



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Observasi

	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN Alamat: Jalan Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja-Bali Telp: (0361) 31372.										
	<hr/>										
Nomor	: 444/UN48.10.1/DT/2021	Singaraja, 22 Februari									
2021											
Hal	: Izin Penelitian										
Yth. Kepala Sekolah SMP LAB UNDIKSHA, Buleleng											
<p>Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi, mahasiswa S1 Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, perlu mendapatkan data dengan melakukan penelitian pada sebuah Lembaga pendidika/sekolah.</p> <p>Sehubungan dengan hal tersebut, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan izin untuk dapat mengadakan Observasi tersebut. Adapun nama mahasiswa tersebut:</p>											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama</th> <th>NIM</th> <th>Program Studi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Natalina Simbolon</td> <td>1711021011</td> <td>Teknologi Pendidikan</td> </tr> </tbody> </table>				No	Nama	NIM	Program Studi	1	Natalina Simbolon	1711021011	Teknologi Pendidikan
No	Nama	NIM	Program Studi								
1	Natalina Simbolon	1711021011	Teknologi Pendidikan								
Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.											
		a.n Dekan Wakil Dekan I  Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd NIP 197108152001121001									
Tembusan: 1. Arsip											

Lampiran 02. Lembar Pencatatan Dokumen

LEMBAR PENCATATAN DOKUMEN

No	Tahapan	Kegiatan
1	Analisis (<i>Analysis</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara dengan guru prakarya kelas VIII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja. 2. Berdiskusi dengan guru pengajar pembelajaran prakarya mengenai media yang akan dikembangkan dalam proses pembelajaran. 3. analisi sarana dan prasarana yang ada di sekolah melalui <i>google orm</i>.
2	Desain (<i>Design</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih dan menetapkan perangkat media yang akan digunakan. 2. Mengembangkan <i>flowchart</i> dan <i>storyboard</i> untuk memvisualisasikan alur kerja produk dari awal sampai akhir.
3	Pengembangan dan Implementasi (<i>Development and Implementation</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan media interaktif dengan software <i>adobe flash CS5</i> dan <i>filmora</i> 2. Melakukan uji coba mengetahui tingkat validitas produk.

Lampiran 03. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Laboratorium Undiksha Singaraja

Mata Pelajaran : Prakarya

Kelas / Semester : VIII / Genap

Materi Pokok : Pengolahan Bahan Pangan Hasil samping Sereal, umbi dan kacang-kacangan Menjadi Makanan Bahan Pangan Siap Saji

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran daring, Siswa mampu ;

- 1) Menjelaskan pengertian bahan pangan hasil samping sereal, umbi dan kacang-kacangan
- 2) Mengidentifikasi bahan pangan buah yang termasuk bahan pangan hasil samping sereal, umbi dan kacang-kacangan
- 3) Menyebutkan jenis-jenis bahan pangan hasil samping sereal, umbi dan kacang-kacangan
- 4) Mengidentifikasi karakteristik bahan pangan hasil samping sereal, umbi dan kacang-kacangan

B. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- Media : Zoom Meeting, Google Classroom, Google Form, Media Interaktif, PPT, Quizizz
- Alat/ Bahan : Laptop
- Sumber Belajar : Buku Paket Prakarya, LKS Prakarya, Media Interaktif, Internet

Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari

	di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
3.3 Menganalisis rancangan pembuatan, penyajian, dan pengemasan bahan pangan setengah jadi dari bahan sereal, kacang-kacangan, dan umbi yang ada diwilayah setempat menjadi produk pangan jadi (siap dikonsumsi)	4.4 Mengolah, menyaji, bahan pangan setengah jadi dari bahan sereal, kacang-kacangan, umbi, yang ada diwilayah setempat.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
<p>Kegiatan Pembelajaran dilaksanakan secara Daring (Online) dengan menggunakan aplikasi Zoom meeting, Google Classroom, Google Form, Whatsapp dan Quizizz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa mengucapkan salam kemudian siswa mengisi absensi online di Google Form - Guru menanyakan kondisi siswa, memberikan semangat belajar dan tetap melaksanakan pada protokol kesehatan serta berdoa semoga sehat semua di masa pandemi Covid-19 - Guru memberikan review pembelajaran sebelumnya dan motivasi belajar siswa - Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari, kompetensi yang ingin dicapai, dan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti (65 menit)	
<i>Kegiatan Literasi</i>	Siswa diberi motivasi dan literasi melalui tayangan dan bahan bacaan terkait materi pengolahan bahan pangan hasil samping sereal, umbi dan kacang-kacangan melalui aplikasi Zoom Meeting
<i>Critical Thinking</i>	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
<i>Collaboration</i>	Siswa mendiskusikan, mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang terdapat di LMS Google classroom dan soal yang ada di Media Interaktif.
<i>Communication</i>	Siswa mengerjakan bahan diskusi yang selanjutnya ditindak lanjuti oleh guru dan siswa yang lainnya dan kemudian siswa mengirimkan kembali foto hasil penugasan Lembar Kerja Siswa

	(LKS) ke aplikasi Google classroom.
Creativity	Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami dan siswa membuat video tentang pengamatan bahan pangan hasil samping sereal, umbi dan kacang-kacangan secara individu yang kemudian dikirim ke aplikasi Google classroom
Kegiatan Penutup (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran dan memberikan <i>feedback</i> (umpan balik) terhadap kegiatan pembelajaran daring - Siswa mengerjakan tes kuis online melalui aplikasi Quizizz - Guru bersama siswa mengucapkan salam penutup 	

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- 1) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis (LKS via Goolge Classroom dan Kuis vian Quizizz)
- 2) Penilaian Keterampilan : Praktek (pembuatan video pengamatan bahan pangan sereal, umbi dankacang-kacangan)
- 3) Penilaian Sikap : Instrument (Tanggung jawab dan rasa ingin tahu)

Mengetahui,
Kepala SMP Laboratorium Undiksha

Singaraja,
Guru Mata Pelajaran

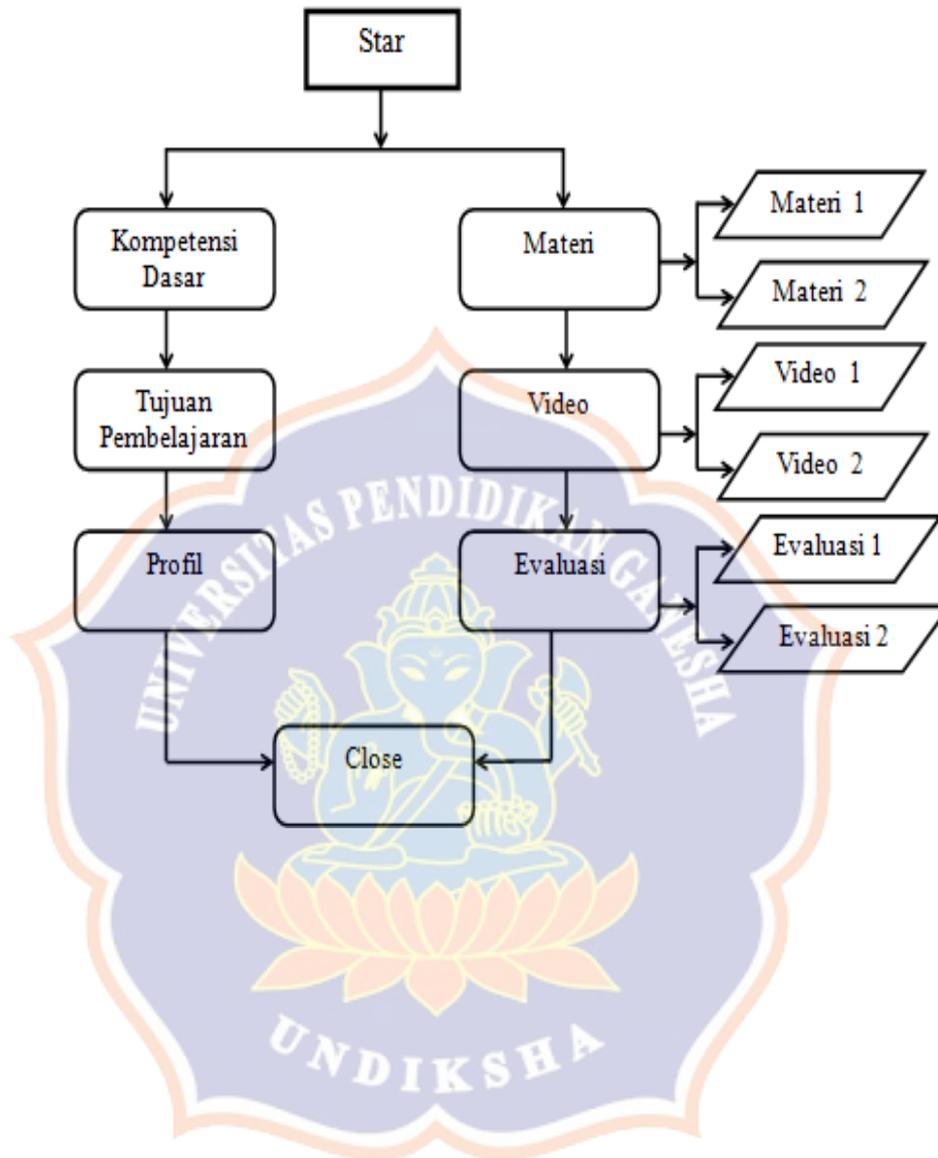
I Made Suantara, S.Pd.
NIP. 19680910 199003 1 010

I Gede Aksamayasa, S.Pd..Gr.
NPY. 7071146



Lampiran 04. Daftar Nama Siswa Kelas VIII-2 SMP Laboratorium Undiksha

No	Nama Siswa
1	Adam Dhammar Abbass Yacoub
2	Albert Yohannes Li
3	Daniel Nathanael
4	David Kenneth Ongko Wijoyo
5	GABRIELA DELLALUCA
6	Gede Panca Putra Artawa
7	I Gusti Ngurah Agus Widi Sugiarta
8	Jesse Lieviano Ananta
9	Kadek Adikananda Esaputra
10	KADEK AMELIA DWIKAYANTI
11	Kadek Dwi Sri Bhakti
12	Kadek Yuli Chelseana
13	Komang Ayu Pebri Lestari
14	Komang Chrisna Ardi Winata
15	Komang Yara Yamudi
16	Made Ana Elnina
17	Made Jodi Arta Wiguna
18	Made Raditya Adi Kusuma
19	Mahesa Ari Wicaksana
20	NI KOMANG ASTRI KARMILA DEWI W.
21	Ni Putu Garnesia Putri
22	NICOLAS LIE
23	NYOMAN GEDE ADITYA SURYA PERDANA
24	Putu Jonathan Pedrozsa
25	Putu Mangku Adi Wirawan
26	Putu Weda Dana Ariawan
27	Putu William Cochrane
28	Ryan Han Dhamma
29	Stevan Chandra Dermawan

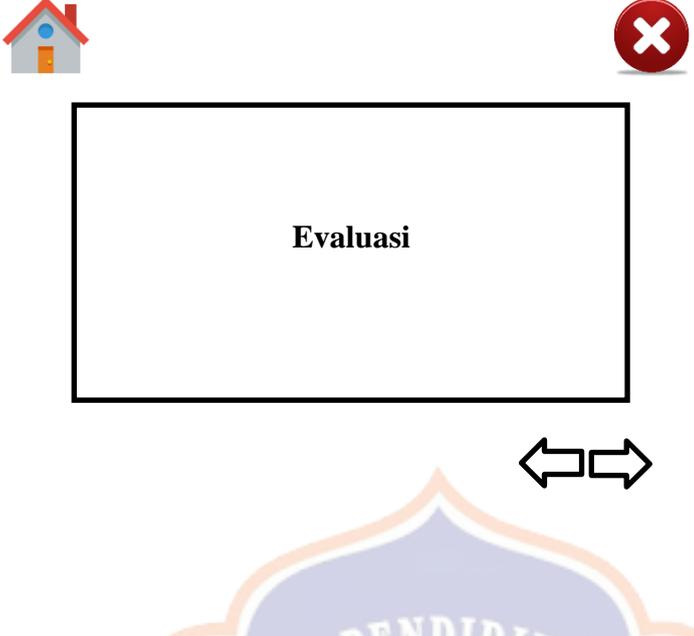
Lampiran 05. Flowchart*Flowchart Media Interaktif.*

Lampiran 06. Storyboard

1		Scane ini menampilkan halaman menu utama (beranda)
2		Scane ini menampilkan halaman menu tombol yang mengarahkan ke slide selanjutnya

3	  <div style="border: 1px solid black; width: 350px; height: 150px; margin: 20px auto; text-align: center;"> <p>Kompetensi Dasar</p> </div> 	<p>Scene ini menampilkan Kompetensi Dasar untuk materi kerajinan dan materi pengolahan</p>
4	  <div style="border: 1px solid black; width: 350px; height: 150px; margin: 20px auto; text-align: center;"> <p>Tujuan Pembelajaran</p> </div> 	<p>Scene ini menampilkan Tujuan Pembelajaran</p> <p>Button:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Home menuju slide menu pilihan/slide. 2. Tombol Close menuju keluar Program.
5	  <div style="border: 1px solid black; width: 350px; height: 150px; margin: 20px auto; text-align: center;"> <p>Petunjuk</p> </div> 	<p>Scene ini menampilkan Petunjuk Belajar untuk Siswa dan petunjuk media</p> <p>Button:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Home menuju slide menu pilihan/slide.

		2. Tombol Close menuju keluar Program.
6	  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 300px;"> <p>Materi Pembelajaran</p>  </div>	<p>Scene ini menampilkan Materi Pembelajaran</p> <p>Button:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Home menuju slide menu pilihan/slide. 2. Tombol Close menuju keluar Program.
7	  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 300px;"> <p>Video</p>  </div>	<p>Scene ini menampilkan video Pembelajaran</p> <p>Button:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Home menuju slide menu pilihan/slide. 2. Tombol Close menuju keluar Program.

8		<p>Scene ini menampilkan evaluasi pembelajaran</p> <p>Button:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Home menuju slide menu pilihan/slide. 2. Tombol Close menuju keluar Program.
9		<p>Scene ini menampilkan profil pengembang</p> <p>Button: Tombol Home menuju slide menu pilihan/slide 2, Tombol Close menuju keluar dari slide.</p>

Lampiran 07. Surat Pengantar Ahli Isi Pembelajaran

	<p>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81118 Telp. (0382) 21372, E-mail: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: http://tpundiksha.ac.id/</p>
<p>Nomor : 1277/UN48.10.5/DT/2021 Lampiran : 1 gabung Perihal : Permohonan uji ahli isi pembelajaran</p>	
<p>Kepada Yth. I Gede Aksamayasa, S.Pd., Gr. Ahli Isi Mata Pelajaran di Singaraja</p>	
<p>Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model ADDIE Pada Mata Pelajaran Prakarya Kelas VIII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021". Saya telah memilih Bapak sebagai uji ahli isi pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk me-review serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).</p> <p>Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.</p>	
<p>Peneliti,  <u>Natalina Simbolon</u> NIM 1711021011</p>	<p>Singaraja, 28 Juni 2021 Pembimbing I  <u>Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.</u> NIP 19810414 200604 1 001</p>
<p>Mengetahui, Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan,  <u>Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.</u> NIP 19720420 2001 12 1 001</p>	

Lampiran 08. Hasil Kusioner Ahli Isi Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI ISI PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Lembar instrumen ini untuk diisi oleh ahli isi pembelajaran.
2. Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
3. Terdapat 5 skor dengan Keterangan sebagai berikut:
 - 5= Sangat Baik
 - 4= Baik
 - 3= Cukup
 - 2= Tidak Baik
 - 1= Sangat Tidak Baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan.

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Pembelajaran						
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					√
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					√
B. Aspek Isi/Materi						
1	Keluasan isi/uraian materi					√
2	Kejelasan Penyajian materi					√
3	Kesinambungan materi/konten yang tersaji					√
4	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					√
5	Soal yang diberikan mudah dimengerti dan tidak ambigu				√	
6	Ketepatan penggunaan Kaidah bahasa					√

Komentar dan saran

1. Penjelasan dan cth limbah organik dan anorganik dibedakan slidenya.
2. Tambahkan materi 3R dan contoh gambar sanitasi.... serta tambahkan cth hasil kerajinan
3. akan lebih baik jika tombol exit disetiap slide dihilangkan, karena sudah ada di halaman menu tombol untuk keluar.
4. Pada soal no.6 tambahkan kata jenis limbah keras berdasarakan senyawanya dibagi menjadi 2 dan opsi A pada soal no 10 diganti jadi kata singkong.

Singaraja, 06 Juli 2021
Ahli Isi Pembelajaran



I Gede Aksamayasa, S.Pd., Gr.



Lampiran 09. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81118
Telp. (0362) 21372, E-mail: igundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://www.undiksha.ac.id/>

Nomor : 1277/UN48.10.5/DT/2021
Lampiran : 1 gabung
Perihal : Permohonan uji ahli desain pembelajaran

Kepada
Yth. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
Staf Dosen di Lingkungan FIP
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model ADDIE Pada Mata Pelajaran Prakarya Kelas VIII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021". Saya telah memilih Bapak sebagai uji ahli desain pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Singaraja, 28 Juni 2021
Pembimbing I

Peneliti,

Natalina Simbolon
NIM 1711021011


Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP 19810414 200604 1 001

Mengetahui,
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP 19720420 200112 1 001

Lampiran 10. Hasil Uji Ahli Desain Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

Petunjuk:

1. Lembar instrumen ini untuk diisi oleh ahli desain pembelajaran.
2. Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
3. Terdapat 5 skor dengan Keterangan sebagai berikut:
 - 5= Sangat Baik
 - 4= Baik
 - 3= Cukup
 - 2= Tidak Baik
 - 1= Sangat Tidak Baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan.

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Pembelajaran						
1	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran					√
B. Aspek Isi/Konten						
1	Terdapat contoh yang relevan untuk mempermudah dalam memahami materi				√	
2	Ketepatan penggunaan desain rancangan penyajian materi				√	
3	Strategi penggunaan media secara langsung dan tidak langsung				√	
4	<i>Relative advantage</i> , ketepatan pemilihan media dibanding dengan media lain					√
C. Aspek Afektif						
1	Memberikan motivasi belajar bagi siswa					√
2	Media interaktif mampu meningkatkan perhatian siswa dalam belajar				√	

Komentar dan saran

1. Beberapa gambar perlu diberi teks untuk memperjelas aktivitas yang dilakukan. Hal ini penting bagi anak yang belajar tipe visual.
2. Pada opening perlu dibuat lebih menarik, misal Program Studi TP Undiksha....mempersembahkan.....Judul ketik capital semua
3. Pada bagian ending perlu dicantumkan ucapan terima kasih kepada Dosen Pembimbing Skripsi.

Singaraja, 03 Juli 2021
Ahli Desain Pembelajaran


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001



Lampiran 11. Surat Pengantar Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp. (0382) 21372, E-mail: ipundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 1277/UN48.10.5/DT/2021
Lampiran : 1 gabung
Perihal : Permohonan uji ahli media pembelajaran

Kepada
Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
Staf Dosen di Lingkungan FIP
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model ADDE Pada Mata Pelajaran Prakarya Kelas VIII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021". Saya telah memilih Bapak sebagai uji ahli media pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *review* serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kejasamanya diucapkan terimakasih.

Singaraja, 28 Juni 2021
Pembimbing I

Peneliti,

Natalina Simbolon
NIM 1711021011


Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
NIP 19810414 200604 1 001

Mengetahui,
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP 19720420 200112 1 001

Lampiran 12. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk:

1. Lembar instrumen ini untuk diisi oleh ahli media pembelajaran.
2. Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
3. Terdapat 5 skor dengan Keterangan sebagai berikut:
 - 5= Sangat Baik
 - 4= Baik
 - 3= Cukup
 - 2= Tidak Baik
 - 1= Sangat Tidak Baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan.

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Tampilan						
1	Ketepatan teks yang digunakan				√	
2	Kesesuaian tata letak gambar				√	
3	Kejelasan suara					√
4	Kreativitas dalam pembuatan video				√	
5	Kualitas tampilan layar				√	
6	Ketepatan pemberian umpan balik					√
7	Kesesuaian desain <i>cover</i> dengan isi media				√	
B. Aspek Navigasi						
1.	Navigasi mudah digunakan				√	
2.	Navigasi jelas dan tidak membingungkan siswa				√	

Komentar dan saran

1. Buat navigasi untuk video yang ada di youtube
2. Soal pilihan ganda agar lebih humanis artinya si swa memiliki kesempatan untuk mengubah jawaban
3. Buat halaman opening yang lebih menarik, yang membuat judul/topik dan sasaran (kelas, jengjang, dan semester)
4. Pada profil cantumkan nama pembuat, pembimbing, dan validator media
5. Sajikan materi teks dan video dalam satu kesatuan, bukan terpisah-pisah
6. Pada Video perlu disajikan tahap-tahap pembuatan dengan menambahkan teks

Singaraja, 06 Juli 2021
Ahli Media Pembelajaran,


Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1989080820130501148



Lampiran 13. Hasil Uji Coba Perorangan

Lembar Penilaian Instrumen Uji Perorangan

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
2. Terdapat 5 skor dengan Keterangan sebagai berikut:
5= Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik
3. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan media pembelajaran					✓
2	Kombinasi warna dalam media pembelajaran ini menarik				✓	
B. Aspek Penyajian Materi						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
2	Kejelasan Penyajian materi				✓	
3	Pemilihan kata-kata mudah dimengerti					✓
4	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					✓
5	Soal yang disajikan mudah dimengerti dan tidak membingungkan					✓
6	Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar				✓	

Komentar :

Menarik untuk dipelajari dan mudah dimengerti, seru menjadikan
cepat mengerti dan tidak membosankan

Singaraja,
Penilai

KD. Yuli Chiklana

Lembar Penilaian Instrumen Uji Perorangan

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
2. Terdapat 5 skor dengan Keterangan sebagai berikut:
5= Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik
3. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Tampilan						
1	Kemernarikan media pembelajaran					✓
2	Kombinasi warna dalam media pembelajaran ini menarik				✓	
B. Aspek Penyajian Materi						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
2	Kejelasan Penyajian materi					✓
3	Pemilihan kata-kata mudah dimengerti					✓
4	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					✓
5	Soal yang disajikan mudah dimengerti dan tidak membingungkan					✓
6	Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar					✓

Komentar :

.....

.....

.....

Singaraja,
Penilai

Karmila
Karmila

Lembar Penilaian Instrumen Uji Perorangan

- Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
- Terdapat 5 skor dengan Keterangan sebagai berikut:
5= Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan media pembelajaran				✓	
2	Kombinasi warna dalam media pembelajaran ini menarik					✓
B. Aspek Penyajian Materi						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media				✓	
2	Kejelasan Penyajian materi				✓	
3	Pemilihan kata-kata mudah dimengerti					✓
4	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					✓
5	Soal yang disajikan mudah dimengerti dan tidak membingungkan				✓	
6	Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar					✓

Komentar :

.....

.....

.....

Singaraja,
Penilai


Mahesa

Lampiran 14. Uji Coba Kelompok Kecil

Lembar Penilaian Instrumen Kelompok Kecil

- Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
- Terdapat 5 skor dengan Keterangan sebagai berikut:
5= Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
C. Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan media pembelajaran					✓
2	Kombinasi warna dalam media pembelajaran ini menarik				✓	
D. Aspek Penyajian Materi						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
2	Kejelasan Penyajian materi					✓
3	Pemilihan kata-kata mudah dimengerti				✓	
4	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					✓
5	Soal yang disajikan mudah dimengerti dan tidak membingungkan					✓
6	Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar					✓

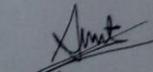
Komentar :

.....

.....

.....

Singaraja,
Penilai


Amelia

Lembar Penilaian Instrumen Kelompok Kecil

- Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
- Terdapat 5 skor dengan Keterangan sebagai berikut:
5= Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
C. Aspek Tampilan						
1	Kemenaikan media pembelajaran					✓
2	Kombinasi warna dalam media pembelajaran ini menarik				✓	
D. Aspek Penyajian Materi						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
2	Kejelasan Penyajian materi					✓
3	Pemilihan kata-kata mudah dimengerti					✓
4	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					✓
5	Soal yang disajikan mudah dimengerti dan tidak membingungkan				✓	
6	Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar					✓

Komentar :

~~Penyajian & Sajian sangat menarik dan menarik~~ lebih baik, menyenangkan, video lebih menarik, dan menarik. Sedikit menarik.

HATMA HOKONANG Ayu Pasi Lesteri.

Singaraja,
Penilai

[Signature]

Lembar Penilaian Instrumen Kelompok Kecil

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
2. Terdapat 5 skor dengan Keterangan sebagai berikut:
5= Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik
3. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
C. Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan media pembelajaran					✓
2	Kombinasi warna dalam media pembelajaran ini menarik					✓
D. Aspek Penyajian Materi						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
2	Kejelasan Penyajian materi					✓
3	Pemilihan kata-kata mudah dimengerti					✓
4	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					✓
5	Soal yang disajikan mudah dimengerti dan tidak membingungkan					✓
6	Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar					✓

Komentar :

.....

.....

.....

Singaraja,
Penilai


Moke Jodi Antara W.

Lembar Penilaian Instrumen Kelompok Kecil

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
2. Terdapat 5 skor dengan Keterangan sebagai berikut:
5= Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik
3. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
C. Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan media pembelajaran				✓	
2	Kombinasi warna dalam media pembelajaran ini menarik					✓
D. Aspek Penyajian Materi						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media				✓	✓
2	Kejelasan Penyajian materi					✓
3	Pemilihan kata-kata mudah dimengerti					✓
4	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti				✓	
5	Soal yang disajikan mudah dimengerti dan tidak membingungkan					✓
6	Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar					✓

Komentar :

.....

.....

.....

Singaraja,
Penilai

Putri
Putri

Lembar Penilaian Instrumen Kelompok Kecil

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
2. Terdapat 5 skor dengan Keterangan sebagai berikut:
5= Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik
3. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
C. Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan media pembelajaran					✓
2	Kombinasi warna dalam media pembelajaran ini menarik					✓
D. Aspek Penyajian Materi						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media					✓
2	Kejelasan Penyajian materi					✓
3	Pemilihan kata-kata mudah dimengerti					✓
4	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					✓
5	Soal yang disajikan mudah dimengerti dan tidak membingungkan					✓
6	Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar					✓

Komentar :

Sederhana

Singaraja,
Penilai

Weda.

Lembar Penilaian Instrumen Kelompok Kecil

1. Berikan penilaian dengan memberi tanda centang (√) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
2. Terdapat 5 skor dengan Keterangan sebagai berikut:
5= Sangat Baik, 4= Baik, 3= Cukup, 2= Tidak Baik, 1= Sangat Tidak Baik
3. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

No	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
C. Aspek Tampilan						
1	Kemenaarikan media pembelajaran				✓	
2	Kombinasi warna dalam media pembelajaran ini menarik				✓	
D. Aspek Penyajian Materi						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media				✓	
2	Kejelasan Penyajian materi					✓
3	Pemilihan kata-kata mudah dimengerti				✓	
4	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti				✓	
5	Soal yang disajikan mudah dimengerti dan tidak membingungkan				✓	
6	Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar					✓

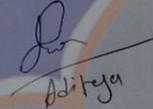
Komentar :

.....

.....

.....

Singaraja,
Penilai


Aditeya

Lampiran 15. Daftar Nama Subjek Uji Coba Perorangan dan Uji Coba Kelompok Kecil

A. Uji Coba Perorangan

Nama	Kelas	Keterangan
Ni Komang Astri Karmila Dewi W	VIII-2	Responden 1
Mahesa Ari Wicaksana	VIII-2	Responden 2
Kadek Yuli Chelseana	VIII-2	Responden 3

B. Uji Coba Kelompok Kecil

Nama	Kelas	Keterangan
Putu Weda Dana Ariawan	VIII-2	Responden 1
Ni Putu Garnesia Putri	VIII-2	Responden 2
Made Jodi Arta Wiguna	VIII-2	Responden 3
Nyoman Gede Aditya Surya Perdana	VIII-2	Responden 4
Kadek Amelia Dwikayanti	VIII-2	Responden 5
Komang Ayu Pebri Lestari	VIII-2	Responden 6



Lampiran 16. Laporan Pengembangan Produk

Laporan Pengembangan Produk

I. Dokumen Pengembangan Produk

A. Judul Produk

Media interaktif pada mata pelajaran prakarya kelas VIII SMP Laboratorium Undiksha.

1. Tujuan

Pengembangan media interaktif ini dikembangkan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran dikelas maupun *online* khususnya pada mata pelajaran prakarya. pengembangan ini juga bertujuan untuk membantu siswa lebih semangat serta lebih mudah memahami materi yang dipelajari. Berdasarkan analisis kebutuhan, pembelajaran prakarya belum menggunakan media yang tepat dan kreatif dan masih hanya menggunakan media sederhana saja sehingga proses pembelajaran kurang menarik perhatian siswa. Adanya pengembangan media interaktif ini diharapkan dapat membantu guru dalam proses pembelajaran yang dilakukan agar dapat menyampaikan seluruh materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Deskripsi Produk

Pembuatan media interaktif ini menggunakan beberapa *software* yaitu, *Adobe flash CS5*, *adobe photoshop cc2017*, *coreldraw X4*, *Filmora*, dan *microsoft word 2007*. Produk media interaktif ini berformat SWF. Media interaktif ini membahas tentang materi kerajinan limbah keras organik dan anorganik dan pengolahan bahan pangan sereal, kacang-kacangan dan umbi.

II. Prosedur Pengembangan Produk

Media interaktif ini dikembangkan dengan model ADDIE. Tahap pertama adalah tahap analisis kebutuhan, yaitu tahap untuk memperoleh data-data lapangan untuk mengetahui kendala serta hal-hal yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Data tersebut diperoleh dengan metode wawancara dan kusioner melalui *google form*. Melalui wawancara dan kusioner yang dilakukan dengan guru mata pelajaran prakarya kelas VIII SMP Laboratorium Undiksha diperoleh

hasil bahwa dalam proses pembelajaran membutuhkan media pembelajaran yang lebih inovatif sesuai keinginan siswa untuk menarik perhatian siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Setelah melalui tahap analisi kebutuhan, tahap kedua adalah tahap desain. Tahap desain merupakan tahap merancang solusi yang akan digunakan untuk memecahkan masalah yang ditemui di lapangan. Dalam penelitian ini solusi yang dapat diberikan adalah pengembangan media interaktif untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran prakarya. hal-hal yang perlu dirancang pada tahap ini adalah, *flowchart*, *storyboard*, kisi-kisi serta instrumen penilaian produk.

Tahap ketiga dalam pengembangan ini adalah tahap untuk mengembangkan rancangan yang sudah dibuat menjadi produk nyata yang nantinya akan di implementasikan. Produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini adalah media interaktif pembelajaran prakarya. setelah tahap pengembangan dilakukan dilanjutkan dengan tahap keempat yaitu tahap implementasi. Tahap implementasi produk dilakukan oleh uji ahli isi pembelajara, uji ahli desain pembelajaran, uji ahli media, uji coba perorangan, dan uji coba kelompok kecil. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kualitas dan kelayakan pembelajaran penggunaan media yang dikembangkan

Tahap yang terakhir yaitu tahap evaluasi dari data yang telah terkumpul pada tahap implementasi. Evaluasi yang dilakukan berupa evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi formatif dilakukan untuk mengukur atau menilai produk pembelajaran yang mencakup validasi ahli, uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil. Evaluasi sumatif dilakukan untuk mengetahui keefektifan produk yang dikembangkan dalam proses pembelajaran dengan melakukan tahap uji efektivitas.

Lampiran 17. Dokumentasi Uji Coba perorangan dan Kelompok Kecil



Lampiran 18. Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA)
Akta Notaris Nomor: 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SMP (TERAKREDITASI A) LABORATORIUM UNDIKSHA

Alamat: Jalan Jatayu No. 10 Singaraja Bali Telp: (0362) 22572/08283720494
 Blog: smplabundikshasingaraja.blogspot.co.id e-mail: smp_lab_undiksha@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

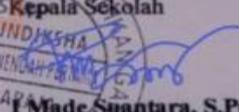
Nomor : 5375/SMP/Lab. UNDIKSHA/E.7/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Laboratorium UNDIKSHA, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Natalina Simbolon
 NIM : 1711021011
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jenjang : SI

memang benar telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan Penelitian Skripsi di kelas VIII-2 SMP Laboratorium Undiksha Singaraja pada tanggal 18 Desember 2020 s.d 14 Juli 2021

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Juli 2021
 Kepala Sekolah

Made Suantara, S.Pd.
 NIP : 19680910 199003 1 010



RIWAYAT HIDUP



Natalina Simbolon lahir di Dolok Najagar, 22 Desember 1997. Penulis adalah anak keempat dari pasangan suami istri, Bapak Jabona Simbolon dan Ibu Adur Hati Silalahi. Penulis merupakan warga negara Indonesia, beragama Kristen Protestan dan tinggal di Laeitam, Kabupaten Sidikalang, Provinsi Sumatera Utara.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 034801 Laeitam dan lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 3 Pardomuan dan lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan ke SMK Swasta Karya Pembangunan Delitua dan lulus pada tahun 2016. Pada Tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Teknologi Pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Model ADDIE Pada Mata Pelajaran Prakarya Kelas VIII SMP Laboratorium Undiksha Singaraja Tahun Pelajaran 2020/2021”**.