

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PAKEM
TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS
KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK
GUGUS I KECAMATAN SAWAN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh

Made Nia Damayanti

NIM 1511061052

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA

DINI

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA


2019

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

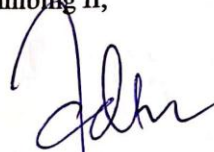
Menyetuji:

Pembimbing I,



Luh Putu Putrini Mahadewi, S.Pd.,M.S.
NIP 198209102005012001

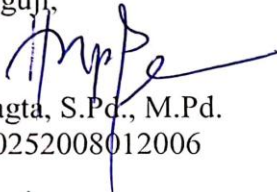
Pembimbing II,



Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd.,M.Pd.
NIP 198303022006041001

Skripsi oleh Made Nia Damayanti ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal.....

Dewan Penguji,



Mutiara Magta, S.Pd., M.Pd.
NIP 198210252008012006

(Ketua)



Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP 198001032008012018

(Anggota)



Luh Putu Putrini Mahadewi, S.Pd., M.S.
NIP 198209102005012001

(Anggota)



Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP 198303022006041001

(Anggota)

Diterima oleh panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 23 Oktober 2019

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Sekretaris Ujian,



Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP 198303022006041001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. I Ketut Gading, M.Psi
NIP 19591231 198403 1 009

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa/ Ida Sang Hyang Widhi Wasa yang telah melimpahkan rahmatNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Pakem Terhadap Keterampilan Proses Sains Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Gugus I Kecamatan Sawan Tahun Pelajaran 2018/2019”** sesuai dengan yang diharapkan.

Dalam proses penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan, bimbingan, masukan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti perkuliahan di prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP).
2. Dr. I Ketut Gading, M.Psi, selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.
3. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd, selaku ketua prodi pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.
4. Luh Putu Putrini Mahadewi, S.Pd., M.S. selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, arahan, dan motivasi sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
5. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.P, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, arahan, dan motivasi sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
6. Guru-guru, Pegawai, serta siswa-siswi Taman Kanak-Kanak Widya Sesana Sangsit.
7. Guru-guru, Pegawai, serta siswa-siswi Taman Kanak-Kanak Tujuh Belas Agustus Bungkulan.
8. Keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi, dukungan moral materi dan spiritual selama menempuh pendidikan.

9. Para staf pegawai di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak membantu administrasi dalam menyelesaikan Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
10. Rekan-rekan mahasiswa serta semua pihak yang telah membantu memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari sempurna. Dengan kerendahan hati, peneliti mengharapkan kritik, dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya untuk Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga.

Singaraja, 14 Oktober 2019



Peneliti

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Pembatasan Masalah	8
1.4. Rumusan Masalah Penelitian	9
1.5. Tujuan Penelitian.....	9
1.6. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	12
2.1. Deskripsi Teoritis	12
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM).....	
2.1.2. Karakteristik Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM).....	15

2.1.3.	Kelebihan Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM).....	17
2.1.4.	Prinsip-prinsip Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM).....	18
2.1.5.	Langkah-langkah Pelaksanaan PAKEM.....	21
2.2.	Keterampilan Proses Sains.....	23
2.2.1.	Pengertian Keterampilan Proses Sains.....	23
2.2.2.	Aspek-aspek Keterampilan Proses Sains.....	24
2.2.3.	Tujuan Melatih Keterampilan Proses Sains dalam Pembelajaran Sains.....	29
2.3.	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
2.4.	Kerangka Berpikir.....	32
2.5.	Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....		36
3.1.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
3.2.	Rancangan Penelitian.....	36
3.3.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
3.3.1.	Populasi.....	38
3.3.2.	Sampel.....	39
3.4.	Prosedur Eksperimen.....	41
3.4.1.	Langkah- Langkah dan Prosedur Penelitian.....	41
3.5.	Control Validitas Internal dan Eksternal.....	51
3.5.1.	Validitas Internal.....	51
3.5.2.	Validitas Eksternal.....	52
3.6.	Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	52
3.6.1.	Metode Pengumpulan Data.....	52
3.6.2.	Instrumen Variabel Terikat.....	53
3.6.3.	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	53
3.6.4.	Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	54
3.6.5.	Uji Coba Instrumen.....	56
3.6.6.	Validitas isi.....	56

3.6.7.	Uji Validitas Item Empirik.....	58
3.6.8.	Uji Reliabilitas Instrumen.....	59
3.7.	Metode dan Teknik Analisis Data.....	61
3.7.1.	Deskripsi Data.....	61
3.7.2.	Uji Prasyarat Analisis.....	67
3.8.	Uji Hipotesis.....	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		71
4.1	Deskripsi Data.....	71
4.1.1.	Deskripsi Data Keterampilan Proses Sains Anak yang dibelajarkan Model PAKEM Kelompok Eksperimen.....	73
4.1.2.	Deskripsi Data Keterampilan Proses Sains Anak yang tidak dibelajarkan Model PAKEM Kelompok Kontrol.....	75
4.2	Pengujian Asumsi.....	77
4.2.1.	Uji Normalitas.....	77
4.2.2.	Uji Homogenitas.....	79
4.3	Pengujian Hipotesis.....	79
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	81
BAB V PENUTUP.....		84
5.1.	Rangkuman.....	84
5.2.	Simpulan.....	86
5.3.	Saran.....	87
5.3.1.	Peserta Didik.....	87
5.3.2.	Sekolah.....	87
5.3.3.	Peneliti Lain.....	87
DAFTAR RUJUKAN.....		88
LAMPIRAN.....		90

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Post-Test Only Control Group Design</i>	37
Tabel 3.2 Distribusi anggota populasi penelitian.....	39
Tabel 3.3 Sampel Pada Masing-Masing Perlakuan.....	40
Tabel 3.4 Perlakuan Terhadap Kelompok Eksperimen.....	42
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Proses Sains Kelompok B Gugus I Kecamatan Sawan.....	55
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Keterampilan Proses Sains Kelompok B	51
Tabel 3.7 Lembar Observasi Keterampilan Proses Sains Kelompok B.....	51
Tabel 3.8 Matrik Tabulasi Silang.....	57
Tabel 3.9 Koefisien Validitas Isi.....	57
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Butir Penilaian	59
Tabel 3.11 Kriteria Reabilitas Instrumen.....	60
Tabel 3.12 Pedoman Kategori PAP Skala Lima Tentang Tingkat Keterampilan Proses Sains	62
Tabel 3.13 Pedoman Konversi dengan Menggunakan Rata-rata Ideal.....	66
Tabel 4.1 Deskripsi Data Keterampilan Proses Sains Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	72
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Kelompok Eksperimen.....	74
Tabel 4.3 Kriteria Rata-Rata Ideal Dan Standar Deviasi Ideal	75
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Kelompok Kontrol	76
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sebaran Data.....	78
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Varians Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	79
Tabel 4.7 Uji Hipotesis Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Kurva Juling Positif.....	64
Gambar 3.2 Kurva Juling Negatif	65
Gambar 3.3 Kurva Normal.....	65



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
Diagram 4.1 frekuensi kemampuan membaca permulaan kelompok anak kelas B2 Taman Kanak-kanak Widiya Sesana	74
Diagram 4.2 frekuensi kemampuan membaca permulaan kelompok anak kelas B3 Taman Kanak-kanak Tujuh Belas Agustus.....	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Surat Permohonan Pengambilan Data	86
Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Mengambil Data	88
Lampiran 03. Jadwal Penelitian	90
Lampiran 04. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	91
Lampiran 05. Surat Keterangan Uji Instrumen	92
Lampiran 06. Daftar Nama Siswa TK Widya Kumara Sari.....	93
Lampiran 07. Nama Responden Uji Coba Instrumen Eksperimen	
TK Widya Sesana	94
Lampiran 08. Nama Responden Uji Coba Instrumen Kontrol	
TK Tujuh Belas Agustus	95
Lampiran 09. RPPH Eksperimen	96
Lampiran 10. RPPH Kontrol.....	100
Lampiran 11. Rubrik Penilaian	101
Lampiran 12. Lembar Observasi Keterampilan Proses	
Sains Kelompok B	108
Lampiran 13. Perhitungan Validitas Gregory	109
Lampiran 14. Hasil Perhitungan Reliabilitas	110
Lampiran 15. Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen.....	111
Lampiran 16. Hasil Post-Test Kelompok Kontrol	112
Lampiran 17. Chi-Square Eksperimen	113
Lampiran 18. Chi-Square Kontrol.....	114
Lampiran 19. Uji Homogenitas Eksperimen dan Kontrol	115
Lampiran 20. Uji Hipotesis Eksperimen dan Kontrol.....	116

Lampiran 21. Hasil Uji Validitas	117
Lampiran 22. Skor Keterampilan Proses Sains Eksperimen.....	118
Lampiran 23. Deskripsi Data Keterampilan Proses Sains Kelompok Eksperimen	119
Lampiran 24. Skor Keterampilan Proses Sains Kontrol	120
Lampiran 25. Deskripsi Data Keterampilan Proses Sains Kelompok Kontrol.....	121
Lampiran 26. Uji Kesetaran Keterampilan Proses Sains	122
Lampiran 27. Skala Penilaian	123
Lampiran 28. Uji Spss Mean, Median, Modus	124
Lampiran 29. Uji Spss Normalitas	125
Lampiran 30. Uji Spss Homogenitas	126
Lampiran 31. Uji Spss Hipotesis.....	127
Lampiran 32. Surat Pernyataan.....	128
Lampiran 33. Riwayat Hidup.....	129

