



Lampiran 1. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada *Expert 1*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1314/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth. : Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd

Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama	Ni Kadek Indah Sapitri
NIM	1929041038
Judul Proposal	Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah dengan Pendekatan 4C untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja,
Koordinator Program Studi
Sa Pendidikan Dasar



da Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 19812311986011005

Lampiran 2. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada *Expert 2*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1314/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth. : Dr. I Made Gunamantha, ST, MM

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama	Ni Kadek Indah Sapitri
NIM	1929041038
Judul Proposal	Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah dengan Pendekatan 4C untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja,
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar

Dr. I Made Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 19812311986011005

Lampiran 3. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada *Expert 3*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1314/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth. : Yetik Andriani, S.Pd.SD

Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama	Ni Kadek Indah Sapitri
NIM	1929041038
Judul Proposal	Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah dengan Pendekatan 4C untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja,
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar

Putu Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 19812311986011005

Lampiran 4. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada *Expert 4*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1314./UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth. : Sunarsih, S.Pd

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama	Ni Kadek Indah Sapitri
NIM	1929041038
Judul Proposal	Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah dengan Pendekatan 4C untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja,
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar

Endang Ida Bagus Putu Amyana, M.Si
NIP. 199812311986011005

Lampiran 6. Kisi-kisis LKPD Berbasis Pemecahan Masalah dengan Pendekatan

4C

Keterampilan 4C	Indikator	LKPD	Kegiatan
Berpikir Kritis	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. • Menunjukkan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi. • Menganalisis manfaat air bagi kehidupan manusia. • Mengidentifikasi syarat air layak konsumsi bagi kehidupan manusia. • Mengidentifikasi kualitas air bagi kehidupan manusia. • Menganalisis tingkat pemborosan air yang digunakan bagi kelangsungan kehidupan manusia. 	<p>LKPD 1</p> <p>LKPD 2</p> <p>LKPD 3</p> <p>LKPD 4</p> <p>LKPD 5</p> <p>LKPD 6</p>	<p>Sub Tema 1 Kegiatan 1</p> <p>Sub Tema 1 Kegiatan 2</p> <p>Sub Tema 1 Kegiatan 4</p> <p>Sub Tema 3 Kegiatan 3</p> <p>Sub Tema 3 Kegiatan 2</p> <p>Sub Tema 3 Kegiatan 5</p>
Berpikir Kreatif	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi. • Menganalisis tingkat pemborosan air yang digunakan bagi kelangsungan kehidupan manusia. 	<p>LKPD 2</p> <p>LKPD 6</p>	<p>Sub Tema 1 Kegiatan 2</p> <p>Sub Tema 2 Kegiatan 5</p>
Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. • Menganalisis manfaat air bagi kehidupan manusia. 	<p>LKPD 1</p> <p>LKPD 3</p> <p>LKPD 4</p>	<p>Sub Tema 1 Kegiatan 1</p> <p>Sub Tema 1 Kegiatan 4</p> <p>Sub Tema 3 Kegiatan 3</p>

Keterampilan 4C	Indikator	LKPD	Kegiatan
	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi syarat air layak konsumsi bagi kehidupan manusia.• Mengidentifikasi kualitas air bagi kehidupan manusia.• Menganalisis tingkat pemborosan air yang digunakan bagi kelangsungan kehidupan manusia.	LKPD 5 LKPD 6	Sub Tema 3 Kegiatan 2 Sub Tema 3 Kegiatan 5
Kolaborasi	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.• Mengidentifikasi syarat air layak konsumsi bagi kehidupan manusia.• Menganalisis tingkat pemborosan air yang digunakan bagi kelangsungan kehidupan manusia.	LKPD 1 LKPD 4 LKPD 6	Sub Tema 1 Kegiatan 1 Sub Tema 3 Kegiatan 3 Sub Tema 3 Kegiatan 5

Lampiran 7. Instrumen Validasi

LEMBAR VALIDASI AHLI
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA
BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DENGAN PENDEKATAN 4C

Nama Peneliti : Ni Kadek Indah Sapitri

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah Dengan Pendekatan 4C Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kelayakan LKPD Berbasis pemecahan masalah dengan pendekatan 4C pada pembelajaran IPA

B. Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek validasi yang tertera pada lembar validasi ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi.

C. Skor Penilaian:

Sangat Baik = 5

Baik = 4

Cukup = 3

Kurang = 2

Sangat kurang = 1

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Isi					
1	LKPD disajikan secara sistematis				√	
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dalam LKPD dengan materi					√
3	Isi dan proses kegiatan-kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi				√	

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
4	Contoh/fenomena yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				√	
5	Contoh/fenomena yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
6	Contoh/fenomena yang disajikan mendukung siswa dalam memecahkan masalah					√
7	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan siswa untuk mampu berpikir kritis				√	
8	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan siswa untuk mampu berkomunikasi					√
9	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan siswa untuk mampu berkolaborasi				√	
10	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan siswa untuk mampu berpikir kreatif				√	
B	Desain					
1	Kesesuaian tampilan kulit/cover dengan materi				√	
2	Kesesuaian ukuran huruf pada LKPD					√
3	Kesesuaian tampilan gambar dan warna pada LKPD				√	
4	Kesesuaian komposisi warna				√	
C	Bahasa					
1	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan EYD				√	
2	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan kognitif siswa				√	
3	Bahasa yang digunakan komunikatif					√
4	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah Dipahami				√	
5	Kejelasan pada petunjuk dan arahan pada LKPD				√	

Demi kepentingan pembenahan LKPD ini, mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar kelayakan ini.



Saran Perbaikan:

Singaraja, 24 Mei 2021
Validator,

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 196208271989031001



**LEMBAR VALIDASI AHLI
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA
BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DENGAN PENDEKATAN 4C**

Nama Peneliti : Ni Kadek Indah Sapitri
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah Dengan Pendekatan 4C Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kelayakan LKPD Berbasis pemecahan masalah dengan pendekatan 4C pada pembelajaran IPA

B. Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek validasi yang tertera pada lembar validasi ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi.

C. Skor Penilaian:

- Sangat Baik = 5
- Baik = 4
- Cukup = 3
- Kurang = 2
- Sangat kurang = 1

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Isi					
1	LKPD disajikan secara sistematis					√
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dalam LKPD dengan materi					√
3	Isi dan proses kegiatan-kegiatan dalam LKPD sesuai dengan tujuan dan indikator kompetensi					√

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
4	Contoh/fenomena yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					√
5	Contoh/fenomena yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
6	Contoh/fenomena yang disajikan mendukung siswa dalam memecahkan masalah				√	
7	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan siswa untuk mampu berpikir kritis					√
8	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan siswa untuk mampu berkomunikasi				√	
9	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan siswa untuk mampu berkolaborasi					√
10	Kegiatan dalam LKPD mengarahkan siswa untuk mampu berpikir kreatif					√
B	Desain					√
1	Kesesuaian tampilan kulit/cover dengan materi					√
2	Kesesuaian ukuran huruf pada LKPD					√
3	Kesesuaian tampilan gambar dan warna pada LKPD					√
4	Kesesuaian komposisi warna					√
C	Bahasa					√
1	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan EYD					√
2	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan kognitif siswa					√
3	Bahasa yang digunakan komunikatif					√
4	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah Dipahami					√
5	Kejelasan pada petunjuk dan arahan pada LKPD					√

Demi kepentingan pembenahan LKPD ini, mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar kelayakan ini.



Saran Perbaikan:

Tugas-tugas yang diberikan harus jelas

Singaraja, 24 Mei 2021
Validator,

Dr. I Made Gunamantha, ST, MM
NIP. 196808282002121001



**LEMBAR KEPRAKTISAN AHLI
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA
BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DENGAN PENDEKATAN 4C**

Nama Peneliti : Ni Kadek Indah Sapitri

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah Dengan Pendekatan 4C Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V

A. Tujuan

Lembar kepraktisan ini bertujuan untuk menguji apakah produk pengembangan sudah praktis dan mudah dalam pemakaiannya oleh pengguna.

B. Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek kepraktisan yang tertera pada lembar kepraktisan ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang disediakan.

C. Skor Penilaian:

Sangat Setuju = 5
Setuju = 4
Ragu-ragu = 3
Tidak Setuju = 2
Sangat Tidak Setuju = 1

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Ketertarikan	1. Tampilan LKPD ini sangat menarik				√	
	2. LKPD ini mudah untuk dikerjakan				√	
	3. LKPD ini membuat semangat belajar siswa meningkat khususnya pada pelajaran IPA				√	
	4. Dengan menggunakan LKPD ini dapat membuat belajar IPA tidak membosankan				√	
	5. LKPD ini mendukung siswa untuk menguasai pelajaran IPA				√	

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
	6. LKPD ini memberi kesempatan untuk memahami pelajaran sesuai kecepatan belajar siswa					√
B. Materi	7. Materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					√
	8. Materi yang disajikan dalam LKPD ini mudah dipahami				√	
	9. Dalam LKPD ini berisi ilustrasi yang memudahkan siswa memahami materi				√	
	10. LKPD ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji kemampuan berpikir kritis siswa				√	
C. Bahasa	11. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami				√	
	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti					√
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				√	

Demi kepentingan pembenahan LKPD ini, mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar kepraktisan ini.

Saran Perbaikan:

Singaraja, 24 Mei 2021
Validator,

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 196208271989031001

**LEMBAR KEPRAKTISAN AHLI
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPA
BERBASIS PEMECAHAN MASALAH DENGAN PENDEKATAN 4C**

Nama Peneliti : Ni Kadek Indah Sapitri
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah Dengan Pendekatan 4C Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V

A. Tujuan

Lembar kepraktisan ini bertujuan untuk menguji apakah produk pengembangan sudah praktis dan mudah dalam pemakaiannya oleh pengguna.

B. Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian mengacu pada aspek-aspek kepraktisan yang tertera pada lembar kepraktisan ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian yang disediakan.

C. Skor Penilaian:

Sangat Setuju = 5
Setuju = 4
Ragu-ragu = 3
Tidak Setuju = 2
Sangat Tidak Setuju = 1

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Ketertarikan	1. Tampilan LKPD ini sangat menarik				√	
	2. LKPD ini mudah untuk dikerjakan				√	
	3. LKPD ini membuat semangat belajar siswa meningkat khususnya pada pelajaran IPA				√	
	4. Dengan menggunakan LKPD ini dapat membuat belajar IPA tidak membosankan					√
	5. LKPD ini mendukung siswa untuk menguasai pelajaran IPA					√
	6. LKPD ini memberi kesempatan untuk memahami pelajaran sesuai kecepatan belajar siswa					√
B. Materi	7. Materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					√

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
	8. Materi yang disajikan dalam LKPD ini mudah dipahami					√
	9. Dalam LKPD ini berisi ilustrasi yang memudahkan siswa memahami materi					√
	10. LKPD ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji kemampuan berpikir kritis siswa					√
C. Bahasa	11. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami					√
	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti					√
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.					√

Demi kepentingan pembenahan LKPD ini, mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar kepraktisan ini.

Saran Perbaikan:

1. Agar lebih menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik perlu disusun lebih rapi dan sistematis.
2. Tugas-tugas/percobaan harus mampu menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik

Singaraja, 24 Mei 2021
Validator,

Dr. I Made Gunamantha, ST, MM
NIP. 196808282002121001

Lampiran 9. Respon *Expert*

Hasil Uji Validitas Isi

No Butir Pernyataan	Ahli I	Ahli II	Guru I	Guru II	Guru III	ne	N/2	ne-N/2	CVR	Min Value CVR	Keterangan
1	4	5	5	5	4	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
2	5	5	4	5	5	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
3	4	4	4	5	5	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
4	4	5	5	5	5	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
5	5	5	4	5	4	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
6	5	5	4	5	4	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
7	4	5	4	5	5	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
8	5	5	4	5	4	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
9	4	5	4	5	5	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
10	4	5	4	5	4	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
11	4	5	5	5	4	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
12	5	5	4	5	5	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
13	4	5	4	5	5	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
14	4	5	4	5	5	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
15	4	5	5	5	4	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
16	4	5	4	5	4	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
17	5	5	5	5	5	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
18	4	5	4	5	5	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid
19	4	5	5	5	5	5	2,5	2,5	1	0,9	Sangat Valid

Lampiran 10. Hasil Uji Kelayakan LKPD

NO	KODE SISWA	SKOR ANGKET
1	A001	65
2	A002	64
3	A003	60
4	A004	60
5	A005	64
6	A006	64
7	A007	63
8	A008	60
9	A009	65
10	A010	64
11	A011	64
12	A012	65
13	A013	62
14	A014	62
15	A015	64
16	A016	55
17	A017	60
18	A018	65
19	A019	56
20	A020	64
21	A021	60
22	A022	55
23	A023	60
24	A024	62
25	A025	64
26	A026	64
27	A027	62
28	A028	55
29	A029	62
30	A030	65
31	A031	64
32	A032	60
33	A033	62
34	A034	65

NO	KODE SISWA	SKOR ANGKET
35	A035	62
36	A036	60
37	A037	64
38	B001	62
39	B002	65
40	B003	64
41	B004	64
42	B005	60
43	B006	55
44	B007	62
45	B008	55
46	B009	62
47	B010	65
48	B011	64
49	B012	62
50	B013	56
51	B014	58
52	B015	58
53	B016	64
54	B017	64
55	B018	62
56	B019	62
57	B020	64
58	B021	62
59	B022	64
60	B023	60
	Jumlah	3706
	N	60
	Rata-rata	61,77

Konversi:

$M_i + 1.5 s_{di} \leq x \leq m_i + 3.0 s_{di}$	50 - 65	Sangat Praktis
$M_i + 0.5 s_{di} \leq x \leq m_i + 1.5 s_{di}$	40 - 50	Praktis
$M_i - 0.5 s_{di} \leq x \leq m_i + 0.5 s_{di}$	30 - 40	Cukup Praktis

$M_i - 1.5 \text{ sdi} \leq x \leq m_i - 0.5 \text{ sdi}$	20 - 30	Kurang Praktis
$M_i - 3.0 \text{ sdi} \leq x \leq m_i - 1.5 \text{ sdi}$	5 - 20	Tidak Praktis

