

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN
KETERAMPILAN BELAJAR DAN BERINOVASI (4C)
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD**

TESIS



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
Agustus 2021**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN
KETERAMPILAN BELAJAR DAN BERINOVASI (4C)
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Master Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**



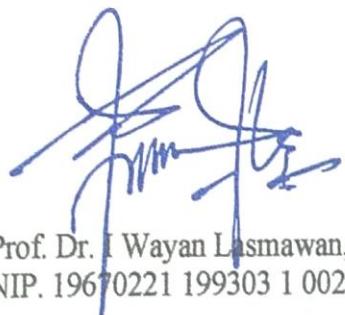
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
Agustus 2021**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Luh Rika Apria Dewi ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti ujian tesis.

Singaraja, Agustus 2021

Pembimbing I



Prof. Dr. I Wayan Lasmanawani, M.Pd
NIP. 19670221 199303 1 002

Pembimbing II



Dr. I Ketut Gading, M.Psi
NIP. 19591231 198403 1 009

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Tesis oleh Ni Luh Rika Apria Dewi ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 9 Agustus 2021

Oleh
Tim Penguji

....., Ketua Prof. Dr.Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 19581231 198601 1 005

....., Anggota Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 19670221 199303 1 002

.....,Anggota Dr. I Ketut Gading, M.Psi
NIP. 19591231 198403 1 009

.....,Anggota Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons
NIP. 19570303 198303 2 001

.....,Anggota Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19850402 200912 1 009



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah serta etika akademis. Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Juni 2021

Yang membuat pernyataan



Ni Luh Rika Apria Dewi

PRAKATA

Segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas anugerah, pertolongan dan perkenan-Nya jugalah sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian dalam bentuk tesis yang berjudul **“PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN KETERAMPILAN BELAJAR DAN BERINOVASI (4C) PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD”**. Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesainya tesis ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, maka tesis ini dapat terwujud walaupun masih banyak kelemahan dan kekurangan. Untuk itu pada kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd selaku pembimbing I yang sangat berjasa membimbing, memberi saran dan mengoreksi serta memotivasi penulis dari kegiatan membuat proposal, kegiatan penelitian dan penulisan laporan tesis ini;
2. Dr. I Ketut Gading, M.Psi selaku pembimbing II yang sangat sabar membimbing, memberi saran, mengarahkan dan mengoreksi tesis ini sehingga lebih sempurna dari sebelumnya;
3. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha;
4. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
5. Ketua Program Studi Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini;

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja yang telah banyak memberikan bimbingan akademik selama mengikuti proses perkuliahan.
7. Kepala SD No. 1 Werdi Bhuwana, SD No. 2 Werdi Bhuwana, dan SD No. 3 Werdi Bhuwana, yang telah memberikan ijin tempat dan kesempatan untuk melakukan penelitian serta memberikan motivasi untuk menyelesaikan studi ini.
8. Semua guru-guru khususnya guru kelas V di SD No. 1 Werdi Bhuwana, SD No. 2 Werdi Bhuwana, dan SD No. 3 Werdi Bhuwana yang telah mau meluangkan waktu untuk memberikan perlakuan dan membantu proses validasi instrumen penelitian sehingga studi ini bisa selesai.
9. Kedua orang tua tercinta dan keluarga yang selalu memberikan doa, bimbingan, masukan dan motivasi dari awal perkuliahan sampai terselesaikannya tesis ini.
10. Teman-teman seangkatan selama perkuliahan, dan teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan motivasi dan membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Walaupun tesis ini terdapat kekurangan, namun setidaknya dapat memberikan sumbangsih dan manfaat berharga bagi perkembangan dunia pendidikan, bagi kita, dan utamanya bagi insan pendidikan. Semoga penelitian ini dapat digunakan dengan baik.

Akhir kata, semoga apa yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan berkah dari Tuhan Yang Maha Esa, serta semoga senantiasa diberikan kesehatan, keselamatan dan kesejahteraan.

Singaraja, 2 Juni 2021

Penulis

Ni Luh Rika Apria Dewi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	12
1.7 Spesifikasi produk yang Diharapkan	13
1.8 Pentingnya pengembangan	13
1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	16
1.10 Definisi Istilah.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	19
2.1 Deskripsi Teori	19
2.1.1 Hakikat Instrumen Penelitian.....	19
2.1.2 Pengembangan Instrumen.....	23
2.1.3 Kriteria Instrumen yang Baik	28
2.1.4 Katerampilan Belajar dan Berinovasi (4C).....	31
2.1.5 Hakikat Pembelajaran IPA SD	41
2.1.6 Karakteristik Instrumen	44
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	47

2.3 Kerangka Konsep Pengembangan Instrumen	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
3.1 Model Penelitian Pengembangan.....	51
3.2 Subjek Uji Coba.....	52
3.3 Subjek Penelitian	52
3.4 Variabel dan Definisi Variabel Penelitian	53
3.5 Prosedur Pengembangan	54
3.6 Metode Pengumpulan Data dan Instrumentasi	58
3.6.1 Metode Pengumpulan Data.....	58
3.6.2 Insrumentasi	58
3.7 Metode Analisis Data.....	64
3.7.1 Analisis Validitas Instrumen Asesmen keterampilan Belajar dan Berinovasi (4C)	64
3.7.2 Analisis Kepraktisan Instrumen Asesmen keterampilan Belajar dan Berinovasi (4C)	66
BAB IV HASIL PENELITIAN	67
4.1 Produk Instrumen Hasil Penelitian	67
4.2 Hasil Penelitian.....	75
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	91
4.4 Implikasi Penelitian	99
BAB V PENUTUP.....	105
5.1 Rangkuman	105
5.2 Simpulan	111
5.3 Saran-Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	115

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Keterampilan Belajar dan Berinovasi	31
Tabel 2.2 Keterampilan dan Indikator Berpikir Kritis	32
Tabel 2.3 Jenis Keterampilan Pemecahan Masalah	34
Tabel 3.1 Distribusi Subjek Uji Coba	52
Tabel 3.2 Distribusi Subjek Penelitian	52
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Penilaian Ahli pada Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	59
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Penilaian Ahli pada Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	59
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Penilaian Ahli pada Instrumen Keterampilan Berkommunikasi	60
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Penilaian Ahli pada Instrumen Keterampilan Berkolaborasi	60
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Observasi Kepraktisan	64
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Butir.....	65
Tabel 3.9 Kriteria Validitas Produk	65
Tabel 3.10 Kriteria Kepraktisan Produk	66
Tabel 4.1 Aspek yang Diukur pada Masing-masing Item Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	67
Tabel 4.2 Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP) Tentang Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	69
Tabel 4.3 Aspek yang Diukur pada Masing-asng Item Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif.....	69
Tabel 4.4 Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP) Tentang Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	71

Tabel 4.5 Aspek yang Diukur pada Masing-asng Item Instrumen Keterampilan Berkommunikasi.....	71
Tabel 4.6 Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP) Tentang Keterampilan Berkommunikasi Siswa.....	73
Tabel 4.7 Aspek yang Diukur pada Masing-asng Item Instrumen Keterampilan Berkolaborasi.....	74
Tabel 4.8 Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP) Tentang Keterampilan Berkolaborasi Siswa.....	75
Tabel 4.9 Analisis KD dan Indikator.....	77
Tabel 4.10 RekapitulasiUji Validitas Isi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	86
Tabel 4.11 Ringkasan Validasi Materi, Bahasa dan Konstruksi	86
Tabel 4.12 Rekapitulasi Uji Validitas Isi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	87
Tabel 4.13 Ringkasan Validasi Materi, Bahasa dan Konstruksi	87
Tabel 4.14 Rekapitulasi Uji Validitas Isi Instrumen Keterampilan Berkommunikasi	88
Tabel 4.15 Ringkasan Validasi Materi, Bahasa dan Konstruksi	89
Tabel 4.16 Rekapitulasi Uji Validitas Isi Instrumen Keterampilan Berkolaborasi	89
Tabel 4.17 Ringkasan Validasi Materi, Bahasa dan Konstruksi	90
Tabel 4.18 Ringkasan Hasil Uji Kepraktisan	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pengembangan Instrumen.....	50
Gambar 3.1 Desain Pengembangan ADDIE.....	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada <i>Expert</i> 1	120
Lampiran 02. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada <i>Expert</i> 2	121
Lampiran 03. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada <i>Expert</i> 3	122
Lampiran 04. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada <i>Expert</i> 4	123
Lampiran 05. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada <i>Expert</i> 5	124
Lampiran 06. Kisi-kisi Instrumen Asesmen Keterampilan Belajar dan Berinovasi (4C)	125
Lampiran 07. Uji Validitas Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah	130
Lampiran 08. Uji Validitas Instrumen Kemampuan Bepikir Kreatif	135
Lampiran 09. Uji Validitas Instrumen Keterampilan Berkommunikasi	139
Lampiran 10. Uji Validitas Instrumen Keterampilan Berkolaborasi	144
Lampiran 11. Uji Kepraktisan Instrumen Asesmen Keterampilan Belajar dan Berinovasi (4C)	149
Lampiran 12. Respon <i>Expert</i> Instrumen Asesmen Keterampilan Belajar dan Berinovasi (4C)	152
Lampiran 13. Uji <i>Expert</i> Kepraktisan Instrumen Asesmen Keterampilan Belajar dan Berinovasi (4C)	162
Lampiran 14. Instrumen Asesmen Keterampilan Belajar dan Berinovasi (4C)	172