

## DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, A. H., Nur, L. Z. A., & Marlina, A. 2015. Analysis of Student' Errors in Solving Higher Order Thinking Skills (HOTS) Problem for the Topic of Fraction. *Asian Social Science*, 11(21).
- Afandi, M. Evi. C. & Oktarina. P.W. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Andamsari. Eni. S. & Purwanto. 2018. *Rancangan Model Pembelajaran Discovery-Inquiry Learning yang Memanfaatkan Sumber Belajar untuk Jenjang SMP*. Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan dan Kebudayaan. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Angraini, G., & Siti S. 2019. Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMAN Kelas X di Kota Solok pada Konten Biologi. *Journal of Education Informatic Technology and Science*, 1(1), (hlm. 114-124).
- Anugrahana, A. 2020. Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring selama Masa Pandemi Covid-19 oleh Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), (hlm.282-289).
- Ardiyanti, Y & Marsah, R. U. 2017. Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi. *Jurnal Biologi & Pendidikan Biologi*, 2(2).
- Asyafah, A. 2019. Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), (hlm.19-32).
- Azura, A., Samsudin. A., & Setiya. U. 2020. Analisis Peta Wright Keterampilan Berpikir Level LOTS dan HOTS Siswa Kelas XI pada Materi Miopi. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*, 5(1), (hlmn.76-83).
- Dinni, H. N. 2018. HOTS (*High Order Thinking Skill*) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika. Prisma 1*.
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. 2019. *Buku Pegangan Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fathimah, S., Sangputri. S., & Rahmania. R. 2020. *Google Docs* sebagai Solusi Pengerjaan Tugas Kelompok dalam Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid 19. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 4(3).
- Frima, F. K, Gun. G. G. & FM. T. S. 2020. Pengaruh Metode *Discovery-Inquiry* terhadap Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Topik Kelarutan. *Jurnal Pendidikan Sains*, 8(1), (hlm.41-49).
- Gayatri, A. M., Tony. M. A., & Muzdalifah. 2021. Weaknesses of Internet Media in Implementation of Learning during Pandemic. *Jurnal Pendidikan Intelektium*, 2(1).
- Haryanto, S. 2018. Kelebihan dan Kekurangan *E-Learning* Berbasis *Schoolology* (Studi PTK dalam pembelajaran Mata Kuliah Academic Listening). *Prosiding Seminar Nasional*.

- Helmiati, Hj. 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.  
<https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id> diakses pada tanggal 6 Februari 2021.
- K, Nurdin. Muh. S.H. & Muhammad. H.M. 2019. The Implementation of Inquiry-Discovery Learning. *Jurnal of Language Teaching and Learning, Linguistic and Literature*, 7(1), (hlm.164-175).
- Kutsiyyah. 2021. Analisis Fenomena Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi (Harapan Menuju *Blended Learning*). *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4).
- Magasida, D. 2017. Penerapan Metode *Discovery* Inkuiri pada Pembelajaran Sains Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1).
- Megawati., Ambarsari. K. W., & Hartatiana. 2020. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP dalam menyelesaikan Soal Matematika Model PISA. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), (hlm. 15-24).
- Nurdyansyah & Eni Fariyarul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurlaela, L. Euis. I. Muchlas. S. Suparji. & IGP Asto. B. 2019. *Strategi Belajar Berpikir Kreatif*. Jakarta: PT. Media Guru Digital Indonesia.
- Octavia, S. A. 2020 *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- OECD. 2018. *Programme for International Student Assessment (PISA) Result from PISA 2018*. diakses melalui <https://bit.ly/39iMCkm> pada tanggal 11 Januari 2021.
- Pratiwi, W. 2017. Optimalisasi Pendekatan Saintifik dengan Model *Discovery-Inquiry* untuk Meningkatkan Kreativitas di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 9(1).
- Pusdatin. 2020. *Panduan Penerapan Model Pembelajaran Inovatif dalam BDR yang Memanfaatkan Rumah Belajar*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Riyanto, Y. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran sebagai Referensi bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rohmawati. A. 2015. Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1).
- Salbiah. 2017. Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Pembelajaran *Discovery Inquiry* pada Konsep Koloid. *Jurnal Tadris Kimiya*, 2(1), (hlm.109-115).
- Sani, R. A. 2019. *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) Edisi Revisi*. Tangerang: Tira Smart.
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudirman & Rosmini Maru. 2016. *Implementasi Model-Model Pembelajaran dalam Bingkai Penelitian Tindakan Kelas*. Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.

- Susilawati, E. Andamsari. & Purwanto. 2018. *Laporan Analisis Kebutuhan Model Pembelajaran Discovery-Inquiry Learning yang Memanfaatkan Sumber Belajar*. Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Susilawati, E. Andamsari. & Purwanto. 2018. *Pedoman Penerapan/Pengelolaan Model Pembelajaran Discovery-Inquiry Learning yang Memanfaatkan Rumah Belajar untuk Jenjang SMP*. Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sutaya, I. K. 2019. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Model Pembelajaran Guided Discovery-Inquiry Berbantuan LKS. *Jurnal Agama dan Budaya*, 3(2), (hlm.79-84).
- Trianto, I. B. A. T. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Kencana.
- Wahid, A. H. & Rizka. A. K. 2018. Integrasi Higher Order Thinking Skill (HOTS) dengan Model *Creative Problem Solving*. *Jurnal Program Studi PGMI*, 5(1), (hlm.82-98).
- Wartini, A. M Khoirul. H. al-asy'ari. & Asyruni. M. 2017. Menggagas Model Pembelajaran *Discovery-Inquiry* pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Intizar*, 23(1).
- Wartono, W., Muhammad. N. H., & John. R. B. 2018. How are The Physics Critical Thinking Skills of The Students Taught by Using Inquiry-Discovery Through Empirical and Theoretical Overview. *Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(2), (hlm.691-697).
- Wartono., Johannis. T., John. R. B., Sascha. G., Muhammad. N. H., & Y.M. Jayanti. 2018. Inquiry-Discovery Empowering High Order Thinking Skills and Scientific Literacy on Substance Pressure Topic. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*, 07(2), (hlm.139-151).

- Widiastuti, V. C., Elfi. S. VH., & Endang. S. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery-Inquiry* Terbimbing dan Bebas Termodifikasi Ditinjau dari Sikap Ilmiah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Hidrolisis Garam Kelas XI Semester Genap SMA N 1 Boyolali Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 7(2).
- Yuliati, S. R., & Ika. L. 2018. Higher-Order Thinking Skills (HOTS) Analysis of Students in Solving HOTS Question in Higher Education. *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan*, 32(2).
- Yustyan, S., Nur. W., & Yuni. P. 2015. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Pembelajaran Berbasis *Scientific Approach* Siswa Kelas X SMA Panjura Malang. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 1(2), (hlm. 240-254).

