

**PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI  
TAKSONOMI BLOOM REVISI UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PENGETAHUAN FAKTUAL  
SISWA KELAS IV SD**

Oleh

**Ni Luh Apriliasari, NIM 1711031138**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk meningkatkan kemampuan pengetahuan faktual pada siswa kelas IV SD. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model 4D yang terdiri dari tahap (1) *define*, (2) *design*, (3) *develop*, (4) *disseminate*. Subjek dari penelitian ini adalah aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk meningkatkan kemampuan pengetahuan faktual. Objek penelitian ini adalah Kelayakan dan efektivitas aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi yang dikembangkan. Sampel penelitian ini adalah 43 orang siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode non tes berupa kuesioner dan metode tes. Instrumen yang digunakan untuk mengukur tingkat validitas aktivitas pembelajaran adalah *rating scale* dengan rentang 1-5 berupa lembar penilaian aktivitas pembelajaran kepada 4 ahli isi, 2 orang guru, dan 3 orang siswa. Data diperoleh kemudian dianalisis menggunakan rumus rumus indeks validity Aiken untuk mengetahui validitas aktivitas pembelajaran yang dikembangkan dan menunjukkan skor tertinggi 0,94 dengan kategori sangat valid dan skor terendah 0,75 dengan kategori valid. Hasil Analisis guru menunjukkan skor 4,56 termasuk dalam kategori sangat baik . Sedangkan hasil analisis respon siswa diperoleh skor 4,54 dengan kategori sangat baik. Hasil perolehan skor kelas eksperimen sebesar 52,87 dan kelas kontrol sebesar 39,74. Berdasarkan hasil analisis tersebut, pengembangan aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi layak dan efektif digunakan untuk meningkatkan pengetahuan faktual dalam proses pembelajaran di kelas IV SD.

**Kata kunci: aktivitas, taksonomi bloom revisi, faktual.**

## ABSTRACT

This research aimed to develop learning activities oriented to Revised Bloom's Taxonomy to improve factual knowledge skills in fourth grade elementary students. This research is development research using 4D model, which consist of several stages (1) define, (2) design, (3) develop, (4) disseminate. The subject of this study is learning activity oriented to Revised Bloom's Taxonomy to improve factual knowledge skills. The object of this research is the feasibility and effectiveness of the learning activity oriented to Revised Bloom's Taxonomy that developed. The sample of this study was 43 students from experimental classes and control classes. Data collection methods in this study are non-test methods using questionnaires and test methods. The instrument that used to measure the level of validity of learning activities is rating scale with range 1-5 in the form of a learning activity assessment sheet that rated by 4 content experts, 2 teachers, and 3 students. The data is analyzed using aiken validity index formula to find out the validity of the learning activities that developed, the highest score of 0.94 with a very valid category and the lowest score of 0.75 with a valid category. From the teacher's analysis scored of 4.56 belongs to an excellent category. The experimental class scored 52.87 and the control class scored 39.74. Based on the results of the analysis, it can be concluded that the learning activities oriented to Revised Bloom's Taxonomy is feasible and effectively to improve factual knowledge in the learning process in fourth grade students of elementary school.

**Keywords: activities, revised bloom's taxonomy, factual.**

