

Lampiran 01. Surat Permohonan Pengambilan Data



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 13 Mei 2019

Nomor : 2475/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Penelitian

Yth. Kepala TK Widya Sesana
di Kec. Sawan

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Made Nia Damayanti (1511061052)
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 01. Surat Permohonan Pengambilan Data



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 13 Mei 2019

Nomor : 2475UN48.10.1/LT/2019
Hal : Penelitian

Yth. Kepala TK 17 Agustus
di Kec. Sawan

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Made Nia Damayanti (1511061052)
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Mengambil Data



TK WIDYA SESANA DESA SANGSIT

**Alamat : Banjar Dinas Abasan, Desa Sangsit Kecamatan Sawan, Kabupaten
Duleleng**

SURAT KETERANGAN
Nomor : 88/TKWS/V/2019

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Made Tuti Seminar, S. Pd.

Jabatan : Kepala TK Widya Sesana

Menyatakan bahwa mahasiswa atas nama :

Nama : Made Nia Damayanti

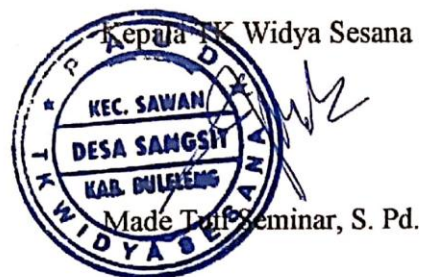
NIM : 1511061052

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah melakukan observasi dan pengambilan data penelitian dalam rangka melengkapi skripsi. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sangsit, 29 Mei 2019



Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Mengambil Data



TAMAN KANAK-KANAK TUJUH BELAS AGUSTUS

Alamat :Desa Bungkulan,Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 01/TK TBA/V/2019

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ayu Mirah Masarini, S.Pd. AUD

NIP : 196412121987012002

Jabatan : Kepala TK Tujuh Belas Agustus

Menyatakan bahwa mahasiswa atas nama :

Nama : Made Nia Damayanti

NIM : 1511061052

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah melakukan observasi dan pengambilan data penelitian dalam rangka melengkapi skripsi. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bungkulan, 27 Mei 2019



Ayu Mirah Masarini, S.Pd. AUD

NIP. 196412121987012002

Lampiran 03. Jadwal Penelitian

Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Maret				April				Mei				Juni				Juli			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penyusunan Proposal																				
2	Seminar Proposal																				
3	Revisi Proposal																				
4	Menghubungi sekolah rekanan																				
5	Persiapan Penelitian																				
6	Penelitian																				
7	Pengumpulan Data																				
8	Analisis Data																				
9	Penyusunan Skripsi																				
10	Ujian Skripsi																				
11	Laporan Skripsi/revi si																				

Lampiran 04. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Jadwal pelaksanaan penelitian

Penelitian yang dilakukan di TK Widiya Sesana (kelompok eksperimen) dimulai dari tanggal 13 Mei 2019 sampai 28 Mei 2019. Dengan rincian jadwal penelitian sebagai berikut.

Jadwal Pertemuan pada Kelompok Eksperimen

No	Pertemuan Ke-	Kegiatan	Hari/Tanggal Penelitian
1	I	RPP 1	Senin, 13 Mei 2019
2	II	RPP2	Kamis, 16 Mei 2019
3	III	RPP 3	Sabtu, 18 Mei 2019
4	IV	RPP 4	Selasa, 21 Mei 2019
5	V	RPP 5	Kamis, 23 Mei 2019
6	VI	RPP 6	Sabtu, 25 Mei 2019
7	VII	<i>Post test</i>	Senin, 28 Mei 2019

Penelitian yang dilakukan di TK Tujuh Belas Agustus (kelompok Kontrol) dimulai dari tanggal 14 Mei 2019 sampai 29 Mei 2019. Dengan rincian jadwal penelitian sebagai berikut.

Jadwal Pertemuan pada Kelompok Kontrol

No	Pertemuan Ke-	Kegiatan	Hari/Tanggal Penelitian
1	I	RPP 1	Selasa, 14 Mei 2019
2	II	RPP2	Jumat, 17 Mei 2019
3	III	RPP 3	Senin, 20 Mei 2019
4	IV	RPP 4	Rabu, 22 Mei 2019
5	V	RPP 5	Jumat, 24 Mei 2019
6	VI	RPP 6	Senin, 27 Mei 2019
7	VII	<i>Post test</i>	Rabu, 29 Mei 2019

Lampiran 05. Surat Keterangan Uji Instrumen



**YAYASAN WIDYA KUMARA SARI
TAMAN KANAK KANAK
WIDYA KUMARA SARI DESA DENCARIK**

Alamat: Br Dinas Bajangan, Desa Dencarik, Kec. Banjar, Kab. Buleleng, 81152

SURAT KETERANGAN

Nomor : 13/TK/WKS/PJ/V/2019
Lamp : -
Perihal : validasi instrumen

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Ketut Maheri, S.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala TK Widya Kumara Sari Desa Dencarik

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut.

Nama : Made Nia Damayanti
NIM : 1511061052
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan penelitian untuk kepentingan menyusun Skripsi di TK Widya Kumara Sari Desa Dencarik pada bulan Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dencarik, 23 Mei 2019

Kepala TK Widya Kumara Sari



Ketut Maheri, S.Pd

Lampiran 06. Daftar Nama Siswa TK Widya Kumara Sari

NAMA SISWA KELOMPOK B TK Widya Kumara Sari

No	Nama	Kelompok
1	Komang Shintya Dewi	B
2	Putu Widiari Wahyuni	B
3	Putu Ria Kusuma Wati	B
4	Ketut Jordie Valguna	B
5	Komang Nopi Dwi Yanti	B
6	Ida Ayu Dwi Apriliani	B
7	Putu Andra Saputra	B
8	Ribca Yollan Valleria	B
9	Kadek Nova Martana	B
10	Ni Putu Suwidarti	B
11	Kadek Alvira Permata Putri	B
12	Putu Nikyta Putri	B
13	Krisna Hesta Yogantara	B
14	Kadek Nayla Febriyanti	B
15	Komang Shintya Dewi	B
16	Dewa Ketut Wisnu Diantara	B
17	Kadek Lista Wijayanti	B
18	Ketut Ari Nadi	B
19	Komang Agung GD Triatmaja	B
20	Putu Erina Sucianingsih	B
21	Ketut Sudarma Artana	B
22	Putu Yoga Pariatna	B
23	Putu Dita Wiliani	B
24	Putu Nico Mas Agustina	B
25	Kadek Jessica Febryyanti	B
26	Kadek Vallerina Ananta	B
27	Ida Ayu Putu Nasya Pradewi	B
28	Komang Satriana Putra Lembang	B
29	Ketut Daniel Saputra	B
30	Kadek Dwi Satya Ananda	B

Lampiran 07. Nama Responden Uji Coba Instrumen Eksperimen TK Widya Sesana

Nama Responden Uji Coba Instrumen Eksperimen TK Widya Sesana

NO	NAMA	SEKOLAH	KODE
1.	Gede Bagas Brahma Hendra	TK Widya Sesana	B1
2.	Ketut Ayu Purnama Dewi	TK Widya Sesana	B2
3.	Gede Agus Tina	TK Widya Sesana	B3
4.	Wayan Dina Anggreni	TK Widya Sesana	B4
5.	Ketut Sinta Marta	TK Widya Sesana	B5
6.	I Gusti Agung Ayu Meisya	TK Widya Sesana	B6
7.	Kadek Risky Adi Saputra	TK Widya Sesana	B7
8.	Luh Vianka Noviani	TK Widya Sesana	B8
9.	Putu Sintya Ariliani	TK Widya Sesana	B9
10.	Kadek Citra Purnama Putri	TK Widya Sesana	B10
11.	Ketut Gede Ngurah Damayana	TK Widya Sesana	B11
12.	Gede Sandi Arta	TK Widya Sesana	B12
13.	Putu Kristina Sumananta	TK Widya Sesana	B13
14.	Ketut De Suindya	TK Widya Sesana	B14
15.	Komang Riki Windya Sastra	TK Widya Sesana	B15
16.	Ketut Oky Rediani	TK Widya Sesana	B16
17.	Gede Suteja Wirama	TK Widya Sesana	B17
18.	Ketut Agus Suariga	TK Widya Sesana	B18
19.	Komang Maldi Sumandana	TK Widya Sesana	B19
20.	Kadek Indra Shira Arya	TK Widya Sesana	B20
21.	Ketut Okta Tunas Widya	TK Widya Sesana	B21
22.	Made Krisna	TK Widya Sesana	B22
23.	Putu Bery Wardana	TK Widya Sesana	B23

Lampiran 08. Nama Responden Uji Coba Instrumen Kontrol TK Tujuh Belas Agustus

Nama Responden Uji Coba Instrumen Kontrol TK Tujuh Belas Agustus

NO	NAMA	SEKOLAH	KODE
1.	Gede Juli Adi Purnama	TK Tujuh Belas Agustus	B1
2.	Luh De Sumandani	TK Tujuh Belas Agustus	B2
3.	Kadek Yoga Kusuma Yasa	TK Tujuh Belas Agustus	B3
4.	Gede Arya Dika Pratama	TK Tujuh Belas Agustus	B4
5.	I Gusti Ayu Dian Anggrani	TK Tujuh Belas Agustus	B5
6.	Made Putra Alvianta	TK Tujuh Belas Agustus	B6
7.	Kadek Budi Artawan	TK Tujuh Belas Agustus	B7
8.	I Gusti Ayu Tri Pujatungga	TK Tujuh Belas Agustus	B8
9.	Kadek Yuna Suka Sanjaya	TK Tujuh Belas Agustus	B9
10.	Kadek Ulan Lestari Dewi	TK Tujuh Belas Agustus	B10
11.	Putu Ayu Oktavirayani	TK Tujuh Belas Agustus	B11
12.	Putu Onik Sri Muliani	TK Tujuh Belas Agustus	B12
13.	Luh Devi Cahyani	TK Tujuh Belas Agustus	B13
14.	Kadek Tia Cahyani Putri	TK Tujuh Belas Agustus	B14
15.	Gusti Ayu Nyoman Widya	TK Tujuh Belas Agustus	B15
16.	Dewa Putu Satria Adi Sastra	TK Tujuh Belas Agustus	B16
17.	Ketut Arya Dwi Pangga	TK Tujuh Belas Agustus	B17
18.	Kadek Evi Dwi Damayanti	TK Tujuh Belas Agustus	B18
19.	I Gusti Ngrtexching Sayalas	TK Tujuh Belas Agustus	B19
20.	Fransisca Elania	TK Tujuh Belas Agustus	B20
21.	I Gusti Ayu Desinawati	TK Tujuh Belas Agustus	B21
22.	Kadek Detra Amerta Putri	TK Tujuh Belas Agustus	B22
23.	I Gusti Ayu Adnyani	TK Tujuh Belas Agustus	B23

Lampiran 09. RPPH Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

SEMESTER/MINGGU	: II / XI
HARI/TANGGAL	: SENIN, 28 Mei 2019
WAKTU	: 07.00-10.00 WITA
KELOMPOK/USIA	: B / 5-6 TAHUN
TEMA/SUB TEMA	: GEJALA ALAM/ KEKAYAAN ALAM DI DARAT

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif
- 2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif
- 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
- 3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya
- 3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)
- 4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh
- 3.9 Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)
- 4.9 Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)
- 3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal & non verbal)
- 4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal & non verbal)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni

4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

MATERI PEMBELAJARAN

1. Bersyukur kepada tuhan
2. Doa-doa pendek
3. Perilaku hidup sehat
4. Sikap ingin tahu
5. Gerakan motorik kasar dan halus
6. Tanya jawab tentang kekayaan alam di darat
7. Kemampuan bahasa ekspresif
8. Kaya dan kreativitas seni dengan berbagai media

STRATEGI PEMBELAJARAN

1. Bercakap-cakap
2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas
4. Demonstrasi

ALAT DAN BAHAN/ APE

1. Soda kue
2. Cuka
3. Air
4. Koran
5. Deterjen bubuk
6. Lem
7. Lembar kerja
8. Warna
9. Gelas plastic
10. Kunyit
11. Bunga



SUMBER BELAJAR DILINGKUNGAN

1. Sekolah
2. Guru

KEGIATAN MAIN

1. Eksperimen gunung meletus
2. Membuat lava lamp
3. Membuat warna dari bahan alami

PROSES KEGIATAN PEMBUKAAN: 30 menit (7.30-8.00)

1. Penerapan SOP
2. Mengucapkan doa puja trisandya
3. Menyanyikan lagu “Indonesia raya”
4. Menirukan gerakan pesawat terbang
5. Absensi anak
6. Bercerita pengalaman anak
7. Mengenal kegiatan dan aturan bermain

KEGIATAN INTI : 60 MENIT (8.00-9.00)

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru menjelaskan cara menggunakan alat dan bahan
 - a. Eksperimen gunung meletus:
 1. Pengalaman (a). Guru menyampaikan aturan bermain dan kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran, b). Anak melakukan kegiatan eksperimen gunung meletus)
 2. Komunikasi (a). Guru mengajak anak untuk menceritakan kegiatan eksperimen gunung meletus, b). Anak menceitakan hasil temuan yang diamati dan dilakukan eksperimen gunung meletus tersebut dan menceritakan bagaimana cara anak bereksperimen dengan gunung).
 3. Intraksi (a). Guru memberikan tanya jawab dan memberikan bimbingan mengenai bahan yang digunakan untuk bereksperimen gunung meletus. b). Anak menjawab pertanyaan- pertanyaan dari guru mengenai kegiatan eksperimen gunung meletus, sambil anak mencoba dalam kegiatan yang diberikan berkelompok).
 4. Refleksi (a). Guru mengajak anak untuk bercerita tentang pengalaman yang di dapatkan dalam kegiatan yang telah dilakukan bertanya bagaimana cara mengerjakan kegiatan eksperimen gunung meletus, b). Anak menceritakan kembali dari proses anak mengisi air kemudian mencampurkan deterjen, warna, cuka dan bagaimana anak menemukan reaksi dari gunung).
 - b. Membuat *lava lamp*:

1. Pengalaman (a). Guru menyampaikan aturan bermain dan kegiatan yang akan dilakukan, b). Anak melakukan kegiatan lava lamp secara berkelompok).
 2. Komunikasi (a). Guru mengajak anak untuk menceritakan hasil dari kegiatan membuat lava lamp, b). Anak menceitakan hasil temuan yang diamati dari kegiatan lava lamp).
 3. Intraksi (a). Guru memberikan tanya jawab dan memberikan bimbingan mengenai bahan yang digunakan untuk lava lamp, b). Anak menjawab pertanyaan- pertanyaan dari guru mengenai pembuatan lava lamp dari minyak, warna, cuka dan bisa memahami arahan dari guru dalam proses mengerjakan tugas).
 4. Refleksi (a). Guru mengajak anak untuk bercerita tentang pengalaman yang di dapatkan dalam kegiatan yang telah dilakukan bertanya bagaimana cara mengerjakan kegiatan lava lamp, b). Anak menceritakan kembali dari proses anak mengerjakan tugas, bagaimana anak menemukan perubahan pada lava lamp).
- c. Membuat warna dari bahan alami:
1. Pengalaman (a). Guru menyampaikan aturan bermain dan kegiatan yang akan dilakukan, b). Anak melakukan kegiatan membuat warna dari bahan alami).
 2. Komunikasi (a). Guru mengajak anak untuk menceritakan kegiatan membuat warna dari bahan alami, bagaimana cara melakukan kegiatan tersebut dan apa yang terjadi dengan air yang diberikan bunga, b). Anak menceitakan hasil temuan yang diamati dan dilakukan membuat warna dari bahan alami dan menceritakan bagaimana cara anak membuat warna alami).
 3. Intraksi (a). Guru memberikan tanya jawab dan memberikan bimbingan mengenai bahan yang digunakan untuk membuat warna alami, b). Anak menjawab pertanyaan- pertanyaan dari guru mengenai kegiatan membuat warna alami, sambil anak mencoba dalam kegiatan yang diberikan berkelompok).

4. Refleksi (a). Guru mengajak anak untuk bercerita tentang pengalaman yang di dapatkan dalam kegiatan yang telah dilakukan bertanya bagaimna cara mengerjakan kegiatan membuat warna alami, b). Anak menceritakan kembali dari proses anak mengisi air kemudian mencampurkan bunga dan bagaimana anak menemukan perubahan pada warna air).

RECALLING

1. Merapikan alat main
2. Diskusi perasaan anak selama kegiatan inti
3. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya
4. Menanyakan konsep yang ditemukan anak pada kegiatan mainnya

ISTIRAHAT : 30 menit (9.00-9.30)

1. Cuci tangan, berdoa, makan dan minum
2. Bermain diluar

KEGIATAN PENUTUP : 30 menit (9.30-10.00)

1. Berlatih mengucapkan syukur kepada Tuhan
2. Diskusi kegiatan yang dilakukan hari ini dan kegiatan yang disukai
3. Pesan-pesan dan informasi kegiatan esok hari
4. Penerapan SOP penutup

Sangsit, 28 Mei 2019

Mahasiswa

Guru kelas



Made Tuti Seminar, S. Pd.
NIP.



Made Nia Damayanti
NIM. 1511061052

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Made Tuti Seminar, S. Pd.
NIP.

Lampiran 10. RPPH Kontrol

RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian)

Semester /Bulan/Minggu Ke - : II/Mei/XVII
Hari/Tanggal : Jumat, 17 Mei 2019
Kelompok /Usia : B/5-6 tahun
Tema/Sub Tema : Benda – benda Alam /Gejala Alam (pelangi, siang dan malam, petir, banjir, dan gunung meletus)

A. MATERI :

1. Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakan pengembangan motorik kasar
2. Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
3. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab
4. Menyelesaikan masalah sehari – hari
5. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni
6. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
7. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)

B. ALAT DAN BAHAN :

- tangga - kertas origami
- kartu huruf - lem

I. PEMBUKAAN (±30 Menit)

1. Penerapan SOP Pembukaan
2. Menaiki tangga lengkung
3. Tanya jawab tentang dimana kita dapat melihat pelangi

II. INTI (±60 Menit)

1. Mengamati percobaan terjadinya pelangi
2. Menyusun huruf menjadi kata pelangi
3. Membuat pelangi dari kertas

III. RECALLING

1. Merapikan alat-alat tulis
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan
3. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
4. Menguatkan pengetahuan yang di dapat anak
5. Diskusi tentang perilaku yang kurang tepat selama melakukan kegiatan

IV. ISTIRAHAT (±30 Menit)

1. Penerapan SOP mencuci tangan sebelum makan
2. Penerapan SOP makan bersama
3. Penerapan SOP mencuci tangan sesudah makan
4. Penerapan SOP bermain

V. PENUTUP (±30 Menit)

1. Menyanyi lagu pelangi – pelangi
2. Menyampaikan kegiatan satu hari dan Tanya jawab kegiatan esok hari
3. Penerapan SOP penutup

VI. EVALUASI :

1. Observasi, Percakapan, Pemberian Tugas, Unjuk Kerja, Hasil karya



Bungkulan, 17 Mei 2019

Guru Kelas B

Ketut Sri Mahoni, S.Pd

NIP.-

Lampiran 11. Rubrik Penilaian

Tabel 3.1
Rubrik Instrumen Penilaian Keterampilan Proses Sains Kelompok B Gugus I
Kecamatan Sawan

Nama Anak :
Lembaga/Kelas :
Tanggal :

No	Indikator	No	Pernyataan	Deskripsi	Skor
1	Melibatkan indra dalam mengamati objek	1	Anak mampu melibatkan indra pengelihatannya dalam membedakan warna pada hewan	Anak belum mampu membedakan warna pada hewan	1 (BB)
				Anak mampu membedakan 1 warna pada hewan	2 (MB)
				Anak mampu membedakan 2 warna hewan	3 (SB)
				Anak mampu membedakan 3 warna hewan	4 (BSH)
		2	Anak mampu melibatkan indra pendengarannya dalam menebak suara hewan	Anak belum mampu menebak suara hewan	1 (BB)
				Anak mampu menebak 1-2 suara hewan	2 (MB)
				Anak mampu menebak 3 suara hewan	3 (SB)
				Anak mampu menebak lebih dari 4 suara hewan	4 (BSH)
		3	Anak mampu melibatkan indra perabanya dalam beraba untuk membedakan kasar kain, halus kain, lentur lem, dan keras batu.	Anak belum mampu membedakan kasar kain, halus kain, lentur lem, dan keras batu.	1 (BB)
				Anak mampu membedakan 2 dari kasar kain, halus kain, lentur lem, dan keras batu.	2 (MB)
				Anak mampu membedakan 3 dari kasar kain, halus kain, lentur lem, dan keras batu.	3 (SB)
				Anak mampu membedakan 4 dari kasar kain, halus kain, lentur lem, dan keras batu.	4 (BSH)
2	Mengklasifikasi bentuk benda	4	Anak mampu mengklasifikasi benda padat dan cair	Anak belum mampu mengklasifikasi benda padat dan cair	1 (BB)
				Anak mampu	2 (MB)

				mengklasifikasi 2 benda padat dan cair	
				Anak mampu mengklasifikasi 3 benda padat dan cair	3 (SB)
				Anak mampu mengklasifikasi 4 benda padat dan cair	4 (BSH)
		5	Anak mampu mengklasifikasi benda berdasarkan warna	Anak tidak mampu mengklasifikasi benda berdasarkan warna	1 (BB)
				Anak mampu mengklasifikasi 2 benda berdasarkan warna	2 (MB)
				Anak mampu mengklasifikasi 3 benda berdasarkan warna	3 (SB)
				Anak mampu mengklasifikasi 4 benda berdasarkan warna	4 (BSH)
3	Mengelompokkan hewan	6	Anak mampu mengelompokkan 5 hewan di darat	Anak tidak mampu mengelompokkan hewan di darat	1 (BB)
				Anak mampu mengelompokkan 2-3 hewan di darat	2 (MB)
				Anak mampu mengelompokkan 4 hewan di darat	3 (SB)
				Anak mampu mengelompokkan 5 hewan di darat	4 (BSH)
		7	Anak mampu mengelompokkan 5 hewan di laut	Anak tidak mampu mengelompokkan hewan di laut	1 (BB)
				Anak mampu mengelompokkan 2-3 hewan di laut	2 (MB)
				Anak mampu mengelompokkan 4 hewan di laut	3 (SB)
				Anak sangat mampu mengelompokkan 5 hewan di laut	4 (BSH)
4	Mengukur banyak air dengan gelas plastic	8	Anak mampu mengukur banyak air di ember menggunakan gelas plastik	Anak tidak mampu mengukur banyak air di ember menggunakan gelas plastik	1 (BB)
				Anak mampu mengukur banyak air di ember menggunakan gelas plastik dengan bantuan temannya	2 (MB)

				Anak mampu mengukur banyak air di ember menggunakan gelas plastik dengan tuntunan guru	3 (SB)
				Anak mampu mengukur banyak air di ember menggunakan gelas plastik secara mandiri	4 (BSH)
		9	Anak mampu mengukur banyak air di dalam botol plastik menggunakan gelas plastik	Anak tidak mampu mengukur banyak air di dalam botol plastik menggunakan gelas plastik	1 (BB)
				Anak mampu mengukur banyak air di dalam botol plastik menggunakan gelas plastik dengan bantuan temannya	2 (MB)
				Anak mampu mengukur banyak air di dalam botol plastik menggunakan gelas plastik dengan tuntunan guru	3 (SB)
				Anak mampu mengukur banyak air di dalam botol plastik menggunakan gelas plastik secara mandiri	4 (BSH)
5	Mengukur banyak air warna dengan sendok	10	Anak mampu mengukur jumlah air warna di dalam botol plastik menggunakan sendok	Anak tidak mampu mengukur jumlah air warna di dalam botol plastik menggunakan sendok	1 (BB)
				Anak mampu mengukur jumlah air warna di dalam botol plastik menggunakan sendok dengan bantuan temannya	2 (MB)
				Anak mampu mengukur jumlah air warna di dalam botol plastik menggunakan sendok dengan tuntunan guru	3 (SB)
				Anak mampu mengukur jumlah air warna di dalam botol plastik menggunakan sendok secara mandiri	4 (BSH)
		11	Anak mampu mengukur jumlah air warna di dalam gelas plastik menggunakan	Anak tidak mampu mengukur jumlah air warna di dalam gelas plastik menggunakan sendok	1 (BB)
				Anak mampu mengukur	2 (MB)

			sendok	jumlah air warna di dalam gelas plastik menggunakan sendok dengan bantuan temannya	
				Anak mampu mengukur jumlah air warna di dalam gelas plastik menggunakan sendok dengan tuntunan guru	3 (SB)
				Anak mampu mengukur jumlah air warna di dalam gelas plastik menggunakan sendok secara mandiri	4 (BSH)
6	Komunikasi tentang bentuk gambar	12	Anak mampu menjelaskan hasil gambar yang di buat	Anak tidak mampu menjelaskan hasil gambar yang di buat	1 (BB)
				Anak mampu menjelaskan hasil gambar yang di buat dengan bantuan temannya	2 (MB)
				Anak mampu menjelaskan hasil gambar yang di buat dengan tuntunan guru	3 (SB)
				Anak mampu menjelaskan hasil gambar yang di buat secara mandiri	4 (BSH)
		13	Anak mampu menjawab pertanyaan dari guru	Anak tidak mampu menjawab pertanyaan	1 (BB)
				Anak mampu menjawab namun kurang tepat	2 (MB)
				Anak mampu menjawab secara tepat dengan bantuan guru	3 (SB)
				Anak mampu menjawab dengan tepat tanpa bantuan	4 (BSH)
7	Komunikasi tentang temuan anak	14	Anak mampu menyampaikan pesan tentang temuan anak ke guru kegiatan proses gunung meletus	Anak tidak mampu menyampaikan pesan kegiatan proses gunung meletus	1 (BB)
				Anak mampu menyampaikan pesan kegiatan proses gunung meletus namun kurang tepat	2 (MB)
				Anak mampu menyampaikan pesan kegiatan proses gunung meletus secara tepat dengan bantuan guru	3 (SB)
				Anak mampu menyampaikan pesan kegiatan proses gunung meletus	4 (BSH)

				meletus secara tepat tanpa bantuan	
		15	Anak mampu menyampaikan alat dan bahan yang dipergunakan dalam sains	Anak tidak mampu menyampaikan alat dan bahan yang dipergunakan dalam sains	1 (BB)
				Anak mampu menyampaikan alat dan bahan yang dipergunakan dalam sains namun kurang tepat	2 (MB)
				Anak mampu menyampaikan alat dan bahan yang dipergunakan dalam sains secara tepat dengan bantuan guru	3 (SB)
				Anak mampu menyampaikan alat dan bahan yang dipergunakan dalam sains secara tepat tanpa bantuan	4 (BSH)
8	Mengetahui persamaan objek	16	Anak mampu mengetahui persamaan warna bahan yang sama dengan lingkungannya	Anak tidak mampu mengetahui warna bahan yang sama dengan lingkungannya	1 (BB)
				Anak mampu mengetahui 2 warna bahan yang sama dengan lingkungannya	2 (MB)
				Anak mampu mengetahui 3 warna bahan yang sama dengan lingkungan	3 (SB)
				Anak mampu mengetahui 4 atau lebih warna bahan yang sama dengan lingkungannya	4 (BSH)
		17	Anak mampu mengetahui persamaan bentuk geometri dengan benda lingkungan sekitar	Anak tidak mampu mengetahui persamaan bentuk geometri dengan benda lingkungan sekitar	1 (BB)
				Anak hanya mampu mengetahui 2 persamaan bentuk geometri dengan benda lingkungan sekitar	2 (MB)
				Anak cukup mampu mengetahui 3 persamaan bentuk geometri dengan benda lingkungan sekitar	3 (SB)
				Anak sangat mampu mengetahui 4 atau lebih persamaan bentuk geometri dengan benda	4 (BSH)

				lingkungan sekitar					
9	Mengetahui perbedaan objek	18	Anak mampu mengetahui perbedaan minyak dan air	Anak tidak mampu mengetahui perbedaan minyak dan air	1 (BB)				
				Anak mampu mengetahui perbedaan minyak dan air dengan bantuan temannya	2 (MB)				
				Anak mampu mengetahui perbedaan minyak dan air dengan tuntunan guru	3 (SB)				
				Anak mampu mengetahui perbedaan minyak dan air secara mandiri	4 (BSH)				
		19	Anak mampu mengetahui perbedaan panjang dan pendek	Anak tidak mampu mengetahui perbedaan panjang dan pendek	1 (BB)				
				Anak mampu mengetahui perbedaan panjang dan pendek dengan bantuan temannya	2 (MB)				
				Anak mampu mengetahui perbedaan panjang dan pendek dengan tuntunan guru	3 (SB)				
				Anak sangat mampu mengetahui perbedaan panjang dan pendek secara mandiri	4 (BSH)				
				10	Anak mampu melakukan eksperimen sederhana	20	Anak mampu melaksanakan eksperimen dengan warna	Anak tidak mampu melaksanakan eksperimen	1 (BB)
								Anak hanya mampu melaksanakan 1-2 eksperimen	2 (MB)
Anak cukup mampu melaksanakan 3 eksperimen dengan bantuan orang lain	3 (SB)								
Anak sangat mampu melaksanakan 3-7 eksperimen tanpa bantuan	4 (BSH)								
21	Anak mampu bereksperimen dengan kegiatan gunung meletus	Anak tidak mampu bereksperimen	1 (BB)						
		Anak hanya mampu bereksperimen 1 kali	2 (MB)						
		Anak cukup mampu bereksperimen 2 kali dengan bantuan orang lain	3 (SB)						

				Anak sangat mampu bereksperimen 2 kali tanpa bantuan orang lain	4 (BSH)
--	--	--	--	---	---------



Lampiran 12. Lembar Observasi Keterampilan Proses Sains Kelompok B

Tabel 3.2
Lembar Observasi Keterampilan Proses Sains Kelompok B

No	Item Pengamatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak menunjukkan lima perilaku dalam mengobservasi seperti melihat proses, mendengar instruksi, meraba objek, membaui atau mencium, dan mengecap				
2.	Mampu mengelompokkan bahan berdasarkan warna				
3.	Mampu mengelompokkan bahan berdasarkan ukuran				
4.	Mampu mengungkapkan persamaan benda				
5.	Mampu mengungkapkan perbedaan benda				
6.	Mampu mengukur dengan menggunakan jengkal dan menyebutkan lambang bilangan				
7.	Mampu mengukur dengan menggunakan lidi dan menyebutkan lambang bilangan				
8.	Mampu menyebutkan baha-bahan yang digunakan selama proses sebanyak 3 atau lebih bahan				
9.	Mampu menyebutkan langkah-langkah selama proses sains sebanyak 3 atau lebih langkah				
10.	Mampu menceritakan kegiatan selama proses sains				
11.	Mampu mengajukan pertanyaan sederhana sebanyak 2 atau lebih pertanyaan				
12.	Mampu melakukan percobaan sederhana				
13.	Mampu mengungkapkan sebab akibat				
14.	Mampu menyimpulkan hasil penelitian				

Keterangan :

1 = Belum Berkembang

2 = Masih Berkembang

3 = Sudah Berkembang

4 = Berkembang Sesuai Harapan

Lampiran 13. Perhitungan Validasi Gregory

Grygory

Penilai 1 Penilai 2	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Kurang Relevan	0	-
Sangat Relevan	-	21

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= \frac{21}{0+21}$$

$$= \frac{21}{21} = 1$$



Lampiran 14. Hasil Perhitungan Reliabilitas

Menghitung *Alpha Cronbach*.

Dik :

$$k = 23$$

$$k-1 = 22$$

$$\sum \sigma_b^2 = 5,35$$

$$\sigma_t^2 = 39,95$$

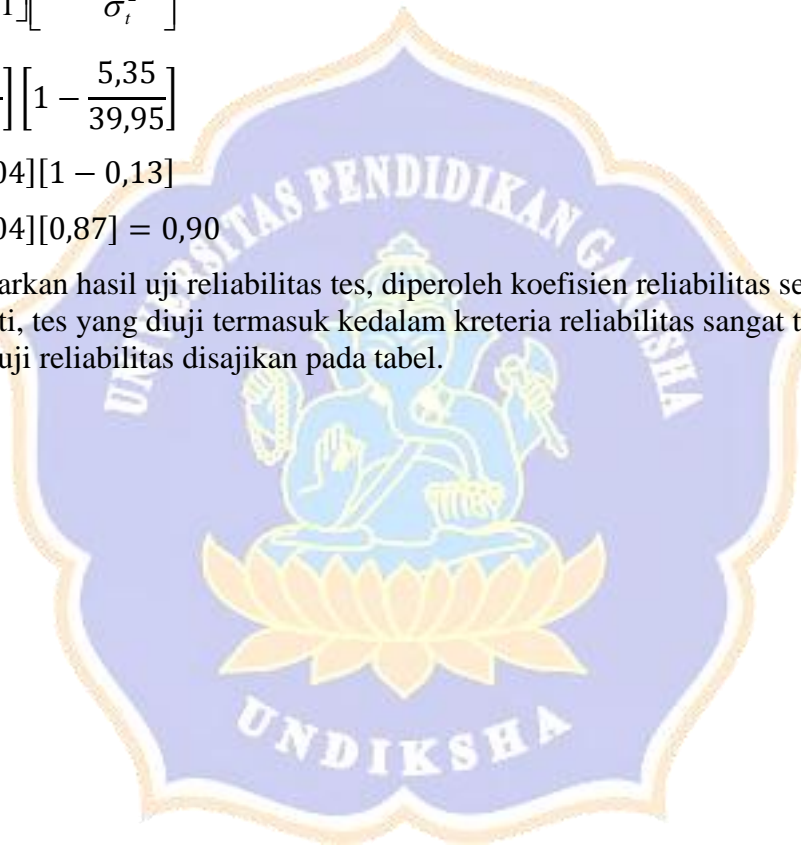
$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{23}{22} \right] \left[1 - \frac{5,35}{39,95} \right]$$

$$r_{11} = [1,04][1 - 0,13]$$

$$r_{11} = [1,04][0,87] = 0,90$$

Berdasarkan hasil uji reliabilitas tes, diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,90. Hal ini berarti, tes yang diuji termasuk kedalam kriteria reliabilitas sangat tinggi. Hasil perhitungan uji reliabilitas disajikan pada tabel.



Lampiran 15. Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen

NILAI POST-TEST TK WIDIYA SESANA KELOMPOK ESPERIMEN

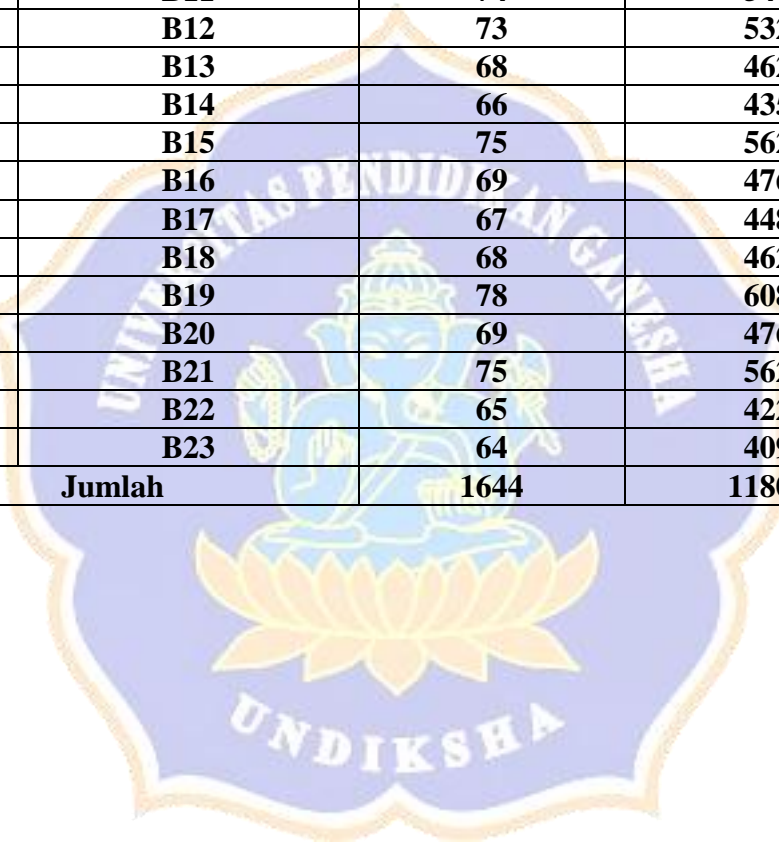
No	Nama Anak	Post Test	Jumlah
1	B1	81	6561
2	B2	81	6561
3	B3	82	6724
4	B4	79	6241
5	B5	78	6084
6	B6	79	6241
7	B7	76	5776
8	B8	75	5625
9	B9	75	5625
10	B10	76	5776
11	B11	74	5476
12	B12	68	4624
13	B13	75	5625
14	B14	72	5184
15	B15	72	5184
16	B16	82	6724
17	B17	74	5476
18	B18	81	6561
19	B19	78	6084
20	B20	80	6400
21	B21	70	4900
22	B22	72	5184
23	B23	70	4900
Jumlah		1750	133536



Lampiran 16. Hasil Post-Test Kelompok Kontrol

NILAI POST-TEST TK TUJUH BELAS AGUSTUS KELOMPOK KONTROL

No	Nama Anak	Post Test	Jumlah
1	B1	64	4096
2	B2	80	6400
3	B3	79	6241
4	B4	77	5929
5	B5	76	5776
6	B6	66	4356
7	B7	74	5476
8	B8	73	5329
9	B9	72	5184
10	B10	72	5184
11	B11	74	5476
12	B12	73	5329
13	B13	68	4624
14	B14	66	4356
15	B15	75	5625
16	B16	69	4761
17	B17	67	4489
18	B18	68	4624
19	B19	78	6084
20	B20	69	4761
21	B21	75	5625
22	B22	65	4225
23	B23	64	4096
	Jumlah	1644	118046



Lampiran 17. Chi-Square Eksperimen

Distribusi Frekuensi *Chi-Square* Kelompok Eksperimen

No	Rentangan	fh%	Fo	fo - fh	(fo - fh) ²	(fo-fh) ² /fh
1	63-68	0.52	1	0.48	0.23	0.43
2	69-72	3.13	5	1.87	3.51	1.12
3	73-76	7.85	7	-0.85	0.72	0.09
4	77-80	7.85	5	-2.85	8.12	1.03
5	81-85	3.13	5	1.87	3.51	1.12
6	86-89	0.52	0	-0.52	0.27	0.52
Jumlah		23.00	23			4.33

Berdasarkan nilai X^2_{tabel} pada taraf signifikan 5% derajat kebebasan ($dk = 6-1 = 5$) adalah 11,07 dan hasil X^2_{hitung} adalah 4,33, sehingga diperoleh hasil $X^2_{hit} (4,33) < X^2_{tab} (11,07)$, hal ini berarti data di atas berdistribusi normal. Hal ini berarti sebaran data keterampilan proses sains anak kelompok yang dibelajarkan pembelajaran model PAKEM berdistribusi normal.



Lampiran 18. Chi-Square Kontrol

Distribusi Frekuensi *Chi-Square* Kelompok Kontrol

No	Rentangan	fh%	Fo	fo - fh	(fo - fh) ²	(fo-fh) ² /fh
1	57-62	0.52	0	-0.52	0.27	0.52
2	63-67	3.13	6	2.87	8.26	2.64
3	68-71	7.85	5	-2.85	8.12	1.03
4	72-76	7.85	8	0.15	0.02	0.00
5	77-81	3.13	4	0.87	0.76	0.24
6	82-86	0.52	0	-0.52	0.27	0.52
Jumlah		23.00	23			4.97

Berdasarkan nilai X^2_{tabel} pada taraf signifikan 5% derajat kebebasan ($dk = 6-1 = 5$) adalah 11,07 dan hasil X^2_{hitung} adalah 4,97, sehingga diperoleh hasil $X^2_{hitung} (4,97) < X^2_{tabel} (11,07)$, hal ini berarti data di atas berdistribusi normal. Hal ini berarti sebaran data keterampilan proses sains anak kelompok yang tidak dibelajarkan pembelajaran model PAKEM berdistribusi normal.



Lampiran 19. Uji Homogenitas Eksperimen dan Kontrol

UJI HOMOGENITAS VARIANS

Data hasil post-test keterampilan proses sains

Kelompok eksperimen

Mean = 75

Varians (s^2) = 17,89

Standar Deviasi = 4,23

Kelompok kontrol

Mean = 68

Varians (s^2) = 21,90

Standar Deviasi = 4,68

Memasukkan data ke dalam rumus :

$$F_{hit} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

$$F_{hit} = \frac{21,90}{17,89} = 1,22$$

Dengan $df_1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$, $df_2 = n - k = 46 - 2 = 44$, dan taraf signifikansi 5% diketahui $F_{tab} = 4,32$ sehingga $F_{hit} (1,22) < F_{tab} (4,32)$. Hal ini berarti, varians kedua kelompok homogen.



Lampiran 20. Uji Hipotesis Eksperimen dan Kontrol

UJI HIPOTESIS

Setelah menguji nilai post test yang diperoleh dari dua sampel kelas yaitu TK Widiya Sesana dan TK Tujuh Belas Agustus dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Maka selanjutnya dapat dilakukan pengujian kesetaraan kelompok menggunakan uji-t dengan rumus sebagai berikut.

Diketahui:

$$\bar{X}_1 : 75$$

$$\bar{X}_2 : 68$$

$$s_1^2 : 17,89$$

$$s_2^2 : 21,90$$

$$n_1 : 23$$

$$n_2 : 23$$

Memasukkan data ke dalam rumus :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{75 - 68}{\sqrt{\frac{(23-1)17,89 + (23-1)21,90}{23+23-2} \left[\frac{1}{23} + \frac{1}{23} \right]}}$$

$$t = \frac{7}{\sqrt{\frac{393,58 + 481,8}{44} \left[\frac{4}{46} \right]}}$$

$$t = \frac{7}{\sqrt{[19,89][0,08]}}$$

$$t = \frac{7}{\sqrt{1,59}}$$

$$t = \frac{7}{1,26} = 5,55$$

Rangkuman hasil perhitungan Uji-t

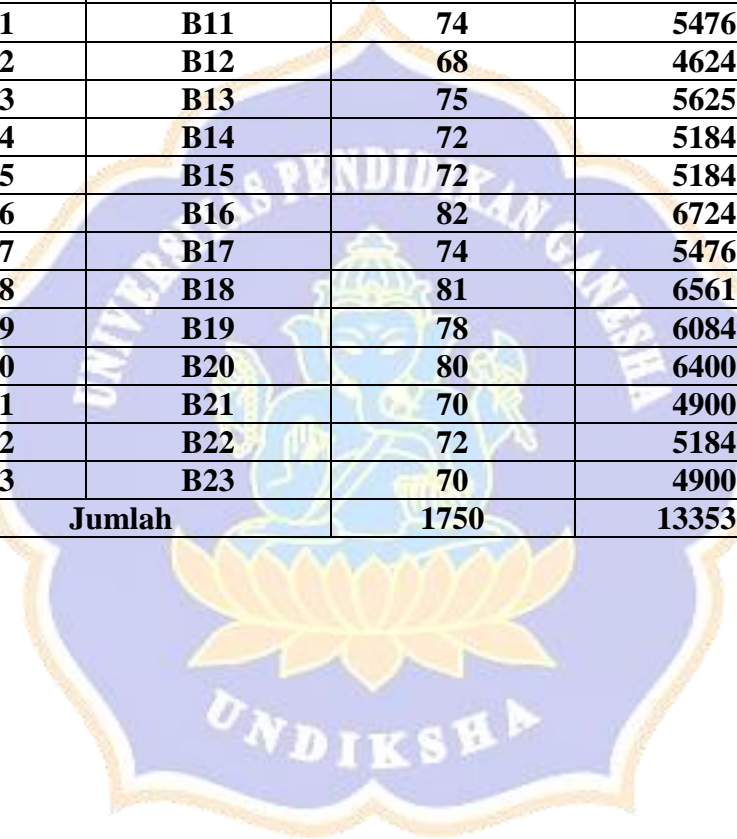
Data hasil belajar	Mean	Varians	N	db	t _{hitung}	t _{tabel}	Kesimpulan
Kelompok Eksperimen	75	17,89	23	44	5,55	2,06	t _{hitung} > t _{tabel} H ₀ ditolak
Kelompok Kontrol	68	21,90	23				

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t, diperoleh t_{hit} sebesar 5,55. Sedangkan t_{tab} dengan taraf signifikansi 5% dan db = (23 + 23) - 2 = 44 adalah 2,06. Hal ini berarti, t_{hit} > t_{tab} sehingga hasilnya signifikan.

Lampiran 22. Skor Keterampilan Proses Sains Eksperimen

**SKOR KETERAMPILAN PROSES SAINS TK WIDIYA SESANA KELOMPOK
ESPERIMEN**

No	Nama Anak	Post Test	Jumlah
1	B1	81	6561
2	B2	81	6561
3	B3	82	6724
4	B4	79	6241
5	B5	78	6084
6	B6	79	6241
7	B7	76	5776
8	B8	75	5625
9	B9	75	5625
10	B10	76	5776
11	B11	74	5476
12	B12	68	4624
13	B13	75	5625
14	B14	72	5184
15	B15	72	5184
16	B16	82	6724
17	B17	74	5476
18	B18	81	6561
19	B19	78	6084
20	B20	80	6400
21	B21	70	4900
22	B22	72	5184
23	B23	70	4900
Jumlah		1750	133536



Lampiran 23. Deskripsi Data Keterampilan Proses Sains Kelompok Eksperimen

1. Rentang Skor = (skor tertinggi – skor terendah + 1)

$$= 84 - 68 + 1$$

$$= 17$$

2. Menentukan banyak Kelas Interval (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 23$$

$$= 1 + 3,3 (1,36)$$

$$= 1 + 4,488$$

$$= 5,48 \text{ (dibulatkan jadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas interval yang digunakan adalah 6

3. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{r}{k} + \frac{17}{5} = 3,4$$

Berdasarkan hasil perhitungan, maka ditetapkan jumlah kelas interval 6 dengan panjang kelas adalah 3.

Tabel distribusi Frekuensi Keterampilan Proses Sains.

Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Kumulatif (fk)	f (X)	X'	Fx'	fx' ²
82 – 84	83	2	23	166	+1	2	2
79 – 81	80	6	21	480	0	0	0
76 – 78	77	4	15	308	-1	-4	4
73 – 75	74	5	11	370	-2	-10	20
70 - 72	71	5	6	355	-3	-15	45
67- 69	68	1	1	68	-4	-4	16
Jumlah		N= 23		1.747		$\sum Fx' - 31$	87

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tersebut, maka dapat dideskripsikan Modus (M_o), Median (M_d), Mean (M), Standar Deviasi (s), dan Varians (s^2) sebagai berikut.

4. Modus (M_o)

Kelas modus = kelas yang frekuensi 6

$$b = 79 - 0,5 = 78,5$$

$$b_1 = 2 (6-4)$$

$$b^2 = 4 (6-2)$$

$$M_o = b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$= 78,5 + 3 \left[\frac{2}{2+4} \right]$$

$$= 78,5 + 0,99$$

$$= 79$$

Jadi modus untuk kelompok eksperimen adalah 79

5. Median (M_e)

$$M_e = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$= 78,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}23 - 15}{6} \right)$$

$$= 78,5 + -0,58$$

$$= 78$$

Jadi untuk kelompok eksperimen adalah 78

6. Mean (M)

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$= \frac{1,747}{23}$$

$$= 75$$

Jadi Mean untuk kelompok eksperimen adalah 75

7. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2} \\
 &= 3 \sqrt{\frac{87}{23} - \left(\frac{-31}{23}\right)^2} \\
 &= 3 \sqrt{1,99} \\
 &= 3 (1,41) = 4,23
 \end{aligned}$$

Jadi standar deviasi untuk kelompok eksperimen adalah 4,23

8. Varians

Varians (s^2) dapat ditentukan dengan cara nilai standar dikuadratkan.

$$S = 4.23$$

$$S^2 = 17,89$$

Jadi varians untuk kelompok eksperimen adalah 17,89

9. Frekuensi harapan (fh) % dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Rumus : } fh\% = \frac{\text{luas daerah kurva normal}}{100} \times n$$

Luas Daerah Kurva Normal %	fh%
2,28	$\frac{2,28}{100} \times 23 = 0,52$
13,59	$\frac{13,59}{100} \times 23 = 3,12$
34,13	$\frac{34,13}{100} \times 23 = 7,84$
34,13	$\frac{34,13}{100} \times 23 = 7,84$
13,59	$\frac{13,59}{100} \times 23 = 3,12$
2,28	$\frac{2,28}{100} \times 23 = 0,52$

$$1. fo - fh = 1 - 0,52 = 0,48$$

$$2. (fo - fh)^2 = (0,48)^2 = 0,23$$

$$3. \frac{(fo - fh)^2}{fh} = \frac{0,23}{0,25} = 0,29$$

Kaidah :

Jika $X^2_{hit} < X^2_{tab}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika $X^2_{hit} \geq X^2_{tab}$, maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diperoleh hasil $X^2_{hit} (4,33) < X^2_{tab} (11,07)$, hal ini berarti data di atas berdistribusi normal.



Lampiran 24. Skor Keterampilan Proses Sains Kontrol

**SKOR KETERAMPILAN PROSES SAINS TK TUJUH BELAS AGUSTUS
KELOMPOK KONTROL**

No	Nama Anak	Post Test	Jumlah
1	B1	64	4096
2	B2	80	6400
3	B3	79	6241
4	B4	77	5929
5	B5	76	5776
6	B6	66	4356
7	B7	74	5476
8	B8	73	5329
9	B9	72	5184
10	B10	72	5184
11	B11	74	5476
12	B12	73	5329
13	B13	68	4624
14	B14	66	4356
15	B15	75	5625
16	B16	69	4761
17	B17	67	4489
18	B18	68	4624
19	B19	78	6084
20	B20	69	4761
21	B21	75	5625
22	B22	65	4225
23	B23	64	4096
	Jumlah	1644	118046



Lampiran 25. Deskripsi Data Keterampilan Proses Sains Kelompok Kontrol

1. Rentang Skor = (skor tertinggi – skor terendah + 1)

$$= 80 - 64 + 1$$

$$= 17$$

Selanjutnya, jumlah kelas interval data kemampuan berhitung permulaan anak kelompok kontrol adalah sebagai berikut.

2. Menentukan banyak Kelas Interval (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 23$$

$$= 1 + 3,3 (1,36)$$

$$= 1 + 4,488$$

$$= 5,488 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Jadi, banyaknya kelas interval yang digunakan adalah 6

3. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{r}{k} + \frac{17}{6} = 2,83 \text{ dibulatkan } (3)$$

Berdasarkan hasil perhitungan, maka ditetapkan jumlah kelas interval 6 dengan panjang kelas adalah 3.

Tabel distribusi Frekuensi Keterampilan Proses Sains

No	Interval	Titik Tengah (X)	Frekuensi Absolut (f)	Frekuensi Komulatif (fk)	f (X)	X'	Fx'	fx' ²
1	78 – 80	79	3	23	237	+2	6	12
2	75 – 77	76	4	20	304	+1	4	4
3	72 – 74	73	6	16	365	0	0	0
4	69 – 71	70	3	11	210	-1	-3	3
5	66 - 68	67	5	8	335	-2	-10	20
6	63- 65	64	2	2	128	-3	-6	18
Jumlah			N= 23		1.579		$\sum Fx'$ -9	57

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tersebut, maka dapat dideskripsikan Modus (M_o), Median (M_d), Mean (M), Standar Deviasi (s), dan Varians (s^2) sebagai berikut.

4. Modus (M_o)

Kelas modus = kelas yang frekuensi 6

$$b = 72 - 0,5 = 71,5$$

$$b_1 = 6 - 3 = 3$$

$$b^2 = 6 - 4 = 2$$

$$\begin{aligned} M_o &= b + p \left[\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right] \\ &= 71,5 + 3 \left[\frac{3}{3 + 2} \right] \\ &= 65,5 + 1,8 \\ &= 73 \end{aligned}$$

Jadi modus untuk kelompok kontrol adalah 73

5. Median (M_e)

$$\begin{aligned} M_e &= B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) \\ &= 71,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}23 - 11}{6} \right) \\ &= 71,5 + 0,24 \\ &= 72 \end{aligned}$$

Jadi untuk kelompok kontrol adalah 72

6. Mean (M)

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum fX}{n} \\ &= \frac{1.579}{23} \\ &= 68 \end{aligned}$$

Jadi Mean untuk kelompok kontrol adalah 68

7. Standar Deviasi



$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2} \\
 &= 3 \sqrt{\frac{57}{23} - \left(\frac{-4}{23}\right)^2} \\
 &= 3 \sqrt{2,45} \\
 &= 3(1,56) = 4,68
 \end{aligned}$$

Jadi standar deviasi untuk kelompok kontrol adalah 4,68

8. Varians

Varians (s^2) dapat ditentukan dengan cara nilai standar dikuadratkan.

$$S = 4.68$$

$$S^2 = 21,90$$

Jadi varians untuk kelompok kontrol adalah 21,90

9. Frekuensi harapan (fh) % dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Rumus : fh\%} = \frac{\text{luas daerah kurva normal}}{100} \times n$$

Luas Daerah Kurva Normal %	fh%
2,28	$\frac{2,28}{100} \times 23 = 0,52$
13,59	$\frac{13,59}{100} \times 23 = 3,12$
34,13	$\frac{34,13}{100} \times 23 = 7,84$
34,13	$\frac{34,13}{100} \times 23 = 7,84$
13,59	$\frac{13,59}{100} \times 23 = 3,12$
2,28	$\frac{2,28}{100} \times 23 = 0,52$

$$4. f_o - f_h = 1 - 0,52 = 0,48$$

$$5. (f_o - f_h)^2 = (0,48)^2 = 0,23$$

$$6. \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = \frac{0,23}{0,25} = 0,29$$

Kaidah :

Jika $X^2_{hit} < X^2_{tab}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika $X^2_{hit} \geq X^2_{tab}$, maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diperoleh hasil $X^2_{hit} (4,33) < X^2_{tab} (11,07)$, hal ini berarti data di atas berdistribusi normal.

Lampiran 26. Uji Kesetaraan Keterampilan Proses Sains

Uji Kesetaraan Keterampilan Proses Sains Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak

Gugus I Kecamatan Sawan Tahun Pelajaran 2018/2019

No	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10
1	60	55	59	60	55	55	55	52	51	51
2	59	52	62	60	52	60	60	53	54	60
3	62	62	60	55	62	60	60	55	53	61
4	61	60	55	55	60	61	61	60	55	60
5	60	60	55	60	60	54	53	60	60	54
6	60	51	54	60	51	59	55	51	60	55
7	54	55	60	61	55	62	60	54	61	52
8	55	60	55	60	60	60	60	56		62
9	54	55	60	59	55	55	62	59		60
10	60	52	60	62	52	55	60	62		60
11	61	62	61	60	62	54	60	60		51
12	57	60	55	55	60	60	51	55		55
13	55	60	52	55	60	55	55	55		60
14	61	51	62	54	51	60	60	54		59
15	61	55	60	60	55	60	51	60		54
16	53	60	60	55	60	59				58
17	60	62	51	60	62	62				59
18	55	60	55	60	60	60				61
19	54	55	60	61	55	55				56
20	51	55	62	55	55	55				55
21		54	60	54	54	54				
22		60	55	60	60	60				
23		60	55	61	57	53				
24			54	57	56					
25			60	55	62					
26			55							
N	20	23	26	25	25	23	15	15	7	20
$\sum X$	1153	1142	1158	1167	1142	1161	863	846	394	1143
$\sum X^2$	66691	75608	86471	84744	82237	76878	49851	47882	22272	65561
\bar{X}	57.65	49.65	44.54	46.68	45.68	50.48	57.53	56.40	56.29	57.15
			N Total	199						
			$\sum X$ Total	10169						
			$\sum X^2$ Total	658195						
			\bar{X} Total	522.05						

$$JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 658195 - \frac{10169^2}{199} = 658195 - 519641,01$$

$$= 606230,99$$

$$JK_{antar} = \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} + \frac{(\sum X_{A6})^2}{n_{A6}} + \frac{(\sum X_{A7})^2}{n_{A7}} +$$

$$\frac{(\sum X_{A8})^2}{n_{A8}} + \frac{(\sum X_{A9})^2}{n_{A9}} + \frac{(\sum X_{A10})^2}{n_{A10}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N}$$

$$= \frac{1153^2}{20} + \frac{1142^2}{23} + \frac{1158^2}{26} + \frac{1167^2}{25} + \frac{1142^2}{25} + \frac{1161^2}{23} + \frac{843^2}{15} + \frac{846^2}{15} + \frac{394^2}{7} + \frac{1143^2}{20} -$$

$$\frac{10169^2}{199}$$

$$= 522586,16 - 519641,01$$

$$= 2945,15$$

$$JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{antar} = 606230,99 - 2945,15 = 603285,84$$

$$db_A = \alpha - 1 = 9$$

$$RJK_{antar} = JK_{antar} : db_{antar} = 2945,15 : 9 = 327,23$$

$$db_{dalam} = N - \alpha = 199 - 10 = 189$$

$$RJK_{dal} = JK_{dal} : db_{dal} = 603285,84 : 189 = 3191,98$$

$$F_{hitung} = RJK_{antar} : RJK_{dal} = 327,23 : 3191,98 = 0,10$$

Tabel Ringkasan Analisis Varians Untuk Menguji Hipotesis 9 Kelompok

Sumber Varians	JK	db	RJK	F_h	F_{tab}	Keputusan
					5%	
JK_{antar}	2945,15	9	327,23	0,10	1,92	Tidak Signifikan
JK_{dalam}	603285,84	189	17,3	-	-	
JK_{tot}	606230,99	199	-	-	-	

Berdasarkan tabel ringkasan analisis varians di atas, didapatkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$. Dimana harga $F_{hitung} = 0,10$ dan harga $F_{tabel} = 1,92$ pada taraf signifikansi 5%.

Sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak, ini berarti bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan Keterampilan Proses Sains anak di Taman Kanak-Kanak Gugus I Kecamatan Sawan Tahun Pelajaran 2018/2019. Dengan demikian berarti keterampilan proses sains anak di Taman Kanak-Kanak Gugus I Kecamatan Sawan adalah **Homogen atau Setara**.

Lampiran 27. Skala Penilaian

Skala Penilaian

Hasil Konversi Rata-Rata Keterrampilan Proses Sains

Diketahui:

Skor maksimal ideal : 84

Skor minimal ideal : 64

$$\begin{aligned} X_i &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) \\ &= \frac{1}{2} (84 + 64) \\ &= \frac{1}{2} (148) = 74 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor ideal}) \\ &= \frac{1}{6} (84 - 64) \\ &= \frac{1}{6} (20) = 3,33 \end{aligned}$$

Cara perhitungan :

1. $X_i + 1,5 SD_i \leq \bar{X} \leq X_i + 3,0 SD_i$

$$\begin{aligned} 74 + 1,5 (3,33) &\leq \bar{X} \leq 74 + 3,0 (3,33) \\ 74 + 4,99 &\leq \bar{X} \leq 74 + 9,99 \\ 78,99 &\leq \bar{X} \leq 83,99 \end{aligned}$$

2. $X_i + 0,5 SD_i \leq \bar{X} \leq X_i + 1,5 SD_i$

$$\begin{aligned} 74 + 0,5 (3,33) &\leq \bar{X} \leq 74 + 1,5 (3,33) \\ 74 + 1,66 &\leq \bar{X} \leq 74 + 4,99 \\ 75,66 &\leq \bar{X} \leq 78,99 \end{aligned}$$

3. $X_i - 0,5 SD_i \leq \bar{X} \leq X_i + 0,5 SD_i$

$$\begin{aligned} 74 - 0,5 (3,33) &\leq \bar{X} \leq 74 + 0,5 (3,33) \\ 74 - 1,66 &\leq \bar{X} \leq 74 + 1,66 \\ 72,34 &\leq \bar{X} \leq 75,66 \end{aligned}$$

4. $X_i - 1,5 SD_i \leq \bar{X} \leq X_i - 0,5 SD_i$

$$\begin{aligned} 74 - 1,5 (3,33) &\leq \bar{X} \leq 74 - 0,5 (3,33) \\ 74 - 4,99 &\leq \bar{X} \leq 74 - 1,66 \\ 69,01 &\leq \bar{X} \leq 72,34 \end{aligned}$$

5. $X_i - 3,0 SD_i \leq \bar{X} \leq X_i - 1,5 SD_i$

$$\begin{aligned} 74 - 3,0 (3,33) &\leq \bar{X} \leq 74 - 1,5 (3,33) \\ 74 - 9,99 &\leq \bar{X} \leq 74 - 4,99 \\ 64,01 &\leq \bar{X} \leq 69,01 \end{aligned}$$

Memasukkan data ke dalam tabel skala penilaian:

Rentang Skor	Kategori
$78,99 \leq \bar{X} \leq 83,99$	Sangat tinggi
$75,66 \leq \bar{X} \leq 78,99$	Tinggi
$72,34 \leq \bar{X} \leq 75,66$	Sedang
$69,01 \leq \bar{X} \leq 72,34$	Rendah

$$64,01 \leq \bar{X} \leq 69,01$$

Sangat rendah

Kelompok Eksperimen

Diketahui : rata-rata (\bar{X}) = 75

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar kelompok eksperimen terletak pada kategori tinggi.

Kelompok Kontrol

Diketahui : rata-rata (\bar{X}) = 68

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor hasil belajar kelompok kontrol terletak pada kategori rendah.



**Lampiran 28. Uji
dan Modus Spss**

Mean, Median,

Statistics

		Eksperimen	Kontrol
N	Valid	23	23
	Missing	0	0
Mean		76.09	71.48
Median		76.00	72.00
Mode		72 ^a	66
Std. Deviation		4.177	4.823
Variance		17.447	23.261
Range		14	16
Minimum		68	64
Maximum		82	80
Sum		1750	1644

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



Lampiran 29. Uji Normalitas

```

EXAMINE VARIABLES=Eksperimen Kontrol
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUP
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
    
```

Explore

Notes

Output Created	24-Jun-2019 17:31:22	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	23
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax	EXAMINE VARIABLES=Eksp ^{er} imen Kontrol /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUP /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.	
Resources	Processor Time	00:00:01.700
	Elapsed Time	00:00:01.654

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent

Eksperimen	23	100.0%	0	.0%	23	100.0%
Kontrol	23	100.0%	0	.0%	23	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Eksperimen	Mean		76.17	.902
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.30	
		Upper Bound	78.04	
	5% Trimmed Mean		76.19	
	Median		76.00	
	Variance		18.696	
	Std. Deviation		4.324	
	Minimum		68	
	Maximum		84	
	Range		16	
	Interquartile Range		8	
	Skewness		-.082	.481
	Kurtosis		-.855	.935
	Kontrol	Mean		71.48
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	69.39	
		Upper Bound	73.56	
5% Trimmed Mean			71.42	
Median			72.00	
Variance			23.261	
Std. Deviation			4.823	
Minimum			64	
Maximum			80	
Range			16	
Interquartile Range			8	
Skewness			.141	.481
Kurtosis			-1.205	.935

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.098	23	.200*	.972	23	.730
Kontrol	.131	23	.200*	.950	23	.290

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.098	23	.200*	.972	23	.730
Kontrol	.131	23	.200*	.950	23	.290

*. This is a lower bound of the true significance.

Eksperimen

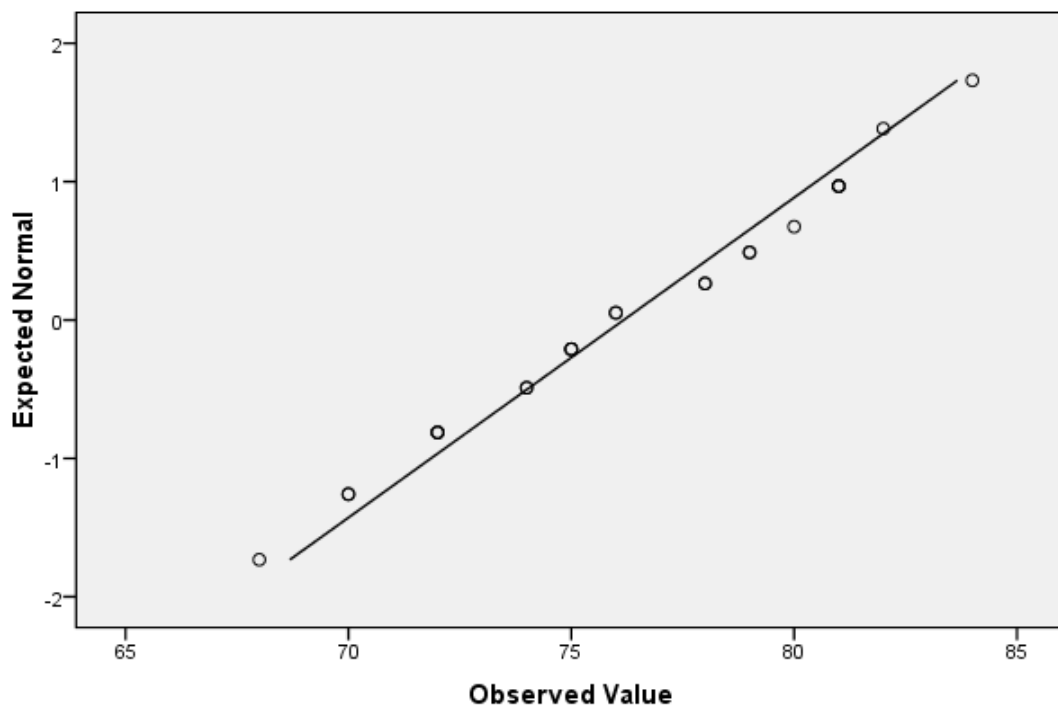
Eksperimen Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

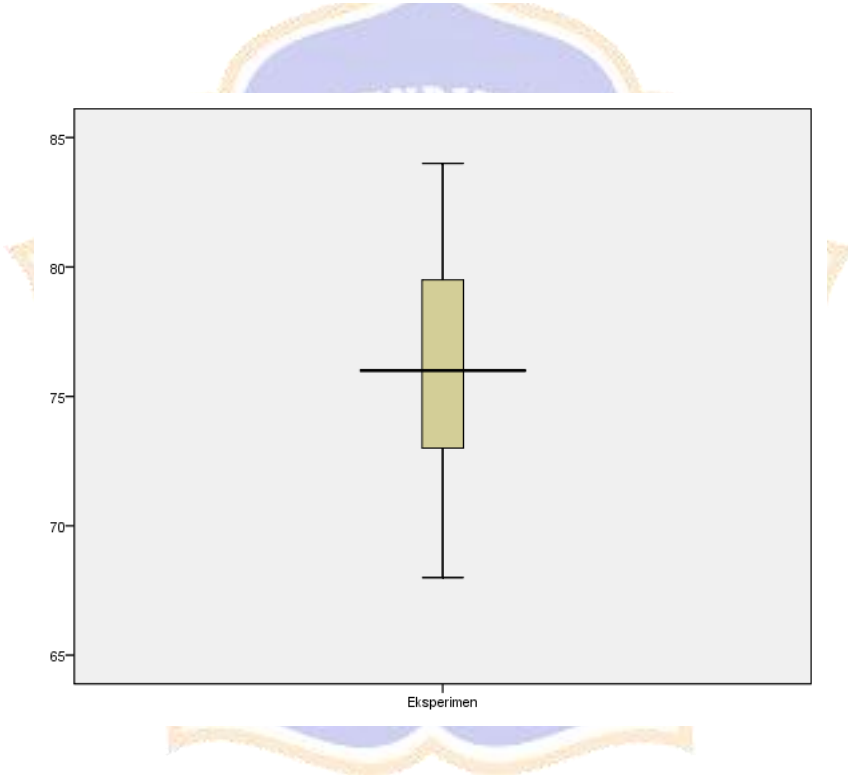
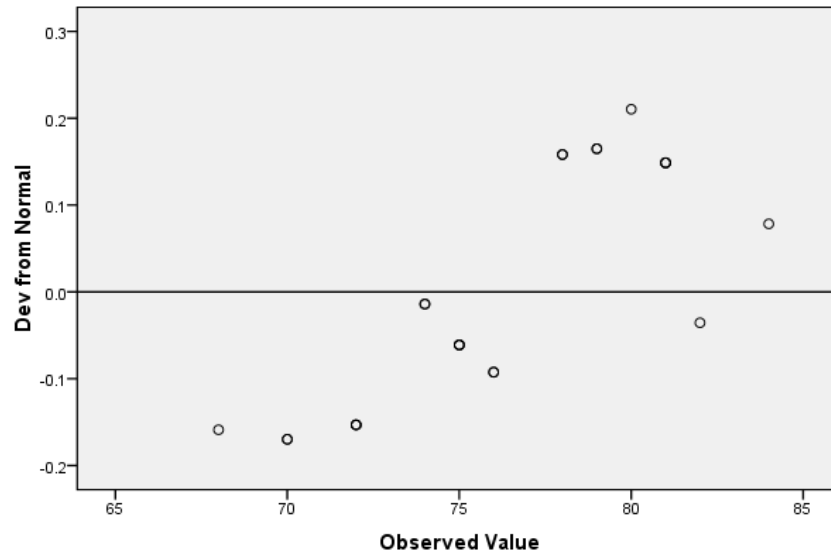
1.00 6 . 8
 7.00 7 . 0022244
 9.00 7 . 555668899
 6.00 8 . 011124

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of Eksperimen



Detrended Normal Q-Q Plot of Eksperimen



Kontrol

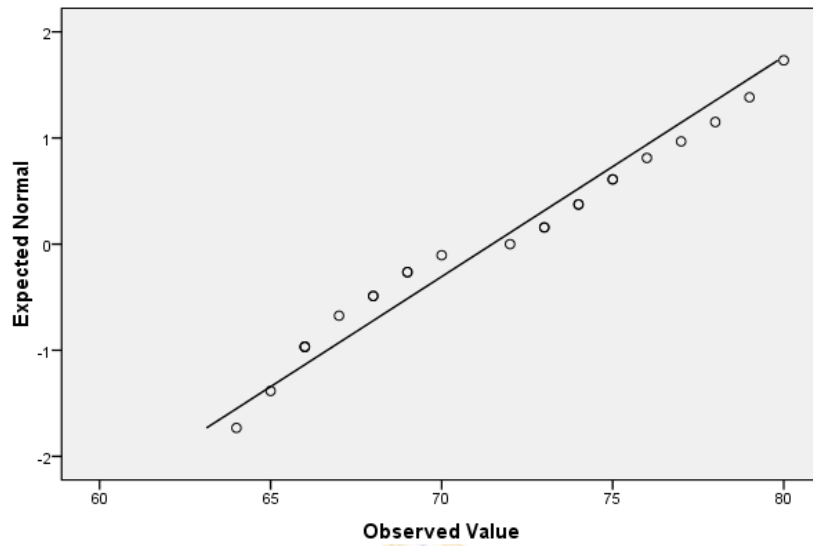
Kontrol Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

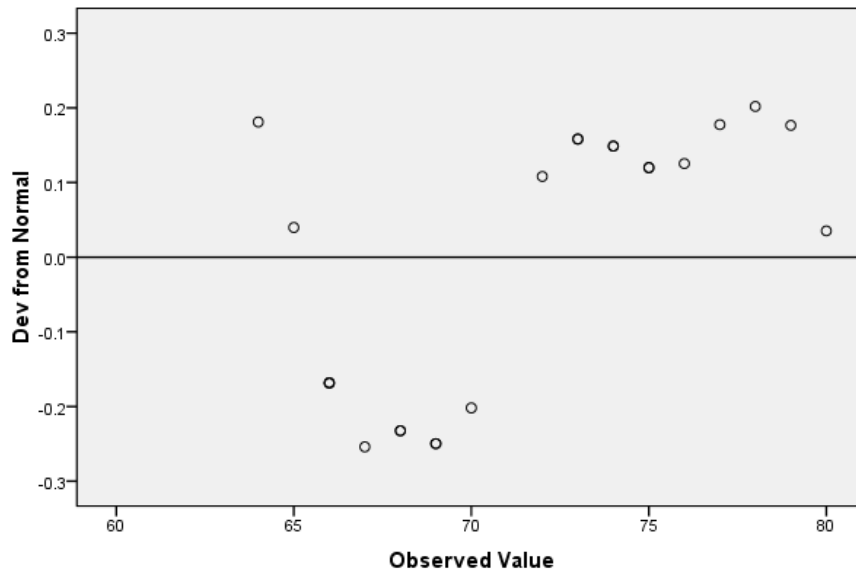
1.00	6 . 4
9.00	6 . 566678899
6.00	7 . 023344
6.00	7 . 556789
1.00	8 . 0

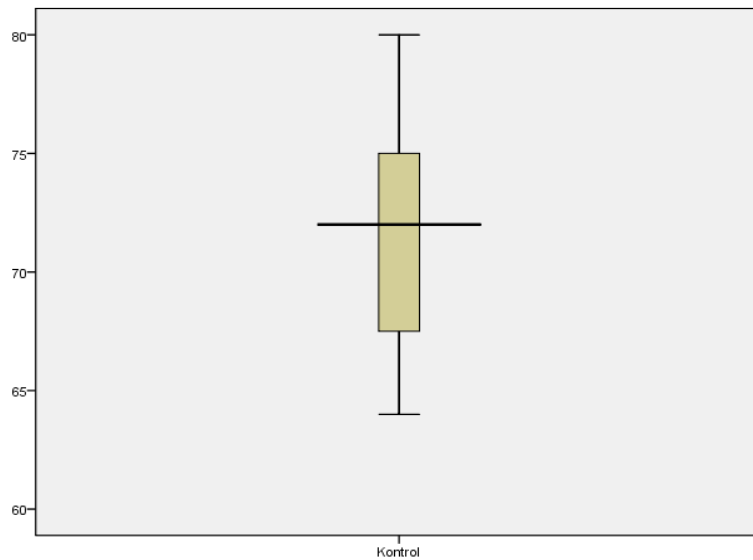
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of Kontrol



Detrended Normal Q-Q Plot of Kontrol





Lampiran 30. Uji Homogen

ONEWAY Skor BY Kelompok
 /STATISTICS HOMOGENEITY
 /MISSING ANALYSIS.

Oneway

Notes

Output Created		24-Jun-2019 17:38:54
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	47
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY Skor BY Kelompok /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.000
	Elapsed Time	00:00:00.047

Test of Homogeneity of Variances

Skor

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.845	1	44	.363



ANOVA

Skor					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	253.565	1	253.565	12.087	.001
Within Groups	923.043	44	20.978		
Total	1176.609	45			



Lampiran 31. Uji Hipotesis

T-TEST GROUPS=Kelompok(1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=Skor
 /CRITERIA=CI(.9500).

T-Test

Notes

Output Created		24-Jun-2019 17:40:41
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	47
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=Kelompok(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Skor /CRITERIA=CI(.9500).
Resources	Processor Time	00:00:00.000
	Elapsed Time	00:00:00.000

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor	Eksperimen	23	76.17	4.324	.902
	Kontrol	23	71.48	4.823	1.006

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Skor	Equal variances assumed	.845	.363	3.477	44	.001	4.696	1.351	1.974	7.418
	Equal variances not assumed			3.477	43.485	.001	4.696	1.351	1.973	7.419




Lampiran 32. Surat Pernyataan

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “pengaruh model pembelajaran pakem terhadap keterampilan proses sains kelompok b di taman kanak-kanakgugus i kecamatan sawan tahun pelajaran 2018/2019” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 03 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Made Nia Damayanti
NIM. 1511061052

Lampiran 33. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Made Nia Damayanti, Lahir di Bungkulan pada tanggal 27 Mei 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Nyoman Santiawan, dan Ibu Luh Sumiaji. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Punduh Sangsit, Desa Bungkulan, Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No 6 Bungkulan dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Sawan dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari SMK Negeri 2 Singaraja Jurusan Tata Busana. Mulai tahun 2015 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Ganesha.

