sistem penskoran *Skala Likert*.

Opsi Jawaban	Skor Pernyataan Positif	Skor Pernyataan Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4



LEMBAR VALIDASI
ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA

Petunjuk:

Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberi penilaian terhadap angket minat belajar matematika yang akan digunakan dalam penelitian ini dengan memberi tanda (√) untuk setiap aspek yang divalidasi pada kolom kosong yang bersesuaian pada lembar validasi ini.

No. Angket	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

No. Angket	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Untuk kepentingan perbaikan angket minat belajar matematika yang akan digunakan dalam penelitian ini, kami mohon Bapak menulis saran/komentar pada bagian kosong dibawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Gianyar,2021

Validator

.....

**REKAPAN HASIL VALIDASI
ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA**

No. Item	Validator I		Validator II	
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1	√		√	
2	√		√	
3	√		√	
4	√		√	
5	√		√	
6	√		√	
7	√		√	
8	√		√	
9	√		√	
10	√		√	
11	√		√	
12	√		√	
13	√		√	
14	√		√	
15	√		√	
16	√		√	
17	√		√	
18	√		√	
19	√		√	
20	√		√	

Validatori 1 : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

Validator 2 : Ni Made Rita, S.Pd.

HASIL ANGKET MINAT BELAJAR MATEMATIKA
(KELAS VIII A-1)

Kode Siswa	Nomor Item																				Jumlah	Sr	Kriteria
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
A1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	61	3.05	Tinggi
A2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	61	3.05	Tinggi
A3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	60	3	Tinggi
A4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	59	2.95	Tinggi
A5	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	1	48	2.4	Rendah
A6	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	71	3.55	Sangat Tinggi
A7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	58	2.9	Tinggi
A8	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	67	3.35	Tinggi
A9	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	62	3.1	Tinggi
A10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	56	2.8	Tinggi
A11	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4	71	3.55	Sangat Tinggi
A12	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	58	2.9	Tinggi
A13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59	2.95	Tinggi
A14	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	56	2.8	Tinggi
A15	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	58	2.9	Tinggi
A16	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	55	2.75	Tinggi
A17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	58	2.9	Tinggi
A18	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	3.15	Tinggi
A19	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	74	3.7	Sangat Tinggi
A20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	55	2.75	Tinggi
A21	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	55	2.75	Tinggi

Kode Siswa	Nomor Item																				Jumlah	Sr	Kriteria
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
A22	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	61	3.05	Tinggi	
A23	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2	2	3	3	58	2.9	Tinggi
A24	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	54	2.7	Tinggi	
A25	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	71	3.55	Sangat Tinggi
A26	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	67	3.35	Tinggi
A27	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59	2.95	Tinggi
A28	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	62	3.1	Tinggi
A29	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	62	3.1	Tinggi
A30	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57	2.85	Tinggi
A31	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	47	2.35	Tinggi
A32	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	61	3.05	Tinggi
A33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3	Tinggi
A34	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58	2.9	Tinggi
A35	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	56	2.8	Tinggi
A36	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	4	55	2.75	Tinggi
A37	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	63	3.15	Tinggi	
A38	3	3	3	3	3	2	1	4	2	3	3	1	2	1	4	2	3	2	2	3	50	2.5	Tinggi
A39	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	4	57	2.85	Tinggi
A40	4	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	4	3	2	3	3	4	3	3	56	2.8	Tinggi
TOTAL																				2379	2,97	Tinggi	

SILABUS KELAS VIII

MATERI PELUANG

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ubud
Kelas : VIII (Delapan)
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI-3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI-4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	Peluang Titik sampel Ruang sampel Kejadian	Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan peluang empirik dan peluang teoretik Mencermati ruang sampel dari peluang teoretik dan titik sampel dari suatu kejadian pada suatu ruang sampel
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	Peluang empirik Peluang teoretik Hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoretik	Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoretik Menyajikan hasil pembelajaran peluang empirik dan peluang teoretik



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 UBUD
ALAMAT : Jalan Raya Ubud Telp. (0361) 975163



SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.4/119/SMPN1/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Ubud, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Suwarnisi
NIM : 1923011007
Program Studi : S2 Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Bermuatan Masalah Autentik Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Ubud" di SMP Negeri 1 Ubud pada bulan Mei 2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



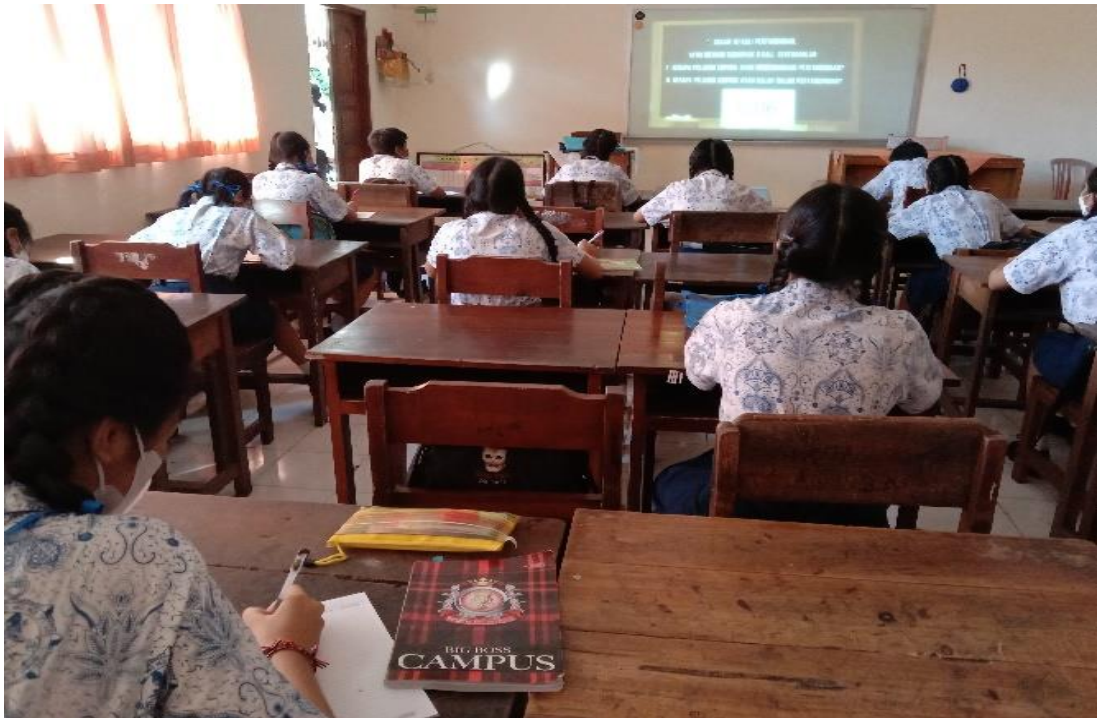
Denpasar, 9 Juni 2021

Kepala Sekolah

SMP NEGERI 1
UBUD

Anak Agung Putra Suta Wibawa, S.Pd
NIP. 198012311986011080

DOKUMENTASI



Gambar 1. Proses Implementasi Video Pembelajaran



Gambar 2. Siswa Merespon Video (Interaktif)

DOKUMENTASI



Gambar 3. Siswa Memperhatikan Video Bermuatan Masalah Autentik



Gambar 4. Siswa Menjawab Tes dan Mengisi Angket

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Suwarnisi: lahir di Denpasar Timur, Provinsi Bali, tepatnya pada 3 September 1997. Ia merupakan Puteri kedua dari tiga bersaudara pasangan I Wayan Sunartika dengan Ni Kadek Wartini.

