

## Lampiran 01 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja, Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1356/UN48.14.1/KM/2021

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :

di-  
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

<b>Nama</b>	: Ni Luh Gede Wiratni
<b>NIM/Semester</b>	: 1929041010/ IV
<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Dasar (S2)
<b>Judul Proposal</b>	: PENGEMBANGAN MEDIA KARTU DOMINO PADA PEMBELAJARAN IPA DENGAN MATERI BAGIAN DAN FUNGSI TUMBUHAN UNTUK SISWA KELAS IV SD.

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 31 Mei 2021



Bagus Putrayasa, M.Pd  
NIP. 196002101986021001

## Lampiran 02 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
 DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
 UPT. DISDIKPORA KECAMATAN MENGWI  
**SEKOLAH DASAR NO. 2 MENGWITANI**  
 Alamat : Br. Selat Beringkit, Mengwitani, Mengwi, Telp. (0361) 4790161

SURAT KETERANGAN

NOMOR: *045/211/SDN2MT/2021*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD No. 2 Mengwitani menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ni Luh Gede Wiratni  
 Nim : 1929041010  
 Jurusan : S2 Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan penelitian tesis dengan judul "Pengembangan Media Kartu Domino Pada Pembelajaran IPA Dengan Topik Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Untuk Siswa Kelas IV SD 2 Mengwitani".

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwitani, 20 Juni 2021  
 Kepala SD No. 2 Mengwitani



**Dwi Endang Karvawati, S.Ag., M.Pd.H.**  
 NIP. 19680626 200604 2 003

## Lampiran 03 Pedoman Wawancara Guru

**INSTRUMEN WAWANCARA GURU  
DI SD 2 MENGWITANI**

Nama : I Putu Ari Pradana Kusuma, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa banyak siswa kelas IV di S No. 2 Mengwitani ?	Banyak siswa untuk kelas IV sebanyak 18 orang siswa
2	Bagaimana proses pembelajaran IPA di Kelas IV SD No. 2 Mengwitani ?	Proses pembelajaran IPA di kelas IV masih berpusat kepada guru, guru masih sering menggunakan metode ceramah, karena keterbatasan media pembelajaran yang ada di sekolah dan keterbatasan waktu dalam membuat media.
3	Apakah bapak merasa kesulitan saat mengajar khususnya pada pembelajaran IPA ?	Kalau kesulitan pastinya ada, karena karakter siswa di sini berbeda-beda.
5	Apakah bapak menggunakan media pembelajaran saat mengajar khususnya pembelajaran IPA ?	Saya tidak terlalu sering menggunakan media hanya beberapa materi saja yang dirasa perlu untuk menggunakan media dalam pembelajaran
7	Apakah saat menggunakan media pembelajaran tersebut, siswa antusias dan aktif dalam proses pembelajaran ?	Iya siswa antusias jika menggunakan media pembelajaran dan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran karena siswa dapat melihat langsung tanpa harus membayangkan.
8	Pernahkah Bapak menggunakan media permainan dalam pembelajaran ?	Pernah beberapa kali saja.

9	Apakah diperlukan media pembelajaran untuk menunjang kegiatan belajar siswa di kelas ?	Iya sangat perlu. Siswa menjadi lebih paham mengenai materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu juga guru lebih mudah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa
10	Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran IPA di SD No. 2 Mengwitani ?	Nilai KKM di SD No 2 Mengwitani adalah 67 untuk mata pelajaran IPA.

Badung, 31 Mei 2021

Guru,



I Putu Ari Pradana Kusuma, S.Pd

NIP. 199407122019031006



## Lampiran 04 Surat Keterangan Validitas Instrumen Pakar I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana Kampus Tengah Singaraja: Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1163/UN48.14.6/KM/2021  
Lamp : 1 (satu) gabung  
Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth. : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ni Luh Gede Wiratni  
NIM : 1929041010  
Judul Proposal : Pengembangan media kartu domino pada pembelajaran IPA dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku untuk siswa kelas IV SD.

Deinikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih,



Singaraja,  
Koordinator Program Studi  
S2 Pendidikan Dasar

Bagus Puni Amyana, M.Si  
0812311986011005

## Lampiran 05 Hasil Validitas Instrumen Pakar I

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN EVALUASI ASPEK ISI MATA  
PELAJARAN**

No	Instrumen	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
1	Kejelasan standar kompetensi	√		
2	Kejelasan kompetensi dasar	√		
3	Kejelasan indikator pembelajaran	√		
4	Kejelasan tujuan pembelajaran	√		
5	Kejelasan petunjuk permainan	√		
6	Kesistematian penyajian materi	√		
7	Kejelasan penyajian materi	√		
8	Keluasan isi/konten yang tersaji	√		
9	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√		
10	Kemudahan siswa dalam mempelajari materi pada media pembelajaran	√		
11	Ketepatan penggunaan tata bahasa sehingga dapat dipahami siswa	√		
12	Ketepatan pemilihan kata pada media pembelajaran	√		
13	Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa	√		
14	Kejelasan gambar dengan keterangan/caption yang disajikan pada media	√		
15	Ketepatan penyajian contoh gambar dengan materi	√		

Singaraja, 17 Mei 2021

Validator



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

NIP. 196208271989031001

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN EVALUASI  
ASPEK MEDIA PEMBELAJARAN**

No	Instrumen	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
1	Kejelasan petunjuk permainan media pembelajaran.	√		
2	Kejelasan petunjuk permainan media pembelajaran.	√		
3	Keserasian warna, tulisan dan gambar pada media membuat siswa tertarik dan nyaman untuk belajar	√		
4	Ukuran Font tulisan dan tata letak yang membuat siswa merasa tertarik dan nyaman untuk belajar	√		
5	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	√		
6	Kejelasan pengungkapan ciri khas media pembelajaran yang interaktif dan eksploratif	√		
7	Kemampuan media pembelajaran menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar	√		
8	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	√		
9	Kesesuaian susunan materi pada media pembelajaran	√		
10	Dukungan media pembelajaran terhadap kreativitas siswa dalam belajar	√		
11	Kemudahan Penggunaan Media pembelajaran	√		

12	Kemudahan dipahaminya petunjuk – petunjuk pada media pembelajaran	√		
13	Kesesuaian Bahasa Indonesia yang digunakan dengan EYD	√		
14	Kejelasan makna kalimat	√		

Singaraja, 17 Mei 2021  
Validator

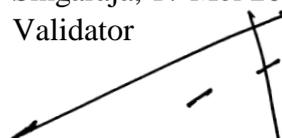
Prof.Dr. I Made Ardana, M.Pd  
NIP. 196208271989031001



**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN EVALUASI ASPEK UJI COBA  
KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN**

No	Instrumen	Relevan/Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
1	Ketepatan ukuran teks pada media kartu domino	√		
2	Kesesuaian warna teks dengan warna latar belakang	√		
3	Ketepatan jenis teks yang digunakan	√		
4	Ketepatan pemilihan gambar pada media kartu domino	√		
5	Warna gambar terlihat menarik	√		
6	Ketepatan peletakkan gambar pada media kartu domino	√		
7	Media kartu domino memiliki tampilan yang menarik	√		
8	Media kartu domino dapat memotivasi dalam belajar	√		
9	Media kartu domino mudah digunakan	√		
10	Petunjuk penggunaan mudah dimengerti	√		
11	Media kartu domino tidak mudah rusak saat digunakan	√		

Singaraja, 17 Mei 2021  
Validator



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd  
NIP. 196208271989031001

## Lampiran 06 Surat Keterangan Validitas Instrumen Pakar II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana Kampus Tengah Singaraja: Telp. (0362) 32558 Fax. (0362)32558

Nomor : 1163/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth. : Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ni Luh Gede Wiratni

NIM : 1929041010

Judul Proposal : Pengembangan media kartu domino pada pembelajaran IPA dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku untuk siswa kelas IV SD.

Deimikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih,



Singaraja,  
Koordinator Program Studi  
Sa Pendidikan Dasar

Ida Bagus Putu Amyana, M.Si  
NIP. 19812311986011005

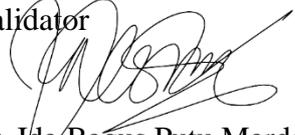
## Lampiran 07 Hasil Validitas Instrumen Pakar II

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN EVALUASI ASPEK ISI MATA  
PELAJARAN**

No	Instrumen	Relevan / Tidak Relevan		Komentar/ Saran
		R	TR	
1	Kejelasan standar kompetensi	√		
2	Kejelasan kompetensi dasar	√		
3	Kejelasan indikator pembelajaran	√		
4	Kejelasan tujuan pembelajaran	√		
5	Kejelasan petunjuk permainan	√		
6	Kesistematian penyajian materi	√		
7	Kejelasan penyajian materi	√		
8	Keluasan isi/konten yang tersaji	√		
9	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	√		
10	Kemudahan siswa dalam mempelajari materi pada media pembelajaran	√		
11	Ketepatan penggunaan tata bahasa sehingga dapat dipahami siswa	√		
12	Ketepatan pemilihan kata pada media pembelajaran	√		
13	Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa	√		
14	Kejelasan gambar dengan keterangan/caption yang disajikan pada media	√		
15	Ketepatan penyajian contoh gambar dengan materi	√		

Singaraja, 17 Mei 2021

Validator

  
Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.  
NIP. 196408271991021001

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN EVALUASI  
ASPEK MEDIA PEMBELAJARAN**

No	Instrumen	Relevan / Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
1	Kejelasan petunjuk permainan media pembelajaran.	√		
2	Kejelasan petunjuk permainan media pembelajaran.	√		
3	Keserasian warna, tulisan dan gambar pada media membuat siswa tertarik dan nyaman untuk belajar	√		
4	Ukuran Font tulisan dan tata letak yang membuat siswa merasa tertarik dan nyaman untuk belajar	√		
5	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	√		
6	Kejelasan pengungkapan ciri khas media pembelajaran yang interaktif dan eksploratif	√		
7	Kemampuan media pembelajaran menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar	√		
8	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	√		
9	Kesesuaian susunan materi pada media pembelajaran	√		
10	Dukungan media pembelajaran terhadap kreativitas siswa dalam belajar	√		

11	Kemudahan Penggunaan Media pembelajaran	√		
12	Kemudahan dipahaminya petunjuk – petunjuk pada media pembelajaran	√		
13	Kesesuaian Bahasa Indonesia yang digunakan dengan EYD	√		
14	Kejelasan makna kalimat	√		

Singaraja, 17 Mei 2021

Validator



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.  
NIP. 196408271991021001



**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN EVALUASI ASPEK UJI COBA  
KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN**

No	Instrumen	Relevan / Tidak Relevan		Komentar/Saran
		R	TR	
1	Ketepatan ukuran teks pada media kartu domino	√		
2	Kesesuaian warna teks dengan warna latar belakang	√		
3	Ketepatan jenis teks yang digunakan	√		
4	Ketepatan pemilihan gambar pada media kartu domino	√		
5	Warna gambar terlihat menarik	√		
6	Ketepatan peletakkan gambar pada media kartu domino	√		
7	Media kartu domino memiliki tampilan yang menarik	√		
8	Media kartu domino dapat memotivasi dalam belajar	√		
9	Media kartu domino mudah digunakan	√		
10	Petunjuk penggunaan mudah dimengerti	√		
11	Media kartu domino tidak mudah rusak saat digunakan	√		

Singaraja, 17 Mei 2021

Validator



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.  
NIP. 196408271991021001

Lampiran 08 Rekapitulasi Hasil Validitas Instrumen

**REKAPITULASI VALIDITAS INSTRUMEN  
ASPEK ISI MATA PELAJARAN**

No	Pakar	Nomor Butir																													
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15	
		R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR
1	Prof.Dr. I Made Ardana, M.Pd	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
2	Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

Keterangan :

R : Relevan

TR : Tidak Relevan

D : Kedua Pakar Setuju

C : Pakar 2 Setuju, Pakar 1 Tidak Setuju

B : Pakar 1 Setuju, Pakar 2 Tidak Setuju

A : Pakar 1 Dan 2 Tidak Setuju

Kriteria

0,800 - 1,00 = validitas sangat tinggi

0,600 – 0,800 = validitas tinggi

0,400 – 0,600 = validitas cukup

0,200 – 0,400 = validitas rendah

0,000 – 0,200 = validitas sangat tinggi

$$\text{Validitas aspek isi mata pelajaran} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= \frac{15}{A+B+C+15} = 1,00$$

**REKAPITULASI VALIDITAS INSTRUMEN  
ASPEK MEDIA PEMBELAJARAN**

No	Pakar	Nomor Butir																													
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14			
		R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR		
1	Prof.Dr. I Made Ardana, M.Pd	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
2	Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

Keterangan :

R : Relevan

TR : Tidak Relevan

D : Kedua Pakar Setuju

C : Pakar 2 Setuju, Pakar 1 Tidak Setuju

B : Pakar 1 Setuju, Pakar 2 Tidak Setuju

A : Pakar 1 Dan 2 Tidak Setuju

Kriteria

0,800 - 1.00 = validitas sangat tinggi

0,600 – 0,800 = validitas tinggi

0,400 – 0,600 = validitas cukup

0,200 – 0,400 = validitas rendah

0,000 – 0,200 = validitas sangat tinggi

$$\text{Validitas aspek media pembelajaran} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= \frac{14}{A+B+C+14} = 1,00$$

**REKAPITULASI VALIDITAS INSTRUMEN  
UJI KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN**

No	Pakar	Nomor Butir																							
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11			
		R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR	R	TR		
1	Prof.Dr. I Made Ardana, M.Pd	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√			
2	Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√			

Keterangan :

R : Relevan

TR : Tidak Relevan

D : Kedua Pakar Setuju

C : Pakar 2 Setuju, Pakar 1 Tidak Setuju

B : Pakar 1 Setuju, Pakar 2 Tidak Setuju

A : Pakar 1 Dan 2 Tidak Setuju

Kriteria

0,800 - 1.00 = validitas sangat tinggi

0,600 – 0,800 = validitas tinggi

0,400 – 0,600 = validitas cukup

0,200 – 0,400 = validitas rendah

0,000 – 0,200 = validitas sangat tinggi

$$\begin{aligned} \text{Validitas aspek uji kelompok kecil dan lapangan} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\ &= \frac{11}{A+B+C+11} = 1,00 \end{aligned}$$

## Lampiran 09 Hasil Review Uji Ahli I

**LEMBAR VALIDASI ISI MATA PELAJARAN**

**Mata Pelajaran : IPA**  
**Kelas/Semester : IV/ Ganjil**  
**Topik : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku**

Media pembelajaran yang dikembangkan merupakan media kartu domino yang dimodifikasi sesuai dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku. Berdasarkan hal tersebut, dimohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting dalam pengembangan media ini, untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang baik dari segi kualitas dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran serta kurikulum yang berlaku di Sekolah.

Penilaian menggunakan “SKALA PENSKORAN” dengan rentang skor sebagai berikut :

- ❖ Skor 1 berarti tidak jelas
- ❖ Skor 2 berarti kurang jelas
- ❖ Skor 3 berarti cukup jelas
- ❖ Skor 4 berarti jelas
- ❖ Skor 5 berarti sangat jelas

Berilah tanda (√) pada kolom “SKALA PENSKORAN” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan standar kompetensi					√
2	Kejelasan kompetensi dasar					√
3	Kejelasan indikator pembelajaran					√
4	Kejelasan tujuan pembelajaran				√	
5	Kejelasan petunjuk permainan					√
6	Kesistematiskan penyajian materi				√	
7	Kejelasan penyajian materi				√	
8	Keluasan isi/konten yang tersaji				√	

9	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				√	
10	Kemudahan siswa dalam mempelajari materi pada media pembelajaran				√	
11	Ketepatan penggunaan tata bahasa sehingga dapat dipahami siswa				√	
12	Ketepatan pemilihan kata pada media pembelajaran					√
13	Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa				√	
14	Kejelasan gambar dengan keterangan/caption yang disajikan pada media				√	
15	Ketepatan penyajian contoh gambar dengan materi				√	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas media pembelajaran yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

**CATATAN:**

Bila ada Saran/komentar terkait dengan media pembelajaran yang dikembangkan, bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini menggunakan kertas lain.

Singaraja, 17 Mei 2021  
Validator

Prof.Dr. I Made Ardana, M.Pd  
NIP. 196208271989031001

### LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

**Mata Pelajaran : IPA**  
**Kelas/Semester : IV/ Ganjil**  
**Topik : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku**

Media pembelajaran yang dikembangkan merupakan media kartu domino yang dimodifikasi sesuai dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku. Berdasarkan hal tersebut, dimohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting dalam pengembangan media ini, untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang baik dari segi kualitas dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran serta kurikulum yang berlaku di Sekolah.

Penilaian menggunakan “SKALA PENSKORAN” dengan rentang skor sebagai berikut :

- Skor 1 berarti tidak jelas
- Skor 2 berarti kurang jelas
- Skor 3 berarti cukup jelas
- Skor 4 berarti jelas
- Skor 5 berarti sangat jelas

Berilah tanda (√) pada kolom “SKALA PENSKORAN” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

NO	ASPEK VALIDASI					
	INDIKATOR DESKRIPTOR	1	2	3	4	5
1	Tampilan	a. Kejelasan petunjuk permainan media pembelajaran.				√
		b. Keserasian warna, tulisan dan gambar pada media membuat siswa tertarik dan nyaman untuk belajar			√	
		c. Ukuran Font tulisan dan tata letak yang membuat siswa merasa tertarik dan nyaman untuk belajar			√	

2	Kandungan Isi	d. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran					√
		e. Kejelasan pengungkapan ciri khas media pembelajaran yang interaktif dan eksploratif					√
		b. Kemampuan media pembelajaran menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar					√
		c. Kesesuaian media pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa				√	
		d. Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					√
		e. Kesesuaian susunan materi pada media pembelajaran				√	
3	Daya Dukung	f. Dukungan media pembelajaran terhadap kreativitas siswa dalam belajar				√	
4	Penggunaan	g. Kemudahan Penggunaan Media pembelajaran				√	
		h. Kemudahan dipahaminya petunjuk - petunjuk pada media pembelajaran					√
5	Penggunaan Bahasa	i. Kesesuaian Bahasa Indonesia yang digunakan dengan EYD				√	
		j. Kejelasan makna kalimat				√	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas media pembelajaran yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

#### CATATAN:

Bila ada Saran/komentar terkait dengan media pembelajaran yang dikembangkan, bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini menggunakan kertas lain.

1. Sebaiknya kartu domino dibuat mirip ukurannya dengan kartu domino aslinya (persegi panjang lah !)
2. Sebaiknya gambar dibuat lebih banyak dari yang sudah ada sebelumnya

Singaraja, 17 Mei 2021  
Validator

Prof.Dr. I Made Ardana, M.Pd  
NIP. 196208271989031001



## Lampiran 10 Hasil Review Uji Ahli II

**LEMBAR VALIDASI ISI MATA PELAJARAN**

**Mata Pelajaran : IPA**  
**Kelas/Semester : IV/ Ganjil**  
**Topik : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku**

Media pembelajaran yang dikembangkan merupakan media kartu domino yang dimodifikasi sesuai dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku. Berdasarkan hal tersebut, dimohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting dalam pengembangan media ini, untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang baik dari segi kualitas dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran serta kurikulum yang berlaku di Sekolah.

Penilaian menggunakan “SKALA PENSKORAN” dengan rentang skor sebagai berikut :

- Skor 1 berarti tidak jelas
- Skor 2 berarti kurang jelas
- Skor 3 berarti cukup jelas
- Skor 4 berarti jelas
- Skor 5 berarti sangat jelas

Berilah tanda (√) pada kolom “SKALA PENSKORAN” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan standar kompetensi					√
2	Kejelasan kompetensi dasar					√
3	Kejelasan indikator pembelajaran					√
4	Kejelasan tujuan pembelajaran					√
5	Kejelasan petunjuk permainan				√	
6	Kesistematian penyajian materi				√	
7	Kejelasan penyajian materi					√
8	Keluasan isi/konten yang tersaji					√

9	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					√
10	Kemudahan siswa dalam mempelajari materi pada media pembelajaran					√
11	Ketepatan penggunaan tata bahasa sehingga dapat dipahami siswa					√
12	Ketepatan pemilihan kata pada media pembelajaran					√
13	Kesesuaian gambar dengan karakteristik siswa					√
14	Kejelasan gambar dengan keterangan/caption yang disajikan pada media					√
15	Ketepatan penyajian contoh gambar dengan materi				√	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas media pembelajaran yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

**CATATAN:**

Bila ada Saran/komentar terkait dengan media pembelajaran yang dikembangkan, bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini menggunakan kertas lain.

1. Setiap textual berkaitan dengan binatang dan tumbuhan dilengkapi dengan tampilan visualnya.

Singaraja, 17 Mei 2021 Validator



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.  
NIP. 196408271991021001

### LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

**Mata Pelajaran : IPA**  
**Kelas/Semester : IV/ Ganjil**  
**Topik : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku**

Media pembelajaran yang dikembangkan merupakan media kartu domino yang dimodifikasi sesuai dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku. Berdasarkan hal tersebut, dimohon penilaian dan validasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Penilaian Bapak/Ibu sangat penting dalam pengembangan media ini, untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang baik dari segi kualitas dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran serta kurikulum yang berlaku di Sekolah.

Penilaian menggunakan “SKALA PENSKORAN” dengan rentang skor sebagai berikut :

- Skor 1 berarti tidak jelas
- Skor 2 berarti kurang jelas
- Skor 3 berarti cukup jelas
- Skor 4 berarti jelas
- Skor 5 berarti sangat jelas

Berilah tanda (√) pada kolom “SKALA PENSKORAN” yang bersesuaian dengan item aspek yang akan dinilai dan divalidasi.

NO	ASPEK VALIDASI					
	INDIKATOR DESKRIPTOR	1	2	3	4	5
1	Tampilan	a. Kejelasan petunjuk permainan media pembelajaran.				√
		b. Keserasian warna, tulisan dan gambar pada media membuat siswa tertarik dan nyaman untuk belajar			√	
		c. Ukuran Font tulisan dan tata letak yang membuat siswa merasa tertarik dan nyaman untuk belajar			√	

2	Kandungan Isi	d. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran					√
		e. Kejelasan pengungkapan ciri khas media pembelajaran yang interaktif dan eksploratif				√	
		f. Kemampuan media pembelajaran menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar					√
		g. Kesesuaian media pembelajaran dengan tingkat perkembangan siswa					√
		h. Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					√
		i. Kesesuaian susunan materi pada media pembelajaran					√
3	Daya Dukung	j. Dukungan media pembelajaran terhadap kreativitas siswa dalam belajar				√	
4	Penggunaan	k. Kemudahan Penggunaan Media pembelajaran					√
		l. Kemudahan dipahaminya petunjuk - petunjuk pada media pembelajaran					√
5	Penggunaan Bahasa	m. Kesesuaian Bahasa Indonesia yang digunakan dengan EYD				√	
		n. Kejelasan makna kalimat				√	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas media pembelajaran yang dikembangkan adalah :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

#### CATATAN:

Bila ada Saran/komentar terkait dengan media pembelajaran yang dikembangkan, bapak/Ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan berikut. Jika ruang berikut tidak cukup, Bapak/Ibu dapat menuliskannya dibalik halaman ini menggunakan kertas lain.

1. Warna background setiap kartu domino sebaiknya dibuat beda, sehingga colorfull
2. Warna teks tulisan pada kartu domino lebih baik dibuat dengan warna yang berbeda

Singaraja, 17 Mei 2021 Validator



Dr. Ida Bagus Putu Mardana,  
M.Si.

NIP. 196408271991021001



## Lampiran 11 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Kriteria	Responden											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
1	Ketepatan ukuran teks pada media kartu domino	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5
2	Kesesuaian warna teks dengan warna latar belakang	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5
3	Ketepatan jenis teks yang digunakan	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4
4	Ketepatan pemilihan gambar pada media kartu domino	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
5	Warna gambar terlihat menarik	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5
6	Ketepatan peletakkan gambar pada media kartu domino	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
7	Media kartu domino memiliki tampilan yang menarik	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4
8	Media kartu domino dapat memotivasi dalam belajar	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
9	Media kartu domino mudah digunakan	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5

No	Kriteria	Responden											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
10	Petunjuk penggunaan mudah dimengerti	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4
11	Media kartu domino tidak mudah rusak saat digunakan	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4
Jumlah skor		51	52	53	49	49	52	49	50	49	50	54	51
Presentase		93	95	96	89	89	95	89	91	89	91	98	93
Jumlah presentase		1107%											



## Lampiran 12 Contoh Pengisian Angket Uji Coba Kelompok Kecil

## Kuesioner Kualitas Produk

Nama : Ni Komang Ayu Triyanti  
 No. Absen : 7

## Petunjuk Pengisian:

1. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa untuk uji coba perorangan
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas terlebih dahulu
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom skor dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan menurut penilaian siswa
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut:
  - 5 = Sangat baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup
  - 2 = Buruk
  - 1 = Sangat buruk
5. Komentar dan saran siswa terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan
6. Pernyataan di bawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji coba perorangan, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.

## Instrumen Uji Coba Perorangan

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan ukuran teks pada media kartu domino				✓	
2	Kesesuaian warna teks dengan warna latar belakang				✓	
3	Ketepatan jenis teks yang digunakan					✓
4	Ketepatan pemilihan gambar pada media kartu domino				✓	
5	Warna gambar terlihat menarik					✓
6	Ketepatan peletakkan gambar pada media kartu domino					✓
7	Media kartu dominomemiliki tampilan yang menarik				✓	

8	Media kartu domino dapat memotivasi dalam belajar				✓		
9	Media kartu domino mudah digunakan				✓		
10	Petunjuk penggunaan mudah dimengerti					✓	
11	Media kartu domino tidak mudah rusak saat digunakan					✓	
Jumlah					29	25	
Total						49	

**Masukan, Saran dan Komentar :**

Mudah digurakan dan warna, gambar bagus.

.....

.....

.....

.....

.....

## Lampiran 13 Hasil Uji Coba Lapangan

No	Kriteria	Responden																	
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Ketepatan ukuran teks pada media kartu domino	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
2	Kesesuaian warna teks dengan warna latar belakang	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
3	Ketepatan jenis teks yang digunakan	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5
4	Ketepatan pemilihan gambar pada media kartu domino	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
5	Warna gambar terlihat menarik	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4
6	Ketepatan peletakkan gambar pada media kartu domino	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5

No	Kriteria	Responden																	
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18
7	Media kartu domino memiliki tampilan yang menarik	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5
8	Media kartu domino dapat memotivasi dalam belajar	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4
9	Media kartu domino mudah digunakan	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
10	Petunjuk penggunaan mudah dimengerti	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
11	Media kartu domino tidak mudah rusak saat digunakan	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4
Jumlah skor		51	52	53	50	52	52	49	50	50	50	50	53	51	53	51	52	49	50
Presentase		93	95	96	91	95	95	89	91	91	91	91	96	93	96	93	95	89	91
Jumlah presentase		1669 %																	

## Lampiran 14 Contoh Pengisian Angket Uji Coba Lapangan

**Kuesioner Kualitas Produk**

Nama : anak Agung Buku Cantika Maharani  
 No. Absen : 1

**Petunjuk Pengisian:**

1. Lembar instrumen ini diisi oleh siswa untuk uji coba perorangan
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas terlebih dahulu
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom skor dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan menurut penilaian siswa
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut:
  - 5 = Sangat baik
  - 4 = Baik
  - 3 = Cukup
  - 2 = Buruk
  - 1 = Sangat buruk
5. Komentar dan saran siswa terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan
6. Pernyataan di bawah ini adalah instrumen yang berkaitan dengan uji coba perorangan, yaitu mengevaluasi media yang dikembangkan oleh peneliti dilihat secara keseluruhan.

**Instrumen Uji Coba Perorangan**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan ukuran teks pada media kartu domino					✓
2	Kesesuaian warna teks dengan warna latar belakang					✓
3	Ketepatan jenis teks yang digunakan				✓	
4	Ketepatan pemilihan gambar pada media kartu domino				✓	
5	Warna gambar terlihat menarik					✓
6	Ketepatan peletakkan gambar pada media kartu domino					✓
7	Media kartu dominomemiliki tampilan yang menarik				✓	

8	Media kartu domino dapat memotivasi dalam belajar					✓
9	Media kartu domino mudah digunakan					✓
10	Petunjuk penggunaan mudah dimengerti				✓	
11	Media kartu domino tidak mudah rusak saat digunakan					✓
Jumlah					16	35
Total				51		

**Masukan, Saran dan Komentar :**

Sangat menarik.

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 15 Angket Uji Kepraktisan Respon Siswa

**ANGKET RESPON SISWA  
TERHADAP MEDIA KARTU DOMINO**

No	Pertanyaan	Responden																		Skor	Rata-rata
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	Apakah tampilan media pembelajaran kartu domino ini menarik ?	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	80	4.72
2	Apakah teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas?	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	78	4.61
3	Apakah bahasa yang digunakan mudah dipahami ?	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	78	4.61
4	Apakah perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai ?	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	77	4.50
5	Apakah media pembelajaran kartu domino ini mudah untuk Anda digunakan?	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	79	4.61
6	Apakah petunjuk penggunaan media pembelajaran kartu domino sudah disampaikan dengan jelas ?	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	77	4.50
7	Apakah susunan media pembelajaran kartu domino sudah sesuai ?	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	77	4.56
8	Apakah materi IPA dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku yang disajikan dalam media pembelajaran kartu domino dapat dipahami dengan jelas ?	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	76	4.50

9	Apakah gambar yang disajikan menambah pemahaman Anda mengenai materi IPA dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku ?	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	78	4.56	
10	Apakah susunan/pasangan kartu domino yang disajikan membantu anda dalam memahami materi IPA dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku ?	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	76	4.44	
11	Apakah pertanyaan pada kartu domino yang disajikan mudah dipahami ?	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	76	4.50	
12	Apakah media pembelajaran kartu domino membuat Anda menjadi lebih bersemangat dalam belajar ?	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	78	4.61	
13	Apakah belajar menggunakan media pembelajaran kartu domino ini menyenangkan ?	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	79	4.67	
14	Apakah media pembelajaran kartu domino menambah kerjasama Anda dalam kelompok ?	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	77	4.50	
15	Saya merasa senang membantu teman dalam kelompok untuk menyelesaikan susunan/pasangan kartu domino ?	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	77	4.50	
		71	70	69	68	66	69	69	69	68	67	67	69	67	67	69	70	67	68	68		
Total Skor rata-rata Siswa																					68,39	
Rata-Rata																					4,56	
Kriteria																					Sangat tinggi	

## Lampiran 16 Contoh Pengisian Angket Respon Siswa

**ANGKET RESPON SISWA  
TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama Siswa : I kadek alit suarnata  
No. Absen : 5

**Petunjuk !**

Pada tabel di bawah terdapat beberapa pernyataan yang berkaitan dengan media pembelajaran. Berilah tanda cek (✓) pada kolom pendapat sesuai dengan pilihan anda.

**Skala Penilaian**

- 5 = Sangat baik  
4 = Baik  
3 = Cukup  
2 = Buruk  
1 = Sangat buruk

No	Pertanyaan Angket	Validasi Judges				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Tampilan</b>						
1	Apakah tampilan media pembelajaran kartu domino ini menarik ?					✓
2	Apakah teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas?					✓
3	Apakah bahasa yang digunakan mudah dipahami ?				✓	
4	Apakah perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai ?					✓
<b>Aspek Kemudahan Penggunaan</b>						
5	Apakah media pembelajaran kartu domino ini mudah untuk Anda digunakan?				✓	
6	Apakah petunjuk penggunaan media pembelajaran kartu domino sudah disampaikan dengan jelas ?					✓
7	Apakah susunan media pembelajaran kartu domino sudah sesuai ?				✓	
<b>Aspek Penyajian Materi</b>						
8	Apakah materi IPA dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku				✓	✓

No	Pertanyaan Angket	Validasi Judges				
		1	2	3	4	5
	yang disajikan dalam media pembelajaran kartu domino dapat dipahami dengan jelas ?				✓	
9	Apakah gambar yang disajikan menambah pemahaman Anda mengenai materi IPA dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku ?				✓	
10	Apakah susunan/pasangan kartu domino yang disajikan membantu anda dalam memahami materi IPA dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku ?					✓
11	Apakah pertanyaan pada kartu domino yang disajikan mudah dipahami ?					✓
<b>Aspek Manfaat</b>						
12	Apakah media pembelajaran kartu domino membuat Anda menjadi lebih bersemangat dalam belajar ?				✓	
13	Apakah belajar menggunakan media pembelajaran kartu domino ini menyenangkan ?				✓	
14	Apakah media pembelajaran kartu domino menambah kerjasama Anda dalam kelompok ?					✓
15	Saya merasa senang membantu teman dalam kelompok untuk menyelesaikan susunan/pasangan kartu domino ?				✓	

**Catatan**

..... Saya senang menggunakan .....  
 ..... media kartu domino .....  
 .....

## Lampiran 17 Angket Uji Kepraktisan Respon Guru

No	Aspek Yang Dinilai	Rata-rata skor
<b>Aspek Tampilan</b>		
1	Apakah tampilan media pembelajaran kartu domino ini menarik ?	5
2	Apakah teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas?	4
3	Apakah bahasa yang digunakan mudah dipahami ?	4
4	Apakah perpaduan warna yang gunakan sudah sesuai ?	5
<b>Aspek Kemudahan Penggunaan</b>		
5	Apakah media pembelajaran kartu domino ini mudah untuk Anda digunakan?	5
6	Apakah petunjuk penggunaan media pembelajaran kartu domino sudah disampaikan dengan jelas ?	5
7	Apakah susunan media pembelajaran kartu domino sudah sesuai ?	4
<b>Aspek Penyajian Materi</b>		
8	Apakah materi IPA dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku yang disajikan dalam media pembelajaran kartu domino dapat dipahami oleh siswa dengan jelas ?	5
9	Apakah gambar yang disajikan menambah pemahaman siswa mengenai materi IPA dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku ?	4
10	Apakah susunan/pasangan kartu domino yang disajikan membantu siswa dalam memahami materi IPA dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku ?	5
11	Apakah pertanyaan pada kartu domino yang disajikan mudah dipahami ?	4
<b>Aspek Manfaat</b>		
12	Apakah media pembelajaran kartu domino membuat siswa menjadi lebih bersemangat dalam belajar ?	5
13	Apakah belajar menggunakan media pembelajaran kartu domino ini menyenangkan ?	5
14	Apakah media pembelajaran kartu domino menambah kerjasama siswa dalam kelompok ?	4

No	Aspek Yang Dinilai	Rata-rata skor
15	Siswa merasa senang membantu temannya dalam kelompok untuk menyelesaikan susunan/pasangan kartu domino ?	4
Jumlah skor		68
Rata-rata skor		4,53
Kriteria		Sangat tinggi

#### Kriteria Respon Siswa

Rentangan Kategori Skor	Kriteria
$4,20 \leq x \leq 5,00$	Sangat Tinggi
$3,40 \leq x \leq 4,20$	Tinggi
$2,60 \leq x \leq 3,40$	Sedang
$1,80 \leq x \leq 2,60$	Rendah
$1,00 \leq x \leq 1,80$	Sangat Rendah



## Lampiran 18 Hasil Pengisian Angket Respon Guru

**ANGKET RESPON GURU  
TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN**

**Hari/Tanggal** : Selasa / 8 Juni 2021  
**Nama Guru** : I Putu Ari Pradana Kusuma, S.Pd  
**Kelas Ajar** : IV  
**Sekolah** : SD No. 2 Mengwitani

**Petunjuk !**

Pada tabel di bawah terdapat beberapa pernyataan yang berkaitan dengan media pembelajaran. Berilah tanda cek (√) pada kolom pendapat sesuai dengan pilihan anda.

**Skala Penilaian**

- 5 = Sangat baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Buruk  
 1 = Sangat buruk

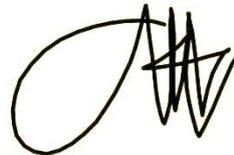
No	Pertanyaan Angket	Validasi Judges				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Tampilan</b>						
1	Apakah tampilan media pembelajaran kartu domino ini menarik ?					√
2	Apakah teks/tulisan dapat dibaca dengan jelas?				√	
3	Apakah bahasa yang digunakan mudah dipahami ?				√	
4	Apakah perpaduan warna yang digunakan sudah sesuai ?					√
<b>Aspek Kemudahan Penggunaan</b>						
5	Apakah media pembelajaran kartu domino ini mudah untuk Anda digunakan?					√
6	Apakah petunjuk penggunaan media pembelajaran kartu domino sudah disampaikan dengan jelas ?					√

No	Pertanyaan Angket	Validasi Judges				
		1	2	3	4	5
7	Apakah susunan media pembelajaran kartu domino sudah sesuai ?				√	
<b>Aspek Penyajian Materi</b>						
8	Apakah materi IPA dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku yang disajikan dalam media pembelajaran kartu domino dapat dipahami dengan jelas ?					√
9	Apakah gambar yang disajikan menambah pemahaman Anda mengenai materi IPA dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku ?				√	
10	Apakah susunan/pasangan kartu domino yang disajikan membantu anda dalam memahami materi IPA dengan topik hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku ?					√
11	Apakah pertanyaan pada kartu domino yang disajikan mudah dipahami ?				√	
<b>Aspek Manfaat</b>						
12	Apakah media pembelajaran kartu domino membuat Anda menjadi lebih bersemangat dalam belajar ?					√
13	Apakah belajar menggunakan media pembelajaran kartu domino ini menyenangkan ?					√
14	Apakah media pembelajaran kartu domino menambah kerjasama Anda dalam kelompok ?				√	
15	Saya merasa senang membantu teman dalam kelompok untuk menyelesaikan susunan/pasangan kartu domino ?				√	

### Catatan

Media kartu domino sangat menarik. Tampilan gambar dan warna cukup bagus.

Guru Kelas IV



I Putu Ari Pradana Kusuma, S.Pd  
NIP. 199407122019031006

## Lampiran 19 Hasil Uji Validitas Butir Soal Instrumen Tes

Perhitungan uji validitas menggunakan rumus koefisien korelasi biserial :

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$r_{pbis}$  = Koefisien korelasi poin biserial

$M_p$  = Rata-rata skor untuk yang menjawab benar

$M_t$  = Rata-rata skor total

$S_t$  = Standar deviasi total

P = Proporsi yang menjawab benar (tingkat kesulitan)

q = Proporsi yang menjawab salah (1-p)

Langkah – langkah uji validitas instrumen test butir soal no.1 :

1.  $\Sigma = 9$
2. P :  $9/12 = 0.750$ .
3. q :  $1 - 0.750 = 0.250$
4.  $M_p = (52 + 29 + 52 + 52 + 19 + 48 + 16 + 44 + 19 + 23 + 21 + 55) / 9 = 34,778$
5.  $M_t = \Sigma X / n = 430 / 12 = 35,833$
6.  $s^2 = 15,833$
7.  $r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$

$$= \frac{34,778 - 35,833}{15,833} \times \sqrt{\frac{0,750}{0,250}} = \frac{-0,055}{15,833} \times \sqrt{3,00}$$

$$= -0,067 \times 1,732$$

$$= -0,115$$

8. Mencari r-kritis pada tabel *Product Moment* dengan taraf signifikansi 5% dengan jumlah N=12, maka didapatkan 0,632.

9. Kriteria butir soal dalam kategori valid jika valid jika  $r_{pbs}$  hitung  $>$   $r_{pbs}$  tabel pada taraf signifikan 5%.  $-0,115 > 0,632$  maka dinyatakan *DROP*.

Selanjutnya perhitungan untuk butir soal No.2 sampai 60 dapat dihitung dengan cara yang sama seperti butir soal No.1.

10. Membuat tabel validitas instrumen test

#### Uji Validitas Instrumen Tes

No Butir	Total Benar	p	q	Rerata ( $M_p$ )	Rerata ( $M_t$ )	Standar Deviasi ( $S_t$ )	$r_{pbs}$	r-kritis	Status Butir Soal
1	9	0.750	0.250	34.78	35.83	15.83	-0.115	0.632	DROP
2	10	0.833	0.167	38.20	35.83	15.83	0.334	0.632	DROP
3	11	0.917	0.083	35.09	35.83	15.83	-0.156	0.632	DROP
4	7	0.583	0.417	41.43	35.83	15.83	0.418	0.632	DROP
5	7	0.583	0.417	44.14	35.83	15.83	0.621	0.632	DROP
6	9	0.750	0.250	35.22	35.83	15.83	-0.067	0.632	DROP
7	8	0.667	0.333	43.88	35.83	15.83	0.718	0.632	VALID
8	6	0.500	0.500	46.67	35.83	15.83	0.684	0.632	VALID
9	11	0.917	0.083	37.00	35.83	15.83	0.244	0.632	DROP
10	8	0.667	0.333	44.38	35.83	15.83	0.763	0.632	VALID
11	6	0.500	0.500	46.67	35.83	15.83	0.684	0.632	VALID
12	5	0.417	0.583	49.60	35.83	15.83	0.735	0.632	VALID
13	6	0.500	0.500	46.67	35.83	15.83	0.684	0.632	VALID
14	8	0.667	0.333	42.88	35.83	15.83	0.629	0.632	DROP
15	5	0.417	0.583	50.20	35.83	15.83	0.767	0.632	VALID
16	6	0.500	0.500	46.67	35.83	15.83	0.684	0.632	VALID
17	7	0.583	0.417	38.29	35.83	15.83	0.183	0.632	DROP
18	8	0.667	0.333	43.88	35.83	15.83	0.718	0.632	VALID
19	8	0.667	0.333	39.13	35.83	15.83	0.294	0.632	DROP
20	11	0.917	0.083	37.00	35.83	15.83	0.244	0.632	DROP
21	6	0.500	0.500	46.33	35.83	15.83	0.663	0.632	VALID
22	8	0.667	0.333	43.38	35.83	15.83	0.674	0.632	VALID
23	8	0.667	0.333	43.13	35.83	15.83	0.651	0.632	VALID
24	6	0.500	0.500	46.17	35.83	15.83	0.653	0.632	VALID
25	6	0.500	0.500	46.67	35.83	15.83	0.684	0.632	VALID
26	6	0.500	0.500	46.33	35.83	15.83	0.663	0.632	VALID
27	9	0.750	0.250	31.00	35.83	15.83	-0.529	0.632	DROP
28	5	0.417	0.583	43.60	35.83	15.83	0.415	0.632	DROP

No Butir	Total Benar	p	q	Rerata ( $M_p$ )	Rerata ( $M_t$ )	Standar Deviasi ( $S_t$ )	$r_{pbs}$	r-kritis	Status Butir Soal
29	6	0.500	0.500	46.00	35.83	15.83	0.642	0.632	VALID
30	8	0.667	0.333	42.75	35.83	15.83	0.618	0.632	DROP
31	5	0.417	0.583	44.60	35.83	15.83	0.468	0.632	DROP
32	6	0.500	0.500	42.50	35.83	15.83	0.421	0.632	DROP
33	6	0.500	0.500	47.00	35.83	15.83	0.705	0.632	VALID
34	11	0.917	0.083	35.09	35.83	15.83	-0.156	0.632	DROP
35	5	0.417	0.583	43.60	35.83	15.83	0.415	0.632	DROP
36	4	0.333	0.667	50.75	35.83	15.83	0.666	0.632	VALID
37	7	0.583	0.417	46.00	35.83	15.83	0.760	0.632	VALID
38	8	0.667	0.333	40.00	35.83	15.83	0.372	0.632	DROP
39	4	0.333	0.667	50.75	35.83	15.83	0.666	0.632	VALID
40	6	0.500	0.500	47.00	35.83	15.83	0.705	0.632	VALID
41	8	0.667	0.333	42.88	35.83	15.83	0.629	0.632	DROP
42	4	0.333	0.667	50.75	35.83	15.83	0.666	0.632	VALID
43	11	0.917	0.083	34.73	35.83	15.83	-0.232	0.632	DROP
44	5	0.417	0.583	43.00	35.83	15.83	0.383	0.632	DROP
45	6	0.500	0.500	36.67	35.83	15.83	0.053	0.632	DROP
46	6	0.500	0.500	46.00	35.83	15.83	0.642	0.632	VALID
47	11	0.917	0.083	35.09	35.83	15.83	-0.156	0.632	DROP
48	8	0.667	0.333	43.13	35.83	15.83	0.651	0.632	VALID
49	6	0.500	0.500	46.67	35.83	15.83	0.684	0.632	VALID
50	4	0.333	0.667	52.75	35.83	15.83	0.755	0.632	VALID
51	5	0.417	0.583	45.20	35.83	15.83	0.500	0.632	DROP
52	8	0.667	0.333	43.50	35.83	15.83	0.685	0.632	VALID
53	9	0.750	0.250	41.56	35.83	15.83	0.626	0.632	DROP
54	8	0.667	0.333	43.38	35.83	15.83	0.674	0.632	VALID
55	7	0.583	0.417	40.00	35.83	15.83	0.311	0.632	DROP
56	8	0.667	0.333	43.50	35.83	15.83	0.685	0.632	VALID
57	8	0.667	0.333	44.13	35.83	15.83	0.741	0.632	VALID
58	7	0.583	0.417	47.43	35.83	15.83	0.867	0.632	VALID
59	8	0.667	0.333	43.50	35.83	15.83	0.685	0.632	VALID
60	7	0.583	0.417	46.29	35.83	15.83	0.781	0.632	VALID
JUMLAH SOAL DROP									27
JUMLAH SOAL VALID									33
TOTAL KESELURUHAN SOAL									60

## Lampiran 20 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes

Perhitungan uji reliabilitas menggunakan rumus *K-R. 20* :

$$r_{11} = \frac{n}{(n-1)} \left\{ \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right\}$$

Keterangan :

$r_{11}$  = reliabilitas tes secara keseluruhan

$p$  = proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

$q$  = proporsi subjek yang menjawab item dengan salah

$\sum pq$  = jumlah hasil perkalian antara  $p$  dan  $q$

$n$  = banyaknya item

$s^2$  = standar deviasi dari tes ( standar deviasi adalah akar varians)

Langkah – langkah uji Reliabilitas instrumen test butir soal no.7 :

1.  $\Sigma =$
2.  $P : \frac{8}{12} = 0,667$
3.  $q : 1 - 0,667 = 0,333$
4.  $s^2 = 12.308$
5.  $p \times q = 0,667 \times 0,333$   
= 0,222 (soal no.7)
6.  $\Sigma p \times q = (0.222+ 0.250+0.222+0.250+0.243+ 0.250+ 0.243+ 0.250+ 0.222+ 0.250+0.222+0.222+0.250+0.250+0.250+0.250+0.250+0.222+0.243+0.222+ 0.250+0.222+0.250+0.222+0.250+0.222+0.222+0.222+0.222+0.222+0.222+0.243+ 0.222+0.243) = 7,799$
7.  $r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$
8.  $r_{11} = \left( \frac{34}{34-1} \right) \times \left( \frac{12,308^2 - 7,799}{12,308^2} \right)$   
=  $\left( \frac{34}{33} \right) \times \left( \frac{151,48 - 7,799}{151,48} \right)$

$$= (1,03) \times \left( \frac{143,68}{151,48} \right)$$

$$= 1,03 \times 0,949$$

$$= 0,98$$

9. Untuk konversi uji reliabilitas tes dapat digunakan kriteria pengujian pada tabel

#### Kriteria Uji Reliabilitas Tes

Rentangan Reliabilitas					Kategori	
		$r_{11}$	$\leq$	0,20	→	Derajat reliabilitas sangat rendah
0,20	<	$r_{11}$	$\leq$	0,40	→	Derajat reliabilitas rendah
0,40	<	$r_{11}$	$\leq$	0,60	→	Derajat reliabilitas sedang
0,60	<	$r_{11}$	$\leq$	0,80	→	Derajat reliabilitas tinggi
0,80	<	$r_{11}$	$\leq$	1,00	→	Derajat reliabilitas sangat tinggi

Berdasarkan hasil analisis reliabilitas tes hasil *posttest* siswa dengan menggunakan rumus *KR-20*, didapatkan angka reliabilitas sebesar  $r_{11} = 0,98$  dengan butir item soal sebanyak 33 dan berkualifikasi *sangat tinggi*.

#### Reliabilitas Instrumen Tes

No Butir	Total Benar	p	q	Standar Deviasi ( $S^t$ )	$p \cdot q$
7	8	0.667	0.333	12.308	0.222
8	6	0.500	0.500	12.308	0.250
10	8	0.667	0.333	12.308	0.222
11	6	0.500	0.500	12.308	0.250
12	5	0.417	0.583	12.308	0.243
13	6	0.500	0.500	12.308	0.250
15	5	0.417	0.583	12.308	0.243
16	6	0.500	0.500	12.308	0.250
18	8	0.667	0.333	12.308	0.222
21	6	0.500	0.500	12.308	0.250
22	8	0.667	0.333	12.308	0.222
23	8	0.667	0.333	12.308	0.222

No Butir	Total Benar	p	q	Standar Deviasi (S <sup>t</sup> )	p*q
24	6	0.500	0.500	12.308	0.250
25	6	0.500	0.500	12.308	0.250
26	6	0.500	0.500	12.308	0.250
29	6	0.500	0.500	12.308	0.250
33	6	0.500	0.500	12.308	0.250
36	4	0.333	0.667	12.308	0.222
37	7	0.583	0.417	12.308	0.243
39	4	0.333	0.667	12.308	0.222
40	6	0.500	0.500	12.308	0.250
42	4	0.333	0.667	12.308	0.222
46	6	0.500	0.500	12.308	0.250
48	8	0.667	0.333	12.308	0.222
49	6	0.500	0.500	12.308	0.250
50	4	0.333	0.667	12.308	0.222
52	8	0.667	0.333	12.308	0.222
54	8	0.667	0.333	12.308	0.222
56	8	0.667	0.333	12.308	0.222
57	8	0.667	0.333	12.308	0.222
58	7	0.583	0.417	12.308	0.243
59	8	0.667	0.333	12.308	0.222
60	7	0.583	0.417	12.308	0.243
RELIABILITAS	KR-20			0.98	
	$r_{11} = \frac{n}{(n-1)} \left\{ \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right\}$				
	Derajat Reliabilitas			<b>Sangat Tinggi</b>	

Lampiran 21 Hasil Uji Indeks Daya Beda *Test* Menggunakan *Microsoft Excel*  
2010

Rumus perhitungan uji Indeks Daya Beda :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

keterangan :

$J$  : jumlah peserta tes

$J_A$  : banyak peserta kelompok atas

$J_B$  : banyak peserta kelompok bawah

$B_A$  : banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal itu dengan benar

$B_B$  : banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal itu dengan benar

$P_A$  : proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar (ingat,  $P$  sebagai indeks kesukaran)

$P_B$  : proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Langkah – langkah uji indeks daya beda butir soal no.7 :

1.  $J$  : 12

2.  $J_A$  : 6

3.  $J_B$  : 6

4.  $B_A$  : 6

5.  $B_B$  : 2

6.  $P_A$  :  $6/6 = 1,00$

7.  $P_B$  :  $2/6 = 0,333$

$$\begin{aligned}
 8. \quad D &= \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B \\
 &= \frac{6}{6} - \frac{2}{6} = 1,00 - 0,333 \\
 &= 0,667
 \end{aligned}$$

Kriteria yang digunakan dalam menentukan daya pembeda tes adalah sebagai berikut :

Kriteria Indeks Daya Beda

Rentangan IDB	Kategori
0,00 – 0,20	Jelek
0,21 – 0,40	Cukup
0,41 – 0,70	Baik
0,71 – 1,00	Baik sekali
D = negatif (-)	Tidak diterima

Jadi dapat disimpulkan hasil perhitungan indeks daya beda pada butir soal no.7 bernilai 0,667 maka dikategorikan *Baik*.

Selanjutnya perhitungan untuk butir soal No.8 sampai 60 dapat dihitung dengan cara yang sama seperti butir soal No.7.

#### Indeks Daya Beda

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Nilai	Peringkat	No	Nilai	Peringkat
12	31	1	2	14	7
1	30	2	10	7	8
3	30	3	11	7	9
4	30	4	9	4	10
6	27	5	5	3	11
8	27	6	7	3	12

<b>No Butir Soal</b>	<b>JA</b>	<b>JB</b>	<b>Total Benar</b>	<b>BA</b>	<b>BB</b>	<b>PA</b>	<b>PB</b>	<b>D</b>
7	6	6	6	2	1.000	0.333	0.667	BAIK
8	6	6	5	1	0.833	0.167	0.667	BAIK
10	6	6	6	2	1.000	0.333	0.667	BAIK
11	6	6	5	1	0.833	0.167	0.667	BAIK
12	6	6	5	0	0.833	0.000	0.833	BAIK SEKALI
13	6	6	5	1	0.833	0.167	0.667	BAIK
15	6	6	5	0	0.833	0.000	0.833	BAIK SEKALI
16	6	6	5	1	0.833	0.167	0.667	BAIK
18	6	6	6	2	1.000	0.333	0.667	BAIK
21	6	6	5	1	0.833	0.167	0.667	BAIK
22	6	6	6	2	1.000	0.333	0.667	BAIK
23	6	6	6	2	1.000	0.333	0.667	BAIK
24	6	6	5	1	0.833	0.167	0.667	BAIK
25	6	6	5	1	0.833	0.167	0.667	BAIK
26	6	6	5	1	0.833	0.167	0.667	BAIK
29	6	6	5	1	0.833	0.167	0.667	BAIK
33	6	6	5	1	0.833	0.167	0.667	BAIK
36	6	6	4	0	0.667	0.000	0.667	BAIK
37	6	6	6	1	1.000	0.167	0.833	BAIK SEKALI
39	6	6	4	0	0.667	0.000	0.667	BAIK
40	6	6	5	1	0.833	0.167	0.667	BAIK
42	6	6	4	0	0.667	0.000	0.667	BAIK
46	6	6	5	1	0.833	0.167	0.667	BAIK
48	6	6	6	2	1.000	0.333	0.667	BAIK
49	6	6	5	1	0.833	0.167	0.667	BAIK
50	6	6	4	0	0.667	0.000	0.667	BAIK
52	6	6	6	2	1.000	0.333	0.667	BAIK
54	6	6	6	2	1.000	0.333	0.667	BAIK

No Butir Soal	JA	JB	Total Benar	BA	BB	PA	PB	D
56	6	6	6	2	1.000	0.333	0.667	BAIK
57	6	6	6	2	1.000	0.333	0.667	BAIK
58	6	6	6	1	1.000	0.167	0.833	BAIK SEKALI
59	6	6	6	2	1.000	0.333	0.667	BAIK
60	6	6	6	1	1.000	0.167	0.833	BAIK SEKALI
TIDAK DITERIMA								0
JELEK								0
CUKUP								0
BAIK								28
BAIK SEKALI								5
JUMLAH SOAL								33



## Lampiran 22 Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Tes

Rumus perhitungan uji Indeks Kesukaran Butir :

$$P = \frac{nB}{n}$$

Keterangan :

P : tingkat kesukaran butir tes

nB : banyaknya subyek yang menjawab soal dengan benar

n : jumlah subyek (testee) seluruhnya

Langkah – langkah uji indeks kesukaran butir soal no.2 :

1. nB: 8
2. n : 12
3.  $P = \frac{nB}{n}$   
 $= \frac{8}{12} = 0,667$

Kriteria yang digunakan dalam menentukan indeks kesukaran butir soal adalah sebagai berikut :

Klasifikasi Tingkat Kesukaran

Rentangan IKB	Kategori
P = 0,00	Terlalu sukar
0,00 < P < 0,30	Sukar
0,30 < P < 0,70	Sedang
0,70 < P < 1,00	Mudah
P = 1,00	Terlalu mudah

Jadi dapat disimpulkan hasil perhitungan indeks daya beda pada butir soal no.7 bernilai 0,667 maka dikategorikan *Cukup(Sedang)*.

Selanjutnya perhitungan untuk butir soal No.8 sampai 60 dapat dihitung dengan cara yang sama seperti butir soal No.7.

### Indeks Kesukaran Butir

No Butir Soal	Total Benar	p	Keterangan
7	8	0.667	C
8	6	0.500	C
10	8	0.667	C
11	6	0.500	C
12	5	0.417	C
13	6	0.500	C
15	5	0.417	C
16	6	0.500	C
18	8	0.667	C
21	6	0.500	C
22	8	0.667	C
23	8	0.667	C
24	6	0.500	C
25	6	0.500	C
26	6	0.500	C
29	6	0.500	C
33	6	0.500	C
36	4	0.333	C
37	7	0.583	C
39	4	0.333	C
40	6	0.500	C
42	4	0.333	C
46	6	0.500	C
48	8	0.667	C
49	6	0.500	C
50	4	0.333	C
52	8	0.667	C
54	8	0.667	C

No Butir Soal	Total Benar	p	Keterangan
56	8	0.667	C
57	8	0.667	C
58	7	0.583	C
59	8	0.667	C
60	7	0.583	C
Terlalu Sukar			0
Cukup (Sedang)			33
Terlalu Mudah			0
Total Butir Soal			33



Lampiran 23 Rangkuman Hasil Uji Coba Instrumen

No Butir	Validitas		Reliabilitas		IDB		IKB		Kesimpulan
	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	
7	0.718	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.667	Cukup	Diterima
8	0.684	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.500	Cukup	Diterima
10	0.763	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.667	Cukup	Diterima
11	0.684	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.500	Cukup	Diterima
12	0.735	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.833	Baik Sekali	0.417	Cukup	Diterima
13	0.684	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.500	Cukup	Diterima
15	0.767	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.833	Baik Sekali	0.417	Cukup	Diterima
16	0.684	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.500	Cukup	Diterima
18	0.718	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.667	Cukup	Diterima
21	0.663	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.500	Cukup	Diterima
22	0.674	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.667	Cukup	Diterima
23	0.651	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.667	Cukup	Diterima
24	0.653	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.500	Cukup	Diterima
25	0.684	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.500	Cukup	Diterima
26	0.663	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.500	Cukup	Diterima
29	0.642	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.500	Cukup	Diterima
33	0.705	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.500	Cukup	Diterima
36	0.666	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.333	Cukup	Diterima
37	0.760	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.833	Baik Sekali	0.583	Cukup	Diterima

No Butir	Validitas		Reliabilitas		IDB		IKB		Kesimpulan
	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	
39	0.666	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.333	Cukup	Diterima
40	0.705	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.500	Cukup	Diterima
42	0.666	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.333	Cukup	Diterima
46	0.642	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.500	Cukup	Diterima
48	0.651	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.667	Cukup	Diterima
49	0.684	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.500	Cukup	Diterima
50	0.755	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.333	Cukup	Diterima
52	0.685	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.667	Cukup	Diterima
54	0.674	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.667	Cukup	Diterima
56	0.685	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.667	Cukup	Diterima
57	0.741	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.667	Cukup	Diterima
58	0.867	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.833	Baik Sekali	0.583	Cukup	Diterima
59	0.685	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.667	Baik	0.667	Cukup	Diterima
60	0.781	VALID	0.977	Sangat Tinggi	0.833	Baik Sekali	0.583	Cukup	Diterima

Kriteria butir soal yang diterima :

*Validitas – Soal Valid, Reliabilitas – (rentang derajat reliabilitas antara 0.41-1.00), IDB – Baik dan Baik Sekali (dengan nilai 0.40-1.00),*

*IKB – Cukup/Sedang (dengan rentang nilai 0.30-0.70).*

**Mencari Nilai Rata-Rata Tertinggi Dari 33 Soal**

<b>No Butir</b>	<b>Rata-Rata</b>	<b>Kesimpulan Setelah Diurutkan</b>
58	0.815	Digunakan
60	0.794	Digunakan
37	0.788	Digunakan
10	0.768	Digunakan
57	0.763	Digunakan
7	0.757	Digunakan
18	0.757	Digunakan
52	0.749	Digunakan
56	0.749	Digunakan
59	0.749	Digunakan
15	0.748	Digunakan
22	0.746	Digunakan
54	0.746	Digunakan
12	0.740	Digunakan
23	0.740	Digunakan
48	0.740	Digunakan
33	0.712	Digunakan
40	0.712	Digunakan
8	0.707	Digunakan
11	0.707	Digunakan
13	0.707	Digunakan
16	0.707	Digunakan
25	0.707	Digunakan
49	0.707	Digunakan
21	0.702	Digunakan
26	0.702	Digunakan
24	0.699	Digunakan
29	0.696	Digunakan
46	0.696	Digunakan
50	0.683	Digunakan
36	0.661	Tidak Digunakan
39	0.661	Tidak Digunakan
42	0.661	Tidak Digunakan

## Lampiran 24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD No. 2 Mengwitani  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Pembelajaran : 1  
Kelas / Semester : IV / I

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

**C. INDIKATOR**

- 3.1.1 Menjelaskan macam-macam hewan berdasarkan jenis makanannya.
- 3.1.2 Menjelaskan jenis hewan karnivora, herbivora, dan omnivora.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui media kartu domino siswa dapat menyebutkan contoh herbivora, karnivora, dan omnivora.
2. Melalui media kartu domino siswa dapat menggolongkan berbagai hewan sesuai jenis makanannya.
3. Melalui media kartu domino siswa dapat memahami ciri-ciri hewan herbivora, karnivora, dan omnivora.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dapat dikelompokkan menjadi tiga, yaitu Herbivora adalah hewan pemakan tumbuhan, Karnivora adalah hewan pemakan daging/hewan lain, Omnivora adalah hewan pemakan tumbuhan dan daging/hewan pemakan segala. Hewan dan tumbuhan merupakan sumber makanan bagi manusia. Jika tumbuhan dan hewan berkurang atau punah, sumber makanan akan berkurang atau tidak ada, lama-kelamaan akan timbul kelaparan. Oleh karena itu, hewan dan tumbuhan yang ada di alam ini perlu dilestarikan agar selalu tersedia.

1. Hewan pemakan daging (karnivora) contohnya yaitu : Harimau, singa, anjing, kucing
2. Hewan pemakan tumbuhan (herbivora) contohnya yaitu : kambing, sapi, kerbau, Kelinci
3. hewan pemakan daging dan tumbuhan (omnivora) contohnya yaitu : tikus, ayam, bebek, panda

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, dan Ceramah.
2. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan).
3. Model : PAKEM (Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

### H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Kartu domino
2. Teks lagu “kelinciku”

### I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Rincian kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>- Guru melakukan presensi kehadiran siswa</li> <li>- Guru mengondisikan siswa untuk menerima pelajaran dengan tepuk tangan</li> </ul> <p><b>Motivasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak siswa bernyanyi lagu “kelinciku”</li> </ul> <p><b>Apresiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapa saja diantara kalian yang memelihara hewan dirumah ?</li> <li>- Hewan apa saja yang kalian pelihara?</li> <li>- Apa yang dimakan hewan peliharaan kalian ?</li> </ul> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkaitkan dan menyimpulkan jawaban siswa dengan materi pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<b>Eksplorasi</b>	<b>50 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya</li> <li>- Guru melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> <li>- Siswa diminta mendiskusikan mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membentuk kelompok</li> <li>- Guru membagikan media kartu domino dan lembar kerja siswa</li> <li>- Guru memberikan penjelasan mengenai penggunaan media kartu domino dan siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>- Setiap kelompok mendapatkan media kartu domino dan lembar kerja siswa</li> <li>- Siswa belajar dengan menggunakan media kartu domino yang sudah dipersiapkan secara berkelompok (<b>mencoba</b>)</li> </ul> <p>Siswa mengerjakan latihan soal di lembar kerja yang disediakan oleh guru tentang menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya (<b>menalar</b>)</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok diminta untuk mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas (<b>mengomunikasikan</b>)</li> <li>- Siswa lain menyimak dan menanggapi hasil pekerjaan temannya</li> <li>- Guru menanggapi dan memberi penjelasan kembali mengenai presentasi yang sudah dilakukan setiap kelompok</li> <li>- Siswa diiberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan tanya jawab ulang tentang materi yang telah diajarkan</li> <li>- Guru bersama seluruh siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>- Siswa melakukan reflesi atas pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajarkan dan mempelajari materi selanjutnya di rumah</li> <li>- Guru dan siswa menghakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan salam dan memberi nasehat.</li> </ul>	
--	--	--

## J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. PENILAIAN

#### 1) Penilaian Sikap Spiritual

Lembar pengamatan terhadap siswa di kelas/ sekolah

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai kriteria

No.	Nama siswa	Aspek sikap yang dinilai								ket
		Menerima				bersyukur				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
Dst										

Keterangan :

1 = belum terlihat

2 = mulai terlihat

3 = Mulai berkembang

4 = sudah membudaya

Penskoran:  $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Jurnal Sikap Spritual

No	Waktu	Catatan Perilaku	Aspek Sikap	Nilai Karakter Utama	Tindak Lanjut	Hasil
1						
2						
3						

No	Waktu	Catatan Perilaku	Aspek Sikap	Nilai Karakter Utama	Tindak Lanjut	Hasil
dst						

## 2) Penilaian Sikap Sosial

Lembar pengamatan terhadap siswa di kelas/ sekolah

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai kriteria

No	Nama siswa	Aspek sikap yang dinilai												ket	
		Kerja sama				Peduli				Komunikatif					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
Dst															

Keterangan:

1 : Belum Terlihat

2 : Mulai Terlihat

3 : Mulai Berkembang

4 : Sudah Membudaya

Berilah dengan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Penskoran: Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Jurnal Sikap Sosial

No	Waktu	Catatan Perilaku	Aspek Sikap	Nilai Karakter Utama	Tindak Lanjut	Hasil
1						
2						
3						
dst						

## 3) Penilaian Pengetahuan

Teknik : tes

Bentuk Tes : Esay

**Soal**

1. Apa yang dimaksud dengan karnivor ?
2. Apa yang dimaksud dengan herbivor ?
3. Apa yang dimaksud dengan omnivor ?
4. Tuliskan 5 macam hewan pemakan daging !
5. Tulislah 5 macam hewan pemakan tumbuhan !

**Kunci jawaban**

1. Hewan yang makanannya daging atau hewan lain
2. Hewan yang makanannya tumbuhan
3. Hewan yang makanannya segala yaitu tumbuhan dan daging atau hewan lain
4. Singa, Harimau, anjing, kucing
5. Sapi, kerbau, kambing, kelinci

Mengetahui  
Guru Kelas IV,



(I Putu Ari Pradana Kusuma, S.Pd)  
NIP 199407122019031006

Badung, 2 Juni 2021  
Mahasiswa



( Ni Luh Gede Wiratni )  
NIM. 1929041010



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD No. 2 Mengwitani  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Pembelajaran : 2  
Kelas / Semester : IV / I

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menjelaskan hubungan antara struktur akar dengan fungsinya.

### C. INDIKATOR

- 3.2.1 Mengidentifikasi bagian-bagian akar tumbuhan dengan fungsinya
- 3.2.2 Menyebutkan jenis-jenis akar tumbuhan dengan fungsinya
- 3.2.3 Menjelaskan bagian dan jenis akar tumbuhan dengan fungsinya
- 3.2.4 Mengurutkan kartu domino mengenai struktur bagian akar dan fungsinya

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui media kartu domino siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian akar tumbuhan dengan fungsinya dengan tepat
2. Melalui media kartu domino siswa mampu menyebutkan jenis-jenis akar tumbuhan dengan fungsinya dengan tepat
3. Melalui media kartu domino siswa mampu menjelaskan bagian dan jenis akar dengan tepat.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Akar merupakan bagian tumbuhan yang arahnya tumbuhnya ke dalam tanah. Oleh karena itu, umumnya akar berada di dalam tanah. Akar biasanya berwarna keputih-putihan atau kekuning-kuningan. Bentuk akar sebagian besar meruncing pada ujungnya. Bentuk akar sebagian besar meruncing pada ujungnya. Bentuk runcing memudahkan akar menembus ke tanah. Bagian-bagian Akar yaitu (1) Inti Akar terdiri atas pembuluh kayu dan pembuluh tapis. Pembuluh kayu berfungsi mengangkut air dari akar ke daun. Pembuluh tapis berfungsi mengangkut hasil fotosintesis dari daun ke seluruh bagian tumbuhan. (2) Rambut akar atau bulu-bulu akar berbentuk serabut halus. Rambut akar terletak di dinding luar akar. Fungsi rambut akar adalah menyerap air dari dalam tanah. (3) Tudung akar terletak di bagian ujung akar, bagian ini melindungi akar saat menembus tanah.

Tanaman juga memiliki jenis-jenis akar yaitu (1) Akar Serabut berbentuk seperti serabut. Ukuran akar serabut relatif kecil, tumbuh di pangkal batang, dan besarnya hampir sama. Akar serabut dimiliki oleh tumbuhan berkeping satu (monokotil), misalnya: kelapa, padi, jagung, dll. (2) Akar Tunggang adalah akar yang terdiri atas satu akar besar yang merupakan kelanjutan batang, sedangkan akar-akar yang lain merupakan cabang dari akar utama. Jenis akar ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping dua (dikotil), misalnya: kedelai, mangga, jeruk, dll.

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, dan Ceramah.
2. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan).
3. Model : PAKEM (Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

## H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Kartu domino
2. Akar tumbuhan (padi, pandan, dan kacang)
3. Teks lagu “menanam jagung”

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Rincian kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>- Guru melakukan presensi kehadiran siswa</li> <li>- Guru mengondisikan siswa untuk menerima pelajaran dengan tepuk tangan</li> </ul> <b>Motivasi :</b>	<b>10 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak siswa bernyanyi lagu “menanam jagung”</li> </ul> <p><b>Apresiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya jawab kepada siswa terkait tentang lagu tersebut “dari lagu tersebut kira-kira pada hari ini kita akan belajar apa ?</li> </ul> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkaitkan dan menyimpulkan jawaban siswa dengan materi pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjukkan akar padi, pandan dan kacang tumbuhan secara langsung</li> <li>- Siswa mengamati bentuk akar tumbuhan yang ditunjukkan oleh guru (<b>mengamati</b>)</li> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya bentuk akar tumbuhan yang ditunjukkan oleh guru</li> <li>- Siswa bertanya mengenai struktur bentuk akar tumbuhan (<b>menanya</b>)</li> <li>- Guru menjelaskan struktur akar tumbuhan beserta fungsinya</li> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membentuk kelompok</li> <li>- Guru membagikan media kartu domino dan lembar kerja siswa</li> <li>- Guru memberikan penjelasan mengenai penggunaan media kartu domino dan siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>- Setiap kelompok mendapatkan media kartu domino dan lembar kerja siswa</li> <li>- Siswa belajar dengan menggunakan media kartu domino yang sudah dipersiapkan secara berkelompok (<b>mencoba</b>)</li> <li>- Siswa mengerjakan latihan soal di lembar kerja yang disediakan oleh guru tentang</li> </ul>	<b>50 menit</b>

	<p>struktur akar tumbuhan dengan fungsinya <b>(menalar)</b></p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok diminta untuk mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas (<b>mengomunikasikan</b>)</li> <li>- Siswa lain menyimak dan menanggapi hasil pekerjaan temannya</li> <li>- Guru menanggapi dan memberi penjelasan kembali mengenai presentasi yang sudah dilakukan setiap kelompok</li> <li>- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan tanya jawab ulang tentang materi yang telah diajarkan</li> <li>- Guru bersama seluruh siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>- Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru</li> <li>- Guru memberikan tindak lanjut pada siswa untuk mengerjakan tugas rumah yaitu mengamati batang tanaman kemudian mencatat hasil pengamatan yang telah dilakukan</li> <li>- Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajarkan dan mempelajari materi selanjutnya di rumah</li> <li>- Guru dan siswa mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan salam dan memberi nasehat.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

## J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1 PENILAIAN

#### 1) Penilaian Sikap Spiritual

Lembar pengamatan terhadap siswa di kelas/ sekolah

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai kriteria

No.	Nama siswa	Aspek sikap yang dinilai								ket
		Menerima				bersyukur				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
Dst										

Keterangan :

1 = belum terlihat

2 = mulai terlihat

3= Mulai berkembang

4= sudah membudaya

Penskoran: Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Jurnal Sikap Spritual

No	Waktu	Catatan Perilaku	Aspek Sikap	Nilai Karakter Utama	Tindak Lanjut	Hasil
1						
2						
3						
dst						

## 2) Penilaian Sikap Sosial

Lembar pengamatan terhadap siswa di kelas/ sekolah

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai kriteria

No	Nama siswa	Aspek sikap yang dinilai												ket
		Kerja sama				Peduli				Komunikatif				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
Dst														

Keterangan:

- 1 : Belum Terlihat  
 2 : Mulai Terlihat  
 3 : Mulai Berkembang  
 4 : Sudah Membudaya

Berilah dengan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

$$\text{Penskoran: Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### Jurnal Sikap Sosial

No	Waktu	Catatan Perilaku	Aspek Sikap	Nilai Karakter Utama	Tindak Lanjut	Hasil
1						
2						
3						
dst						

### 3) Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk Tes : Esay

#### Soal

1. Jelaskan ciri-ciri akar tunggang!
2. Jelaskan ciri-ciri akar serabut!
3. Sebutkan 5 contoh tumbuhan yang memiliki akar tunggang!
4. Sebutkan 5 contoh tumbuhan yang memiliki akar serabut!
5. Jelaskan 2 fungsi akar bagi tumbuhan!

#### Kunci jawaban

1. Ciri-ciri akar tunggang yaitu terdiri atas satu akar besar yang merupakan kelanjutan batang, sedangkan akar-akar yang lain merupakan cabang dari akar utama. Jenis akar ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping dua (*dikotil*).
2. Ciri-ciri akar serabut yaitu berbentuk seperti serabut. Ukuran akar serabut relatif kecil, tumbuh di pangkal batang, dan besarnya hampir

sama. Akar semacam ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping satu (*monokotil*).

Contoh tumbuhan yang memiliki akar tunggang adalah kedelai, mangga, jeruk, melinjo, cabai, melati, mahoni, jati, dan belimbing.

Contoh tumbuhan yang memiliki akar serabut adalah kelapa, rumput, padi, jagung, tebu, anggrek, salak, dan tumbuhan hasil mencangkok

3. Menyerap air dan zat hara (mineral). Tumbuhan memerlukan air dan zat hara untuk kelangsungan hidupnya. Untuk memperoleh kebutuhannya tersebut, tumbuhan menyerapnya dari dalam tanah dengan menggunakan akar.

Menunjang berdirinya tumbuhan. Akar membuat tumbuhan dapat berdiri

Mengetahui  
Guru Kelas IV,



(I Putu Ari Pradana Kusuma, S.Pd)  
NIP 199407122019031006

Badung, 3 Juni 2021  
Mahasiswa



( Ni Luh Gede Wiratni )  
NIM. 1929041010



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD No. 2 Mengwitani  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Pembelajaran : 3  
Kelas / Semester : IV / I

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang dengan fungsinya.

### C. INDIKATOR

- 3.2.1 Mengidentifikasi bagian-bagian batang tumbuhan dengan fungsinya
- 3.2.2 Menyebutkan jenis-jenis batang tumbuhan dengan fungsinya
- 3.2.3 Menjelaskan bagian dan jenis batang tumbuhan dengan fungsinya
- 3.2.4 Mengurutkan kartu domino mengenai struktur bagian batang dan Fungsinya

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui media kartu domino siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian batang tumbuhan dengan fungsinya
2. Melalui media kartu domino siswa mampu menyebutkan jenis-jenis batang tumbuhan dengan fungsinya
3. Melalui media kartu domino siswa mampu menjelaskan bagian dan jenis batang tumbuhan

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Batang dapat diumpamakan sebagai sumbu tubuh tumbuhan. Bagian ini umumnya tumbuh diatas tanah. Arah tumbuh batang tumbuhan menuju sinar matahari. Umumnya batang bercabang, tetapi pada tumbuhan tertentu batangnya tidak memiliki cabang seperti pada tumbuhan pisang, kelapa, dan pepaya. Bagian-bagian batang yaitu (1) epidermis, (2) kortek, (3) endodermis, (4) silinder pusat (stele). Dalam silinder pusat terdiri dari beberapa jaringan yaitu empulur, perikardium, dan berkas pengangkut yaitu xilem dan floem. Jenis-jenis batang yaitu batang berkayu, batang batang rumput, batang basah. Fungsi batang yaitu sebagi penopang, sebagai pengangkut, sebagai peyimpan, alat perkembangbiakan.

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, dan Ceramah.
2. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan).
3. Model : PAKEM (Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)

#### **G. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

## H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Kartu domino batang
2. Batang tumbuhan (pepaya dan bayam)
3. Teks lagu “menanam jagung”

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Rincian kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>- Guru melakukan presensi kehadiran siswa</li> <li>- Guru mengondisikan siswa untuk menerima pelajaran dengan tepuk tangan</li> <li>- Guru bertanya kepada siswa Pernahkah kalian melihat pohon ? Apa saja yang terdapat di pohon ?”.</li> <li>- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan.</li> </ul> <p><b>Motivasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak siswa bernyanyi lagu “menanam jagung”</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjukkan batang tumbuhan pepaya dan bayam secara langsung</li> <li>- Siswa mengamati bentuk batang tumbuhan yang ditunjukkan oleh guru (<b>mengamati</b>)</li> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya bentuk batang tumbuhan yang ditunjukkan oleh guru</li> </ul>	<b>50 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bertanya mengenai struktur bentuk batang tumbuhan (<b>menanya</b>)</li> <li>- Guru menjelaskan struktur batang tumbuhan beserta fungsinya</li> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membentuk kelompok</li> <li>- Guru membagikan media kartu domino dan lembar kerja siswa</li> <li>- Guru memberikan penjelasan mengenai penggunaan media kartu domino dan siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>- Setiap kelompok mendapatkan media kartu domino dan lembar kerja siswa</li> <li>- Siswa belajar dengan menggunakan media kartu domino yang sudah dipersiapkan secara berkelompok (<b>mencoba</b>)</li> <li>- Siswa mengerjakan latihan soal di lembar kerja yang disediakan oleh guru tentang struktur batang tumbuhan dengan fungsinya (<b>menalar</b>)</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok diminta untuk mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas (<b>mengomunikasikan</b>)</li> <li>- Siswa lain menyimak dan menanggapi hasil pekerjaan temannya</li> <li>- Guru menanggapi dan memberi penjelasan kembali mengenai presentasi yang sudah dilakukan setiap kelompok</li> <li>- Siswa diiberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan tanya jawab ulang tentang materi yang telah diajarkan</li> <li>- Guru bersama seluruh siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari</li> </ul>	<b>10 enit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru</li> <li>- Guru memberikan tindak lanjut pada siswa untuk mengerjakan tugas rumah yaitu mengamati daun kemudian mencatat hasil pengamatan yang telah dilakukan</li> <li>- Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari dan mempelajari materi selanjutnya di rumah</li> <li>- Guru dan siswa menghakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan salam dan memberi nasehat.</li> </ul>	
--	--	--

## J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1 PENILAIAN

#### 1) Penilaian Sikap Spiritual

Lembar pengamatan terhadap siswa di kelas/ sekolah

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai kriteria

No.	Nama siswa	Aspek sikap yang dinilai								Ket
		Menerima				bersyukur				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
Dst										

Keterangan :

1 = belum terlihat

2 = mulai terlihat

3= Mulai berkembang

4= sudah membudaya

$$\text{Penskoran: Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Jurnal Sikap Spritual

No	Waktu	Catatan Perilaku	Aspek Sikap	Nilai Karakter Utama	Tindak Lanjut	Hasil
1						
2						
3						
dst						

### 2) Penilaian Sikap Sosial

Lembar pengamatan terhadap siswa di kelas/ sekolah

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai kriteria

No	Nama siswa	Aspek sikap yang dinilai												ket		
		Kerja sama				Peduli				Komunikatif						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
Dst																

Keterangan:

- 1 : Belum Terlihat
- 2 : Mulai Terlihat
- 3 : Mulai Berkembang
- 4 : Sudah Membudaya

Berilah dengan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

$$\text{Penskoran: Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Jurnal Sikap Sosial

No	Waktu	Catatan Perilaku	Aspek Sikap	Nilai Karakter Utama	Tindak Lanjut	Hasil
1						
2						
3						
dst						

## 3) Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk Tes : Esay

**Soal**

1. Bagian terluar dari batang ialah?
2. Jaringan apa yang terdapat dalam berkas pengangkut?
3. Apa yang terkandung dalam batang berkayu?
4. Sebutkan contoh tumbuhan yang memiliki batang berkayu?
5. Apa ciri-ciri dari batang rumput?

**Kunci jawaban**

1. Epidermis
2. Xilem dan floem
3. Kambium
4. Jati, mangga, jambu, kopi
5. Beruas dan berongga

Mengetahui  
Guru Kelas IV,



(I Putu Ari Pradana Kusuma, S.Pd)  
NIP 199407122019031006

Badung, 4 Juni 2021  
Mahasiswa



( Ni Luh Gede Wiratni )  
NIM. 1929041010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD No. 2 Mengwitani  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Pembelajaran : 4  
Kelas / Semester : IV / I

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.

### C. INDIKATOR

- 3.2.1 Menyebutkan bagian-bagian daun beserta fungsinya.
- 3.2.2 Mengidentifikasi jenis-jenis tulang daun.
- 3.2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur bagian daun dengan fungsinya.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui media kartu domino siswa dapat menyebutkan bagian-bagian daun beserta fungsinya.
2. Melalui media kartu domini siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis tulang daun.
3. Melalui media kartu domino siswa dapat menjelaskan hubungan antara struktur daun dengan fungsinya.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Daun merupakan bagian tumbuhan yang tumbuh dari batang. Daun umumnya berbentuk tipis dan berwarna hijau. Warna hijau tersebut disebabkan warna klorofil yang ada pada daun. Namun, daun ada juga yang berwarna kuning, merah, atau ungu.

##### **1. Struktur Daun**

Bagian-bagian daun lengkap terdiri atas tulang daun, helai daun, tangkai daun, dan pelepah daun. Contoh daun yang memiliki bagian-bagian lengkap antara lain daun pisang dan daun bambu. Di alam, kebanyakan tumbuhan memiliki daun yang tidak lengkap. Misalnya, ada daun yang hanya terdiri atas tangkai dan helai daun saja, contohnya daun mangga. Ada pula daun yang hanya terdiri atas pelepah dan helai daun saja, contohnya daun padi dan jagung. Selain itu, daun juga memiliki urat. Urat daun adalah susunan pembuluh pengangkut pada daun. Tumbuhan monokotil memiliki urat daun yang memanjang dari pangkal ke ujung daun secara sejajar. Tumbuhan dikotil memiliki urat daun yang membentuk jaringan. Urat daun tersebut bercabang-cabang hingga menjadi percabangan kecil dan membentuk susunan seperti jaring atau jala. Bentuk tulang daun juga bermacam-macam, antara lain, menyirip, melengkung, menjari, dan sejajar. Daun tunggal adalah daun yang memiliki satu helai daun di setiap tangkainya. Daun majemuk adalah daun yang memiliki beberapa helai daun di setiap tangkainya.

## 2. Fungsi Daun

Bagi tumbuhan, daun memiliki beberapa kegunaan. Misalnya, sebagai tempat pembuatan makanan, pernapasan, dan penguapan.

### a. Pembuatan makanan.

Dalam daun terjadi proses pembuatan makanan (pemasakan makanan). Makanan ini digunakan tumbuhan untuk kelangsungan proses hidupnya dan jika lebih disimpan.

### b. Pernapasan.

Di permukaan daun terdapat mulut daun ( stomata ). Melalui stomata pertukaran gas terjadi. Daun mengambil karbondioksida dari udara dan melepas oksigen ke udara. Proses inilah yang menyebabkan kamu merasa nyaman saat berada di bawah pohon pada siang hari.

### c. Penguapan.

Tidak semua air yang diserap akar dipakai oleh tumbuhan. Kelebihan air ini jika tidak dibuang dapat menyebabkan tumbuhan menjadi busuk dan mati. Sebagian air yang tidak digunakan dibuang melalui mulut daun dalam bentuk uap air. Pada malam hari, kelebihan air dikeluarkan melalui sel-sel pucuk daun. Proses ini disebut gutasi. Bagi manusia, daun dapat digunakan sebagai bahan makanan, contohnya daun pepaya dan singkong; obat-obatan, contohnya daun jeruk dan jambu biji; rempah-rempah, contohnya daun salam jeruk.

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, dan Ceramah.
2. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan).
3. Model : PAKEM (Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

### H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Kartu domino
2. Daun (siswa membawa macam-macam daun dari rumah)
3. Teks lagu “lihat kebunku”

### I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Rincian kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>- Guru melakukan presensi kehadiran siswa</li> <li>- Guru mengondisikan siswa untuk menerima pelajaran dengan tepuk tangan</li> </ul> <p><b>Motivasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak siswa bernyanyi lagu “lihat kebunku”</li> </ul> <p><b>Apresiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya jawab kepada siswa “Siapa yang pernah ke kebun?” “Apa saja yang kalian lihat?” ”Siapa yang pernah memetik daun?”</li> </ul> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk mengamati daun yang dibawa dari rumah.</li> <li>- Guru mengadakan tanya jawab yang berkaitan dengan bagian-bagian daun beserta fungsinya</li> <li>- Guru memberikan penjelasan mengenai struktur daun tumbuhan dengan fungsinya.</li> <li>- Siswa di suruh mengamati daun yang dibawa dari rumah (<b>mengamati</b>)</li> <li>- Guru menanyakan kepada siswa, beberapa contoh daun yang telah dibawa siswa tersebut termasuk jenis tulang daun apa?</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membentuk kelompok</li> <li>- Guru membagikan media kartu domino dan lembar kerja siswa</li> <li>- Guru memberikan penjelasan mengenai penggunaan media kartu domino dan siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>- Setiap kelompok mendapatkan media kartu domino dan lembar kerja siswa</li> <li>- Siswa belajar dengan menggunakan media kartu domino yang sudah dipersiapkan secara berkelompok (<b>mencoba</b>)</li> <li>- Siswa mengerjakan latihan soal di lembar kerja yang disediakan oleh guru tentang struktur daun tumbuhan dengan fungsinya. (<b>menalar</b>)</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok diminta untuk mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas (<b>mengomunikasikan</b>)</li> <li>- Siswa lain menyimak dan menanggapi hasil pekerjaan temannya</li> <li>- Guru menanggapi dan memberi penjelasan kembali mengenai presentasi yang sudah dilakukan setiap kelompok</li> <li>- Siswa diiberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti</li> </ul>	<b>50 menit</b>
-------------	---	-----------------



Keterangan :

1 = belum terlihat

2 = mulai terlihat

3= Mulai berkembang

4= sudah membudaya

$$\text{Penskoran: Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Jurnal Sikap Spritual

No	Waktu	Catatan Perilaku	Aspek Sikap	Nilai Karakter Utama	Tindak Lanjut	Hasil
1						
2						
3						
dst						

## 2) Penilaian Sikap Sosial

Lembar pengamatan terhadap siswa di kelas/ sekolah

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai kriteria

No	Nama siswa	Aspek sikap yang dinilai												ket	
		Kerja sama				Peduli				Komunikatif					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
Dst															

Keterangan:

1 : Belum Terlihat

2 : Mulai Terlihat

3 : Mulai Berkembang

4 : Sudah Membudaya

Berilah dengan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

$$\text{Penskoran: Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Jurnal Sikap Sosial

No	Waktu	Catatan Perilaku	Aspek Sikap	Nilai Karakter Utama	Tindak Lanjut	Hasil
1						
2						
3						
dst						

## 3) Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk Tes : Esay

**Soal**

1. Bentuk tulang daun pepaya adalah ?
2. Daun kebanyakan berwarna hijau karena banyak mengandung ?
3. Jelaskan perbedaan daun tunggal dan daun majemuk!
4. Sebutkan 3 jenis tanaman yang mempunyai tulang daun yang menyirip!
5. Sebutkan 3 fungsi daun bagi tumbuhan!

**Kunci jawaban**

1. Menjari
2. Klorofil/zat hijau daun
3. Daun majemuk: daun yang memiliki beberapa helai daun pada setiap tangkainya
4. Daun tunggal : daun yang memiliki satu helai daun pada setiap tangkainya
5. Tulang daun jambu, mangga, dan rambutan

Mengetahui  
Guru Kelas IV,

(I Putu Ari Pradana Kusuma, S.Pd)  
NIP 199407122019031006Badung, 7 Juni 2021  
Mahasiswa

(Ni Luh Gede Wiratni )  
NIM. 1929041010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD No. 2 Mengwitani  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Pembelajaran : 5  
Kelas / Semester : IV / I

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menjelaskan bagian dan fungsi bunga pada tumbuhan

### C. INDIKATOR

- 3.2.1 Mengidentifikasi bagian-bagian bunga
- 3.2.2 Menyebutkan fungsi dari masing-masing bagian bunga

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui media kartu domino siswa dapat menjelaskan kembali bagian-bagian bunga serta fungsinya dengan benar
2. Melalui kerjasama dengan kelompok, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian bunga dengan benar
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap sopan santun terhadap teman kelompoknya

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Bunga merupakan bagian yang penting bagi pembuahan. Bunga memiliki warna yang beraneka ragam. Bunga juga ada yang berbau dan tidak berbau. Bunga merupakan alat perkembangbiakan secara kawin pada tumbuhan. Bagian-bagian bunga meliputi tangkai, mahkota, kelopak, benang sari dan putik. Benang sari berfungsi sebagai alat kelamin jantan dan putik berfungsi sebagai alat kelamin betina.

Bunga yang lengkap terdiri atas beberapa bagian, yaitu: tangkai bunga, kelopak, mahkota, putik, dan benang sari. Fungsi masing-masing bagian adalah sebagai berikut.

- (1) Tangkai bunga merupakan penghubung batang dengan bunga. Air dan mineral dari akar sampai ke bunga melalui batang dan tangkai bunga.
- (2) Kelopak bunga, berfungsi untuk membungkus mahkota bunga ketika bunga masih kuncup.
- (3) Mahkota bunga merupakan perhiasan bunga yang berwarna indah, berfungsi untuk menarik serangga.
- (4) Putik dan benang sari terletak pada mahkota bunga. Putik merupakan alat kelamin betina, sedangkan benang sari alat kelamin jantan.
- (5) Fungsi utama bunga adalah untuk membentuk biji agar tanaman dapat ditanam kembali sehingga keturunannya jadi bertambah banyak.

## F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, dan Ceramah.
2. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan).
3. Model : PAKEM (Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

## H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Kartu domino bunga
2. Bunga mawar
3. Teks lagu “lihat kebunku”

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Rincian kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>- Guru melakukan presensi kehadiran siswa</li> </ul>	<b>10 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengondisikan siswa untuk menerima pelajaran dengan tepuk tangan</li> </ul> <p><b>Motivasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak siswa bernyanyi lagu “lihat kebunku”</li> </ul> <p><b>Apresiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya jawab kepada siswa siapa yang sering main ke taman bunga?</li> <li>- Guru menggali informasi dari apersepsi.</li> </ul> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengkaitkan dan menyimpulkan jawaban siswa dengan materi pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjukkan bunga mawar secara langsung</li> <li>- Siswa mengamati bunga mawar yang dibawa oleh guru (<b>mengamati</b>)</li> <li>- Guru menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan bunga yang dibawa oleh guru</li> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan. (<b>menanya</b>)</li> <li>- Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai materi bagian-bagian bunga serta fungsinya.</li> <li>- Salah satu siswa diminta untuk menyebutkan bagian-bagian bunga serta fungsinya.</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membentuk kelompok</li> <li>- Guru membagikan media kartu domino dan lembar kerja siswa</li> <li>- Guru memberikan penjelasan mengenai penggunaan media kartu domino dan siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>- Setiap kelompok mendapatkan media kartu domino dan lembar kerja siswa</li> </ul>	<b>50 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa belajar dengan menggunakan media kartu domino yang sudah dipersiapkan secara berkelompok (<b>mencoba</b>)</li> <li>- Siswa mengerjakan latihan soal di lembar kerja yang disediakan oleh guru tentang struktur batang tumbuhan dengan fungsinya (<b>menalar</b>)</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok diminta untuk mempersentasikan hasil diskusinya di depan kelas (<b>mengomunikasikan</b>)</li> <li>- Siswa lain menyimak dan menanggapi hasil pekerjaan temannya</li> <li>- Guru menanggapi dan memberi penjelasan kembali mengenai presentasi yang sudah dilakukan setiap kelompok</li> <li>- Siswa diizinkan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan tanya jawab ulang tentang materi yang telah diajarkan</li> <li>- Guru bersama seluruh siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>- Siswa melakukan reflesi atas pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru</li> <li>- Guru memberikan tindak lanjut pada siswa untuk mengerjakan tugas rumah yaitu mengamati daun kemudian mencatat hasil pengamatan yang telah dilakukan</li> <li>- Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajarkan dan mempelajari materi selanjutnya di rumah</li> <li>- Guru dan siswa menghakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan salam dan memberi nasehat.</li> </ul>	

## J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. PENILAIAN

#### 1) Penilaian Sikap Spiritual

Lembar pengamatan terhadap siswa di kelas/ sekolah

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai kriteria

No.	Nama siswa	Aspek sikap yang dinilai								Ket
		Menerima				bersyukur				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
Dst										

Keterangan :

1 = belum terlihat

2 = mulai terlihat

3= Mulai berkembang

4= sudah membudaya

Penskoran:  $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Jurnal Sikap Spritual

No	Waktu	Catatan Perilaku	Aspek Sikap	Nilai Karakter Utama	Tindak Lanjut	Hasil
1						
2						
3						
dst						

#### 2) Penilaian Sikap Sosial

Lembar pengamatan terhadap siswa di kelas/ sekolah

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai kriteria

No	Nama siswa	Aspek sikap yang dinilai												ket
		Kerja sama				Peduli				Komunikatif				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
Dst														

Keterangan:

1 : Belum Terlihat

2 : Mulai Terlihat

3 : Mulai Berkembang

4 : Sudah Membudaya

Berilah dengan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

$$\text{Penskoran: Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Jurnal Sikap Sosial

No	Waktu	Catatan Perilaku	Aspek Sikap	Nilai Karakter Utama	Tindak Lanjut	Hasil
1						
2						
3						
dst						

### 3) Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk Tes : Esay

#### Soal

1. Sebutkan bagian-bagian bunga?
2. Jelaskan fungsi dari putik?
3. Jelaskan fungsi dari benang sari?
4. Jelaskan fungsi dari mahkota bunga?
5. Jelaskan fungsi dari kelopak bunga?

**Kunci jawaban**

1. Putik, benang sari, tangkai bunga, mahkota bunga dan kelopak bunga.
2. Sebagai alat kelamin betina.
3. Sebagai alat kelamin jantan.
4. Menarik perhatian serangga.
5. Melindungi bunga saat masih kuncup.

Mengetahui  
Guru Kelas IV,

Badung, 8 Juni 2021  
Mahasiswa

  
(I Putu Ari Pradana Kusuma, S.Pd)  
NIP 199407122019031006

  
(Ni Luh Gede Wiratni )  
NIM. 1929041010



Lampiran 25 Soal *Posttes*

## SOAL PILIHAN GANDA

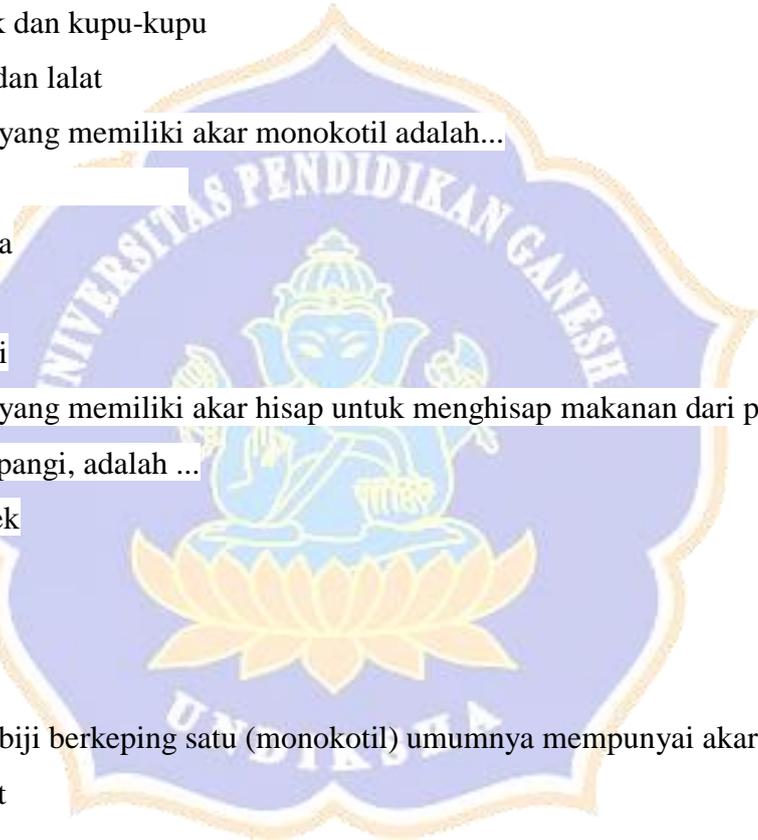
### Petunjuk Pengerjaan Soal !

Bacalah soal dengan baik.

Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan

Berikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban a,b,c, atau d yang paling benar.

- 
1. Burung yang termasuk pemakan daging adalah burung ...
    - a. Kakaktua
    - b. Perkutut
    - c. Gelatik
    - d. Elang
  2. Hewan pemakan tumbuhan disebut ...
    - a. Herbivora
    - b. Karnivora
    - c. Omnivora
    - d. Insektivora
  3. Komodo termasuk karnivora yang digolongkan sebagai bangsa ...
    - a. Serangga
    - b. Reptil
    - c. Mamalia
    - d. Unggas
  4. Hewan yang termasuk karnivora adalah...
    - a. Kuda
    - b. Sapi
    - c. Singa
    - d. Ulat

5. Hewan pemakan tumbuhan dan hewan lain disebut...
    - a. Herbivora
    - b. Insektivora
    - c. Karnivora
    - d. Omnivora
  6. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah ...
    - a. Kecoa dan jangkrik
    - b. Belalang dan nyamuk
    - c. Kecoa dan kupu-kupu
    - d. Katak dan lalat
  7. Tumbuhan yang memiliki akar monokotil adalah...
    - a. Padi
    - b. Mangga
    - c. Jeruk
    - d. Kedelai
  8. Tumbuhan yang memiliki akar hisap untuk menghisap makanan dari pohon yang ditumpanginya, adalah ...
    - a. Anggrek
    - b. Sirih
    - c. Benalu
    - d. Merica
  9. Tumbuhan biji berkeping satu (monokotil) umumnya mempunyai akar...
    - a. Serabut
    - b. Tunggang
    - c. Isap
    - d. Gantung
  10. Di antara tanaman berikut yang memiliki akar tunggang adalah...
    - a. Jagung
    - b. Padi
    - c. Tebu
    - d. Pohon mangga
- 

11. Tumbuhan jenis kacang-kacangan memiliki akar ...

- a. Tunggang
- b. Tunggal
- c. Tinggal
- d. Serabut

12. Jambu dan mangga adalah tumbuhan yang memiliki akar ...

- a. Serabut
- b. Tunggang
- c. Tunggal
- d. Tinggal

13. Tumbuhan yang batangnya tidak bercabang adalah ...

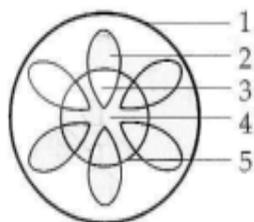
- a. Mangga
- b. Pepaya
- c. Apel
- d. Jeruk

14. Bagian tumbuhan yang dapat berfungsi sebagai alat perkembangbiakan vegetatif adalah ...

- a. Akar
- b. Batang
- c. Daun
- d. Bunga

15. Perhatikan gambar berikut ini !

Kambium ditunjukkan pada nomer...



- a. 1
- b. 3
- c. 5

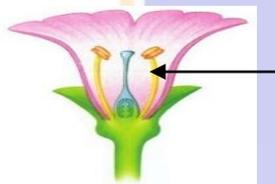
- d. 2
16. Tumbuhan yang memiliki cadangan makanan pada batang, yaitu...
- Padi
  - Rambutan
  - Jeruk
  - Sagu
17. Kambium hanya dimiliki oleh jenis batang ...
- Basah
  - Rumput
  - Berkayu
  - Keras
18. Yang merupakan silinder pusat pada batang adalah ...
- Empulur, korteks, dan berkas pengangkut
  - Empulur, perikardium, dan berkas pengangkut
  - Jaring-jaring empulur, perikardium, dan kambium
  - Jaring-jaring empulur, empulur, dan berkas pengangkut
19. Zat hijau daun disebut...
- Stomat
  - Kloroplas
  - Klorofil
  - Parenkim
20. Bagian tumbuhan yang digunakan untuk proses fotosintesis adalah ...
- Ranting
  - Daun
  - Akar
  - Bunga
21. Alat pernafasan pada tumbuhan yang terdapat pada daun adalah ...
- Fotosintesis
  - Stomata
  - Fotogenesis
  - Pembuluh floem

22. Tanaman yang mempunyai bagian daun secara lengkap adalah...
- Pisang
  - Jagung
  - Daun nangka
  - Padi
23. Daun yang mempunyai beberapa helai daun pada tangkainya disebut...
- Daun tunggal
  - Daun menjari
  - Daun majemuk
  - Daun menyirip

24. Tanaman yang jenis tulang daunnya menjari adalah ...

- Jambu
- Singkong
- Padi
- Rumput-rumputan

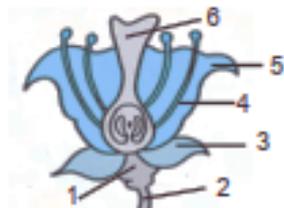
25. Perhatikan gambar berikut!



Bagian bunga yang ditunjuk oleh tanda panah pada gambar tersebut adalah ...

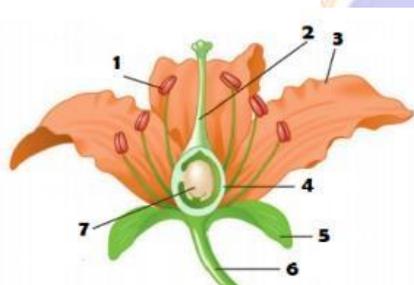
- Putik
  - Benang Sari
  - Mahkota Bunga
  - Kelopak Bunga
26. Menempelkan benang sari di kepala putik adalah...
- Iritabilitas
  - Adaptasi
  - Simbiosis
  - Penyerbukan

27. Bagian bunga yang disebut dasar bunga adalah nomor ...



- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

28. Bagian bunga yang di tunjukkan pada no 3 adalah...



- a. Kelopak
- b. Mahkota
- c. Benang sari
- d. Putik

29. Bunga yang memiliki tangkai, kelopak, mahkota, benang sari, dan dasar bunga disebut bunga...

- a. Sempurna
- b. Tidak sempurna
- c. Betina
- d. Jantan

30. Alat kelamin betina pada bunga disebut...

- a. Kelopak
- b. Benang sari
- c. Mahkota
- d. Putik

Lampiran 26 Contoh Lembar Jawaban *Posttes* Siswa

## LEMBAR JAWABAN

Nama : I Putu Andika Satyadinatha  
 No. Absen : B  
 Kelas : IV

1	A	B	C	<del>D</del>
2	<del>A</del>	B	C	D
3	A	<del>B</del>	C	D
4	A	B	<del>C</del>	D
5	A	B	C	<del>D</del>
6	<del>A</del>	B	C	D
7	<del>A</del>	B	C	D
8	A	B	<del>C</del>	D
9	<del>A</del>	B	C	D
10	A	B	C	<del>D</del>
11	A	B	C	<del>D</del>
12	<del>A</del>	B	C	D
13	<del>A</del>	B	C	D
14	A	<del>B</del>	C	D
15	A	B	<del>C</del>	D
16	A	B	C	<del>D</del>
17	A	B	<del>C</del>	D
18	A	<del>B</del>	C	D
19	A	B	<del>C</del>	D
20	A	<del>B</del>	C	D
21	A	<del>B</del>	C	D
22	<del>A</del>	B	C	D
23	<del>A</del>	B	C	D
24	A	<del>B</del>	C	D
25	A	<del>B</del>	C	D
26	A	B	C	<del>D</del>
27	<del>A</del>	B	C	D
28	A	<del>B</del>	C	D
29	<del>A</del>	B	C	D
30	A	B	C	<del>D</del>

$$S = 3$$

$$B = 27$$

## LEMBAR JAWABAN

Nama : Ni Putu Ratna Kusuma Dewi

No. Absen : 14

Kelas : IV

1	A	B	C	<del>D</del>
2	<del>A</del>	B	C	D
3	A	<del>B</del>	C	D
4	A	B	<del>C</del>	D
5	A	B	C	<del>D</del>
<del>6</del>	A	B	C	<del>D</del>
7	<del>A</del>	B	C	D
<del>8</del>	<del>A</del>	B	C	D
9	<del>A</del>	B	C	D
10	A	B	C	<del>D</del>
11	A	B	C	<del>D</del>
12	A	<del>B</del>	C	D
13	A	<del>B</del>	C	D
14	A	<del>B</del>	C	D
15	A	B	<del>C</del>	D
16	A	B	C	<del>D</del>
17	A	B	<del>C</del>	D
18	A	<del>B</del>	C	D
19	A	B	<del>C</del>	D
20	A	<del>B</del>	C	D
21	A	<del>B</del>	C	D
22	<del>A</del>	B	C	D
23	<del>A</del>	B	C	D
24	A	<del>B</del>	C	D
<del>25</del>	<del>A</del>	B	C	D
26	A	B	<del>C</del>	D
27	<del>A</del>	B	C	D
28	A	<del>B</del>	C	D
29	<del>A</del>	B	C	D
30	A	B	C	<del>D</del>

$$S = 4$$

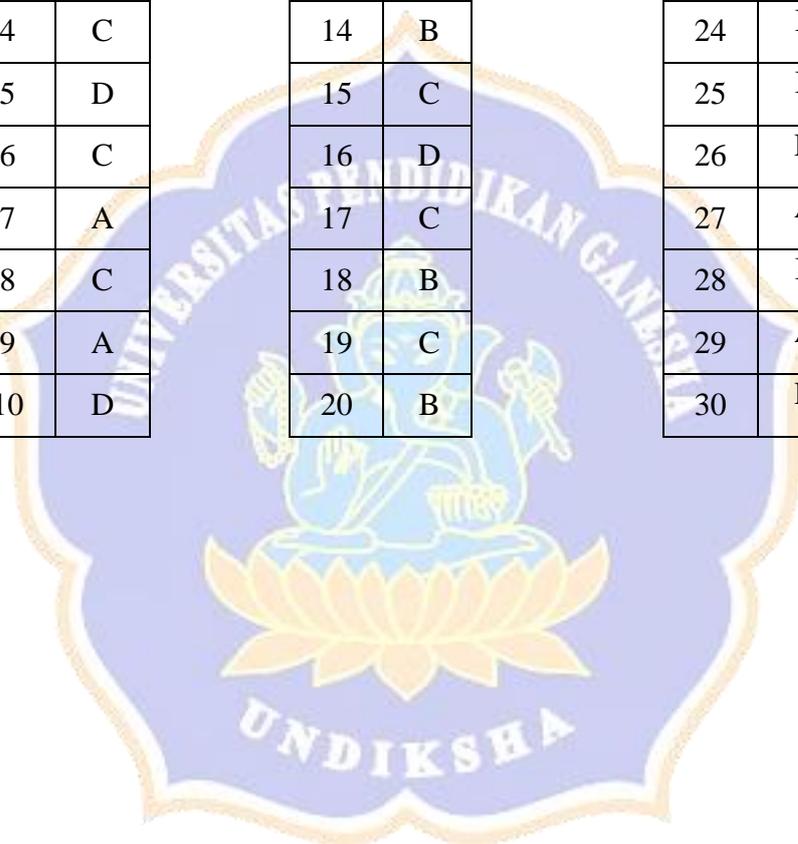
$$B = 26$$

Lampiran 27 Kunci Jawaban *Posttest*

1	D
2	A
3	B
4	C
5	D
6	C
7	A
8	C
9	A
10	D

11	D
12	B
13	B
14	B
15	C
16	D
17	C
18	B
19	C
20	B

21	B
22	A
23	A
24	B
25	B
26	D
27	A
28	B
29	A
30	D



Lampiran 28 Hasil Jawaban *Posttest* Siswa

NO	NAMA	NO SOAL									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	01	D	A	B	C	D	C	A	C	A	D
2	02	D	A	B	C	D	C	A	C	A	A
3	03	D	C	B	C	C	C	A	C	A	D
4	04	D	A	B	C	D	C	A	C	A	D
5	05	A	A	B	D	D	C	A	C	A	D
6	06	D	A	B	C	D	C	A	C	A	D
7	07	D	A	B	C	D	B	A	C	C	D
8	08	D	A	B	C	D	C	A	C	A	D
9	09	D	A	B	C	D	C	A	C	A	B
10	10	D	A	B	C	D	A	A	D	A	D
11	11	D	A	B	C	C	C	A	B	A	D
12	12	D	D	B	C	D	C	B	C	A	D
13	13	D	D	B	A	D	C	A	C	A	D
14	14	C	A	B	C	A	C	A	C	A	D
15	15	D	B	B	C	B	C	A	C	A	C
16	16	D	A	C	C	D	A	A	A	A	D
17	17	C	A	B	A	D	C	A	C	A	D
18	18	D	A	B	C	D	C	C	C	A	D

## Lanjutan

NO	NAMA	NO SOAL									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	01	D	A	B	C	C	D	C	B	C	B
2	02	D	B	B	A	C	D	C	B	C	A
3	03	D	C	B	B	C	D	C	A	C	B
4	04	D	B	B	B	D	D	C	B	C	A
5	05	D	A	B	B	C	D	C	B	C	B
6	06	D	B	B	C	C	D	C	C	C	B
7	07	D	A	B	B	C	A	C	B	C	C
8	08	D	B	B	A	C	D	C	A	C	B
9	09	D	B	B	B	D	D	C	B	C	B
10	10	D	C	B	B	C	C	C	C	C	D
11	11	D	B	B	B	C	D	C	B	C	B

NO	NAMA	NO SOAL									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
12	12	D	B	B	B	C	D	C	B	C	B
13	13	D	A	B	A	C	D	C	B	C	C
14	14	A	B	B	B	C	D	C	B	A	B
15	15	D	B	A	B	C	D	C	A	C	B
16	16	D	B	B	B	C	D	C	B	C	B
17	17	D	B	B	B	C	D	C	B	B	B
18	18	D	A	B	B	C	D	A	B	C	B

Lanjutan

NO	NAMA	NO SOAL									
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	01	B	A	A	B	B	D	A	B	A	D
2	02	B	A	A	B	B	D	A	B	A	D
3	03	B	A	A	B	B	D	A	B	A	D
4	04	B	C	A	B	B	D	C	B	B	D
5	05	B	A	A	C	B	D	A	B	B	D
6	06	C	A	A	B	C	D	A	B	C	D
7	07	B	A	C	B	B	D	A	B	A	D
8	08	B	A	A	B	B	D	A	A	A	D
9	09	A	A	A	C	B	A	A	B	C	D
10	10	B	A	B	B	B	D	C	B	A	D
11	11	A	A	A	B	A	D	A	B	C	D
12	12	B	B	A	B	B	D	A	B	A	D
13	13	B	A	A	A	B	D	A	B	A	D
14	14	B	A	A	B	B	D	A	B	A	D
15	15	B	A	C	B	B	D	B	B	A	D
16	16	B	A	A	A	B	D	A	B	A	D
17	17	B	A	A	B	A	C	A	B	B	A
18	18	B	A	B	B	B	D	B	B	A	D



NO	NAMA	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
13	13	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
14	14	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
15	15	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
16	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
18	18	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1

Lanjutan

NO	NAMA	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	SKOR	KONVERSI NILAI
1	01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	93
2	02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90
3	03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	87
4	04	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	25	83
5	05	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	25	83
6	06	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25	83
7	07	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	80
8	08	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	90
9	09	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	24	80
10	10	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	22	73
11	11	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25	83
12	12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	90
13	13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	80
14	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	87
15	15	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	23	77
16	16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	87
17	17	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	23	77
18	18	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	25	83

Lampiran 30 Normalitas *Pretest***NORMALITAS *PRETEST***

a. Menghitung Mean

$$M = \bar{X} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{963}{18} = 53,52$$

b. Menghitung Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{18 \times 52011 - (963)^2}{18(18-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{936200 - 928011}{306}} \\ &= \sqrt{\frac{8189}{306}} \\ &= \sqrt{26,76} \\ &= 5,17 \end{aligned}$$

Tabel Hasil Uji Normalitas Hasil *Pretest* Siswa

Interval	BK	Z	f(z)	Luas	Fe	fo	(fo-fe)	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) 2 / fe
43-46	42,50	-2,13	0,017	0,070	1,265	1	-0,265	0,070	0,056
47-50	46,50	-1,36	0,087	0,194	3,494	5	1,506	2,269	0,649
51-54	50,50	-0,58	0,281	0,294	5,297	5	-0,297	0,088	0,017
55-58	54,50	0,19	0,575	0,256	4,612	4	-0,612	0,374	0,081
59-62	58,50	0,96	0,832	0,128	2,297	2	-0,297	0,088	0,038
63-66	62,50	1,74	0,959	0,035	0,628	1	0,372	0,138	0,220

	66,50	2,51	0,994			18			
								X hitung	1,061
								X tabel	11,070
								Kualifikasi	Normal

- a) Menentukan Nilai BK

Banyak kelas = batas bawah dikurangi dengan 0,5

$$= 43-05$$

$$= 42,50 \text{ (banyak kelas pertama)}$$

Perhitungan yang sama dilakukan untuk kelas selanjutnya

- b) Menentukan nilai Z

Nilai Z = (banyak kelas-mean)/standar deviasi

$$= (42,50-53,52)/5,17$$

$$= -2,13 \text{ (nilai Z kelas pertama)}$$

Perhitungan yang sama dilakukan untuk kelas selanjutnya

- c) Menentukan nilai f(z)

Lihat tabel luas di bawah lengkungan kurve normal dari 0 s/d z pada buku statistik. Untuk z kelas pertama = -2,13, tabel z = 0,4834 (perhatikan 2,1 kebawah dan 3 kesamping kanan, sehingga ditemukan angka 48,34). Luas setengan daerah (0,5); jika z minus, maka 0,5 dikurangi dengan 0,4834.

Tetapi, jika z positif, maka 0,5 ditambah bilangan pada tabel z.

$$\text{Nilai } f(z) = 0,5-0,4834 = 0,017$$

Perhitungan yang sama dilakukan untuk kelas selanjutnya

- d) Menentukan Luas

Luas = selisih dari nilai Z tabel dari nilai Z

Nilai Z tabel -2,13 = 0,002

Nilai Z tabel -1,36 = 0,087

Luas tiap kelas interval = 0,087 – 0,002 = 0,070 (nilai Z kelas pertama)

Perhitungan yang sama dilakukan untuk kelas selanjutnya

e) Menentukan  $f_e$

$f_e = \text{Luas} \cdot n$  (ukuran sampel)

$$= 0,070 \cdot 18$$

$$= 1,265$$

Perhitungan yang sama dilakukan untuk kelas selanjutnya

f) Menentukan  $f_o$

$f_o =$  jumlah frekuensi pada kelas interval

$= 1$  (frekuensi kelas interval pertama)

Frekuensi ditambahkan pada kelas selanjutnya

g) Menentukan  $(f_o - f_e)$  dan  $(f_o - f_e)^2$

$$(f_o - f_e) = 1 - 1,265 = -0,265$$

Kemudian dikuadratkan menjadi  $= 0,070$

Perhitungan yang sama dilakukan untuk kelas selanjutnya

h) Menentukan  $\chi^2$  Chi Kuadrat

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$= 0,070 / 1,265$$

$$= 0,056$$

Perhitungan yang sama dilakukan untuk kelas selanjutnya, kemudian dijumlahkan hasil  $\chi^2$  pada masing – masing kelas interval.

- i) Menentukan  $\chi^2$  tabel

Menentukan derajat kebebasan (db) = (jumlah klasifikasi -1)

$$= (6-1)$$

$$= 5$$

Taraf signifikan 5% maka diperoleh  $\chi^2_{\text{tabel}}$  sebesar 11,070

- j) Menentukan k riteria pengujian hipotesis

$H_0$  ditolak jika  $\chi^2_{\text{hitung}} \geq \chi^2_{\text{tabel}}$ , maka  $H_a$  diterima

$H_0$  diterima jika  $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ , maka  $H_a$  ditolak

- k) Menentukan kriteria pengujian hipostesis

$H_0$  ditolak jika  $\chi^2_{\text{hitung}} = 1,061 < \chi^2_{\text{tabel}} = 11,070$ ,  $H_a$  ditolak

Sehingga data dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

### Hasil Uji Normalitas *Pretest* dengan SPSS Statistict 20.0

Berikut ini disajikan ringkasan hasil uji normalitas hasil *pretest* dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* SPSS. Dasar pengambilan keputusan pada uji *Kolmogorov-Smirnov* SPSS adalah sebagai berikut :

- a. Jika nilai *asyp* signifikan  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima.
- b. Jika nilai *asyp* signifikan  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima.

Tabel Hasil Uji Normalitas Hasil *Pretest*.

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Pretest	0,150	18	0,200*	0,968	18	0,756
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Berdasarkan hasil perhitungan hasil *pretest* dengan menggunakan SPSS 20.0, dari output analisis menunjukkan nilai *Kolmogorov-Smirnov* dengan probabilitas (*Asymp Sig.*) sebesar 0,200. Oleh karena nilai signifikan  $> 0,05$  maka data hasil belajar *pretest* berdistribusi normal.



Lampiran 31 Normalitas *Posttest***NORMALITAS *POSTTEST***

a. Menghitung Mean

$$M = \bar{X} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1506}{18} = 83,69$$

b. Menghitung Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{18 \times 126550 - (1506)^2}{18(18-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{2277902 - 2269040}{306}} \\
 &= \sqrt{\frac{8862}{306}} \\
 &= \sqrt{28,96} \\
 &= 5,38
 \end{aligned}$$

Tabel Hasil Uji Normalitas Hasil *Posttest* Siswa

Interval	BK	Z	f(z)	Luas	fe	fo	(fo-fe)	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) 2 / fe
73-76	72,50	-2,08	0,019	0,071	1,283	1	-0,283	0,080	0,063
77-80	76,50	-1,34	0,090	0,188	3,375	5	1,625	2,641	0,782
81-84	80,50	-0,59	0,278	0,282	5,076	5	-0,076	0,006	0,001
85-88	84,50	0,15	0,560	0,254	4,567	3	-1,567	2,454	0,537
89-92	88,50	0,89	0,813	0,136	2,452	3	0,548	0,301	0,123
93-96	92,50	1,64	0,950	0,042	0,752	1	0,248	0,061	0,081

	96,50	2,38	0,991		18			
							X hitung	1,588
							X tabel	11,070
							Kualifikasi	Normal

- a) Menentukan Nilai BK

Banyak kelas = batas bawah dikurangi dengan 0,5

$$= 73 - 0,5$$

$$= 72,50 \text{ (banyak kelas pertama)}$$

Perhitungan yang sama dilakukan untuk kelas selanjutnya

- b) Menentukan nilai Z

Nilai Z = (banyak kelas - mean) / standar deviasi

$$= (72,50 - 83,69) / 5,38$$

$$= -2,08 \text{ (nilai Z kelas pertama)}$$

Perhitungan yang sama dilakukan untuk kelas selanjutnya

- c) Menentukan nilai f(z)

Lihat tabel luas di bawah lengkungan kurve normal dari 0 s/d z pada buku statistik. Untuk z kelas pertama = -2,08, tabel z = 0,4812 (perhatikan 2,0 kebawah dan 8 kesamping kanan, sehingga ditemukan angka 48,12). Luas setengan daerah (0,5); jika z minus, maka 0,5 dikurangi dengan 0,4812. Tetapi, jika z positif, maka 0,5 ditambah bilangan pada tabel z.

$$\text{Nilai } f(z) = 0,5 - 0,4812$$

$$= 0,019$$

Perhitungan yang sama dilakukan untuk kelas selanjutnya

- d) Menentukan Luas

Luas = selisih dari nilai Z tabel dari nilai Z

Nilai Z tabel -2,08 = 0,019

Nilai Z tabel -1,34 = 0,090

Luas tiap kelas interval = 0,090 – 0,019

= 0,071 (nilai Z kelas pertama)

Perhitungan yang sama dilakukan untuk kelas selanjutnya

e) Menentukan  $f_e$

$f_e = \text{Luas} \times n$  (ukuran sampel)

= 0,071 × 18

= 1,283

Perhitungan yang sama dilakukan untuk kelas selanjutnya

f) Menentukan  $f_o$

$f_o = \text{jumlah frekuensi pada kelas interval}$

= 1 (frekuensi kelas interval pertama)

Frekuensi ditambahkan pada kelas selanjutnya

g) Menentukan  $(f_o - f_e)$  dan  $(f_o - f_e)^2$

$(f_o - f_e) = 1 - 1,283$

= -0,283

Kemudian dikuadrakan menjadi = 0,080

Perhitungan yang sama dilakukan untuk kelas selanjutnya

h) Menentukan  $\chi^2$  Chi Kuadrat

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$= 0,080/1,283$$

$$= 0,063$$

Perhitungan yang sama dilakukan untuk kelas selanjutnya, kemudian dijumlahkan hasil  $\chi^2$  pada masing – masing kelas interval.

- i) Menentukan  $\chi^2$  tabel

Menentukan derajat kebebasan (db) = (jumlah klasifikasi -1)

$$= (6-1)$$

$$= 5$$

Taraf signifikan 5% maka diperoleh  $\chi^2$  tabel sebesar 11,070

- j) Menentukan kriteria pengujian hipotesis

$H_0$  ditolak jika  $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima

$H_0$  diterima jika  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , maka  $H_a$  ditolak

- k) Menentukan kriteria pengujian hipotesis

$H_0$  ditolak jika  $\chi^2_{hitung} = 1,588 < \chi^2_{tabel} = 11,070$ ,  $H_a$  ditolak

Sehingga data dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

### Uji Normalitas *Posttest* dengan SPSS Statistic 20.0

Berikut ini disajikan ringkasan hasil uji normalitas hasil *posttest* dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* SPSS. Dasar pengambilan keputusan pada uji *Kolmogorov-Smirnov* SPSS adalah sebagai berikut :

- a. Jika nilai *asypm* signifikan  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima.
- b. Jika nilai *asypm* signifikan  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima.

Tabel Hasil Uji Normalitas Hasil *Posttest*

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Posttest	0,161	18	0,200*	0,962	18	0,648
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Berdasarkan hasil perhitungan hasil *posttest* dengan menggunakan SPSS 20.0, dari output analisis menunjukkan nilai *Kolmogorov-Smirnov* dengan probabilitas (*Asymp. Sig.*) sebesar 0,200. Oleh karena nilai signifikan  $> 0,05$  maka data hasil belajar *posttest* berdistribusi normal.



## Lampiran 32 Perhitungan Homogenitas

**PERHITUNGAN HOMOGENITAS**

No	Pretest (X)	Pretest (X <sup>2</sup> )
1	63	4011
2	60	3600
3	53	2844
4	53	2844
5	57	3211
6	53	2844
7	50	2500
8	60	3600
9	50	2500
10	43	1878
11	53	2844
12	57	3211
13	50	2500
14	57	3211
15	47	2178
16	57	3211
17	47	2178
18	53	2844
Jumlah	963	52011

Diketahui n = 18

$$db_{\text{pembilang}} = (n - 1) = (18 - 1) = 17$$

$$S_{\text{pretest}}^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n - 1)}$$

$$S_{\text{pretest}}^2 = \frac{18 * 52011 - (963)^2}{18(18 - 1)}$$

$$S_{\text{pretest}}^2 = \frac{8189}{306}$$

$$S_{\text{pretest}}^2 = 26,76$$

Jadi, nilai varians untuk *pretest* adalah 26,76

Varians Nilai *Posttest*

No	Posttest (X)	Posttest (X <sup>2</sup> )
1	93	8711
2	90	8100
3	87	7569
4	83	6889
5	83	6889
6	83	6889
7	80	6400
8	90	8100
9	80	6400
10	73	5329
11	83	6889
12	90	8100
13	80	6400
14	87	7569
15	77	5929
16	87	7569
17	77	5929
18	83	6889
Jumlah	1506	126550

Diketahui n = 18

$$db_{\text{pembilang}} = (n - 1) = (18 - 1) = 17$$

$$S_{\text{pretest}}^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n - 1)}$$

$$S_{\text{pretest}}^2 = \frac{18 * 126550 - (1506)^2}{18(18 - 1)}$$

$$S_{\text{pretest}}^2 = \frac{8862}{306}$$

$$S_{\text{pretest}}^2 = 28,96$$

Jadi, nilai varians untuk *posttest* adalah 28,96. Sehingga untuk menguji homogenitas varians data sampel digunakan uji F dengan rumus sebagai berikut

$$\begin{aligned}
 F_{hit} &= \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} \\
 &= \frac{28,96}{26,76} \\
 &= 1,08
 \end{aligned}$$

Kesimpulan  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  yaitu:  $F_{hitung} (1,08) \leq F_{hitung} (4,54)$  sehingga  $H_1$  ditolak yang berarti sampel bersifat homogen.

### Uji Homogenitas Varians dengan SPSS 20.0

Hasil uji homogenitas varians untuk data hasil *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan SPSS berdasarkan pengambilan keputusan pada uji homogenitas varians SPSS adalah sebagai berikut :

Berdasarkan Nilai Signifikansi

Jika nilai asymp signifikan  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima.

Jika nilai asymp signifikan  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima.

Hasil Uji Homogenitas Varians dengan SPSS

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	0,040	1	34	0,843
	Based on Median	0,023	1	34	0,881
	Based on Median and with adjusted df	0,023	1	33,981	0,881
	Based on trimmed mean	0,042	1	34	0,839

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan *SPSS Statistic 20.0* didapatkan output *test of homogeneity of variance*, probabilitas (sig) *Based on Mean* = 0,843, probabilitas (sig) *based on median* = 0,881, probabilitas (sig) *Based*

on Median and with adjusted  $df = 0,881$ , dan probabilitas (sig) Based on trimmed mean = 0,839, karena semua nilai signifikan  $> 0.05$ , maka dapat diketahui bahwa data hasil belajar *pretest* dan *posttest* memiliki varians yang homogen atau berasal dari populasi dengan varians yang sama.



## Lampiran 33 Perhitungan Uji-t

**PERHITUNGAN UJI-T**

Nilai *Pretest* dan *Posttest* Siswa

No Responden	Nilai Pretest dan Posttest	
	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>
01	93	63
02	90	60
03	83	53
04	80	53
05	83	57
06	83	53
07	80	50
08	90	60
09	80	50
10	73	43
11	83	53
12	87	57
13	80	50
14	87	57
15	77	47
16	87	57
17	77	47
18	83	53
$\Sigma X$	1497	963
Rata-rata	83,69	53,52
SD	5,38	5,17
Varians	28,96	26,76

Kemudian dilanjutkan dengan mencari kolerasi antar variabel.

Kolerasi Antar Variabel

No. Respondent	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
01	93	63	8711	4011	5911
02	90	60	8100	3600	5400
03	87	53	7569	2844	4640
04	83	53	6889	2844	4427
05	83	57	6889	3211	4703
06	83	53	6889	2844	4427

07	80	50	6400	2500	4000
08	90	60	8100	3600	5400
09	80	50	6400	2500	4000
10	73	43	5329	1878	3163
11	83	53	6889	2844	4427
12	90	57	8100	3211	5100
13	80	50	6400	2500	4000
14	87	57	7569	3211	4930
15	77	47	5929	2178	3593
16	87	57	7569	3211	4930
17	77	47	5929	2178	3593
18	83	53	6889	2844	4427
$\Sigma X$	1506	963	126550	52011	81071

Untuk menghitung korelasi antara variabel X dan Y digunakan rumus *product moment* sebagai berikut :

Korelasi

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{18 \times 81071 - 1506 \times 963}{\sqrt{\{18 \times 126550 - (1506)^2\}\{18 \times 52011 - (963)^2\}}} \\
 &= \frac{1459280 - 1451101}{\sqrt{\{2277902 - 2269040\}\{936200 - 928011\}}} \\
 &= \frac{8178,89}{\sqrt{8861,8889 \times 8188,8889}} \\
 &= \frac{8178,89}{\sqrt{72569023,46}} \\
 &= \frac{8178,89}{8518,75} \\
 &= 0,9601
 \end{aligned}$$

Setelah korelasi  $r_{xy}$ , maka selanjutnya masuk ke rumus t.

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}} \\
 &= \frac{83,69 - 53,52}{\sqrt{\frac{28,96}{18} + \frac{26,76}{18} - 2 \times 0,9601 \left(\frac{5,38}{\sqrt{18}}\right)\left(\frac{5,17}{\sqrt{18}}\right)}} \\
 &= \frac{83,69 - 53,52}{\sqrt{1,61 + 1,49 - 1,9202 \times (1,27) \times (1,22)}} \\
 &= \frac{30,17}{\sqrt{3,10 - 1,9202 \times 1,55}} \\
 &= \frac{30,17}{\sqrt{3,10 - 2,97}} \\
 &= \frac{30,17}{\sqrt{0,13}} \\
 &= \frac{30,17}{0,35} \\
 &= 85,05
 \end{aligned}$$

Rangkuman Hasil Uji-t

No	Data	N	Rata-rata	S <sup>2</sup> (Varians)	db (n1+n2-2)	T <sub>hit</sub>	T <sub>tab</sub>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<i>Pretest</i>	18	53,52	26,76	34	85,05	1,684
2	<i>Posttest</i>		83,69	28,96			

Dari hasil uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 85,05$  untuk  $db = 34$  dari taraf signifikansi 5%.

Hal ini berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

### Uji Hipotesis dengan SPSS 20.0

Hasil uji hipotesis dengan menggunakan perhitungan uji-t untuk data hasil *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan SPSS berdasarkan pengambilan keputusan pada uji-t dengan bantuan SPSS adalah sebagai berikut :

Berdasarkan Nilai Signifikansi :

Jika nilai asymp signifikan  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima.

Jika nilai asymp signifikan  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima.

Hasil Uji-t dengan SPSS *ndependet Samples Test (Bagian I)*

		<i>Levene's Test for Equality of Variances</i>		<i>t-test for Equality of Means</i>		
		<i>F</i>	<i>Sig.</i>	<i>t</i>	<i>df</i>	<i>Sig. (2-tailed)</i>
Nilai	<i>Equal variances assumed</i>	0.040	0.843	17.189	34	0.000
	<i>Equal variances not assumed</i>			17.189	33.967	0.000

Hasil Uji-t dengan SPSS *Independet Samples Test (Bagian II)*

<i>Mean Difference</i>	<i>Std. Error Difference</i>	<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>	
		<i>Lower</i>	<i>Upper</i>
30.16667	1.75501	26.60005	33.73328
30.16667	1.75501	26.59993	33.73341

Berdasarkan hasil perhitungan menunjukkan bahwa hasil uji-t hitung sebesar 17,189 dengan signifikansi (sig.) sama dengan 0,000. Apabila ditetapkan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ , maka nilai sig. (0,000) jauh lebih kecil dari pada nilai  $\alpha$ . Oleh karena nilai signifikan  $< 0,05$  maka dapat dikatakan terdapat efektivitas media pembelajaran kartu domino terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV di SD No 2 Mengwitani.

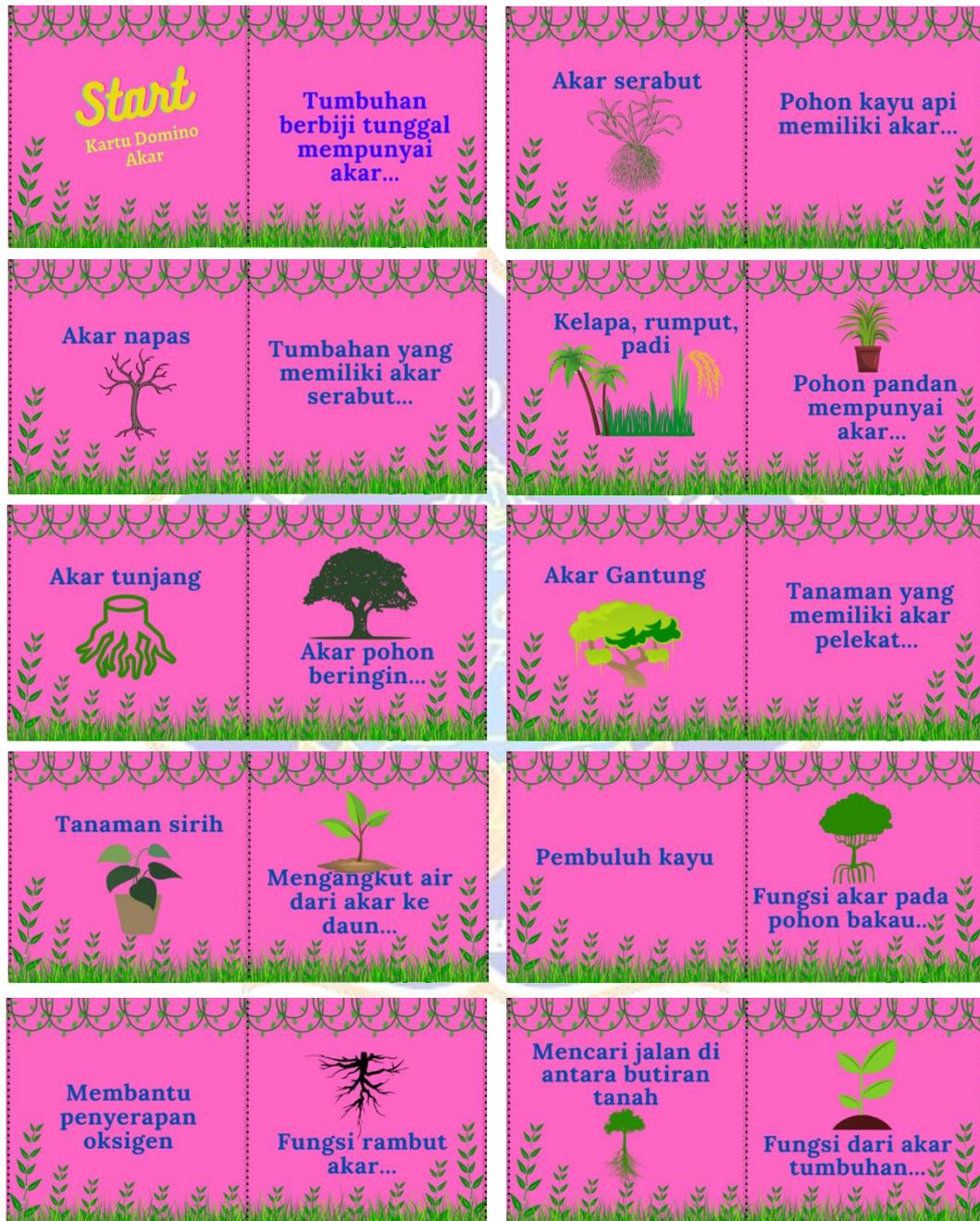
## Lampiran 34 Petunjuk Permainan Media Kartu Domino

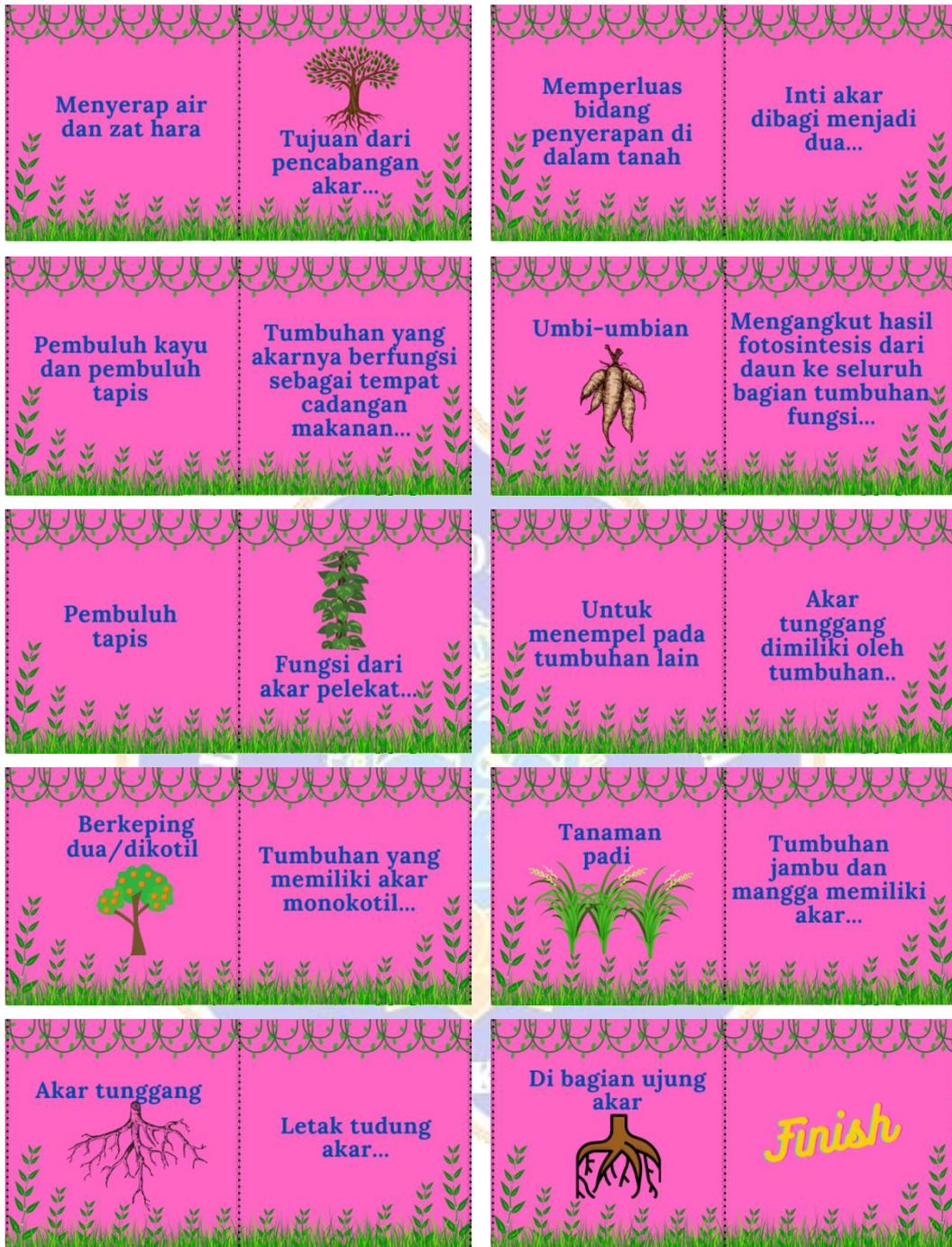
**PETUNJUK PERMAINAN**

- 1 Permainan dilakukan secara berkelompok dengan anggota minimal 2 orang dan maksimal 5 orang pemain.
- 2 Urutan permainan dilakukan sesuai dengan nomor absensi siswa dimulai dari nomor terkecil hingga terbesar, atau sesuai kesepakatan bersama.
- 3 Setiap anggota kelompok dibagikan 1 set kartu yang berjumlah 20 kartu domino.
- 4 Kocok kartu permainan domino, bagikan kartu pada masing masing anggota hingga kartu habis.
- 5 Setelah selesai dibagikan kepada anggota, pemain pertama yang memiliki kartu domino yang bertuliskan “start” berhak menurunkan kartu dan memulai permainan.
- 6 Pemain pertama meletakkan kartu yang berisi tulisan “start” di tengah area permainan sebagai kartu patokan untuk memulai permainan.
- 7 Secara bergiliran pemain memasang hasil yang sesuai dari kartu yang dipegang dengan kartu patokan.
- 8 Apabila pemain tidak memiliki kartu pasangan, maka pemain kehilangan gilirannya.
- 9 Permainan dilanjutkan sampai semua kartu habis dipasang.
- 10 Pemenang adalah pemain yang kartunya lebih dulu habis.

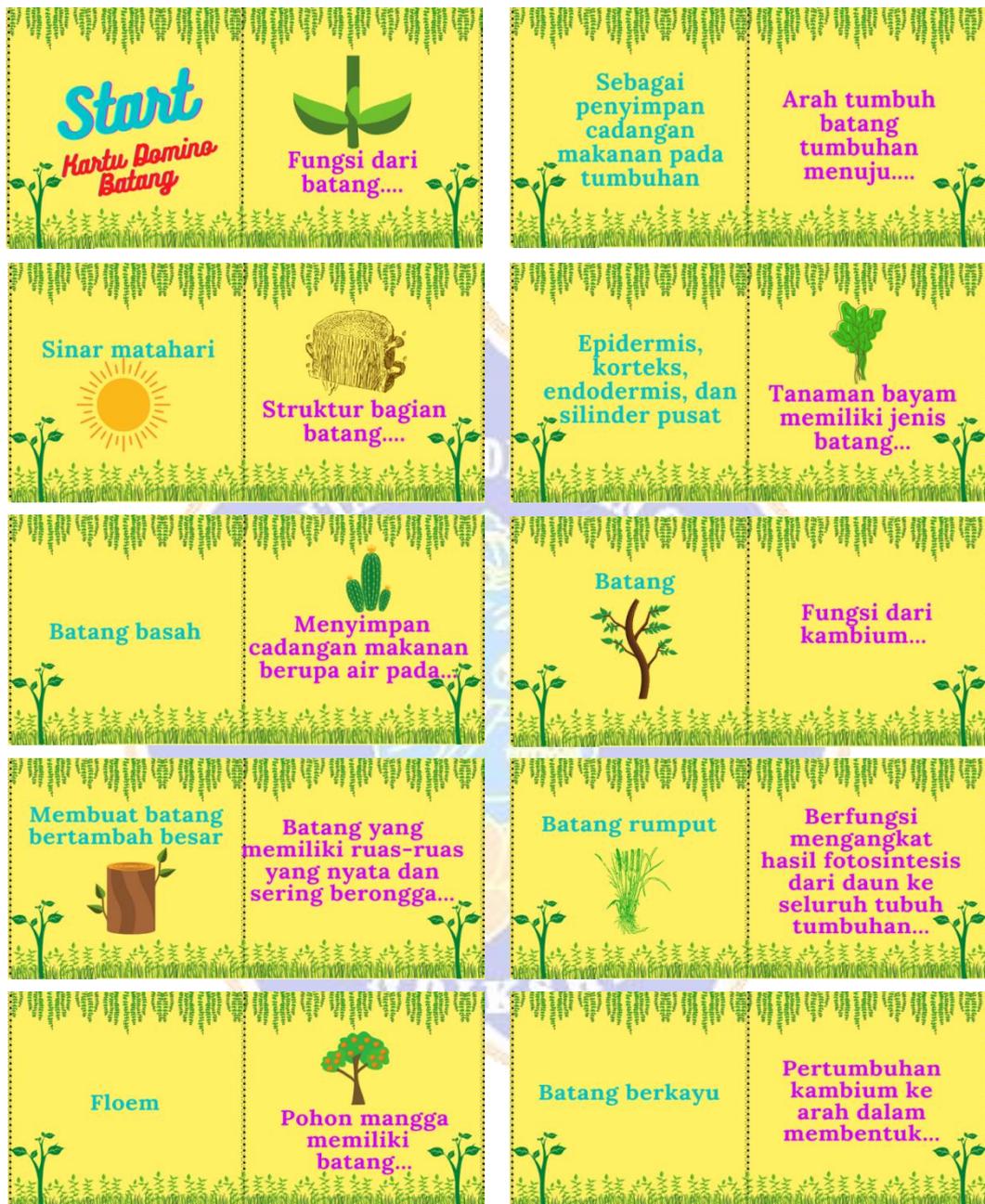
## Lampiran 35 Media Kartu Domino

## KARTU DOMINO AKAR





## KARTU DOMINO BATANG



<p><b>Kambium</b></p> 	<p><b>Tumbuhan vertikal/tegak di dalam tanah...</b></p>	<p><b>Letisel</b></p> 	<p><b>Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di batang ...</b></p>
<p><b>Kulit</b></p> 	<p><b>Batang tumbuhan terdapat bagian yang berfungsi untuk bernapas.</b></p>	<p><b>Epidermis</b></p>	<p><b>Ciri-ciri dari batang rumput...</b></p> 
<p><b>Sagu</b></p> 	<p><b>Bagian terluar dari batang...</b></p>	<p><b>Padi dan rumput</b></p> 	<p><b>Terkandung dalam batang berkayu...</b></p>
<p><b>Berusas dan berongga</b></p>	<p><b>Tumbuhan yang memiliki batang rumput...</b></p>	<p><b>Stolon</b></p>	<p><b>Finish</b></p>

## KARTU DOMINO DAUN



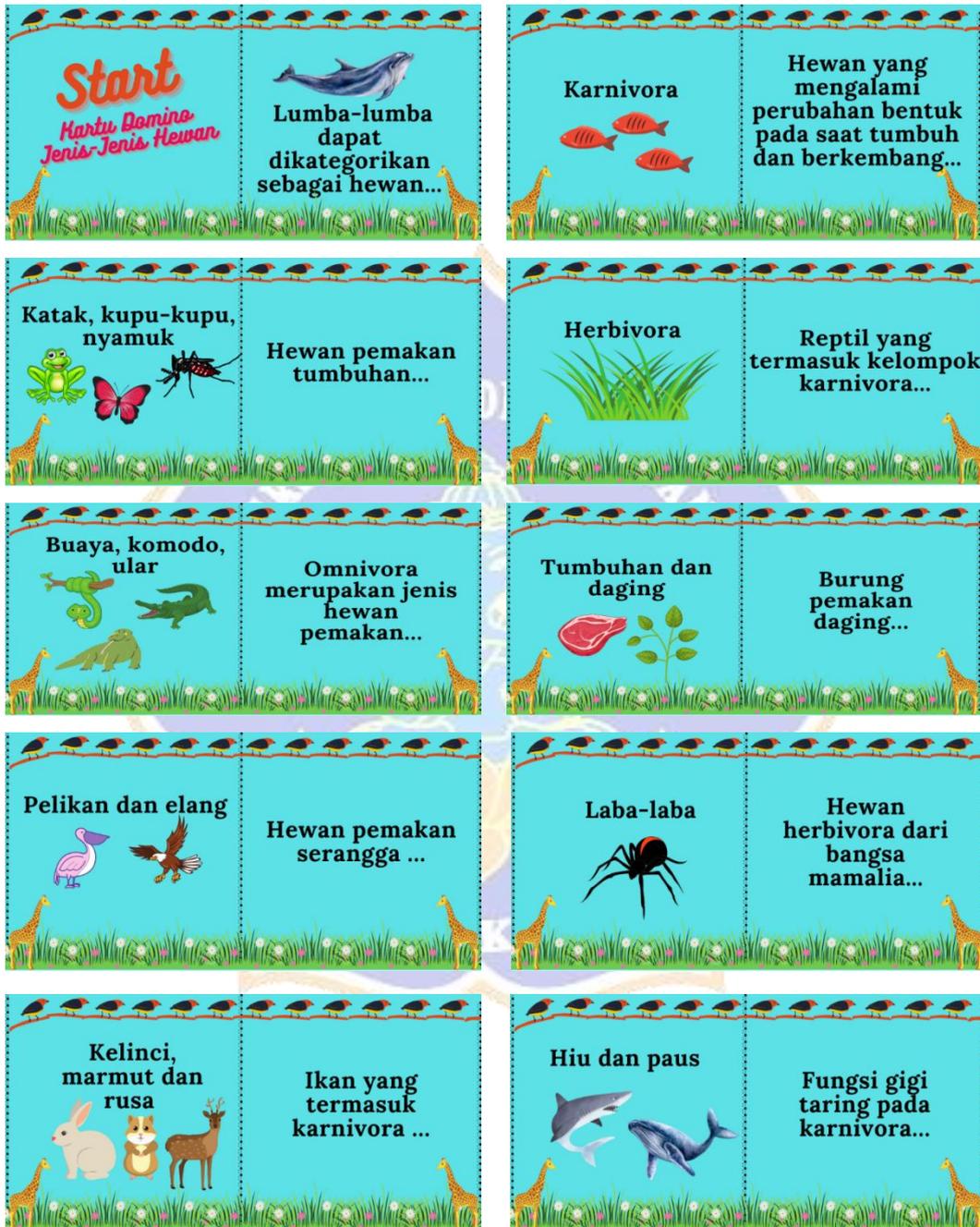
<p>Majemuk</p> 	<p>Tumbuhan padi dan jagung memiliki bentuk tulang daun...</p>	<p>Sejajar</p> 	<p>Proses fotosintesis terjadi di...</p>
<p>Daun</p> 	<p>Daun kelapa dimanfaatkan untuk membuat...</p> 	<p>Anyaman</p> 	<p>Tulang daun menyirip...</p>
<p>Daun mangga</p> 	<p>Daun dibedakan menjadi dua daun...</p>	<p>Tunggal dan majemuk</p> 	<p>Daun yang memiliki bagian-bagian lengkap...</p>
<p>Daun pisang dan daun bambu</p> 	<p>Susunan pembuluh pengangkut pada daun...</p>	<p>Urut daun</p> 	<p>Tulang pada daun pepaya...</p>
<p>Menjari</p> 	<p>yang ditunjukkan pada gambar...</p> 	<p>Tangkai daun</p>	<p><i>Finish</i></p>

## KARTU DOMINO BUNGA



<p><b>Putik</b></p> 	<p>Bunga dapat dimanfaatkan oleh manusia...</p>	<p><b>Hiasan</b></p> 	<p>Bagian bunga yang di tunjukkan tanda panah...</p>
<p><b>Kelopak</b></p> 	<p>Bagian bunga yang indah dan berwarna-warni disebut...</p>	<p><b>Mahkota bunga</b></p> 	<p>Ciri-ciri bunga yang melakukan penyerbukan dengan bantuan serangga...</p>
<p>Bunga mengeluarkan bau atau aroma yang khas</p>	 <p>Gambar nomor 7 menunjukkan</p>	<p><b>Bakal biji</b></p> 	<p>Putik terdiri dari...</p>
<p><b>Kepala putik dan tangkai putik</b></p>	<p>Menghubungkan bunga dengan batang...</p>	<p><b>Tangkai bunga</b></p> 	<p>Contoh bunga tidak sempurna...</p>
<p>Bunga pepaya, bunga salak, bunga jagung</p>	<p>Fungsi dasar bunga...</p>	<p>Sebagai tempat melekatnya mahkota bunga</p>	<p><i>Finish</i></p>

## KARTU DOMINO HEWAN



<p>Untuk merobek daging</p>	 <p>Musang dan beruang digolongkan sebagai...</p>	<p>Omnivora</p>	<p>Susunan gigi herbivora...</p>
<p>Gigi geraham dan gigi seri</p>	 <p>Fungsi antena pada kupu-kupu...</p>	<p>Untuk keseimbangan</p>	 <p>Taring pada hewan laba-laba...</p>
<p>Menyuntikkan bisa dan menghancurkan bagian dalam tubuh mangsa</p>	 <p>Burung Pipit merupakan hewan pemakan...</p>	<p>Biji-bijian</p>	<p>Hewan yang memiliki lidah panjang dan lengket adalah contoh hewan pemakan...</p>
<p>Serangga</p> 	 <p>Hewan pemakan buah-buahan disebut...</p>	<p>Frugivora</p>	 <p>Hewan mamalia adalah hewan ...</p>
<p>Menyusui</p>	<p>Karnivora pemakan serangga disebut juga dengan...</p>	<p>Ikseptivora</p>	<p><i>Finish</i></p>

Lampiran 36 Dokumentasi



Foto Bersama Kepala Sekolah



Foto Bersama Guru Kelas IV



Foto Kegiatan Pembelajaran



Foto Uji Kecil Siswa Belajar Menggunakan Media Kartu Domino





Foto Uji kelompok Kecil Siswa Belajar Menggunakan Media Kartu Domino



Foto Uji kelompok Kecil Siswa Belajar Menggunakan Media Kartu Domino



Foto Uji Lapangan Siswa Belajar Menggunakan Media Kartu Domino



Foto Uji Lapangan Siswa Belajar Menggunakan Media Kartu Domino





Foto Uji Lapangan Siswa Belajar Menggunakan Media Kartu Domino



Foto Siswa Mengisi Angket Respon Siswa



Foto Siswa Menjawab Soal Posttes



Foto Siswa Menjawab Soal Posttes



## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Gede Wiratni lahir di Br. Kauh Getasan pada tanggal 9 Juni 1994. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Janten dan Ibu Gusti Ayu Putu Sari. Kini penulis bertempat di Banjar Kauh, Desa Getasan, Kecamatan Petang, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD No. 1 Getasan dan lulus pada tahun 2006. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Petang dan lulus pada tahun 2009. Pada Tahun 2012, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Petang dan melanjutkan ke Sarjana Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Ganesha dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis kembali melanjutkan Program Studi Universitas Pendidikan Ganesha, Program Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Dasar.

