



# LAMPIRAN

## Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1252/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 14 Juni 2020  
 Hal : Observasi awal

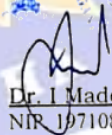
Yth. Kepala SD Negeri 1 Jinengdalem  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani  
 NIM : 1711031041  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
 Wakil Dekan I,

  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 07108152001121001

- Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
  2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1252/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 14 Juni 2021  
 Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Jinengdalem  
 Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani  
 NIM : 1711031041  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

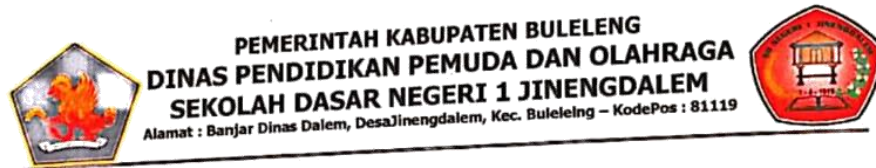
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
 Wakil Dekan I,

  
 Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197108152001121001

Arsip.  
 1. Kasubbag Akademik FIP  
 2. Arsip

## Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JINENGDALEM**  
 Alamat : Banjar Dinas Dalem, Desa Jinengdalem, Kec. Buleleng – KodePos : 81119

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 045/34/TU/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 1 Jinengdalem, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa yang tercantum di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani  
 NIM : 1711031041  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menerangkan yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Juni 2021  
 Kepala Sekolah Negeri 1 Jinengdalem

  
**WAYAN ARJANA, S.Pd.M.Pd**  
 NIP. 19700724 199203 1 005



### Lampiran 03. Surat Pengantar Uji Judges



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950, 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 56/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen tersebut (*sebagai Judges I*) dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani  
 NIM : 1711031041  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Muatan IPA Topik Perubahan Energi Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Jinengdalem

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 17 Mei 2021  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suatjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 56/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
 Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji instrumen dalam pelaksanaan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memeriksa instrumen tersebut (*sebagai Judges 2*) dalam penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani  
 NIM : 1711031041  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Muatan  
 IPA Topik Perubahan Energi Untuk Siswa Kelas IV SD  
 Negeri 1 Jinengdalem

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 17 Mei 2021  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022

## Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

### SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd.,M.Pd

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani

NIM : 1711031041

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian pada Senin, 17 Mei 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Mei 2021

Dosen/Pakar,

Dr. I Made Teguh, S.Pd.,M.Pd

NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIR : 1982111320130502130

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani

NIM : 1711031041

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. pada Senin, 17 Mei 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Mei 2021

Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1982111320130502130



## Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 210/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd (Ahli Materi 1)

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Video Pembelajaran) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani

NIM : 1711031041

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Muatan IPA Topik Perubahan Energi Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Jinengdalem

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Mei 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp: (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 210/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Iku Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd (Ahli Materi II)

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Iku sebagai penilai produk (Video Pembelajaran) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Eka Handayani  
NIM : 1711031041  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Muatan IPA Topik Perubahan Energi Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Jinengdalem

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Mei 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 210/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. (Ahli Media I)  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Video Pembelajaran) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani  
NIM : 1711031041  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Muatan IPA Topik Perubahan Energi Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Jinengdalem

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Mei 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 210/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Dr. I Kadek Suartana, S.Pd., M.Pd. (Ahli Media II)

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Video Pembelajaran) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Ayu Eri Hendayani  
NIM : 1711031041  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Muatan IPA Topik Perubahan Energi Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Jimengdalem

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Mei 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Dr. I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 210/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Ni Ketut Sudiasih, S.Pd.SD (Praktisi)  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Video Pembelajaran) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani  
NIM : 1711031041  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Muatan IPA Topik Perubahan Energi Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Jinengdalem

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 11 Mei 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 210/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Wayan Krishna Giri Mahendra, S.Pd (Praktisi)

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Video Pembelajaran) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Fery Ayu Ery Hendayani

NIM : 1711031041

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Muatan IPA Topik Perubahan Energi Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Jinengdalem

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 11 Mei 2021

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 19601231 198603 1 022

**Lampiran 06. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Produk**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198408282009122005

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani

NIM : 1711031041

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang Benar telah melakukan Uji Ahli Materi Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 4 Juni 2021

Dosen/Pakar,

Dr. I Gst. Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd

NIP : 197612142009122002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani

NIM : 1711031041

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang Benar telah melakukan Uji Ahli Materi Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 4 Juni 2021

Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani

NIM : 1711031041

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang Benar telah melakukan Uji Ahli Media Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 11 Juni 2021

Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd

NIP : 198104142006041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani

NIM : 1711031041

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang Benar telah melakukan Uji Ahli Media Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 10 Juni 2021

Dosen/Pakar,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198104142006041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Ketut Sudiana, S.Pd.SD

NIP : 197001121993102001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Eva Handayani

NIM : 1711031041

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang Benar telah melakukan Uji Praktek Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 14 Juni 2021

Penisi,

Ni Ketut Sudiana, S.Pd.SD

NIP. 197001121993102001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wayan Krisna Giri Mahendra, S.Pd

NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani

NIM : 1711031041

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang Benar telah melakukan Uji Praktisi Produk Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Juni 2021

Penilai,

Wayan Krisna Giri Mahendra, S.Pd

NIP. -

### Lampiran 07. Kuisisioner Studi Pendahuluan

No Butir	Pernyataan	Jawaban			
1	Saya menggunakan media pembelajaran inovatif saat proses pembelajaran	Ya	Tidak		
2	Setiap mengajar saya menggunakan media pembelajaran selain buku tematik dan buku guru	Ya	Tidak		
3	Saya menggunakan media pembelajaran berupa video pembelajaran dalam proses pembelajaran.	Ya	Tidak		
4	Saya menggunakan media pembelajaran berupa video pembelajaran yang dibuat sendiri	Ya	Tidak		
5	Video pembelajaran yang saya gunakan sudah relevan dengan materi pembelajaran.	Ya	Tidak		
6	Menurut saya video pembelajaran inovatif penting untuk dikembangkan.	Sangat Penting	Penting	Kurang Penting	Tidak Penting

### Lampiran 08. Hasil Penyebaran Kuisisioner Studi Pendahuluan

No	Nama	Asal Sekolah	Butir						
			1	2	3	4	5	6	
1	Ni Ketut Sudiasih, S.Pd.SD	SDN 1 Jinengdalem	Y	Y	Y	T	T	SP	
2	Wayan Krisna Giri Mahendra, S.Pd	SDN 1 Jinengdalem	Y	Y	T	T	T	SP	
<b>Total</b>			Y	2	2	1	-	-	-
			T	-	-	1	2	2	-
			SP	-	-	-	-	-	2
			P	-	-	-	-	-	-
			KP	-	-	-	-	-	-
			TP	-	-	-	-	-	-

Keterangan:

Y = Ya

T = Tidak

SP = Sangat Penting

P = Penting

KP = Kurang Penting

TP = Tidak Penting

### Lampiran 09. Instrumen Validasi Ahli Materi

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kebahasaan

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan member tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No Butir	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Materi						
1	Materi dalam video pembelajaran jelas					
2	Adanya kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran					

No Butir	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
3	Video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran					
4	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi dalam video pembelajaran					
Aspek Kebahasaan						
5	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					
6	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti					
7	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran bersifat komunikatif					
8	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan perkembangan kognitif siswa					

D. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....2021

Penilai,

.....  
NIP.

## Lampiran 10. Instrumen Validasi Ahli Media

### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu visual, audio, tipografi, dan penyajian.

### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No Butir	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Visual						
1	Gambaran materi dalam media pembelajaran					
2	Pengambilan ukuran gambar sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa					
3	Kemenarikan pemilihan warna, background, teks dan gambar dalam video pembelajaran animasi					
4	Kecepatan gerak gambar sesuai dengan kondisi perkembangan siswa					
5	Ketepatan pencahayaan gambar pada video pembelajaran					



No Butir	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Audio</b>						
6	Suara narator terdengar dengan jelas dan informatif					
7	Ritme suara yang disajikan narator sesuai dengan tingkat perkembangan siswa (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)					
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar					
<b>Aspek Tipografi</b>						
9	Jenis teks yang digunakan mudah dibaca					
10	Kesesuaian ukuran teks pada video pembelajaran (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)					
<b>Aspek Penyajian</b>						
11	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya tarik					
12	Pengaturan durasi sesuai jam pembelajaran					
13	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas					

D. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....2021

Penilai

.....  
NIP.

## Lampiran 11. Instrumen Validasi Praktisi

### A. Pengantar

- 1 Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
- 2 Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 6 aspek utama yaitu visual, audio, tipografi, materi, kebahasaan, dan penyajian.

### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup (C)
- 2 = Kurang (K)
- 1 = Sangat Kurang (SK)

### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Visual						
1	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas					
2	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai dengan karakteristik siswa					
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik					
4	Kecepatan gerak gambar sesuai dengan karakteristik siswa					
5	Ketepatan pencahayaan gambar dalam video					

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Audio</b>						
6	Suara narator terdengar dengan jelas dan informatif					
7	Ritme suara yang disajikan narator sesuai karakteristik siswa (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)					
8	Kesesuaian suara musik dengan suasana dan tampilan gambar					
<b>Aspek Tipografi</b>						
9	Jenis teks yang digunakan mudah dibaca					
10	Ukuran teks sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)					
<b>Aspek Materi</b>						
11	Materi dalam video pembelajaran jelas					
12	Adanya kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran					
13	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sesuai					
14	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi dalam video pembelajaran					
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
15	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran dengan kaidah bahasa Indonesia					
16	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti					
17	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran bersifat komunikatif					
18	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa					
<b>Aspek Penyajian</b>						
19	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya tarik					

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
20	Video pembelajaran memiliki keterpaduan warna yang bagus					
21	Ketepatan penggunaan gambar dan ilustrasi pada video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa					
22	Pengaturan durasi sesuai jam pembelajaran					
23	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas					

#### D. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....2021

Penilai

.....  
NIP

## Lampiran 12. Hasil Penilaian Judges 1

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1 (INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

#### A. Petunjuk:

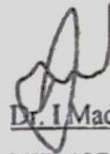
1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Relevansi	
	Relevan	Tidak Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	

Catatan:

Singaraja, 17 Mei 2021

Dosen/Pakar,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)**

**A. Petunjuk:**

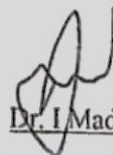
1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Relevansi	
	Relevan	Tidak Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	

Catatan:

Singaraja, 17 Mei 2021

Dosen/Pakar,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1  
(INSTRUMEN VALIDASI PRAKTIK)**

**A. Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Relevansi	
	Relevan	Tidak Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	
21	✓	
22	✓	
23	✓	

Catatan:

Singaraja, 17 Mei 2021

Dosen/Pakar,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

### Lampiran 13. Hasil Penilaian Judges 2

#### LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2 (INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

##### A. Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Relevansi	
	Relevan	Tidak Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	

Catatan:

Singaraja, 20 Mei 2021

Penilai,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1982111320130502130



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2**  
**(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)**

**A. Petunjuk:**

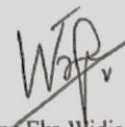
1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Relevansi	
	Relevan	Tidak Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	

Catatan:

Singaraja, 20 Mei 2021

Penilai,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1982111320130502130

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2  
(INSTRUMEN VALIDASI PRAKTIKI)**

**A. Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Relevansi	
	Relevan	Tidak Relevan
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	
21	✓	
22	✓	
23	✓	

Catatan:

Singaraja, 20 Mei 2021

Penilai,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIR. 1982111320130502130

### Lampiran 14. Perhitungan Uji Validitas Instrumen

Berdasarkan uji pakar terhadap instrumen ahli materi, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Materi

		Pakar 1	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Pakar 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)		
	Sangat Relevan (Skor 3-4)		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Berdasarkan tabel di atas, koefisiensi validitas isi instrumen ahli materi dapat dihitung sebagai berikut.

$$v = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{8}{0+0+0+8} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli materi berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Selanjutnya, berdasarkan uji pakar terhadap instrumen ahli media, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media

		Pakar 1	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Pakar 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)		
	Sangat Relevan (Skor 3-4)		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Berdasarkan tabel di atas, koefisiensi validitas isi instrumen ahli media dapat dihitung sebagai berikut.

$$v = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{13}{0+0+0+13} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen ahli media berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

Kemudian, berdasarkan uji pakar terhadap instrumen praktisi, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Praktisi

		Pakar 1	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Pakar 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)		
	Sangat Relevan (Skor 3-4)		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

Berdasarkan tabel di atas, koefisiensi validitas isi instrumen praktisi dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{23}{0+0+0+23} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen praktisi berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

### Lampiran 15. Perhitungan Uji Realibilitas Instrumen IPA

Reliabilitas instrumen diuji dengan menggunakan rumus *percentage of agreement* sebagai berikut.

$$\text{Percentage of Agreement (R)} = \frac{\text{Agreement}}{\text{Disagreements} + \text{Agreements}} \times 100\%$$

Adapun perhitungan uji realibilitas instrumen ahli materi diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentage of Agreement (R)} = \frac{8}{0+8} \times 100\% = 100\%$$

Berdasarkan kriteria derajat realibilitas instrumen ahli materi berada pada kriteria realibilitas sangat baik.

Kemudian, untuk perhitungan uji realibilitas instrumen ahli media diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentage of Agreement (R)} = \frac{13}{0+13} \times 100\% = 100\%$$

Berdasarkan kriteria derajat realibilitas instrumen ahli media berada pada kriteria realibilitas sangat baik.

Selanjutnya, untuk perhitungan uji realibilitas instrumen praktisi diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentage of Agreement (R)} = \frac{23}{0+23} \times 100\% = 100\%$$

Berdasarkan kriteria derajat realibilitas instrumen praktisi berada pada kriteria realibilitas sangat baik.



### Lampiran 16. Naskah Media Video Pembelajaran IPA

Penulis Naskah : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani  
 Durasi : 10 – 15 menit  
 Kelas : IV SD  
 Materi : Perubahan Energi  
 Media : Video Pembelajaran  
 Judul : Media Video Pembelajaran pada Muatan IPA Topik Perubahan Energi

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan	Keterangan
1	<i>Opening</i>	<i>Intro</i>	Tanpa narasi	Musik semangat	Teks animasi: a) Om Swastyastu b) Identitas diri c) Judul Media d) KD dan IPK e) Tujuan pembelajaran f) Petunjuk Belajar	Slide : 1 s/d 6 Jenis video: teks animasi diedit dengan aplikasi <i>Kine Master</i> Durasi: ± 15 detik

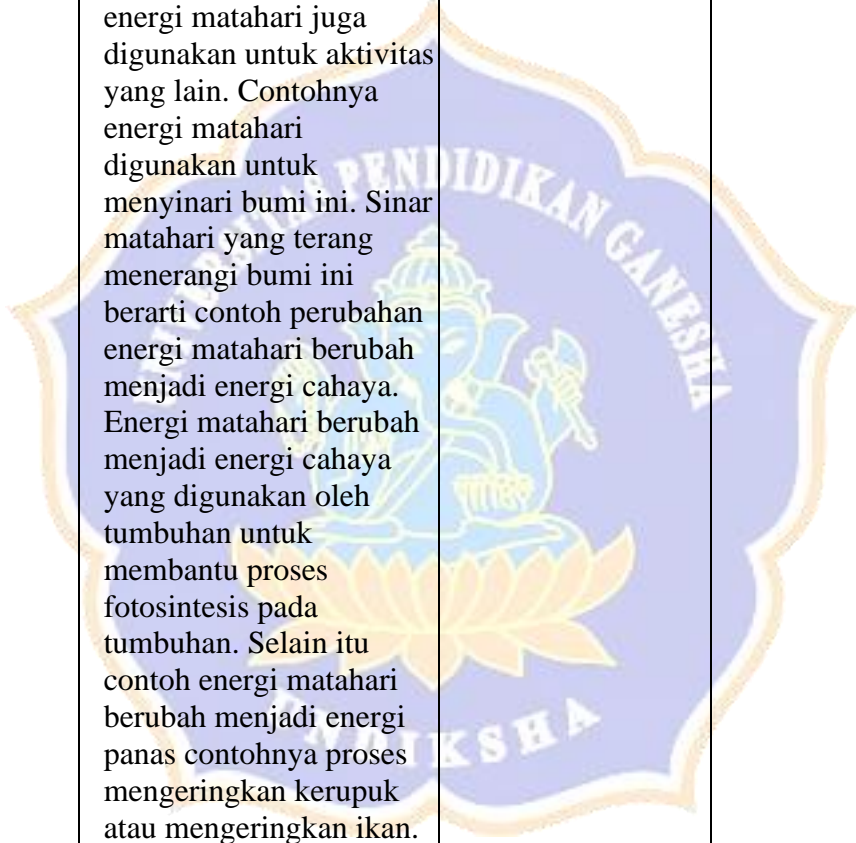
		<p>Menyapa siswa</p>	<p>Halo anak-anak hebat, bagaimana kabar kalian hari ini? Semoga selalu sehat dan gembira. Hari ini kita akan belajar mengenai perubahan bentuk energi. Sebelum lanjut ke materi, yuk kita dengarkan pantun terlebih dahulu. “Si Anton membeli kubis tidak lupa membeli tomat. Yuk tonton videonya sampai habis semoga bermanfaat. Anak-anak, sebelum ibu melanjutkan pembelajaran, silahkan kalian simak tayangan berikut ini!</p>	<p>Mengalir lembut</p>	<p>Gambar animasi menyapa siswa dan memberikan topik pembelajaran kepada siswa</p>	<p>Slide : 7 dan 8          Jenis Video : Teks animasi dan gambar animasi          Durasi: ± 30 detik</p>
--	--	----------------------	---	------------------------	--	---

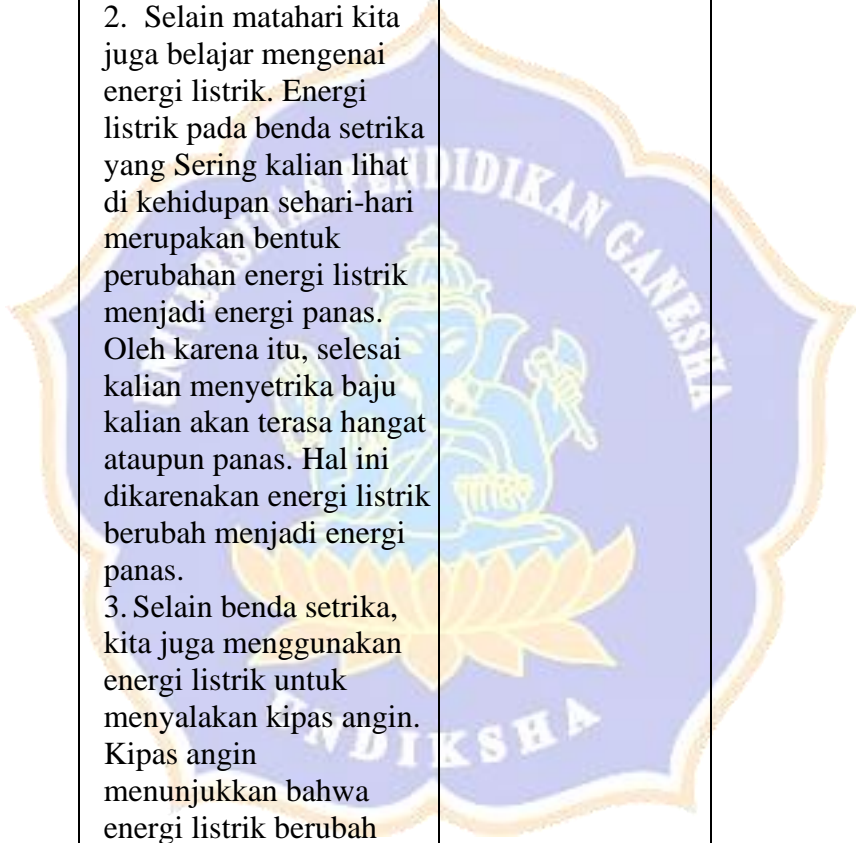
No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan	Keterangan
		Mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar siswa	Anak-anak silahkan perhatikan tayangan berikut ini ya. Pada tayangan ini terlihat bahwa bendera dan daun-daun pepohonan bergerak karena tertiup angin. Hal ini bisa terjadi karena terjadi proses perubahan bentuk energi. Jadi, untuk lebih jelasnya akan ibu jelaskan pada tayangan berikutnya.	Mengalir lembut	Video yang memperlihatkan bendera dan daun pepohonan yang bergerak	Slide : 9 Durasi: ± 20 detik
2	Inti	Memberikan siswa permasalahan	Anak-anak sebelum kita melanjutkan materi lebih lengkap mengenai perubahan bentuk energi, kalian harus mengetahui apa itu energi. Energi merupakan kemampuan suatu benda untuk melakukan usaha atau kerja. Apa itu perubahan energi?	Mengalir lembut	Tampilan teks animasi	Slide : 10 dan 11 Durasi: ± 40 detik



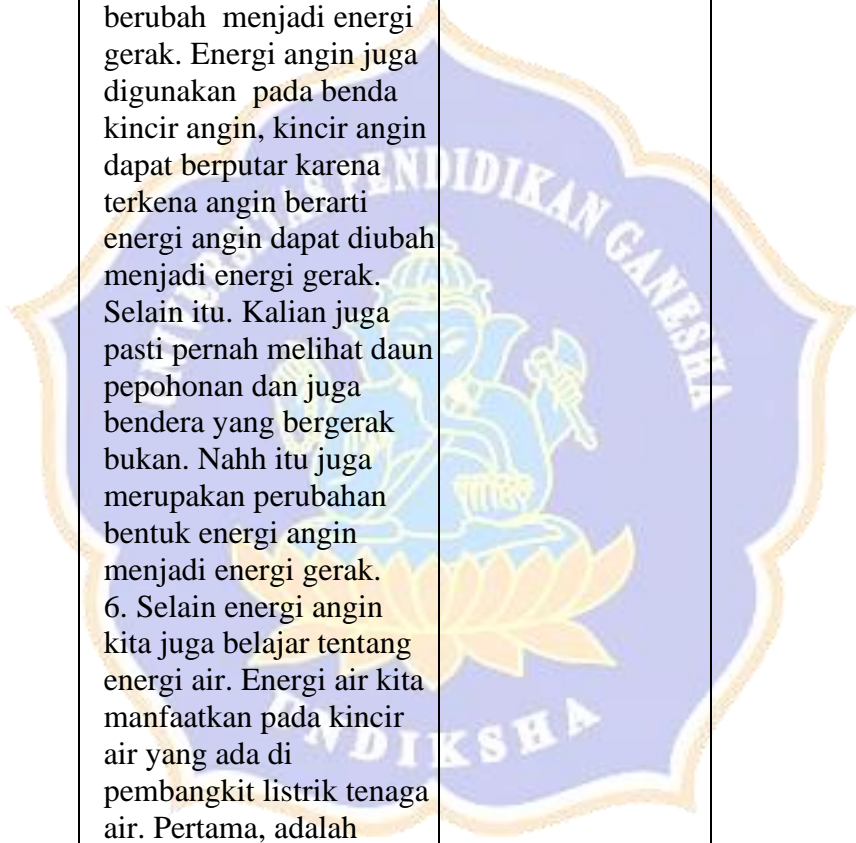
		<p>Perubahan energi adalah berubahnya suatu bentuk energi ke bentuk energi yang lain. Kenapa bisa terjadi perubahan energi? Yukk kita bahas!</p>			
	<p>Memberikan penjelasan lengkap kepada siswa</p>	<p>Perubahan energi terjadi berdasarkan hukum kekekalan energi. Hukum kekekalan energi berbunyi “energi tidak dapat dihilangkan atau diciptakan tetapi energi dapat diubah dari bentuk energi satu ke bentuk energi yang lain”</p>	<p>Mengalir lembut</p>	<p>Tampilan teks animasi</p>	<p>Slide : 12 Durasi: ± 20 detik</p>

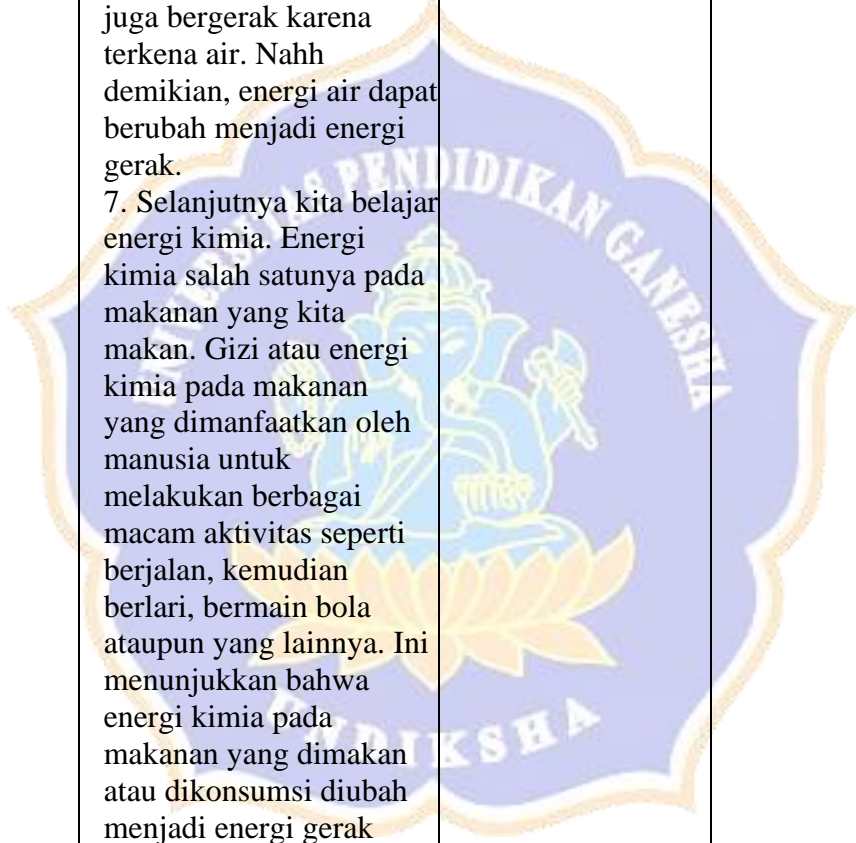
No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan	Keterangan
		Memberikan penjelasan kepada siswa	<p>Kemudian, apa sajakah bentuk-bentuk energi itu???? Mari kita bahas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Energi matahari</li> <li>2. Energi angin</li> <li>3. Energi air</li> <li>4. Energi listrik</li> <li>5. Energi panas</li> <li>6. Energi cahaya</li> <li>7. Energi bunyi</li> <li>8. Energi kimia</li> <li>9. Energi gerak</li> <li>10. Energi otot</li> </ol>	Musik semangat	Tampilan teks animasi	<p>Slide : 13            Jenis video: teks animasi dari aplikasi <i>Kine Master</i>            Durasi: ± 15 detik</p>
		Memberikan penjelasan kepada siswa	<p>Anak-anak selanjutnya kita akan belajar tentang beberapa contoh perubahan energi matahari</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Energi matahari biasanya kalian gunakan untuk menjemur pakaian. Saat menjemur pakaian, akan mengubah energi matahari menjadi energi panas. Energi panaslah yang kalian gunakan</li> </ol>	Mengalir lembut	Tampilan teks dan gambar animasi (d disesuaikan dengan penjelasan materi)	<p>Slide : 14 s/d 30            Durasi: ± 10 menit</p>

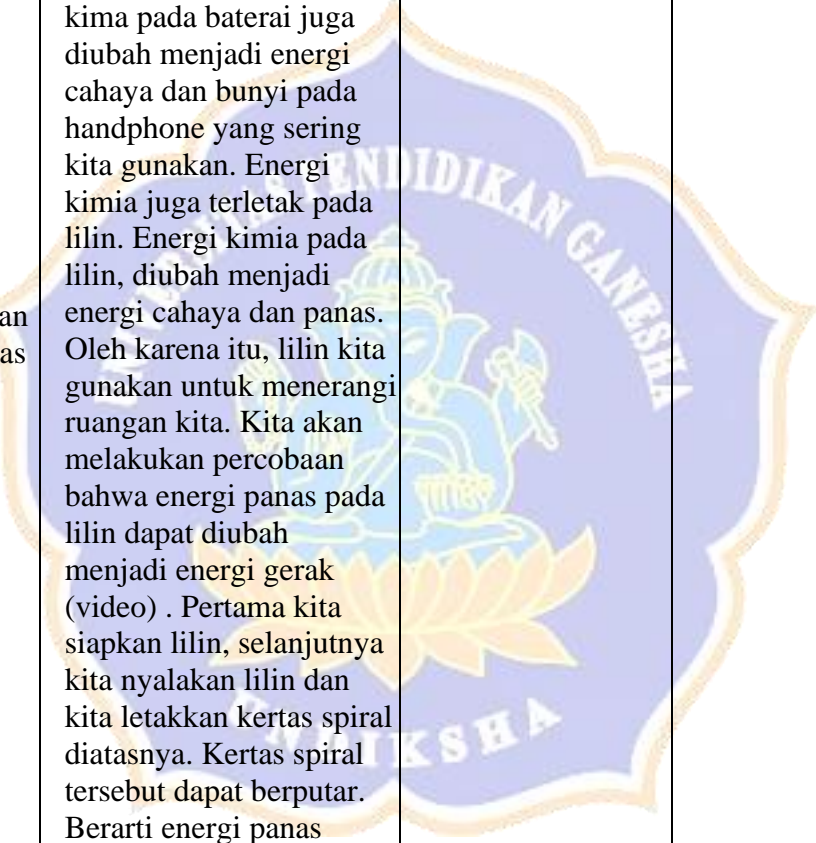
<p>untuk mengeringkan pakaian kalian. Kemudian selain itu, energi matahari juga digunakan untuk aktivitas yang lain. Contohnya energi matahari digunakan untuk menyinari bumi ini. Sinar matahari yang terang menerangi bumi ini berarti contoh perubahan energi matahari berubah menjadi energi cahaya. Energi matahari berubah menjadi energi cahaya yang digunakan oleh tumbuhan untuk membantu proses fotosintesis pada tumbuhan. Selain itu contoh energi matahari berubah menjadi energi panas contohnya proses mengeringkan kerupuk atau mengeringkan ikan. Selain itu, Energi matahari juga dapat</p>			
---	---	--	--

<p>berubah menjadi energi listrik melalui panel Surya.</p> <p>2. Selain matahari kita juga belajar mengenai energi listrik. Energi listrik pada benda setrika yang Sering kalian lihat di kehidupan sehari-hari merupakan bentuk perubahan energi listrik menjadi energi panas. Oleh karena itu, selesai kalian menyetrika baju kalian akan terasa hangat ataupun panas. Hal ini dikarenakan energi listrik berubah menjadi energi panas.</p> <p>3. Selain benda setrika, kita juga menggunakan energi listrik untuk menyalakan kipas angin. Kipas angin menunjukkan bahwa energi listrik berubah menjadi energi gerak. Perputaran kincir kipas</p>			
---	---	--	--

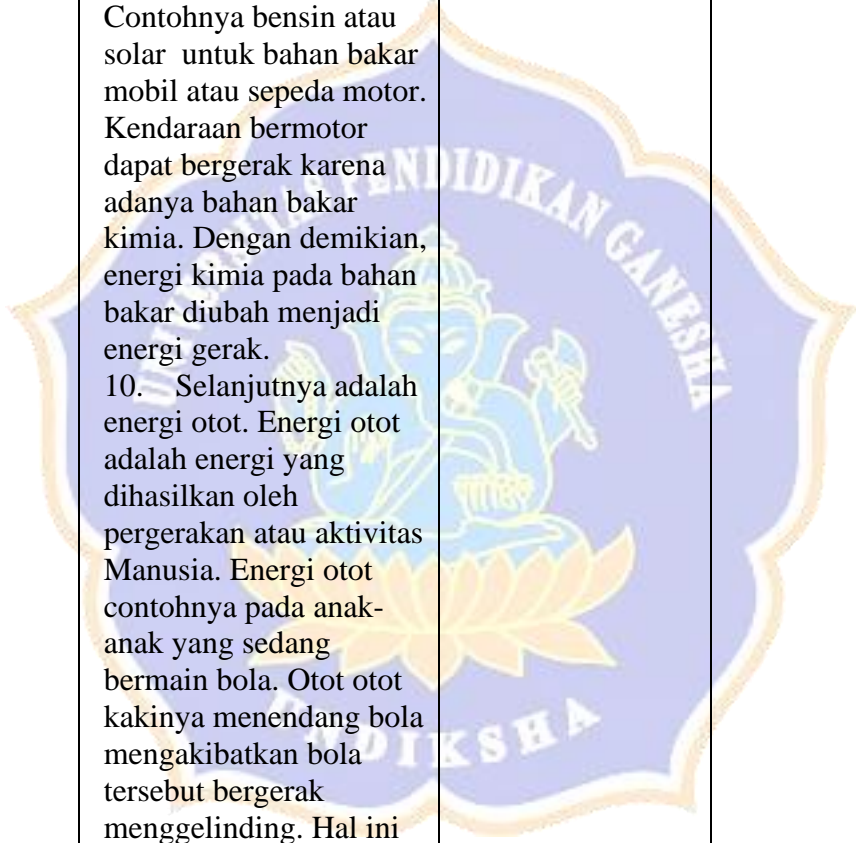
	<p>angin itulah yang membuat ruangan kita menjadi dingin dan sejuk.</p> <p>4. Selain itu energi listrik yang lain digunakan pada radio. Pada radio energi listrik diubah menjadi energi bunyi. Selanjutnya pada lampu, energi listrik diubah menjadi energi cahaya yang akan menerangi ruangan kita. Energi listrik juga digunakan pada televisi. Pada televisi energi listrik diubah menjadi energi cahaya dan juga energi bunyi. Hal ini terlihat dari televisi yang menyala dan juga berbunyi ketika kita nyalakan. Seperti itu anak-anak.</p> <p>5. Selain energi listrik kita juga belajar energi angin. Energi angin digunakan pada kapal layar untuk bergerak kelautan. Berarti pada</p>			
--	---	--	--	--

<p>kapal layar yang berlayar dilautan menggunakan energi angin yang berubah menjadi energi gerak. Energi angin juga digunakan pada benda kincir angin, kincir angin dapat berputar karena terkena angin berarti energi angin dapat diubah menjadi energi gerak. Selain itu. Kalian juga pasti pernah melihat daun pepohonan dan juga bendera yang bergerak bukan. Nahh itu juga merupakan perubahan bentuk energi angin menjadi energi gerak.</p> <p>6. Selain energi angin kita juga belajar tentang energi air. Energi air kita manfaatkan pada kincir air yang ada di pembangkit listrik tenaga air. Pertama, adalah adanya perubahan energi potensial air menjadi</p>			
---	---	--	--

<p>energi mekanik atau energi gerak oleh kincir. Turbin turbin kincir air juga bergerak karena terkena air. Nahh demikian, energi air dapat berubah menjadi energi gerak.</p> <p>7. Selanjutnya kita belajar energi kimia. Energi kimia salah satunya pada makanan yang kita makan. Gizi atau energi kimia pada makanan yang dimanfaatkan oleh manusia untuk melakukan berbagai macam aktivitas seperti berjalan, kemudian berlari, bermain bola ataupun yang lainnya. Ini menunjukkan bahwa energi kimia pada makanan yang dimakan atau dikonsumsi diubah menjadi energi gerak pada manusia.</p> <p>8. Energi kimia pada</p>			
---	---	--	--

<p>Melakukan percobaan untuk membuktikan bahwa energi panas pada lilin dapat diubah menjadi energi gerak</p>	<p>baterai dapat diubah menjadi energi cahaya pada lampu senter. Energi kimia pada baterai juga diubah menjadi energi cahaya dan bunyi pada handphone yang sering kita gunakan. Energi kimia juga terletak pada lilin. Energi kimia pada lilin, diubah menjadi energi cahaya dan panas. Oleh karena itu, lilin kita gunakan untuk menerangi ruangan kita. Kita akan melakukan percobaan bahwa energi panas pada lilin dapat diubah menjadi energi gerak (video) . Pertama kita siapkan lilin, selanjutnya kita nyalakan lilin dan kita letakkan kertas spiral diatasnya. Kertas spiral tersebut dapat berputar. Berarti energi panas dapat berubah menjadi energi gerak.</p>			
--	--	---	--	--



<p>9. Untuk energi kimia yang lain terdapat pada bahan bakar kendaraan. Contohnya bensin atau solar untuk bahan bakar mobil atau sepeda motor. Kendaraan bermotor dapat bergerak karena adanya bahan bakar kimia. Dengan demikian, energi kimia pada bahan bakar diubah menjadi energi gerak.</p> <p>10. Selanjutnya adalah energi otot. Energi otot adalah energi yang dihasilkan oleh pergerakan atau aktivitas Manusia. Energi otot contohnya pada anak-anak yang sedang bermain bola. Otot otot kakinya menendang bola mengakibatkan bola tersebut bergerak menggelinding. Hal ini menunjukkan, bahwa energi otot dapat diubah</p>			
--	---	--	--

	menjadi energi gerak.			
<i>Closing</i>	<p>Anak-anak itulah contoh beberapa perubahan energi yang ada disekitar kita anak-anak. Nahh anak-anak hari ini kalian sudah belajar berbagai macam perubahan bentuk energi. Yuk kita simpulkan bersama apa saja yang sudah kita pelajari hari ini. Jadi, kita ketahui bahwa perubahan energi adalah berubahnya suatu bentuk energi ke bentuk energi yang lain. Kesimpulan selanjutnya yaitu, manfaat terjadinya perubahan energi dalam</p>	Mengalir lembut	Tampilan teks animasi	Slide : 31 dan 32 Durasi: ± 15 detik

kehidupan sehari-hari.

1. Fotosintesis pada tanaman merupakan contoh perubahan energi yang selalu terjadi. Energi cahaya dari matahari diubah menjadi energi kimia berupa glukosa dengan bantuan air, membuat tanaman dapat tumbuh dan berkembang.
2. Kendaraan bermotor seperti mobil dan motor menggunakan energi kimia dari bahan bakar untuk dirubah menjadi energi mekanik sehingga mesin mobil bisa berjalan.

Dan masih banyak lagi manfaat terjadinya perubahan energi dalam

	kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi manusia.			
Memberikan tindak lanjut kepada siswa	Untuk memahami lebih lanjut mengenai topik perubahan energi, tugas kalian dirumah adalah coba sebutkan tiga contoh bentuk perubahan energi di kehidupan sehari-hari.	Mengalir lembut	Tampilan teks animasi	Slide : 33 Durasi: ± 15 detik
Memberikan rubrik jawaban kepada siswa	Tanpa narasi	Mengalir lembut	Tampilan bagan rubrik jawaban	Slide : 34 Durasi: ± 15 detik

<p>Menutup video dengan mengucapkan salam dan terimakasih</p>	<p>Itulah contoh beberapa perubahan energi yang ada di sekitar kalian. Kali ini kalian sudah belajar berbagai macam perubahan energi. Semoga videonya bermanfaat yaa anak-anak.</p> <p>Yukk kita dengarkan pantun ini terlebih dahulu</p> <p>Burung irian burung cendrawasih</p> <p>Cukup sekian dan terimakasih</p> <p>Sampai jumpa kembali anak-anak.....</p>	<p>Mengalir lembut</p>	<p>Tampilan teks animasi semoga bermanfaat</p>	<p>Slide : 35 Durasi: ± 20 detik</p>
---	---	------------------------	--	--

		<i>Outro</i>	Tanpa narasi	Musik semangat	Teks animasi: a) Om santhi, santhi, santhi Om b) Ucapan Terimakasih kepada dosen pembimbing	Slide : 36 dan 37 Durasi: ± 15 detik
--	--	--------------	--------------	----------------	---	---



### Lampiran 17. Hasil Media Setelah Perbaikan Secara Keseluruhan



**OM SWASTYASTU**



NI LUH PUTU AYU EVI HANDAYANI  
NIM 1711031041



PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA



**MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN**  
**PADA MUATAN IPA TOPIK PERUBAHAN ENERGI**  
**UNTUK SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 JINENGDALEM**



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.



#### Tujuan Pembelajaran

- A. Melalui menyimak video pembelajaran IPA, peserta didik dapat mengetahui pengertian energi dengan tepat.
- B. Melalui menyimak video pembelajaran IPA, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai macam bentuk perubahan energi dengan tepat.
- C. Melalui menyimak video pembelajaran IPA, peserta didik dapat menyebutkan berbagai contoh perubahan bentuk energi dan manfaat perubahan bentuk energi di kehidupan sehari-hari dengan benar.

#### PETUNJUK BELAJAR

Sebelum mempelajari lebih lengkap mengenai muatan IPA topik Perubahan Energi dan mengerjakan tugas-tugasnya, siswa wajib menyimak video pembelajaran sampai akhir. Selain itu, siswa juga wajib membaca petunjuk belajar dibawah ini:

- 1) Video pembelajaran IPA ini berisi materi mengenai topik perubahan energi untuk siswa kelas IV SD.
- 2) Siswa wajib menyimak video pembelajaran hingga akhir video agar siswa memahami materi perubahan energi dengan baik.
- 3) Kerjakan soal latihan yang ada pada video dengan benar sesuai petunjuk yang diberikan.
- 4) Jika ada kesulitan bertanyalah kepada guru.



Bagaimana kabar  
kalian hari ini???  
Semoga Selalu  
Sehat dan  
Gembira.....

Hai  
hai



**PERUBAHAN BENTUK  
ENERGI**

Si Anton Membeli Kubis  
Tidak Lupa Membeli Tomat  
Yuk Tonton Videonya Sampai Habis  
Semoga bermanfaat





**Energi merupakan kemampuan suatu benda untuk melakukan usaha atau kerja**

**Energi?**

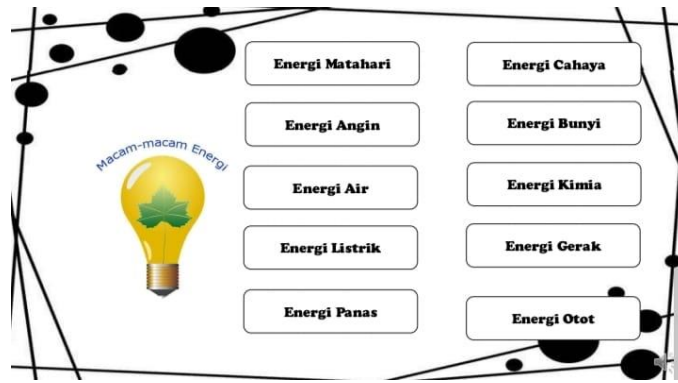
**Apa Itu Perubahan Energi?**

**Perubahan energi adalah berubahnya suatu bentuk energi ke bentuk energi yang lain**

Kenapa bisa terjadi perubahan energi?

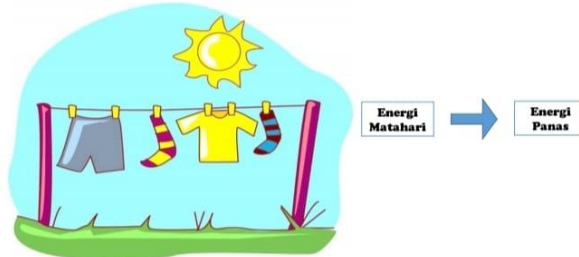
**Hukum Kekekalan Energi**

**"Energi tidak dapat dihilangkan atau diciptakan tetapi energi dapat diubah dari bentuk energi satu ke energi yang lain"**



PERUBAHAN BENTUK ENERGI

ENERGI MATAHARI



PERUBAHAN BENTUK ENERGI

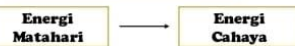
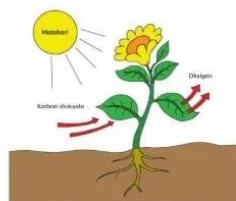
ENERGI MATAHARI



PERUBAHAN BENTUK ENERGI

ENERGI MATAHARI

FOTOSINTESIS



Proses Mengeringkan Ikan



### PERUBAHAN BENTUK ENERGI

#### PANEL SURYA



Energi Matahari



Energi Listrik

Setrika



Energi Listrik



Energi Panas



Energi Listrik

Kipas Angin



Energi Listrik



Energi Gerak

Energi Listrik



Energi Listrik



Energi Bunyi



**Energi Listrik**

**Lampu** 

**Televisi** 


**ENERGI ANGIN**

**Kapal Layar** 

**Kincir Angin** 

20 Energi Angin → Energi Gerak


**ENERGI ANGIN**



21 Energi Angin → Energi Gerak

**ENERGI AIR**

**KINCIR AIR**



22 Energi Air → Energi Gerak

ENERGI KIMIA



23 Energi Kimia Diubah Menjadi Energi Gerak

ENERGI KIMIA



24 Energi Kimia Diubah Menjadi Energi Cahaya

ENERGI KIMIA



25 Energi Kimia Diubah Menjadi Energi Cahaya dan Energi Panas

Energi Panas Pada Lilin Diubah Menjadi Energi Gerak



ENERGI KIMIA



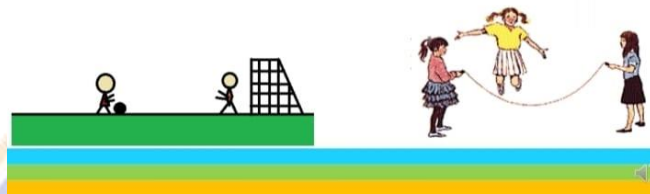
Energi Kimia Diubah Menjadi Energi Gerak



ENERGI OTOT




Energi Otot Diubah Menjadi Energi Gerak



**KESIMPULAN**

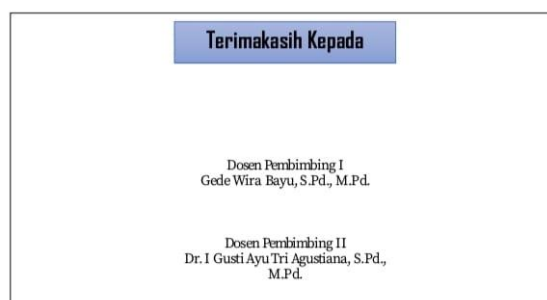
Perubahan energi adalah berubahnya suatu bentuk energi ke bentuk energi yang lain



Sebutkan 3 contoh perubahan bentuk energi di kehidupan sehari-hari

## RUBRIK JAWABAN SOAL LATIHAN

Deskripsi Jawaban	Skor
1. (10 Point)	
1. (10 Point)	
1. (10 Point)	
Jumlah $\left(\frac{\text{jumlah point} \times 10}{3}\right)$	



**Background**  
<https://id.pinterest.com/yunivisa/background-bunga/>  
<https://id.pngtree.com/free-blue-background/light-blue>

**Backsound**  
<https://m.stafabandt.site/mp3/instrumen-lagu-semangat-belajar.html>





## Lampiran 18. Hasil Penilaian Ahli Materi

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani  
 NIM : 1711031041  
 Judul Skripsi: Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Muatan  
 IPA Topik Perubahan Energi Untuk Siswa Kelas IV SD  
 Negeri 1 Jinengdalem

### LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI I

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kebahasaan.

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)  
 4 = Baik (B)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No Butir	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Materi						
1	Materi dalam video pembelajaran jelas					✓
2	Adanya kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran				✓	
3	Video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran					✓
4	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi dalam video pembelajaran					✓

No Butir	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kebahasaan						
5	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
6	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti					✓
7	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran bersifat komunikatif				✓	
8	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan perkembangan kognitif siswa					✓

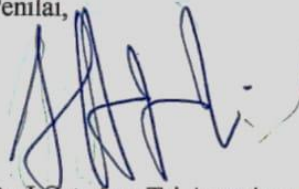
## D. Komentar

1) Tujuan pembelajaran dengan format ABCD, belum isi degree

2) Suara penjelasan kurang keras

Singaraja, 4 Juni 2021

Penilai,



Dr. IGst. Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani  
 NIM : 1711031041  
 Judul Skripsi: Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Muatan  
 IPA Topik Perubahan Energi Untuk Siswa Kelas IV SD  
 Negeri 1 Jinengdalem

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA  
 INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI II**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kebahasaan.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)  
 4 = Baik (B)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No Butir	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Materi						
1	Materi dalam video pembelajaran jelas					✓
2	Adanya kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran				✓	
3	Video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran					✓
4	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi dalam video pembelajaran					✓

No Butir	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kebahasaan						
5	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	
6	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti					✓
7	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran bersifat komunikatif					✓
8	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan perkembangan kognitif siswa					✓

## D. Komentar

- 1) Pada materi energi listrik → energi bunyi latar video tidak cocok disana diperlihatkan kilat yg menyambar-mnyambar. Apa hubungannya dg materi yg sedang di-relaskan?
- 2) Pada indikator disebutkan mengidentifikasi manfaat. mengapa pada tv jwan tidak ada disebutkan manfaat? tv jwan sebutkan di indikator.
- 3) Pada simpulan juga harusnya berisi ttg manfaat perubahan bentuk energi
- 4) Identitas prodi, jurusan dan Universitas sebaiknya letakan di bagian awal video.

Singaraja, 4 Juni 2021  
Penilai,



Ni Wawan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

## Lampiran 19. Hasil Penilaian Ahli Media

**Nama** : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani  
**NIM** : 1711031041  
**Judul Skripsi** : Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Muatan  
 IPA Topik Perubahan Energi Untuk Siswa Kelas IV SD  
 Negeri 1 Jinengdalem

### LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA I

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu visual, audio, tipografi, dan penyajian.

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No Butir	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Visual						
1	Gambaran materi dalam media pembelajaran					√
2	Pengambilan ukuran gambar sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa				√	
3	Kemenarikan pemilihan warna, background, teks dan gambar dalam video pembelajaran animasi				√	
4	Kecepatan gerak gambar sesuai dengan kondisi perkembangan siswa				√	
5	Ketepatan pencahayaan gambar pada video pembelajaran					√

No Butir	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Audio						
6	Suara narator terdengar dengan jelas dan informatif					✓
7	Ritme suara yang disajikan narator sesuai dengan tingkat perkembangan siswa (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)					✓
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar					✓
Aspek Tipografi						
9	Jenis teks yang digunakan mudah dibaca					✓
10	Kesesuaian ukuran teks pada video pembelajaran (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)					✓
Aspek Penyajian						
11	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya tarik					✓
12	Pengaturan durasi sesuai jam pembelajaran					✓
13	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas					✓

## D. Komentar

1. Tujuan pembelajaran 1. usahakan tidak memakai kata "mengetahui" karena tidak operasional
2. Teks "tipe pembelajaran" tidak kontras dg latarnya
3. Penyajian video rumah & beudera jangan diulang-ulang, cukup sekali saja

Singaraja, 11 Juni 2021

Penilai,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Nama : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani

NIM : 1711031041

Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Muatan  
IPA Topik Perubahan Energi Untuk Siswa Kelas IV SD  
Negeri 1 Jinengdalem

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA  
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA II**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu visual, audio, tipografi, dan penyajian.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No Butir	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<i>Aspek Visual</i>						
1	Gambaran materi dalam media pembelajaran					√
2	Pengambilan ukuran gambar sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa				√	
3	Kemenarikan pemilihan warna, background, teks dan gambar dalam video pembelajaran animasi					√
4	Kecepatan gerak gambar sesuai dengan kondisi perkembangan siswa				√	
5	Ketepatan pencahayaan gambar pada video pembelajaran					√

No Butir	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Audio						
6	Suara narator terdengar dengan jelas dan informatif					√
7	Ritme suara yang disajikan narator sesuai dengan tingkat perkembangan siswa (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)					√
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar				√	
Aspek Tipografi						
9	Jenis teks yang digunakan mudah dibaca				√	
10	Kesesuaian ukuran teks pada video pembelajaran (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)					√
Aspek Penyajian						
11	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya tarik				√	
12	Pengaturan durasi sesuai jam pembelajaran					√
13	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas					√

#### D. Komentar

1. Opening program sampai halaman judul buat lebih menarik, pisahkan antara judul program (video pembelajaran), topik/tema video, sasaran program, dan pengembang program. Layoutnya jangan seperti cover buku
2. Perhatikan kembali rumusan tujuan pembelajaran, minimal ada komponen ABCD nya dan akan lebih baik ada unsur SMART nya
3. Sebelum penyampaian materi sebaiknya diberikan petunjuk belajar
4. Pada evaluasi, setelah penyampaian soal, sebaiknya disampaikan rambu-rambu/rubrik jawabannya

Singaraja, 10 Juni 2021

Penilai,

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198104142006041001





## Lampiran 20. Hasil Penilaian Praktisi

**Nama** : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani  
**NIM** : 1711031041  
**Judul Skripsi**: Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Muatan  
 IPA Topik Perubahan Energi Untuk Siswa Kelas IV SD  
 Negeri 1 Jinengdalem

### LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA INSTRUMEN VALIDASI PRAKTIKI

#### A. Pengantar

- 1 Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
- 2 Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 6 aspek utama yaitu visual, audio, tipografi, materi, kebahasaan, dan penyajian.

#### B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)  
 4 = Baik (B)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)

#### C. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Visual						
1	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas					✓
2	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai dengan karakteristik siswa					✓
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik					✓
4	Kecepatan gerak gambar sesuai dengan karakteristik siswa					✓

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
5	Ketepatan pencahayaan gambar dalam video					✓
Aspek Audio						
6	Suara narator terdengar dengan jelas dan informatif					✓
7	Ritme suara yang disajikan narator sesuai karakteristik siswa (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)					✓
8	Kesesuaian suara musik dengan suasana dan tampilan gambar					✓
Aspek Tipografi						
9	Jenis teks yang digunakan mudah dibaca					✓
10	Ukuran teks sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)					✓
Aspek Materi						
11	Materi dalam video pembelajaran jelas					✓
12	Adanya kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran					✓
13	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sesuai					✓
14	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi dalam video pembelajaran					✓
Aspek Kebahasaan						
15	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
16	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti					✓
17	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran bersifat komunikatif					✓
18	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa					✓
Aspek Penyajian						
19	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya tarik					✓
20	Video pembelajaran memiliki keterpaduan warna yang bagus					✓
21	Ketepatan penggunaan gambar dan ilustrasi pada video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa					✓
22	Pengaturan durasi sesuai jam pembelajaran					✓
23	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas					✓

#### D. Komentar

Penyajian..... Video pembelajaran dengan topik  
Perubahan Energi pada muatan IPA, sudah sangat  
bagus..... Semoga video pembelajaran ini sangat  
bermanfaat bagi peserta didik.....

.....  
.....  
.....

Singaraja, 14 Juni 2021

Penilai,



Ni Ketut Sudiasih, S.Pd.SD

NIP. 197001121993102001

**Nama** : Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani  
**NIM** : 1711031041  
**Judul Skripsi** : Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Muatan  
 IPA Topik Perubahan Energi Untuk Siswa Kelas IV SD  
 Negeri 1 Jinengdalem

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA  
 INSTRUMEN VALIDASI PRAKTISI**

**A. Pengantar**

- 1 Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
- 2 Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 6 aspek utama yaitu visual, audio, tipografi, materi, kebahasaan, dan penyajian.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberitanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Visual						
1	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas				√	
2	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai dengan karakteristik siswa				√	
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik				√	
4	Kecepatan gerak gambar sesuai dengan karakteristik siswa				√	

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
5	Ketepatan pencahayaan gambar dalam video				V	
Aspek Audio						
6	Suara narator terdengar dengan jelas dan informatif				V	
7	Ritme suara yang disajikan narator sesuai karakteristik siswa (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)				V	
8	Kesesuaian suara musik dengan suasana dan tampilan gambar				V	
Aspek Tipografi						
9	Jenis teks yang digunakan mudah dibaca				V	
10	Ukuran teks sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				V	
Aspek Materi						
11	Materi dalam video pembelajaran jelas				V	
12	Adanya kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran				V	
13	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sesuai				V	
14	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi dalam video pembelajaran				V	
Aspek Kebahasaan						
15	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran dengan kaidah bahasa Indonesia				V	
16	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti				V	
17	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran bersifat komunikatif				V	
18	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa				V	
Aspek Penyajian						
19	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya tarik				V	
20	Video pembelajaran memiliki keterpaduan warna yang bagus				V	
21	Ketepatan penggunaan gambar dan ilustrasi pada video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa				V	
22	Pengaturan durasi sesuai jam pembelajaran				V	
23	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas				V	

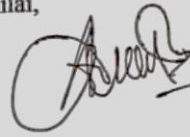
#### D. Komentar

Setelah kami cek semua penilaian tentang perubahan energi. Adik Maha Siswa sudah menjelaskan videonya dengan jelas, semoga nilai ini bermanfaat dan untuk meraih kesuksesan. Terima kasih Bu evy.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 14 Juni 2021

Penilai,



Wayan Krisna Giri Mahendra, S.Pd

NIP. -

**Lampiran 21. Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk**

Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk dari Segi Ahli Materi

		Skor		Rata-	
--	--	------	--	-------	--



No	Indikator	Ahli (1)	Ahli (2)	Total	rata	Kualifikasi
1	Materi dalam video pembelajaran jelas	5	5	10	5	Sangat Baik
2	Adanya kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran	4	4	8	4	Sangat Baik
3	Video pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran	5	5	10	5	Sangat Baik
4	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi dalam video pembelajaran	5	5	10	5	Sangat Baik
5	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai kaidah Bahasa Indonesia	5	4	9	4,5	Sangat Baik
6	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti	5	5	10	5	Sangat Baik
7	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran bersifat komunikatif	4	5	9	4,5	Sangat Baik
8	Tingkat Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	5	5	10	5	Sangat Baik
<b>Rata-rata Total</b>					<b>4,75</b>	<b>Sangat Baik</b>

Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk dari  
Segi Ahli Media

No	Indikator	Skor		Total	Rata-rata	Kualifikasi
		Ahli (1)	Ahli (2)			
1	Gambaran materi dalam media pembelajaran	5	5	10	5	Sangat Baik



2	Pengambilan ukuran gambar sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa	4	4	8	4	Sangat Baik
3	Kemenarikan pemilihan warna, background, teks dan gambar dalam video pembelajaran animasi	4	5	9	4,5	Sangat Baik
4	Kecepatan gerak gambar sesuai dengan kondisi perkembangan siswa	4	4	8	4	Sangat Baik
5	Ketepatan pencahayaan gambar pada video pembelajaran	5	5	10	5	Sangat Baik
6	Suara narator terdengar dengan jelas dan informatif	5	5	10	5	Sangat Baik
7	Ritme suara yang disajikan narator sesuai dengan tingkat perkembangan siswa (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)	5	5	10	5	Sangat Baik
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar	5	4	9	4,5	Sangat Baik
9	Jenis teks yang digunakan mudah dibaca	4	4	8	4	Sangat Baik
10	Kesesuaian ukuran teks pada video pembelajaran (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)	4	5	9	4,5	Sangat Baik
11	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya tarik	5	4	9	4,5	Sangat Baik

12	Pengaturan durasi sesuai jam pembelajaran	5	5	10	5	Sangat Baik
13	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas	5	5	10	5	Sangat Baik
<b>Rata-rata Total</b>					<b>4,65</b>	<b>Sangat Baik</b>

Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk  
dari Segi Praktisi

No	Indikator	Skor		Total	Rata-rata	Kualifikasi
		Praktisi (1)	Praktisi (2)			
1	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas	5	4	9	4,5	Sangat Baik
2	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai dengan karakteristik siswa	5	4	9	4,5	Sangat Baik
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik	5	4	9	4,5	Sangat Baik
4	Kecepatan gerak gambar sesuai dengan karakteristik siswa	5	4	9	4,5	Sangat Baik
5	Ketepatan pencahayaan gambar dalam video	5	4	9	4,5	Sangat Baik
6	Suara narator terdengar dengan jelas dan informatif	5	4	9	4,5	Sangat Baik
7	Ritme suara yang disajikan narator sesuai dengan tingkat perkembangan siswa (tidak terlalu lambat)	5	4	9	4,5	Sangat Baik

	dan tidak terlalu cepat)					
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar	5	4	9	4,5	Sangat Baik
9	Jenis teks yang digunakan mudah dibaca	5	4	9	4,5	Sangat Baik
10	Kesesuaian ukuran teks pada video pembelajaran (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)	5	4	9	4,5	Sangat Baik
11	Materi dalam video pembelajaran jelas	5	4	9	4,5	Sangat Baik
12	Adanya kesesuaian tujuan pembelajaran dengan video pembelajaran	5	4	9	4,5	Sangat Baik
13	Materi pembelajaran pada video pembelajaran sesuai	5	4	9	4,5	Sangat Baik
14	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi dalam video pembelajaran	5	4	9	4,5	Sangat Baik
15	Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran dengan kaidah bahasa Indonesia	5	4	9	4,5	Sangat Baik
16	Kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti	5	4	9	4,5	Sangat Baik
17	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran bersifat komunikatif	5	4	9	4,5	Sangat Baik

18	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	5	4	9	4,5	Sangat Baik
19	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya tarik	5	4	9	4,5	Sangat Baik
20	Video pembelajaran memiliki keterpaduan warna yang bagus	5	4	9	4,5	Sangat Baik
21	Ketepatan penggunaan gambar dan ilustrasi pada video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	5	4	9	4,5	Sangat Baik
22	Pengaturan durasi sesuai jam pembelajaran	5	4	9	4,5	Sangat Baik
23	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas	5	4	9	4,5	Sangat Baik
<b>Rata-rata Total</b>					<b>4,5</b>	<b>Sangat Baik</b>

## Lampiran 22. Dokumentasi



AS PENDIDIKAN











## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Putu Ayu Evi Handayani lahir di Singaraja, 2 November 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Ketut Suryawan dan Komang Marheni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis berasal dari Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Penarukan pada tahun 2011. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 5 Singaraja dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 3 Singaraja. Selanjutnya, mulai tahun 2017 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha.

