

Lampiran 01 Surat Izin Observasi dan Penelitian di SD



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1716/UN.48.10.1/LT/2020
 Hal : Pengumpulan data

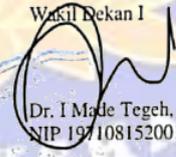
Yth. Kepala SD No. 1 Taro
 di Gianyar

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Apriliasari
 NIM : 1711031138
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1716/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD No. 2 Taro
di Gianyar

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Apriliasari
NIM : 1711031138
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP 197408152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1716/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD No. 3 Taro

di Gianyar

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Apriliasari
NIM : 1711031138
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1716/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD No. 4 Taro

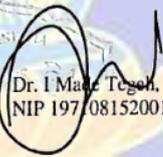
di Gianyar

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Apriliasari
NIM : 1711031138
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP 19708152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

UNDIKSHA



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1716/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD No. 5 Taro

di Gianyar

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Apriliasari
NIM : 1711031138
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1716/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD No. 6 Taro

di Gianyar

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Apriliasari
NIM : 1711031138
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 732/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 4 Mei 2021
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Taro
di Gianyar.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Apriliasari
NIM : 1711031138
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I.


Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
3. Kasubbag Akademik FIP
4. Arsip

Lampiran 02. Hasil Wawancara di SD 2 Taro

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa banyak siswa di kelas IV?	Jumlah siswa di kelas IV adalah berjumlah 25 orang
2	Bagaimana Sistem pembelajaran yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran?	Sistem pembelajaran yang digunakan adalah siswa pembelajaran mengikuti pembelajaran melalui whatsapp hal ini dikarenakan keadaan pandemi yang mengharuskan siswa belajar secara online dan saya hanya memberikan pembelajaran berupa tugas-tugas yang ada pada buku.
3	Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran?	Sumber pembelajaran yang digunakan adalah buku tematik kelas IV dan video pembelajaran yang ada di youtube.
4	Apakah siswa melakukan kegiatan pembelajaran secara mandiri dan berkelompok untuk menyelesaikan suatu permasalahan baik itu diberikan oleh bapak ataupun siswa itu sendiri yang menemukan permasalahan tersebut?	Siswa melakukan pembelajaran secara mandiri, namun tidak memungkinkan untuk belajar secara kelompok. Siswa hanya menjawab soal-soal yang ada di buku tematik.
5	Adakah percobaan-percobaan atau penemuan-penemuan yang bapak lakukan dalam proses pembelajaran?	Semenjak pembelajaran secara daring siswa tidak melakukan sebuah percobaan tersebut. Sehingga siswa hanya menerima materi dan menjawab soal-soal yang diberikan.
6	Dalam proses pembelajaran, apakah bapak menekankan pada proses	Selama proses pembelajaran saya hanya memberikan sebuah

	pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa?	pembelajaran yang sebisa mungkin siswa paham dengan materi tanpa memperhatikan tingkatan kognitif siswa tersebut.
7	Apakah dalam proses pembelajaran bapak menekankan pada dimensi pengetahuan faktual siswa?	Tidak, hal ini dikarenakan siswa belajar seperti biasanya mencakup semua dimensi siswa. Sehingga saya tidak terlalu khusus memberikan sebuah pembelajaran yang menekankan pada satu dimensi pengetahuan siswa tersebut.
8	Apakah terdapat kendala ketika memberikan suatu aktivitas yang menuntun siswa untuk belajar secara mandiri?	Sangat banyak kendala yang ada, akibat dari pembelajaran daring ini, siswa hanya menjawab soal, sehingga tidak bisa berkomunikasi atau berdiskusi dengan teman yang lain mengenai materi yang didapatkan.
9	Jika saya mengembangkan suatu inovasi berupa aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk meningkatkan kemampuan pengetahuan faktual siswa kelas IV apakah tepat?	Saya sangat setuju mengenai saran tersebut.

Lampiran 03. Surat Keterangan Observasi dan Penelitian di SD



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SD NEGERI 1 TARO

Alamat : Br. Taro Kaja, Taro, Tegallalang, Gianyar Tlp. (0361) 8988841

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 046.2/005/TR. 1/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Made Santri, S.Pd SD
NIP : 196212311986062054
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SD Negeri 1 Taro
Alamat Sekolah : Br. Taro Kaja, Taro, Tegallalang, Gianyar

Mencerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Apriliasari
NIM : 1711031138
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan kegiatan observasi untuk bahan skripsi di SD Negeri 1 Taro.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 6 Januari 2021
Plt. Kepala SD Negeri 1 Taro

(Ni Made Santri, S.Pd.SD)
NIP.196212311986062054



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TARO**

Alamat : Br. Ked, Desa Taro, Kec. Tegallalang
NPSN: 50102277 NSS: 101220506014

Telp. (0361) 898827 Email: sekolahdasarduartaro@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 033/SD.II.TR/06/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Taro, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	Nama Mahasiswa	NIM
1	Ni Luh Apriliasari	1711031138

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi di SD Negeri 2 Taro sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Taro, 16 November 2020
Kepala SDN 2 Taro,

I Wayan L. Adigunawan, S.Pd.SD
NIP. 19690421 200604 1 011



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 TARO
 Alamat : Br. Tebuana, Taro, Tegallalang, Gianyar Telp. 081999211578

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422.1/50/TR.6/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 6 Taro, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	NIM	Nama Mahasiswa
I	1711031138	Ni Luh Apriliasari

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Taro, 16 November 2020

Kepala SD Negeri 6 Taro

Dewa Nyoman Padang, S.Pd

NIP. 196112311983041093



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TARO**

Alamat : Br. Ked. Desa Taro, Kec. Tegallalang
NPSN: 50102277 NSS: 101220506014

Telp. (0361) 8988827 Email: sekolahdasarduataro@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 033/SD.II.TR/06/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 2 Taro, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

No.	Nama Mahasiswa	NIM
1	Ni Luh Apriliasari	1711031138

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan pengumpulan data di SD Negeri 2 Taro sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Taro, 31 Mei 2021
Kepala SDN 2 Taro,

I Wayan L. Adigunawan, S.Pd.SD
NIP. 19690421 200604 1 011

Lampiran 04. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950, 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 154/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Tes Pengetahuan Faktual
Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd (*Judges I*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges I*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Apriliasari
NIM : 1711031138
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Pengetahuan Faktual Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 154/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd (*Judges II*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges II*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Aprihasari
NIM : 1711031138
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Pengetahuan Faktual Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 154/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd (*Judges III*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges III*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Apriyasi
NIM : 1711031138
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Pengetahuan Faktual Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Jlp. (0362) 23950, 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 154-UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Bapak I Kadek Edi Yudiana, M.Pd (*Judges IV*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges IV*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Apriliasari
NIM : 1711031138
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Pengetahuan Faktual Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 05. Hasil Uji Judges Instrumen

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN)

Nama *Judges* : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR : 1988020720130502142

No	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 17 Mei 2021

Judges I,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1988020720130502142

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN)

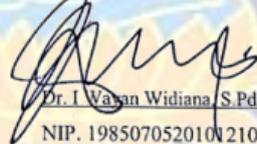
Nama *Judges* : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 1985070520101210007

No	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		/
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 17 Mei 2021

Judges II,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 1985070520101210007

LEMBAR PENILAIAN JUDGES IV
(INSTRUMEN VALIDASI TES KEMAMPUAN PENGETAHUAN FAKTUAL)

Nama *Judges* : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR : 1984100820130501131

No	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 17 Mei 2021

Judges IV,


 I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR 1984100820130501131

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

(INSTRUMEN VALIDASI TES KEMAMPUAN PENGETAHUAN FAKTUAL)

Nama *Judges* : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR : 1988020720130502142

No	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 Mei 2021

Judges I,


Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1988020720130502142

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
(INSTRUMEN VALIDASI TES KEMAMPUAN PENGETAHUAN FAKTUAL)

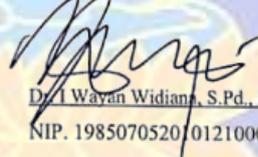
Nama *Judges* : Dr. I Wayan Widiarta, S.Pd., M.Pd

NIP : 1985070520101210007

No	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 Mei 2021

Judges II,



Dr. I Wayan Widiarta, S.Pd., M.Pd

NIP. 1985070520101210007

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
(INSTRUMEN VALIDASI TES KEMAMPUAN PENGETAHUAN FAKTUAL)

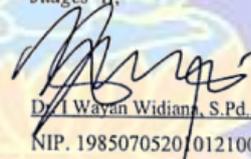
Nama *Judges* : Dr. I Wayan Widiarta, S.Pd., M.Pd

NIP : 1985070520101210007

No	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 Mei 2021

Judges II,


Dr. I Wayan Widiarta, S.Pd., M.Pd
NIP. 1985070520101210007

LEMBAR PENILAIAN JUDGES IV
(INSTRUMEN VALIDASI TES KEMAMPUAN PENGETAHUAN FAKTUAL)

Nama *Judges* : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR : 1984100820130501131

No	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 17 Mei 2021

Judges IV,


 I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR 1984100820130501131

Lampiran 06. Surat Keterangan Uji Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp: (0362) 21950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd.undiksha@yahoo.com

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama Ahli : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
 NIR : 1988020720130502142

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Ni Luh Apriliasari
 NIM : 1711031138
 Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Judges instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Mei 2021

Judges I,


 Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1988020720130502142



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama Ahli : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 1985070520101210007

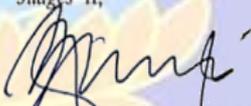
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Ni Luh Apriliasari
NIM : 1711031138
Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Mei 2021

Judges II,


Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 1985070520101210007



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax. (0362) 25735
 Website: <http://psd.undiksha.ac.id> E-mail: psd.undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama Ahli : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
 NIP : 198912132015042003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Ni Luh Apriliasari
 NIM : 1711031138
 Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen penelitian.
 Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan
 sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Mei 2021

Judges III,


 Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
 NIP. 1198912132015042003

UNDIKSHA



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Hp. (0362) 23950, 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama *Judges* : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR : 1984100820130501131

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Ni Luh Apriliasari

NIM : 1711031138

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Mei 2021

Judges IV,

I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR. 984100820130501131

Lampiran 07. Surat Pengantar Uji Ahli Isi Aktivitas Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja - Hp: (0362) 73950, 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 155/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Aktivitas Belajar
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payungan yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilaian produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan elalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payungan tersebut adalah:

NO	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
	Ni Luh Apriliasari (1711031138)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Faktual Siswa Kelas IV SD DI Gugus II Kecamatan Tegallalang.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 155/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Aktivitas Belajar
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payungan yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang meyunus skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilaian produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan elalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payungan tersebut adalah:

NO	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
	Ni Luh Apriliasari (1711031138)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Faktual Siswa Kelas IV SD di Gugus II Kecamatan Tegallalang.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 155/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Aktivitas Belajar
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payungan yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang meyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilaian produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan elalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payungan tersebut adalah:

NO	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
	Ni Luh Apriliasari (1711031138)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Faktual Siswa Kelas IV SD di Gugus II Kecamatan Tegallalang.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 155/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Aktivitas Belajar
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak I Kadek Edi Yudiana, M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payungan yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilaian produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan elalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payungan tersebut adalah:

NO	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
	Ni Luh Apriliasari (1711031138)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Faktual Siswa Kelas IV SD DI Gugus II Kecamatan Tegallalang.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 08. Hasil Uji Ahli Aktivitas Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1: sangat kurang

Skor 2: kurang

Skor 3: cukup

Skor 4: baik

Skor 5: sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Penilai : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR : 1988020720130502142

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran					✓
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan				✓	
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar				✓	
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru.				✓	
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri				✓	
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab				✓	
9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa				✓	

	untuk bekerja sendiri dan percaya diri					
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran					✓
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi					✓
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran						
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa					✓
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru					✓
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran						
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa					✓
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran					✓

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Mei 2021

Penilai I,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1988020720130502142

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1: sangat kurang

Skor 2: kurang

Skor 3: cukup

Skor 4: baik

Skor 5: sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Penilai : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 1985070520101210007

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran				✓	
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran			✓		
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan				✓	
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar			✓		
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru.				✓	
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri				✓	
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab			✓		
9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa				✓	

	untuk bekerja sendiri dan percaya diri					
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran				✓	
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi				✓	
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran						
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa			✓		
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru			✓		
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan				✓	
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran						
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa				✓	
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran				✓	

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

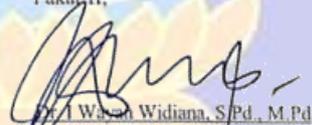
.....

.....

.....

Singaraja, 17 Mei 2021

Pakar II,


 Dr. I. Wawan Widiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 1985070520101210007

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1: sangat kurang

Skor 2: kurang

Skor 3: cukup

Skor 4: baik

Skor 5: sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Ahli : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd

NIP : 198912132015042003

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran					√
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran				√	
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif					√
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan					
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar					√
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru.					√
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri				√	
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab				√	

9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk bekerja sendiri dan percaya diri					√
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran					√
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi				√	
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran						
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa					√
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru					√
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan				√	
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran						
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa					√
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik daalam suatu pembelajaran					√

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 1 April 2021
Pakar, III,



Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1: sangat kurang

Skor 2: kurang

Skor 3: cukup

Skor 4: baik

Skor 5: sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Penilai : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR : 1984100820130501131

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran					✓
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar					✓
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru.					✓
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri				✓	
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab				✓	
9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa				✓	

	untuk bekerja sendiri dan percaya diri						
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran							
10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran					✓	
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi						✓
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran							
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa						✓
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru						✓
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan						✓
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran							
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa						✓
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran						✓

Catatan/informasi tambahan:

.....

Singaraja, 17 Mei 2021

Penilai IV,


 I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR 1984100820130501131

Lampiran 09. Surat Keterangan Uji Ahli Isi Aktivitas Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://psd.undiksha.ac.id> E-mail: psd@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI
 AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM
 REVISI PADA PENGETAHUAN FAKTUAL

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama Ahli : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR : 1988020720130502142

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Ni Luh Apriliasari

NIM : 1711031138

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Judges Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi pada Pengetahuan Faktual. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Mei 2021

Penilai I,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1988020720130502142



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp: (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd@undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
 AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM
 REVISI PADA PENGETAHUAN FAKTUAL**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama Ahli : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR : 1988020720130502142

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Ni Luh Apriliasari

NIM : 1711031138

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Judges Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi pada Pengetahuan Faktual. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Mei 2021

Penilai I,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1988020720130502142



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jl. Udayana No. 11 Singaraja Dp. 60362 telp. 0362123950-31312 Fax. 0362123733
 Website: <http://ppl.undiksha.ac.id> E-mail: ppd@undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
 AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM
 REVISI PADA PENGETAHUAN FAKTUAL**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama Ahli : Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd
 NIP : 198912132015042003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini,

Nama : Ni Luh Apriliasari
 NIM : 1711031138
 Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Judges Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi pada Pengetahuan Faktual. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Mei 2021

Penilai III

Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 1198912132015042003



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950, 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://psd.undiksha.ac.id> E-mail: psd@mail.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
 AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM
 REVISI PADA PENGETAHUAN FAKTUAL**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama Ahli : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR : 1984100820130501131

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Ni Luh Apriliasari

NIM : 1711031138

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Judges Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi pada Pengetahuan Faktual. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Mei 2021

Penilai IV,

I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR 1984100820130501131

Lampiran 10. Surat Pengantar Uji Respon Guru dan Respon Siswa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 155/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Aktivitas Belajar
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak I Wayan L. Adigunawan, S.Pd.
di Gianyar

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payungan yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilaian produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan elalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payungan tersebut adalah:

NO	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
	Ni Luh Aprihasari (1711031138)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Faktual Siswa Kelas IV SD di Gugus II Kecamatan Tegallalang.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 25 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950, 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 155/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Aktivitas Belajar
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak I Kadek Supartawan, S.Pd
di Gianyar

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payungan yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilaian produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan elalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payungan tersebut adalah:

NO	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
	Ni Luh Apriliasari (1711031138)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Faktual Siswa Kelas IV SD di Gugus II Kecamatan Tegallalang.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 25 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



Lampiran 11. Hasil Uji Respon Guru dan Respon Siswa

INSTRUMEN UJI RESPON GURU

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1: sangat kurang

Skor 2: kurang

Skor 3: cukup

Skor 4: baik

Skor 5: sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Guru : I Kadek Supartawan, S.Pd

NIP : 198503082010011021

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran				✓	
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar				✓	
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru.				✓	
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri				✓	
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab					✓
9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk berkerja sendiri dan percaya diri				✓	
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran						

10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran					✓
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi					✓
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran						
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa					✓
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru					✓
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan				✓	
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran						
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa					✓
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik daalam suatu pembelajaran					✓

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

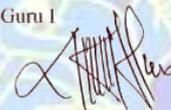
.....

.....

.....

Singaraja, 25 Mei 2021

Guru I



I Kadek Supartawan, S.Pd.

NIP. 198503082010011021



INSTRUMEN UJI RESPON GURU

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1: sangat kurang

Skor 2: kurang

Skor 3: cukup

Skor 4: baik

Skor 5: sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Guru : I Wayan L. Adigunawan, S.Pd

NIP : 196904212006041011

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran					✓
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan				✓	
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar					✓
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru.				✓	
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri					✓
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab					✓
9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk bekerja sendiri dan percaya diri				✓	
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran						

10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran					✓
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi					✓
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran						
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa					✓
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru					✓
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan					
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran						
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa					✓
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik daalam suatu pembelajaran					✓

Catatan/informasi tambahan:



INSTRUMEN UJI RESPON SISWA

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1: sangat kurang

Skor 2: kurang

Skor 3: cukup

Skor 4: baik

Skor 5: sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Siswa : I Made Ida Budiawan

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran					✓
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan				✓	
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar					✓
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru.					✓
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri					✓
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab					✓
9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk bekerja sendiri dan percaya diri				✓	
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran						

10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran					✓
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi					✓
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran						
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa					✓
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru					✓
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan					
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran						
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa					✓
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran				✓	

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 26 Mei 2021

Siswa I

I Made Ida Budiawan

I Made Ida Budiawan

INSTRUMEN UJI RESPON SISWA

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1: sangat kurang

Skor 2: kurang

Skor 3: cukup

Skor 4: baik

Skor 5: sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Siswa : Ni Komang Ginanti

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran					✓
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar					✓
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru.					✓
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri				✓	
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab				✓	
9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk bekerja sendiri dan percaya diri				✓	
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran						

10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran				✓	
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi					✓
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran						
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa					✓
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru					✓
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran						
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa					✓
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik daalam suatu pembelajaran				✓	

Catatan/informasi tambahan:



INSTRUMEN UJI RESPON SISWA

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1: sangat kurang

Skor 2: kurang

Skor 3: cukup

Skor 4: baik

Skor 5: sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Siswa : Ni Mega Juliani

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran					✓
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran				✓	
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar					✓
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru.				✓	
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri					✓
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab					✓
9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk bekerja sendiri dan percaya diri					✓
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran						

10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran				✓	
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi				✓	
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran						
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa					✓
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru				✓	
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan				✓	
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran						
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa				✓	
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran					✓

Catatan/informasi tambahan:



Singaraja, 26 Mei 2021

Siswa III

Ni Mega Juliani

Ni Mega Juliani

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Respon Guru dan Respon Siswa



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950. 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI RESPON GURU

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama Ahli : I Kadek Supartawan
 NIP : 198503082010011021

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Ni Luh Apriliasari
 NIM : 1711031138
 Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi pada Pengetahuan Faktual. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Mei 2021

Guru I

I Kadek Supartawan, S.Pd.

NIP. 198503082010011021





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI RESPON GURU

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama Guru : I Wayan L. Adigunawan, S.Pd

NIP : 196904212006041011

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Ni Luh Apriliasari

NIM : 1711031138

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi pada Pengetahuan Faktual. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Mei 2021

Guru II

I Wayan L. Adigunawan, S.Pd.

NIP. 196904212006041011

Lampiran 13. Rekapitulasi Rata-rata Nilai Siswa ke dalam Kriteria PAP

Kriteria Penilaian Acuan Patokan

Persentase Pencapaian	Kriteria
90-100	Sangat Tinggi
80-89	Tinggi
65-79	Sedang
40-64	Rendah
0-39	Sangat Rendah

(Sumber: Dimodifikasi dari Agung, 2016)

Konversi Rata-rata Nilai Siswa Hasil Tes Pengetahuan Faktual Siswa

No	Nama Sekolah	Jumlah Siswa	Rata-rata Nilai	Kriteria dalam PAP
1	SD Negeri 1 Taro	18	55,7	Rendah
2	SD Negeri 2 Taro	25	49,9	Rendah
3	SD Negeri 3 Taro	17	58,5	Rendah
4	SD Negeri 4 Taro	20	47,5	Rendah
5	SD Negeri 5 Taro	16	60,5	Rendah
6	SD Negeri 6 Taro	7	54,6	Rendah

Lampiran 14. Prota dan Promes

Tabel 1
Program Tahunan

No		Subtema	
1	Indahnya Keberagaman	1. Keberagaman budaya bangsaku	
		2. Kebersamaan dalam keberagaman	
		3. Bersyukur atas keberagaman	
2	Selalu Berhemat Energi	1. Sumber Energi	
		2. Manfaat Energi	
		3. Energi Alternatif	
3	Peduli Terhadap Makhluk Hidup	1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	
		2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku	
		3. Ayo Cintai Lingkungan	
4	Berbagai Pekerjaan	1. Jenis-jenis Pekerjaan	
		2. Pekerjaan di Sekitarku	
		3. Pekerjaan Orang Tuaku	
5	Pahlawanku	1. Perjuangan Para Pahlawanku	
		2. Pahlawan Kebangganku	
		3. Sikap Kepahlawanan	
6	Cita-Citaku	1. Aku dan Cita-citaku	
		2. Hebatnya Cita-citaku	
		3. Giat Berusaha Meraih Cita-Cita	
7	Indahnya Keberagaman di Negeriku	1. Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku	
		2. Indahnya Keberagaman Negeriku	
		3. Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku	
8	Daerah Tempat Tinggalku	1. Lingkungan Tempat Tinggalku	
		2. Keunikan Daerah Tempat Tinggalku	
		3. Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku	
9	Kayanya Negeriku	1. Kekayaan Sumber Energi di Indonesia	
		2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia	
		3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia	

Tabel 2
Program Semester

No	Tema	Sub Tema	PB ke-	AW	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun
1	6 Cita-citaku	1. Aku dan Cita-citaku	1							
			2							
			3							
			4							
			5							
			6							
		2. Hebatnya Cita-citaku	1							
			2							
			3							
			4							
			5							
			6							
		3. Giat Berusaha Meraih Cita-cita	1							
			2							
			3							
			4							
			5							
			6							
2	7 Indahnya Keberagaman di Negeriku	1. Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku	1							
			2							
			3							
			4							
			5							
			6							
		2. Indahnya Keberagaman Negeriku	1							
			2							
			3							
			4							
			5							
			6							
		3. Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku	1							
			2							
			3							
			4							
			5							
			6							
3	8 Daerah Tempat Tinggalku	1. Lingkungan Tempat Tinggalku	1							
			2							
			3							
			4							
			5							
			6							
		1								

Lampiran 15. Kompetensi dasar dan Indikator

Tabel 1
Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
1	3.2	Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas Bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik keruangan	3.2.1	Menyebutkan kegiatan mata pencaharian penduduk non pertanian
			3.2.2	Mengidentifikasi kegiatan mata pencaharian penduduk nonpertanian di sekitar lingkungan.
2	3.4	Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1	Menjelaskan hasil pengamatan mengenai perbedaan keberagaman dalam Bhineka Tunggal Ika
			3.3.2	Menunjukkan cara menjaga keberagaman dalam keberagaman Bhineka Tunggal Ika
3	4.3	Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, dan gaya gesekan	4.4.1	Melakukan Percobaan mengenai gaya magnet dan gaya gravitasi
			4.4.2	Mempersentasikan hasil percobaan mengenai gaya magnet dan gaya gravitasi
4	3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1	Menemukan gagasan pokok pada teks nonfiksi
			3.7.2	Mengidentifikasi kata sulit dan

				menuliskan pengetahuan baru yang didapatkan pada teks nonfiksi
5	2.4	Menampilakn sikap kerjasama dalam bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	2.4.1	Menilai sikap yang tepat untuk menjaga keragaman Indonesia
			2.4.2	Mencontohkan sikap yang menunjukkan toleransi
6	4.4	Membuat karya montase, kolase, mozaik, dan aplikasi	4.4.1	Merancang karya tempel mozaik
			4.4.2	Membuat karya tempel mozaik



Lampiran 16. Prototipe Aktivitas Pembelajaran Berorientasi taksonomi Bloom Revisi

Prototipe Aktivitas Pembelajaran Berorientasi taksonomi Bloom Revisi

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Kegiatan Inti	Ranah Kognitif	Dimensi Pengetahuan	Aktivitas Pembelajaran ke-
IPS	3.4 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas Bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik keruangan	Menyebutkan kegiatan mata pencaharian penduduk di suatu daerah	C1	Pengetahuan Faktual	1
PPKn	Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	Menjelaskan hasil pengamatan mengenai perbedaan Bhineka 3Tunggal Ika	C2	Pengetahuan Faktual	2
IPA	Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, dan gaya gesekan	Melakukan percobaan sederhana mengenai manfaat gaya magnet dan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari	C3	Pengetahuan Faktual	3
Bahasa Indonesia	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	Menemukan gagasan pokok pada teks bacaan	C4	Pengetahuan Faktual	4

PPKn	Menampilkan sikap kerjasama dalam bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	Menilai sikap toleransi terhadap keberagaman agama dan budaya di Indonesia	C5	Pengetahuan Faktual	5
SBdP	Membuat karya montase, kolase, mozaik, dan aplikasi	Membuat mozaik dengan menggunakan bahan bekas	C6	Pengetahuan Faktual	6



Lampiran 17. Tabel Dimensi Proses Kognitif dan Dimensi Pengetahuan

Dimensi Pengetahuan	Dimensi Proses Kognitif					
	Mengingat	Memahami	Menerapkan	Menganalisis	Mengevaluasi	Mencipta
Pengetahuan Faktual	√	√	√	√	√	√
Pengetahuan Konseptual						
Pengetahuan Prosedural						
Pengetahuan Metakognitif						



Lampiran 18. Identitas Aktivitas Pembelajaran

1. Fokus	: Tingkat Kognitif Mengingat : Pengetahuan Faktual
Tema	: 7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku)
Muatan Pelajaran	: IPS
Kompetensi dasar	: KD: 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesiaserta hubungannya dengan karakteristik keruangan.

2. Fokus	: Tingkat Kognitif Memahami : Pengetahuan Faktual
Tema	: 7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku)
Muatan Pelajaran	: PPKn
Kompetensi dasar	: KD: 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

3. Fokus	: Tingkat Kognitif Menerapkan : Pengetahuan Faktual
Tema	: 7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku)
Muatan Pelajaran	: IPA
Kompetensi dasar	: KD: 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, dan gaya gesekan.

4. Fokus : **Tingkat Kognitif Menganalisis**
: **Pengetahuan Faktual**
Tema : **7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku)**
Muatan Pelajaran : **Bahasa Indonesia**
Kompetensi dasar : **KD: 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi**

5. Fokus : **Tingkat Kognitif Mengevaluasi**
: **Pengetahuan Faktual**
Tema : **7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku)**
Muatan Pelajaran : **PPKn**
Kompetensi dasar : **KD: 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan**

6. Fokus : **Tingkat Kognitif Mengevaluasi**
: **Pengetahuan Faktual**
Tema : **7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku)**
Muatan Pelajaran : **SBdP**
Kompetensi dasar : **KD: 4.4 Membuat Karya Montase, Kolase, Mozaik, dan Aplikasi.**

Lampiran 19. Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas Pembelajaran 1
Menyebutkan Kegiatan Mata Pencaharian Penduduk di Bidang
Nonpertanian di Suatu Daerah



Aktivitas Pembelajaran 2
Menjelaskan Hasil Pengamatan Mengenai Perbedaan Keberagaman dalam
Bhineka Tunggal Ika



Aktivitas Pembelajaran 3
Melakukan percobaan sederhana mengenai manfaat gaya dalam kehidupan
sehari-hari

Aktivitas Pembelajaran 4
Menemukan Gagasan Pokok Pada Teks Bacaan



Aktivitas Pembelajaran 5
Menilai Sikap Toleransi terhadap Keberagaman Agama dan Budaya di
Indonesia.



Aktivitas Pembelajaran 6
Membuat Mozaik dengan Menggunakan Bahan Bekas

*Lampiran 20. Uraian Kegiatan Aktivitas Pembelajaran***Uraian Aktivitas Pembelajaran 1**

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara daring dengan menggunakan Whatsapp dan Zoom selama 1 jam 30 menit. Kegiatan pembelajaran ini adalah mengenai “mata pencaharian penduduk di Bidang Nonpertanian”. Tujuan pada aktivitas ini adalah siswa mampu menyebutkan kegiatan mata pencaharian penduduk di bidang nonpertanian. Berikut adalah uraian kegiatan pembelajaran:

1. Siswa melakukan presensi melalui *Whatsapp Grup*.
2. Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti buku tulis, buku paket, alat pratikum yang terlampir pada LKPD
3. Guru memberikan pertanyaan terkait pekerjaan di lingkungan siswa (apersepsi)
4. Guru memposting gambar kegiatan mata pencaharian penduduk di bidang nonpertanian yang dikirim pada *share screen* melalui aplikasi *zoom*.
5. Siswa mengamati gambar tersebut dengan baik melalui aplikasi *zoom*,
6. Siswa diminta mendeskripsikan gambar tersebut deiberikan waktu selama 5 menit melalui aplikasi *zoom*.
7. Siswa menuliskan kegiatan yang dilakukan pada gambar di buku tugas.
8. Setelah siswa menuliskan deskripsi kegiatan gambar, guru meminta siswa mengemukakan hasil deskripsi siswa melalui aplikasi *Zoom*.
9. Melalui aplikasi *zoom*, guru meminta siswa mengkategorikan tersebut dalam bidang kerja.
10. Siswa lain memberikan tanggapan mengenai jawaban temannya tersebut.
11. Guru meminta siswa menyebutkan kegiatan mata pencaharian penduduk nonpertanian di tempat tinggalnya dalam bentuk tabel pada buku tugas dikirim melalui Chat Pribadi melalui aplikasi *zoom*,
12. Guru mengkonfirmasi mengenai jawaban siswa.

Uraian Aktivitas Pembelajaran 2

Fokus kegiatan pembelajaran ini adalah mengenai “keberagaman”. Tujuan kegiatan pembelajaran adalah siswa mampu membedakan keberagaman dalam bentuk cara menjaga kerukunan dan sikap toleransi. Berikut ini adalah uraian kegiatan pembelajaran:

1. Siswa melakukan presensi dengan mengirim identitas ke guru melalui chat pribadi *Whatsapp*.
2. Siswa menyiapkan alat-alat tulis, buku tugas, dan buku paket yang diperlukan dalam pembelajaran.
3. Kegiatan utama yang dilakukan siswa membaca materi yang diberikan guru melalui *Whatsapp*
4. Guru menampilkan video yang berupa topik mengenai memaknai keberagaman dalam Bhineka Tunggal Ika, melalui aplikasi *zoom*.
5. Melalui aplikasi *zoom*, Siswa mengamati gambar tersebut dengan baik (*Mengamati*).
6. Melalui aplikasi *zoom*, Siswa diminta mengemukakan pendapat mengenai cara menjaga kerukunan dan sikap toleransi terutama di lingkungan siswa berdasarkan video yang disimak siswa (*Communication*).
7. Melalui aplikasi *zoom*, siswa menuliskan pendapatnya mengenai video yang dan kemudian mengemukakan pendapatnya tersebut (*Communication*).
8. Kemudian guru meminta siswa memperhatikan dan mengingat sekitar tempat tinggalnya seperti di lingkungan tempat tinggal, sekolah, dan keluarga.
9. Siswa mengamati sekitar lingkungan mengenai budaya, agama, suku yang ada di lingkungannya.
10. Guru meminta siswa menjabarkan mengenai perbedaan keragaman yang ada di lingkungan siswa (*Mencoba*).
11. Siswa menulis perbedaan tersebut pada buku tugas, kemudian dikirim ke via *Whatsapp*.

Uraian Aktivitas Pembelajaran 3

Pembahasan kegiatan pembelajaran ini adalah mengenai “manfaat gaya magnet dan gaya gravitasi”. Kegiatan ini bertujuan agar siswa mampu menerapkan manfaat dari gaya magnet dan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari. Proses aktivitas pembelajarannya adalah sebagai berikut.

1. Siswa melakukan presensi melalui zoom.
2. Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti buku tulis, buku paket, alat pratikum yang terlampir pada LKPD.
3. Guru memberikan siswa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *Whatsapp*.
4. Guru membagi siswa ke dalam sebuah kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang untuk mengerjakan LKPD.
5. Melalui aplikasi zoom, guru meminta siswa untuk mencermati LKPD kembali yang ditampilkan pada *share screen zoom (Mengamat)*.
6. Melalui aplikasi zoom, siswa melakukan pratikum atau percobaan membuat magnet (*Mencoba*).
7. Melalui aplikasi zoom, siswa melakukan percobaan dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada LKPD.
8. Melalui aplikasi zoom, siswa bertanya mengenai LKPD yang diberikan oleh guru jika belum paham (*Menanya*).
9. Setelah siswa melakukan percobaan, guru menutup *zoom* dan meminta siswa untuk menuliskan hasil percobaan dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD bersama kelompok melalui *WhatsApp*.
10. Siswa berdiskusi dengan temannya melalui Grup *Whatsapp* yang dibentuk oleh masing-masing kelompok. Mereka berdiskusi dan menyampaikan hasil pemikiran mereka kemudian dijadikan sebuah satu jawaban.
11. Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mengenai percobaan yang telah dilakukan secara acak di *Whatsapp Grup*.

Uraian Aktivitas Pembelajaran 4

Pokok bahasan kegiatan pembelajaran kali ini adalah mengenai “gagasan pokok”. Kegiatan pembelajaran yang bertujuan agar siswa mampu menemukan gagasan pokok pada teks. Proses kegiatan pembelajarannya adalah sebagai berikut.

1. Siswa melakukan presensi dengan mengirim identitas ke guru melalui chat pribadi *Whatsapp*.
2. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, guru meminta siswa untuk menyiapkan alat pembelajaran, seperti buku tulis, buku paket, pensil, pulpen, dan lain sebagainya yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Guru menampilkan sebuah gambar yang berisi teks bacaan melalui *Whatsapp Group (Mengamati)*.
4. Guru mengingatkan kembali kepada siswa mengenai cara mencari gagasan pokok.
5. Guru memposting gambar teks melalui *Whatsapp Grup*.
6. Melalui *Whatsapp Group*, siswa mendengarkan pesan suara yang dikirim oleh guru mengenai cara mencari gagasan pokok dan siswa bertanya terkait gagasan pokok (**Mengkomunikasikan**).
7. Melalui *Whatsapp Group*, membaca teks tersebut dengan baik. Melalui *Whatsapp Group*, Siswa menemukan gagasan pokok di setiap paragraf (**Menalar**).
8. Siswa menuliskan gagasan tersebut pada buku tugas yang telah disiapkan siswa melalui *Whatsapp*.
9. Siswa menuliskan kata sulit yang terdapat pada teks dalam bentuk tabel pada buku tugas melalui *Whatsapp Group*.
10. Siswa menguraikan pengetahuan baru yang didapatkan setelah membaca teks tersebut dengan bahasa sendiri melalui *Whatsapp Group*,
11. Guru meminta siswa mendokumentasikan semua yang ditulis, kemudian dikirim melalui chat pribadi guru melalui *Whatsapp Group*.

Uraian Aktivitas Pembelajaran 5

Fokus kegiatan pembelajaran kali ini adalah mengenai “Sikap Toleransi”. Tujuan dari kegiatan ini adalah siswa mampu menampilkan sikap toleransi yang tepat terhadap keberagamannya agama dan budaya di Indonesia. Proses pembelajarannya adalah sebagai berikut.

1. Siswa melakukan presensi dengan mengirim identitas ke guru melalui chat pribadi *Whatsapp*.
2. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran siswa menyiapkan alat pembelajaran, seperti buku paket, buku tulis, pensil, pulpen dan lain sebagainya yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Guru memposting video mengenai keragaman Indonesia (persahabatan tidak mengenal perbedaan) yang dikirim melalui *Whatsapp Group*.
4. Siswa menyimak video tersebut dengan baik (**Mengamati**).
5. Siswa menilai sikap yang tepat yang menunjukkan menjaga keragaman sesuai dengan video tersebut (**Menalar**).
6. Siswa menuliskan hasilnya di buku tugas dan mengirim melalui *WhatsApp Grup*.
7. Siswa kembali mengamati lingkungan tempat tinggal siswa yang diarahkan oleh guru.
8. Siswa menuliskan kegiatan mengenai sikap toleransi di lingkungan tempat tinggal siswa pada buku tugas.
9. Siswa mendeskripsikan serta menentukan sikap yang menunjukkan toleransi dan sikap yang tidak menunjukkan toleransi di lingkungannya.
10. Guru memberikan konfirmasi mengenai jawaban siswa.

Uraian Aktivitas Pembelajaran 6

Pokok bahasan kegiatan pembelajaran ini adalah mengenai “Karya Montase, Kolase, Mozaik, dan Aplikasi”. Tujuan dari kegiatan pembelajaran ini adalah siswa mampu membuat suatu karya menggunakan bahan di sekitarnya. Proses kegiatan pembelajarannya adalah sebagai berikut.

1. Siswa melakukan presensi dengan mengirim identitas ke guru melalui chat pribadi *Whatsapp*
2. Guru mengingatkan kepada siswa untuk menyiapkan alat dan bahan. Kegiatan pembelajaran kali ini siswa membuat karya sesuai dengan karya yang yang dipilih.
3. Guru melibatkan siswa dalam sebuah apesepsi dengan memberikan sebuah pertanyaan kepada siswa. Pernahkan kamu melihat sebuah mozaik?
4. Guru memposting sebuah video pembelajaran melalui *Whatsapp Grup* mengenai cara membuat karya seni mozaik (**Mengamati**).
5. Melalui *Whatsapp Group*, Siswa membuat dua karya tempel mozaik secara sederhana, sesuai bahan yang ada dilingkungannya atau bahan bekas. (**Mencoba**).
6. Siswa mengumpulkan bahan dan alat-alat yang diperlukan untuk membuat karya mozaik tersebut.
7. Siswa dan guru mengamil kesepakatan mengenai waktu pembuatan karya, ukuran kertas, bahan dan alat yang digunakana, serta tema yang diambil serta menuliskan langkah-langkah membuat karya mozaik.
8. Siswa menuliskan terlebih dahulu langka-langkah membuat karya mozaik pada buku tugas yang kemudian di kirim ke via *WhatsApp*.
9. Siswa membuat karya mozaik yang diberikan waktu 1 hari.
10. Siswa mendokumentasikan hasil karya yang telah dibuat yang dan siswa mengirimkan hasil karyanya melalui chat pribadi kepada guru Siswa menulis perbandingan antara karya mozaik dan aplikasi sesuai dengan video pembelajaran.

Lampiran 21. Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Aktivitas Pembelajaran

1. Validasi Butir Instrumen Aktivitas Pembelajaran

Penilaian pakar terhadap validasi butir instrumen aktivitas pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Penilaian Pakar Terhadap Instrumen Validasi Butir Aktivitas Pembelajaran

No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	Valid	Tidak Valid									
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
$\sum VCR$										16	

Perhitungan validasi isi instrumen aktivitas pembelajaran oleh pakar sebagai berikut.

1) Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

2) Butir 2

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

3) Butir 3

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

4) Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

5) Butir 5

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

6) Butir 6

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

7) Butir 7

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

8) Butir 8

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

9) Butir 9

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

10) Butir 10

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

11) Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

12) Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

13) Butir 13

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

14) Butir 14

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

15) Butir 15

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

16) Butir 16

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

Berdasarkan ketentuan dari validasi setiap butir instrumen dalam rumus CVR menurut Anzwar, semua butir instrumen aktivitas pembelajaran dinyatakan **Valid**.

2. Validasi Isi Instrumen Aktivitas Pembelajaran

$$\begin{aligned}
 CVI &= \frac{CVR}{k} \\
 &= \frac{16}{16} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan diperoleh CVI adalah 1. Sehingga sesuai dengan ketentuan validasi isi keseluruhan instrumen dalam rumus CVI, instrumen aktivitas pembelajaran dinyatakan **valid**.

Lampiran 22. Analisis Validasi Isi Instrumen Aktivitas Pembelajaran

1. Perhitungan Indeks Aiken Ahli Isi Aktivitas Pembelajaran

Rumus yang digunakan untuk mencari validasi isi aktivitas pembelajaran adalah dengan menggunakan rumus Aiken sebagai berikut.

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

- V = indeks kesepakatan ahli
- s = skor yang ditetapkan setiap ahli dikurangi skor terendah dalam kategori yang digunakan ($s = r - 1_0$)
- r = skor kategori pilihan ahli
- 1_0 = skor terendah dalam suatu kategori penskoran
- n = banyaknya ahli
- c = banyaknya kategori yang dipilih oleh ahli

Tabel Pedoman Konversi Indeks Validitas

Skor Indeks Validitas	Kategori
$V > 0,80$	Sangat Valid
$0,40 < V \leq 0,80$	Valid
$V \leq 0,40$	Kurang Valid

(Sumber: Retnawati, 2016)

Tabel Hasil Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

	Indikator Penilaian	Skor									
		Ahli I	Ahli II	Ahli III	Ahli IV	s1	s2	s3	s4	$\sum s$	V
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa											
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran	5	4	5	5	4	3	4	4	15	0,94
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran	5	3	5	5	4	2	4	4	14	0,88

Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran											
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif	4	4	4	4	3	3	3	3	12	0,75
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan	4	4	5	5	3	3	4	4	14	0,88
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar	4	3	5	5	3	2	4	4	13	0,81
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran											
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru.	4	4	5	5	3	3	4	4	14	0,88
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswamenggali pengetahuannya sendiri	4	4	4	4	3	3	3	3	12	0,75
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa											
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab	4	3	4	5	3	2	3	4	12	0,75

9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk berkerja sendiri dan percaya diri	4	4	5	5	3	3	4	4	14	0,88
Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran											
10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran	4	4	5	4	3	3	4	3	13	0,81
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi	4	4	4	5	3	3	3	4	13	0,81
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran											
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa	4	3	5	5	3	2	4	4	13	0,81
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru	4	3	5	5	3	2	4	4	13	0,81
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan	4	4	4	5	3	3	3	4	13	0,81
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran											
15	Aktivitas pembelajaran yang	4	4	5	5	3	3	4	4	14	0,88

	mampu melibatkan seluruh indera siswa										
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran	4	4	5	5	3	3	4	4	14	0,88

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{15}{4(5-1)}$$

$$V = \frac{15}{4(4)}$$

$$V = \frac{15}{16}$$

$$V = 0,94$$

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{14}{4(5-1)}$$

$$V = \frac{14}{4(4)}$$

$$V = \frac{14}{16}$$

$$V = 0,88$$

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{12}{4(5-1)}$$

$$V = \frac{12}{4(4)}$$

$$V = \frac{12}{16}$$

$$V = 0,75$$

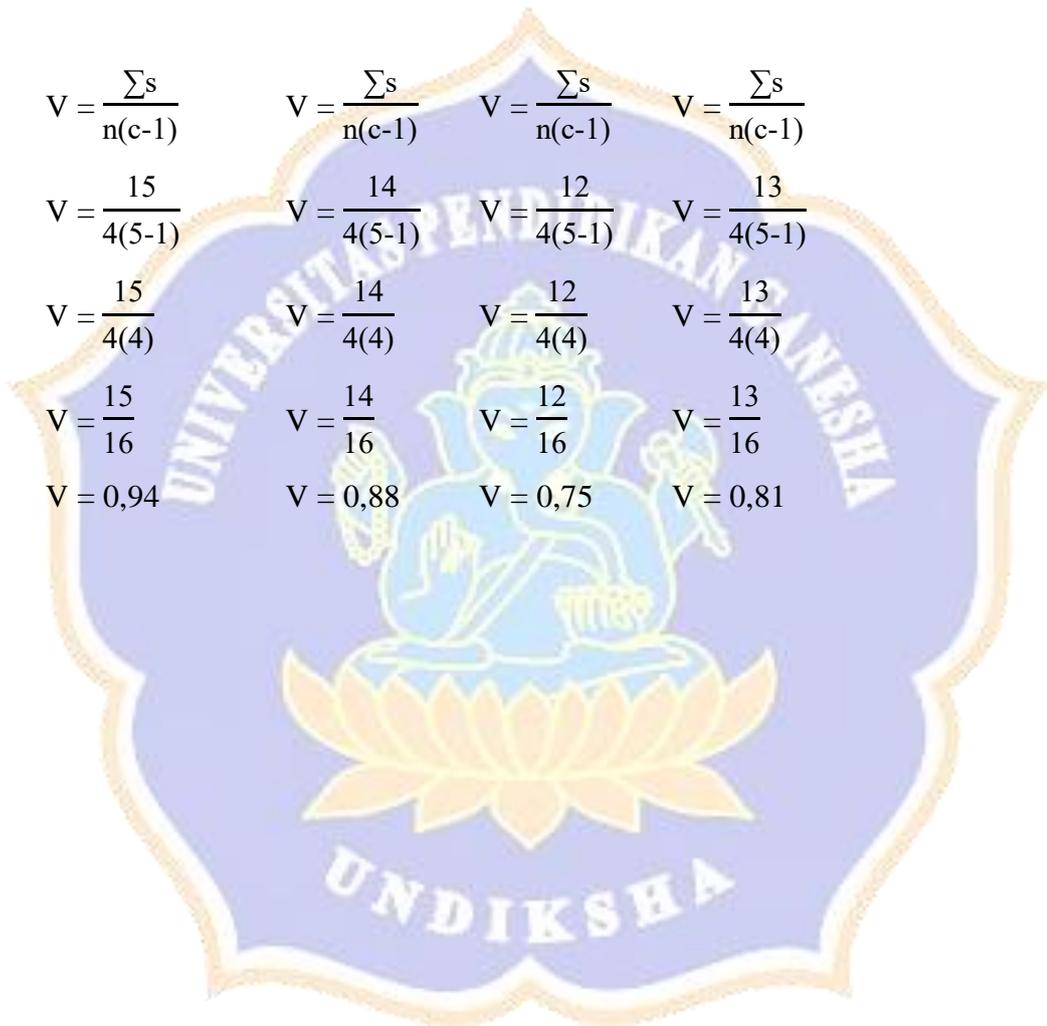
$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{13}{4(5-1)}$$

$$V = \frac{13}{4(4)}$$

$$V = \frac{13}{16}$$

$$V = 0,81$$



Lampiran 23 Analisis Respon Guru

Tabel Hasil Uji Respon Guru

No Butir	Butir Penilaian	Skor		Total
		Guru I	Guru II	
Pembelajaran Berpusat pada Siswa				
1	kegiatan pembelajaran	4	5	9
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran	5	5	10
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran				
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	5	4	9
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	5	4	9
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan Kompetensi dasar	4	5	9
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran				
6	Terdapat kegiatan penemuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	5	4	8
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	4	5	9
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa				
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	4	5	9
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	4	4	8
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran				

10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	5	4	9
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi	5	4	9
Keterlibatan Fisik dalam Pembelajaran				
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	5	5	10
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	5	5	10
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses pembelajaran				
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa	4	5	9
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	4	5	9
16	Aktivitas melibatkan interaksi siswa dan lingkungan belajar	5	5	10
Rata-rata		4,56	4,62	9,12

Rata-rata pada tabel hasil uji respon guru diperoleh melalui perhitungan menggunakan rumus rata-rata berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

(Agung, 2016)

Keterangan:

M = rata-rata skor (*mean*)

$\sum X$ = total skor

N = jumlah ahli atau banyaknya kriteria

Adapun perhitung rata-rata skor dari masing-masing guru dan total skor adalah sebagai berikut.

1. Perhitungan rata-rata skor Guru I

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{73}{16} \\ &= 4,56 \end{aligned}$$

2. Perhitungan rata-rata skor Guru II

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{74}{16} \\ &= 4,62 \end{aligned}$$

3. Perhitungan rata-rata total skor

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{146}{16} \\ &= 9,12 \end{aligned}$$

Data yang diperoleh dari hasil uji respon guru selanjutnya dianalisis dengan melakukan perhitungan pada rata-rata skor yang diperoleh pada lembar respon guru. Kemudian data tersebut dikonversi ke dalam pedoman konversi skala lima untuk mengetahui kategori respon guru. Hasil analisis penilaian guru dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Rata-rata Skor Respon Guru

No Butir	Butir Penilaian	Rata-rata	Kategori
Pembelajaran Berpusat pada Siswa			
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	4,5	Sangat Baik
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	5	Sangat Baik

Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran			
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	4,5	Sangat Baik
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	4,5	Sangat Baik
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan Kompetensi dasar	4,5	Sangat Baik
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran			
6	Terdapat kegiatan penemuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	4	Sangat Baik
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	4,5	Sangat Baik
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa			
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	4,5	Sangat Baik
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	4	Sangat Baik
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran			
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	4,5	Sangat Baik
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media sesuai dengan abad 21	4,5	Sangat Baik
Keterlibatan Fisik dalam Pembelajaran			
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	5	Sangat Baik
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	5	Sangat Baik
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses pembelajaran			
14	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	4,5	Sangat Baik

15	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan siswa	4,5	Sangat Baik
16	Aktivitas melibatkan interaksi siswa dan lingkungan	5	Sangat Baik
Rata-rata Skor Butir Instrumen		4,56	Sangat Baik

Berdasarkan analisis pada tabel rata-rata skor validasi isi aktivitas pembelajaran, diperoleh data bahwa seluruh butir instrumen validasi isi aktivitas pembelajaran mendapat skor rata-rata pada rentang 4 s/d 5 yaitun **4,56**. Hal ini menunjukkan pada rentang tersebut termasuk ke dalam kategori **sangat baik**. Sehingga, Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Faktual dapat dinyatakan **Valid**.



Lampiran 24. Analisis Respon Siswa

Tabel Hasil Uji Respon Siswa

No Butir	Butir Penilaian	Skor			Total
		Siswa 1	Siswa II	Siswa III	
Pembelajaran Berpusat pada Siswa					
1	kegiatan pembelajaran	5	5	5	15
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran	5	5	4	14
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran					
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	4	5	4	14
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	4	5	5	14
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan Kompetensi dasar	5	5	5	15
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran					
6	Terdapat kegiatan penemuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	5	5	4	14
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	5	4	5	14
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa					
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	5	4	4	13
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	4	4	5	13
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran					

10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	5	4	5	14
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi	5	5	5	15
Keterlibatan Fisik dalam Pembelajaran					
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	5	5	4	14
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	5	5	4	14
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses pembelajaran					
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa	5	5	5	15
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	4	4	4	12
16	Aktivitas melibatkan interaksi siswa dan lingkungan belajar	4	5	4	14
Rata-rata		4,68	4,68	4,5	

Rata-rata pada tabel hasil uji respon guru diperoleh melalui perhitungan menggunakan rumus rata-rata berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

(Agung, 2016)

Keterangan:

M = rata-rata skor (*mean*)

$\sum X$ = total skor

N = jumlah ahli atau banyaknya kriteria

Adapun perhitung rata-rata skor dari masing-masing guru dan total skor adalah sebagai berikut.

4. Perhitungan rata-rata skor Siswa I

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{75}{16} \\ &= 4,68 \end{aligned}$$

5. Perhitungan rata-rata skor Siswa II

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{74}{16} \\ &= 4,68 \end{aligned}$$

6. Perhitungan rata-rata skor Siswa III

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{72}{16} \\ &= 4,5 \end{aligned}$$

7. Perhitungan rata-rata total skor

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{224}{16} \\ &= 14 \end{aligned}$$

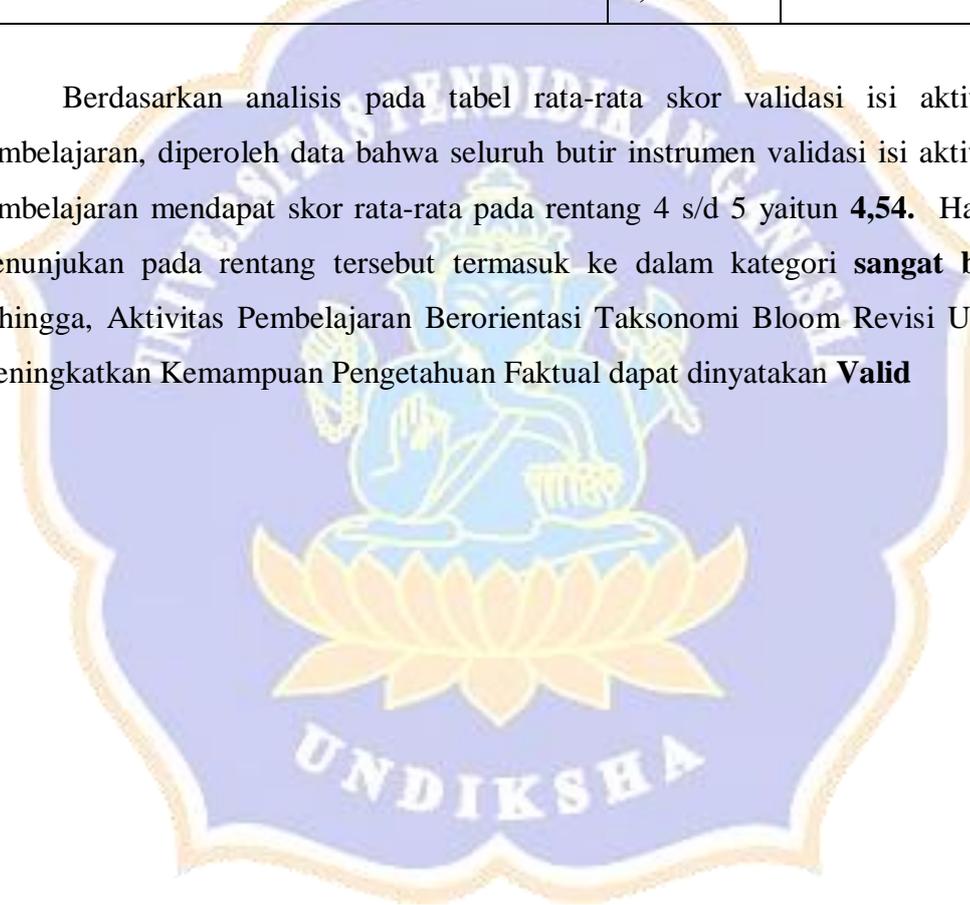
Data yang diperoleh dari hasil uji respon siswa selanjutnya dianalisis dengan melakukan perhitungan pada rata-rata skor yang diperoleh pada lembar respon siswa. Kemudian data tersebut dikonversi ke dalam pedoman konversi skala lima untuk mengetahui kategori respon guru. Hasil analisis penilaian guru dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Rata-rata Skor Respon Siswa

No Butir	Butir Penilaian	Rata-rata	Kategori
Pembelajaran Berpusat pada Siswa			
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	5	Sangat Baik
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	4,6	Sangat Baik
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran			
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	4,6	Sangat Baik
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	4,6	Sangat Baik
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan Kompetensi dasar	5	Sangat Baik
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran			
6	Terdapat kegiatan penemuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	4	Sangat Baik
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	4,6	Sangat Baik
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa			
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	4,3	Sangat Baik
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	4,3	Sangat Baik
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran			
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	4,6	Sangat Baik
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media sesuai dengan abad 21	4,3	Sangat Baik
Keterlibatan Fisik dalam Pembelajaran			

12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	4,6	Sangat Baik
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	4,6	Sangat Baik
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses pembelajaran			
14	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	5	Sangat Baik
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan siswa	4	Sangat Baik
16	Aktivitas melibatkan interaksi siswa dan lingkungan	4,6	Sangat Baik
Rata-rata Skor Butir Instrumen		4,54	Sangat Baik

Berdasarkan analisis pada tabel rata-rata skor validasi isi aktivitas pembelajaran, diperoleh data bahwa seluruh butir instrumen validasi isi aktivitas pembelajaran mendapat skor rata-rata pada rentang 4 s/d 5 yaitun **4,54**. Hal ini menunjukkan pada rentang tersebut termasuk ke dalam kategori **sangat baik**. Sehingga, Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Faktual dapat dinyatakan **Valid**



Lampiran 25. Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Tes Pengetahuan Faktual

1. Validasi Butir Instrumen Tes Pengetahuan Faktual

Penilaian pakar terhadap validasi butir instrumen tes pengetahuan faktual dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Penilaian pakar Terhadap Instrumen Validasi Tes Pengetahuan Faktual

No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	Valid	Tidak Valid									
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
$\sum VCR$										15	

Perhitungan validasi isi instrumen aktivitas pembelajaran oleh pakar sebagai berikut.

1) Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

2) Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

3) Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

4) Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

5) Butir 5

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

6) Butir 6

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

7) Butir 7

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

8) Butir 8

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

9) Butir 9

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

10) Butir 10

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

11) Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

12) Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2x4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

13) Butir 13

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

14) Butir 14

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

15) Butir 15

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan ketentuan dari validasi setiap butir instrumen dalam rumus CVR menurut Anzwar, semua butir instrumen aktivitas pembelajaran dinyatakan **Valid**.

2. Validasi Isi Instrumen Aktivitas Pembelajaran

Diketahui: CVR = 15, k = 15

$$\begin{aligned}
 CVI &= \frac{CVR}{k} \\
 &= \frac{15}{15} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan diperoleh CVI adalah 1. Sehingga sesuai dengan ketentuan validasi isi keseluruhan instrumen dalam rumus CVI, instrumen soal urain aktivitas pembelajaran dinyatakan **valid**.

Lampiran 26. Reliabilitas Instrumen Tes Pengetahuan Faktual

Tabel Reliabilitas Instrumen Tes Pengetahuan Faktual

No. Siswa	Skor Butir Tes															Total skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	4	4	2	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	56
2	3	3	3	2	3	3	5	2	3	3	2	3	2	3	2	51
3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	47
4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	51
5	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	57
6	3	2	3	2	2	3	3	4	5	3	4	3	3	2	2	45
7	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	44
8	3	5	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	46
9	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	46
10	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	42
11	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	54
12	3	4	3	3	3	3	2	5	2	3	3	3	3	2	2	46
13	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	46
14	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	46
15	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	50
16	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	41
17	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	56

k	15
SDt ²	13,25
r1.1	0,61
Kriteria	Tinggi

Dalam menentukan derajat reliabilitas tes pengetahuan faktual digunakan kriteria sebagai berikut.

Skor	Kriteria
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sedang
$0,20 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas rendah
$r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah

(Sumber : Koyan, 201

Cara Menghitung Reliabilitas Tes Pengetahuan Faktual

Untuk menghitung reliabilitas pengetahuan faktual yang datanya berbentuk polytomi, digunakan rumus *Koefisien Alpha*, sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum SD^2}{SD_{2tot}^2} \right)$$

(Sumber: Koyan, 2011)

Keterangan:

- $r_{1.1}$: Koefisien reliabilitas keseluruhan butir tes
- k : Jumlah butir tes
- SD^2 : varian tes
- SD_{2tot}^2 : varian skor total

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan *Microsoft Excel* diperoleh hasil sebagai berikut.

$$k = 15, \sum SD^2 = 7.64, SD_{2tot}^2 = 21.45$$

Sehingga diperoleh perhitungan sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum SD^2}{SD_{2tot}^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{15}{15-1} \right) \left(1 - \frac{7.64}{21.45} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,07)(0,57)$$

$$r_{1.1} = 0.61$$

.Sehingga dari perhitungan di atas diperoleh hasil 0.61, dapat disimpulkan bahwa reliabilitas tes pengetahuan faktual berada pada kriteria tinggi. Hal ini dikarenakan harga $r_{1.1}$ yang diperoleh 0.61 dan berada pada rentang $0,60 < r_{11} \leq 1,00$.



Lampiran 27.. Tingkat Kesukaran Tes Pengetahuan Faktual

Tabel Tingkat Kesukaran Tes Pengetahuan Faktual

Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	3	3	4	4	2	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	56
2	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	2	51
3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	47
4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	51
5	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	57
6	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	45
7	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	44
8	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	46
9	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	46
10	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	4	3	2	42
11	4	4	3	5	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	54
12	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	5	3	46

13	2	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	4	46
14	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	46
15	3	4	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	2	50
16	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	41
17	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	2	3	4	4	2	56
18	3	4	4	2	3	3	4	3	5	5	3	3	4	3	3	52
19	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3	48
20	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	49
21	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	50
22	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	53
23	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	55
24	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	56
25	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	54
26	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	51
27	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	2	57
28	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	49

29	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	49
30	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	46
31	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	50
32	2	4	5	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	47
33	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	50
34	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	2	52
35	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	51
Rata-rata Skor (Mean)	3,3	3,4	3,5	3,4	3	3,4	3,5	3,5	3,4	3,4	3,1	3,2	3,4	3,3	2,5	
Skor Maksimal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
P	0,6	0,69	0,7	0,68	0,6	0,68	0,7	0,7	0,68	0,69	0,62	0,65	0,68	0,66	0,5	



Dalam menentukan derajat tingkat kesukaran tes pengetahuan faktual digunakan kriteria sebagai berikut.

Skor	Kriteria
0,00 - 0,29	Sukar
0,30 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Cara Menghitung Tingkat Kesukaran Tes Pengetahuan Faktual

Untuk menghitung reliabilitas pengetahuan faktual yang datanya berbentuk polytomi, digunakan rumus *Koefisien Alpha*, sebagai berikut.

$$p = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

Keterangan:

P : Tingkat Kesukaran Tes
Mean : Rata-rata skor tiap soal
 Skor Maksimal : Skor maksimal yang bisa diperoleh siswa

Cara menghitung tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes pengetahuan faktual adalah sebagai berikut.

1. Perhitungan Soal 1

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3.3}{5}$$

$$P = 0.66$$

Sesuai dengan kriteria tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes nomor 1 berada pada tingkat kriteria **sedang**.

2. Perhitungan Soal 2

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3.4}{5}$$

$$P = 0.68$$

Sesuai dengan kriteria tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes nomor 1 berada pada tingkat kriteria **sedang**

3. Perhitungan Soal 3

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3.5}{5}$$

$$P = 0.7$$

Sesuai dengan kriteria tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes nomor 1 berada pada tingkat kriteria **sedang**

4. Perhitungan Soal 4

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3.4}{5}$$

$$P = 0.68$$

Sesuai dengan kriteria tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes nomor 1 berada pada tingkat kriteria **sedang**

5. Perhitungan Soal 5

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3}{5}$$

$$P = 0.6$$

Sesuai dengan kriteria tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes nomor 1 berada pada tingkat kriteria **sedang**

6. Perhitungan Soal 6

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3.4}{5}$$

$$P = 0.68$$

Sesuai dengan kriteria tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes nomor 1 berada pada tingkat kriteria **sedang**

7. Perhitungan Soal 7

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3.5}{5}$$

$$P = 0.7$$

Sesuai dengan kriteria tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes nomor 1 berada pada tingkat kriteria **sedang**

8. Perhitungan Soal 8

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3.5}{5}$$

$$P = 0.7$$

Sesuai dengan kriteria tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes nomor 1 berada pada tingkat kriteria **sedang**

9. Perhitungan Soal 9

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3.4}{5}$$

$$P = 0.68$$

Sesuai dengan kriteria tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes nomor 1 berada pada tingkat kriteria **sedang**

10. Perhitungan Soal 10

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3.1}{5}$$

$$P = 0.62$$

Sesuai dengan kriteria tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes nomor 1 berada pada tingkat kriteria **sedang**

11. Perhitungan Soal 11

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3.2}{5}$$

$$P = 0.64$$

Sesuai dengan kriteria tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes nomor 1 berada pada tingkat kriteria **sedang**

12. Perhitungan Soal 12

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3.1}{5}$$

$$P = 0.62$$

Sesuai dengan kriteria tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes nomor 1 berada pada tingkat kriteria **sedang**

13. Perhitungan Soal 13

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3.4}{5}$$

$$P = 0.68$$

Sesuai dengan kriteria tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes nomor 1 berada pada tingkat kriteria **sedang**

14. Perhitungan Soal 14

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3.3}{5}$$

$$P = 0.66$$

Sesuai dengan kriteria tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes nomor 1 berada pada tingkat kriteria **sedang**

15. Perhitungan Soal 15

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{2.5}{5}$$

$$P = 0.5$$

Sesuai dengan kriteria tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes nomor 1 berada pada tingkat kriteria **sedang**

Sedangkan tingkat kesukaran suatu perangkat tes dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$Pp = \frac{\sum P}{n}$$

(Sumber: Widiana, dkk.2020)

Keterangan:

Pp : Tingkat kesukaran perangkat tes

$\sum P$: Tingkat kesukaran tiap butir

n : Banyaknya butir tes

Berdasarkan perhitungan dengan *microsoft excel* diperoleh sebagai berikut.

$$\sum p = 9.83 \text{ dan } n = 15$$

Sehingga diperoleh perhitungan sebagai berikut.

$$Pp = \frac{\sum P}{n}$$

$$Pp = \frac{9.83}{15}$$

$$Pp = 0.65$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh nilai Pp sebesar 0,65. Jadi apabila dikonversi ke dalam kriteria tingkat kesukaran tes, dapat disimpulkan bahwa perangkat tes pengetahuan prosedural berada pada kriteria **sedang**.



Lampiran 28. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

- 1) Perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut

Tabel 1
Skala Penilaian dengan Kategori Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 Sdi$ s/d $Mi + 3,0 Sdi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 Sdi$ s/d $Mi + 1,5 Sdi$	Baik
$Mi - 1,5 Sdi$ s/d $Mi + 0,5 Sdi$	Cukup
$Mi - 1,5 Sdi$ s/d $Mi - 0,5 Sdi$	Kurang
$Mi - 3,0 Sdi$ s/d $Mi - 1,5 Sdi$	Sangat Kurang

(Sumber: Koyan, 2011)

Keterangan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimum} + \text{Skor minimum}) = \text{Rerata Ideal}$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{Skor maksimum} - \text{Skor minimum}) = \text{Standar Deviasi Ideal}$$

Diketahui:

Skor Maksimum : 5

Skor Minimum : 1

Perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (Sdi) adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{2} (5 + 1) \\ &= \frac{1}{2} (6) \\ &= 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SDi &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{6} (5 - 1) \end{aligned}$$

$$= \frac{1}{6} (4)$$

$$= 0,67$$

Perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 \text{ SDi s/d } Mi + 3,0 \text{ SDi}$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 \text{ SDi s/d } Mi + 1,5 \text{ SDi}$	Baik
$Mi - 1,5 \text{ SDi s/d } Mi + 0,5 \text{ SDi}$	Cukup
$Mi - 1,5 \text{ SDi s/d } Mi - 0,5 \text{ SDi}$	Kurang
$Mi - 3,0 \text{ SDi s/d } Mi - 1,5 \text{ SDi}$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$3 + 1,5 \text{ SDi s/d } Mi + 3,0 \text{ SDi}$	Sangat Baik
$3 + 0,5 \text{ SDi s/d } Mi + 1,5 \text{ SDi}$	Baik
$3 - 1,5 \text{ SDi s/d } Mi + 0,5 \text{ SDi}$	Cukup
$3 - 1,5 \text{ SDi s/d } Mi - 0,5 \text{ SDi}$	Kurang
$3 - 3,0 \text{ SDi s/d } Mi - 1,5 \text{ SDi}$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$3 + 1 \text{ s/d } 3 + 2$	Sangat Baik
$3 + 0,34 \text{ s/d } 3 + 1$	Baik
$3 - 0,34 \text{ s/d } 3 + 0,34$	Cukup
$3 - 1 \text{ s/d } 3 - 0,34$	Kurang
$3 - 2 \text{ s/d } 3 - 1$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$4 \text{ s/d } 5$	Sangat Baik
$3,34 \text{ s/d } 4$	Baik
$2,66 \text{ s/d } 3,34$	Cukup
$2 \text{ s/d } 2,66$	Kurang
$1 \text{ s/d } 2$	Sangat Kurang

- 2) Perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori pada tes pengetahuan faktual adalah sebagai berikut

Tabel 1
Skala Penilaian dengan Kategori Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 Sdi$ s/d $Mi + 3,0 Sdi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 Sdi$ s/d $Mi + 1,5 Sdi$	Baik
$Mi - 1,5 Sdi$ s/d $Mi + 0,5 Sdi$	Cukup
$Mi - 1,5 Sdi$ s/d $Mi - 0,5 Sdi$	Kurang
$Mi - 3,0 Sdi$ s/d $Mi - 1,5 Sdi$	Sangat Kurang

(Sumber: Koyan, 2011)

Keterangan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{Skor maksimum} + \text{Skor minimum}) = \text{Rerata Ideal}$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{Skor maksimum} - \text{Skor minimum}) = \text{Standar Deviasi Ideal}$$

Diketahui:

Skor Maksimum : 75

Skor Minimum : 0

Perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{2} (75 + 0) \\ &= \frac{1}{2} (75) \\ &= 37.5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SDi &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{6} (75 - 0) \end{aligned}$$

$$= \frac{1}{6} (75)$$

$$= 12.5$$

Selanjutnya dimasukkan ke dalam perhitungan, sebagai berikut.

$$Mi+1.5Sdi \leq M \leq Mi + 3.0 Sdi = 37.5+1.5(12.5) \leq M \leq 37.5 + 3.0 (12.5) = 56.25 \leq M \leq 75$$

$$Mi+0.5SDi \leq M \leq Mi+1.5Sdi = 46.875+0.5(6.25) \leq M \leq 46.875+1.5(6.25) = 50 \leq M \leq 56.25$$

$$Mi-0.5SDi \leq M \leq Mi+0.5Sdi = 46.875-0.5(6.25) \leq M \leq 46.875+0.5(6.25) = 43.75 \leq M \leq 50$$

$$Mi-1.5SDi \leq M \leq Mi-0.5Sdi = 46.875-1.5(6.25) \leq M \leq 46.875-0.5(6.25) = 37.5 \leq M \leq 43.75$$

$$Mi-3.0Sdi \leq M \leq Mi-1.5Sdi = 46.875-3.0(6.25) \leq M \leq 46.875-1.5(6.25) = 28.125 \leq M \leq 37.5$$

Tabel 2
Skala Penilaian Pengetahuan Faktual

Rentangan Skor	Kategori
56.2 s/d 75	Sangat Baik
50 s/d 56,25	Baik
43,75 s/d 50	Cukup
37.5 s/d 43,75	Rendah
28,125 s/d 37,5	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel kategori tersebut, nilai rata-rata siswa pada kelompok eksperimen yaitu 52.88 memenuhi 50 s/d 56.25, maka nilai yang diperoleh siswa dalam kategori **Tinggi**.

Lampiran 29. Analisis Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1) Hasil perhitungan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol

Tabel 1

Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen

No Siswa	Skor (X)
1	55
2	48
3	53
4	39
5	58
6	62
7	67
8	52
9	59
10	46
11	69
12	55
13	54
14	37
15	45
16	47
17	43
18	61
19	56
20	46
21	49
22	47
23	58
24	56
25	60
Total ($\sum X$)	1322

Perhitungan rata-rata skor kelas eksperimen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

(Agung, 2016)

Keterangan

M : rata-rata (*mean*)

$\sum X$: total skor

n : jumlah ahli atau banyaknya kriteria

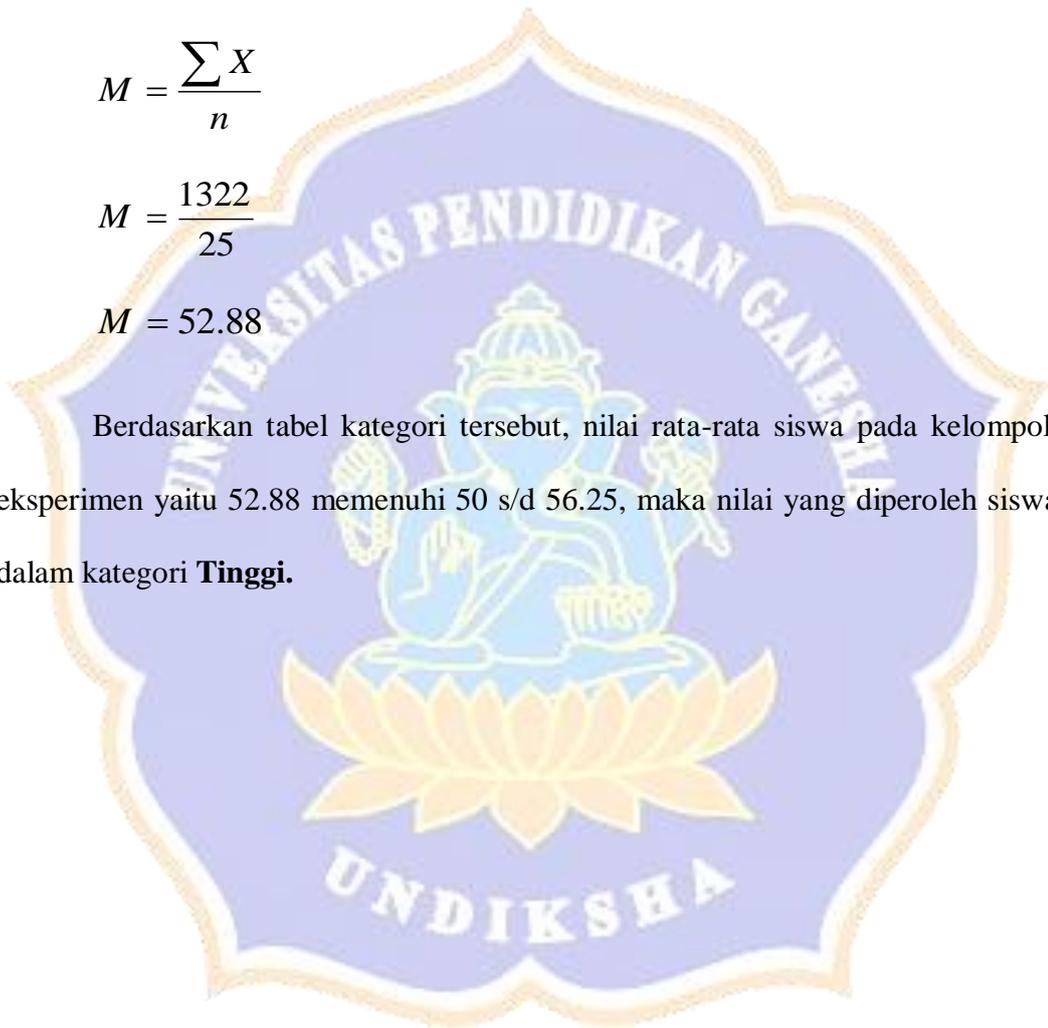
Hasil perhitungan skor kelas eksperimen dapat dilihat sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{1322}{25}$$

$$M = 52.88$$

Berdasarkan tabel kategori tersebut, nilai rata-rata siswa pada kelompok eksperimen yaitu 52.88 memenuhi 50 s/d 56.25, maka nilai yang diperoleh siswa dalam kategori **Tinggi**.



Tabel 2
Data Kelas Eksperimen

No Siswa	Skor (X)
1	38
2	39
3	43
4	39
5	29
6	33
7	35
8	45
9	34
10	38
11	39
12	41
13	43
14	44
15	49
16	35
17	44
18	46
Total	714

Perhitungan rata-rata skor kelas eksperimen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

(Agung, 2016)

Keterangan

M : rata-rata (*mean*)

$\sum X$: total skor

n : jumlah ahli atau banyaknya kriteria

Hasil perhitungan skor kelas eksperimen dapat dilihat sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{714}{18}$$

$$M = 39,667$$

Berdasarkan tabel kategori tersebut, nilai rata-rata siswa pada kelompok eksperimen yaitu 39,667 memenuhi 37.5 s/d 43,75, maka nilai yang diperoleh siswa dalam kategori **Rendah**.



Lampiran 30 . Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Uji normalitas Kolmogorov-Smirnov pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 22.0 *for windows*. Kriteria pengujian untuk uji kesetaraan adalah sebagai berikut.

1. Jika signifikan (sig) $< 0,05$ maka data berdistribusi normal.
2. Jika signifikan (sig) $> 0,05$ maka berarti tidak penelitian tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji normalitas pada kelas eksperimen dan kelas kontrol

Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas KOnترول

Case Processing Summary							
Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
	Kelas Eksperimen	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
	Kelas Kontrol	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%
Descriptives							
	Kelas					Statistic	Std. Error
Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi	Kelas Eksperimen	Mean				52.88	1.626
		95% Confidence Interval for Mean			Lower Bound	49.52	
					Upper Bound	56.24	
		5% Trimmed Mean				52.87	
		Median				54.00	
		Variance				66.110	
		Std. Deviation				8.131	
		Minimum				37	

		Maximum	69		
		Range	32		
		Interquartile Range	12		
		Skewness	-.011	.464	
		Kurtosis	-.404	.902	
	Kelas Kontrol	Mean	39.67	1.223	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	37.09	
			Upper Bound	42.25	
		5% Trimmed Mean	39.74		
		Median	39.00		
		Variance	26.941		
		Std. Deviation	5.190		
		Minimum	29		
		Maximum	49		
		Range	20		
		Interquartile Range	9		
		Skewness	-.212	.536	
		Kurtosis	-.393	1.038	

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi	Kelas Eksperimen	.086	25	.200*	.983	25	.938
	Kelas Kontrol	.129	18	.200*	.979	18	.941

Berdasarkan tabel di atas, sesuai dengan perhitungandan ketentuann hasil uji normalitas normalitas Kolmogorov-Smirnov pada kelas eksperimen bersignifikasikan 0,464 dan pada kelas kontrol bersignifikasian sebesar 0,536. Hal ini dapat disimpulkan bahwa data penelitian di di atas berdistribusi **Normal**.

Lampiran 31. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Hasil perhitungan uji homogenitas pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan SPSS 22.0 For Windows.

Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Aktivitas Pembelajaran	Kelas	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
Berorientasi Taksonomi	Eksperimen						
Bloom Revisi	Kelas Kontrol	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%

Descriptives

				Statistic	Std. Error
Kelas					
Aktivitas Pembelajaran	Kelas	Mean		52.88	1.626
Berorientasi Taksonomi	Eksperimen	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49.52	
Bloom Revisi			Upper Bound	56.24	
		5% Trimmed Mean		52.87	
		Median		54.00	
		Variance		66.110	
		Std. Deviation		8.131	
		Minimum		37	
		Maximum		69	
		Range		32	
		Interquartile Range		12	

	Skewness		-.011	.464
	Kurtosis		-.404	.902
Kelas Kontrol	Mean		39.67	1.223
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	37.09	
		Upper Bound	42.25	
	5% Trimmed Mean		39.74	
	Median		39.00	
	Variance		26.941	
	Std. Deviation		5.190	
	Minimum		29	
	Maximum		49	
	Range		20	
	Interquartile Range		9	
	Skewness		-.212	.536
	Kurtosis		-.393	1.038

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Aktivitas Pembelajaran	Based on Mean	3.984	1	41	.053
Berorientasi Taksonomi	Based on Median	3.655	1	41	.063
Bloom Revisi	Based on Median and with adjusted df	3.655	1	35.942	.064
	Based on trimmed mean	3.972	1	41	.053

Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Kelas Eksperimen

Frequency	Stem & Leaf
2,00	3 . 79
1,00	4 . 3
7,00	4 . 5667789
3,00	5 . 234

```

7,00      5 .  5566889
3,00      6 .  012
2,00      6 .  79
    
```

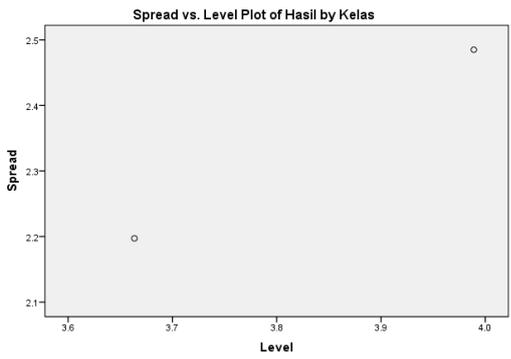
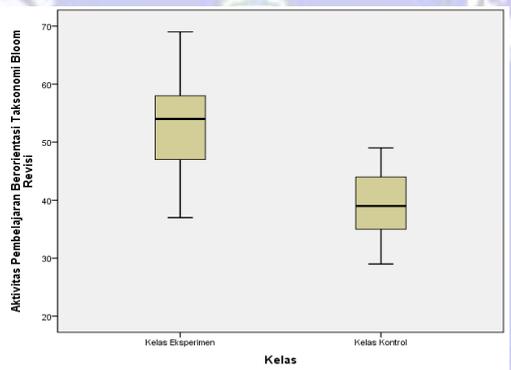
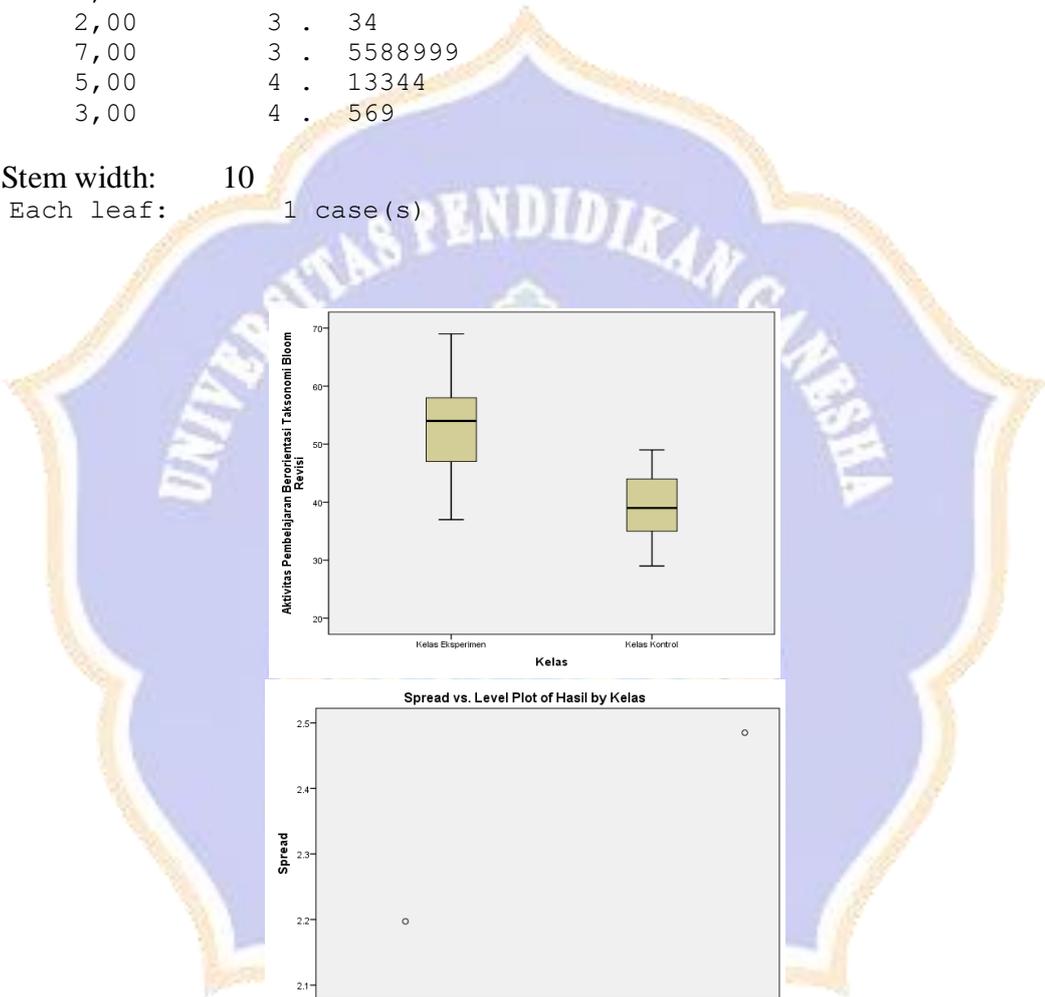
Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Stem-
 and-Leaf Plot for
 Kelas= Kelas Kontrol

```

Frequency   Stem & Leaf
1,00        2 .  9
2,00        3 .  34
7,00        3 .  5588999
5,00        4 .  13344
3,00        4 .  569
    
```

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)



* Plot of LN of Spread vs LN of Level
 Slope = .884 Power for transformation = .116

Lampiran 32.. Hasil Uji t Independent Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi	Kelas Eksperimen	25	52.88	8.131	1.626
	Kelas Kontrol	18	39.67	5.190	1.223

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi	3.984	.053	6.053	41	.000	13.213	2.183	8.805	17.622	
			6.493	40.527	.000	13.213	2.035	9.102	17.325	

UNDIKSHA

Lampiran 33. Produk Aktivitas Pembelajaran

AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PENGETAHUAN FAKTUAL

No	Dimensi Pengetahuan	Dimensi Proses Kognitif					
		Mengingat	Memahami	Menerapkan	Menganalisis	Mengevaluasi	Mencipta
1	Pengetahuan Faktual	√	√	√	√	√	√
2	Pengetahuan Konseptual						
3	Pengetahuan Prosedural						
4	Pengetahuan Metakognitif						



- 1. Fokus : Tingkat Kognitif Mengingat**
: Pengetahuan Faktual
- Tema : 7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku)**
- Muatan Pelajaran : IPS**
- Kompetensi dasar : KD: 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesiaserta hubungannya dengan karakteristik keruangan.**

Aktivitas Pembelajaran 1

Menyebutkan Kegiatan Mata Pencaharian Penduduk di Bidang Nonpertanian di Suatu Daerah

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara daring dengan menggunakan *Whatsapps* dan *Zoom* selama 1 jam 30 menit. Kegiatan pembelajaran ini adalah mengenai “mata pencaharian penduduk di Bidang Nonpertanian”. Tujuan pada aktivitas ini adalah siswa mampu menyebutkan kegiatan mata pencaharian penduduk di bidang nonpertanian. Berikut adalah uraian kegiatan pembelajaran:

1. Siswa melakukan presensi melalui *Whatsapp Grup*.
2. Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti buku tulis, buku paket, alat pratikum yang terlampir pada LKPD
3. Guru memberikan pertanyaan terkait pekerjaan di lingkungan siswa (apersepsi)
4. Guru memposting gambar kegiatan mata pencaharian penduduk di bidang nonpertanian yang dikirim pada *share screen* melalui aplikasi *zoom*..
5. Siswa mengamati gambar tersebut dengan baik melalui aplikasi *zoom*,
6. Siswa diminta mendeskripsikan gambar tersebut deiberikan waktu selama 5 menit melalui aplikasi *zoom*.
7. Siswa menuliskan kegiatan yang dilakukan pada gambar di buku tugas.
8. Setelah siswa menuliskan deskripsi kegiatan gambar, guru meminta siswa mengemukakan hasil deskripsi siswa melalui aplikasi *Zoom*.

9. Melalui aplikasi *zoom*, guru meminta siswa mengkategorikan tersebut dalam bidang kerja.
10. Siswa lain memberikan tanggapan mengenai jawaban temannya tersebut.
11. Guru meminta siswa menyebutkan kegiatan mata pencaharian penduduk nonpertanian di tempat tinggalnya dalam bentuk tabel pada buku tugas dikirim melalui Chat Pribadi melalui aplikasi *zoom*,
12. Guru memberikan konfirmasi mengenai jawaban siswa.



2. Fokus : Tingkat Kognitif Memahami
: Pengetahuan Faktual
- Tema : 7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku)
- Muatan Pelajaran : PPKn
- Kompetensi dasar : KD: 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Aktivitas Pembelajaran 2

Menjelaskan Hasil Pengamatan Mengenai Perbedaan Keberagaman dalam Bhineka Tunggal Ika

Fokus kegiatan pembelajaran ini adalah mengenai “keberagaman”. Tujuan kegiatan pembelajaran adalah siswa mampu membedakan keberagaman dalam bentuk cara menjaga kerukunan dan sikap toleransi. Berikut ini adalah uraian kegiatan pembelajaran:

1. Siswa melakukan presensi dengan mengirinkan identitas ke guru melalui chat pribadi *Whatsapp*.
2. Siswa menyiapkan alat-alat tulis, buku tugas, dan buku paket yang diperlukan dalam pembelajaran.
3. Kegiatan utama yang dilakukan siswa membaca materi yang diberikan guru melalui *Whatsapp*.
4. Guru menampilkan video yang berupa topik mengenai memaknai keberagaman dalam Bhineka Tunggal Ika, melalui aplikasi *zoom*.
5. Melalui aplikasi *zoom*, Siswa mengamati gambar tersebut dengan baik (*Mengamati*).
6. Melalui aplikasi *zoom*, Siswa diminta mengemukakan pendapat mengenai cara menjaga kerukunan dan sikap toleransi terutama dilingkungan siswa berdasarkan video yang disimak siswa (*Communication*).
7. Melalui aplikasi *zoom*, siswa menuliskan pendapatnya mengenai video yang dan kemudian mengemukakan pendapatnya tersebut (*Communication*).

8. Kemudian guru meminta siswa memperhatikan dan mengingat sekitar tempat tinggalnya seperti di lingkungan tempat tinggal, sekolah, dan keluarga.
9. Siswa mengamati sekitar lingkungan mengenai budaya, agama, suku yang ada di lingkungannya.
10. Guru meminta siswa menjabarkan mengenai perbedaan keragaman yang ada di lingkungan siswa (*Mencoba*).
11. Siswa menulis perbedaan tersebut pada buku tugas, kemudian dikirim ke via *Whatsapp*.
12. Siswa lain memberikan tanggapan mengenai tugas dari temannya melalui *Whatsapp Grup*.
13. Guru memberikan kesimpulan dan meluruskan jawaban siswa.



- 3. Fokus : Tingkat Kognitif Menerapkan**
: Pengetahuan Faktual
- Tema : 7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku)**
- Muatan Pelajaran : IPA**
- Kompetensi dasar : KD: 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, dan gaya gesekan.**

Aktivitas Pembelajaran 3

Melakukan percobaan sederhana mengenai manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari

Pembahasan kegiatan pembelajaran ini adalah mengenai “manfaat gaya magnet dan gaya gravitasi”. Kegiatan ini bertujuan agar siswa mampu menerapkan manfaat dari gaya magnet dan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari. Proses aktivitas pembelajarannya adalah sebagai berikut.

1. Siswa melakukan presensi melalui zoom.
2. Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti buku tulis, buku paket, alat pratikum yang terlampir pada LKPD.
3. Guru memberikan siswa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui *Whatsapp*.
4. Guru membagi siswa ke dalam sebuah kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang untuk mengerjakan LKPD.
5. Melalui aplikasi zoom, guru meminta siswa untuk mencermati LKPD kembali yang ditampilkan pada *share screen zoom (Mengamat)*.
6. Melalui aplikasi zoom, siswa melakukan pratikum atau percobaan membuat magnet (*Mencoba*).
7. Melalui aplikasi zoom, siswa melakukan percobaan dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada LKPD.

8. Melalui aplikasi zoom, siswa bertanya mengenai LKPD yang diberikan oleh guru jika belum paham (*Menanya*).
9. Setelah siswa melakukan percobaan, guru menutup *zoom* dan meminta siswa untuk menuliskan hasil percobaan dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD bersama kelompok melalui *WhatsApp*.
10. Siswa berdiskusi dengan temannya melalui Grup *Whatsapp* yang dibentuk oleh masing-masing kelompok. Mereka berdiskusi dan menyampaikan hasil pemikiran mereka kemudian dijadikan sebuah satu jawaban.
11. Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mengenai percobaan yang telah dilakukan secara acak di *Whatsapp Grup*.
12. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil diskusi tersebut.



4. **Fokus** : **Tingkat Kognitif Menganalisis**
: **Pengetahuan Faktual**
- Tema** : **7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku)**
- Muatan Pelajaran** : **Bahasa Indonesia**
- Kompetensi dasar** : **KD: 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi**

Aktivitas Pembelajaran 4

Menemukan Gagasan Pokok Pada Teks Bacaan

Pokok bahasan kegiatan pembelajaran kali ini adalah mengenai “gagasan pokok”. Kegiatan pembelajaran yang bertujuan agar siswa mampu menemukan gagasan pokok pada teks. Proses kegiatan pembelajarannya adalah sebagai berikut.

1. Siswa melakukan presensi dengan mengirim identitas ke guru melalui chat pribadi *Whatsapp*.
2. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, guru meminta siswa untuk menyiapkan alat pembelajaran, seperti buku tulis, buku paket, pensil, pulpen, dan lain sebagainya yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Guru menampilkan sebuah gambar yang berisi teks bacaan melalui *Whatsapp Group (Mengamati)*.
4. Guru mengingatkan kembali kepada siswa mengenai cara mencari gagasan pokok.
5. Guru memposting gambar teks melalui *Whatsapp Grup*.
6. Melalui *Whatsapp Group*, siswa mendengarkan pesan suara yang dikirim oleh guru mengenai cara mencari gagasan pokok dan siswa bertanya terkait gagasan pokok (**Mengkomunikasikan**).
7. Melalui *Whatsapp Group*, membaca teks tersebut dengan baik. Melalui *Whatsapp Group*, Siswa menemukan gagasan pokok di setiap paragraf (**Menalar**).
8. Siswa menuliskan gagasan tersebut pada buku tugas yang telah disiapkan siswa melalui *Whatsapp*.

9. Siswa menuliskan kata sulit yang terdapat pada teks dalam bentuk tabel pada buku tugas melalui *Whatsapp Group*.
10. Siswa menguraikan pengetahuan baru yang didapatkan setelah membaca teks tersebut dengan bahasa sendiri melalui *Whatsapp Group*,
11. Guru meminta siswa mendokumentasikan semua yang ditulis, kemudian dikirim melalui chat pribadi guru melalui *Whatsapp Group*.
12. Guru memberikan konfirmasi mengenai jawaban siswa.



- 5. Fokus : Tingkat Kognitif Mengevaluasi**
: Pengetahuan Faktual
- Tema : 7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku)**
- Muatan Pelajaran : PPKn**
- Kompetensi dasar : KD: 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan**

Aktivitas Pembelajaran 5

Menilai Sikap Toleransi terhadap Keberagaman Agama dan Budaya di Indonesia.

Fokus kegiatan pembelajaran kali ini adalah mengenai “Sikap Toleransi”. Tujuan dari kegiatan ini adalah siswa mampu menampilkan sikap toleransi yang tepat terhadap keberagamannya agama dan budaya di Indonesia. Proses pembelajarannya adalah sebagai berikut.

1. Siswa melakukan presensi dengan mengirin identitas ke guru melalui chat pribadi *Whatsapp*.
2. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran siswa menyiapkan alat pembelajaran, seperti buku paket, buku tulis, pensil, pulpen dan lain sebagainya yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Guru memposting video mengenai keragaman Indonesia (persahabatan tidak mengenal perbedaan) yang dikirim melalui *Whatsapp Group*.
4. Siswa menyimak video tersebut dengan baik (*Mengamati*).
5. Siswa menilai sikap yang tepat yang menunjukkan menjaga keragaman sesuai dengan video tersebut (*Menalar*).
6. Siswa menuliskan hasilnya di buku tugas dan mengirim melalui *WhatsApp Grup*.
7. Siswa kembali mengamati lingkungan tempat tinggal siswa yang diarahkan oleh guru.

8. Siswa menuliskan kegiatan mengenai sikap toleransi di lingkungan tempat tinggal siswa pada buku tugas.
9. Siswa mendeskripsikan serta menentukan sikap yang menunjukkan toleransi dan sikap yang tidak menunjukkan toleransi dilingkungannya.
10. Guru memberikan konfirmasi mengenai jawaban siswa.



- 6. Fokus : Tingkat Kognitif Mengevaluasi**
: Pengetahuan Faktual
- Tema : 7 (Indahnya Keragaman Di Negeriku)**
- Muatan Pelajaran : SBdP**
- Kompetensi dasar : KD: 4.4 Membuat Karya Montase, Kolase, Mozaik, dan Aplikasi.**

Aktivitas Pembelajaran 6

Membuat Mozaik dengan Menggunakan Bahan Bekas

Pokok bahasan kegiatan pembelajaran ini adalah mengenai “Karya Montase, Kolase, Mozaik, dan Aplikasi”. Tujuan dari kegiatan pembelajaran ini adalah siswa mampu membuat suatu karya menggunakan bahan di sekitarnya. Proses kegiatan pembelajarannya adalah sebagai berikut.

1. Siswa melakukan presensi dengan mengirin identitas ke guru melalui chat pribadi *Whatsapp*
2. Guru mengingatkan kepada siswa untuk menyiapkan alat dan bahan. Kegiatan pembelajaran kali ini siswa membuat karya sesuai dengan karya yang yang dipilih.
3. Guru melibatkan siswa dalam sebuah apesepsi dengan memberikan sebuah pertanyaan kepada siswa. Pernahkan kamu melihat sebuah mozaik?
4. Guru memposting sebuah video pembelajaran melalui *Whatsapp Grup* mengenai cara membuat karya seni mozaik (**Mengamati**).
5. Melalui *Whatsapp Group*, Siswa membuat dua karya tempel mozaik secara sederhana, sesuai bahan yang ada dilingkungannya atau bahan bekas. (**Mencoba**).
6. Siswa mengumpulkan bahan dan alat-alat yang diperlukan untuk membuat karya mozaik tersebut.

7. Siswa dan guru mengambil kesepakatan mengenai waktu pembuatan karya, ukuran kertas, bahan dan alat yang digunakan, serta tema yang diambil serta menuliskan langkah-langkah membuat karya mozaik.
8. Siswa menuliskan terlebih dahulu langkah-langkah membuat karya mozaik pada buku tugas yang kemudian di kirim ke via *WhatsApp*.
9. Siswa membuat karya mozaik yang diberikan waktu 1 hari.
10. Siswa mendokumentasikan hasil karya yang telah dibuat yang dan siswa mengirimkan hasil karyanya melalui chat pribadi kepada guru Siswa menulis perbandingan antara karya mozaik dan aplikasi sesuai dengan video pembelajaran.
11. Guru memberikan penilaian langsung dari karya yang dibuat siswa.



Lampiran 34. Instrumen Validasi Aktivitas Pembelajaran

Tabel Penilaian Isi Aktivitas Pembelajaran

No	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran					
2	Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran					
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif					
4	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan					
5	Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar					
Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran						
6	Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru.					
7	Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri					
Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab					
9	Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk berkerja sendiri dan percaya diri					

Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran					
11	Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi					
Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran						
12	Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa					
13	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru					
14	Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan					
Keterlibatan Fisik dan Indera Siswa dalam Pembelajaran						
15	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa					
16	Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik daalam suatu pembelajaran					

Lampiran 35. Instrumen Tes Pengetahuan Faktual

Mata Pelajaran	: Tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku)
Kelas	: IV
Semester	: 90 menit
Jumlah soal	: 15 butir soal (essay)

Petunjuk:

1. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas di pojok kanan atas!
2. Bacalah tiap butir soal dengan baik!
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
4. Semua jawaban dituliskan pada kertas lembaran!
5. Periksa Kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

1. Sebutkan mata pencaharian penduduk di daerah pantai!
2. Sebutkan pekerjaan dibidang jasa!
3. Bagaimana cara kita dalam menyikapi keberagaman agama di daerah kalian?
4. Perhatikan gambar dibawah ini



Berdasarkan gambar di atas, jelaskan sikap toleransi pada gambar tersebut!

5. Jelaskan 3 contoh cara menjaga keragaman agar tidak terjadi perpecahan!
6. Mengapa sikap toleransi itu sangat penting dalam kehidupan sehari-hari?

7. Tuliskan langkah-langkah percobaan membuat magnet sementara yang pernah kalian lakukan!
8. Pada suatu hari, Cika sedang memakai Jilbab. Ketika menggunakan Jilbab, Cika selalu menggunakan jarum. Tidak Sengaja Cika menjatuhkan jarum ke lantai, saat itu terdapat magnet di atas meja rias Cika. Dari pernyataan tersebut, apa yang kamu lakukan untuk mengambil jarum?

Perhatikan teks Bacaan berikut!

Karnaval Mini di Sintang

Pada tanggal 16 Agustus 2016 di Kabupaten Sintang, Kalimantan dilaksanakan sebuah festival untuk memperingati kemerdekaan Republik Indonesia. Karnaval yang diadakan di depan Pendopo Bupati Sintang. Karnaval tersebut diikuti oleh para pelajar dan budayawan yang terdiri dari 46 regu di Kabupaten Sintang.

Karnaval mini ini merupakan upaya edukasi atau pembelajaran bagi masyarakat. Karnaval Sintang diharapkan mampu meneguhkan kesadaran bahwa Indonesia ini memiliki keragaman suku bangsa. Keragaman itu dapat terlihat dari kostum, atribut, dan lambang yang dikenakan para peserta.

Kabupaten Sintang dapat dikatakan sebagai Indonesia Mini. Di Sintang tinggal masyarakat yang terdiri atas berbagai suku bangsa dengan aneka budaya dan bahasa. Bupati Sintang, Jarot Winarno, mengharapkan agar perbedaan yang ada menjadi kekuatan bagi bangsa Indonesia nantinya. Sikap saling menerima, saling menghormati, saling menghargai, dan saling bekerja sama harus terus dikembangkan dalam mengisi kemerdekaan yang sudah diwariskan oleh para pahlawan.

9. Tuliskan gagasan pokok yang kalian temukan di setiap paragraf pada teks “Karnaval Mini di Sintang”!
10. Berdasarkan teks bacaan di atas, temukan 3 kata sulit beserta artinya dalam bentuk tabel.
11. Tuliskan informasi baru yang kalian temukan pada teks bacaan di atas dengan menggunakan bahasa sendiri!

Perhatikan kutipan cerita berikut!

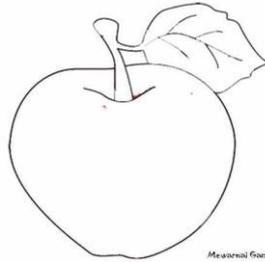
Nama aku Anne, aku berasal dari Timor tepat di daerah yang sangat jauh dari perkotaan. Aku masih duduk di kelas IV sekolah dasar. Ayahku merupakan seorang abdi negara yang ditugaskan di daerah tertentu. Pada suatu hari aku dan bundaku harus ikut ayah bertugas di daerah perkotaan, dengan terpaksa aku juga harus pindah sekolah. Disitulah aku merasa sangat kecewa, di desa saja aku sering dibedakan. Ketika aku pertama kali datang sekolah, SD N 1 Citra namanya. Sekolah yang terkenal sangat elit dan siswa yang sangat pintar. Namun hal tersebut tidak membuat aku putus asa. Suatu ketika aku masuk kelas dikenalkan sebagai anak baru pindahan, semua orang menatapku dengan rasa heran, apa mungkin karena melihat kulit dan rambutku. Tidak alam bel istirahat berbunyi aku mencoba beradaptasi dengan baik, akan tetapi tidak ada satupun yang mau berkenalan denganku. Dan ada juga yang mendekati denganku hanya untuk menghina kulit dan rambutku aku dengar namanya Riko. Setelah lama aku mempunyai 1 teman yang dekat denganku bernama Lita, orangnya baik namun berbeda keyakinan denganku, dia juga sangat cantik. Namun kami saling mengingatkan satu sama lain ketika kami melaksanakan ibadah. ketika anak-anak kelas membullyku, Litalah yang selalu membelaku, sehingga aku sekarang tidak takut lagi jika dihina.

12. Berdasarkan cerita di atas, bagaimana sikap Lita terhadap Anne?

Perhatikan kutipan cerita berikut!

4chibi merupakan sekumpulan sahabat yang dekat sudah 4 tahun. Persahabatn mereka sangat baik, terdapat 1 orang yang berbeda agama bernama Desta. Desta merupakan umat muslim, dan yang lain merupakan agama Hindu bernama Radha, Trisna, dan April. Mereka tinggal bersama dalam sebuah kontrakan untuk menempuh pendidikan. Tentu kerap sekali mereka saling mengingatkan satu sama lain. Suatu ketika Desta tengah menjalani ibadah puasa. Radha, Trisna, dan April selalu menghargai desta dengan tidak makan depan desta meskipun desta mengatakan tidak apa-apa jika mereka bertiga makan dekat Desta. Dan mereka bertiga selalu membantu desta untuk menyiapkan sahur dipagi hari dan berbuka puasa dengan menghantar membeli makan.

13. Dari cerita di atas apakah sikap dari . Radha, Trisna, dan April mencerminkan sikap toleransi?
14. Buatlah sebuah rancangan berupa gambar mozaik!
15. Buatlah sebuah hiasan berupa gambar-gambar motif mozaik pada gambar di bawah ini!



Measnsal Gambar.Wah.H

SELAMAT MENGERJAKAN



Lampiran 36.. Rubrik Penilaian

Pedoman Penskoran Soal Uraian
Rubrik Penilaian Uraian

Kriteria	Skor				
	5	4	3	2	1
Menyebutkan mata pencaharian yang sesuai dengan daerah pantai.	Siswa mampu menyebutkan 5 mata pencaharian	Siswa mampu menyebutkan 4 mata pencaharian	Siswa mampu menyebutkan 3 mata pencaharian	Siswa mampu menyebutkan 2 mata pencaharian	Siswa mampu menyebutkan 1 mata pencaharian
Menyebutkan pekerjaan dibidang jasa	Siswa mampu 5 pekerjaan di bidang jasa	Siswa mampu 4 pekerjaan di bidang jasa	Siswa mampu 3 pekerjaan di bidang jasa	Siswa mampu 2 pekerjaan di bidang jasa	Siswa mampu 1 pekerjaan di bidang jasa
Menguraikan pendapat mengenai sikap menjaga keberagaman budaya di sekolah.	Siswa mampu menguraikan sikap keberagaman sangat relevan dengan materi	Siswa mampu menguraikan sikap keberagaman relevan dengan materi	Siswa mampu menguraikan sikap keberagaman cukup relevan dengan materi	Siswa mampu menguraikan sikap keberagaman kurang relevan dengan materi	Siswa mampu menguraikan sikap keberagaman tidak relevan dengan materi
Menjelaskan toleransi agama berdasarkan gambar.	Siswa mampu mendeskripsikan gambar dengan kalimat baku dan lengkap	Siswa mampu mendeskripsikan gambar dengan kalimat cukup baku dan lengkap	Siswa mampu mendeskripsikan gambar dengan kalimat baku dan kurang lengkap	Siswa mampu mendeskripsikan gambar dengan kalimat kurang baku dan kurang lengkap	Siswa mampu mendeskripsikan gambar dengan kalimat tidak baku dan tidak lengkap
Menjelaskan cara menjaga keragaman agar tidak menimbulkan perpecahan.	Siswa mampu menjelaskan 3 cara menjaga keragaman dengan tepat	Siswa mampu menjelaskan 2 cara menjaga keragaman dengan tepat	Siswa mampu menjelaskan 1 cara menjaga keragaman dengan tepat	Siswa mampu menjelaskan 2 cara menjaga keragaman dengan cukup tepat	Siswa mampu menjelaskan 1 cara menjaga keragaman dengan tidak tepat

Menjelaskan pentingnya sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mampu menjelaskan pentingnya toleransi dengan sangat tepat	Siswa mampu menjelaskan pentingnya toleransi dengan tepat	Siswa mampu menjelaskan pentingnya toleransi dengan cukup tepat	Siswa mampu menjelaskan pentingnya toleransi dengan kurang tepat	Siswa mampu menjelaskan pentingnya toleransi dengan tidak tepat
Membuat langkah-langkah kerja cara membuat magnet sementara	Siswa mampu menjelaskan 4 langkah kerja dengan tepat	Siswa mampu menjelaskan 3 langkah kerja dengan tepat	Siswa mampu menjelaskan 3 langkah kerja cukup tepat	Siswa mampu menjelaskan 2 langkah kerja dengan kurang tepat	Siswa mampu menjelaskan 1 langkah kerja dengan tidak tepat
Mengaplikasikan magnet dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mampu mengaplikasikan fungsi magnet dengan sangat tepat	Siswa mampu mengaplikasikan fungsi magnet dengan tepat	Siswa mampu mengaplikasikan fungsi magnet dengan cukup tepat	Siswa mampu mengaplikasikan fungsi magnet dengan kurang tepat	Siswa mampu mengaplikasikan fungsi magnet dengan tidak tepat
Menemukan gagasan pokok pada teks	Siswa mampu menemukan gagasan pokok pada paragraf dengan sangat tepat	Siswa mampu menemukan gagasan pokok pada paragraf dengan tepat	Siswa mampu menemukan gagasan pokok pada paragraf dengan cukup tepat	Siswa mampu menemukan gagasan pokok pada paragraf kurang tepat	Siswa mampu menemukan gagasan pokok pada paragraf tidak tepat
Menemukan lima kata sulit dari teks dan mencari arti dalam bentuk tabel pada teks.	Siswa mampu menemukan 5 kata sulit pada paragraf dengan sangat tepat	Siswa mampu menemukan 4 kata sulit pada paragraf dengan sangat tepat	Siswa mampu menemukan 3 kata sulit pada paragraf dengan sangat tepat	Siswa mampu menemukan 2 kata sulit pada paragraf dengan sangat tepat	Siswa mampu menemukan 1 kata sulit pada paragraf dengan sangat tepat
Menyusun informasi baru pada teks dengan bahasa sendiri.	Siswa mampu menyusun informasi paragraf dengan sangat tepat	Siswa mampu menyusun informasi paragraf dengan t tepat	Siswa mampu menyusun informasi paragraf cukup tepat	Siswa mampu menyusun informasi paragraf kurang tepat	Siswa mampu menyusun informasi paragraf tidak tepat
Menilai sikap toleransi berdasarkan	Siswa mampu memberikan penilaian	Siswa mampu memberikan penilaian	Siswa mampu memberikan penilaian	Siswa mampu memberikan penilaian	Siswa mampu memberikan penilaian

cerita yang dibaca.	mengenai sikap toleransi pada cerita dengan sangat tepat	mengenai sikap toleransi pada cerita dengan tepat	mengenai sikap toleransi pada cerita cukup tepat	mengenai sikap toleransi pada cerita kurang tepat	mengenai sikap toleransi pada cerita tidak tepat
Menilai pentingnya sikap toleransi terhadap keberagaman agama.	Siswa mampu memberikan penilaian mengenai sikap toleransi pada cerita dengan sangat tepat	Siswa mampu memberikan penilaian mengenai sikap toleransi pada cerita dengan tepat	Siswa mampu memberikan penilaian mengenai sikap toleransi pada cerita cukup tepat	Siswa mampu memberikan penilaian mengenai sikap toleransi pada cerita kurang tepat	Siswa mampu memberikan penilaian mengenai sikap toleransi pada cerita tidak
Merancang karya tempel mozaik berdasarkan contoh.	Siswa mampu merancang karya tempel mozaik dengan sangat menarik	Siswa mampu merancang karya tempel mozaik dengan menarik	Siswa mampu merancang karya tempel mozaik cukup menarik	Siswa mampu merancang karya tempel mozaik kurang menarik	Siswa mampu merancang karya tempel mozaik tidak menarik
Melengkapi karya mozaik pada gambar .	Siswa mampu melengkapi karya mozaik dengan sangat baik	Siswa mampu melengkapi karya mozaik dengan sang baik	Siswa mampu melengkapi karya mozaik cukup baik	Siswa mampu melengkapi karya mozaik kurang baik	Siswa mampu melengkapi karya mozaik tidak baik

Skor yang Diperoleh

Nilai : ----- X 100

Skor Maksimal

Tabel Konversi Nilai

Konversi Nilai Akhir		Predikat (Prngrtahuan dan Keterampilan)	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86-100	4	A	SB
81-85	3,66	A-	
76-80	3,33	B+	B
71-75	3,00	B	
66-70	2,66	B-	
61-65	2,33	C+	C
55-60	2	C	
51-55	1,66	C-	
46-50	1,33	D+	K
0-45	1	D	



Lampiran 37. Kunci Jawaban Tes Pengetahuan Faktual

KUNCI JAWABAN

1. Mata pencaharian penduduk di daerah pantai adalah nelayan, petani tambak, pedagang, petani garam, dan pengrajin.
2. Guru, perawatan kecantikan, tukang pijet, dan fotocopy
3. Industri adalah usaha pengelolaan bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi
4. Pertambangan adalah usaha mengambil mineral-mineral yang bermanfaat yang ada di dalam bumi untuk kesejahteraan masyarakat.
5. Membantu teman yang tengah kesusahan dengan tidak memandang agama, ras, dan suku. Saling menghormati dengan tidak mengganggu teman lain beribadah yang berbeda agama.
6. Terdapat yang berbagai dari suku ras, agama saling bermain dan saling menghargai.
7. Saling menghargai, saling menghormati, dan toleransi meskipun berbeda.
8. Sikap toleransi sangat penting dalam menyikapi keragaman yang ada di Indonesia terutama pada daerah sendiri. Hal ini akan menimbulkan sebuah dampak yang baik serta memperkecil adanya perpecahan dari adanya perbedaan tersebut.
9. Langkah-langkah percobaan membuat magnet:
 - 1) Gosok besi menggunakan magnet dalam satu arah dan lakukan terus secara berulang-ulang
 - 2) Peganglah magnet tetap, lalu gosokkan ujung magnet tersebut di sepanjang permukaan batang besi.
 - 3) Gosok besi menggunakan magnet selama 5 menit.
 - 4) Kemudian dekatkan besi tersebut pada jarum.
10. Dengan menggunakan magnet mengambil jarum yang jatuh tersebut.
11. Saya akan melakukan percobaan cara mengetahui benda yang dalam kelompok magnetis dan tidak magnetis

12. Ketika saya melempar sebuah bola, bola tersebut terjatuh yang dipengaruhi oleh gaya gravitasi.
13. Paragraf 1: kabupaten sintang melakukan karnaval memperingati kemerdekaan RI. Paragraf 2: Karnawal mini ini merupakan upaya edukasi bagi masyarakat. Paragraf 3: Kabupaten Sintang dapat dikatakan sebagai Indonesia mini.
14. kata sulit, kostum: pakaian khusus, edukasi: pendidikan, atribut: tanda kelengkapan.
15. Informasi baru: Karnaval mini ini merupakan upaya edukasi atau pembelajaran bagi masyarakat. Karnaval Sintang diharapkan mampu meneguhkan kesadaran bahwa Indonesia ini memiliki keragaman suku bangsa. Keragaman itu dapat terlihat dari kostum, atribut, dan lambang yang dikenakan para peserta.
16. Riko memiliki sikap yang tidak baik karena menghina Anne
17. Menurut saya sikap Lita sangat baik amu membantu Anne dalam kesusahan
18. Sikap Radha, Trisna, dan april menurut saya mencerminkan toleransi yang baik karena mampu memahami kondisi Desta yang tengah menunaikan ibadah puasa.
19. Sesuai rancangan siswa.
20. Sesuai dengan hiasan siswa.



Lampiran 38.. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran'

RPP 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

A. Identitas

Sekolah	: SD Negeri 2 Taro
Kelas /Semester	: IV/2 (dua)
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 3	: Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran ke-	: 3 (tiga)
Fokus Pembelajaran	: IPS dan PPKn
Alokasi Waktu	: 3 x 30 menit (1 JP)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan kegiatan mata pencaharian penduduk di bidang nonpertanian melalui gambar dengan tepat.
2. Siswa mampu menyebutkan mata pencaharian penduduk di bidang nonpertanian dengan mengamati lingkungan siswa dengan tepat dan benar.

C. Langkah kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui <i>Whatsapp Grup</i>, guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam. 2. Melalui <i>Whatsapp Grup</i>, guru meminta siswa untuk pembiasaan membaca atau menulis 10 menit buku cerita atau buku pelajaran yang ia miliki di rumah masing-masing. <i>kegiatan literasi</i> 3. Melalui <i>WhatsApp Grup</i>, guru mengirimkan link <i>zoom</i> dan mengajak semua siswa masuk aplikasi. 4. Melalui aplikasi <i>zoom</i> siswa bersama guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa 	10 menit

	<p>menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>Religius</p> <p>5. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, siswa bersama guru menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa.</p> <p>Nasionalis</p> <p>6. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, siswa bersama guru melakukan tepuk tangan dan salam PPK untuk meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>7. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, siswa dipersilahkan untuk duduk rapi Integritas</p> <p>8. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dimasa pandemi.</p> <p>9. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, guru mengecek kehadiran siswa pada menu partisipans kedisiplinan</p> <p>10. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>11. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa dalam bentuk pesan suara. Mengkomunikasikan</p> <p>12. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan.</p> <p>mengkomunikasikan</p>	
Inti	<p>13. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, Guru memberikan siswa sebuah gambar kegiatan mata pencaharian penduduk di bidang nonpertanian yang dikirim pada <i>share screen</i>.</p> <p>14. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, Siswa mengamati gambar tersebut dengan baik. Mengamati</p>	70 menit

	<p>15. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, Siswa diminta mendeskripsikan gambar tersebut. Menalar</p> <p>16. Siswa menuliskan kegiatan gambar pada buku tugas. Mencoba</p> <p>17. Setelah siswa menuliskan deskripsi kegiatan gambar, guru meminta siswa mengemukakan hasil deskripsi siswa melalui aplikasi <i>Zoom</i>. Communication</p> <p>18. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, guru meminta siswa mengkategorikan tersebut dalam bidang kerja</p> <p>19. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, guru meminta siswa menyebutkan kegiatan mata pencaharian penduduk nonpertanian di tempat tinggalnya dalam bentuk tabel pada buku tugas dikirim melalui WAG.</p>	
Penutup	<p>20. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari melalui aplikasi <i>zoom</i>. Integritas</p> <p>21. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, guru menanyakan mengenai kesan dan pesan selama mengikuti pembelajaran</p> <p>22. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, guru dan siswa menyanyikan lagu daerah.</p> <p>23. Melalui WAG, siswa mengerjakan soal evaluasi kemudian siswa mengirim kembali jawaban.</p> <p>24. Guru mengajak siswa siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius</p> <p>25. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	10 menit

D. Penilaian

- 1) Sikap : Observasi kedisiplinan dalam kehadiran dan mengerjakan tugas, keaktifan dalam berdiskusi, dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di WA Group.
- 2) Pengetahuan : Tugas tertulis yang yang dikerjakan siswa (tes uraian)
- 3) Keterampilan : Keterampilan dalam menyampaikan hasil diskusi melalui zoom.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Gianyar, 17 Mei 2021
Wali Kelas IV



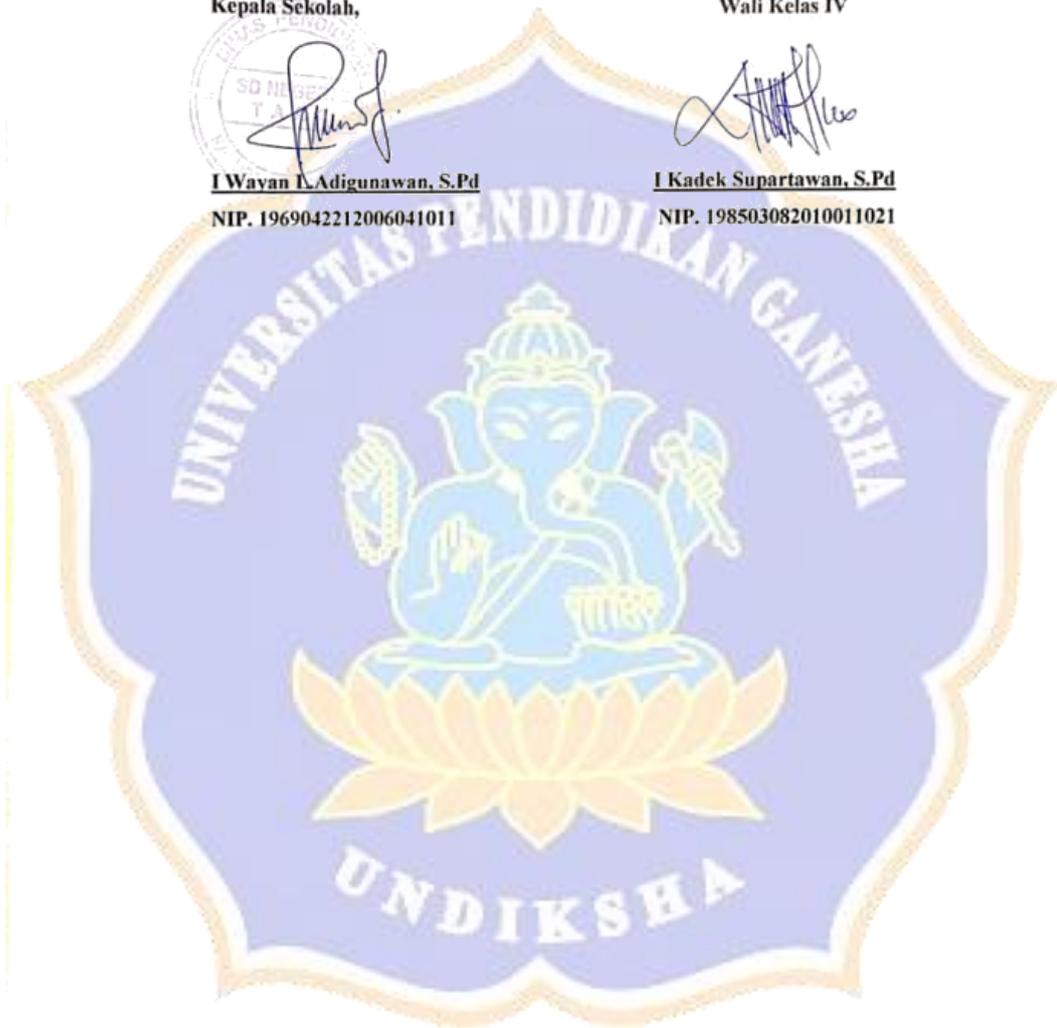
I Wyan L. Adigunawan, S.Pd

NIP. 1969042212006041011



I Kadek Supartawan, S.Pd

NIP. 198503082010011021



RPP 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

A. Identitas

Sekolah	: SD Negeri 2 Taro
Kelas /Semester	: IV/2 (dua)
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 3	: Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran ke-	: 3 (Tiga)
Fokus Pembelajaran	: PPKn
Alokasi Waktu	: 3 x 30 menit (1 JP)

B. Tujuan Pembelajaran

1. siswa mampu mendeskripsikan cara menjaga kerukunan dan toleransi keberagaman Indonesia dengan tepat setelah mengamati lingkungan sekitar.
2. Siswa mampu memahami cara menjaga kerukunan serta toleransi di lingkungan tempat tinggal, keluarga dan sekolah setelah menyimak video dengan benar.

C. Langkah kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui <i>Whatsapp</i>, guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam. 2. Melalui <i>Whatsapp</i>, guru meminta siswa untuk pembiasaan membaca atau menulis 10 menit buku cerita atau buku pelajaran yang ia miliki di rumah masing-masing. <i>kegiatan literasi</i> 3. Melalui <i>Whatsapp</i>, guru mengirimkan link <i>zoom</i> dan mengajak semua siswa masuk aplikasi. 	10 menit

	<p>4. Melalui aplikasi <i>zoom</i> siswa bersama guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. Religius</p> <p>5. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Nasionalis</p> <p>6. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, siswa bersama guru melakukan tepuk tangan dan salam PPK untuk meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>7. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, siswa dipersilahkan untuk duduk rapi. Integritas</p> <p>8. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dimasa pandemi.</p> <p>9. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, guru mengecek kehadiran siswa pada menu partisipans . kedisiplinan</p> <p>10. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>11. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa dalam bentuk pesan suara. Mengkomunikasikan</p> <p>12. Melalui aplikasi <i>zoom</i> , Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan. mengkomunikasikan</p>	
Inti	<p>13. Siswa membaca materi yang dikirimkan melalui <i>Whatsapp</i>.. Mengamati</p> <p>14. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, Guru memberikan siswa sebuah video yang berupa topik mengenai memaknai keberagaman dalam Bhineka Tunggal</p>	70 menit

	<p>ditampilkan pada <i>share screen zoom (Mengamat)</i>.</p> <p>15. Melalui aplikasi zoom, siswa melakukan pratikum atau percobaan membuat magnet (<i>Mencoba</i>).</p> <p>16. Melalui aplikasi zoom, siswa melakukan percobaan dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada LKPD.</p> <p>17. Melalui aplikasi zoom, siswa bertanya mengenai LKPD yang diberikan oleh guru jika belum paham (<i>Menanya</i>).</p> <p>18. Setelah siswa melakukan percobaan, guru menutup <i>zoom</i> dan meminta siswa untuk menuliskan hasil percobaan dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD bersama kelompok melalui <i>WhatsApp</i>.</p> <p>19. Siswa berdiskusi dengan temannya melalui Grup <i>Whatsapp</i> yang dibentuk oleh masing-masing kelompok. Mereka berdiskusi dan menyampaikan hasil pemikiran mereka kemudian dijadikan sebuah satu jawaban.</p> <p>20. Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mengenai percobaan yang telah dilakukan secara acak di <i>Whatsapp Grup</i>.</p> <p>21. Siswa menyimpulkan hasil pratikum.</p>	
Penutup	<p>22. Siswa diberikan kesempatan terkait materi dan percobaan yang telah dilakukan.</p> <p>23. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang ditulis Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari elalui aplikasi <i>zoom</i>. <i>Integritas</i></p>	10 menit

	<p>24. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, siswa memberikan pendapat mengenai pembelajaran hari ini selama mengikuti pembelajaran</p> <p>25. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, guru dan siswa menyanyikan lagu daerah.</p> <p>26. Guru mengajak siswa siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>Religius</p> <p>27. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	
--	--	--

D. Penilaian

- 1) Sikap : Observasi kedisiplinan dalam kehadiran dan mengerjakan tugas, keaktifan dalam berdiskusi, dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di WA Group.
- 2) Pengetahuan : Tugas tertulis yang yang dikerjakan siswa (tes uraian)
- 3) Keterampilan : Keterampilan dalam melakukan percobaan di LKPD.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



I Wawan L. Adigunawan, S.Pd
NIP. 1969042212006041011

Gianyar, 17 Mei 2021
Wali Kelas IV



I Kadek Supartawan, S.Pd
NIP. 198503082010011021

RPP 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

A. Identitas

Sekolah	: SD Negeri 2 Taro
Kelas /Semester	: IV/2 (dua)
Tema 7	: Indahya Keragaman di Negeriku
Subtema 3	: Indahya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran ke-	: 1 (satu)
Fokus Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 3 x 30 menit (1 JP)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membuat magnet sementara dengan cara menggosok melalui percobaan LKPD dengan tepat dan baik.
2. Siswa mampu mengelompokan benda magnetis dan benda tidak magnetis dengan tepat melalui percobaan LKPD.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya gravitasi dengan tepat.

C. Langkah kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui <i>Whatsapp</i>, guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam. 2. Melalui <i>Whatsapp</i>, guru mengirimkan link <i>zoom</i> dan mengajak semua siswa masuk aplikasi. 3. Melalui aplikasi <i>zoom</i> siswa bersama guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. <p><i>Religius</i></p>	10 menit

	<p>4. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, siswa bersama guru menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke. <i>Nasionalis</i></p> <p>5. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, siswa bersama guru melakukan tepuk tangan dan salam PPK untuk meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>6. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, siswa dipersilahkan untuk duduk rapi. <i>Integritas</i></p> <p>7. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dimasa pandemi.</p> <p>8. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, guru mengecek kehadiran siswa pada menu partisipans. <i>kedisiplinan</i></p> <p>9. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>10. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa dalam bentuk pesan suara. <i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>11. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan. <i>mengkomunikasikan</i></p>	
Inti	<p>12. Guru memberikan siswa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui <i>Whatsapp</i>.</p> <p>13. Guru membagi siswa ke dalam sebuah kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang untuk mengerjakan LKPD.</p> <p>14. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, guru meminta siswa untuk mencermati LKPD kembali yang</p>	70 menit

	<p>ditampilkan pada <i>share screen zoom (Mengamat)</i>.</p> <p>15. Melalui aplikasi zoom, siswa melakukan pratikum atau percobaan membuat magnet (<i>Mencoba</i>).</p> <p>16. Melalui aplikasi zoom, siswa melakukan percobaan dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada LKPD.</p> <p>17. Melalui aplikasi zoom, siswa bertanya mengenai LKPD yang diberikan oleh guru jika belum paham (<i>Menanya</i>).</p> <p>18. Setelah siswa melakukan percobaan, guru menutup <i>zoom</i> dan meminta siswa untuk menuliskan hasil percobaan dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD bersama kelompok melalui <i>WhatsApp</i>.</p> <p>19. Siswa berdiskusi dengan temannya melalui Grup <i>Whatsapp</i> yang dibentuk oleh masing-masing kelompok. Mereka berdiskusi dan menyampaikan hasil pemikiran mereka kemudian dijadikan sebuah satu jawaban.</p> <p>20. Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mengenai percobaan yang telah dilakukan secara acak di <i>Whatsapp Grup</i>.</p> <p>21. Siswa menyimpulkan hasil pratikum.</p>	
Penutup	<p>22. Siswa diberikan kesempatan terkait materi dan percobaan yang telah dilakukan.</p> <p>23. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang ditulis Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari elalui aplikasi <i>zoom</i>. <i>Integritas</i></p>	10 menit

	<p>24. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, siswa memberikan pendapat mengenai pembelajaran hari ini selama mengikuti pembelajaran</p> <p>25. Melalui aplikasi <i>zoom</i>, guru dan siswa menyanyikan lagu daerah.</p> <p>26. Guru mengajak siswa siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>Religius</p>	
	<p>27. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	

D. Penilaian

- 1) Sikap : Observasi kedisiplinan dalam kehadiran dan mengerjakan tugas, keaktifan dalam berdiskusi, dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di WA Group.
- 2) Pengetahuan : Tugas tertulis yang yang dikerjakan siswa (tes uraian)
- 3) Keterampilan : Keterampilan dalam melakukan percobaan di LKPD.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



I Wawan L. Adigunawan, S.Pd
NIP. 1969042212006041011

Gianyar, 17 Mei 2021
Wali Kelas IV



I Kadek Supartawan, S.Pd
NIP. 198503082010011021

RPP 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 4)

A. Identitas

Sekolah	: SD Negeri 2 Taro
Kelas /Semester	: IV/2 (dua)
Tema 7	: Indahya Keragaman di Negeriku
Subtema 3	: Indahya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran ke-	: 3 (tiga)
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x 30 menit (1 JP)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menuliskan gagasan pokok tiap paragraf dengan tepat.
2. Siswa mampu menuliskan kata sulit beserta artinya dalam bentuk tabel dengan tepat.
3. Siswa mampu menuliskan pengetahuan baru yang di dapatkan pada teks dengan tepat.

C. Langkah kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam. 2. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, guru meminta siswa untuk pembiasaan membaca atau menulis 10 menit buku cerita atau buku pelajaran yang ia miliki di rumah masing-masing. <i>kegiatan literasi</i> 3. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, guru mengirim video lagu wajib Ibu Kita Kartini. <i>Nasionalis</i> 	10 menit

	<p>4. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dimasa pandemi.</p> <p>5. Melalui aplikasi <i>Whatsapp Group</i>, guru mengecek kehadiran siswa melalui link <i>google form</i>. <i>kedisiplinan</i></p> <p>6. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa dalam bentuk pesan suara.</p> <p>7. Melalui <i>Whatsapp</i>, Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan.</p>	
Inti	<p>8. Guru menampilkan sebuah gambar yang berisi teks bacaan melalui <i>Whatsapp Group</i> (<i>Mengamati</i>)</p> <p>9. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, siswa mendengarkan pesan suara yang dikirim oleh guru mengenai cara mencari gagasan pokok dan siswa bertanya terkait gagasan pokok (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>10. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, membaca teks tersebut dengan baik.</p> <p>11. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, Siswa menemukan gagasan pokok di setiap paragraf (<i>Menalar</i>)</p> <p>12. Melalui <i>Whatsapp</i>, Siswa menuliskan gagasan tersebut pada buku tugas yang telah disiapkan siswa</p> <p>13. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, siswa menuliskan kata sulit yang terdapat pada teks dalam bentuk tabel pada buku tugas.</p> <p>14. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, siswa menguraikan pengetahuan baru yang didapatkan setelah membaca teks tersebut dengan bahasa sendiri.</p>	70 menit

	15. Melalui <i>Whatsapp Group</i> , guru meminta siswa mendokumentasikan semua yang ditulis, kemudian dikirim melalui chat pribadi guru.	
Penutup	<p>16. Siswa diberikan kesempatan terkait materi dan percobaan yang telah dilakukan.</p> <p>17. Guru memberikan tes evaluasi kepada siswa yang dikirim melalui <i>Whatsapp Group</i>.</p> <p>18. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang ditulis Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari melalui aplikasi <i>Whatsapp Group</i>. Integritas</p> <p>19. Guru mengajak siswa siswa berdoa bersama</p> <p>20. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	10 menit

D. Penilaian

- 1) Sikap : Observasi kedisiplinan dalam kehadiran dan mengerjakan tugas, keaktifan dalam berdiskusi, dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di WA Group.
- 2) Pengetahuan : Tugas tertulis yang yang dikerjakan siswa (tes uraian)
- 3) Keterampilan : Keterampilan dalam menyampaikan hasil diskusi melalui WhatsApp.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Gianyar, 17 Mei 2021
Wali Kelas IV


I Wawan L. Adigunawan, S.Pd
NIP. 1969042212006041011


I Kadek Supartawan, S.Pd
NIP. 198503082010011021

RPP 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 5)

A. Identitas

Sekolah	: SD Negeri 2 Taro
Kelas /Semester	: IV/2 (dua)
Tema 7	: Indah nya Keragaman di Negeriku
Subtema 3	: Indah nya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran ke-	: 1 (satu)
Fokus Pembelajaran	: PPKn
Alokasi Waktu	: 3 x 30 menit (1 JP)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video, siswa mampu memberikan contoh sikap yang tepat untuk menjaga keragaman Indonesia
2. Dengan mengamati lingkungan tempat tinggal siswa, siswa mampu mendeskripsikan sikap toleransi dan menjaga kerukunan mengenai keragaman budaya.

C. Langkah kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam. 2. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, guru meminta siswa untuk pembiasaan membaca atau menulis 10 menit buku cerita atau buku pelajaran yang ia miliki di rumah masing-masing. <i>kegiatan literasi</i> 3. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, guru mengirim video lagu wajib Ibu Kita Kartini. <i>Nasionalis</i> 	10 menit

	<p>4. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dimasa pandemi.</p> <p>5. Melalui aplikasi <i>Whatsapp Group</i>, guru mengecek kehadiran siswa melalui link <i>google form</i>. <i>kedisiplinan</i></p> <p>6. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa dalam bentuk pesan suara. <i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>7. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan. <i>mengkomunikasikan</i></p>	
Inti	<p>8. Guru memberikan siswa sebuah video pembelajaran melalui <i>Whatsapp Grup</i> mengenai cara membuat karya seni mozaik dan aplikasi. <i>(Mengamati)</i></p> <p>9. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, Siswa membuat dua karya tempel secara sederhana, sesuai bahan yang ada dilingkungannya. <i>(Mencoba)</i></p> <p>10. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, Siswa merancang karya tempel a mozaik</p> <p>11. Melalui video yang di <i>Whatsapp Group</i>, Siswa membuat karya sesuai langkah-langkah di video pembelajaran <i>(Mencoba)</i></p> <p>12. Siswa juga memvideokan ketika membuat karyanya dan mengirim video di <i>Whatsapp Group</i>.</p> <p>13. Siswa mendokumentasikan hasil karya yang telah dibuat yang dan siswa mengirimkan hasil karyanya melalui chat pribadi kepada guru.</p>	130 menit

Penutup	<p>14. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang ditulis Siswa diberikan kesempatan terkait materi dan percobaan yang telah dilakukan.</p> <p>15. Guru memberikan tes evaluasi kepada siswa yang dikirim melalui <i>Whatsapp Group</i>.</p> <p>16. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang ditulis Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari melalui <i>Whatsapp Group</i> yang ditulis pada buku tugas.</p> <p>Integritas</p> <p>17. Guru mengajak siswa siswa berdoa bersama</p> <p>18. Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>	10 menit
----------------	--	-------------

D. Penilaian

- 1) Sikap : Observasi kedisiplinan dalam kehadiran dan mengerjakan tugas, keaktifan dalam berdiskusi, dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di WA Group.
- 2) Pengetahuan : Tugas tertulis yang yang dikerjakan siswa (tes uraian)
- 3) Keterampilan : Keterampilan dalam menyampaikan hasil diskusi melalui zoom.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Gianyar, 17 Mei 2021
Wali Kelas IV


I Wayan I. Adigunawan, S.Pd

NIP. 1969042212006041011


I Kadek Supartawan, S.Pd

NIP. 198503082010011021

RPP 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 6)

A. Identitas

Sekolah : SD Negeri 2 Taro
 Kelas /Semester : IV/2 (dua)
 Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
 Subtema 3 : Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
 Pembelajaran ke- : 6 (enam)
 Fokus Pembelajaran : SBdP
 Alokasi Waktu : 5 x 30 menit (1 JP)

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membuat karya tempel mozaik tepat setelah menonton video.
2. Siswa mampu membandingkan karya tempel mozaik dan aplikasi secara tepat setelah menonton video.

C. Langkah kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melalui <i>Whatsapp Group</i> , guru memberikan salam dan peserta didik menjawab salam. 2. Melalui <i>Whatsapp Group</i> , guru meminta siswa untuk pembiasaan membaca atau menulis 10 menit buku cerita atau buku pelajaran yang ia miliki di rumah masing-masing. <i>kegiatan literasi</i> 3. Melalui <i>Whatsapp Group</i> , guru mengirim video lagu wajib Ibu Kita Kartini. <i>Nasionalis</i>	10 menit

	<p>4. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dimasa pandemi.</p> <p>5. Melalui aplikasi <i>Whatsapp Group</i>, guru mengecek kehadiran siswa melalui link <i>google form</i>. <i>kedisiplinan</i></p> <p>6. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa dalam bentuk pesan suara. <i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>7. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan. <i>mengkomunikasikan</i></p>	
Inti	<p>8. Guru memberikan siswa sebuah video pembelajaran melalui <i>Whatsapp Grup</i> mengenai cara membuat karya seni mozaik dan aplikasi. <i>(Mengamati)</i></p> <p>9. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, Siswa membuat dua karya tempel secara sederhana, sesuai bahan yang ada dilingkungannya. <i>(Mencoba)</i></p> <p>10. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, Siswa merancang karya tempel a mozaik</p> <p>11. Melalui video yang di <i>Whatsapp Group</i>, Siswa membuat karya sesuai langkah-langkah di video pembelajaran <i>(Mencoba)</i></p> <p>12. Siswa juga memvideokan ketika membuat karyanya dan mengirim video di <i>Whatsapp Group</i>.</p> <p>13. Siswa mendokumentasikan hasil karya yang telah dibuat yang dan siswa mengirimkan hasil karyanya melalui chat pribadi kepada guru.</p>	130 menit

	14. Siswa menulis perbandingan antara karya mozaik dan aplikasi sesuai dengan video pembelajaran.	
Penutup	15. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang ditulis Siswa diberikan kesempatan terkait materi dan percobaan yang telah dilakukan. 16. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang ditulis Bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama sehari melalui <i>Whatsapp Group</i> yang ditulis pada buku tugas. Integritas 17. Guru mengajak siswa siswa berdoa bersama 18. Guru menutup pembelajaran dengan salam	10 menit

D. Penilaian

- 1) Sikap : Observasi kedisiplinan dalam kehadiran dan mengerjakan tugas, keaktifan dalam berdiskusi, dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di WA Group.
- 2) Pengetahuan : Tugas tertulis yang yang dikerjakan siswa (tes uraian)
- 3) Keterampilan : Keterampilan dalam menyampaikan hasil diskusi melalui zoom.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Gianyar, 17 Mei 2021
Wali Kelas IV


I Wawan L. Adigunawan, S.Pd


I Kadek Supartawan, S.Pd

NIP. 1969042212006041011

NIP. 198503082010011021

Lampiran 39. Dokumentasi



Foto observasi di SD Negeri 2 Taro



Foto observasi di SD Negeri 1 Taro



Foto Pemberian Tes Pengetahuan Faktual



Uji Respon Guru I



Uji Respon Guru II



Uji Respon Siswa

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ni Luh Apriliasari lahir di Bangli pada tanggal 1 April 1999.

Penulis lahir dari pasangan Bapak I Wayan Sutarma dan Ibu Ni Wayan Parni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragamaan Hindu. Kini Penulis beralamat Jalan Gung Rinjani, Banjar Tegal, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 6

Tiga, pendidikan menengah pertama di SMPN 6 Kintamani dan lulus pada tahun 2014. Pada Tahun 2017, penulis lulus di SMAN 1 Susut dengan program jurusan IPS, dan melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan Pendidikan dasar, Program Studi Pendidikan dasar Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2021 penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Faktual Siswa kelas IV SD di Gugus 4 Kecamatan Tegagalang, Kabupaten Gianyar tahun ajaran 2020/2021”. Sampai dengan penulis skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya yang berjudul “ Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Tegalalang, Kabupaten Gianyar Tahun pelajaran 2020/2021” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya sanggup menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila karya saya atau ada klaim terhadap ke aslian karya saya.

Singaraja, 30 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Ni Luh Apriliasari