




LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi dan Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja-Bali
 Telp: (0361) 31372.

Singaraja, 12 Januari 2021

Nomor : 111/UN48.10.1/DT/2021
 Hal : Izin Penelitian
 Yth. Kepala Sekolah SMP LAB UNDIKSHA,
 Buleleng

ASISTENSI SMP LAB. UNDIKSHA
 SINGARAJA
 NOMOR : 4871/E.7
 TANGGAL : 18/1 - 2021

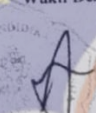
Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi, mahasiswa S1 Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, perlu mendapatkan data dengan melakukan penelitian pada sebuah Lembaga pendidikan/sekolah.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan izin untuk dapat melakukan Observasi tersebut. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Luh Sukareni	1711021006	Teknologi Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan:
 1. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA
 Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SMP LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA

Alamat : Jalan Jatayu No. 10 Singaraja Telp. : (0362) 22572
 Website : <http://www.smplabundikshasingaraja.sch.id> E-mail: smp_lab_undiksha.co.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 5371/SMP/Lab. UNDIKSHA/E.7/2021


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Laboratorium UNDIKSHA Singaraja, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Sukareni
 NIM : 1711021006
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul : Pengembangan E-modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.


memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi/Tugas Akhir di kelas VII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja pada tanggal 18 Pebruari s.d 30 Juli 2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Agustus 2021
 Kepala Sekolah



Made Suantara, S.Pd.
 NIP. : 19680910 199003 1 010



Lampiran 03. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Kegiatan Belajar 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP (PJJ/DARING)

Sekolah : SMP Laboratorium Undiksha
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VII/1 (Genap)
 Materi Pokok : Mewarisi nilai luhur dan mengkreasikan puisi rakyat
 Alokasi Waktu : 4 JP (3x45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, peserta didik diharapkan dapat:

1. Membandingkan persamaan dan perbedaan struktur pantun, syair, dan gurindam pada teks yang dibaca/didengar.
2. Mendaftar kata/ kalimat yang digunakan pada puisi rakyat pada teks yang dibaca/didengar.
3. Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada pantun
4. melengkapi puisi rakyat (pantun) sesuai struktur dan kaidah bahasa serta menelaahnya

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII, Kemendikbud,
 Sumber lain dari Internet

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim guru ke Grup WA / Google Classroom • Melalui Grup Whatsapp guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Mewarisi Nilai Luhur dan Mengkreasikan Puisi Rakyat • Melalui Grup Whatsapp guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh 	
Kegiatan Inti (90 menit)	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Melalui Grup Whatsapp Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: <ol style="list-style-type: none"> a. Mewarisi Nilai Luhur dan Mengkreasikan Puisi Rakyat b. Mengetahui dan Memahami Pantun c. Membaca Puisi Rakyat Peserta didik menyimak tayangan/video tentang topik pembahasan.

<p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<p>Melalui Grup Whatsapp siswa diarahkan untuk Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu;</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mewarisi Nilai Luhur dan Mengkreasikan Puisi Rakyat b. Mengenal dan Memahami Pantun c. Membaca Puisi Rakyat <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan actual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan pokok bahasan.</p>
<p>Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p>	<p>Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mewarisi Nilai Luhur dan Mengkreasikan Puisi Rakyat b. Mengenal dan Memahami Pantun c. Membaca Puisi Rakyat <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya 2) Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya
<p>Mengembangkan dan menyaikan hasil</p>	<p>Melalui Grup Whatsapp peserta didik diarahkan untuk</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan melalui Aplikasi ZOOM 4) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : 5) Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 6) Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 7) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ol style="list-style-type: none"> a. Mewarisi Nilai Luhur dan Mengkreasikan Puisi Rakyat b. Mengenal dan Memahami Pantun c. Puisi Rakyat 8) Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 9) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. <p>Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses</p>	<p>Melalui Grup Whatsapp Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran.</p> <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p>

pemecahan masalah	<p>a. Mewarisi Nilai Luhur dan Mengkreasikan Puisi Rakyat</p> <p>b. Mengenal dan Memahami Pantun</p> <p>c. Puisi Rakyat</p> <p>11) Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>Melalui Grup Whatsapp Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi</p>
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian: Tes
2. Instrumen Penilaian: Tes Objektif
3. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11	Siswa menjawab/semua salah	0

Mengetahui,
Kepala SMP Laboratorium Undiksha

Singaraja,
Peneliti,

I Made Suantara, S.Pd.
NIP. 19680910 199003 1 010

Ni Luh Sukareni
NIM. 1711021006

Kegiatan Belajar 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP (PJJ/DARING)

Sekolah : SMP Laboratorium Undiksha
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VII/1 (Genap)
 Materi Pokok : Mengapresiasi dan Mengkreasikan Fabel
 Alokasi Waktu : 4 JP (3x45 menit)

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.
2. Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII, Kemendikbud,
 Sumber lain dari Internet

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim guru ke Grup WA / Google Classroom • Melalui Grup Whatsapp guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Mengapresiasi dan Mengkreasikan Fabel</i> • Melalui Grup Whatsapp guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti (90 menit)	
Orientasi peserta didik kepada masalah	Melalui Grup Whatsapp Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: d. Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel e. Mengenali Ciri Umum Fabel Peserta didik menyimak tayangan/video tentang topik pembahasan.
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Melalui Grup Whatsapp Guru Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang : yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati

	<p>(dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>
<p>Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p>	<p>Melalui Grup Whatsapp Guru Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta untuk membaca fabel 1 tentang <i>Belalang Sembah</i> b. Peserta didik diminta untuk membaca fabel 2 tentang <i>Sesama Saudara Harus Berbagi</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i> b. <i>Mengenal Ciri Umum Fabel</i> ❖ Mempraktekan ❖ Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> c. <i>Peserta didik diminta untuk Gali sebanyak-banyaknya mengenai ciri fabel dan unsur-unsurnya di internet, perpustakaan, dan sumber informasi lain.</i> d. <i>Peserta didik diminta untuk Tulislah hasil simpulanmu tentang ciri fabel pada buku siswa halaman 198</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> e. <i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i> f. <i>Mengenal Ciri Umum Fabel</i> <p>Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>

<p>Mengembangkan dan menyaikan hasil</p>	<p>Melalui Grup Whatsapp Guru Mengkomunikasikan</p> <p>❖ Mendiskusikan Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta mendiskusikan rangkaian peristiwa yang terdapat pada cerita fabel 1 dan 2 b. Peserta didik diminta mendiskusikan tokoh yang terdapat pada cerita fabel c. Peserta didik diminta mendiskusikan ciri fabel dan unsur yang membentuk sebuah fabel <ol style="list-style-type: none"> 10) Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya 11) Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 12) Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan melalui Aplikasi ZOOM 13) Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : 14) Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 15) Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 16) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel b. Mengenali Ciri Umum Fabel 17) Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 18) Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel b. Mengenali Ciri Umum Fabel <p>Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel b. Mengenali Ciri Umum Fabel

	<p>19) Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>a. <i>Mengapresiasi dan mengkreasikan Fabel</i></p> <p>b. <i>Mengenali Ciri Umum Fabel</i></p> <p>Melalui Grup Whatsapp Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi</p>
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. Teknik Penilaian: Tes
- b. Instrumen Penilaian: Tes Objektif
- c. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11	Siswa menjawab/semua salah	0

Mengetahui,
Kepala SMP Laboratorium Undiksha

Singaraja,
Peneliti,

I Made Suantara, S.Pd.
NIP. 19680910 199003 1 010

Ni Luh Sukareni
NIM. 1711021006

Kegiatan Belajar 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP (PJJ/DARING)

Sekolah : SMP Laboratorium Undiksha
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VII/1 (Genap)
 Materi Pokok : Berkorespondensi dengan Surat Pribadi dan Surat Dinas
 Alokasi Waktu : 4 JP (3x45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, peserta didik diharapkan dapat:

1. mengenali ciri umum teks dari segi topik yang dibahas, isi, dan aspek kebahasaan
2. Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri surat pribadi dan surat dinas pada teks yang dibaca/didengar.
3. menjelaskan perincian unsur dan struktur surat pribadi dan surat dinas
4. menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada surat pribadi dan surat dinas

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Sumber lain dari Internet

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim guru ke Grup WA / Google Classroom • Melalui Grup Whatsapp guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>Berkorespondensi dengan Surat Pribadi dan Surat Dinas</i> • Melalui Grup Whatsapp guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti (90 menit)	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Melalui Grup Whatsapp Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: <i>Mengenal dan Memahami Surat pribadi dan surat dinas.</i></p> <p>Peserta didik menyimak tayangan/video tentang topik pembahasan.</p>
Mengorganisasikan peserta	<p>Melalui Grup Whatsapp Guru Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang</p>

<p>didik untuk belajar</p>	<p>berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Mengenal dan Memahami Surat pribadi dan surat dinas</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Sebutkan ciri umum teks dari segi topik yang dibahas, isi, dan aspek kebahasaan ?</i></p>
<p>Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p>	<p>Melalui Grup Whatsapp Guru Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>c. Peserta didik diminta untuk membaca contoh surat tentang surat untuk presiden.</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <i>Mengenal dan Memahami Surat</i> ❖ Mempraktekan ❖ Aktivitas ❖ Saling tukar informasi tentang : <i>Mengenal dan Memahami Surat</i> <p>Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyaikan hasil</p>	<p>Melalui Grup Whatsapp Guru Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai:

	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya 2. Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 3. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan melalui Aplikasi Zoom 4. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : 5. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 6. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 7. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Mengenal dan Memahami Surat pribadi dan surat dinas</i> 8. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 9. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 10. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: surat pribadi dan surat dinas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi Yang sudah dikumpulkan hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Mengenal dan Memahami Surat pribadi dan surat dinas</i> <ol style="list-style-type: none"> 11. Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :

	<p><i>a. Mengenal dan Memahami Surat</i> Melalui Grup Whatsapp Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi</p>
Penutup (15 menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian: Tes
2. Instrumen Penilaian: Tes Objektif
3. Rubrik Penilaian

No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11	Siswa menjawab/semua salah	0

Mengetahui,
Kepala SMP Laboratorium Undiksha

Singaraja,
Peneliti,

I Made Suantara, S.Pd.
NIP. 19680910 199003 1 010

Ni Luh Sukareni
NIM. 1711021006

Kegiatan Belajar 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP (PJJ/DARING)

Sekolah : SMP Laboratorium Undiksha
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VII/1 (Genap)
 Materi Pokok : Menjadi Pembaca Efektif
 Alokasi Waktu : 4 JP (3x45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model **DARING**, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami unsur-unsur buku fiksi dan buku nonfiksi
2. Memahami persamaan dan perbedaan unsur buku nonfiksi.

Sumber Belajar: Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Sumber lain dari Internet

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim guru ke Grup WA / Google Classroom • Melalui Grup Whatsapp guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi <i>menjadi pembaca yang efektif</i> • Melalui Grup Whatsapp guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. 	
Kegiatan Inti (90 menit)	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Melalui Grup Whatsapp Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: <i>menjadi pembaca yang efektif</i></p> <p>Peserta didik menyimak tayangan/video tentang topik pembahasan.</p> <p>d. Menjadi Pembaca Efektif</p> <p>e. Membaca dan Mengenali Unsur Pembangun Buku Nonfiksi</p> <p>f. Mengenali Unsur Buku</p> <p>g. Membandingkan Unsur Buku Fiksi dan Nonfiksi</p>
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<p>Melalui Grup Whatsapp Guru Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>

	<p>Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjadi Pembaca Efektif Membaca dan Mengenali Unsur Pembangun Buku Nonfiksi Mengenali Unsur Buku Membandingkan Unsur Buku Fiksi dan Nonfiksi <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : Bagaimana menjadi pembaca yang baik ?</p>
<p>Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p>	<p>Melalui Grup Whatsapp Guru Mengumpulkan informasi</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ol style="list-style-type: none"> Menjadi Pembaca Efektif Membaca dan Mengenali Unsur Pembangun Buku Nonfiksi Mengenali Unsur Buku Membandingkan Unsur Buku Fiksi dan Nonfiksi ❖ Mengumpulkan informasi ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu; <ol style="list-style-type: none"> Menjadi Pembaca Efektif Membaca dan Mengenali Unsur Pembangun Buku Nonfiksi Mengenali Unsur Buku Membandingkan Unsur Buku Fiksi dan Nonfiksi ❖ Mempraktekan ❖ Aktivitas <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk Buat rangkuman dalam bentuk pemetaan sekreatif mungkin Peserta didik diminta untuk memilih sebuah buku fiksi atau nonfiksi ❖ Saling tukar informasi tentang : <ol style="list-style-type: none"> Menjadi Pembaca Efektif Membaca dan Mengenali Unsur Pembangun Buku Nonfiksi

	<p>c. Mengenali Unsur Buku d. Membandingkan Unsur Buku Fiksi dan Nonfiksi</p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyaikan hasil</p>	<p>Melalui Grup Whatsapp Guru Mengkomunikasikan Mengkomunikasikan</p> <p>❖ Mendiskusikan Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan persamaan dan perbedaan bagian buku fiksi dan nonfiksi 1. Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan 2. Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya 3. Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya 4. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan melalui Aplikasi Zoom 5. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ol style="list-style-type: none"> a. Menjadi Pembaca Efektif b. Membaca dan Mengenali Unsur Pembangun Buku Nonfiksi c. Mengenali Unsur Buku d. Membandingkan Unsur Buku Fiksi dan Nonfiksi 6. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan 7. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 8. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ol style="list-style-type: none"> a. Menjadi Pembaca Efektif

	<ul style="list-style-type: none"> b. Membaca dan Mengenali Unsur Pembangun Buku Nonfiksi c. Mengenali Unsur Buku d. Membandingkan Unsur Buku Fiksi dan Nonfiksi <p>9. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>10. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</p> <p>11. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guruterkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjadi Pembaca Efektif b. Membaca dan Mengenali Unsur Pembangun Buku Nonfiksi c. Mengenali Unsur Buku d. Membandingkan Unsur Buku Fiksi dan Nonfiksi <p>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjadi Pembaca Efektif b. Membaca dan Mengenali Unsur Pembangun Buku Nonfiksi c. Mengenali Unsur Buku d. Membandingkan Unsur Buku Fiksi dan <i>Nonfiksi</i> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjadi Pembaca Efektif b. Membaca dan Mengenali Unsur Pembangun Buku Nonfiksi c. Mengenali Unsur Buku d. Membandingkan Unsur Buku Fiksi dan Nonfiksi <p>Melalui Grup Whatsapp Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi</p>
<p>Penutup (15 menit)</p>	

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- d. Teknik Penilaian: Tes
- e. Instrumen Penilaian: Tes Objektif
- f. Rubrik Penilaian

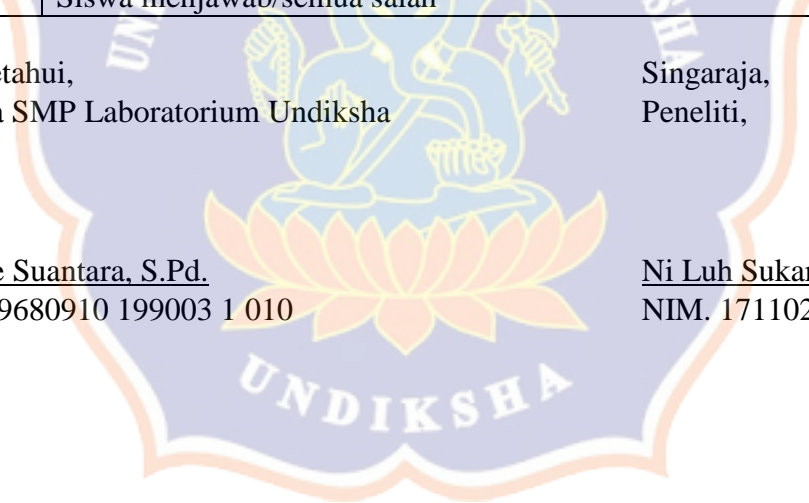
No	Deskripsi	Nilai
1	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 10 dan benar	100
2	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 9 dan benar	90
3	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 8 dan benar	80
4	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 7 dan benar	70
5	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 6 dan benar	60
6	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 5 dan benar	50
7	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 4 dan benar	40
8	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 3 dan benar	30
9	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 2 dan benar	20
10	Siswa menjawab pertanyaan sebanyak 1 dan benar	10
11	Siswa menjawab/semua salah	0

Mengetahui,
Kepala SMP Laboratorium Undiksha

Singaraja,
Peneliti,

I Made Suantara, S.Pd.
NIP. 19680910 199003 1 010

Ni Luh Sukareni
NIM. 1711021006



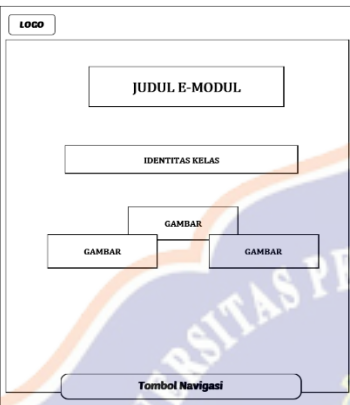
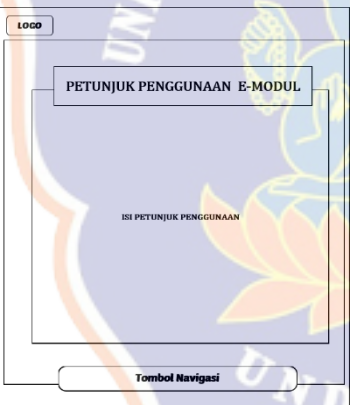
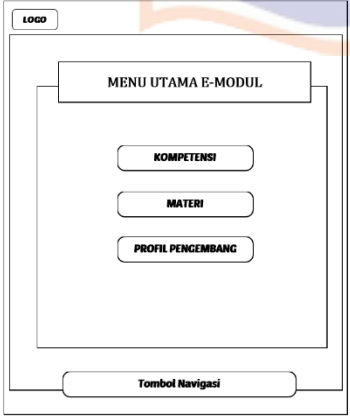
Lampiran 04. Daftar Nama Siswa Kelas VII-1 SMP Lab Undiksha

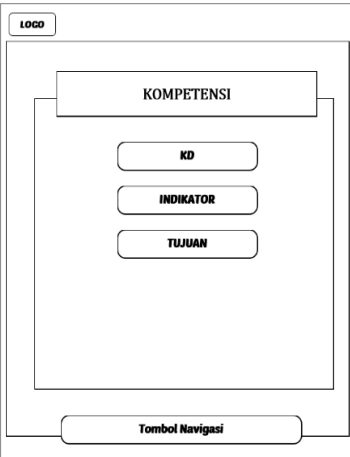
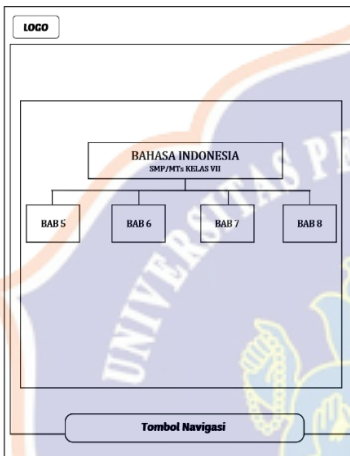
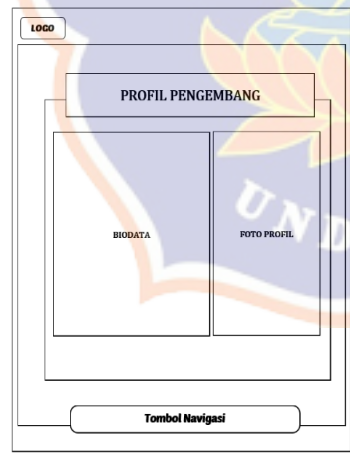
No	Nama Siswa
(1)	(2)
1	Attalaraya Milady Lenora
2	Dewa Bagus Brama Paron
3	Felicia Bertha Wijaya
4	Gede Ari Andika Pratama
5	I Gede Ardi Darma Putra
6	I Gusti Ayu Gita Paramita
7	Keshavananda Agung Putu Krishna Putri
8	I Gusti Ayu Agung Kanya Priyanka Maharani
9	KM. Ngurah Wisnu Cakra Bhuana
10	Komang Phala Ariana Muliartika
11	L. Putu Martayasa Pramasta Dewi
12	Made Jeko Satriana
13	Ni Made Cindy Citra Lestari
14	Ni Putu Tiara Chelseani
15	Pt. Liana Maharani Putri S.
16	Putu Abel Nirwasta
17	Putu Gede Hendra Wijaya Putra
18	Richy Candra Priatma
19	Skenda
20	Veronica Hendrawan

Lampiran 05. Storyboard E-Modul

STORY BOARD

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS PROBLEM BASED
LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS
VII - 1**

No	Visual	Keterangan
1		<p>1. Halaman Sampul</p> <p>Pada halaman ini pengguna dapat melihat informasi awal tentang judul media dan deskripsi sasaran media.</p>
2		<p>2. Halaman Petunjuk</p> <p>Pada halaman ini pengguna dapat mengakses petunjuk cara penggunaan media.</p>
3		<p>3. Halaman Menu</p> <p>Halaman ini hampir sama dengan halaman awal, akan tetapi halaman ini dilengkapi dengan beberapa tombol navigasi untuk menuju halaman pemetaan kompetensi, materi, dan profil pengembang.</p>

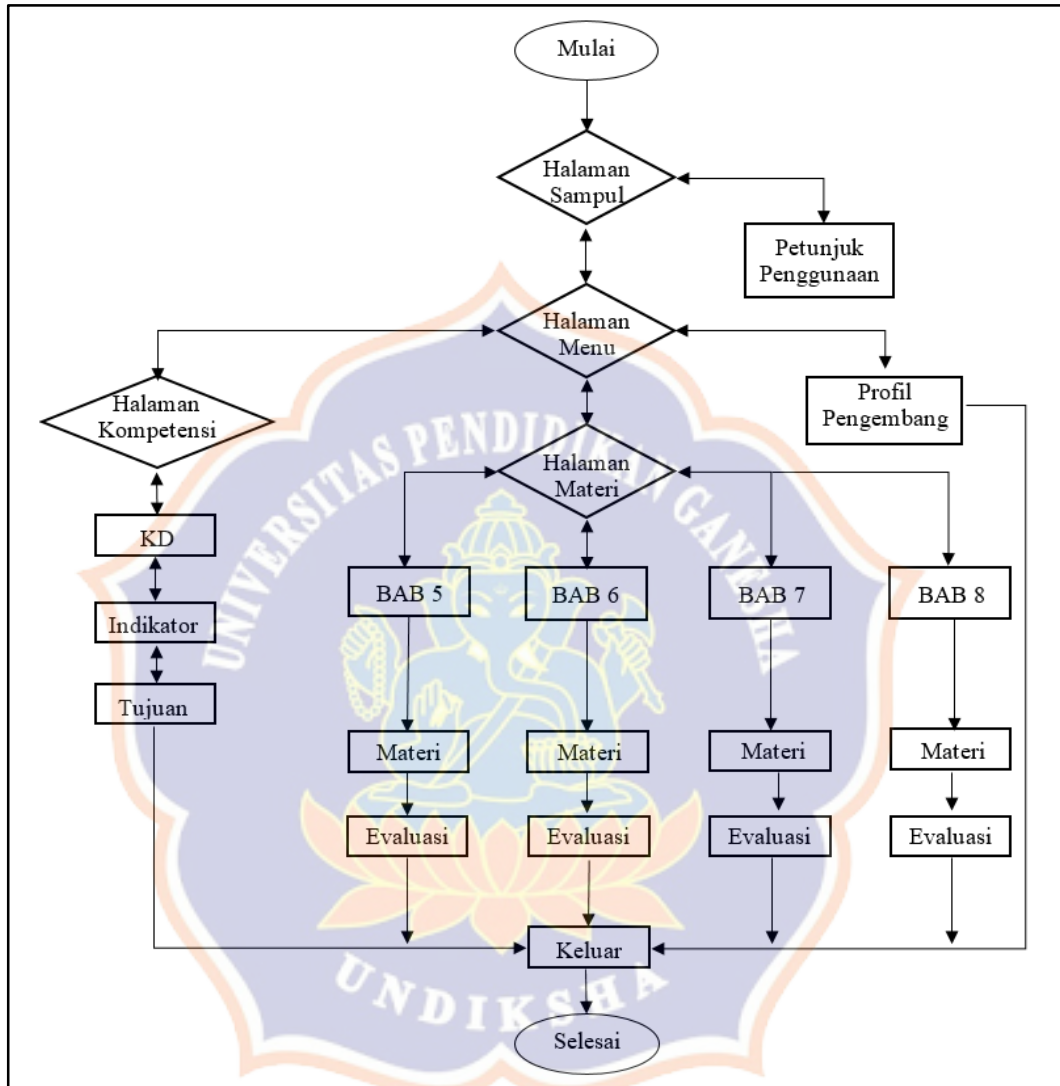
4		<p>4. Halaman Kompetensi</p> <p>Pada halaman ini pengguna dapat melihat pemetaan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran.</p>
5		<p>5. Halaman Menu Materi</p> <p>Pada halaman ini terdapat menu untuk memilih materi yang dipecah menjadi 4, yaitu materi BAB 5, BAB 6, BAB 7, dan BAB 8.</p>
6		<p>6. Halaman Profil</p> <p>Pada halaman ini pengguna dapat melihat profil pengembang media pembelajaran</p>

7		<p>7. Halaman Materi</p> <p>Pada halaman ini pengguna dapat mengakses materi yang tersedia pada media dan dapat memulai proses pembelajaran.</p>
8		<p>8. Halaman Evaluasi</p> <p>Pada halaman ini terdapat soal-soal yang bisa dikerjakan oleh siswa.</p>



Lampiran 06. Flowchart

FLOWCHART
PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS PROBLEM BASED
LEARNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS
VII -1



Lampiran 07. Pemetaan Materi

NO	KOMPOTENSI DASAR	INDIKATOR	TUJUAN	MATERI
5	3.9 Mengidentifikasi informasi (pesan, rima, dan pilihan kata) dari puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar	3.9.1 Menyimpulkan ciri umum puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) pada teks yang di baca dan di dengar	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu meyimpulkan ciri umum puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) pada teks yang di baca dan di dengar dengan tepat.	Puisi rakyat Ciri puisi rakyat (pantun, gurindam, syair)
		3.9.2 Membandingkan persamaan dan perbedaan struktur (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) pada teks yang di baca dan didengar	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu membandingkan persamaan dan perbedaan struktur (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) pada teks yang di baca dan didengar dengan tepat.	
		3.9.3 Mendaftar kata dan kalimat yang digunakan dalam puisi rakyat pada teks yang dibaca dan didengar	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu mendaftar kata dan kalimat yang digunakan dalam puisi rakyat pada teks yang dibaca dan didengar dengan tepat.	
	4.9 Menyimpulkan isi puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat	4.9.1 menyimpulkan isi pantun	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu menyimpulkan isi pantun dengan tepat.	Cara menyimpulkan isi pada pantun, gurindam,

setempat) yang disajikan dalam bentuk tulis.	4.9.2 menyimpulkan isi syair	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu menyimpulkan isi syair dengan tepat.	dan syair
	4.9.3 menyimpulkan isi puisi rakyat setempat	Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa mampu menyimpulkan isi puisi rakyat setempat dengan tepat.	
3.10 Menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar	3.10.1 menyimpulkan variasi pola pengembangan isi pantun	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menyimpulkan variasi pola pengembangan isi pantun dengan tepat.	Pola pengembangan isi pantun, gurindam, dan syair
	3.10.2 menyimpulkan prinsip penggunaan kata atau kalimat pada pantun	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menyimpulkan prinsip penggunaan kata atau kalimat pada pantun dengan tepat.	
	3.10.3 melengkapi puisi rakyat (pantun) sesuai struktur dan kaidah bahasa serta menelaahnya	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu melengkapi puisi rakyat (pantun) yang sesuai dengan struktur dan kaidah bahasa serta menelaahnya dengan tepat.	
	3.10.4 memvariasikan beragam pola pengembangan puisi rakyat berupa pantun	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu memvariasikan beragam pola	

			pengembangan puisi rakyat berupa pantun dengan baik.	
		3.10.5 mengomentari puisi rakyat dari segi struktur dan bahasa	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu mengomentari puisi rakyat dari segi struktur dan bahasa dengan baik.	
		3.10.6 memperbaiki kesalahan dari segi isi, syarat pantun, penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu memperbaiki kesalahan dari segi isi, syarat pantun, penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dengan tepat.	
4.10	Mengungkapkan gagasan, perasaan, pesan dalam bentuk puisi rakyat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, rima, dan penggunaan bahasa.	4.10.1 menulis puisi rakyat dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah puisi rakyat (pantun).	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menulis puisi rakyat dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah puisi rakyat (pantun) dengan baik.	Variasi kalimat perintah, saran, ajakan, larangan dalam pantun
		4.10.2 menyajikan syair dan gurindam dalam bentuk musikalisasi.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menyajikan syair dan gurindam dalam bentuk musikalisasi dengan baik.	
		4.10.3 menyajikan pantun dalam bentuk berbalas pantun.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu	

			menyajikan pantun dalam bentuk berbalas pantun dengan baik.	
6	3.11 Mengidentifikasi informasi tentang fabel/ legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.	3.11.1 menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar dengan tepat.	Fabel/legenda 1. Ciri cerita fabel/legenda 2. Langkah memahami isi cerita fabel
		3.11.2 Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar dengan tepat.	
4.11	Menceritakan kembali isi fabel/ legenda daerah setempat.	4.11.1 Mengurutkan isi cerita fabel	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu mengurutkan isi cerita fabel dengan tepat.	Langkah menceritakan kembali isi fabel/legenda
		4.11.2 Menceritakan kembali isi fabel secara lisan	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menceritakan kembali isi fabel secara lisan dengan tepat.	
3.12	Menelaah struktur dan kebahasaan fabel/ legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.	3.12.1 menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fable	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fable dengan tepat.	Struktur teks fabel/legenda: 1) orientasi 2) komplikasi 3) resolusi 4) koda
		3.12.2 mengidentifikasi struktur fabel.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu	

			mengidentifikasi struktur fabel dengan tepat.	
		3.12.3 menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat pada cerita fabel dengan tepat.	
		3.12.4 melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa dengan tepat.	
		3.12.5 memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu memvariasikan alur, dialog, dan latar, dari fabel yang disajikan dengan tepat.	
		3.12.6 menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan, dan tanda baca dengan tepat.	
4.12 Memerankan isi fabel/ legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.	4.12.1 merencanakan penulisan cerita fabel	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu merencanakan penulisan cerita fabel dengan baik.	1. Teknik penggambaran tokoh	

		4.12.2 menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan dengan baik.	2. Pemeranan isi fabel/legenda daerah setempat
		4.12.3 memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu memerankan isi fabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai dengan baik.	
7	3.13 Mengidentifikasi informasi (kabar, keperluan, permintaan, dan/ atau permohonan) dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar.	3.13.1 menyimpulkan ciri umum surat pribadi dan surat dinas pada teks yang dibaca/didengar.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menyimpulkan ciri umum surat pribadi dan surat dinas pada teks yang dibaca/didengar dengan baik.	Surat pribadi dan surat dinas 1) Informasi isi surat pribadi, surat dinas 2) Isi surat pribadi dan dinas
		3.13.2 Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri surat pribadi dan surat dinas pada teks yang dibaca/didengar.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu mendaftar kata/kalimat sebagai ciri surat pribadi dan surat dinas pada teks yang dibaca/didengar dengan tepat.	
	4.13 Menyimpulkan isi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau permohonan) surat	4.13.1 Memetakan isi surat pribadi dan surat dinas.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu memetakan isi surat pribadi dan surat dinas dengan tepat.	Simpulan isi surat pribadi dan dinas

	pribadi dan surat dinas yang dibaca atau diperdengarkan.	4.13.2 Menjawab pertanyaan isi surat pribadi dan surat dinas	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjawab pertanyaan terkait isi surat pribadi dan surat dinas dengan tepat.	
3.14 Menelaah unsur-unsur dan kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar.		3.14.1 menjelaskan perincian unsur dan struktur surat pribadi dan surat dinas.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menjelaskan perincian unsur dan struktur surat pribadi dan surat dinas dengan tepat.	1) Unsur-unsur surat pribadi dan dinas 2) Kebahasaan surat pribadi dan dinas
		3.14.2 menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat/ paragraf pada surat pribadi dan surat dinas	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada surat pribadi dan surat dinas dengan tepat.	
		3.14.3 melengkapi surat pribadi dan surat dinas sesuai struktur dan kaidah bahasa.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu melengkapi surat pribadi dan surat dinas sesuai struktur dan kaidah bahasa dengan tepat.	
		3.14.4 menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menentukan dan memperbaiki kesalahan dalam penggunaan kata, kalimat, ejaan, dan tanda baca dengan tepat.	

	4.14 Menulis surat (pribadi dan dinas) untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi.	4.14.1 merencanakan penulisan surat pribadi dan surat dinas.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu merencanakan penulisan surat pribadi dan surat dinas dengan baik.	Cara menulis surat pribadi dan dinas
		4.14.2 menulis surat pribadi dan surat dinas dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menulis surat pribadi dan surat dinas dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan dengan tepat.	
		4.14.3 menyunting surat pribadi dan surat dinas dari segi isi, struktur, dan bahasa.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menyunting surat pribadi dan surat dinas dari segi isi, struktur, dan bahasa dengan tepat.	
8	3.15 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca.	3.15.1 Menentukan unsur-unsur buku fiksi.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menentukan unsur-unsur buku fiksi dengan tepat.	Literasi buku fiksi dan nonfiksi 1. Unsur-unsur buku 2. Cara membaca buku dengan SQ3R, yaitu 1) Survey atau meninjau,
		3.15.2 Menentukan unsur-unsur buku nonfiksi.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menentukan unsur-unsur buku nonfiksi dengan tepat.	
		3.15.3 Menentukan persamaan dan perbedaan unsur buku nonfiksi.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menentukan persamaan dan	

			perbedaan unsur buku nonfiksi dengan tepat.	2) Question atau bertanya, 3) Read atau membaca, 4) Recite atau menuturkan, 5) Review atau mengulang
4.15 Membuat peta pikiran/ rangkuman alur tentang isi buku nonfiksi/ buku fiksi yang dibaca	4.15.1 Membuat rangkuman dalam bentuk pemetaan.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu membuat rangkuman dalam bentuk pemetaan dengan baik.	Cara membuat rangkuman	
	4.15.2 Membuat rangkuman dalam bentuk rangkaian gagasan pokok isi buku.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu membuat rangkuman dalam bentuk rangkaian gagasan pokok isi buku dengan baik.		
	4.15.3 Menentukan perbedaan unsur buku fiksi dengan buku nonfiksi.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menentukan perbedaan unsur buku fiksi dengan buku nonfiksi dengan tepat.		
3.16 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi.	3.16.1 Menelaah unsur buku fiksi yang bisa dikomentari.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menelaah unsur buku fiksi yang bisa dikomentari dengan tepat.	Hubungan antar unsur buku	

		3.16.2 Menelaah unsur buku nonfiksi yang bisa dikomentari.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menelaah unsur buku nonfiksi yang bisa dikomentari dengan tepat.	
		3.16.3 Menentukan persamaan dan perbedaan unsur buku nonfiksi.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu menentukan persamaan dan perbedaan unsur buku nonfiksi dengan tepat.	
4.16 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca.	4.16.1 Membuat komentar tentang buku fiksi yang dibaca.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu membuat komentar tentang buku fiksi yang dibaca dengan baik.	Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca	
	4.16.2 Membuat komentar tentang buku nonfiksi yang dibaca.	Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa mampu membuat komentar tentang buku nonfiksi yang dibaca dengan baik.		

Lampiran 08. Surat Pengantar Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 1448/UN48.10.5/KP/2021
Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
Ahli Media Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media E-Modul Berbasis *Problem Base Learning* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 14 juli 2021
Ketua Jurusan IPPB

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 09. Surat Keterangan Uji Ahli Media Pembelajaran

1 dari 1



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 NIR : 1989080820130501148

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sukareni
 NIM : 1711021006
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli media pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Juli 2021.
 Ahli Media Pembelajaran,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 NIR 1989080820130501148

Lampiran 10. Hasil Kusioner Ahli Media Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.

Petunjuk

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda skala linier pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

Nama *

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd. M.Pd

NIR *

1989080820130501148

Desain Pesan Teks

1. Kesesuaian penggunaan jenis, warna, spasi, dan ukuran huruf *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik


2. Tingkat keterbacaan teks *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

3. Ketepatan sajian teks *

	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik

4. Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca *						
	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik
5. Ketepatan pemilihan kata *						
	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Baik
6. Ketepatan warna teks dengan warna background *						
	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik
Desain Pesan Gambar						
7. Kesesuaian gambar dengan materi *						
	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik
8. Kesesuaian gambar dengan keterangan *						
	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik
9. Ketepatan tata letak gambar dengan teks *						
	1	2	3	4	5	
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat Baik



10. Gambar mudah dipahami *					
	1	2	3	4	5
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
					Sangat Baik
Desain Pesan Video					
11. Kesesuaian video pembelajaran dengan materi *					
	1	2	3	4	5
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
					Sangat Baik
12. Video pembelajaran mudah dipahami *					
	1	2	3	4	5
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
					Sangat Baik
13. Kejelasan informasi yang disajikan dalam video pembelajaran *					
	1	2	3	4	5
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
					Sangat Baik
Pengorganisasian E-Modul					
14. E-Modul mudah digunakan *					
	1	2	3	4	5
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
					Sangat Baik
15. Navigasi pada E-Modul berfungsi dengan baik *					
	1	2	3	4	5
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
					Sangat Baik
16. Kejelasan petunjuk penggunaan E-Modul *					
	1	2	3	4	5
Sangat Kurang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
					Sangat Baik
Komentar dan Saran					
1. Secara umum media sudah bagus 2. Petunjuk latihan dan evaluasi dibuat agar rata kiri 3. konversi ukuran gambar pada quis agar tidak berat dan dapat berjalan dengan lancar 4. tambahkan nama dosen pembimbing pada cover bagian belakang					
Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.					
Google Formulir					

Lampiran 11. Surat Pengantar Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 1448/UN48.10.5/KP/2021
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada
 Yth. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 Ahli Desain Pembelajaran
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media E-Modul Berbasis *Problem Base Learning* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 14 juli 2021
 Ketua Jurusan IPPB

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
 NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Ahli Desain Pembelajaran

1 dari 1



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 1971 0815 2001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sukareni
 NIM : 1711021006
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli desain pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Juli 2021.
 Ahli Desain Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP 1971 0815 2001121001

Lampiran 13. Hasil kusioner Ahli Desain Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.


B. Instrumen Uji Coba Ahli Desain Pembelajaran

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Kurikulum						
1	Kejelasan identitas mata pelajaran				✓	
2	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar					✓
3	Kesesuaian tujuan dengan indikator					✓
4	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran					✓
Aspek Metode						
5	Kejelasan rancangan pembelajaran				✓	
6	Kejelasan petunjuk belajar					✓
7	Kesesuaian urutan penyajian materi					✓
8	E-Modul dapat membantu siswa dalam belajar					✓
9	Ketepatan penerapan strategi belajar				✓	
10	Kecukupan dukungan bahan belajar dalam E-Modul				✓	

Aspek Evaluasi					
11	Kejelasan petunjuk pengerjaan tugas dan evaluasi				✓
12	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran				✓

Komentar	Secara umum e-modul sangat menarik.
Saran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara umum e-modul sangat menarik. 2. Pada cover depan beri identitas pengemban, walupun di cover belakang sudah ada identitasnya. 3. Pada cover belakang tambahkan nama kedua dosen pembimbing. 4. Kata Pengantar diganti Prakata 5. Setiap Kegiatan Pembelajaran perlu diperkaya dengan gambar ilustrasi agar lebih menarik.

Singaraja, 14 Juli 2021
Ahli Desain Pembelajaran,


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP 1971 0815 2001121001

Lampiran 14. Surat Pengantar Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

Nomor : 1448/UN48.10.5/KP/2021
 Perihal : Permohonan *review* serta memberikan penilaian produk

Kepada

Yth. Kadek Wirahyuni, S.Pd., M.Pd.
 Ahli isi Pembelajaran
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap Media E-Modul Berbasis *Problem Base Learning* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021, yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini.

Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 15 juli 2021
 Ketua Jurusan IPPB,

Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons
 NIP. 19820816 200812 1 002

Lampiran 15. Surat Keterangan Uji Ahli Isi Pembelajaran

1 dari 1



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
 Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372, Email: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Wirahyuni, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198705272015042001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Sukareni
 NIM : 1711021006
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan validitas konstruk ahli isi pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Juli 2021.
 Ahli Isi Pembelajaran,

Kadek Wirahyuni, S.Pd., M.Pd.
 NIP 198705272015042001



Lampiran 16. Hasil kusioner Ahli Isi Pembelajaran

Instrumen Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.

A. Petunjuk:

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

B. Instrumen Uji Coba Ahli Isi Pembelajaran

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Kurikulum						
1	Kejelasan identitas mata pelajaran					✓
2	Kesesuaian E-Modul dengan indikator pembelajaran				✓	
3	Kesesuaian E-Modul dengan tujuan pembelajaran					✓
4	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran					✓
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD					✓
Aspek Metode						
6	Materi disajikan secara runtut					✓
7	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran					✓
8	Isi materi bebas dari kesalahan konsep					✓

9	Kejelasan penyajian materi					√
10	Sajian materi mudah dipahami					√
11	Kesesuaian materi dengan gambar					√
12	Kesesuaian materi dengan video					√
Aspek Bahasa						
13	Penggunaan kalimat yang jelas dan tepat					√
14	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam komunikasi dengan peserta didik					√
Aspek Evaluasi						
15	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran					√
16	Soal mudah dimengerti					√
17	Kejelasan penilaian hasil belajar					√

Komentar	Secara umum e-modul sudah bagus
Saran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gunakan kata menyimak menjadi membaca pada setiap tujuan pembelajaran. 2. Perbaiki kesalahan penulisan kata atau kalimat pada materi fabel. Begitu juga pada materi lainnya. 3. Ganti contoh surat dan lengkapi bagian kop surat pada pencontohhan surat dinas

Singaraja, 20 Juli 2021.
Ahli Isi Pembelajaran,



Kadek Wirahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP 198705272015042001

UNDIKSHA

Lampiran 17. Hasil Uji Coba Perorangan

Responden 1

Instrumen Uji Coba Perorangan

Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.

Petunjuk

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda skala linier pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

Nama *

Felicia berthia wijaya

No Absen *

3

Kelas *

7.1

Media Pembelajaran

1. Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

2. Tampilan E-Modul menarik *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

3. E-Modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Materi						
4. Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5. E-Modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
7. Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
8. Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	

9. Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

10. Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

Manfaat

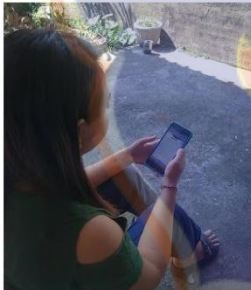
11. E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

12. Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

Silahkan tambahkan foto dokumentasi saat menggunakan media E-modul seperti pada contoh foto berikut atau screenshot penggunaan media!



Komentar dan Saran *

sangat menarik karena disertai latihan yg bisa di nilai langsung

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Responden 2

Instrumen Uji Coba Perorangan

Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.

Petunjuk

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda skala linier pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

Nama *

Gede ari andika pratama

No Absen *

4

Kelas *

7.1

Media Pembelajaran

1. Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

2. Tampilan E-Modul menarik *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

3. E-Modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Materi						
4. Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5. E-Modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7. Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
8. Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	

9. Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

10. Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

Manfaat

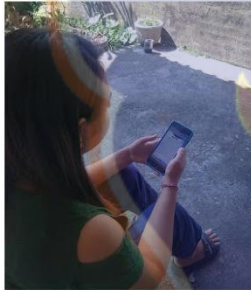
11. E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

12. Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

Silahkan tambahkan foto dokumentasi saat menggunakan media E-modul seperti pada contoh foto berikut atau screenshot penggunaan media!



Komentar dan Saran *

Pembelajaran menjadi mudah dan tampilan e modul sangat menarik

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Responden 3

Instrumen Uji Coba Perorangan

Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.

Petunjuk

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda skala linier pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

Nama *

Veronica Hendrawan

No Absen *

20

Kelas *

7.1

Media Pembelajaran

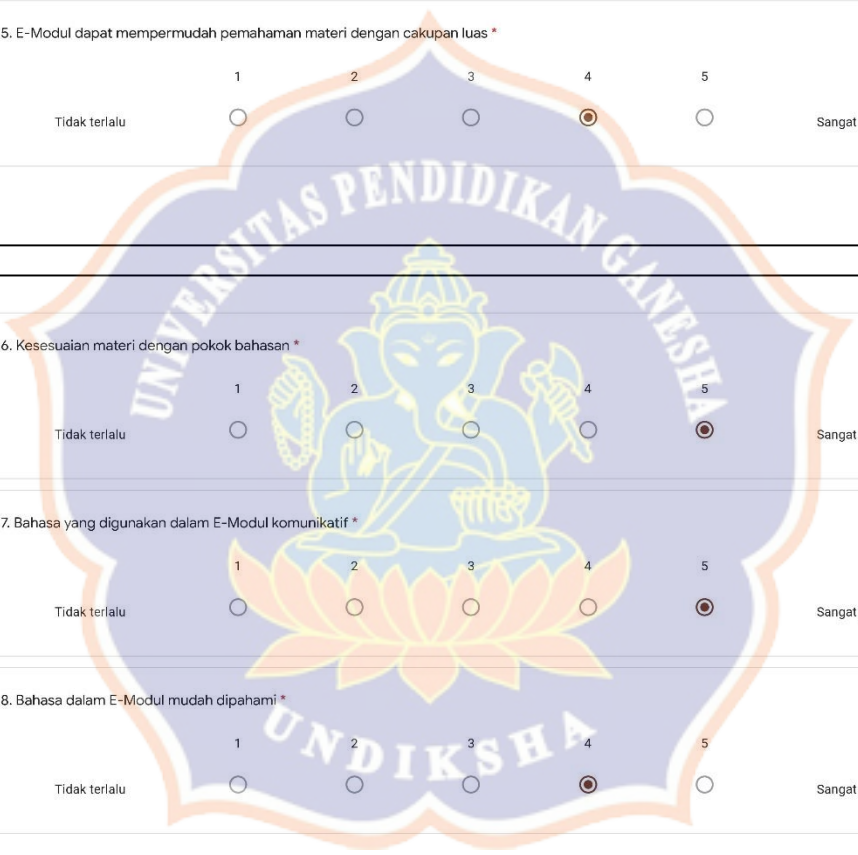
1. Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

2. Tampilan E-Modul menarik *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

3. E-Modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Materi						
4. Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5. E-Modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
7. Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
8. Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	



9. Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

10. Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

Manfaat

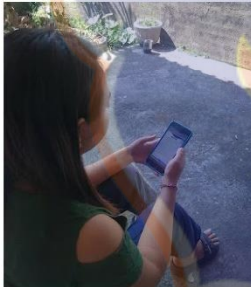
11. E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

12. Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

Silahkan tambahkan foto dokumentasi saat menggunakan media E-modul seperti pada contoh foto berikut atau screenshot penggunaan media!



Komentar dan Saran *

Menurut Saya, modul yang dibuat sudah sangat baik tampilan nya sangat menarik dipadukan dengan musik yang ada membuat membaca modul ini terasa menyenangkan, saya juga sangat menyukai animasi ketika membalik halaman pada modul.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran 18. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Responden 1

Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.

Petunjuk

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda skala linier pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan:
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

Nama *

Ni made cindy citra lestari

No Absen *

13

Kelas *

7.1

Media Pembelajaran

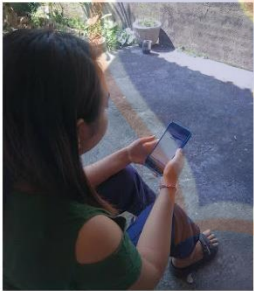
1. Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

2. Tampilan E-Modul menarik *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

3. E-Modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Materi						
4. Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5. E-Modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7. Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
8. Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	

9. Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul *						
	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas
10. Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran *						
	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas
Manfaat						
11. E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar *						
	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas
12. Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran *						
	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas
Silahkan tambahkan foto dokumentasi saat menggunakan media E-modul seperti pada contoh foto berikut atau screenshot penggunaan media!						
						
Komentar dan Saran *						
<p>Media emodul ini sangat menarik, saya dapat mengerti materi dengan mudah</p>						
Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.						
Google Formulir						

Responden 2

Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.

Petunjuk

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda skala linier pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

Nama *

Attalaraya milady lenora hariyanto

No Absen *

1

Kelas *

7.1

Media Pembelajaran

1. Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah *

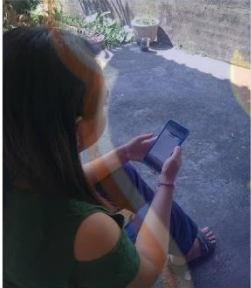
1	2	3	4	5		
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

2. Tampilan E-Modul menarik *

1	2	3	4	5		
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

3. E-Modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *						
	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas
Materi						
4. Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran *						
	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas
5. E-Modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas *						
	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat puas

6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *						
	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat puas
7. Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif *						
	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas
8. Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami *						
	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

9. Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
10. Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Manfaat						
11. E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
12. Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Silahkan tambahkan foto dokumentasi saat menggunakan media E-modul seperti pada contoh foto berikut atau screenshot penggunaan media!						
						
Komentar dan Saran *						
<p>emodul ini mempermudah saya belajar dalam kondisi pandemi</p>						
<p>Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.</p> <p>Google Formulir</p>						

Responden 3

Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.

Petunjuk

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda skala linier pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

Nama *

ni putu tiari chelsiani

No Absen *

14

Kelas *

7.1

Media Pembelajaran

1. Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat puas

2. Tampilan E-Modul menarik *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

3. E-Modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Materi						
4. Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5. E-Modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
7. Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
8. Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	

9. Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

10. Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

Manfaat

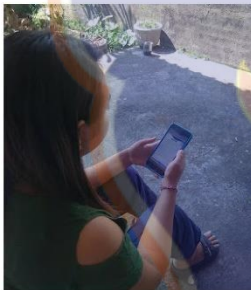
11. E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

12. Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

Silahkan tambahkan foto dokumentasi saat menggunakan media E-modul seperti pada contoh foto berikut atau screenshot penggunaan media!



Komentar dan Saran *

modul sangat menarik dan bermanfaat karena disertai soal latihan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Responden 4

Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.

Petunjuk

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda skala linier pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

Nama *

putu abel nirwasita

No Absen *

16

Kelas *

7.1

Media Pembelajaran

1. Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

2. Tampilan E-Modul menarik *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

3. E-Modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Materi						
4. Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
5. E-Modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7. Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
8. Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	

9. Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

10. Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

Manfaat

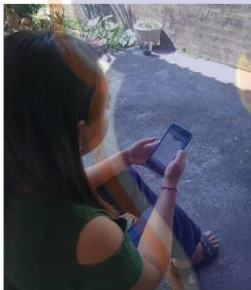
11. E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat puas

12. Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

Silahkan tambahkan foto dokumentasi saat menggunakan media E-modul seperti pada contoh foto berikut atau screenshot penggunaan media!



Komentar dan Saran *

saya harap saya lebih bisa memahami materi-materi yang di berikan

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Responden 5

Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.

Petunjuk

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda skala linier pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

Nama *

I Gede Ardi Darma Putra

No Absen *

5

Kelas *

7.1

Media Pembelajaran

1. Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat puas

2. Tampilan E-Modul menarik *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

3. E-Modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

Materi

4. Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat puas

5. E-Modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

7. Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Sangat puas

8. Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami *

	1	2	3	4	5	
Tidak terlalu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat puas

9. Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

10. Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

Manfaat

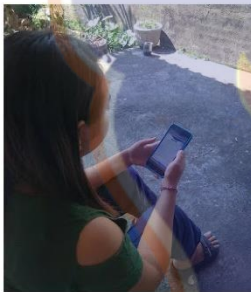
11. E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

12. Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

Silahkan tambahkan foto dokumentasi saat menggunakan media E-modul seperti pada contoh foto berikut atau screenshot penggunaan media!



Komentar dan Saran *

Sangat baik dan menarik, saya senang belajar menggunakan media ini

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Responden 6

Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

Pengembangan E-Modul Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021.

Petunjuk

1. Amatilah Media E-Modul yang ditampilkan.
2. Berikanlah penilaian dengan mengisi tanda skala linier pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala komponen penilaian menggunakan skala 5, yaitu:
Keterangan :
Skor 1 : Sangat Kurang
Skor 2 : Kurang
Skor 3 : Cukup
Skor 4 : Baik
Skor 5 : Sangat Baik
4. Setelah memberikan penilaian, berikanlah masukan, saran, dan komentar terkait media yang dikembangkan peneliti.

Nama *

I Gusti Ayu Gita Paramita

No Absen *

7

Kelas *

7.1

Media Pembelajaran

1. Saya dapat menggunakan E-Modul dengan mudah *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

○ ○ ○ ○ ●

2. Tampilan E-Modul menarik *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

○ ○ ○ ○ ●

3. E-Modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri saya *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Materi						
4. Materi yang disajikan dalam E-Modul sesuai dengan tujuan pembelajaran *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5. E-Modul dapat mempermudah pemahaman materi dengan cakupan luas *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6. Kesesuaian materi dengan pokok bahasan *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
7. Bahasa yang digunakan dalam E-Modul komunikatif *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
8. Bahasa dalam E-Modul mudah dipahami *						
Tidak terlalu	1	2	3	4	5	Sangat puas
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	

9. Ketersediaan tugas, latihan dan evaluasi dalam E-Modul *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

10. Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

Manfaat

11. E-Modul membuat saya termotivasi dalam belajar *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

12. Penggunaan E-Modul mempermudah proses pembelajaran *

Tidak terlalu 1 2 3 4 5 Sangat puas

Silahkan tambahkan foto dokumentasi saat menggunakan media E-modul seperti pada contoh foto berikut atau screenshot penggunaan media!



Komentar dan Saran *

emodul ini sangat menarik dan mempermudah saya dalam belajar, videonya juga sangat menarik dan mudah dimngerti

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran 19. Daftar Nama Subjek Uji Coba

A. Uji Coba Perorangan

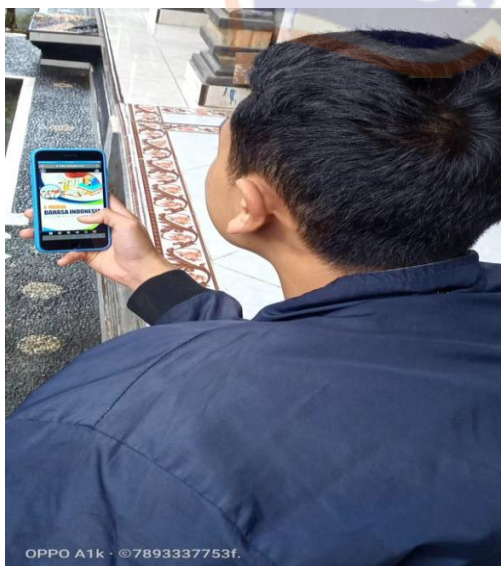
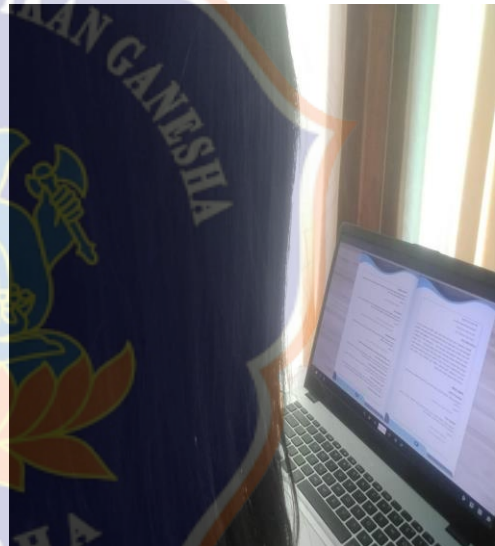
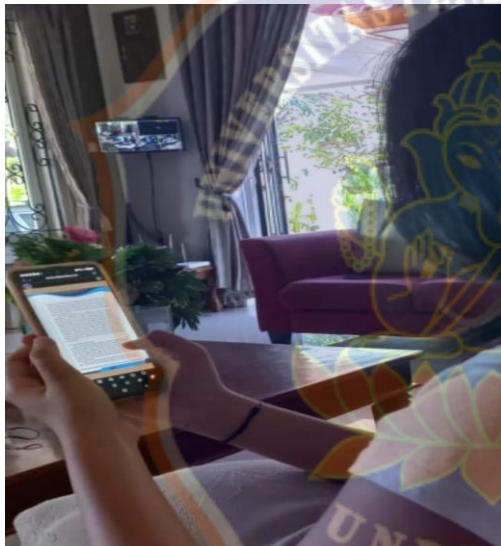
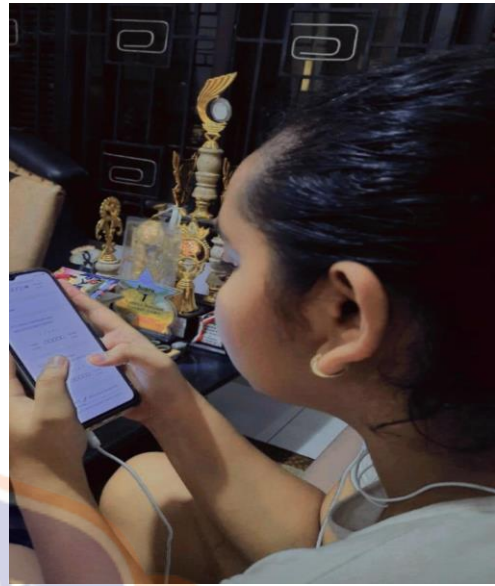
No	Nama	Kelas	Keterangan
1	Veronica Hendrawan	VII - 1	Responden 1
2	Felicia Bertha Wijaya	VII- 1	Responden 2
3	Gede Ari Andika Pratama	VII - 1	Responden 3

B. Uji Coba Kelompok Kecil

No	Nama	Kelas	Keterangan
1	I Gusti Ayu Gita Paramita	VII – 1	Responden 1
2	Ni Putu Tiari Chelseani	VII - 1	Responden 2
3	Putu Abel Nirwasita	VII - 1	Responden 3
4	Attalaraya Milady Lenora	VII - 1	Responden 4
5	Ni Made Cindy Citra Lestari	VII - 1	Responden 5
6	Ni Made Cindy Citra Lestari	VII - 1	Responden 6



Lampiran 20. Dokumentasi Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Sukareni lahir di Mojan pada tanggal 16 Juni 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Gama dan Ibu Ni Wayan Lilek. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di Banjar Mojan, Desa Mekarsari, Kecamatan Baturiti, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Mekarsari dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Baturiti dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Baturiti dan melanjutkan ke prodi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Semester Genap Di Smp Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021”. Selanjutnya pada tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.