



Lampiran 1. Surat Observasi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1609/UN.48.10.1/LT/2020
 Hal : Observasi awal

Singaraja, 18 November 2020

Yth. Kepala SD N 6 Manistutu
 di Kecamatan Melaya

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Gede Gustana Yoga
 NIM : 1711031249
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip

Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 6 MANISTUTU**

*Alamat : Br Pendem, Desa Manistutu, Kec. Melaya, Kab. Jemberana
Email : sdnmanistutu06@gmail.com*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/104/SDN 6 Mtt/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : I Putu Utama Putra, S.Pd.SD
NIP : 19730820 200501 1 008
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama / NIM : I Gede Gustana Yoga / 1711031249
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan Observasi Awal pada tanggal 11 Desember 2020 di SD Negeri 6 Manistutu.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sabagaimana mestinya.

Manistutu, 11 Desember 2020
Kepala SD Negeri 6 Manistutu

I Putu Utama Putra, S.Pd.SD.
NIP. 19730820 200501 1 008



Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas V

Hasil Wawancara dengan Wali Kelas V

SD Negeri 6 Manistutu

Nama : I Wayan Suarbawa, S.Pd.

Intansi : SD Negeri 6 Manistutu

Guru Kelas : V

No. Hp : 0881037156718

Pertanyaan

1. Materi apa saja yang perlu dikembangkan dalam muatan IPA yang ada pada buku siswa?
2. Apakah bapak selalu menggunakan video dalam pembelajaran daring?
3. Selama ini media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran daring?
4. Apakah video pembelajaran IPA materi suhu dan kalor untuk kelas V sekolah dasar sulit ditemukan?
5. Apakah bapak setuju, jika materi suhu dan kalor dikembangkan dalam bentuk video pembelajaran?

Jawaban

1. Semua materi perlu dikembangkan dik. Salah satunya pada tema 6 subtema 1 suhu dan kalor.
2. Jarang sekali bapak menggunakan video pembelajaran dalam pembelajaran daring karena keterbatasan waktu untuk membuatnya dan sesekali bapak mengambil video dari *youtube*.
3. Hanya menggunakan buku, gambar dan lingkungan.
4. Iya, video yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah dasaer sulit ditemukan di *youtube*.
5. Sangat setuju.

Lampiran 4. Instrumen Penilaian

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Instrumen Penilaian Video Pembelajaran IPA Materi Suhu dan Kalor

NO	Aspek/Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Video pembelajaran dapat membantu guru dalam mengelola proses pembelajaran	✓	
2	Video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi suhu dan kalor	✓	
3	Video pembelajaran memfasilitasi interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran	✓	
4	Video pembelajaran mudah digunakan	✓	
5	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti	✓	
6	Isi video pembelajaran mudah dipahami	✓	
7	Tampilan video pembelajaran berupa warna, background, gambar dan animasi menarik	✓	
8	Pengambilan gambar narator sudah tepat	✓	
9	Suara narator terdengar dengan jelas dan informatif	✓	
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)	✓	
11	Pada video pembelajaran pembagian dan keruntutan materi sudah tepat	✓	
12	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai	✓	
13	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai	✓	

NO	Aspek/Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
14	Video pembelajaran sudah sesuai dengan taraf perkembangan siswa	✓	
15	Video pembelajaran dapat digunakan pada pembelajaran daring dan luring	✓	

C. Catatan

revisi sesuai masukan

.....

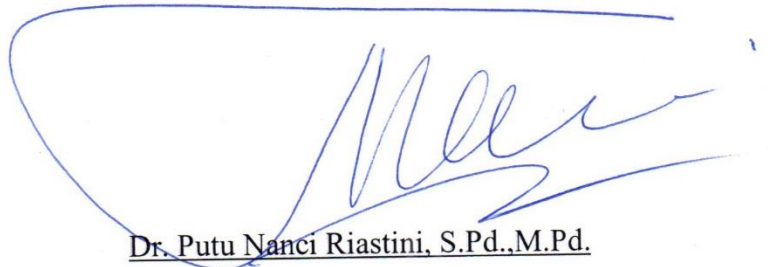
.....

.....

.....

Singaraja, 29 April 2021

Penilai



Dr. Putu Nanci Riasitini, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198604272009122003



LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
INSTRUMEN PENILAIAN

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Instrumen Penilaian Video Pembelajaran IPA Materi Suhu dan Kalor

NO	Aspek/Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Video pembelajaran dapat membantu guru dalam mengelola proses pembelajaran	✓	
2	Video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran	✓	
3	Video pembelajaran memfasilitasi interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran	✓	
4	Video pembelajaran mudah digunakan	✓	
5	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti	✓	
6	Isi video pembelajaran mudah dipahami	✓	
7	Tampilan video pembelajaran berupa warna, background, gambar dan animasi menarik	✓	
8	Pengambilan gambar pembawa materi sudah tepat	✓	
9	Suara narator terdengar dengan jelas dan informatif	✓	
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)	✓	
11	Pada video pembelajaran, pembagian dan keruntutan materi sudah tepat	✓	
12	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai	✓	
13	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai	✓	

NO	Aspek/Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
14	Video pembelajaran sudah sesuai dengan taraf perkembangan siswa	✓	
15	Video pembelajaran dapat digunakan pada pembelajaran daring dan luring	✓	

C. Catatan

pernyataan 12 lengkapi tujuan pembelajaran pada video sudah sesuai dengan KD dan indikator.
 pernyataan 13. Lengkapi materi pembelajaran pada video sudah sesuai dengan KD
 pernyataan 8 => revisi => posisi narator/ pembawa materi sudah tepat.

Singaraja, 21 Mei 2021

Penilai



Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 197612142009122002



Lampiran 5. Surat Uji Produk

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 367/UN48.10.6/LL/2021 Singaraja, 28 Mei 2021
 Hal : Uji Produk

Yth. Kepala SD Negeri 4 Manistutu
 Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan uji produk di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

No.	Nama Mahasiswa	NIM
1	I Gede Gustana Yoga	1711031249

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

An.Dekan
 Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

- Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 367/UN48.10.6/LL/2021
 Hal : Uji Produk

Singaraja, 28 Mei 2021

Yth. Kepala SD Negeri 6 Manistutu
 Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan uji produk di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

No.	Nama Mahasiswa	NIM
1	I Gede Gustana Yoga	1711031249

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.
 3. Kasubbag Akademik FIP
 4. Arsip

Lampirana 6. Lembar Uji Keberterimaan Media

**LEMBAR UJI KEBERTERIMAAN MEDIA
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI**

A. Identitas

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 19850402 200912 1 009

B. Petunjuk

1. Lembar instrumen uji keberterimaan media ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrumen uji keberterimaan di bawah ini. Isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Kurang Setuju (KS)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Keberterimaan

No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1.	Video pembelajaran dapat membantu guru dalam mengelola proses pembelajaran					√
2.	Video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran					√

No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
3.	Video pembelajaran memfasilitasi interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran				✓	
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)						
4.	Video pembelajaran mudah digunakan					✓
5.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					✓
6.	Isi video pembelajaran mudah dipahami					✓
7.	Tampilan video pembelajaran berupa warna, background, gambar dan animasi menarik					✓
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
8.	Posisi pembawa materi sudah tepat				✓	
9.	Suara pembawa materi terdengar dengan jelas					✓
10.	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)					✓
11.	Pada video pembelajaran, keruntutan materi sudah tepat				✓	
12.	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator					✓
13.	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar					✓
14.	Video pembelajaran sudah sesuai dengan taraf perkembangan siswa					✓
15.	Video pembelajaran dapat digunakan pada pembelajaran daring dan luring					✓

D. Komentor dan Saran

- model langsung muncul di awal video
- Gambar AC, buku berputar hilang

Singaraja, 9 Juni 2021
Penilai



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850402 200912 1 009



**LEMBAR UJI KEBERTERIMAAN MEDIA
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**

A. Identitas

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 197108152001121001

B. Petunjuk

1. Lembar instrumen uji keberterimaan media ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrumen uji keberterimaan di bawah ini. Isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Kurang Setuju (KS)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Keberterimaan

No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1.	Video pembelajaran dapat membantu guru dalam mengelola proses pembelajaran					✓
2.	Video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran					✓

No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
3.	Video pembelajaran memfasilitasi interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran				✓	
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)						
4.	Video pembelajaran mudah digunakan					✓
5.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti				✓	
6.	Isi video pembelajaran mudah dipahami				✓	
7.	Tampilan video pembelajaran berupa warna, background, gambar dan animasi menarik				✓	
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
8.	Posisi pembawa materi sudah tepat				✓	
9.	Suara pembawa materi terdengar dengan jelas					✓
10.	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				✓	
11.	Pada video pembelajaran, keruntutan materi sudah tepat				✓	
12.	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator					✓
13.	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar					✓
14.	Video pembelajaran sudah sesuai dengan taraf perkembangan siswa				✓	
15.	Video pembelajaran dapat digunakan pada pembelajaran daring dan luring				✓	

D. Komentar dan Saran

1. Penayangan tyuan diperlama
2. Teks yg belum polos diganti dg yg polos seperti arial, tahoma, dll
3. Teks hitam & latar biru tidak kontras, pakai teks warna putih
4. Buat rangkuman
5. Cantumkan nama dosen pembimbing di akhir video
6. Penjelasan perlu ditambah gambar ilustrasi

Singaraja, 9 Juni 2021
Penilai



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



**LEMBAR UJI KEBERTERIMAAN MEDIA
INSTRUMEN VALIDASI PRAKTISI**

A. Identitas

Nama : I Ketut Nuraga, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 19630906 198304 1 005

B. Petunjuk

1. Lembar instrumen uji keberterimaan media ini diisi oleh guru.
2. Sebelum mengisi instrumen uji keberterimaan di bawah ini. Isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Kurang Setuju (KS)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Keberterimaan

No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1.	Video pembelajaran dapat membantu guru dalam mengelola proses pembelajaran					✓
2.	Video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran					✓

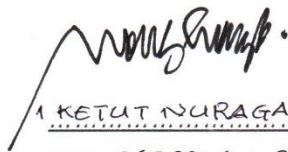
No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
3.	Video pembelajaran memfasilitasi interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran					✓
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)						
4.	Video pembelajaran mudah digunakan					✓
5.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					✓
6.	Isi video pembelajaran mudah dipahami					✓
7.	Tampilan video pembelajaran berupa warna, background, gambar dan animasi menarik				✓	
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
8.	Posisi pembawa materi sudah tepat					✓
9.	Suara pembawa materi terdengar dengan jelas					✓
10.	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)					✓
11.	Pada video pembelajaran, keruntutan materi sudah tepat					✓
12.	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator				✓	
13.	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar					✓
14.	Video pembelajaran sudah sesuai dengan taraf perkembangan siswa					✓
15.	Video pembelajaran dapat digunakan pada pembelajaran daring dan luring					✓

D. Komentar dan Saran

1. Dari sisi kegunaan, video pembelajaran sangat membantu guru, murid, dan memfasilitasi interaksinya.
2. Video pembelajaran yang disampaikan sudah layak diunggah kean.
3. Tayangan pada tujuan pembelajaran terlalu singkat, dan mungkin saja anak-anak belum dapat memahami secara keseluruhan, dan tujuan pembelajaran perlu juga dibacakan.

Melaya, 2 Juni 2021

Penilai



1 KETUT NURAGA, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19630906 198304 1005.



**LEMBAR UJI KEBERTERIMAAN MEDIA
INSTRUMEN VALIDASI PRAKTISI**

A. Identitas

Nama : I Wayan Suarbawa, S.Pd.

NIP : 19880801 202012 1 003

B. Petunjuk

1. Lembar instrumen uji keberterimaan media ini diisi oleh guru.
2. Sebelum mengisi instrumen uji keberterimaan di bawah ini. Isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Setuju (SS)
 - 4 = Setuju (S)
 - 3 = Kurang Setuju (KS)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Keberterimaan

No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1.	Video pembelajaran dapat membantu guru dalam mengelola proses pembelajaran					✓
2.	Video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran					✓

No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
3.	Video pembelajaran memfasilitasi interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran					✓
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)						
4.	Video pembelajaran mudah digunakan					✓
5.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					✓
6.	Isi video pembelajaran mudah dipahami				✓	
7.	Tampilan video pembelajaran berupa warna, background, gambar dan animasi menarik				✓	
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
8.	Posisi pembawa materi sudah tepat					✓
9.	Suara pembawa materi terdengar dengan jelas					✓
10.	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)					✓
11.	Pada video pembelajaran, keruntutan materi sudah tepat				✓	
12.	Tujuan pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator					✓
13.	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar					✓
14.	Video pembelajaran sudah sesuai dengan taraf perkembangan siswa				✓	
15.	Video pembelajaran dapat digunakan pada pembelajaran daring dan luring				✓	

D. Komentar dan Saran

Suara pembawa materi disesuaikan dengan background
agar terdengar jelas.

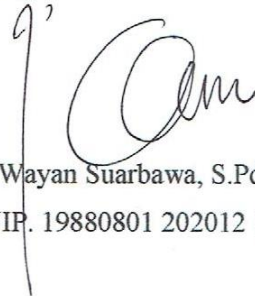
.....

.....

.....

Manistutu, 2 Juni 2021

Penilai



I Wayan Suarbawa, S.Pd

NIP. 19880801 202012 1 003

Lampiran 7. Surat Balasan Uji Produk

**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 4 MANISTUTU**

Alamat : Banjar Katulampa, Desa Manistutu, Kec. Melaya

Email : sdn4manistutu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 420/124/SDN4MTT/2021

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Nadra, S.Pd.
NIP : 19681231 199306 1 002
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I. IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 4 Manistutu

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : I Gede Gustana Yoga
NIM : 1711031249
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut hadir ke sekolah pada tanggal 02 Juni 2021 untuk melaksanakan uji keberterimaan video pembelajaran IPA materi suhu dan kalor untuk keperluan penelitian.

Dengan demikian Surat keterangan ini, dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manistutu, 3 Juni 2021

Kepala SD Negeri 4 Manistutu



I Ketut Nadra, S.Pd.
NIP. 19681231 199306 1 002



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 6 MANISTUTU**

*Alamat : Banjar Pendem, Desa Manistutu, Kec. Melaya, Kab. Jembrana
Email : sdnmanistutu06@gmail.com*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/50/SDN 6 Mtt/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Putu Utama Putra, S.Pd.SD
NIP : 19730820 200501 1 008
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : I Gede Gustana Yoga
NIM : 1711031249
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Uji Keberterimaan Video Pembelajaran IPA Materi Suhu dan Kalor di SD Negeri 6 Manistutu.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manistutu, 2 Juni 2021

Kepala SD Negeri 6 Manistutu

I Putu Utama Putra, S.Pd.SD
NIP. 19730820 200501 1 008

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Ahli

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 19850402 200912 1 009

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini:

Nama : I Gede Gustana Yoga

NIM : 1711031249

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Juni 2021

Penilai

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19850402 200912 1 009



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini:

Nama : I Gede Gustana Yoga
NIM : 1711031249
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

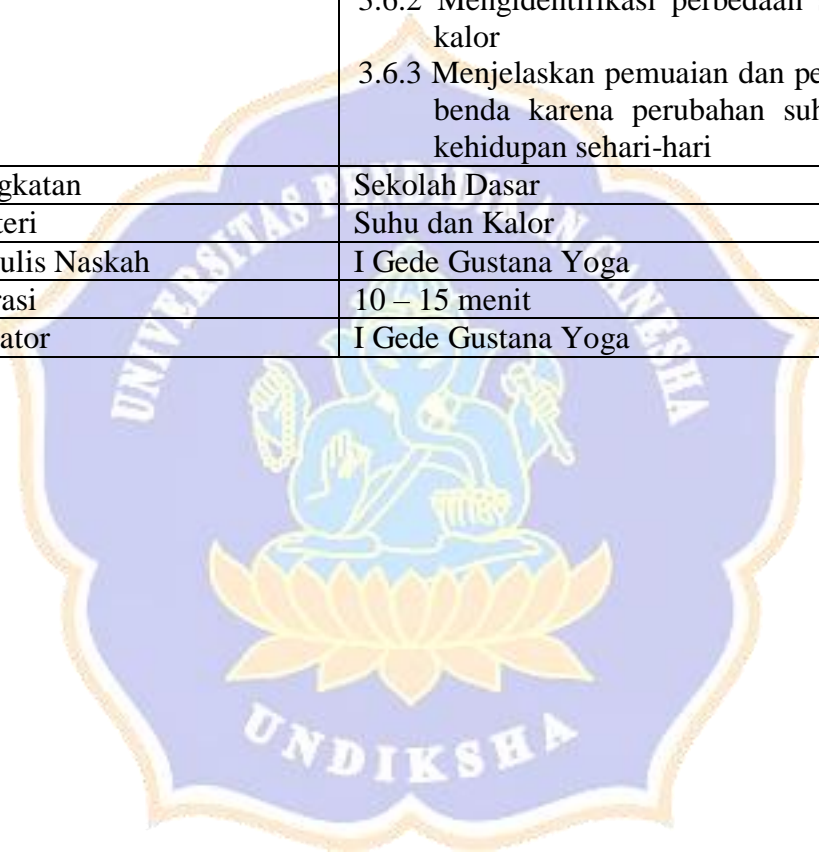
Singaraja, 8 Juni 2021
Penilai

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 9. Naskah Video Pembelajaran IPA

**NASKAH VIDEO PEMBELAJARAN IPA MATERI SUHU DAN KALOR
KELAS V SD**

No	Aspek	Keterangan
1	Muatan Pelajaran	IPA
2	Kompetensi Dasar	3.4 Menerapkan Konsep Perpindahan Kalor dalam kehidupan sehari-hari
3	Indikator Pencapaian Kompetensi	3.6.1 Menyebutkan sumber energi panas dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari 3.6.2 Mengidentifikasi perbedaan suhu dan kalor 3.6.3 Menjelaskan pemuaiian dan penyusutan benda karena perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari
4	Tingkatan	Sekolah Dasar
5	Materi	Suhu dan Kalor
6	Penulis Naskah	I Gede Gustana Yoga
7	Durasi	10 – 15 menit
8	Narator	I Gede Gustana Yoga



NASKAH PEMBUATAN VIDEO PEMBELAJARAN

Judul : Video Pembelajaran IPA Materi Suhu dan Kalor
 Durasi : 10-15
 Pemeran : Satu orang
 Kamerawan : Satu orang
 Lokasi : Rumah Sendiri
 Rasio : 16 : 9

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	DURASI
1	Opening	Intro	Tanpa Narasi	Musik Semangat	Teks Animasi a. Om Swastyastu b. Identitas diri c. Logo Undiksha d. Judul e. Tujuan Pembelajaran	
		Menyapa Siswa	Halo anak-anak bagaimana kabar kalian hari ini? Semoga kalian dalam keadaan sehat ya. Sekarang ayo belajar bersama bapak Yoga, karena belajar itu menyenangkan. Hari ini kita akan mempelajari materi suhu dan kalor. (Rekam Video)	Mengalir Lembut	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar ruang kelas	
2	Inti	Mengaitkan	Anak-anak perhatikan gambar	Mengalir	Narator berdiri di	

		<p>materi dengan kehidupan sehari-hari di sekitar siswa</p>	<p>disamping. Gambar kegiatan manakah yang paling sering kalian lihat dalam kehidupan sehari-hari? Ya, tentu saja, semua gambar tersebut sering kalian lihat dalam kehidupan sehari-hari seperti menjemur baju dan memasak. Menurut kalian apakah persamaan dan perbedaan dua gambar tersebut? Ada yang tahu? Ya, semua gambar tersebut berhubungan dengan kalor atau energi panas. Nah, perbedaannya yaitu terdapat sumber energi panas yang berbeda. Pada gambar kegiatan memasak terdapat sumber energi panas api sedangkan gambar kegiatan menjemur baju terdapat sumber energi panas matahari. (Rekam Video)</p>	<p>Lembut</p>	<p>depan kamera, dengan latar ruang kelas</p>	
		<p>Menjelaskan apa itu sumber energi panas dan manfaatnya</p>	<p>Apakah kalian tahu, apa itu sumber energi panas? Jika tidak, simak penjelasan bapak ya. Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. (Rekam Video)</p> <p>Matahari merupakan sumber energi panas terbesar di alam. Matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut dengan proses fotosintesis.</p>	<p>Mengalir Lembut</p>	<p>Narator berdiri di depan kamera, dengan latar ruang kelas</p>	

			<p>Bagi hewan dan manusia, energi panas matahari memiliki manfaat untuk menghangatkan tubuh dan secara tidak langsung memberikan manfaat melalui tumbuhan, yaitu berupa makanan dan oksigen.</p> <p>Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia misalnya, mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan ikan untuk dijadikan ikan asin dan menjadi sumber energi listrik tenaga surya</p> <p>Sekarang coba gosokkan kedua telapak tangan kalian selama 5 detik. Apa yang kalian rasakan? Ya, benar, dari kegiatan tersebut kita merasakan energi panas. Jadi, energi panas dapat di hasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. (Rekam Video)</p> <p>Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas dapat juga diperoleh dari api. Dalam kehidupan sehari-hari sumber energi panas api dimanfaatkan</p>		
--	--	--	--	--	--

			dalam berbagai kegiatan manusia seperti membantu proses pembuatan gerabah (Rekam Video)			
		Perbedaan Suhu dan kalor	Anak-anak apakah kalian tahu perbedaan suhu dan kalor? Nah, Suhu dan kalor merupakan dua hal yang berbeda. Kalor merupakan bentuk energi yang dapat diterima dan dilepaskan oleh suatu benda sedangkan suhu adalah suatu besaran yang menyatakan ukuran derajat panas atau dinginnya suatu benda. Untuk lebih jelasnya kalian perhatikan tabel berikut! (Rekam Video)			
		Pemuaian dan Penyusutan	Anak-anak amatilah gambar berikut ini! Perubahan suhu benda dapat mempengaruhi bentuk, wujud dan ukuran benda. Benda yang mengalami kenaikan suhu akan mengalami pemuaian, yaitu penambahan ukuran benda dari ukuran semula akibat pengaruh kenaikan suhu. Apabila benda mengalami penurunan suhu akan mengalami penyusutan. Penyusutan adalah perubahan suatu benda menjadi	Mengalir Lembut	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar ruang kelas	

			berkurang panjang, lebar dan luasnya akibat suhu dingin.			
3	Closing	Menyimpulkan materi secara keseluruhan	Siapa yang tahu? Materi apa saja yang kita pelajari hari ini, ya benar. Pertama kita telah belajar tentang sumber energi panas dan manfaatnya Kedua kita telah mengetahui perbedaan suhu dan kalor. Dan yang terakhir kita telah belajar tentang pemuaian dan penyusutan akibat perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari.	Mengalir Lembut	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar ruang kelas	
		Memberikan pertanyaan sebagai tindak lanjut pembelajaran	Untuk memahami lebih lanjut mengenai materi suhu dan kalor, coba kalian kerjakan soal berikut ini.	Mengalir Lembut	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar ruang kelas	
		Menutup video dengan mengucapkan salam dan terimakasih	Terimakasih anak-anak, karena sudah mengikuti pembelajaran hari ini dengan baik, tetap semangat, jaga kesehatan kalian dan jangan lupa berdoa. Sampai jumpa	Mengalir Lembut	Narator berdiri di depan kamera, dengan latar ruang kelas	
		Outro				

Lampiran 10. Dokumentasi





RIWAYAT HIDUP



I Gede Gustana Yoga lahir di Desa Manistutu pada tanggal 22 Maret 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Kirana dan Ibu Ni Ketut Agustini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Manistutu dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Melaya dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Negara jurusan IPA dan melanjutkan kuliah Jurusan Pendidikan Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran IPA Materi Suhu dan Kalor Kelas V SD”. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.