

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PAKEM TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK

Made Nia Damayanti¹, Luh Putu Putrini Mahadewi², Putu Aditya Antara³

¹Jurusan Pendidikan Dasar, Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja, Indonesia

²Program Studi Teknologi Pendidikan, ³Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Ganesha
Singaraja, Indonesia

e-mail: (made.nia.damayanti@undiksha.ac.id¹, lpp-mahadewi@undiksha.ac.id², putuaditya.antara@undiksha.ac.id³)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran pakem terhadap keterampilan proses sains kelompok B di Taman Kanak-Kanak Gugus I Kecamatan Sawan Tahun Pelajaran 2018/2019. Jenis penelitian ini merupakan *quasi experiment* dengan rancangan penelitian yaitu *post-test only control group design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh anak kelompok B TK Gugus I Kecamatan Sawan Tahun Pelajaran 2018/2019. Penentuan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*. Pada akhir penelitian kelompok eksperimen dan kontrol diberikan *post-test* keterampilan proses sains dengan menggunakan rubrik penelitian observasi. Data hasil *post-test* dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif, uji prasyarat analisis, uji hipotesis menggunakan analisis uji-t. berdasarkan hasil yang diperoleh $t_{hitung} = 5,55$ dan $t_{tabel} = 2,06$. Sedangkan pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = 44$ diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,06$ sehingga $t_{hitung} 5,55 > t_{tabel} = 2,06$. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga hasil terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran pakem terhadap keterampilan proses sains kelompok B di Taman Kanak-Kanak Gugus I Kecamatan Sawan Tahun Pelajaran 2018/2019. Hasil rata-rata keterampilan proses sains kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol (75>68). Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran pakem berpengaruh terhadap keterampilan proses sains pada anak kelompok B TK Gugus I Kecamatan Sawan Tahun Pelajaran 2018/2019. Saran bagi sekolah agar memberikan model pembelajaran pakem secara berkelanjutan tentang model dan media pembelajaran yang kreatif. Bagi peserta didik dalam model pakem diharapkan untuk aktif dan melakukan kegiatan pembelajaran agar dapat mempengaruhi perkembangan sesuai dengan aspek-aspek perkembangan anak.

Kata-kata kunci : model pembelajaran pakem, keterampilan proses sains.

Abstract

This study aims to determine the significant effect of the standard learning model on group B science process skills in Kindergarten Group I Kindergarten, Sawan District 2018/2019. This type of research is a quasi experiment with a research design that is post-test only control group design. The population in this research is all children of Group B Kindergarten I Kindergarten Subdistrict, Sawan District, 2018/2019 Academic Year. Determination of the sample is done by cluster random sampling technique. At the end of the study the experimental and control groups were given a post-test of science process skills using the observation research rubric. Post-test results were analyzed using descriptive statistical analysis, analysis prerequisite tests, hypothesis testing using

t-test analysis. based on the results obtained t count = 5.55 and t table = 2.06. Whereas at the significance level of 5% with $dk = 44$, the value of t table = 2.06 is obtained so $t_{hitung} > t_{table} = 2.06$ Then H_0 is rejected and H_1 is accepted, so the results have a significant influence on the standard learning model of group B science process skills in the Cluster I Kindergarten Kindergarten in 2018/2019. The average results of the science process skills of the experimental group was higher than the control group ($75 > 68$). It can be concluded that the standard learning model influences the science process skills in group B kindertartens I kindertartens I Sawan District 2018/2019 Academic Year. Suggestions for schools to provide a standard model of continuous learning about creative learning models and media. Students in the standard model are expected to be active and carry out learning activities in order to influence development in accordance with aspects of child development.

Key words: standard learning model, science process skills

