



## Lampiran 01. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana (Kampus Tengah Undiksha) Singaraja - Bali Telp. (0362) 31372 Kode Pos 81118

Nomor : 189/UN48.10.1/LT/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada  
Kepala SD Negeri 1 Banjar Bali  
Jl. Hasanudin No 2 Singaraja, Banjar Bali

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka memenuhi syarat-syarat pelaksanaan skripsi mahasiswa S1 program studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha perlu mendapatkan data dengan penelitian pada sebuah lembaga pendidikan/sekolah.

Selanjutnya dengan itu, kami mohon dapatlah kiranya mahasiswa yang namanya tercantum di bawah ini dibenarkan untuk melakukan observasi di instansi atau lembaga di bawah pimpinan Bapak/Ibu. Adapun nama-nama mahasiswa yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Nama : Elza Izzahrahma  
NIM : 1711021007  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Atas kerjasama yang baik dan ijin yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Februari 2021  
Wakil Dekan I



Dr. Gendis Teguh S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197103152001121001

## Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN SUKASADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR BALI

Alamat : Jln. Husanudin No.2 Telp (0362) 24511 Kode Pos 81114 Singaraja Bali

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 430.5/21/TU/2021

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD N 1 Banjar Bali, menerangkan dengan sebenarnya.

Nama : Elza Irsatucalana  
NIM : 1711021007  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Memang benar yang tersebut di atas adalah mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha telah melakukan Penelitian di SDN 1 Banjar Bali.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Februari 2021

Kepala SDN 1 Banjar Bali

*(Signature)*

NY Made Sedarim, S.Pd SD

NIP 196607071988042004

UNDIKSHA

### Lampiran 03. Hasil Wawancara Wali Kelas III

Hasil wawancara dengan wali kelas III yaitu: Ibu Ni Luh Rak Tirtawati, S.Pd., SD Di SD Negeri 1 Banjar Bali

1. Selama Ini Ibu Mengajar, Metode Apa Yang Digunakan Dalam Pelajaran Tematik?  
Jawab: Metode Ceramah Serta Menggunakan Video Pembelajaran Untuk Mendukung Pembelajaran.
2. Apakah Media Pembelajaran Yang Ibu Gunakan Selama Ini Sudah Mampu Mengoptimalkan Proses Pembelajaran?  
Jawab: Belum Optimal
3. Media Apa Yang Pernah Ibu Gunakan Dalam Proses Pembelajaran?  
Jawab: Media Power Point Dan Video Pembelajaran Yang Diambil Dari Youtube Sesuai Dengan Materi Pembelajaran.
4. Apakah Media Yang Ibu Gunakan Selama Ini Sudah Sesuai Dengan Karakteristik Peserta Didik?  
Jawab: Melalui Pembelajaran Daring Karakteristik Peserta Didik Belum Sesuai Dengan Media Yang Ibu Berikan.
5. Apakah Ibu Sudah Mengintegrasikan Ict Dalam Membuat Bahan Ajar?  
Jawab: Belum Maksimal.
6. Fasilitas Apa Sajakah Yang Ada Di Sekolah Untuk Menunjang Penggunaan Media Berbasis Ict?  
Jawab: Di Sekolah Hanya Menggunakan Wifi, Komputer (Untuk Kebutuhan), Dan Printer.
7. Menurut Ibu Bagaimana Hasil Belajar Siswa Selama Ini?  
Jawab: Di Masa Pandemic Hasil Belajar Siswa Belum Baik, Karena Beberapa Peserta Didik Lambat Dalam Mengumpulkan Tugas.
8. Menurut Ibu, Apakah Siswa Perlu Untuk Belajar Mandiri?  
Jawab: Perlu, Karena Belajar Mandiri Mampu Meningkatkan Daya Pengetahuan Mereka Dengan Luas.
9. Menurut Ibu, Hal Apa Yang Membuat Siswa Dapat Meningkatkan Hasil Belajar?

Jawab: Dengan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Serta Memicu Ketertarikan Dan Keingintahuan Peserta Didik.

10. Apakah Ibu Sering Menggunakan Media Pembelajaran Animasi Dalam Proses Pembelajaran?

Jawab: Belum Pernah.



**Lampiran 04. Hasil Analisis Karakteristik Siswa**

No	Pertanyaan	Jawaban			
		Sangat setuju %	Setuju %	Tidak setuju %	Sangat tidak setuju %
1	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran.	34	52	9	-
2	Saya merasa bosan dengan cara guru mengajar menggunakan metode ceramah.	52	28	14	4
3	Saya lebih senang belajar dan berlatih dengan menggunakan media pembelajaran.	14	71	14	-
4	Saya merasa bosan jika belajar tidak menggunakan media pembelajaran	19	62	14	-
5	Saya lebih senang belajar menggunakan media audio visual daripada media <i>e-handout</i> , <i>e-modul</i> , dll.	47	34	14	4,7

### Lampiran 05. Nilai UTS Siswa Kelas III Di SD Negeri 1 Banjar BALI

Nama	PPKn				B.Indonesia				Matematika				SBdP				PJUK	Jumlah	Rata-Rata
	70				68				63				70				73		
	UH		UTS		UH		UTS		UH		UTS		UH		UTS		UTS		
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
A. Masjid Praja	87	100	60	90	87	80	80	100	87	80	100	100	87	100	100	80	85	1503	88,41176471
Alfin Lowal	99	100	80	100	99	60	80	100	99	100	100	100	99	100	100	80	90	1562	91,65235294
Awizhina	97	100	20	100	97	60	100	100	97	100	100	100	97	80	80	100	85	1493	87,82952941
Aydi Fahri	97	100	80	100	97	80	100	100	97	100	100	100	97	100	100		90	1530	96,125
Gede Agus Widiantara	99	100	100	100	99	80	100	100	99	100	100	100	99	100	100	100	85	1647	96,65235294
Dewa Gede Agus Ari Partawa	99	80	80	60	99	40	100	100	99	100	100	80	99	100	80	80	70	1442	84,82952941
Diana Shellyn	97	100	80	90	97	100	80	100	97	80	100	100	97	80	100	100	90	1588	93,41176471
Dini Rizlya Rachman	99	100	80	100	99	60	100	100	99	100	100	100	99	80	80	80	100	1552	91,29411765
Kadek hendri Varian Yoga	77	80	60	70	77		100	100	77	65	60	80	77	65	100	100	80	1260	79,25
Nira Putri Amelia	87	100	80	80	87	100	80	100	87	80	100	100	87	100	80	100	85	1543	90,76470588
G. Ngurah Kadek Bagus Peblawan Jelatik	90	100	80	90	90	60	80	100	90	100	100	100	90	100	100	100	100	1570	92,35294118
Haikal Nur Rochim	97	80	80	80	97	80	100	100	97	100	100	80	97	80	100	100	75	1543	90,76470588
Suranyia Fadilah Sari	100	80	60	60	100	60	80	100	100	100	100	100	100	80	20	100	100	1440	84,70588295
I Kadek Aldyan Suardana Putra	99	100	100	90	99	80	100	100	99	100	100	100	99	100	80	100	90	1612	94,82952941
Ide Ayu Koemng Milen Suryastri	39	60	60	20	39	60	80	90	39	100	20	60	39	80	40	60	40	902	53,05882853
Izlam Fawaid	87	85	60	70	87	70	75	0	87	0	80	70	87	75	60	65	0	1059	62,35294118
Ika Maharani	100	100	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	100	90	1660	97,64705882



## Lampiran 06. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tema 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Bali  
 Kelas / Semester : 3 / 2  
 Tema : Cuaca (Tema 5)  
 Sub Tema : Keadaan Cuaca (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Sbdp, Bahasa Indonesia, Matematika  
 Pembelajaran Ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

#### A. Tujuan pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret melalui bimbingan aplikasi daring dengan baik.
5. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu. Melalui bimbingan aplikasi daring dengan baik.

#### B. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui group whats apps, zoom, google meet, dan aplikasi daring lainnya (orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(motivasi)</b></li> </ol>	15 menit
<b>(sintak model discovery learning)</b>		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengawali pembelajaran dengan bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat disampaikan. <b>(collaburation)</b></li> <li>• Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keadaan cuaca.            “bagaimana keadaan cuaca hari ini?”            “apakah kamu merasakan hangatnya sinar matahari?”            “bagaimana keadaan cuaca semalam?”            “samakah dengan keadaan cuaca pagi ini?” <b>(critical thinking and problem formulation)</b></li> <li>• Begitu seterusnya hingga siswa mendapat gambaran yang jelas tentang keadaan cuaca dan siswa dapat mengambil kesimpulan bahwa cuaca adalah keadaan yang berubah-ubah dan berlangsung hanya sebentar.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk menonton video siaran televisi tentang prakiraan cuaca. Rekaman video bisa diperoleh melalui internet atau lainnya.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai alternatif jika tidak ada video yang ditampilkan, guru dapat menunjukkan gambar keadaan cuaca.</li> <li>Guru dan siswa mengamati gambar bersama dan menyampaikan simbol-simbol yang ada.</li> <li>Siswa diminta mencari kata-kata yang tepat untuk gambar keadaan cuaca yang ada. ?”</li> <li>Siswa mencermati simbol-simbol untuk cuaca pada buku siswa.</li> <li>Siswa mengerjakan latihan menuliskan pecahan sederhana berdasarkan gambar yang ada. (<b>critical thinking and problem formulation</b>)</li> <li>Guru menanyakan kondisi cuaca saat hujan pada siswa.</li> <li>Siswa menyanyi lagu ambilkan bulan bu ciptaan a.t mahmud. (<b>creativity and innovation</b>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	Membuat resume ( <b>creativity</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit
<b>Refleksi dan konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>Assesment (penilaian)</b>		
<b>Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan (lihat lampiran)</b>		

### Lampiran penilaian

1. **Penilaian sikap**
2. **Penilaian pengetahuan**
  - a. Tes lisan tentang simbol-simbol cuaca.
  - b. Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang ada.
  - c. Kuis bermain tebak kata menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca melalui menyocokkan gambar.
  - d. Latihan soal menuliskan lambang pecahan untuk gambar yang ada. (banyaknya soal: 6, skor maksimal:90, skor tiap soal: 15).
3. **Penilaian keterampilan**
  - a. Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan gambar yang ada.

no	Kriteria	Rubrik kriteria			
		Skor (86-100) Sangat baik 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Kemampuan Menuliskan Kosakata- Kosakata terkait Keadaan cuaca Sesuai gambar	Siswa mampu Menuliskan 5 Kosakata dengan	Siswa mampu Menuliskan 4 Kosakata dengan	Siswa mampu Menuliskan 3 Kosakata dengan	Siswa mampu Menuliskan Kurang dari 3.

	Yang ada di Buku siswa	Baik dan benar	Baik dan benar	Baik dan benar	
--	------------------------	----------------	----------------	----------------	--

b. Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari

no	Kriteria	Rubrik kriteria			
		Skor (86-100) Sangat baik 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Kemampuan Mengamati Keadaan cuaca Di lingkungan Tempat tinggal Selama jangka Waktu tertentu (5 hari).	Dapat Menuliskan hasil Pengamatan Selama 5 hari Baik siang dan Malam secara Tepat.	Dapat Menuliskan hasil Pengamatan Selama 4 hari Baik siang dan Malam secara Tepat.	Dapat Menuliskan hasil Pengamatan Selama 3 hari Baik siang dan Malam secara Tepat.	Belum dapat Menuliskan hasil Pengamatan Dengan tepat.

c. Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif

no	Kriteria	Rubrik kriteria			
		Skor (86-100) Sangat baik 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Menulis Keadaan cuaca Dengan kalimat Yang efektif.	Dapat Menuliskan Keadaan cuaca Sesuai gambar Dengan kalimat Yang efektif.	Dapat Menuliskan Keadaan cuaca Sesuai gambar Dengan kalimat Yang belum Efektif.	Dapat Menuliskan Keadaan cuaca, Tetapi belum Sesuai gambar Dan kalimat tidak Efektif.	Belum dapat Menuliskan Keadaan cuaca Sesuai gambar Dengan kalimat Efektif.

**C. Sumber dan media**

1. Buku siswa.
2. Gambar keadaan cuaca (hujan, berawan, cerah, mendung).
3. Kue atau buah utuh, atau benda konkret lainnya untuk contoh pecahan.
4. Teks dan tangga nada lagu “ambilkan bulan bu” ciptaan a.t. mahmud.

**Refleksi guru**

Catatan guru

1. Masalah : .....
2. Ide baru : .....
3. Momen spesial : .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Singaraja,  
Guru Kelas III A,

2021

Ni Made Sudarmi, S.Pd., Sd.  
Nip 196709151993081001

Ni Luh Raka Tirtawati, S.Pd., Sd.  
Nip 196610101990072002



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sd Negeri 1 Banjar Bali  
 Kelas / Semester : 3 / 2  
 Tema : Cuaca (Tema 5)  
 Sub Tema : Keadaan Cuaca (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Sbdp, Bahasa Indonesia, Matematika  
 Pembelajaran Ke : 3  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

### A. Tujuan pembelajaran

1. Dengan mengamati, siswa mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat.
2. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menyajikan pecahan menggunakan benda konkret melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menentukan kosakata berkaitan dengan keadaan cuaca melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat.
4. Dengan kegiatan menulis pokok-pokok informasi pada bacaan, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait keadaan cuaca dengan kalimat yang benar melalui bimbingan aplikasi daring dengan baik.
5. Dengan kegiatan menyanyi, siswa mampu menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar.
6. Dengan kegiatan menyanyi siswa dapat memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar

### B. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui group whats apps, zoom, google meet, dan aplikasi daring lainnya (orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>(sintak model discovery learning)</b>		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya jawab dengan siswa, apa yang biasa mereka makan saat sarapan pagi? (<b>collaburation</b>)</li> <li>• Guru menyampaikan pesan bahwa sarapan sangat penting untuk kesehatan. Khususnya, untuk menjaga kondisi tubuh selama berada di sekolah seharian. (<b>critical thinking and problem formulation</b>)</li> <li>• Mintalah siswa menuliskan lambang pecahan untuk 8 potong telur yang ada, lalu diambil 2 potong. Berapakah lambang pecahannya?</li> <li>• Lalu, ambil lagi 4 potong telur dadar. Mintalah siswa menuliskan lambang pecahannya.</li> <li>• Kegiatan dilanjutkan dengan membaca teks tentang persahabatan matahari dan awan.</li> <li>• Temukan kata-kata yang berhubungan dengan perubahan cuaca dari teks bacaan tersebut.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carilah arti kata-kata tersebut sehingga siswa lebih mudah memahami maknanya. (<b>critical thinking and problem formulation</b>)</li> <li>Siswa dan guru akan belajar menyanyi lagu kulihat awan ciptaan pak a.t. mahmud.</li> <li>Nyanyikanlah berulang kali sehingga siswa mengenal dengan baik irama lagunya. (<b>creativity and innovation</b>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	Membuat resume ( <b>creativity</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit
<b>Refleksi dan konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>Assesment (penilaian)</b>		
<b>Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan (lihat lampiran)</b>		

### Lampiran penilaian

#### 1. Penilaian sikap

#### 2. Penilaian pengetahuan

- Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang dibawa guru.
- Soal di buku siswa tentang cerita persahabatan matahari dan awan.
- Soal di buku siswa menemukan kata berkaitan dengan keadaan cuaca.

#### 3. Penilaian keterampilan

- Rubrik menyajikan pecahan sederhana.

no	Kriteria	Rubrik kriteria			
		Skor (86-100) Sangat baik 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Menyajikan Pecahan sebagai Bagian dari Sesuatu yang Utuh dengan Menggunakan Benda-benda Konkret.	Siswa mampu Menentukan Pecahan dengan Tepat secara Mandiri.	Siswa mampu Menentukan Pecahan dengan Tepat dibantu Oleh guru.	Siswa belum Mampu Menentukan Pecahan dengan Tepat.	Belum mampu Melakukan Kegiatan.

- Rubrik memeragakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu

	Kriteria	Rubrik kriteria
--	----------	-----------------

no		Skor (86-100) Sangat baik 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Siswa mampu Memperagakan Pengulangan Pola irama yang Sama pada Sebuah lagu Dengan menyuarakannya .	Siswa menyanyi Dengan Menunjukkan Pola irama yang Sama pada lagu Dengan tepat.	Siswa menyanyi Dengan Menunjukkan Pola irama yang Sama kurang Tepat.	Siswa Menyanyi tidak Menunjukkan Pola irama yang Sama.	Siswa belum Mampu Menyanyi.

### C. Sumber dan media

1. Buku siswa.
2. Beberapa benda konkret untuk contoh pecahan
3. Teks dan tangga nada lagu memandang alam

#### Refleksi guru

Catatan guru

1. Masalah .....
2. Ide baru .....
3. Momen spesial .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Singaraja,  
Guru Kelas III A,

2021

Ni Made Sudarmi, S.Pd., Sd.  
Nip 196709151993081001

Ni Luh Raka Tirtawati, S.Pd., Sd.  
Nip 196610101990072002

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Bali  
 Kelas / Semester : 3 / 2  
 Tema : Cuaca (Tema 5)  
 Sub Tema : Keadaan Cuaca (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Ppkn, Bahasa Indonesia, Matematika  
 Pembelajaran Ke : 5  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

#### A. Tujuan pembelajaran

1. Dengan kegiatan bermain tebak kata, siswa dapat mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat.
2. Dengan kegiatan menulis kalimat, siswa dapat menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca melalui bimbingan aplikasi daring dengan efektif.
3. Dengan kegiatan mempersiapkan festival makan khas daerah, siswa dapat menyontohkan sikap bersatu dalam keberagaman melalui bimbingan aplikasi daring dengan baik.
4. Dengan mengidentifikasi pecahan, siswa dapat menentukan nilai pecahan sebagai bagian dari yang utuh melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat.

#### B. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui group whats apps, zoom, google meet, dan aplikasi daring lainnya (orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>(sintak model discovery learning)</b>		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk keluar kelas dan bermain tebak kata. (<b>collaburation</b>)</li> <li>• Siswa diminta membuat kalimat untuk kartu-kartu yang berhasil mereka dapatkan. (<b>critical thinking and problem formulation</b>)</li> <li>• Mintalah siswa membacakan kalimat yang telah dibuatnya.</li> <li>• Siswa yang lain menyimak dengan baik.</li> <li>• Siswa dibimbing mempersiapkan kelas untuk acara festival makanan khas daerah.</li> <li>• Guru membantu mengakomodir siswa dan memberikan masukan agar acara dapat berjalan dengan lancar.</li> <li>• Siswa untuk menghitung makanan yang akan mereka bawa dalam bentuk pecahan.</li> <li>• Berikan konsep tentang mengurutkan pecahan.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satu buah tahu dipotong menjadi dua, maka setiap bagian dilambangkan dengan pecahan <math>\frac{1}{2}</math> .</li> <li>• Setengah tahu dipotong lagi menjadi 2 dan dilambangkan dengan pecahan <math>\frac{1}{4}</math> .</li> <li>• Antara <math>\frac{1}{2}</math> dan <math>\frac{1}{4}</math> , lebih besar <math>\frac{1}{2}</math> . (<b>critical thinking and problem formulation</b>)</li> <li>• Mintalah siswa mengerjakan soal di buku siswa terkait mengurutkan pecahan. (<b>creativity and innovation</b>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	Membuat resume ( <b>creativity</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit
<b>Refleksi dan konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>Assesment (penilaian)</b>		
<b>Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan (lihat lampiran)</b>		

### Lampiran penilaian

#### 1. Penilaian sikap

#### 2. Penilaian pengetahuan

- Tes lisan, menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca
- Tes tertulis soal-soal latihan matematika di buku siswa.

#### 3. Penilaian keterampilan

- Rubrik mengurutkan pecahan

no	Kriteria	Rubrik kriteria			
		Skor (86-100) Sangat baik 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Menentukan Urutan pecahan Sesuai gambar Yang ada.	Mampu Mengurutkan 3 Gambar sesuai Dengan pecahan Yang ada.	Hanya mampu Mengurutkan 2 Gambar sesuai Dengan pecahan Yang ada.	Hanya mampu Menentukan Pecahan.	Siswa belum Mampu Mengurutkan Gambar Sesuai hasil Pengukurannya.

- Rubrik menulis kalimat menggunakan kosakata terkait keadaan cuaca

	Kriteria	Rubrik kriteria
--	----------	-----------------

no		Skor (86-100) Sangat baik 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Menulis Kalimat dengan Kosakata terkait Keadaan cuaca.	Mampu Menuliskan Sebuah kalimat Yang lengkap (minimal 3 Unsur).	Hanya mampu Menuliskan 2 Unsur dalam Kalimat.	Hanya mampu Menuliskan 1 Unsur dalam Kalimat.	Siswa belum Mampu Menuliskan Kalimat dengan Benar.

### C. Sumber dan media

1. Buku siswa.
2. Video pembelajaran.
3. Kartu-kartu kata terkait keadaan cuaca.
4. Kartu kata nama-nama cuaca ditulis dengan ukuran besar.
5. Kapur untuk membuat lingkaran di halaman/lapangan.

### Refleksi guru

Catatan guru

1. Masalah :.....
2. Ide baru :.....
3. Momen spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Singaraja,  
Guru Kelas III A,

2021

Ni Made Sudarmi, S.Pd., Sd.  
Nip 196709151993081001

Ni Luh Raka Tirtawati, S.Pd., Sd.  
Nip 196610101990072002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Bali  
 Kelas / Semester : 3 / 2  
 Tema : Cuaca (Tema 5)  
 Sub Tema : Keadaan Cuaca (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Ppkn, Bahasa Indonesia, Matematika  
 Pembelajaran Ke : 6  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

### A. Tujuan pembelajaran

1. Dengan kegiatan pameran makanan khas daerah, siswa dapat memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari melalui bimbingan aplikasi daring dengan baik.
2. Dengan kegiatan mengisi jurnal kunjungan ke pameran makanan khas daerah, siswa dapat membuat daftar bersatu dalam keberagaman melalui bimbingan aplikasi daring dengan baik.
3. Dengan kegiatan mengidentifikasi pecahan, siswa dapat menentukan pecahan sebagai bagian dari yang utuh melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar.
4. Dengan kegiatan mewarnai gambar, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari yang utuh melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar.
5. Dengan kegiatan membaca teks, siswa mengidentifikasi kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat.
6. Dengan kegiatan menulis kalimat, siswa dapat menyusun informasi tentang keadaan cuaca menggunakan kalimat efektif melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar.

### B. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui group whats apps, zoom, google meet, dan aplikasi daring lainnya (orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(motivasi)</b></li> </ol>	15 menit
<b>(sintak model discovery learning)</b>		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjalankan tugas masing-masing. <b>(collaburation)</b></li> <li>• Guru membantu mengakomodir siswa untuk menyiapkan segala keperluan pameran.</li> <li>• Pastikan siswa melaksanakan tugasnya masing-masing seperti yang sudah dibagi sebelumnya.</li> <li>• Tugaskan siswa sambil berkeliling untuk mengisi jurnal kunjungan.</li> <li>• Minta siswa mencatat jenis makanan, pakaian adat, informasi daerah, dan memberi penilaian dekorasi dari masing-masing stan.</li> <li>• Setelah acara selesai apresiasilah hasil kerja keras siswa menyelenggarakan acara ini. <b>(critical thinking and problem formulation)</b></li> <li>• Siswa melakukan kegiatan memasang gambar dengan pecahan yang tepat.</li> <li>• Guru meminta siswa membaca teks yang ada di buku siswa dengan judul jangan takut pada hujan.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikatlah makna membaca dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan teks seperti di bawah ini. Apa yang terjadi dengan warna langit saat akan turun hujan? Suara apa yang terdengar menggelegar dilangit saat hujan deras? Siapa yang pernah melihat kilat saat hujan deras? Di mana sebaiknya kita berlindung saat turun hujan? Mengapa kita harus berlindung dari hujan? (<b>critical thinking and problem formulation</b>)</li> <li>• Minta siswa menemukan 5 kata yang berhubungan dengan keadaan cuaca.</li> <li>• Lalu, buatlah kalimat dari kata-kata yang telah siswa temukan dengan menggambarkan makna dari katanya.</li> <li>• Mintalah siswa menulis pengalaman serta perasaan yang dialaminya saat cuaca hujan. (<b>creativity and innovation</b>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	Membuat resume ( <b>creativity</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit
<b>Refleksi dan konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>Assesment (penilaian)</b>		
<b>Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan (lihat lampiran)</b>		

#### Lampiran penilaian

1. **Penilaian sikap**
2. **Penilaian pengetahuan**
  - a. Tes lisan tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah.
  - b. Tes tulis tentang menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tertulis melalui kalimat.
  - c. Tes tertulis tentang identifikasi pecahan.
3. **Penilaian keterampilan**
  - a. Rubrik menyusun informasi tulis tentang keadaan cuaca

no	Kriteria	Rubrik kriteria			
		Skor (86-100) Sangat baik 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Menulis Pengalaman Dan perasaan Saat cuaca Hujan.	Siswa mampu Menuliskan Pengalaman atau Perasaannya Dengan kalimat	Siswa mampu Menuliskan Pengalaman atau Perasaannya Dengan kalimat	Siswa mampu Menuliskan Pengalaman atau Perasaannya Dengan kalimat Yang tidak	Siswa belum Mampu menulis Pengalaman.

		Yang lengkap (minimal 3 Unsur).	Lengkap (hanya 2 Unsur).	Lengkap.	
--	--	---------------------------------	--------------------------	----------	--

b. Rubrik menyajikan pecahan sederhana

no	Kriteria	Rubrik kriteria			
		Skor (86-100) Sangat baik 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Menyajikan Pecahan sebagai Bagian dari Sesuatu yang Utuh.	Siswa mampu Mewarnai Gambar sesuai Dengan nilai Pecahannya.	Siswa mampu Mewarnai Gambar, tetapi Tidak sesuai Dengan nilai Pecahannya.	Siswa belum Mampu Mewarnai Gambar dan Menentukan nilai Pecahannya.	Siswa belum Mampu Mengikuti Kegiatan.

c. Rubrik sikap bersatu dalam keberagaman dengan mengunjungi pameran makanan khas daerah

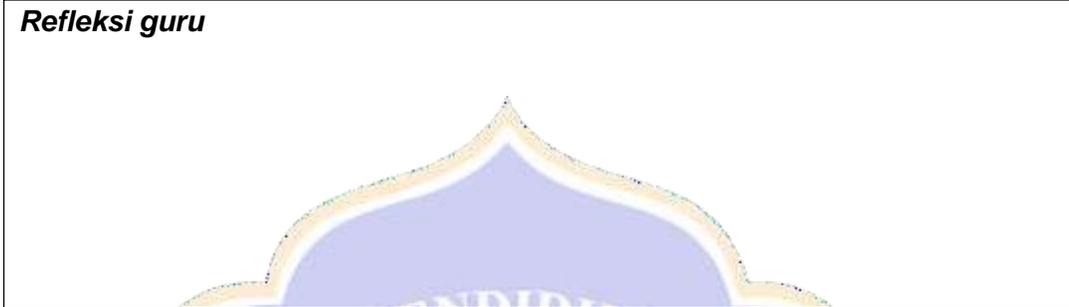
no	Kriteria	Rubrik kriteria			
		Skor (86-100) Sangat baik 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Membuat Daftar sikap Bersatu dalam Keberagaman Di lingkungan Sekitar.	Siswa mampu Mengumpulkan Data Keberagaman Yang ada di Lingkungan Sekitar (minimal 5 data).	Siswa mampu Mengumpulkan Data Keberagaman Yang ada di Lingkungan Sekitar (minimal 3 data).	Siswa mampu Mengumpulkan Data Keberagaman Yang ada di Lingkungan Sekitar (hanya 1 Data).	Siswa belum Mampu Melakukan Kegiatan.

C. Sumber dan media

1. Buku siswa.

2. Buku pedoman guru tema 2 kelas 3 dan buku siswa tema 2 kelas 3 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018).
3. Video pembelajaran.
4. Makanan khas daerah masing-masing.
5. Krayon/spidol warna.

**Refleksi guru**



Catatan guru

1. Masalah :.....
2. Ide baru :.....
3. Momen spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Singaraja,  
Guru Kelas III A,

2021

Ni Made Sudarmi, S.Pd., Sd.  
Nip 196709151993081001

Ni Luh Raka Tirtawati, S.Pd., Sd.  
Nip 196610101990072002



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sd Negeri 1 Banjar Bali  
 Kelas / Semester : 3 / 2  
 Tema : Cuaca (Tema 5)  
 Sub Tema : Perubahan Cuaca (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : Sbdp, Bahasa Indonesia, Matematika  
 Pembelajaran Ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

### A. Tujuan pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat.
3. Dengan benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpembilang sama melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar.
4. Dengan benda konkret, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerak cepat lambat kepala melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar.
6. Dengan berlatih, siswa dapat memeragakan gerak cepat lambat kepala melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar.

### B. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui group whats apps, zoom, google meet, dan aplikasi daring lainnya (orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(motivasi)</b></li> </ol>	15 menit
<b>(sintak model discovery learning)</b>		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa. (collaburation)</li> <li>• Guru pun membagikan satu lembar artikel untuk setiap kelompok. Minta mereka mengamati artikel tersebut. (dapat juga menggunakan artikel di buku siswa).</li> <li>• Guru lalu bertanya:                “apakah judul artikel tersebut?”                “siapa penulis artikel itu?”                “jika dibaca dari judulnya, apakah isi dari artikel tersebut?”</li> <li>• Berdasarkan arahan dari guru, siswa membaca artikel tersebut untuk mengetahui apakah perkiraan mereka tentang isi artikel benar.</li> <li>• Setiap siswa lalu menuliskan hasil diskusinya, yaitu informasi tentang cuaca pada lembar jawaban yang telah disediakan. (lihat di buku siswa)</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan, jika cuaca cerah dan udara terasa panas, buah apa yang enak dikonsumsi ya.</li> <li>Guru memberikan tugas kepada setiap siswa.</li> <li>Selanjutnya, guru mengulang kembali materi tentang pecahan berpembilang dan berpenyebut sama.</li> <li>Guru mengulang kembali bahwa ini adalah 2 pecahan berpembilang sama yang dibandingkan dengan penyebut yang berbeda. (<b>critical thinking and problem formulation</b>)</li> <li>Untuk memperkuat pemahaman siswa, guru meminta untuk mengerjakan latihan di buku siswa yang terdapat di buku siswa.</li> <li>Guru boleh memberikan tugas tambahan untuk dikerjakan di rumah sebagai penguatan pemahaman siswa tentang membandingkan 2 pecahan yang berpembilang sama. (<b>critical thinking and problem formulation</b>)</li> <li>Guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama.</li> <li>Guru menunjukkan teks lagu burung kutilang yang ditulis pada selembar kertas dengan ukuran besar.</li> <li>Guru mengajak siswa untuk mengenal gerakan burung seperti pada lagu burung kutilang. (<b>creativity and innovation</b>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	Membuat resume ( <b>creativity</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit
<b>Refleksi dan konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>Assesment (penilaian)</b>		
<b>Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan (lihat lampiran)</b>		

### Lampiran penilaian

1. **Penilaian sikap**
2. **Penilaian pengetahuan**
  - a. Tes tertulis tentang membandingkan 2 pecahan berpembilang sama. (guru bisa menilai dari latihan di buku siswa atau membuat soal tes sendiri sesuai dengan materi pelajaran)
3. **Penilaian keterampilan**
  - a. Penilaian: unjuk kerja menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca

No	Kriteria	Skor (86-100) Baik sekali 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Bahasa	Menggunakan Kosakata baku, Kalimat efektif, Dan penggunaan	Memenuhi dua Kriteria	Memenuhi satu Kriteria	Belum Memenuhi Kriteria

		Tanda baca yang Tepat.			
2	Isi	Kelima jawaban Mengandung Pokok-pokok Informasi yang Berkaitan dengan Pengaruh Perubahan cuaca Sesuai dengan Artikel yang Diberikan.	Hanya 3-4 Jawaban yang Memenuhi Kriteria.	Hanya 1-2 Jawaban yang Memenuhi Kriteria.	Tidak ada Jawaban yang Memenuhi Kriteria.

b. Penilaian: unjuk kerja diskusi untuk menyelesaikan tugas menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca

No	Kriteria	Skor (86-100) Baik sekali 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Kerja sama Dalam kelompok	Dapat bekerja Sama dengan Semua anggota Kelompok, Bertanya dan Menjawab dengan Santun, sabar Menunggu giliran Membaca	Memenuhi dua Kriteria	Memenuhi satu Kriteria	Belum Memenuhi Kriteria
2	Menghargai Pendapat orang Lain	Mendengarkan Saat orang lain Berbicara, melihat Orang yang Sedang berbicara, Menerima Masukan orang	Memenuhi tiga Kriteria	Memenuhi 1-2 Kriteria	Tidak ada kriteria Yang dpenuhi

		Lain, tidak menyela Saat orang lain Berbicara			
--	--	---	--	--	--

- c. Rubrik penilaian: unjuk kerja memeragakan gerak lambat kepala dalam suatu tari

No	Kriteria	Skor (86-100) Baik sekali 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Penguasaan Gerak	Memeragakan Gerak cepat-Lambat kepala Dengan tepat dari Awal hingga akhir	Sebagian kecil Gerakan tari Tidak tepat	Separuh gerakan Tidak tepat	Sebagian besar Gerakan tidak Tepat
2	Penampilan	Ekpresif, luwes, Dan sesuai Hitungan	Memenuhi dua Kriteria	Memenuhi satu Kriteria	Belum memenuhi Kriteria

### C. Sumber dan media

1. Buku siswa.
2. Buku pedoman guru tema 2 kelas 3 dan buku siswa tema 2 kelas 3 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018).
3. Artikel berita tentang cuaca (dapat disiapkan satu artikel yang sama lalu digandakan sebanyak kelompok atau beberapa artikel yang berbeda sebanyak kelompok yang dibentuk). Dapat juga menggunakan artikel di buku siswa.
4. Poster/gambar tentang cuaca. (jika memungkinkan)
5. Alat peraga pecahan, yaitu: lingkaran yang terbuat dari kardus bekas (bisa diberi warna sesuai contoh di buku teks atau mencari kardus yang warnanya sesuai). Sediakan 2 buah lingkaran untuk setiap kelompok yang dibentuk.  
Gunting.  
Penggaris.  
Alat tulis.
6. Alat musik (jika ada) untuk mengiringi siswa menari.

**Refleksi guru**

Catatan guru

1. Masalah :.....
2. Ide baru :.....
3. Momen spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Singaraja,  
Guru Kelas III A,

2021

Ni Made Sudarmi, S.Pd., Sd.  
Nip 196709151993081001

Ni Luh Raka Tirtawati, S.Pd., Sd.  
Nip 196610101990072002



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Bali  
 Kelas / Semester : 3 / 2  
 Tema : Cuaca (Tema 5)  
 Sub Tema : Perubahan Cuaca (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : Sbdp, Bahasa Indonesia, Matematika  
 Pembelajaran Ke : 3  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

### A. Tujuan pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia yang terdapat dalam teks bacaan melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan menggunakan bahasa sendiri melalui bimbingan aplikasi daring dengan lengkap dan tepat.
3. Dengan benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpembilang sama melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar.
4. Dengan berlatih, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar.
5. Dengan menari, siswa dapat mengidentifikasi dan memeragakan gerak cepat lambat kepala sesuai iringan musik melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat.

### B. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui group whats apps, zoom, google meet, dan aplikasi daring lainnya (orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>(sintak model discovery learning)</b>		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru lalu membagikan alat peraga berupa dua buah persegi panjang dengan ukuran yang sama kepada siswa. (<b>collaburation</b>)</li> <li>• Setiap siswa sila berdiskusi menentukan cara yang paling tepat untuk membagi kedua kue kardus tersebut menjadi 2, 3, 4, dan 6 bagian yang sama besar.</li> <li>• Guru meminta satu siswa yang memotong kue kardus menjadi 2 bagian dan satu siswa dari 3 bagian.</li> <li>• Siswa tersebut diminta untuk maju ke depan kelas sambil membawa semua potongan kue kardus. (lihat buku siswa).</li> <li>• Coba bandingkan, manakah potongan yang lebih besar/lebih kecil? Dapatkah kalian mengidentifikasi mana potongan 1/2 bagian dan mana yang 1/3 bagian? Ya, betul. Potongan yang lebih besar adalah 1/2 bagian, sedangkan yang lebih kecil adalah potongan 1/3 bagian.</li> <li>• Coba bandingkan, manakah potongan yang lebih besar/lebih kecil? Dapatkah kalian mengidentifikasi mana potongan 2/2 bagian dan mana yang 2/3 bagian?</li> </ul>	140 menit

	<p>Ya, betul. Potongan yang lebih besar adalah <math>\frac{2}{2}</math> bagian, sedangkan yang lebih kecil adalah potongan <math>\frac{2}{3}</math> bagian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk memperkuat pemahaman siswa, guru meminta untuk mengerjakan latihan di buku siswa. <b>(critical thinking and problem formulation)</b></li> <li>• Guru membagikan 2 lembar artikel masing-masing untuk setiap kelompok. Minta mereka mengamati artikel tersebut. (lihat buku siswa) Guru lalu bertanya: “apakah judul artikel tersebut?” “siapa penulis artikel itu?” “jika dibaca dari judulnya, apakah isi dari artikel tersebut?”</li> <li>• Guru menjelaskan bahwa tugas hari ini adalah menemukan kata atau istilah khusus yang biasa digunakan dalam informasi tentang perubahan cuaca.</li> <li>• Guru menjelaskan terlebih dulu apa itu kata atau istilah khusus. Penjelasan tentang ini ada pada akhir setiap pembelajaran di buku guru.</li> <li>• Setelah membaca, mereka berdiskusi untuk mencari kata atau istilah khusus apa saja yang terdapat pada artikel cuaca tersebut.</li> <li>• Jika telah selesai menulis, guru meminta setiap siswa untuk membacakan hasil penemuan mereka tentang kata atau istilah khusus di artikel yang diberikan. <b>(critical thinking and problem formulation)</b></li> <li>• Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu burung kutilang bersama-sama.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengatur barisan agar leluasa untuk bergerak.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk meletakkan tangan di pinggang. Kepala tegak menghadap ke depan. Kaki direntangkan selebar bahu.</li> <li>• Guru mengulangi gerakan kepala yang sudah dipelajari sebelumnya. Gerak kepala miring ke kiri dan ke kanan sebanyak 8 hitungan Gerakan menganggukkan kepala sebanyak 4 hitungan Gerakan menoleh ke kiri dan kanan juga sebanyak 8 hitungan. Semua ada 3 jenis gerakan dalam hitungan variasi cepat dan lambat. <b>(creativity and innovation)</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	Membuat resume ( <b>creativity</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit
<b>Refleksi dan konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>Assesment (penilaian)</b>		
<b>Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan (lihat lampiran)</b>		

### Lampiran penilaian

1. **Penilaian sikap**
2. **Penilaian pengetahuan**
  - a. Tes tertulis tentang membandingkan 2 pecahan berpembilang sama. (guru menilai dari latihan di buku siswa atau membuat soal tes sendiri sesuai dengan materi)
  - b. Tes lisan: guru meminta siswa menunjukkan informasi tentang cuaca dari artikel tentang perubahan cuaca. Artikel ini sudah disiapkan guru dan berbeda dengan artikel yang ada di buku siswa.
3. **Penilaian keterampilan**

a. Penilaian: unjuk kerja menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia

No	Kriteria	Skor (86-100) Baik sekali 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Bahasa	Menggunakan Kosakata baku, Kalimat efektif, Dan penggunaan Tanda baca yang Tepat.	Memenuhi tiga Kriteria	Memenuhi dua Kriteria	Belum Memenuhi Kriteria
2	Isi	Kelima jawaban Mengandung Pokok-pokok Informasi yang Berkaitan dengan Pengaruh Perubahan cuaca Sesuai dengan Artikel yang Diberikan.	Hanya 3-4 Jawaban yang Memenuhi Kriteria.	Hanya 1-2 Jawaban yang Memenuhi Kriteria.	Belum ada Jawaban yang Memenuhi Kriteria.

b. Penilaian: unjuk kerja diskusi untuk menyelesaikan tugas menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca

No	Kriteria	Skor (86-100) Baik sekali 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Kerja sama Dalam kelompok	Dapat Bekerjasama Dengan semua Anggota kelompok, Bertanya dan Menjawab dengan Santun, sabar	Memenuhi dua Kriteria	Memenuhi satu Kriteria	Belum Memenuhi Kriteria

		Menunggu giliran Membaca			
2	Isi	Mendengarkan Saat orang lain Berbicara, melihat Orang yang Sedang berbicara, Menerima Masukan orang Lain, tidak menyela Saat orang lain Berbicara	Memenuhi tiga Kriteria	Memenuhi dua Kriteria	Belum Memenuhi Kriteria

c. Penilaian: unjuk kerja memeragakan gerak cepat lambat kepala dalam suatu tari

No	Kriteria	Skor (86-100) Baik sekali 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Penguasaan Gerak	Memeragakan Gerak cepat Lambat kepala Dengan tepat dari Awal hingga akhir Sesuai teks lagu	Sebagian kecil Gerakan tari Tidak tepat	Separuh gerakan Tidak tepat	Sebagian besar Gerakan tidak Tepat
2	Penampilan	Ekpresif, luwes, Dan sesuai iringan Musik	Memenuhi dua Kriteria	Memenuhi satu Kriteria	Belum Memenuhi Kriteria

### C. Sumber dan media

1. Buku siswa.

2. Buku pedoman guru tema 2 kelas 3 dan buku siswa tema 2 kelas 3 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018).
3. Artikel berita tentang cuaca (ada di buku siswa).  
Alat peraga pecahan, yaitu:  
Kardus bekas  
Gunting  
Penggaris  
Alat tulis
4. Alat musik (jika ada) untuk mengiringi siswa menari.

**Refleksi guru**

Catatan guru

1. Masalah : .....
2. Ide baru : .....
3. Momen spesial : .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Singaraja,  
Guru Kelas Iii A,

2021

Ni Made Sudarmi, S.Pd., Sd.  
Nip 196709151993081001

Ni Luh Raka Tirtawati, S.Pd., Sd.  
Nip 196610101990072002



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Bali  
 Kelas / Semester : 3 / 2  
 Tema : Cuaca (Tema 5)  
 Sub Tema : Perubahan Cuaca (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : Ppkn, Bahasa Indonesia, Matematika  
 Pembelajaran Ke : 5  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

### A. Tujuan pembelajaran

1. Dengan menonton video, siswa dapat menjelaskan dan menuliskan pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca secara lisan/tulisan melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyusun informasi tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dalam bentuk kalimat efektif melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat.
4. Dengan benda konkret, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpenyebut sama melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar.
5. Dengan benda konkret, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpenyebut sama melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat.

### B. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui group whats apps, zoom, google meet, dan aplikasi daring lainnya (orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>(sintak model discovery learning)</b>		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap siswa diminta untuk membaca teks di buku siswa. (<b>collaburation</b>)</li> <li>• Selesai membaca, guru menunjuk satu orang siswa untuk menceritakan tentang informasi yang mereka peroleh dari teks bacaan di buku siswa.</li> <li>• Untuk menguatkan pemahaman siswa tentang informasi yang diperoleh dari teks bacaan, siswa diminta untuk mengerjakan latihan di buku siswa.</li> <li>• Tugas ini adalah tugas individual meskipun saat mengerjakan tetap bersama kelompoknya.</li> <li>• Guru menanyakan kembali kepada siswa jenis permainan apa yang dapat dilakukan bersama-sama dalam ruangan.</li> <li>• Guru mengambil jawaban permainan lompat tali yang terbuat dari karet gelang. (<b>critical thinking and problem formulation</b>)</li> <li>• Guru akan mengenalkan perbandingan 2 pecahan berpenyebut sama sebelum mengerjakan latihan.</li> <li>• Guru meminta semua siswa memperhatikan alat peraga berupa kotak kardus berbentuk persegi panjang.</li> </ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan 4 alat peraga yang semuanya terbuat dari kardus bekas dengan ukuran yang sama.</li> <li>Guru membandingkan 1/2 bagian kotak kardus dan 2/2 bagian kotak kardus.</li> <li>Bagaimana hasil perbandingan ini? Manakah potongan kardus yang lebih besar/kecil?</li> <li>Guru membandingkan lagi 1/8 dengan 2/8, dan 1/4 dengan 2/4.</li> <li>Bagaimana hasil perbandingan ini? Manakah potongan kardus yang lebih besar/kecil?</li> <li>Dari hasil pengamatan ini, siswa diharapkan dapat mengenal dan memahami tentang perbandingan 2 pecahan berpembilang sama sebelum mengerjakan latihan. (<b>critical thinking and problem formulation</b>)</li> <li>Siswa lalu melanjutkan dengan mengerjakan latihan di buku siswa. (<b>creativity and innovation</b>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	Membuat resume ( <b>creativity</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.	15 menit
<b>Refleksi dan konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>Assesment (penilaian)</b>		
<b>Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan (lihat lampiran)</b>		

#### Lampiran penilaian

1. **Penilaian sikap**
2. **Penilaian pengetahuan**
  - a. Tes tertulis tentang menyusun informasi tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia. (guru bisa menilai siswa dari buku siswa atau membuat tes sendiri sesuai materi)
  - b. Tes tertulis tentang membandingkan 2 pecahan berpenyebut sama. (guru dapat menilai dari buku siswa atau membuat tes sendiri sesuai materi)
3. **Penilaian keterampilan**
  - a. Penilaian: unjuk kerja menuliskan pengalaman sehari-hari yang menunjukkan pentingnya bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.

No	Kriteria	Skor (86-100) Baik sekali 4	Skor (71-85) baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) perlu Pendampingan 1
1	Bahasa	Menggunakan Kosakata baku, Kalimat efektif, Dan penggunaan Tanda baca yang	Memenuhi tiga Kriteria	Memenuhi dua Kriteria	Belum Memenuhi Kriteria

		Tepat			
2	Isi	Ada pembukaan, Menyebutkan Kegiatan yang Berkaitan dengan Pengalaman sikap Bersatu dalam Keberagaman Dalam kehidupan Sehari-hari Secara runtut, ada Penutup	Memenuhi dua Kriteria	Memenuhi satu Kriteria	Belum Memenuhi Kriteria
3	Banyak kalimat	Lebih dari 15 Kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 Kalimat

### C. Sumber dan media

1. Buku siswa.
2. Buku pedoman guru tema 2 kelas 3 dan buku siswa tema 2 kelas 3 (buku tematik terpadu kurikulum 2013, jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2018).
3. Artikel berita tentang cuaca (ada di buku siswa).
4. Video pembelajaran.

### **Refleksi guru**

Catatan guru

1. Masalah :.....
2. Ide baru :.....
3. Momen spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

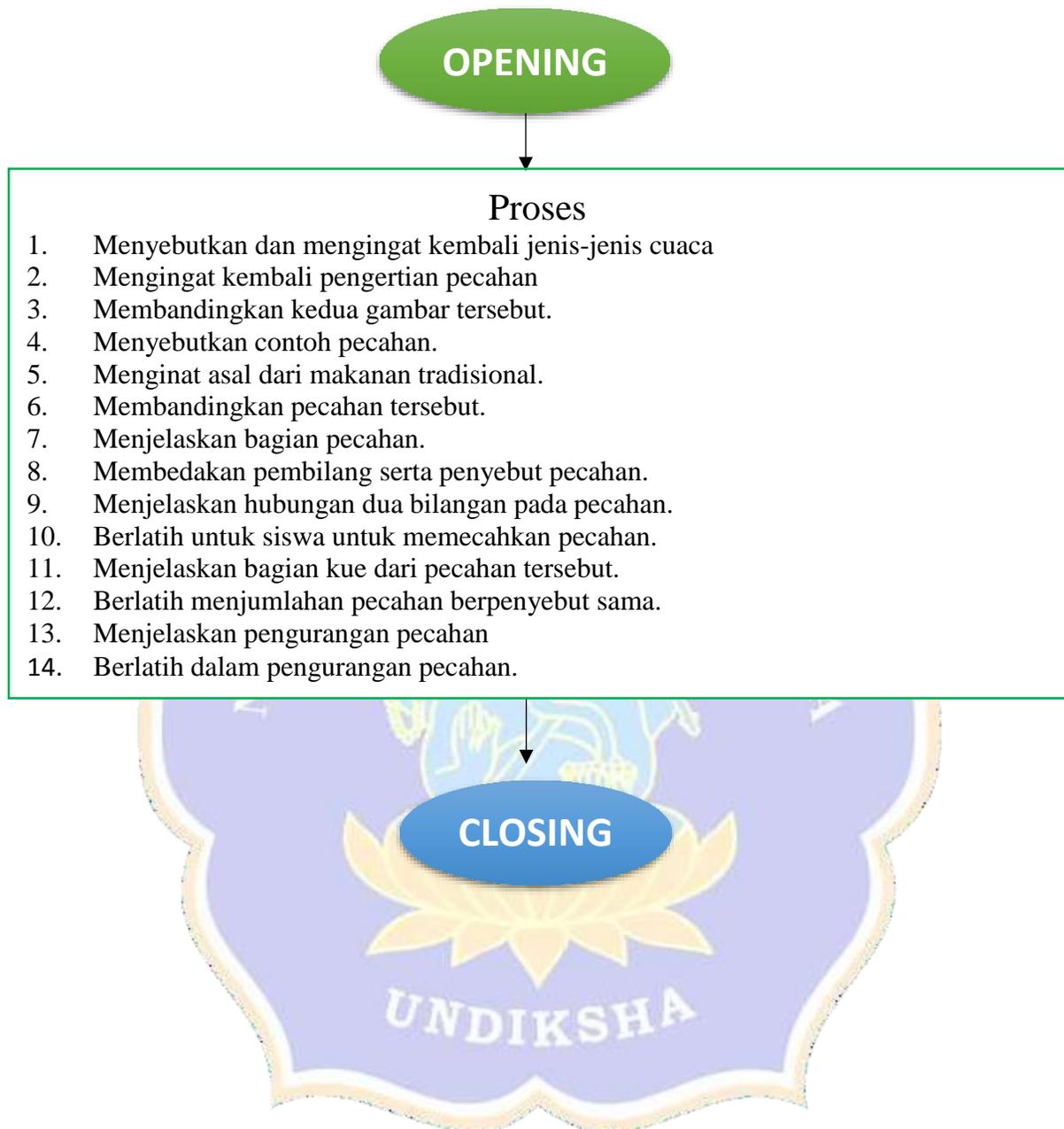
Singaraja,  
Guru Kelas III A,

2021

Ni Made Sudarmi, S.Pd., Sd.  
Nip 196709151993081001

Ni Luh Raka Tirtawati, S.Pd., Sd.  
Nip 196610101990072002



**Lampiran 07. Flowchart Video Animasi Pada Tema 5**

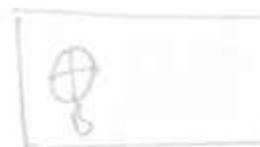
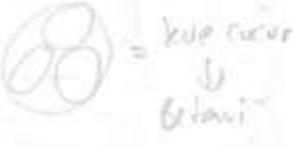
### Lampiran 08. Storyboard Video Animasi

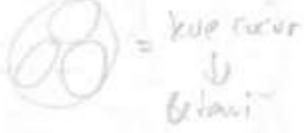
*STORYBOARD DAN STORYLINE*  
TEMA 5 MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA

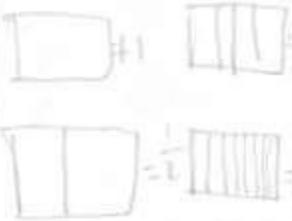
No	Storyboard			Storyline
	Sketsa Scene	Dialogue	Background dan Sound FX	
1	Logo Undiksha	-	Background: Sound FX: Musik Latar	Opening
2	Judul	<b>Kak Yanti:</b> Belajar dan Berlatih dengan Pecahan Siswa Kelas III SD	Background: Berwarna Sound FX: Musik Latar	Opening
3	Tema 5 Pecahan	<b>Kak Yanti:</b> "Hai adik-adik apa kabar kalian semua? Semoga baik-baik saja dan tetap semangat. Perkenalkan nama kakak yanti, pada kesempatan kali ini kita akan mempelajari materi terkait tema 5, yaitu "Cuaca". Wah apakah kalian penasaran?"	Background: Taman Sound FX: Musik Latar	Opening
4	Tujuan Pembelajaran	<b>Kak Yanti:</b> Tujuan pembelajaran: 1. Dengan menonton video animasi, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat. 2. Dengan menonton video animasi, siswa dapat mengidentifikasi pecahan	Background: sederhana	

	<p>sederhana melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat.</p> <p>3. Dengan menonton video animasi, siswa dapat menyajikan pecahan melalui bimbingan aplikasi daring dengan baik.</p> <p>4. Dengan menonton video animasi, siswa dapat menyebutkan pecahan melalui bimbingan aplikasi daring dengan tepat.</p> <p>5. Dengan mengamati video animasi, siswa dapat membandingkan pecahan melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar.</p> <p>6. Dengan mengamati video animasi, siswa dapat mengingat kembali pecahan melalui bimbingan aplikasi daring dengan baik.</p> <p>7. Dengan mengamati video animasi, siswa dapat menyebutkan pecahan melalui bimbingan aplikasi daring dengan benar.</p>		
	<p>Apa saja yang kalian ketahui tentang cuaca? Cuaca dapat berubah-ubah sewaktu-waktu. Terkadang cerah, berawan, mendung, atau hujan. Apa kalian tahu apa itu cuaca? Cuaca merupakan perubahan suhu, iklim, dan sinar matahari.</p>	<p>Sound FX: Musik Latar</p> <p>Background: cuaca</p>	<p>Menyebutkan dan mengingat Kembali jenis-jenis cuaca</p>

	<p>apakah kalian tahu apa itu hujan?  Hujan merupakan butiran air yang tersimpan di awan dan jatuh ke tanah.  Berawan adalah suatu keadaan sinar matahari tertutup oleh awan yang sudah memiliki kandungan uap air.  Cerah adalah keadaan matahari yang bersinar terang.  Mendung adalah awan gelap yang menutupi matahari.  Oleh sebab itu bila di suatu tempat terjadinya hujan dan ditempat lain terjadinya cerah karena terjadi suhu dan kelembapan antara satu tempat ke tempat lainnya.</p>	<p>Sound FX: Musik Latar</p>	
<p>11</p> 	<p>Nah apakah masih ingat apa itu pecahan?  Yap, benar sekali. pecahan adalah bilangan rasional yang dapat ditulis dalam bentuk <math>a/b</math> (dibaca a per b), dengan bentuk dimana a dan b merupakan bilangan bulat. Dapat dikatakan pecahan merupakan sebuah bilangan yang memiliki pembilang dan penyebut.  Nah adik-adik kali ini kalian perhatikan dua gambar berikut.</p>	<p>Background: Taman</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	<p>Mengingat Kembali pengertian pecahan</p>
	<p>Nah apakah kalian tahu apa perbedaannya dari gambar kedua tersebut? yuk kita simak!  Perbedaannya adalah A:  1) 1 dibagi 2 bagian yang sama.  2) Nilai tiap bagian satu per dua atau seperdua.</p>	<p>Background: Pepohonan</p>	<p>membedakan kedua gambar tersebut.</p>

	<p>3) Yang diarsir satu dari dua bagian, nilainya 1 per 2 atau seperdua.  4) Lambang pecahan seperdua adalah <math>\frac{1}{2}</math>.  5) 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.</p>	<p>Sound FX: Musik Latar</p>	
	<p>Sedangkan perbedaan B:  1) 1 dibagi 4 bagian yang sama.  2) Nilai tiap bagian satu per empat atau seperempat.  3) Yang diarsir satu dari empat bagian, nilainya 1 per 4 atau seperempat.  Lambang pecahan seperempat adalah <math>\frac{1}{4}</math>.  4) 1 disebut pembilang dan 4 disebut penyebut.</p>	<p>Background: Pepohonan</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	<p>Menjelaskan perbedaan kedua gambar tersebut</p>
	<p>Nah apakah sudah paham? Pasti sudah iya.  Ibu membuat telur dadar satu bundaran besar. Ibu memotongnya menjadi 8 bagian. Setiap anggota keluarga mendapat 2 potong. Ini sama artinya dengan setiap anggota keluarga mendapatkan <i>dua perdelapan</i> bagian telur dadar.  Nah sampai sini apakah kalian paham? Jika sudah ayo lanjut!</p>	<p>Background: Taman</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	<p>Menceritakan contoh pecahan</p>
	<p>Nah perhatikan kedua gambar berikut. Apakah kalian tahu gambar apakah ini? iya betul kue cucur. Nah apakah kalian tahu kue cucur berasal darimana?  Iya betul sekali, dari Betawi. Hari ini Udin membawa contoh untuk dicicip teman-teman sekelas.</p>	<p>Background: Pegunungan</p> <p>Sound FX:</p>	<p>Mengingat asal dari makanan tradisional.</p>

	<p>3) Yang diarsir satu dari dua bagian, nilainya 1 per 2 atau seperdua.  4) Lambang pecahan seperdua adalah <math>\frac{1}{2}</math>.  5) 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.</p>	<p>Sound FX: Musik Latar</p>	
	<p>Sedangkan perbedaan B:  1) 1 dibagi 4 bagian yang sama.  2) Nilai tiap bagian satu per empat atau seperempat.  3) Yang diarsir satu dari empat bagian, nilainya 1 per 4 atau seperempat.  Lambang pecahan seperempat adalah <math>\frac{1}{4}</math>.  4) 1 disebut pembilang dan 4 disebut penyebut.</p>	<p>Background: Pepohonan</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	<p>Menjelaskan perbedaan kedua gambar tersebut</p>
	<p>Nah apakah sudah paham? Pasti sudah iya.  Ibu membuat telur dadar satu bundaran besar. Ibu memotongnya menjadi 8 bagian. Setiap anggota keluarga mendapat 2 potong. Ini sama artinya dengan setiap anggota keluarga mendapatkan <i>dua perdelapan</i> bagian telur dadar.  Nah sampai sini apakah kalian paham? Jika sudah ayo lanjut!</p>	<p>Background: Taman</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	<p>Menceritakan contoh pecahan</p>
	<p>Nah perhatikan kedua gambar berikut. Apakah kalian tahu gambar apakah ini? iya betul kue cucur. Nah apakah kalian tahu kue cucur berasal darimana?  Iya betul sekali, dari Betawi. Hari ini Udin membawa contoh untuk dicicip teman-teman sekelas.</p>	<p>Background: Pegunungan</p> <p>Sound FX:</p>	<p>Mengingat asal dari makanan tradisional.</p>

	<p>Melon yang kedua dipotong menjadi 6 bagian yang sama besar. Dalam bentuk pecahan, bagian itu dilambangkan dengan <math>\frac{1}{6}</math>. Lani mengambil 1 potong buah dari melon yang pertama. Sedangkan Beni mengambil 1 potong buah dari melon yang kedua. Apakah potongan buah dari kedua melon itu sama besar? Perbandingan ukuran potongan melon Lani dan Beni</p>	<p>Sound FX: Musik Latar</p>	
<p>Lani:  Beni: </p> <p><math>\frac{1}{6}</math>      <math>\frac{1}{8}</math></p>	<p>Lani = <math>\frac{1}{8}</math> Beni = <math>\frac{1}{6}</math>. Jadi, Bagian melon yang dipegang Beni lebih besar daripada bagian melon yang dipegang Lani. Jadi, <math>\frac{1}{6} &gt; \frac{1}{8}</math></p>	<p>Background: Putih</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	<p>Membandingkan bagian pecahan.</p>
<p>Penyebut →</p> 	<p>Nah adik-adik kali ini kita Amati pecahan yang terbentuk dari kotak berikut. 1 kotak <math>\frac{1}{2}</math> kotak <math>\frac{1}{4}</math> kotak <math>\frac{1}{8}</math> kotak Pecahan pada gambar di atas memiliki angka pembilang yang sama. Namun, angka penyebutnya berbeda. Makin besar angka penyebutnya, makin kecil pula bagian pecahan tersebut. Bagaimana jika angka penyebutnya sama namun angka pembilangnya yang berbeda-beda? Manakah yang lebih besar?</p>	<p>Background: Taman Gurun Pasir</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	<p>Menjelaskan perbedaan kotak dan pembilang serta penyebut pecahan.</p>
	<p>Perhatikan gambar berikut ini. Nah dari gambar tersebut, yang manakah "&gt;"</p>	<p>Background: Sederhana</p>	<p>Menjelaskan hubungan dua bilangan pada pecahan.</p>

	<p>lebih dari atau "&lt;" kurang dari? Iya, betul sekali. Jadi, <math>\frac{2}{2}</math> lebih dari <math>\frac{1}{2}</math>. Nah apakah kalian sudah paham?</p>	<p>Sound FX: Musik Latar</p>	
<p><i>Wahanda</i></p>	<p>Nah jika kalian sudah paham. Kerjakanlah latihan berikut ini! A. Beri tanda "&gt;" (lebih dari) atau "&lt;" (kurang dari) pada tempat yang telah tersedia. 1. <math>\frac{1}{4} \dots \frac{2}{4}</math> 2. <math>\frac{2}{4} \dots \frac{3}{4}</math> 3. <math>\frac{1}{3} \dots \frac{2}{3}</math> 4. <math>\frac{3}{5} \dots \frac{2}{5}</math> 5. <math>\frac{6}{8} \dots \frac{4}{8}</math></p>	<p>Background: Rumah dan pohon</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	<p>Berlatih untuk siswa untuk memecahkan pecahan.</p>
	<p>Nah kali kita perhatikan penjumlahan pecahan berpenyebut sama!</p>	<p>Background: Taman</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	
	<p>Ibu membawa 1 loyang kecil kue bolu. Kue bolu dipotong menjadi 4 bagian. Di dalam bus, Dayu makan 1 potong kue. Ayah pun makan 1 potong kue. Berapa bagian kue yang telah dimakan Dayu dan Ayah? <math>\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}</math> Nah sampai sini apakah kalian sudah paham?</p>	<p>Background: Taman</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	<p>Menjelaskan bagian kue dari pecahan tersebut.</p>
	<p>Nah jika sudah Tulislah hasil penjumlahan pecahan berpenyebut sama berikut ini! a. <math>\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \dots</math> b. <math>\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \dots</math> c. <math>\frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \dots</math> d. <math>\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \dots</math> e. <math>\frac{2}{7} + \frac{2}{7} = \dots</math></p>	<p>Background: Taman</p> <p>Sound FX: Musik Latar</p>	<p>Berlatih menjumlahkan pecahan berpenyebut sama.</p>
	<p>Adik-adik kali ini perhatikan gambar berikut ini.</p>	<p>Background: Taman</p>	

			Sound FX: Musik Latar	
3	 <p>Jadi gambar pertama yaitu <math>3/3 - 1/3 = 3 - 1/3 = 2/3</math>          Dari sini bisa adik-adik lihat bahwa penyebut sudah sama nah tinggal mengurangi pembilang saja.</p>	Background: Taman	Sound FX: Musik Latar	Menjelaskan pengurangan pecahan.
4	 <p>Nah contoh selanjutnya. Jadi gambar pertama yaitu <math>4/4 - 1/4 = 4 - 1/4 = 3/4</math>          Nah sampai sini apakah kalian sudah paham? Dan bisa diingat?</p>	Background: Putih	Sound FX: Musik Latar	Menjelaskan pengurangan pecahan.
5	 <p>Jika sudah yuk berlatih! Dan tulis di buku tulis kalian          1. <math>4/5 - 1/5 = \dots/\dots</math>          2. <math>3/5 - 2/5 = \dots/\dots</math>          3. <math>3/4 - 1/4 = \dots/\dots</math></p>	Background: Taman	Sound FX: Musik Latar	Berlatih dalam pengurangan pecahan.
6	 <p>Kesimpulan:          Cuaca merupakan perubahan suhu, iklim, dan sinar matahari. Cuaca terdiri dari cerah, berawan, mendung, dan hujan.          Pecahan merupakan sebuah bilangan yang memiliki pembilang dan penyebut. Makin besar angka penyebutnya, makin kecil pula bagian pecahan tersebut.</p>	Background: Putih	Sound FX: Musik Latar	Kesimpulan
7	 <p>Iyap, itu pembahasan, untuk pembelajaran kali ini. kita sekian dulu yaa... jaga Kesehatan jangan lupa bantu orang tua selamat belajar          Terima kasih          Dan sampai jumpa.</p>	Background: Taman	Sound FX: Musik Latar	Closing
8			Background: Taman	Closing

### Lampiran 09. Instrumen Penilaian

#### Instrumen Penilaian Produk Review Ahli Desain Pembelajaran

No	Kriteria
(1)	(2)
1	Penyajian materi memotivasi siswa untuk belajar
2	Penyajian materi menarik minat siswa ntuk belajar
3	Penjelasan informasi sangat memudahkan dan membantu.
4	Video memaparkan persembahan visual yang menarik
5	Video memaparkan persembahan visual yang menyenangkan bagi siswa.
6	Kejelasan sistematika dan alur materi.
7	Kejelasan gambar, simbol, ikon.
8	Ukuran gambar, simbol, ikon sesuai dengan materi.
9	Kemenarikan gambar, simbol, ikon.
10	Ketepatan letak objek teks maupun gambar.
11	Ketepatan dalam penggunaan bahasa.
12	Kejelasan materi yang disampaikan dalam media

#### Instrumen Penilaian Produk Review Ahli Media Pembelajaran

No	Kriteria
(1)	(2)
1	Mampu menyajikan unsur warna, bunyi, gerakan dan suatu proses dengan jelas.
2	Media video menggunakan bahasa yang sedehana, mudah dimengerti, dan menggunakan bahasa yang umum.
3	Penjelasan informasi sangat memudahkan dan membantu pemakaiannya.
4	Ketepatan materi terdapat teks, animasi, sound, dan video
5	Kesesuaian jenis huruf
6	Kesesuaian ukuran huruf
7	Kesesuaian warna teks, warna background, dan warna gambar.
8	Ketepatan dalam penggunaan gambar, animasi, audio, dan video
9	Kejelasan tampilan dan suara media
10	Kesesuaian materi dalam media dengan tujuan pembelajaran
11	Ketepatan dan kejelasan konten dalam media
12	Ketepatan dan kejelasan tampilan media

**Instrumen Penilaian Produk  
Review Ahli Isi Pembelajaran**

No	Kriteria
(1)	(2)
1	Penggunaan contoh yang dipaparkan relevan.
2	Kejelasan materi dalam kompetensi dasar.
3	Kejelasan materi dalam indikator pencapaian.
4	Kejelasan materi dalam tujuan pembelajaran.
5	Kejelasan materi mudah dipahami.
6	Ketepatan contoh-contoh dalam memahami materi.
7	Ketepatan isi materi.
8	Kebenaran konsep materi.
9	Materi yang dipaparkan relevan.
10	Kejelasan penyajian materi

**Instrumen Penilaian Produk  
Review Uji Coba Perorangan Dan Kelompok Kecil**

No	Aspek	Indikator
(1)	(2)	(3)
1.	Media	a. Kejelasan judul b. Kejelasan gambar c. Kejelasan penggunaan audio d. Ketepatan ukuran dan jenis huruf e. Kejelasan animasi f. Kejelasan tampilan dan suara media g. Materi dan animasi mampu memotivasi belajar
2.	Materi	a. Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi b. Materi pada animasi mudah dimengerti c. Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah
3.	Desain	a. Kemenarikan animasi b. Kemenarikan warna yang digunakan c. Kemenarikan isi materi dengan animasi d. Materi mudah dipahami e. Bahasa mudah dipahami f. Gambar mudah dipahami
4	Manfaat	A. Animasi mempermudah video pembelajaran

## Lampiran 10. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP-Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
Telp. (0362) 31372. E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id); Situs Web: <http://tpundiksha.ac.id>

Nomor : 810/UN48.10.5/KP/2021  
Lampiran: 1 gabung  
Perihal : Permohonan Uji Ahli Desain Pembelajaran

Kepada Yth.  
**Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.**

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "**Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Tema 5: Cuaca Untuk Siswa Kelas III Di SD Negeri 1 Banjar Bali Tahun Pelajaran 2020/2021**". Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan. Adapun instrument penilaian ahli desain pembelajaran terlampir pada surat ini.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Singaraja, 18 Mei 2021

Peneliti,

Elza Izzaturahma  
NIM. 1711021007

Pembimbing I,

Luh Putu Putrini Mahadewi, S.Pd.,M.S  
NIP. 198209102005012001

Mengetahui,  
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19720420 200112 1 001

## Lampiran 11. Hasil *Review* Uji Ahli Desain Pembelajaran

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

#### Petunjuk:

1. Berikan Penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom setiap aspek dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

#### Keterangan.

- Skor 1 : Sangat Tidak Baik  
 Skor 2 : Tidak Baik  
 Skor 3 : Cukup Baik  
 Skor 4 : Baik  
 Skor 5 : Sangat Baik

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Penyajian materi memotivasi siswa untuk belajar					✓
2.	Penyajian materi menarik minat siswa ntuk belajar					✓
3.	Penjelasan informasi sangat memudahkan dan membantu.				✓	
4.	Video memaparkan persembahan visual yang menarik				✓	
5.	Video memaparkan persembahan visual yang menyenangkan bagi siswa.				✓	
6.	Kejelasan sistematika dan alur materi.				✓	
7.	Kejelasan gambar, simbol, ikon.					✓
8.	Ukuran gambar, simbol, ikon sesuai dengan materi.				✓	
9.	Kemenarikan gambar, simbol, ikon.					✓
10.	Ketepatan letak objek teks maupun gambar.				✓	
11.	Ketepatan dalam penggunaan bahasa.					✓
12.	Kejelasan materi yang disampaikan dalam media				✓	

Saran, Masukan, Komentar:

1. Teks definisi mendung lebih dikontraskan dengan latarnya.
2. Pada menit ke-7 detik 2, gambar yang menunjukkan  $\frac{1}{3}$  jangan sama dengan  $\frac{1}{4}$ , nanti dikira  $\frac{1}{3}$  sama dengan  $\frac{1}{4}$  oleh anak-anak.
3. Untuk contoh pecahan dari pemotongan buah melon mohon hati-hati, lebih bagus pemotongannya seperti memotong lingkaran, sehingga juring atau bagiannya mudah dibedakan.
4. Tujuan pembelajaran perlu disampaikan di awal video.
5. Rangkuman di akhir video perlu ditambahkan.

Singaraja, sabtu 05 Juni 2021

Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 1971 0815 200112 1001

## Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Ahli Desain Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
 Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
 Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

---

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 1971 0815 200112 1001

Menerangkan bahwa Mahasiswa universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Elza Izzaturahma

NIM : 1711021007

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan Ganesha

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli desain pembelajaran, untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 05 Juni 2021  
 Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 1971 0815 200112 1001

## Lampiran 13. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
 Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
 Telp. (0362) 31372, E-mail: [ipundiksha@undiksha.ac.id](mailto:ipundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id/>

Nomor : 809/UN48.10.5/KP/2021  
 Lampiran : 1 gabung  
 Perihal : Permohonan Uji Ahli Media Pembelajaran

Kepada Yth.

**Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd**

Dengan hormat, sehubungan dengantahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul **"Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Tema 5: Cuaca Untuk Siswa Kelas III Di SD Negeri 1 Banjar Bali Tahun Pelajaran 2020/2021"**. Saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* sekaligus memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan. Adapun instrument penilaian ahli media pembelajaran terlampir pada surat ini.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Singaraja, 18 Mei 2021

Peneliti,

Elza Izzaturahma  
 NIM. 1711021007

Pembimbing I,

Luh Putu Putrini Mahadewi, S.Pd., M.S  
 NIP. 198209102005012001

Mengetahui,  
 Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19720420 200112 1 001

## Lampiran 14. Hasil *Review* Penilaian Uji Ahli Media Pembelajaran

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom setiap aspek dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

**Keterangan.**

Skor 1 : Sangat Tidak Baik

Skor 2 : Tidak Baik

Skor 3 : Cukup Baik

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mampu menyajikan unsur warna, bunyi, gerakan dan suatu proses dengan jelas.				✓	
2.	Media video menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan bahasa yang umum.					✓
3.	Penjelasan informasi sangat memudahkan dan membantu pemakaiannya.				✓	
4.	Ketepatan materi terdapat teks, animasi, sound, dan video					✓
5.	Kesesuaian jenis huruf					✓
6.	Kesesuaian ukuran huruf					✓
7.	Kesesuaian warna teks, warna background, dan warna gambar.					✓
8.	Ketepatan dalam penggunaan gambar, animasi, audio, dan video					✓
9.	Kejelasan tampilan dan suara media					✓
10.	Kesesuaian materi dalam media dengan tujuan pembelajaran					✓

11.	Ketepatan dan kejelasan konten dalam media				✓	
12.	Ketepatan dan kejelasan tampilan media					✓

Saran, Masukan, Komentar:

1. Sajikan judul dan sasaran media di bagian opening.

Singaraja, 11 Juni 2021

Penilai,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa S.Pd., M.Pd  
NIP. 1989080820130501148

## Lampiran 15. Surat Keterangan Uji Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
 Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
 Telp. (0362) 31372, E-mail: [tpundiksha@undiksha.ac.id](mailto:tpundiksha@undiksha.ac.id), Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

---

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 1989080820130501148

Menerangkan bahwa Mahasiswa universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Elza Izzaturahma  
 NIM : 1711021007  
 Program Studi : Teknologi Pendidikan  
 Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Ganesha

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli media pembelajaran, untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 11 Juni 2021  
 Penilai,

  
 Dewa Gede Agus Putra Prabawa S.Pd., M.Pd  
 NIP. 1989080820130501148

## Lampiran 16. Surat Pengantar Uji Ahli Isi Pembelajaran

	<p>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA          FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN          JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  <b>PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN</b>  <small>Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Udiksha) Singaraja 81116          Telp. (0362) 31372, E-mail: <a href="mailto:ipendidika@unpdiksha.ac.id">ipendidika@unpdiksha.ac.id</a>, Situs Web: <a href="http://ip.unpdiksha.ac.id">http://ip.unpdiksha.ac.id</a></small></p>
<p>Nomor : 808/UN48.10.5/KP/2021          Lampiran : 1 gabung          Perihal : Permohonan Uji Ahli Isi Mata Pelajaran</p>	
<p>Kepada          Yth. Ni Luh Raka Tirtawati, S.Pd., SD          Guru di SD Negeri 1 Banjar Bali          di Singaraja</p>	
<p>Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul <b>"Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Tema 5: Cuaca Untuk Siswa Kelas III Di SD Negeri 1 Banjar Bali Tahun Pelajaran 2020/2021"</b>, Saya telah memilih Ibu sebagai uji ahli isi mata pelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Ibu untuk me-review serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli isi mata pelajaran (terlampir).</p>	
<p>Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.</p>	
<p>Singaraja, 18 Mei 2021</p>	
<p>Peneliti,</p>	<p>Pembimbing I,</p>
	
<p>Elza Izzaturahma          NIM. 1711021007</p>	<p>Luh Putu Putrini Mahadewi, S.Pd., M.S          NIP. 198209102005012001</p>
<p>Mengetahui,          Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan</p>	
	
<p>Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.          NIP. 19720420 200112 1 001</p>	

### Lampiran 17. Hasil *Review* Uji Ahli Isi Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**REVIEW AHLI ISI MATA PELAJARAN**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom setiap aspek dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti.

**Keterangan.**

Skor 1 : Sangat Tidak Baik  
 Skor 2 : Tidak Baik  
 Skor 3 : Cukup Baik  
 Skor 4 : Baik  
 Skor 5 : Sangat Baik

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan contoh yang dipaparkan relevan.					✓
2.	Kejelasan materi dalam kompetensi dasar.					✓
3.	Kejelasan materi dalam indikator pencapaian.				✓	
4.	Kejelasan materi dalam tujuan pembelajaran.					✓
5.	Kejelasan materi mudah dipahami.					✓
6.	Ketepatan contoh-contoh dalam memahami materi.					✓
7.	Ketepatan isi materi.				✓	
8.	Kebenaran konsep materi.				✓	
9.	Materi yang dipaparkan relevan.					✓
10.	Kejelasan penyajian materi					✓

Saran, Masukan, Komentar:

1. Pada menit 8 belum belumlah diketahui jawaban atas dari pertanyaan sebelumnya.

Singaraja, 05 Juni 2021  
Penilai,



Ni Luh Raka Tirtawati, S.Pd., SD  
NIP. 19661010 199007 2 002

## Lampiran 18. Surat Keterangan Uji Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN  
**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**  
 Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116  
 Telp. (0362) 31372. E-mail: [ipundiksha@undiksha.ac.id](mailto:ipundiksha@undiksha.ac.id). Situs Web: <http://ip.undiksha.ac.id/>

---

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Raka Tirtawati, S.Pd., SD

NIP : 19661010 199007 2 002

Menerangkan bahwa Mahasiswa universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Elza Izzaturahma

NIM : 1711021007

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan Ganesha

Telah melakukan uji validitas konstruk ahli desain pembelajaran, untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 05 Juni 2021  
 Penilai,

Ni Luh Raka Tirtawati, S.Pd., SD  
 NIP. 19661010 199007 2 002

### Lampiran 19. Hasil *Review* Penilaian Uji Coba Perorangan

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**REVIEW UJI COBA PERORANGAN**

Nama : Putri Rahayu  
No. Absen : 28  
Kelas : 3B

**Petunjuk:**

- Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom setiap aspek dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
- Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:  
**5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan Judul					✓
2.	Kejelasan gambar				✓	
3.	Kejelasan penggunaan audio				✓	
4.	Ketepatan ukuran dan jenis huruf					✓
5.	Kejelasan animasi				✓	
6.	Kejelasan tampilan dan suara media					✓
7.	Materi dan animasi mampu memotivasi belajar					✓
8.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi				✓	
9.	Materi pada animasi mudah dimengerti					✓
10.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah					✓
11.	Kemenarikan animasi				✓	
12.	Kemenarikan warna yang digunakan					✓
13.	Kemenarikan isi materi dengan animasi					✓
14.	Materi mudah dipahami					✓

15	Bahasa mudah dipahami					✓
16	Gambar mudah dipahami				✓	
17	Animasi mempermudah video pembelajaran					✓

Saran, Masukan, Komentar:

Animasi Lurus bergerak

## INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

## REVIEW UJI COBA PERORANGAN

Nama : Alfin LovasNo. Absen : 2Kelas : 3**Petunjuk:**

- Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom setiap aspek dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
- Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan Judul					✓
2.	Kejelasan gambar				✓	
3.	Kejelasan penggunaan audio					✓
4.	Ketepatan ukuran dan jenis huruf				✓	
5.	Kejelasan animasi					✓
6.	Kejelasan tampilan dan suara media					✓
7.	Materi dan animasi mampu memotivasi belajar				✓	
8.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi					✓
9.	Materi pada animasi mudah dimengerti					✓
10.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah				✓	
11.	Kemenarikan animasi					✓
12.	Kemenarikan warna yang digunakan					✓
13.	Kemenarikan isi materi dengan animasi				✓	
14.	Materi mudah dipahami					✓

15	Bahasa mudah dipahami				√	
16	Gambar mudah dipahami					√
17	Animasi mempermudah video pembelajaran					√

Saran, Masukan, Komentari:

animasinya cantik

## INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

## REVIEW UJI COBA PERORANGAN

Nama : KEUT WIDIA NATA

No. Absen : .....

Kelas : 2**Petunjuk:**

- Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom setiap aspek dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
- Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan Judul					✓
2.	Kejelasan gambar					✓
3.	Kejelasan penggunaan audio				✓	
4.	Ketepatan ukuran dan jenis huruf					✓
5.	Kejelasan animasi					✓
6.	Kejelasan tampilan dan suara media				✓	
7.	Materi dan animasi mampu memotivasi belajar					✓
8.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi					✓
9.	Materi pada animasi mudah dimengerti				✓	
10.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah					✓
11.	Kemenarikan animasi					✓
12.	Kemenarikan warna yang digunakan					✓
13.	Kemenarikan isi materi dengan animasi				✓	
14.	Materi mudah dipahami					✓

15	Bahasa mudah dipahami					✓
16	Gambar mudah dipahami				✓	
17	Animasi mempermudah video pembelajaran					✓

Saran, Masukan, Komentar:

Animasi lucu .....

.....

.....

.....

## Lampiran 20. Hasil *Review* Uji Coba Kelompok Kecil

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Nama : *AVIS HIRA*.....

No. Absen : *4*.....

Kelas : *3.A*.....

**Petunjuk:**

- Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom setiap aspek dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
- Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:  
5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan Judul				✓	
2.	Kejelasan gambar					✓
3.	Kejelasan penggunaan audio					✓
4.	Ketepatan ukuran dan jenis huruf				✓	
5.	Kejelasan animasi					✓
6.	Kejelasan tampilan dan suara media				✓	
7.	Materi dan animasi mampu memotivasi belajar					✓
8.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi					✓
9.	Materi pada animasi mudah dimengerti				✓	
10.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah					✓
11.	Kemenarikan animasi					✓
12.	Kemenarikan warna yang digunakan				✓	
13.	Kemenarikan isi materi dengan animasi					✓
14.	Materi mudah dipahami				✓	

15	Bahasa mudah dipahami					✓	
16	Gambar mudah dipahami						✓
17	Animasi mempermudah video pembelajaran						✓

Saran, Masukan, Komentar:

animasinya sangat bagus

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Nama : Naura Salsabila  
 No. Absen : 29  
 Kelas : 3

**Petunjuk:**

- Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom setiap aspek dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
- Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

**5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan Judul					✓
2.	Kejelasan gambar				✓	
3.	Kejelasan penggunaan audio					✓
4.	Ketepatan ukuran dan jenis huruf					✓
5.	Kejelasan animasi				✓	
6.	Kejelasan tampilan dan suara media					✓
7.	Materi dan animasi mampu memotivasi belajar					✓
8.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi				✓	
9.	Materi pada animasi mudah dimengerti					✓
10.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah					✓
11.	Kemenarikan animasi				✓	
12.	Kemenarikan warna yang digunakan					✓
13.	Kemenarikan isi materi dengan animasi				✓	
14.	Materi mudah dipahami					✓

15	Bahasa mudah dipahami				✓	
16	Gambar mudah dipahami					✓
17	Animasi mempermudah video pembelajaran					✓

Saran, Masukan, Komentar:

Animasi menarik.....  
.....  
.....  
.....

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Nama : Sutaryya Fadillah Sari  
No. Absen : 13  
Kelas : III A

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom setiap aspek dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

**5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan Judul					✓
2.	Kejelasan gambar				✓	
3.	Kejelasan penggunaan audio					✓
4.	Ketepatan ukuran dan jenis huruf					✓
5.	Kejelasan animasi				✓	
6.	Kejelasan tampilan dan suara media					✓
7.	Materi dan animasi mampu memotivasi belajar					✓
8.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi				✓	
9.	Materi pada animasi mudah dimengerti					✓
10.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah					✓
11.	Kemenarikan animasi				✓	
12.	Kemenarikan warna yang digunakan					✓
13.	Kemenarikan isi materi dengan animasi					✓
14.	Materi mudah dipahami				✓	

15	Bahasa mudah dipahami					✓
16	Gambar mudah dipahami					✓
17	Animasi mempermudah video pembelajaran				✓	

Saran, Masukan, Komentar:

Animasinya bagus

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Nama : gede Agus widiatra  
 No. Absen : 5  
 Kelas : 3

**Petunjuk:**

- Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom setiap aspek dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
- Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan Judul					✓
2.	Kejelasan gambar					✓
3.	Kejelasan penggunaan audio				✓	
4.	Ketepatan ukuran dan jenis huruf					✓
5.	Kejelasan animasi					✓
6.	Kejelasan tampilan dan suara media				✓	
7.	Materi dan animasi mampu memotivasi belajar					✓
8.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi					✓
9.	Materi pada animasi mudah dimengerti				✓	
10.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah					✓
11.	Kemenarikan animasi					✓
12.	Kemenarikan warna yang digunakan				✓	
13.	Kemenarikan isi materi dengan animasi					✓
14.	Materi mudah dipahami					✓

15	Bahasa mudah dipahami				✓	
16	Gambar mudah dipahami					✓
17	Animasi mempermudah video pembelajaran					✓

Saran, Masukan, Komentar:

animasi bagus sekali

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Nama : ESSA RAVA Saputra .....

No. Absen : .....  
.....

Kelas : III .....

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom setiap aspek dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

**5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan Judul					✓
2.	Kejelasan gambar				✓	
3.	Kejelasan penggunaan audio					✓
4.	Ketepatan ukuran dan jenis huruf					✓
5.	Kejelasan animasi				✓	
6.	Kejelasan tampilan dan suara media					✓
7.	Materi dan animasi mampu memotivasi belajar				✓	
8.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi					✓
9.	Materi pada animasi mudah dinengerti					✓
10.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah				✓	
11.	Kemenarikan animasi					✓
12.	Kemenarikan warna yang digunakan				✓	
13.	Kemenarikan isi materi dengan animasi					✓
14.	Materi mudah dipahami					✓

15	Bahasa mudah dipahami						✓
16	Gambar mudah dipahami						✓
17	Animasi mempermudah video pembelajaran						✓

Saran, Masukan, Komentar:

animasi... menarik dan bagus

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Nama : niza..putri..amelia.....  
 No. Absen : 10.....  
 Kelas : 3.....

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom setiap aspek dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

**5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan Judul				✓	
2.	Kejelasan gambar					✓
3.	Kejelasan penggunaan audio				✓	
4.	Ketepatan ukuran dan jenis huruf					✓
5.	Kejelasan animasi					✓
6.	Kejelasan tampilan dan suara media				✓	
7.	Materi dan animasi mampu memotivasi belajar					✓
8.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi					✓
9.	Materi pada animasi mudah dimengerti					✓
10.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah					✓
11.	Kemenarikan animasi				✓	
12.	Kemenarikan warna yang digunakan				✓	
13.	Kemenarikan isi materi dengan animasi					✓
14.	Materi mudah dipahami				✓	

15	Bahasa mudah dipahami					✓	
16	Gambar mudah dipahami						✓
17	Animasi mempermudah video pembelajaran						✓

Saran, Masukan, Komentar:

animasinya bagus dan lucu.....

.....

.....

.....

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Nama : Kadek Handi Yurian Yasa

No. Absen : 03

Kelas : III

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom setiap aspek dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

**5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan Judul					✓
2.	Kejelasan gambar				✓	
3.	Kejelasan penggunaan audio				✓	
4.	Ketepatan ukuran dan jenis huruf					✓
5.	Kejelasan animasi				✓	
6.	Kejelasan tampilan dan suara media					✓
7.	Materi dan animasi mampu memotivasi belajar					✓
8.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi					✓
9.	Materi pada animasi mudah dimengerti				✓	
10.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah					✓
11.	Kemenarikan animasi				✓	
12.	Kemenarikan warna yang digunakan					✓
13.	Kemenarikan isi materi dengan animasi					✓
14.	Materi mudah dipahami				✓	

15	Bahasa mudah dipahami					✓
16	Gambar mudah dipahami					✓
17	Animasi mempermudah video pembelajaran					✓

Saran, Masukan, Komentar:

.....

.....

.....

.....

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK:  
REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Nama : AYDI FAHRIZ  
 No. Absen : 1  
 Kelas : 3

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom setiap aspek dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:

**5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan Judul					✓
2.	Kejelasan gambar				✓	
3.	Kejelasan penggunaan audio					✓
4.	Ketepatan ukuran dan jenis huruf					✓
5.	Kejelasan animasi				✓	
6.	Kejelasan tampilan dan suara media					✓
7.	Materi dan animasi mampu memotivasi belajar					✓
8.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi				✓	
9.	Materi pada animasi mudah dimengerti					✓
10.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah					✓
11.	Kemenarikan animasi					✓
12.	Kemenarikan warna yang digunakan				✓	
13.	Kemenarikan isi materi dengan animasi					✓
14.	Materi mudah dipahami					✓

15	Bahasa mudah dipahami					~	
16	Gambar mudah dipahami						✓
17	Animasi mempermudah video pembelajaran					~	

Saran, Masukan, Komentar:

Animasi lucu sekali

## INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

## REVIEW UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : Elok Tri wulandari  
 No. Absen : 9  
 Kelas : 3

**Petunjuk:**

- Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom setiap aspek dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
- Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas:  
**5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Komponen	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan Judul					✓
2.	Kejelasan gambar					✓
3.	Kejelasan penggunaan audio				✓	
4.	Ketepatan ukuran dan jenis huruf					✓
5.	Kejelasan animasi				✓	
6.	Kejelasan tampilan dan suara media					✓
7.	Materi dan animasi mampu memotivasi belajar				✓	
8.	Penggunaan contoh pada media mempermudah memahami materi					✓
9.	Materi pada animasi mudah dimengerti					✓
10.	Penyajian materi sesuai dengan yang dipelajari di sekolah				✓	
11.	Kemenarikan animasi					✓
12.	Kemenarikan warna yang digunakan				✓	
13.	Kemenarikan isi materi dengan animasi					✓
14.	Materi mudah dipahami					✓

15	Bahasa mudah dipahami						✓
16	Gambar mudah dipahami					✓	
17	Animasi mempermudah video pembelajaran						✓

Saran, Masukan, Komentar:

animasinya cantik sekali

Lampiran 20. Silabus Tema 5



SILABUS TEMATIK KELAS III

no 6  
tema 1  
CUACA  
KEADYAN CUACA

- APPETENSI INTI**
1. Merenungi dan menjelaskan sejarah agama yang dimulainya
  2. Menyajikan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara
  3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu, budaya, produk, dan jasa yang ada di sekitarnya
  4. Menyajikan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis yang memperkaya anak sehat, dan tindakan yang memperkaya nilai anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Menyebutkan makna beratu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Membedakan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik 2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud beratu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	• Contoh sikap bersatu dalam keberagaman • Contoh Sikap Tolong Menolong dalam keberagaman	• Mengidentifikasi contoh sikap sebagai bentuk materi contoh sikap bersatu dalam keberagaman • Percaya dan Kerjasama	Sikap • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Percaya dan Kerjasama	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan
	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud beratu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar	• Menuliskan sikap bersatu dalam keberagaman yang dituliskan dengan keabsahan tulisan		Jurnal • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dan orang lain		
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	3.4.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari	• Memeragakan sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari				
	4.4 Menyajikan perilaku dalam keberagaman di lingkungan sekitar	4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu					

Bahasa Indonesia	<p>3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaturannya terhadap kebutuhan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau ekplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaturannya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baru dan kalimat efektif.</p>	<p>dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat</p> <p>4.4.2 Menceritakan pengalaman keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar</p> <p>3.3.1 Meminum kata mengenai keadaan cuaca dengan benar</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar</p> <p>4.3.1 Menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar</p> <p>4.3.2 Mampu berucap dengan informasi, informasi suara, dan ekspresi yang tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri Keadaan Cuaca</li> <li>• Menyebutkan dan membuat kesimpulan tentang Keadaan Cuaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca cerita tentang keadaan cuaca dan menuliskan pokok-pokok informasi terkait cerita</li> <li>• Menyusun teks percakapan terkait dengan keadaan cuaca</li> <li>• Memulai kalimat-kalimat khusus berkaitan dengan kegiatan cuaca dan bacaan</li> <li>• Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca</li> <li>• Menjelaskan makna/sibah yang berkaitan dengan cuaca secara lisan</li> <li>• Menuliskan makna istilah berkaitan dengan</li> </ul>	<p>Pemilihan Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Peserta didik mengisi daftar cek-lingkang setiap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengeluhan Tesis Lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simbol-simbol cuaca.</li> <li>• Kuis bermain sepak bola menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca melalui menyocokkan gambar.</li> <li>• memulai lambang-pecahan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca</li> </ul>	
------------------	---	--	--	---	--	--



Sani Budaya dan Prakarya	3.2 Mengelalui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperagakan pola irama sederhana pada lagu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang uluh</li> <li>• Bermany; sambil menunjukkan pola irama yang sama pada lagu. Membaca pola irama sederhana pada lagu. Mengidentifikasi pola irama sederhana pada lagu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik mencantakan hasil percakapan terkait keadaan cuaca</li> <li>• Rubrik menyajikan bentuk kebersatuan dalam keberagaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan tentang pecahan sederhana dan benda konkret yang dibawa guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterampilan</li> <li>• Rubrik menyajikan pecahan sederhana</li> <li>• Rubrik memeragakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah</li> </ul>								
--------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--







Bahasa Indonesia	<p>3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat</p> <p>4.4.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar</p> <p>3.3.1 Menemukan kata mengenai Perubahan cuaca dengan tepat</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan tepat</p> <p>4.3.1 Menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi diri-orih</li> <li>• Perubahan cuaca</li> <li>• Menyebutkan dan membuat kesimpulan</li> <li>• Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang cuaca dan teks bacaan.</li> <li>• Menulis kalimat informasi yang berkaitan dengan cuaca.</li> <li>• Mencari informasi dari teks bacaan tentang perubahan cuaca.</li> <li>• Menuliskan pokok-pokok informasi dari teks bacaan.</li> <li>• Menceritakan pokok informasi berdasarkan isilah khusus yang ditemukan dalam teks bacaan</li> <li>• Menyusun informasi tentang cuaca</li> <li>• Menyusun informasi untuk disajikan</li> </ul>	<p>Penilaian Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan tentang isi pokok bacaan yang dibuat dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>• Soal latihan yang bertubngan dengan penuntihan pecahan berpehyebut sama</li> </ul> <p>Penilaian Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik menulis informasi dari bacaan</li> <li>• Rubrik membuat kalimat dekoratif Rubrik</li> </ul> <p>Penilaian Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan tentang tanaman khas daerah masing-masing sebagai bentuk</li> </ul>		
------------------	---	---	--	--	---	--	--

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotoro lakan, puteran, ayunan, melayang, dan mendrat) dalam aktivitas senam lantai	3.5.1 Menyajikan kombinasi gerak bertumpu dan bergantung dengan keseimbangan dengan benar 3.5.2 Mengetahui prosedur berbagai gerakan pola gerak dominan 4.5.1 Menerapkan gerak dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar 4.5.2 Berdiskusi mengenai cara melakukan kombinasi berbagai pola gerak dominan dalam aktivitas senam lantai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerakan bertumpu dan keseimbangan</li> <li>• Menjelaskan manfaat berbagai gerakan</li> <li>• Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan</li> </ul>	<p>dalam kalimat efektif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitas senam lantai</li> <li>• Praktik senam lantai</li> </ul>	<p>keberagaman pada lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan tentang isi bacaan yang berhubungan dengan pengaruh cuaca pada aktivitas manusia</li> <li>• Tes lisan tentang melakukan gerak bertolak dan berpindah pada aktivitas senam lantai.</li> </ul>	
Matematika	3.4 Mengenal ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret 4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dan keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1 Membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar 4.4.1 Menyajikan perbandingan dua Pecahan berpembilang sama dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan dua pecahan berpembilang sama</li> <li>• Menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan pecahan menggunakan pecahan melalui permainan.</li> <li>• Menyajikan perbandingan dua pecahan dengan benda konkret</li> <li>• Menyajikan pecahan melalui permainan.</li> </ul>	<p>Penilaian Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik melakukan aktivitas senam lantai</li> <li>• Rubrik menulis pokok-pokok informasi</li> </ul>	
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Memahami dinamika gerak tari 4.3 Menerapkan	3.3.1 Memahami dinamika gerak tari dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meneragakan dinamika gerak tari</li> <li>• Menerajahkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menari Tari Burung Kuliang</li> <li>• Menari bersama teman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman</li> </ul>	



**SILABUS TEMATIK KELAS III**

Tema 5 : CUACA  
Subtema 3 : PENGARUH PERUBAHAN CUACA TERHADAP KEHIDUPAN MANUSIA

**COMPETENSI INTI**

1. Mengetahui dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, Tuhan dan sekitarnya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis yang mempresentasikan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Menyebutkan makna keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Memperlihatkan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh sikap bersatu dalam keberagaman</li> <li>• Contoh Sikap Tolong Menolong dalam keberagaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah dan memvisualisasi bagaimana cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman.</li> <li>• Menuliskan sikap bersatu dalam keberagaman yang dikaitkan dengan keadaan cuaca</li> <li>• Menjelaskan dan memvisualisasikan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar</li> <li>• Melakukan kegiatan bersama sebagai contoh sikap bersatu dalam</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> Jurnal • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>
	2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	2.4.1 Bersikap peduli menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar					
	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar					
	4.4 Menyajikan bentuk-bentuk keberagaman dalam keberagaman di lingkungan sekitar	4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman					

Bahasa Indonesia	<p>3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>4.4.2 Menceritakan pengalaman kebersakan di lingkungan sekitar dengan benar</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi informasi terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya pada aktivitas manusia dengan benar</p> <p>4.3.1 Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan cuaca dan pengaruhnya pada aktivitas manusia dengan baik</p>	<p>Mengidentifikasi ciri-ciri Perubahan Cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia</p> <p>Menyebutkan dan membuat kesimpulan tentang perubahan Cuaca terhadap kehidupan manusia</p>	<p>Membaca cerita tentang perubahan keadaan cuaca dan mengidentifikasi informasi terkait pengaruh keadaan cuaca serta menuliskannya menggunakan kalimat efektif</p> <p>Membaca cerita tentang keadaan cuaca dan mengidentifikasi informasi terkait pengaruh keadaan cuaca serta menuliskannya menggunakan kalimat efektif</p> <p>Memeriksa keakuratan khusus berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca dan mencerlakannya dengan bahasa sendiri</p> <p>Menentukan</p>	<p>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes Lisan</p> <p>• simbol-simbol cuaca</p> <p>• Kuis bermain tebak kata menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca melalui penyocokkan gambar</p> <p>• menuliskan lambang pecahan</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>• Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan</p>
------------------	---	---	---	---	---

Pergerakan jasmani, Olahraga dan Kesenian	3.5 Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan bertumpu, berpantul, kesimbangan berpindah/kontrol/tarikan putaran ayunan, melayang dan mendatar) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.1 Menjelaskan kombinasi gerak totalan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai</li> <li>• Menjelaskan manfaat berbagai berpindah dalam aktivitas senam lantai</li> <li>• Menjelaskan pentingnya menjaga kestabilan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mempraktikkan gerak berpindah dan ayunan dalam beraktivitas senam lantai</li> <li>• Melakukan aktivitas gerak kombinasi tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar yang ada</li> <li>• Rubrik</li> <li>• Menunjukkan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari</li> <li>• Rubrik</li> <li>• Menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif yang Pergerakan</li> </ul>	
	4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan bertumpu, berpantul, kesimbangan berpindah/kontrol/tarikan putaran ayunan, melayang dan mendatar) dalam aktivitas senam lantai.	4.5.1 Mempraktikkan kombinasi gerak totalan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai</li> <li>• Menjelaskan manfaat berbagai berpindah dalam aktivitas senam lantai</li> <li>• Menjelaskan pentingnya menjaga kestabilan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mempraktikkan gerak berpindah dan ayunan dalam beraktivitas senam lantai</li> <li>• Melakukan aktivitas gerak kombinasi tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar yang ada</li> <li>• Rubrik</li> <li>• Menunjukkan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari</li> <li>• Rubrik</li> <li>• Menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif yang Pergerakan</li> </ul>	

Matematika	dan mendarafi dalam aktivitas sehari-hari	3.5 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyetub sama	3.5.1 Menjelaskan cara penjumlahan pecahan berpenyetub sama dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan bentuk Operasi Matematika Penjumlahan Pecahan Berpenyetub sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan cara dan menyelesaikan penjumlahan pecahan berpenyetub sama</li> <li>Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan berpenyetub sama</li> </ul>	<p>menceritakan hasil percobaan terkait keadaan cuaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik menyajikan bentuk kebersatuan dalam keberagaman</li> </ul>
	4.5 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyetub sama	4.5.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan berpenyetub sama dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal beragam motif dekorasi Toraja membuat pola dekoratif toraja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan menguraikan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif</li> </ul>	<p>Pengertian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tas lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang dibawa guru.</li> <li>Keterampilan Rubrik menyajikan pecahan sederhana</li> <li>Rubrik memeragakan pengurangan pola rama yang sama pada sebuah lagu</li> </ul>	
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	3.1.1 Mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal beragam motif dekorasi Toraja membuat pola dekoratif toraja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan menguraikan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif</li> </ul>	<p>Pengertian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tas lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang dibawa guru.</li> <li>Keterampilan Rubrik menyajikan pecahan sederhana</li> <li>Rubrik memeragakan pengurangan pola rama yang sama pada sebuah lagu</li> </ul>	
	4.1 Membuat karya dekoratif	4.1.1 Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal beragam motif dekorasi Toraja membuat pola dekoratif toraja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan menguraikan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif</li> </ul>	<p>Pengertian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tas lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang dibawa guru.</li> <li>Keterampilan Rubrik menyajikan pecahan sederhana</li> <li>Rubrik memeragakan pengurangan pola rama yang sama pada sebuah lagu</li> </ul>	





SIKAPUS TEMATIK KELAS III

Tipe 5 : CIACA, MUSIM DAN IKLIM  
 Tema 4 : CIACA, MUSIM DAN IKLIM

MPETENSI INTI

1. Mengetahui dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang alam, sosial, budaya, dan teknologi.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.4 Menyebutkan makna bersama dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai penerapan Tuntutan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersama dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>3.4 Menanamkan minat bersama dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan sosial.</p>	<p>1.4.1 Menjelaskan cara menunjukkan sikap bersama dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik</p> <p>2.4.1 Bersikap peduli menolong sebagai wujud bersama dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>3.4.1 Mengetahui makna bersama dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>3.4.2 Memahami arti penting bersikap bersama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.4.1 Membuat daftar sikap bersama</p>	<p>Kegiatan yang mencerminkan bersama dalam keberagaman pentingnya sikap bersama dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari</p>	<p>Kampanye tentang bersama dalam kegiatan</p> <p>Melakukan kampanye tentang bersama dalam kegiatan</p>	<p>Sikap:                      • Jujur                      • Disiplin                      • Tanggung                      • Jawab                      • Santun                      • Peduli</p> <p>Percaya diri                      Kerja Sama</p> <p>Jumlah                      • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	3.3.1 Mengidentifikasi informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.	4.3.1 Mengidentifikasi dan menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim menggunakan kata baku dan kalimat efektif dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbedaan cuaca dan iklim</li> <li>• Mengetahui Keadan Cuaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan cuaca, musim, dan iklim</li> <li>• Mencari informasi tentang cuaca, musim, dan iklim dari teks bacaan</li> <li>• Berorientasi tentang cuaca, musim, dan iklim</li> <li>• Menyusun informasi tentang cuaca</li> <li>• Menyusun informasi untuk disajikan dalam kalimat efektif</li> </ul>	<p>Penilaian Diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis: tentang tentang pengurangan pecahan berpenyebut sama (Guru menilai dari latihan di buku siswa halaman 200 atau membuat tes sendiri sesuai materi)</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urduk kerja menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan cuaca, musim, dan iklim</li> </ul>
Pendidikan	3.5 Memahami kombinasi	3.5.1 Menjelaskan	• Cara	• Aktivitas olahraga			

Jasmani, Olahraga dan Keselamatan	berbagai pola gerak dominan (bertumpu, berganggang, keseimbangan, berpih/dihikomotoro lekan, putaran, ayunan, melayang dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, berganggang, keseimbangan, berpih/dihikomotoro lekan, putaran, ayunan, melayang dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	kombinasi gerak tolakan dan berpih/diat dalam aktivitas senam lantai dengan benar.	melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat. Melalui gerakan tangan dan badan membungkuk dan tegak	• Praktek senam lantai.	menggunakan n kawat/balok kayu dan kainul efektif	
Memanika	3.4 Mengenerasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1 Menyeleksi cara penyuntahan pecahan berpenyebut sama	konsep penyuntahan pecahan berpenyebut sama	Melakukan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	Tas Isian tentang manfaat dan pentingnya sikap bersatu dalam kehidupan sehari-hari.	Keterampilan • Rubrik mempraktikkan kombinasi gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai	
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Mengelaborasi teknik potong, lipat, dan	3.4.1 Mengidentifikasi teknik sambung dalam suatu	• Membuat karya 3 dimensi dengan teknik sambung	• Membuat karya keterampilan dengan teknik	• Ujung karya membuat karya 3 dimensi dengan menempel dan menjahit		
	4.4 Merivikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	4.4.1 Menyeleksi masalah sehari-hari yang melibatkan penyuntahan berpenyebut sama dengan benar.	• Menuliskan lambang bilangan pecahan lengkap dengan gambarnya	Melakukan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benda konkret.			

	<p>4.4 Membuat karya keterampilan dengan teknik potong, lipat, dan sambung</p>	<p>4.4.1 Membuat karya keterampilan dengan teknik sambung (menempel dan menjahit) dengan rapi.</p>	<p>dan tempel</p>	<p>potong, lipat, dan sambung.</p>	<p>beruk kecerakuan dalam keberagaman</p> <p>Pengelasan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis tentang pengukuran pecahan berpenyebut sama</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat karya 3 dimensi dengan (menempel dan menjahit)</li> </ul> <p>Pengelasan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan tentang manfaat dan pentingnya sikap bersatu dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mempraktikkan kombinasi gerak tolakan, melayang, dan</li> </ul>	
--	--	--	-------------------	------------------------------------	--	--

						menyadari dalam giboknya seragam lambat. • Mengajarkan yekan peminungnya bersatu dalam keberagaman n dalam kehidupan sehari-hari		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

  
SD NIB.N.1  
BULELENG  
19-1911  
Kedade Sindarml, S Pd, SD  
BULELENG, 196607071988042004

Guru Kelas III

  
Neluh Raka Titwasul, S.Pd, SD  
NIP. 19661010 199007 2 002

## Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian

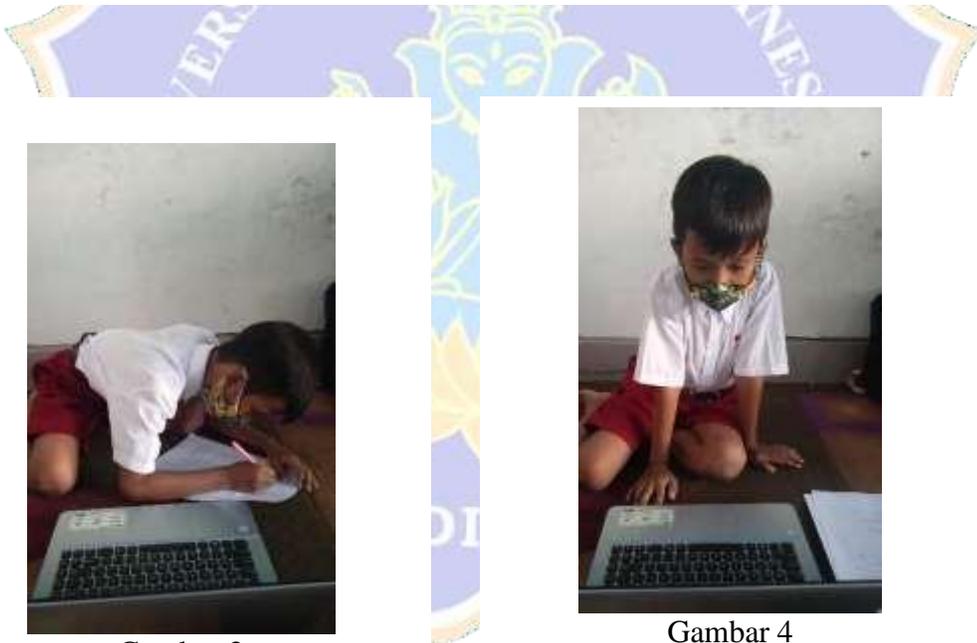
### Dokumentasi Uji Coba Perorangan



Gambar 1  
Uji Coba Perorangan  
(Sumber: Hasil pengamatan Sendiri)



Gambar 2  
Uji Coba Perorangan  
(Sumber: Hasil pengamatan Sendiri)



Gambar 3  
Uji Coba Perorangan  
(Sumber: Hasil pengamatan Sendiri)



Gambar 4  
Uji Coba Perorangan  
(Sumber: Hasil pengamatan Sendiri)



Gambar 5  
Uji Coba Perorangan  
(Sumber: Hasil pengamatan  
Sendiri)



Gambar 6  
Uji Coba Perorangan  
(Sumber: Hasil pengamatan  
Sendiri)



### Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 7  
Uji Coba Kelompok Kecil  
(Sumber: Hasil pengamatan Sendiri)



Gambar 8  
Uji Coba Kelompok Kecil  
(Sumber: Hasil pengamatan Sendiri)



Gambar 9  
Uji Coba Kelompok Kecil  
(Sumber: Hasil pengamatan Sendiri)



Gambar 10  
Uji Coba Kelompok Kecil  
(Sumber: Hasil Pengamatan Sendiri)



Gambar 11  
Uji Coba Kelompok Kecil  
(Sumber: Hasil Pengamatan Sendiri)



Gambar 12  
Uji Coba Kelompok Kecil  
(Sumber: Hasil Pengamatan Sendiri)



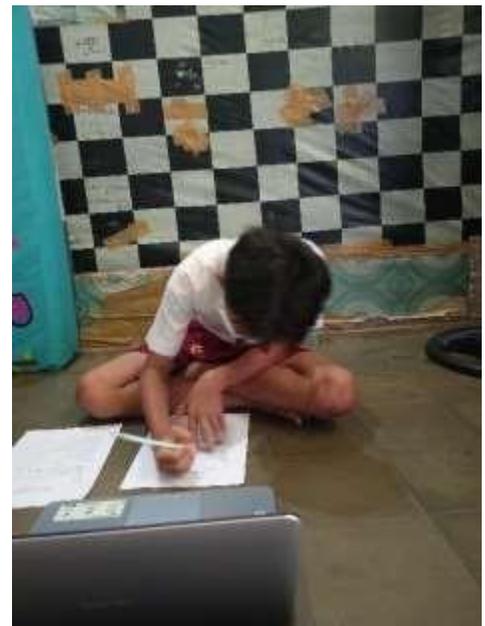
Gambar 13  
Uji Coba Kelompok Kecil  
(Sumber: Hasil Pengamatan Sendiri)



Gambar 14  
Uji Coba Kelompok Kecil  
(Sumber: Hasil Pengamatan Sendiri)



Gambar 15  
Uji Coba Kelompok Kecil  
(Sumber: Hasil Pengamatan Sendiri)



Gambar 16  
Uji Coba Kelompok Kecil  
(Sumber: Hasil Pengamatan Sendiri)



Gambar 17  
Uji Coba Kelompok Kecil  
(Sumber: Hasil Pengamatan Sendiri)



Gambar 18  
Uji Coba Kelompok Kecil  
(Sumber: Hasil Pengamatan Sendiri)



Gambar 19  
Uji Coba Kelompok Kecil  
(Sumber: Hasil Pengamatan Sendiri)



## RIWAYAT HIDUP



Elza Izzaturahma lahir di Singaraja pada tanggal 30 Juli 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak Sahibu Bainati dan Istri Nur Misbach. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat Jl. Salak No. 2 Kampung Kajanan, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MIN 2 Buleleng dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 6 Singaraja dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Sukasada jurusan Desan Komunikasi Visual (DKV) dan melanjutkan ke Program S1 Jurusan Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Video Animasi Pada Pembelajaran Tema 5 Cuaca Untuk Siswa Kelas III Di SD Negeri 1 Banjar Bali Tahun Pelajaran 2020/2021”. Mulai tahun 2017 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Tema 5 Cuaca Untuk Siswa Kelas III DI SD Negeri 1 Banjar Bali Tahun Pelajaran 2020/2021” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian di temukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya say aini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 12 Oktober 2021

Yang membuat pernyataan,



Elza Izzaturahma

NIM 1711021007