

Lampiran 01. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada *Expert 1*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana Kampus Tengah Singaraja: Telp. (0362) 32558 Fax. (0362)32558

Nomor : 1163/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth. : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ni Luh Rika Apria Dewi

NIM : 1929041035

Judul Proposal : Pengembangan Instrumen Asesmen Keterampilan Belajar dan Berinovasi (4C) Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Deimikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih,



Singaraja,
Koordinator Program Studi
S2 Pendidikan Dasar

Bagus Putu Amyana, M.Si
812311986011005

Lampiran 02. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada *Expert 2*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana Kampus Tengah Singaraja: Telp. (0362) 32558 Fax. (0362)32558

Nomor : 1163/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth. : Dr. I Ketut Gading, M.Psi

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ni Luh Rika Apria Dewi

NIM : 1929041035

Judul Proposal : Pengembangan Instrumen Asesmen Keterampilan Belajar dan Berinovasi (4C) Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Deimikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih,



Singaraja,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar

Bagus Putu Amyana, M.Si
812311986011005

Lampiran 03. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada *Expert 3*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana Kampus Tengah Singaraja: Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1163/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth. : Ni Luh Pudak, S.Pd.SD

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ni Luh Rika Apria Dewi

NIM : 1929041035

Judul Proposal : Pengembangan Instrumen Asesmen Keterampilan Belajar dan Berinovasi (4C) Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Deimikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Singaraja,
Koordinator Program Studi
Sa Pendidikan Dasar

Bagus Putu Amyana, M.Si
812311986011005

Lampiran 04. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada *Expert 4*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana Kampus Tengah Singaraja: Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1163/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth. : Ni Made Karina Dewi, A.Ma

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ni Luh Rika Apria Dewi

NIM : 1929041035

Judul Proposal : Pengembangan Instrumen Asesmen Keterampilan Belajar dan Berinovasi (4C) Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Deimikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih,



Singaraja,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar

Bagus Putu Amyana, M.Si
812311986011005

Lampiran 05. Surat Judges Penelitian Mahasiswa kepada *Expert 5*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana Kampus Tengah Singaraja: Telp. (0362) 32558 Fax. (0362)32558

Nomor : 1163/UN48.14.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : **Judges Penelitian Mahasiswa**

Kepada

Yth. : I Putu Tampayana, S.Pd

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument/prototipe (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Ni Luh Rika Apria Dewi

NIM : 1929041035

Judul Proposal : Pengembangan Instrumen Asesmen Keterampilan Belajar dan Berinovasi (4C) Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

Deimikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Singaraja,
Koordinator Program Studi
Sa Pendidikan Dasar

Ida Bagus Putu Amyana, M.Si
812311986011005

Lampiran 06. Kisi-kisi Instrumen Asesmen Keterampilan Belajar dan Berinovasi (4C)

Kisi-kisi Instrumen Asesmen Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

NO	INDIKATOR BERPIKIR KRITIS	SUB INDIKATOR BERPIKIR KRITIS	INDIKATOR PENCAPAIAN	JENJANG PENCAPAIAN	BUTIR	NO. BUTIR
1	Memberikan penjelasan sederhana	Mengidentifikasi atau merumuskan pernyataan	Siswa mampu merumuskan pertanyaan tentang manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.	C6	2	1 2
		Menganalisis argumen	Siswa mampu merumuskan kriteria untuk mempertimbangkan kemungkinan jawaban terjadinya siklus air.	C6	1	3
			Siswa mampu membuat kalimat-kalimat pertanyaan tentang siklus air.	C6	1	4
		Bertanya dan menjawab pertanyaan	Siswa mampu membuat penjelasan sederhana tentang pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.	C6	1	5

2	Membangun keterampilan dasar	Mempertimbangkan sumber apakah dapat dipercaya atau tidak (kredibilitas)	Siswa mampu mempertimbangkan kesesuaian sumber	C5	1	7
		Kemampuan memberikan alasan	Siswa mampu memberikan alasan tentang terjadinya air tanah	C5	1	8
3	Menyimpulkan	Menginduksi dan mempertimbangkan hasil induksi	Siswa mampu membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan	C6	1	11
		Membuat kesimpulan	Siswa mampu mengemukakan kesimpulan tentang faktor yang mempengaruhi kualitas air terhadap kehidupan manusia.	C5 C5 C5	3	6 12 13
		Menyusun prinsip-prinsip yang dapat diterima	Siswa mampu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air	C6 C6	2	14 15
			Siswa mampu membuat sebuah kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga ketersediaan air tanah.	C6	1	19
4	Memberikan penjelasan lebih lanjut	Mempertimbangkan dan memikirkan secara logis alasan	Siswa mampu membuat alasan mengenai faktor yang	C4 C6 C5 C5	4	16 17 18 21

			mempengaruhi siklus air			
		Merumuskan definisi untuk mengerjakan soal	Siswa mampu membangun argumen mengenai faktor yang mempengaruhi siklus air.	C6	1	20
5	Mengatur strategi dan taktik	Menggabungkan beberapa konsep untuk menyelesaikan masalah	Siswa mampu mengungkap dampak siklus air terhadap kehidupan manusia	C5	1	22
			Siswa mampu merumuskan solusi alternatif mengenai ketersediaan air bersih	C5	1	23
		Berinteraksi dengan orang lain	Siswa mampu membuat poster tentang manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	C6 C6	1	24 25



Kisi-kisi Instrumen Asesmen Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

NO	JENIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF	INDIKATOR BERPIKIR KREATIF	BUTIR	NO. BUTIR
1	Lancar	Menjawab soal lebih dari satu jawaban	2	1, 9
2	Luwes	Menjawab soal secara beragam /bervariasi	2	2,6
3	Orisinal	Memberikan jawaban yang lain dari yang sudah biasa	2	3,10
4	Elaborasi	Mengembangkan atau memperkaya gagasan jawaban suatu soal	2	4,7
5	Menilai	Mengemukakan alasan kebenaran jawaban soal yang telah dibuat.	2	5,8
Jumlah				10

Kisi-kisi Instrumen Asesmen Keterampilan Kolaborasi pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

NO	Dimensi	BUTIR	NO. BUTIR
1	Kontribusi	3	1,2,3
2	Manajemen Waktu	3	4,5,6
3	Pemecahan Masalah	4	7,8,9,10
4	Bekerja dengan orang lain	2	11,12
5	Teknik penyelidikan	2	13,14
6	Sintesis	3	15,16,17
Total			17

Kisi-kisi Instrumen Asesmen Keterampilan Berkomunikasi pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD

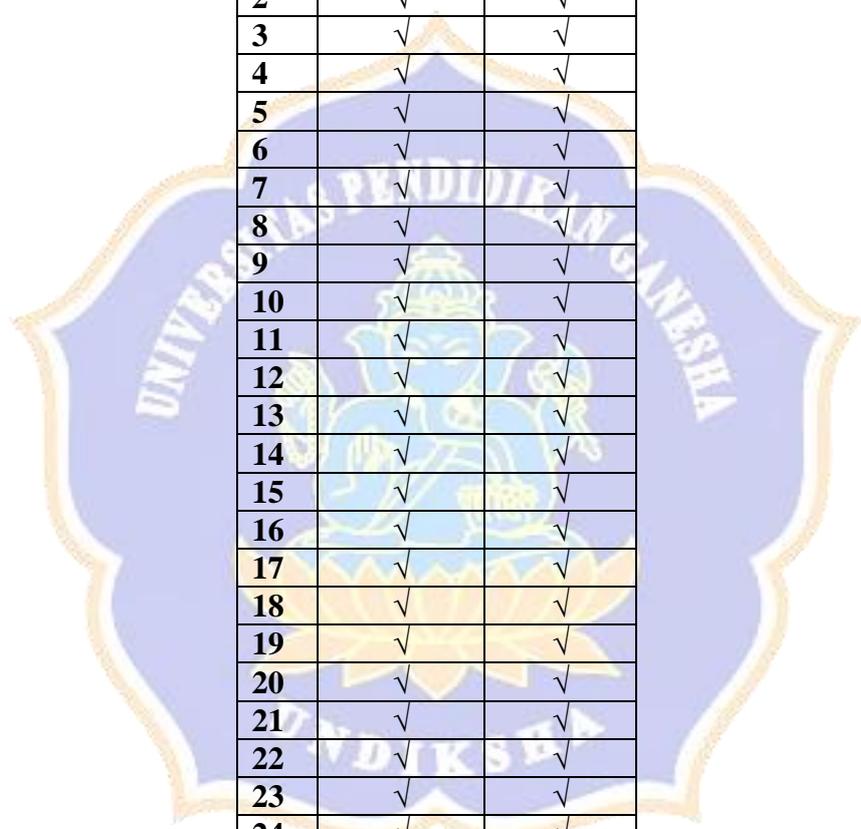
NO	Dimensi	BUTIR	NO. BUTIR
1	Keterampilan presentasi	3	1,2,3
2	Berkomunikasi dengan jelas dan mencapai tujuan	2	4,5
3	Menggunakan strategi berkomunikasi	3	6,7,8
4	Memahami maksud dan tujuan berkomunikasi	3	9,10,11
5	Komunikasi oral	3	12,13,14
6	Komunikasi reseptif : mendengarkan, membaca, mengidentifikasi	5	15,16,17,18,19
Total			19



Lampiran 07. Uji Validitas Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah

Tabulasi Validitas Isi Instrumen yang Digunakan Menilai Produk Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah

Tabulasi Data



No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√
5	√	√
6	√	√
7	√	√
8	√	√
9	√	√
10	√	√
11	√	√
12	√	√
13	√	√
14	√	√
15	√	√
16	√	√
17	√	√
18	√	√
19	√	√
20	√	√
21	√	√
22	√	√
23	√	√
24	√	√
25	√	√
26	√	√
27	√	√
28	√	√
29	√	√
30	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

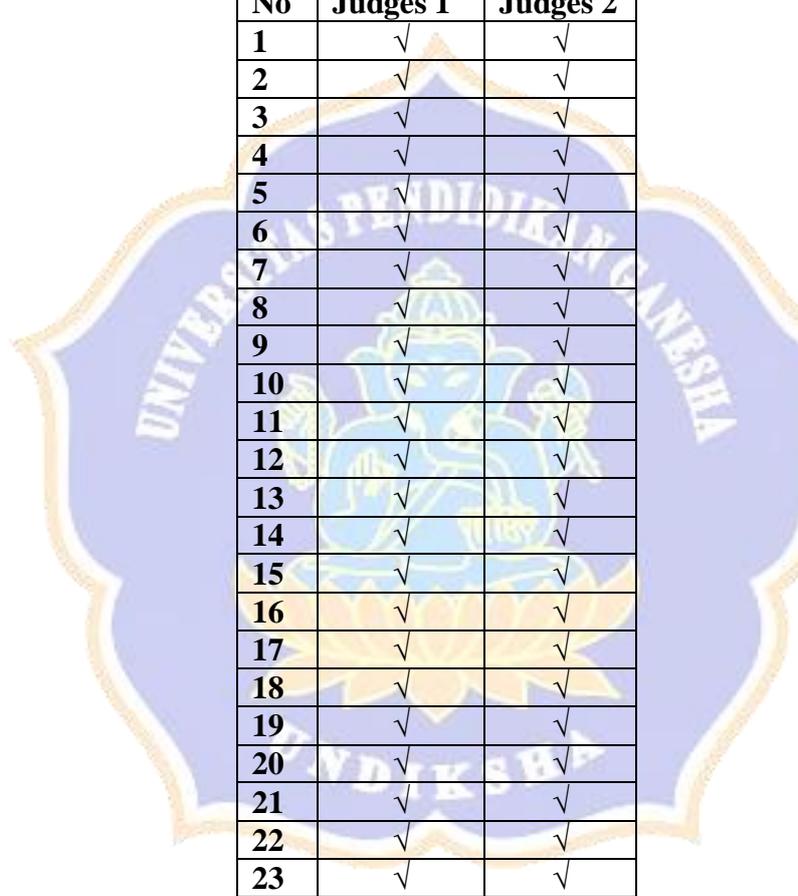
$$CV = \frac{30}{0+0+0+30}$$

$$CV = 1$$

Berdasarkan analisis tersebut maka validitas isi instrumen penilai Produk Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah memiliki nilai validitas isi 1 yang terkategori sangat tinggi.

Validitas Isi Tes Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah

Tabulasi Data



No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√
5	√	√
6	√	√
7	√	√
8	√	√
9	√	√
10	√	√
11	√	√
12	√	√
13	√	√
14	√	√
15	√	√
16	√	√
17	√	√
18	√	√
19	√	√
20	√	√
21	√	√
22	√	√
23	√	√
24	√	√
25	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{25}{0+0+0+25}$$

$$CV = 1$$

Berdasarkan analisis tersebut maka validitas isi tes keterampilan Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah memiliki nilai validitas isi 1 yang terkategori sangat tinggi.

Uji Validitas Produk Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah

No	Pernyataan	Penilai 1	Penilai 2
MATERI			
1	Materi dalam tes sesuai dengan kompetensi dasar	5	5
2	Materi dalam tes sesuai dengan indikator pembelajaran	5	5
3	Materi dalam tes mencakup semua materi IPA	5	5
4	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	5	5
5	Materi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	5	5
6	Cakupan materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	5	5
7	Materi sesuai dengan tuntutan abad 21	5	5
8	Mengangkat permasalahan kehidupan sehari-hari	5	5
9	Materi mengarahkan siswa berpikir kritis dan pemecahan masalah	5	5
10	Adanya mengukur C4	5	5
11	Adanya mengukur C5	5	5
12	Adanya mengukur C6	5	5
Rata-Rata		5	5
Rata-Rata Total		5	
BAHASA			

13	Soal mudah dipahami	5	5
14	Memotivasi siswa untuk menemukan jawaban	4	5
15	Menggunakan kalimat yang efektif	5	5
16	Menggunakan bahasa yang jelas, tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5
17	Menggunakan istilah yang umum	5	4
18	Menggunakan kalimat sederhana	4	4
19	Tidak menggunakan kalimat majemuk	5	5
20	Kalimat sesuai dengan EYD	4	4
21	Menggunakan kata-kata baku sesuai EYD	5	5
Rata-Rata		4,67	4,55
Rata-Rata Total		4,61	
KONSTRUKSI			
22	Menggunakan struktur kalimat tanya yang tepat	5	5
23	Menggunakan struktur kalimat perintah yang tepat	5	5
24	Ada petunjuk pengerjaan soal secara umum	5	5
25	Ada petunjuk khusus mengerjakan soal untuk soal-soal tertentu	5	5
26	Adanya stimulus berupa narasi sebelum soal	5	5
27	Adanya stimulus berupa gambar sebelum soal	5	5
28	Adanya pedoman penskoran	5	5
29	Adanya rumus untuk mentransformasi skor menjadi nilai rentangan baku	5	5
30	Adanya kriteria nilai bagi siswa yang dinyatakan lulus	5	5
Rata-Rata		5	5
Rata-Rata Total		5	

No	Dimensi	Nilai	Kategori
1	Materi	5	Sangat Tinggi
2	Bahasa	4,61	Sangat Tinggi
3	Konstruksi	5	Sangat Tinggi
	Rata-Rata	4,87	Sangat Tinggi



Lampiran 08. Uji Validitas Instrumen Kemampuan Bepikir Kreatif

Tabulasi Validitas Isi Instrumen yang Digunakan Menilai

Produk Keterampilan Bepikir Kreatif

Tabulasi Data

No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√
5	√	√
6	√	√
7	√	√
8	√	√
9	√	√
10	√	√
11	√	√
12	√	√
13	√	√
14	√	√
15	√	√
16	√	√
17	√	√
18	√	√
19	√	√
20	√	√
21	√	√
22	√	√
23	√	√
24	√	√
25	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{25}{0+0+0+25}$$

$$CV = 1$$

Berdasarkan analisis tersebut maka validitas isi instrumen penilai Produk Keterampilan berpikir kreatif memiliki nilai validitas isi 1 yang terkategori sangat tinggi.

Validitas Isi Tes Keterampilan Berkolaborasi

Tabulasi Data

No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√
5	√	√
6	√	√
7	√	√
8	√	√
9	√	√
10	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$CV = 1$$

Berdasarkan analisis tersebut maka validitas isi tes keterampilan berpikir kreatif memiliki nilai validitas isi 1 yang terkategori sangat tinggi.

Uji Validitas Produk Keterampilan Berpikir Kreatif

No	Pernyataan	Penilai 1	Penilai 2
MATERI			
1	Materi dalam tes sesuai dengan kompetensi dasar	5	5
2	Materi dalam tes sesuai dengan indikator pembelajaran	5	5
3	Materi dalam tes mencakup semua materi IPA	5	5
4	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	5	5
5	Materi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	5	5
6	Cakupan materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	5	5
7	Materi sesuai dengan tuntutan abad 21	5	5
8	Mengangkat permasalahan kehidupan sehari-hari	5	5
9	Materi mengarahkan siswa berpikir kreatif	5	5
Rata-Rata		5	5
Rata-Rata Total		5	
BAHASA			
10	Soal mudah dipahami	5	5
11	Memotivasi siswa untuk menemukan jawaban	5	5
12	Menggunakan kalimat yang efektif	4	4
13	Menggunakan bahasa yang jelas, tidak menimbulkan penafsiran ganda	4	5
14	Menggunakan istilah yang umum	5	4
15	Menggunakan kalimat sederhana	5	5

16	Tidak menggunakan kalimat majemuk	5	5
17	Kalimat sesuai dengan EYD	4	4
18	Menggunakan kata-kata baku sesuai EYD	4	4
Rata-Rata		4,56	4,56
Rata-Rata Total		4,56	
KONSTRUKSI			
19	Menggunakan struktur kalimat tanya yang tepat	4	4
20	Menggunakan struktur kalimat perintah yang tepat	5	4
21	Ada petunjuk pengerjaan soal secara umum	5	5
22	Ada petunjuk khusus mengerjakan soal untuk soal-soal tertentu	5	5
23	Adanya stimulus berupa narasi sebelum soal	5	5
24	Adanya stimulus berupa gambar sebelum soal	5	5
25	Adanya pedoman penskoran	5	5
Rata-Rata		4,86	4,71
Rata-Rata Total		4,78	

No	Dimensi	Nilai	Kategori
1	Materi	5	Sangat Tinggi
2	Bahasa	4,56	Sangat Tinggi
3	Konstruksi	4,79	Sangat Tinggi
Rata-Rata		4,78	Sangat Tinggi

Lampiran 09. Uji Validitas Instrumen Keterampilan Berkomunikasi

Tabulasi Validitas Isi Instrumen yang Digunakan Menilai

Produk Keterampilan Berkomunikasi

Tabulasi Data

No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√
5	√	√
6	√	√
7	√	√
8	√	√
9	√	√
10	√	√
11	√	√
12	√	√
13	√	√
14	√	√
15	√	√
16	√	√
17	√	√
18	√	√
19	√	√
20	√	√
21	√	√
22	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{22}{0+0+0+22}$$

$$CV = 1$$

Berdasarkan analisis tersebut maka validitas isi instrumen penilai Produk Keterampilan berkomunikasi memiliki nilai validitas isi 1 yang terkategori sangat tinggi.

Validitas Isi Tes Keterampilan Berkomunikasi

Tabulasi Data

No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√
5	√	√
6	√	√
7	√	√
8	√	√
9	√	√
10	√	√
11	√	√
12	√	√
13	√	√
14	√	√
15	√	√
16	√	√
17	√	√
18	√	√
19	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{19}{0+0+0+19}$$

$$CV = 1$$

Berdasarkan analisis tersebut maka validitas isi tes keterampilan berkomunikasi memiliki nilai validitas isi 1 yang terkategori sangat tinggi.

Validitas Isi Lembar Kerja Kelompok Keterampilan Berkomunikasi

Tabulasi Data

No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{4}{0+0+0+4}$$

$$CV = 1$$

Berdasarkan analisis tersebut maka validitas isi lembar kerja kelompok keterampilan berkomunikasi memiliki nilai validitas isi 1 yang terkategori sangat tinggi.

Uji Validitas Produk Keterampilan Berkomunikasi

No	Pernyataan	Penilai 1	Penilai 2
MATERI			
1	Pernyataan pada lembar observasi sesuai dengan aspek yang akan di ukur	5	5
2	Materi dalam tes sesuai dengan indikator pembelajaran	5	5
3	Materi dalam tes mencakup semua materi IPA	5	5
4	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	5	5
5	Materi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	5	5
6	Cakupan materi sesuai dengan	5	5

	perkembangan peserta didik		
7	Materi sesuai dengan tuntutan abad 21	5	5
8	Mengangkat permasalahan kehidupan sehari-hari	5	5
9	Materi mengarahkan siswa untuk berkolaborasi	5	5
Rata-Rata		5	5
Rata-Rata Total		5	
BAHASA			
10	Pernyataan mudah dipahami	5	5
11	Memotivasi siswa	4	4
12	Menggunakan kalimat yang efektif	4	5
13	Menggunakan bahasa yang jelas, tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5
14	Menggunakan istilah yang umum	5	5
15	Menggunakan kalimat sederhana	5	5
16	Tidak menggunakan kalimat majemuk	4	4
17	Kalimat sesuai dengan EYD	5	5
18	Menggunakan kata-kata baku sesuai EYD	4	4
Rata-Rata		4,55	4,67
Rata-Rata Total		4,61	
KONSTRUKSI			
19	Menggunakan struktur kalimat tanya yang tepat	4	5
20	Menggunakan struktur kalimat perintah yang tepat	5	5
21	Ada petunjuk pengisian lembar observasi yang jelas	5	5
22	Adanya pedoman penskoran	5	5
Rata-Rata		4,75	5
Rata-Rata Total		4,88	

No	Dimensi	Nilai	Kategori
1	Materi	5	Sangat Tinggi
2	Bahasa	4,61	Sangat Tinggi
3	Konstruksi	4,88	Sangat Tinggi
	Rata-Rata	4,83	Sangat Tinggi



Lampiran 10. Uji Validitas Instrumen Keterampilan Berkolaborasi

Tabulasi Validitas Isi Instrumen yang Digunakan Menilai

Produk Keterampilan Berkolaborasi

Tabulasi Data

No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√
5	√	√
6	√	√
7	√	√
8	√	√
9	√	√
10	√	√
11	√	√
12	√	√
13	√	√
14	√	√
15	√	√
16	√	√
17	√	√
18	√	√
19	√	√
20	√	√
21	√	√
22	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{22}{0+0+0+22}$$

$$CV = 1$$

Berdasarkan analisis tersebut maka validitas isi instrumen penilai Produk berkolaborasi memiliki nilai validitas isi 1 yang terkategori sangat tinggi.

Validitas Isi Tes Keterampilan Berkolaborasi

Tabulasi Data

No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√
5	√	√
6	√	√
7	√	√
8	√	√
9	√	√
10	√	√
11	√	√
12	√	√
13	√	√
14	√	√
15	√	√
16	√	√
17	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{17}{0+0+0+17}$$

$$CV = 1$$

Berdasarkan analisis tersebut maka validitas isi tes keterampilan berkolaborasi memiliki nilai validitas isi 1 yang terkategori sangat tinggi.

Validitas Isi Lembar Kerja Kelompok Keterampilan Berkolaborasi

Tabulasi Data

No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{4}{0+0+0+4}$$

$$CV = 1$$

Berdasarkan analisis tersebut maka validitas isi lembar kerja kelompok keterampilan berkolaborasi memiliki nilai validitas isi 1 yang terkategori sangat tinggi.



Uji Validitas Produk Keterampilan Berkolaborasi

No	Pernyataan	Penilai 1	Penilai 2
MATERI			
1	Pernyataan pada lembar observasi sesuai dengan aspek yang akan di ukur	5	5
2	Materi dalam tes sesuai dengan indikator pembelajaran	5	5
3	Materi dalam tes mencakup semua materi IPA	5	5
4	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	4	5
5	Materi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	5	5
6	Cakupan materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	4	4
7	Materi sesuai dengan tuntutan abad 21	5	5
8	Mengangkat permasalahan kehidupan sehari-hari	5	5
9	Materi mengarahkan siswa untuk berkolaborasi	5	5
Rata-Rata		4,77	4,88
Rata-Rata Total		4,83	
BAHASA			
10	Pernyataan mudah dipahami	5	5
11	Memotivasi siswa	5	5
12	Menggunakan kalimat yang efektif	4	5
13	Menggunakan bahasa yang jelas, tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5
14	Menggunakan istilah yang umum	5	5

15	Menggunakan kalimat sederhana	5	5
16	Tidak menggunakan kalimat majemuk	4	4
17	Kalimat sesuai dengan EYD	5	5
18	Menggunakan kata-kata baku sesuai EYD	5	4
Rata-Rata		4,78	4,78
Rata-Rata Total		4,78	
KONSTRUKSI			
19	Menggunakan struktur kalimat tanya yang tepat	5	5
20	Menggunakan struktur kalimat perintah yang tepat	5	5
21	Ada petunjuk pengisian lembar observasi yang jelas	5	5
22	Adanya pedoman penskoran	5	5
Rata-Rata		5	5
Rata-Rata Total		5	

No	Dimensi	Nilai	Kategori
1	Materi	4,83	Sangat Tinggi
2	Bahasa	4,78	Sangat Tinggi
3	Konstruksi	5	Sangat Tinggi
Rata-Rata		4,87	Sangat Tinggi

Lampiran 11. Uji Kepraktisan Instrumen Asesmen Keterampilan Belajar dan Berinovasi (4C)

Uji Validitas Isi Kuesioner Kepraktisan

Tabulasi Data

No	Judges 1	Judges 2
1	√	√
2	√	√
3	√	√
4	√	√
5	√	√
6	√	√
7	√	√
8	√	√
9	√	√
10	√	√
11	√	√
12	√	√
13	√	√
14	√	√
15	√	√
16	√	√
17	√	√
18	√	√
19	√	√
20	√	√
21	√	√

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{21}{0+0+0+21}$$

$$CV = 1$$

Berdasarkan analisis tersebut maka validitas isi kuesioner kepraktisan memiliki nilai validitas isi 1 yang terkategori sangat tinggi.

Uji Validitas Kepraktisan Produk yang Dikembangkan

No	Aspek yang Dinilai	Guru 1	Guru 2	Guru 3
Kemudahan				
1	Tidak memerlukan banyak waktu dalam penerapannya	5	5	5
2	Tidak memerlukan banyak tenaga dalam penerapannya	5	5	5
3	Mudah dalam menggunakannya	5	5	5
4	Dilengkapi rubrik penilaian	5	5	5
5	Instrumen penilaian sederhana tetapi mencakup semua kebutuhan	4	4	5
6	Butir soal menggunakan bahasa dan ilustrasi yang sederhana	5	4	5
Rata-Rata		4,83	4,67	5
Rata-Rata Total		4,83		
Kegunaan				
7	Instrumen sesuai dengan KD	5	5	5
8	Instrumen sesuai dengan indikator	5	5	5
9	Mengukur kemampuan berikir kritis dan pemecahan masalah	5	5	5
10	Mengukur kemampuan berpikir kreatif	5	5	5
11	Mengukur keterampilan kolaborasi	5	5	5
12	Mengukur keterampilan berkomunikasi	5	4	4
13	Kedalaman soal sesuai dengan	5	5	5

	karakter siswa kelas 5			
14	Cakupan materi soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	5	5	5
15	Permasalahan dalam soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	5	5	5
Rata-Rata		5	4,89	4,89
Rata-Rata Total		4,93		
Daya Tarik				
16	Membuat siswa tertarik mengerjakannya	5	5	5
17	Dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa	4	4	4
18	Mampu memotivasi siswa untuk mengerjakannya	4	4	5
19	Mendorong siswa bekerja keras	5	5	5
20	Permasalahan dalam soal bermanfaat bagi siswa	5	5	5
21	Materi dalam soal berguna bagi kehidupan siswa	5	5	5
Rata-Rata		4,67	4,67	4,83
Rata-Rata Total		4,72		

No	Dimensi	Nilai	Kategori
1	Kemudahan	4,83	Sangat Praktis
2	Kegunaan	4,93	Sangat Praktis
3	Daya Tarik	4,72	Sangat Praktis
Rata-Rata		4,83	Sangat Praktis

Lampiran 12. Respon *Expert* Instrumen Asesmen Keterampilan Belajar dan Berinovasi (4C)

**FORMAT ANALISIS BUTIR INSTRUMEN
INSTRUMEN ASESMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD**

Tema : 8. Lingkungan Sekolah Kita
Muatan Pembelajaran : IPA
Kelas / Semester : V / II
Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar
Validator I : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Asesmen Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD sesuai ketentuan berikut.

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi instrumen.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian item 1 dengan indikator	√	
2	Kesesuaian item 2 dengan indikator	√	
3	Kesesuaian item 3 dengan indikator	√	
4	Kesesuaian item 4 dengan indikator	√	
5	Kesesuaian item 5 dengan indikator	√	

6	Kesesuaian item 6 dengan indikator	√	
7	Kesesuaian item 7 dengan indikator	√	
8	Kesesuaian item 8 dengan indikator	√	
9	Kesesuaian item 9 dengan indikator	√	
10	Kesesuaian item 10 dengan indikator	√	
11	Kesesuaian item 11 dengan indikator	√	
12	Kesesuaian item 12 dengan indikator	√	
13	Kesesuaian item 13 dengan indikator	√	
14	Kesesuaian item 14 dengan indikator	√	
15	Kesesuaian item 15 dengan indikator	√	
16	Kesesuaian item 16 dengan indikator	√	
17	Kesesuaian item 17 dengan indikator	√	
18	Kesesuaian item 18 dengan indikator	√	
19	Kesesuaian item 19 dengan indikator	√	
20	Kesesuaian item 20 dengan indikator	√	
21	Kesesuaian item 21 dengan indikator	√	
22	Kesesuaian item 22 dengan indikator	√	
23	Kesesuaian item 23 dengan indikator	√	
24	Kesesuaian item 24 dengan indikator	√	
25	Kesesuaian item 25 dengan indikator	√	

Saran Perbaikan :

Validator,



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

NIP 19670221 199303 1 002

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai ahli dalam sistem penilaian.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen asesmen keterampilan belajar dan berinovasi (4C) yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.
5 = sangat baik
4 = baik
3 = cukup
2 = tidak baik
1 = sangat tidak baik
4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 5,4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.

Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Materi dalam tes sesuai dengan kompetensi dasar	√				
2	Materi dalam tes sesuai dengan indikator pembelajaran	√				
3	Materi dalam tes mencakup semua materi IPA	√				
4	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	√				
5	Materi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	√				

6	Cakupan materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	√				
7	Materi sesuai dengan tuntutan abad 21	√				
8	Mengangkat permasalahan kehidupan sehari-hari	√				
9	Materi mengarahkan siswa berpikir kritis dan pemecahan masalah	√				
10	Adanya mengukur C4	√				
11	Adanya mengukur C5	√				
12	Adanya mengukur C6	√				
13	Soal mudah dipahami	√				
14	Memotivasi siswa untuk menemukan jawaban		√			
15	Menggunakan kalimat yang efektif	√				
16	Menggunakan bahasa yang jelas, tidak menimbulkan penafsiran ganda	√				
17	Menggunakan istilah yang umum	√				
18	Menggunakan kalimat sederhana		√			
19	Tidak menggunakan kalimat majemuk	√				
20	Kalimat sesuai dengan EYD		√			
21	Menggunakan kata-kata baku sesuai EYD	√				
22	Menggunakan struktur kalimat tanya yang tepat	√				
23	Menggunakan struktur kalimat perintah yang tepat	√				
24	Ada petunjuk pengerjaan soal secara umum	√				
25	Ada petunjuk khusus mengerjakan soal untuk soal-soal tertentu	√				
26	Adanya stimulus berupa narasi sebelum soal	√				
27	Adanya stimulus berupa gambar sebelum	√				

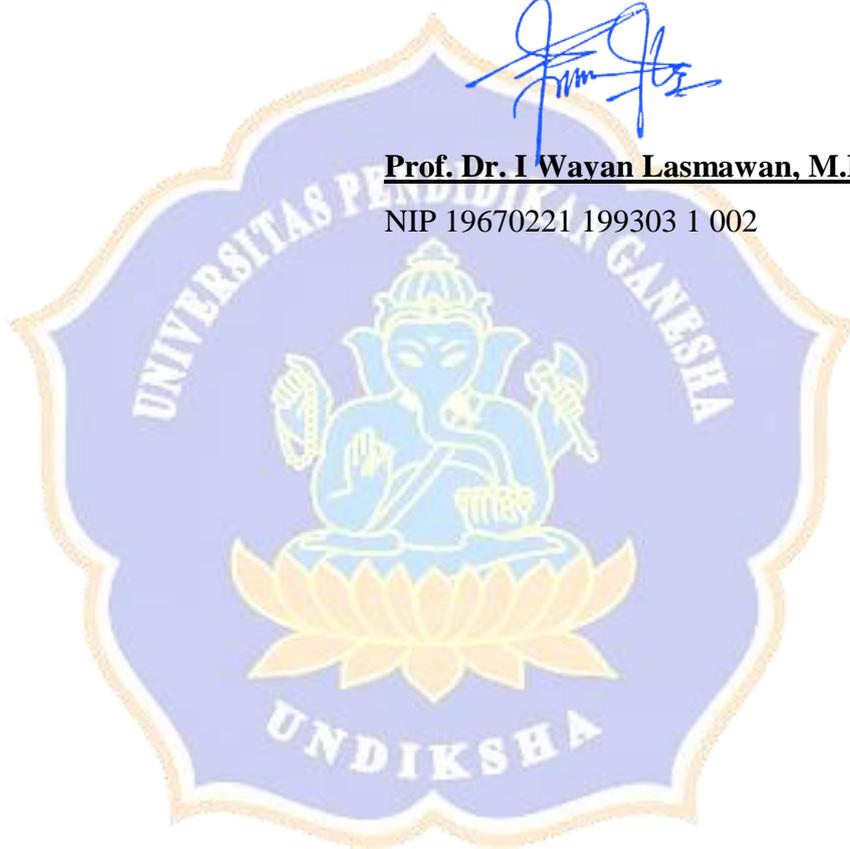
	soal					
28	Adanya pedoman penskoran	√				
29	Adanya rumus untuk mentransformasi skor menjadi nilai rentangan baku	√				
30	Adanya kriteria nilai bagi siswa yang dinyatakan lulus	√				

Validator,



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

NIP 19670221 199303 1 002



**INSTRUMEN ASESMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD**

Tema : 8. Lingkungan Sekolah Kita
Muatan Pembelajaran : IPA
Kelas / Semester : V / II
Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar
Validator II : Dr. I Ketut Gading, M.PSi

Validator dimohon untuk memberikan penilaian terhadap Instrumen Asesmen Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD sesuai ketentuan berikut.

Petunjuk :

4. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi instrumen.
5. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
6. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian item 1 dengan indikator	√	
2	Kesesuaian item 2 dengan indikator	√	
3	Kesesuaian item 3 dengan indikator	√	
4	Kesesuaian item 4 dengan indikator	√	
5	Kesesuaian item 5 dengan indikator	√	
6	Kesesuaian item 6 dengan indikator	√	
7	Kesesuaian item 7 dengan indikator	√	
8	Kesesuaian item 8 dengan indikator	√	
9	Kesesuaian item 9 dengan indikator	√	
10	Kesesuaian item 10 dengan indikator	√	

11	Kesesuaian item 11 dengan indikator	√	
12	Kesesuaian item 12 dengan indikator	√	
13	Kesesuaian item 13 dengan indikator	√	
14	Kesesuaian item 14 dengan indikator	√	
15	Kesesuaian item 15 dengan indikator	√	
16	Kesesuaian item 16 dengan indikator	√	
17	Kesesuaian item 17 dengan indikator	√	
18	Kesesuaian item 18 dengan indikator	√	
19	Kesesuaian item 19 dengan indikator	√	
20	Kesesuaian item 20 dengan indikator	√	
21	Kesesuaian item 21 dengan indikator	√	
22	Kesesuaian item 22 dengan indikator	√	
23	Kesesuaian item 23 dengan indikator	√	
24	Kesesuaian item 24 dengan indikator	√	
25	Kesesuaian item 25 dengan indikator	√	

Saran Perbaikan :

Validator,



Dr. I Ketut Gading, M.PSi.

NIP 19591231 198403 1 009

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai ahli dalam sistem penilaian.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen asesmen keterampilan belajar dan berinovasi (4C) yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.
5 = sangat baik
4 = baik
3 = cukup
2 = tidak baik
1 = sangat tidak baik
4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 5,4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.

Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Materi dalam tes sesuai dengan kompetensi dasar	√				
2	Materi dalam tes sesuai dengan indikator pembelajaran	√				
3	Materi dalam tes mencakup semua materi IPA	√				
4	Kedalaman materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	√				
5	Materi dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	√				

6	Cakupan materi sesuai dengan perkembangan peserta didik	√				
7	Materi sesuai dengan tuntutan abad 21	√				
8	Mengangkat permasalahan kehidupan sehari-hari	√				
9	Materi mengarahkan siswa berpikir kritis dan pemecahan masalah	√				
10	Adanya mengukur C4	√				
11	Adanya mengukur C5	√				
12	Adanya mengukur C6	√				
13	Soal mudah dipahami	√				
14	Memotivasi siswa untuk menemukan jawaban	√				
15	Menggunakan kalimat yang efektif	√				
16	Menggunakan bahasa yang jelas, tidak menimbulkan penafsiran ganda	√				
17	Menggunakan istilah yang umum		√			
18	Menggunakan kalimat sederhana		√			
19	Tidak menggunakan kalimat majemuk	√				
20	Kalimat sesuai dengan EYD		√			
21	Menggunakan kata-kata baku sesuai EYD	√				
22	Menggunakan struktur kalimat tanya yang tepat	√				
23	Menggunakan struktur kalimat perintah yang tepat	√				
24	Ada petunjuk pengerjaan soal secara umum	√				
25	Ada petunjuk khusus mengerjakan soal untuk soal-soal tertentu	√				
26	Adanya stimulus berupa narasi sebelum soal	√				
27	Adanya stimulus berupa gambar sebelum	√				

	soal					
28	Adanya pedoman penskoran	√				
29	Adanya rumus untuk mentransformasi skor menjadi nilai rentangan baku	√				
30	Adanya kriteria nilai bagi siswa yang dinyatakan lulus	√				

Validator,



Dr. I Ketut Gading, M.PSi.

NIP 19591231 198403 1 009



Lampiran 13. Uji *Expert* Kepraktisan Instrumen Asesmen Keterampilan

Belajar dan Berinovasi (4C)

Validitas Isi Kuesioner Kepraktisan Instrumen Penilaian untuk Guru

Petunjuk :

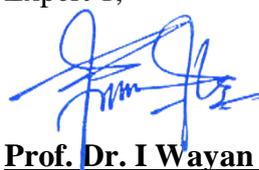
1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi kepraktisan instrumen penilaian bagi guru.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1	Tidak memerlukan banyak waktu dalam penerapannya	√	
2	Tidak memerlukan banyak tenaga dalam penerapannya	√	
3	Mudah dalam menggunakannya	√	
4	Dilengkapi rubrik penilaian	√	
5	Instrumen penilaian sederhana tetapi mencakup semua kebutuhan	√	
6	Butir soal menggunakan bahasa dan ilustrasi yang sederhana	√	
7	Instrumen sesuai dengan KD	√	
8	Instrumen sesuai dengan indikator	√	
9	Mengukur kemampuan berikir kritis dan pemecahan masalah	√	
10	Mengukur kemampuan berpikir kreatif	√	
11	Mengukur keterampilan kolaborasi	√	
12	Mengukur keterampilan berkomunikasi	√	

13	Kedalaman soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	√	
14	Cakupan materi soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	√	
15	Permasalahan dalam soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	√	
16	Membuat siswa tertarik mengerjakannya	√	
17	Dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa	√	
18	Mampu memotivasi siswa untuk mengerjakannya	√	
19	Mendorong siswa bekerja keras	√	
20	Permasalahan dalam soal bermanfaat bagi siswa	√	
21	Materi dalam soal berguna bagi kehidupan siswa	√	

Saran Perbaikan :

Expert 1,



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

NIP. 196702211993031002

Validitas Isi Kuesioner Kepraktisan Instrumen Penilaian untuk Guru

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi kepraktisan instrumen penilaian bagi guru.
2. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
3. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1	Tidak memerlukan banyak waktu dalam penerapannya	√	
2	Tidak memerlukan banyak tenaga dalam penerapannya	√	
3	Mudah dalam menggunakannya	√	
4	Dilengkapi rubrik penilaian	√	
5	Instrumen penilaian sederhana tetapi mencakup semua kebutuhan	√	
6	Butir soal menggunakan bahasa dan ilustrasi yang sederhana	√	
7	Instrumen sesuai dengan KD	√	
8	Instrumen sesuai dengan indikator	√	
9	Mengukur kemampuan berikir kritis dan pemecahan masalah	√	
10	Mengukur kemampuan berpikir kreatif	√	
11	Mengukur keterampilan kolaborasi	√	
12	Mengukur keterampilan berkomunikasi	√	
13	Kedalaman soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	√	
14	Cakupan materi soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	√	

15	Permasalahan dalam soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	√	
16	Membuat siswa tertarik mengerjakannya	√	
17	Dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa	√	
18	Mampu memotivasi siswa untuk mengerjakannya	√	
19	Mendorong siswa bekerja keras	√	
20	Permasalahan dalam soal bermanfaat bagi siswa	√	
21	Materi dalam soal berguna bagi kehidupan siswa	√	

Saran Perbaikan :

Expert I,

Dr. I Ketut Gading, M.Si.

NIP 19591231 198403 1 009

Kuesioner Kepraktisan Instrumen Penilaian (Guru)

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai pengguna, tentang kepraktisan instrumen yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kepraktisan instrumen yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = tidak baik
 - 1 = sangat tidak baik
4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 5,4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak pengguna pembelajaran mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Tidak memerlukan banyak waktu dalam penerapannya	√				
2	Tidak memerlukan banyak tenaga dalam penerapannya	√				
3	Mudah dalam menggunakannya	√				
4	Dilengkapi rubrik penilaian	√				
5	Instrumen penilaian sederhana tetapi mencakup semua kebutuhan		√			
6	Butir soal menggunakan bahasa dan	√				

	ilustrasi yang sederhana					
7	Instrumen sesuai dengan KD	√				
8	Instrumen sesuai dengan indikator	√				
9	Mengukur kemampuan berikir kritis dan pemecahan masalah	√				
10	Mengukur kemampuan berpikir kreatif	√				
11	Mengukur keterampilan kolaborasi	√				
12	Mengukur keterampilan berkomunikasi	√				
13	Kedalaman soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	√				
14	Cakupan materi soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	√				
15	Permasalahan dalam soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	√				
16	Membuat siswa tertarik mengerjakannya	√				
17	Dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa		√			
18	Mampu memotivasi siswa untuk mengerjakannya		√			
19	Mendorong siswa bekerja keras	√				
20	Permasalahan dalam soal bermanfaat bagi siswa	√				
21	Materi dalam soal berguna bagi kehidupan siswa	√				

Praktisi I,

Ni Luh Pudak

Ni Luh Pudak, S.Pd.SD

NIP 19661231 198804 2 005

Kuesioner Kepraktisan Instrumen Penilaian (Guru)

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai pengguna, tentang kepraktisan instrumen yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kepraktisan instrumen yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = tidak baik
 - 1 = sangat tidak baik
4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 5,4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak pengguna pembelajaran mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Tidak memerlukan banyak waktu dalam penerapannya	√				
2	Tidak memerlukan banyak tenaga dalam penerapannya	√				
3	Mudah dalam menggunakannya	√				
4	Dilengkapi rubrik penilaian	√				
5	Instrumen penilaian sederhana tetapi mencakup semua kebutuhan		√			

6	Butir soal menggunakan bahasa dan ilustrasi yang sederhana		√			
7	Instrumen sesuai dengan KD	√				
8	Instrumen sesuai dengan indikator	√				
9	Mengukur kemampuan berikir kritis dan pemecahan masalah	√				
10	Mengukur kemampuan berpikir kreatif	√				
11	Mengukur keterampilan kolaborasi	√				
12	Mengukur keterampilan berkomunikasi	√				
13	Kedalaman soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	√				
14	Cakupan materi soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	√				
15	Permasalahan dalam soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	√				
16	Membuat siswa tertarik mengerjakannya	√				
17	Dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa		√			
18	Mampu memotivasi siswa untuk mengerjakannya		√			
19	Mendorong siswa bekerja keras	√				
20	Permasalahan dalam soal bermanfaat bagi siswa	√				
21	Materi dalam soal berguna bagi kehidupan siswa	√				

Praktisi II,



Ni Made Karina Dewi, A.Ma

NIP 1988062 200901 2 001

Kuesioner Kepraktisan Instrumen Penilaian (Guru)

Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai pengguna, tentang kepraktisan instrumen yang dikembangkan.
2. Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kepraktisan instrumen yang dikembangkan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = tidak baik
 - 1 = sangat tidak baik
4. Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 5,4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
5. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
6. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak pengguna pembelajaran mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Tidak memerlukan banyak waktu dalam penerapannya	√				
2	Tidak memerlukan banyak tenaga dalam penerapannya	√				
3	Mudah dalam menggunakannya	√				
4	Dilengkapi rubrik penilaian	√				
5	Instrumen penilaian sederhana tetapi mencakup semua kebutuhan	√				

6	Butir soal menggunakan bahasa dan ilustrasi yang sederhana	√				
7	Instrumen sesuai dengan KD	√				
8	Instrumen sesuai dengan indikator	√				
9	Mengukur kemampuan berikir kritis dan pemecahan masalah	√				
10	Mengukur kemampuan berpikir kreatif	√				
11	Mengukur keterampilan kolaborasi	√				
12	Mengukur keterampilan berkomunikasi		√			
13	Kedalaman soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	√				
14	Cakupan materi soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	√				
15	Permasalahan dalam soal sesuai dengan karakter siswa kelas 5	√				
16	Membuat siswa tertarik mengerjakannya	√				
17	Dilengkapi dengan gambar atau narasi sebagai stimulus siswa		√			
18	Mampu memotivasi siswa untuk mengerjakannya	√				
19	Mendorong siswa bekerja keras	√				
20	Permasalahan dalam soal bermanfaat bagi siswa	√				
21	Materi dalam soal berguna bagi kehidupan siswa	√				

Praktisi III,



I Putu Tampayana, S.Pd.

NIP 19911217 201903 1 012



SOAL KELAS V

**Keterampilan
Belajar dan
Berinovasi (4C)**



Tema 8
Lingkungan Sahabat Kita



KISI-KISI

INSTRUMEN PENGUKURAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD

Muatan Pembelajaran : IPA (Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita)

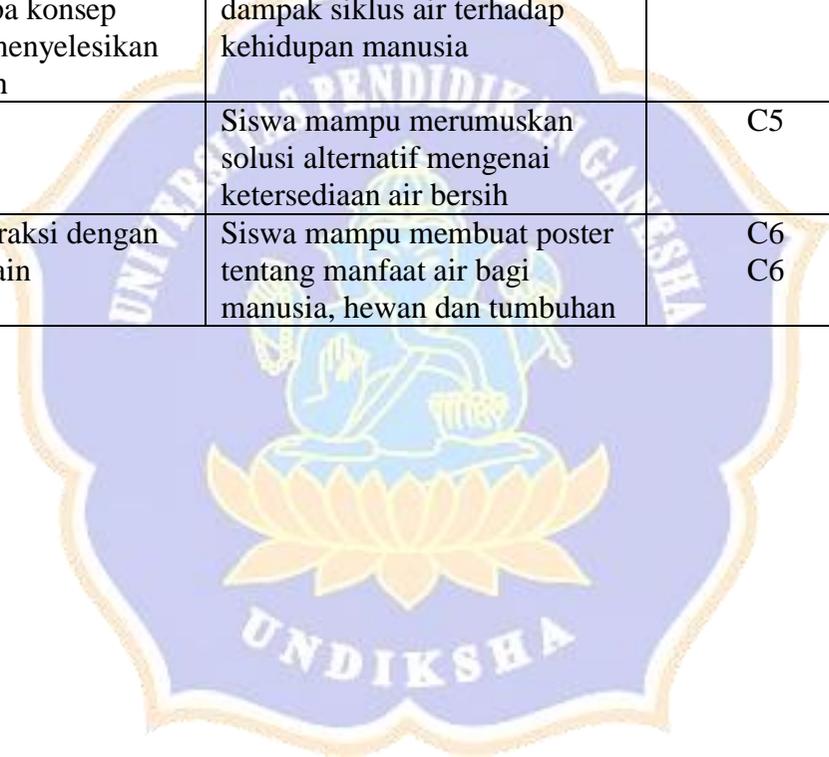
Kelas/Semester : V/II

KD : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

NO	INDIKATOR BERPIKIR KRITIS	SUB INDIKATOR BERPIKIR KRITIS	INDIKATOR PENCAPAIAN	JENJANG PENCAPAIAN	BUTIR	NO. BUTIR
1	Memberikan penjelasan sederhana	Mengidentifikasi atau merumuskan pernyataan	Siswa mampu merumuskan pertanyaan tentang manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.	C6	2	1 2
		Menganalisis argumen	Siswa mampu merumuskan kriteria untuk mempertimbangkan kemungkinan jawaban terjadinya siklus air.	C6	1	3
			Siswa mampu membuat kalimat-kalimat pertanyaan tentang siklus air.	C6	1	4

		Bertanya dan menjawab pertanyaan	Siswa mampu membuat penjelasan sederhana tentang pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.	C6	1	5
2	Membangun keterampilan dasar	Mempertimbangkan sumber apakah dapat dipercaya atau tidak (kredibilitas)	Siswa mampu mempertimbangkan kesesuaian sumber	C5	1	7
		Kemampuan memberikan alasan	Siswa mampu memberikan alasan tentang terjadinya air tanah	C5	1	8
3	Menyimpulkan	Menginduksi dan mempertimbangkan hasil induksi	Siswa mampu membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan	C6	1	11
		Membuat kesimpulan	Siswa mampu mengemukakan kesimpulan tentang faktor yang mempengaruhi kualitas air terhadap kehidupan manusia.	C5 C5 C5	3	6 12 13
		Menyusun prinsip-prinsip yang dapat diterima	Siswa mampu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air	C6 C6	2	14 15
			Siswa mampu membuat sebuah kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga ketersediaan air tanah.	C6	1	19
4	Memberikan penjelasan lebih lanjut	Mempertimbangkan dan memikirkan secara logis alasan	Siswa mampu membuat alasan mengenai faktor yang mempengaruhi siklus air	C4 C6 C5	4	16 17 18

				C5		21
		Merumuskan definisi untuk mengerjakan soal	Siswa mampu membangun argumen mengenai faktor yang mempengaruhi siklus air.	C6	1	20
5	Mengatur strategi dan taktik	Menggabungkan beberapa konsep untuk menyelesaikan masalah	Siswa mampu mengungkap dampak siklus air terhadap kehidupan manusia	C5	1	22
			Siswa mampu merumuskan solusi alternatif mengenai ketersediaan air bersih	C5	1	23
		Berinteraksi dengan orang lain	Siswa mampu membuat poster tentang manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	C6 C6	1	24 25



SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ II
Jumlah Soal : 25 butir

Petunjuk

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu.
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru.
3. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu.
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban dan soal dikumpul.

Selamat Bekerja

IDENTITAS SOAL DAN PESERTA TES

Identitas Soal

Mata Pelajaran : IPA
Sekolah : SD.....
Kelas : V
Alokasi Waktu :
Tema : Lingkungan Sahabat Kita

Identitas Peserta Tes

Nama :
No. Absen :

1. Semua makhluk hidup membutuhkan air. Banyak cara yang dapat dilakukan makhluk hidup untuk memenuhi kebutuhan air. Begitu pula dengan hewan. Hewan juga membutuhkan air untuk kelangsungan hidupnya. Dari pernyataan diatas, rumuskan 3 permasalahan tersebut dalam bentuk pertanyaan!

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

2. Perhatikan gambar berikut !



Berdasarkan gambar diatas, buatlah 3 pertanyaan tentang manfaat air bagi makhluk hidup!

Jawaban :

.....
.....
.....

3. Bacalah wacana di bawah ini!

Saat berlibur di kampung halamannya, Made melihat kondisi sawah yang tanahnya retak-retak dan tanaman padi mengering. Saat itu sedang musim kemarau. Berdasarkan wacana diatas, permasalahan apa yang anda dapatkan ? Identifikasi dengan mempertimbangkan kemungkinan jawaban yang benar !

Jawaban :

.....
.....
.....

4. Bacalah wacana berikut!

Proses siklus air menyebabkan air bergeser meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dan ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali ke laut. Selain masuk ke sungai ini akan

terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air). Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan teresap dan tersimpan di dalam tanah. Air akan tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.

Berdasarkan informasi di atas, peristiwa apa yang terjadi?

Berikan alasanmu !

Jawaban :

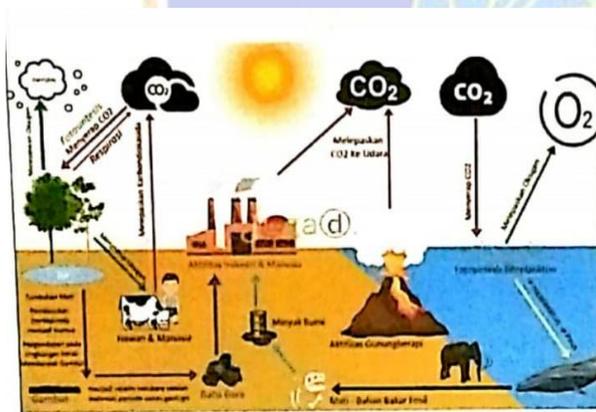
.....

.....

.....

.....

5. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, buatlah penjelasan sederhana tentang pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup!

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

6. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar diatas, buatlah sebuah kesimpulan mengenai cara memelihara ketersediaan air bersih !

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

7. Bacalah wacana berikut !

Kondisi ketersediaan air bersih di berbagai daerah di Indonesia hingga saat ini masih memprihatinkan. Pemerintah berkomitmen melengkapi pembangunan sarana air bersih hingga mencapai 100% secara nasional pada tahun 2030 mendatang. Kementerian Kebijakan Umum dan Perumahan Rakyat, Danis Hidayat Sumadilaga, menyebutkan “Secara nasional kita berusaha untuk tahun 2030 mendatang akan selesai 100% . Jadi masih ada waktu 10 tahun lagi” ujar Danis dalam kunjungan kerjanya di Temanggung. Ia mengungkapkan upaya pengadaan air bersih di berbagai daerah terkendala berbagai faktor. Diantaranya lokasi sumber air yang jauh dari pemukiman. Karenanya masyarakat harus berjalan lebih jauh untuk bisa mengakses sumber air tersebut.

Sumber : <https://mediaindonesia.com/read/detail-ketersediaan-air-bersih-nasional-memprihatinkan>.

Bedasarkan informasi diatas, menurutmu apakah solusi Danis Hidayat dapat dipercaya? Berikan alasanmu!

Jawaban :

.....
.....

.....
.....

8. Bacalah wacana berikut!

Air sungai yang berwarna hijau atau coklat memang masih alami, tetapi bukan berarti air tersebut aman digunakan untuk minum dan memasak.

Identifikasilah mengapa air sungai berwarna hijau dan coklat!

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

9. Air tidak akan pernah habis karena terjadi siklus air. Namun mengapa jumlah air bersih semakin berkurang?

Coba analisis faktor apa yang menyebabkan berkurangnya jumlah air bersih saat ini!

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

10. Air dipermukaan bumi tidak akan habis karena adanya siklus air. Akan tetapi, air yang kita butuhkan adalah air bersih. Oleh karena itu, kita harus mengetahui syarat-syarat air yang bersih, terutama dari kendala fisik air tersebut. Daerah perkotaan merupakan daerah yang paling banyak mengalami kesulitan mendapatkan air bersih dikarenakan air sungai yang ada di perkotaan terkadang memiliki bau dan keruh.

Analisislah syarat-syarat fisik air yang dikategorikan menjadi air bersih!

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

11. Perhatikan hasil percobaan berikut!

No	Jenis Air	Kejernihan Air	Warna Air	Bau Air
1	Air akuades	Jernih (tidak	Tidak berwarna	Tak bau

		keruh)		
2	Air selokan	Tidak jernih (keruh)	Kehitaman	busuk
3	Air kolan ikan	Tidak jernih (keruh)	Kebiruan	Amis, busuk

Buatlah kesimpulan berdasarkan hasil percobaan diatas sesuai dengan syarat fisik air yang bersih dan sehat!

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

12. Bacalah teks berikut ini !

Suplai air bersih dari Perusahaan Air Minum (PDAM) Pancur Aji tidak mengalir. Puluhan keluarga Dusun Sontas, Kabupaten Sanggau kesulitan mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa menggunakan air Sungai Sekayam untuk kebutuhan sehari-hari. Kegiatan ini sudah berlangsung dua pekan terakhir. Warga Dusun Sontas Menggunakan air sungai untuk kebutuhan masak, minum dan MCK.

Pemerintah tidak tinggal diam. Pemerintah Daerah meminta PDAM Pancur Aji untuk merevitalisasi sejumlah jaringan pipa air bersih. Revitalisasi jaringan pipa air bersih tersebut sedang dalam proses pengerjaan. Setelah proses revitalisasi selesai, warga dusun sontas tidak akan bermasalah untuk mendapatkan air bersih lagi.

Sumber : <http://rri.co.id/entikong/post/berita/438066/daerah-krisis-air.html>)

Buatlah kesimpulan mengenai peristiwa dalam teks tersebut!

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

13. Perhatikan gambar berikut!



Berikan kesimpulanmu tentang faktor yang mempengaruhi pencemaran air terhadap kehidupan manusia berdasarkan gambar diatas!

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

14. Siklus air adalah sirkulasi air yang berasal dari laut kemudian menuju atmosfer lalu kembali lagi ke bumi, setelah itu ke laut lagi dan begitu seterusnya. Siklus air terjadi akibat pengaruh panas dari sinar matahari. Matahari menjadi penggerak utama siklus air. Proses terjadinya siklus air melalui evaporasi (penguapan), kondensasi (pengembunan), dan presipitasi (hujan).

Berdasarkan penjelasan diatas, buatlah bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air!

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

15. Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

Siklus Air Tanah

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau. Air tanah adalah air yang turun dan masuk ke tanah dan bergerak ke dalam

tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).

Sumber : <http://www.ilmusocial.com/siklus-hidrologi>

Berdasarkan bacaan “Siklus Air Tanah” buatlah urutan peristiwa penting yang ada pada bacaan dalam bentuk diagram!

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

16. Perhatikan gambar berikut!



Analisislah kegunaan air berdasarkan gambar diatas!

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

17. Bandingkanlah perbedaan antara transpirasi dan evaporasi dalam siklus air!

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

18. Pada saat musim hujan, jumlah air melimpah hingga menjadi banjir. Akan tetapi, saat musim kemarau jumlah air sangat terbatas.

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

19. Tuliskanlah kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjaga ketersediaan air tanah!

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

20. Perhatikan gambar berikut!



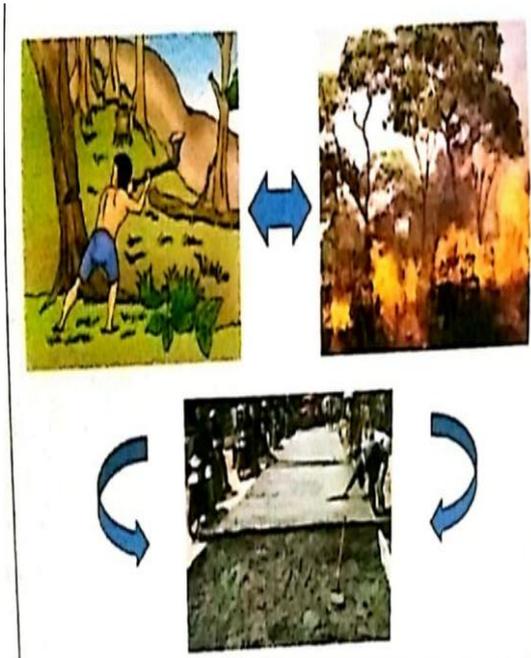
Analisis proses apa yang terjadi pada gambar dan simpulkan dalam bentuk pertanyaan!

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

21. Perhatikan gambar di bawah ini !

Pertanyaan :



Pertanyaan :

Berikan komentarmu mengenai dampak kegiatan manusia terhadap perubahan siklus air!

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

22. Perhatikan gambar berikut!



Kondisi daerah perkotaan seperti yang ditunjukkan pada gambar dapat mempengaruhi siklus air. Berikan komentarmu tentang dampak yang akan terjadi!

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

23. Bacalah teks dibawah ini !

Air sangat dibutuhkan manusia. Ketersediaan air bersih menjadi masalah di beberapa tempat. Hal tersebut terjadinya pencemaran air dan penggunaan air yang berlebihan.

Berdasarkan wacana diatas, rumuskan solusi alternative mengenai ketersediaan air bersih!

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

24. Bacalah teks di bawah ini !

Proses Terjadinya Hujan

Proses terjadinya hujan disebut juga siklus air (siklus hidrologi). Proses ini menyebabkan adanya hujan yang sering kita alami pada saat musim hujan. Siklus air terjadi akibat pemanasan pada air laut karena sinar matahari. Air laut yang terkena sinar matahari menyebabkan air terus berputar (siklus) dan mengalami pemanasan kembali dan terjadi hujan. Air laut menguap, air berevaporasi, lalu jatuh dalam bentuk titik air atau biasa disebut hujan. Dalam kasus lain tergantung cuaca dan iklim setempat, air tersebut bisa berubah menjadi salju, hujan es, bahkan kabut.

Sumber : <http://belapendidikan.com/proses-terjadinya-hujan-siklusair>)

Berdasarkan teks tersebut, buatlah gambar siklus terjadinya hujan!

Jawaban :

.....
.....
.....

.....

25. Air digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. Penggunaan air tercemar dapat menimbulkan penyakit. Sayangnya ketersediaan air bersih yang ada di permukaan bumi sangat terbatas. Tindakan yang dapat kita lakukan untuk menghemat air diantaranya menggunakan air bekas mencuci beras atau sayuran untuk menyiram tanaman.

Berdasarkan wacana diatas, buatlah sebuah buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih!

Jawaban :

.....
.....
.....
.....



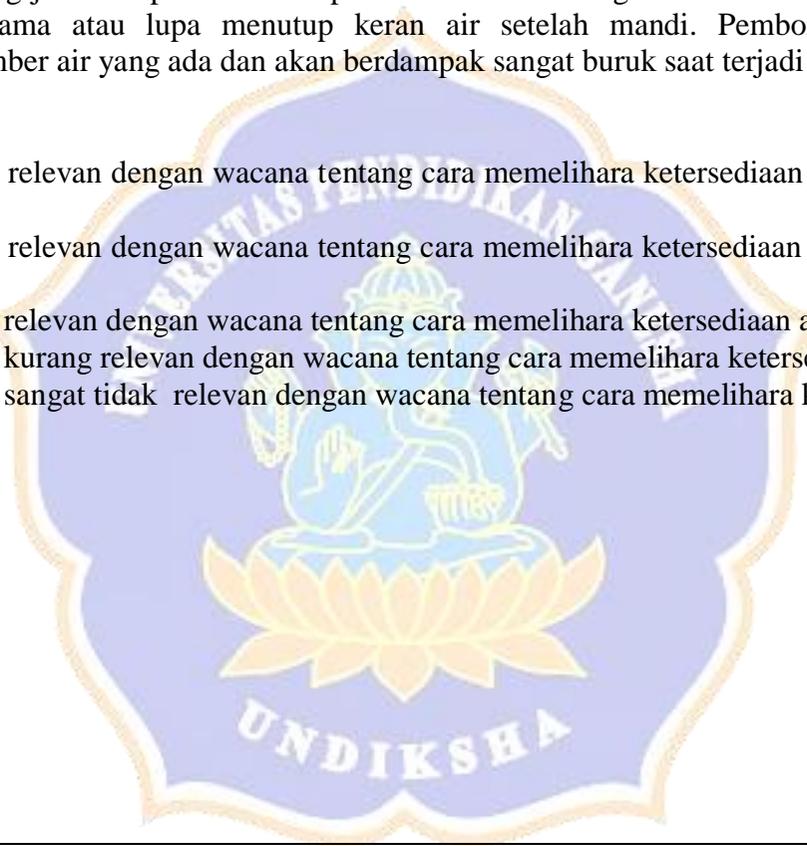
Kriteria Jawaban dan Sistem Skoring Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis

No	SKORING	
	KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	<p>Pertanyaan yang akan muncul :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengapa air sangat bermanfaat bagi keberlangsungan hidup manusia ? 2) Apa dampak yang terjadi jika air tidak dapat mencukupi kebutuhan hidup makhluk hidup ? 3) Bagaimana peranan air terhadap keberlangsungan hidup makhluk hidup ? 4) Mengapa air sangat bermanfaat bagi keberlangsungan hidup tumbuhan ? 5) Mengapa air sangat bermanfaat bagi keberlangsungan hidup hewan ? <p>Skoring :</p> <p>Jika membuat 4 pertanyaan yang tepat mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.</p> <p>Jika membuat 3 pertanyaan yang tepat mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.</p> <p>Jika membuat 2 pertanyaan yang tepat mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.</p> <p>Jika membuat 1 pertanyaan yang tepat mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.</p> <p>Jika membuat pertanyaan yang tidak tepat mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.</p> <p>.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2	<p>Pernyataan yang akan muncul :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Berdasarkan gambar, apa manfaat air bagi hewan ? 2) Mengapa air sangat bermanfaat bagi kelangsungan hidup manusia? 3) Mengapa air sangat bermanfaat bagi kelangsungan hidup tumbuhan? 4) Mengapa air sangat bermanfaat bagi kelangsungan hidup hewan? 	

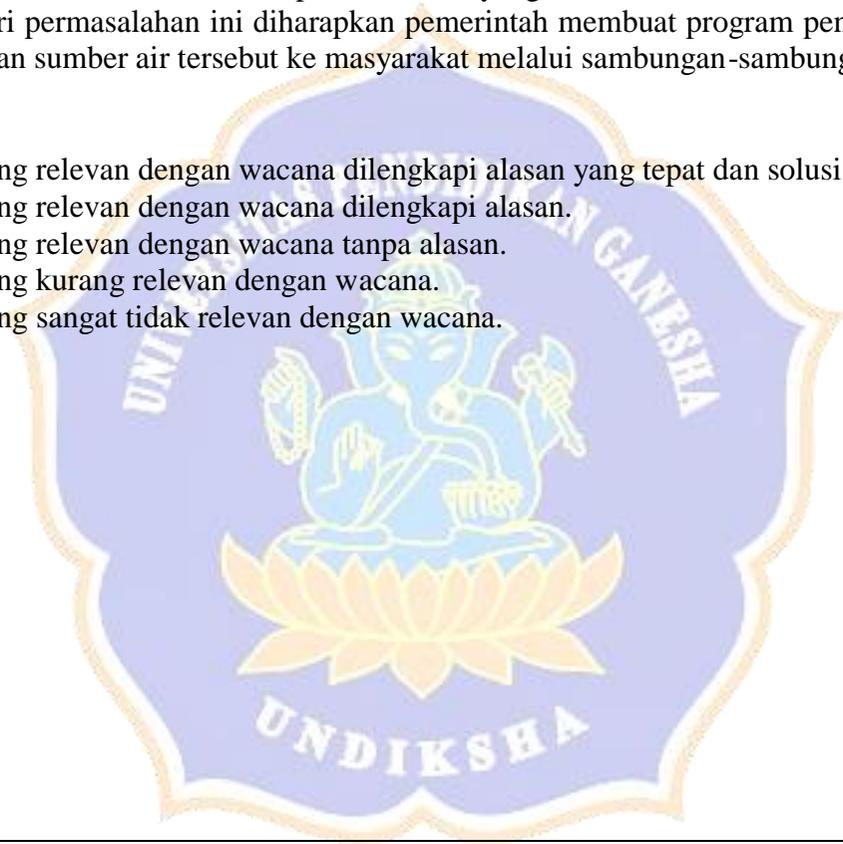
	<p>5) Berdasarkan gambar, bagaimana cara manusia menjaga kelangsungan hidup tumbuhan ?</p> <p>Skoring : Jika membuat 4 pertanyaan yang tepat mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan. Jika membuat 3 pernyataan yang tepat mengenai manfaat air, bagi manusia, hewan dan tumbuhan. Jika membuat 2 pernyataan yang tepat mengenai manfaat air, bagi manusia, hewan dan tumbuhan. Jika membuat 1 pernyataan yang tepat mengenai manfaat air, bagi manusia, hewan dan tumbuhan. Jika membuat pertanyaan yang tidak tepat.</p>	<p>5 4 3 2 1</p>
<p>3</p>	<p>Kemungkinan jawaban : Permasalahan yang terjadi dikarenakan dampak musim kemarau. Musim kemarau mengakibatkan tidak adanya resapan air (menyimpan air di dalam tanah), oleh karena itu hujan yang turun juga semakin sedikit.</p> <p>Skoring : Jika memberikan pendapat yang relevan dengan wacana tentang terjadinya siklus air dilengkapi alasan dan solusinya. Jika memberikan pendapat yang relevan dengan wacana tentang terjadinya siklus air dilengkapi alasan. Jika memberikan pendapat yang relevan dengan wacana tentang terjadinya siklus air tanpa memberikan solusinya. Jika memberikan pendapat yang kurang relevan dengan wacana tentang terjadinya siklus air. Jika memberikan pendapat yang sangat tidak relevan dengan wacana tentang terjadinya siklus air.</p>	<p>5 4 3 2 1</p>
<p>4</p>	<p>Kemungkinan jawaban : Peristiwa yang terjadi pada wacana itu adalah “Siklus Air Tanah”. Tiga peristiwa siklus air tanah diantaranya :</p> <p>1) Air bergerak meninggalksn tanah ke udara. 2) Air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan.</p>	

	<p>3) Air yang turun ke tanah masuk ke sungai dan akan terkumpul kembali di laut.</p> <p>Skoring : Jika memberikan pendapat yang relevan dengan wacana dilengkapi alasan yang runtut. 5 Jika memberikan pendapat yang relevan dengan wacana beserta alasannya. 4 Jika memberikan pendapat yang relevan dengan wacana tanpa memberikan alasannya. 3 Jika memberikan pendapat yang kurang relevan dan di sertai alasan. 2 Jika memberikan pendapat yang sangat tidak relevan. 1</p>	
5	<p>Kemungkinan jawaban : Siklus air mempengaruhi peristiwa di bumi dan kelangsungan hidup makhluk hidup. Siklus air menyediakan air yang dibutuhkan oleh makhluk hidup. Siklus air juga mempengaruhi kelembaban, suhu, curah hujan, dan iklim di bumi. Uap air hasil evaporasi yang ada pada atmosfer akan mempengaruhi kelembaban dan suhu. Uap air akan mengurangi suhu di bumi sehingga tidak terlalu panas. Air yang turun sebagai hujan menghasilkan air tawar yang dibutuhkan makhluk hidup untuk dapat bertahan hidup. Banyaknya curah hujan yang turun juga dipengaruhi oleh banyaknya air yang mengalami penguapan dalam siklus air.</p> <p>Skoring : Jika memberikan pendapat yang relevan dengan wacana tentang pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup dilengkapi alasan yang runtut. 5 Jika memberikan pendapat yang relevan dengan wacana tentang pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup dilengkapi alasan. 4 Jika memberikan pendapat yang relevan dengan wacana tentang pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup tanpa alasan. 3 Jika memberikan pendapat yang kurang relevan dengan wacana tentang pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup. 2 Jika memberikan pendapat yang sangat tidak relevan dengan wacana tentang pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup 1</p>	

6	<p>Kemungkinan jawaban : Cara memelihara Ketersediaan air bersih salah satunya dengan menghemat penggunaan air bersih. Penggunaan air secara berlebihan dan tidak bertanggung jawab dapat berakibat pada bencana kekeringan. Kita harus bisa mengurangi kebiasaan buruk seperti mandi terlalu lama atau lupa menutup keran air setelah mandi. Pemborosan penggunaan air bisa mengakibatkan berkurangnya sumber air yang ada dan akan berdampak sangat buruk saat terjadi musim kemarau.</p> <p>Skoring: Jika memberikan pendapat yang relevan dengan wacana tentang cara memelihara ketersediaan air bersih dilengkapi dengan alasan tepat dan runtut. 5 Jika memberikan pendapat yang relevan dengan wacana tentang cara memelihara ketersediaan air bersih dilengkapi dengan alasan. 4 Jika memberikan pendapat yang relevan dengan wacana tentang cara memelihara ketersediaan air bersih tanpa alasan. 3 Jika memberikan pendapat yang kurang relevan dengan wacana tentang cara memelihara ketersediaan air bersih, 2 Jika memberikan pendapat yang sangat tidak relevan dengan wacana tentang cara memelihara ketersediaan air bersih, 1</p>	
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



7	<p>Kemungkinan Jawaban : Menurut pendapat saya pendapat Danis Hidayat dapat dipercaya karena saat ini rata-rata ketersediaan air bersih nasional 514 kabupaten/kota kisaran 72-90%. Bahkan di beberapa daerah ada yang ketersediaan sarana air bersihnya kurang dari 70% di daerah perkotaan. Solusi dari permasalahan ini diharapkan pemerintah membuat program penyediaan air bersih berbasis masyarakat dengan mendekatkan sumber air tersebut ke masyarakat melalui sambungan-sambungan pipa.</p> <p>Skoring : Jika memberikan pendapat yang relevan dengan wacana dilengkapi alasan yang tepat dan solusi yang tepat. 5 Jika memberikan pendapat yang relevan dengan wacana dilengkapi alasan. 4 Jika memberikan pendapat yang relevan dengan wacana tanpa alasan. 3 Jika memberikan pendapat yang kurang relevan dengan wacana. 2 Jika memberikan pendapat yang sangat tidak relevan dengan wacana. 1</p>	
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



8	<p>Kemungkinan jawaban : Air sungai yang berwarna hijau disebabkan oleh dedaunan yang ikut terbawa sungai, sedangkan air sungai yang berwarna coklat disebabkan oleh pasir, lumpur, kayu dan kotoran lainnya yang hanyut bersama air sungai.</p> <p>Skoring : Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi dengan alasan yang tepat dan jelas. Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi dengan alasan. Jika memberikan jawaban yang relevan tanpa alasan. Jika memberikan jawaban yang kurang relevan. Jika memberikan jawaban yang sangat kurang relevan</p>	5 4 3 2 1
9	<p>Kemungkinan jawaban : Penyebab kelangkaan air bersih diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Polusi air yang dapat mencemari air tanah. 2) Overpopulasi, populasi manusia yang meningkat sangat cepat. 3) Penggunaan air yang berlebihan, tidak hemat air. 4) Pertanian, metode pertanian tidak menggunakan irigasi yang baik. 5) Jarak, tidak dekat dengan sumber air. 6) Kekeringan, daerah yang tidak mendapatkan curah hujan yang cukup. 7) Akses pemerintah, pemerintah mengontrol secara ketat penggunaan air. <p>Skoring : Jika memberikan 7 jawaban yang relevan dilengkapi alasan. Jika memberikan 6 jawaban yang relevan dilengkapi alasan. Jika memberikan 4-5 jawaban yang relevan dilengkapi alasan. Jika memberikan 2-3 jawaban yang relevan dilengkapi alasan. Jika memberikan 1 jawaban yang relevan dilengkapi alasan.</p>	5 4 3 2 1

<p>10</p>	<p>Kemungkinan jawaban : Syarat atau keadaan fisik air bersih mencakup beberapa hal, diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Air jernih dan tidak keruh 2) Tidak berwarna apapun 3) Tidak berasa apapun 4) Tidak berbau apapun 5) Suhu sejuk (10-25⁰ C) 6) Tidak meninggalkan endapan <p>Skoring : Jika memberikan 6 jawaban yang benar. Jika memberikan 5 jawaban yang benar. Jika memberikan 3-4 jawaban yang benar. Jika memberikan 2 jawaban yang benar. Jika memberikan 1 jawaban yang benar.</p>	<p>5 4 3 2 1</p>
<p>11</p>	<p>Kemungkinan jawaban: Syarat/ keadaan fisik air bersih mencakup beberapa hal, diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Air jernih dan tidak keruh 2) Tidak berwarna apapun 3) Tidak berasa apapun 4) Tidak berbau apapun 5) Suhu sejuk (10-25⁰ C) 6) Tidak meninggalkan endapan 	



	<p>Berdasarkan hasil percobaan tersebut, air akuades termasuk air yang bersih secara fisik karena airnya jernih, tidak berwarna dan tidak berbau. Sedangkan air selokan dan air kolam ikan termasuk air yang tidak bersih secara fisik karena airnya keruh dan baunya menyengat.</p> <p>Skoring : Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan yang jelas. 5 Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan. 4 Jika memberikan jawaban yang relevan tanpa alasan. 3 Jika memberikan jawaban yang kurang relevan. 2 Jika memberikan jawaban yang sangat tidak relevan 1</p>	
12	<p>Kemungkinan jawaban : Pemerintah tidak tiggal diam ketika warganya warganya kesulitan mendapatkan air bersih. Cara yang ditempuh pemerintah adalah merevitalisasi jaringan pipa air bersih yang rusak. Diharapkan sete;ah proses revitalisasi selesai, masyarakat tidak akan mengalami masalah mendapatkan air bersih.</p> <p>Skoring: Jika memberi jawaban yang relevan dilengkapi alasan dan jelas. 5 Jika memberi jawaban yang relevan dilengkapi alasan. 4 Jika memberi jawaban yang relevan tanpa dilengkapi alasan. 3 Jika memberi jawaban yang kurang relevan. 2 Jika memberi jawaban yang sangat tidak relevan. 1</p>	

13 Kemungkinan jawaban :
Faktor yang mempengaruhi pencemaran air terhadap kehidupan manusia seperti membuang sampah sembarangan atau limbah pabrik yang mencemari air. Akibat pencemaran air bisa membuat ikan dan organisme air menjadi mati serta merusak ekosistem air. Bagi manusia pencemaran air bisa jadi sarang penyakit serta menyebabkan bencana banjir dan tanah longsor.

Skoring :

Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan dan jelas.

Jika memberi jawaban yang relevan dilengkapi alasan.

Jika memberi jawaban yang relevan tanpa dilengkapi alasan.

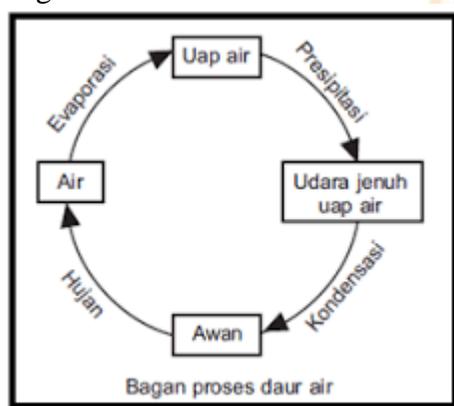
Jika memberi jawaban yang kurang relevan.

Jika memberi jawaban yang sangat tidak relevan.

5
4
3
2
1

14 Kemungkinan Jawaban :

Bagan siklus air



Skoring :

Jika memberikan 4 jawaban yang benar dan lengkap lengkap

Jika memberikan 3 jawaban yang benar dan lengkap.

5

Jika memberikan 2 jawaban yang benar.
Jika memberikan 1 jawaban yang benar.
Jika memberikan jawaban yang kurang relevan

4
3
2
1

15 **Kemungkinan jawaban :**



Skoring :

Jika memberikan 3 jawaban yang benar dan lengkap.
Jika memberikan 3 jawaban yang benar.
Jika memberikan 2 jawaban yang benar.
Jika memberikan 1 jawaban yang benar.
Jika tidak memberikan jawaban namun kurang relevan.

5
4
3
2
1



<p>16</p>	<p>Kemungkinan jawaban : Fungsi air dalam pembangkit listrik tenaga air untuk menggerakkan turbin sehingga bisa menghasilkan listrik atau sebagai alternative energy. Dalam hal ini pembangkit listrik mengandalkan energy berupa kinetik dan potensial dari air untuk menghasilkan listrik dari gerakan turbin yang memutar, energy mekanis dihasilkan dari putaran generator akibat medan magnet yang diubah nantinya menjadi energy listrik.</p> <p>Skoring : Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan dan jelas. Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan. Jika memberikan jawaban yang relevan tanpa alasan. Jika memberikan jawaban yang kurang relevan. Jika memberi jawaban yang sangat tidak relevan.</p>	<p>5 4 3 2 1</p>
<p>17</p>	<p>Kemungkinan jawaban: Transpirasi adalah proses penguapan air yang terkandung dalam tumbuhan, terjadi terutama pada siang hari. Sedangkan evaporasi atau penguapan terjadi ketika air berubah bentuknya dari air menjadi gas (terjadi di perairan). Faktor yang mempengaruhi diantaranya radiasi matahari, suhu udara, tekanan air, tekanan uap dan tekanan atmosfer.</p> <p>Skoring : Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan dan jelas. Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan. Jika memberikan jawaban yang relevan tanpa alasan. Jika memberikan jawaban yang kurang relevan. Jika memberi jawaban yang sangat tidak relevan.</p>	<p>5 4 3 2 1</p>
<p>18</p>	<p>Kemungkinan jawaban : Pada saat musim hujan, jumlah air disuatu daerah akan meningkat dikarenakan air yang turun dari hujan disimpan dalam</p>	

<p>19</p>	<p>tanah, jika di daerah tersebut tidak terdapat daerah resapan air maka kemungkinan besar air tidak akan meresap ke dalam tanah, sehingga menimbulkan banjir. Pada musim kemarau jumlah air sangat terbatas dikarenakan kandungan air dalam tanah menurun bahkan hilang. Karena keadaan alam sudah tidak seimbang lagi, seperti pepohonan yang ditebang dan tidak melakukan reboisasi, sehingga saat musim hujan tidak ada akar pohon yang mengikat air (sehingga terjadilah banjir) dan pada saat musim kemarau, tidak ada akar pohon yang menyimpan air, karena pohon-pohon sudah ditebang (maka terjadilah kekeringan).</p> <p>Skoring : Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan dan jelas. 4 Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan. 3 Jika memberikan jawaban yang relevan tanpa alasan. 2 Jika memberikan jawaban yang kurang relevan. 1 Jika memberi jawaban yang sangat tidak relevan.</p> <p>Kemungkinan jawaban : Kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menanam pohon yang akarnya dapat menyimpan air tanah dengan baik. 2) Membuat lubang atau sumur resapan air. 3) Melakukan pelestarian hutan atau pepohonan di sekitar lingkungan 4) Tidak menggunakan air tanah secara berlebihan. 5) Membuang sampah pada tempatnya agar tidak mengganggu proses peresapan air. 6) Tidak mencemari tanah dengan limbah-limbah atau dengan zat kimia. 7) Memberikan edukasi terhadap keluarga terdekat dan masyarakat sekitar akan pentingnya menjaga ketersediaan air tanah. 8) Mengganti pip air yang bocor dengan pipa baru agar tidak terjadi pemborosan air. 9) Menutup keran air dengan rapat setelah selesai digunakan. 10) Tidak melakukan penebangan pohon secara sembarangan. <p>Skoring :</p>	<p>5 4 3 2 1</p> <p>5</p>
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

	<p>Jika memberikan 9-10 jawaban yang benar dan lengkap.</p> <p>Jika memberikan 7-8 jawaban yang benar.</p> <p>Jika memberikan 5-6 jawaban yang benar.</p> <p>Jika memberikan 3-4 jawaban yang benar.</p> <p>Jika memberikan 2-3 jawaban yang benar</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
20	<p>Kemungkinan jawaban :</p> <p>Proses yang terjadi pada gambar adalah siklus pendek. Siklus pendek merupakan terjadinya penguapan air laut menjadi gas karena panas matahari. Uap air kemudian terkondensasi dan membentuk awan yang pada akhirnya akan kembali jatuh ke permukaan laut.</p> <p>Simpulan pertanyaan :</p> <p>Mengapa uap air dapat terkondensasi ?</p> <p>Skoring :</p> <p>Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan dan pertanyaan .</p> <p>Jika memberikan jawaban yang relevan dan pertanyaan .</p> <p>Jika memberikan jawaban yang relevan tanpa pertanyaan .</p> <p>Jika memberikan jawaban yang kurang relevan.</p> <p>Jika memberi jawaban yang sangat tidak relevan.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
21	<p>Kemungkinan jawaban :</p> <p>Campur tangan manusia tidak ada dalam proses daur hidup, tetapi ada beberapa kegiatan manusia yang memengaruhi proses daur air ini, yaitu :</p> <p>1) Penebangan hutan liar yang menyebabkan banyaknya lahan kosong sehingga air yang turun tidak terserap oleh tanah.</p>	

<p>22</p>	<p>2) Pembangunan jalan dengan menggunakan aspal dan beton. Aspal dan beton menghalangi air untuk meresap ke dalam tanah.</p> <p>3) Pembakaran hutan yang dapat menyebabkan struktur tanah dan juga tandus.</p> <p>4) Tidak menanam lahan yang kosong dengan tanaman, tetapi mengubah lahan-lahan tersebut menjadi daerah pemukiman.</p> <p>5) Berkurangnya daerah resapan air di daerah perkotaan sehingga mengakibatkan sungai, danau, dan daerah penampungan air menjadi kering. Apabila kering dapat menyebabkan proses penguapan menurun dan juga berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan, sehingga jumlah hujan pun menurun.</p> <p>Skoring : Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan dan jelas. 5 Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan. 4 Jika memberikan jawaban yang relevan tanpa alasan. 3 Jika memberikan jawaban yang kurang relevan. 2 Jika memberi jawaban yang sangat tidak relevan. 1</p> <p>Kemungkinan jawaban : Dampak yang akan terjadi adalah bencana banjir. Karena keadaan alam sudah tidak seimbang lagi, seperti pepohonan yang ditebang dan tidak melakukan reboisasi, kepadatan rumah penduduk, jika di daerah tersebut tidak terdapat daerah resapan air maka kemungkinan besar air tidak akan meresap ke dalam tanah, sehingga menimbulkan banjir.</p> <p>Skoring : Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan dan jelas. 5 Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan. 4 Jika memberikan jawaban yang relevan tanpa alasan. 3 Jika memberikan jawaban yang kurang relevan. 2 Jika memberi jawaban yang sangat tidak relevan. 1</p> <p>Kemungkinan jawaban : Berikut beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk menjaga ketersediaan air bersih, diantaranya :</p>	<p>5 4 3 2 1</p> <p>5 4 3 2 1</p>
<p>23</p>	<p>Kemungkinan jawaban : Berikut beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk menjaga ketersediaan air bersih, diantaranya :</p>	

- 1) Menghemat penggunaan air.
- 2) Membuat lubang resapan yang berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
- 3) Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.
- 4) Pelestarian hutan dan daerah aliran sungai.
- 5) Membangun tempat pembangunan air.
- 6) Membangun sumur resapan atau biopori
- 7) Menanggulangi sumber air dan pencemaran, seperti limbah pabrik.

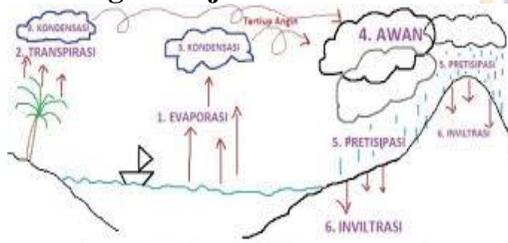
Skoring :

Jika memberikan 7 jawaban yang benar dan lengkap.
 Jika memberikan 5-6 jawaban yang benar.
 Jika memberikan 3-4 jawaban yang benar.
 Jika memberikan 1-2 jawaban yang benar.
 Jika memberi jawaban yang kurang relevan.

5
4
3
2
1

24

Kemungkinan jawaban :



Skoring :

Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan dan jelas.

Jika memberikan jawaban yang relevan dilengkapi alasan.
Jika memberikan jawaban yang relevan tanpa alasan.
Jika memberikan jawaban yang kurang relevan.
Jika memberi jawaban yang sangat tidak relevan.

5
4
3
2
1

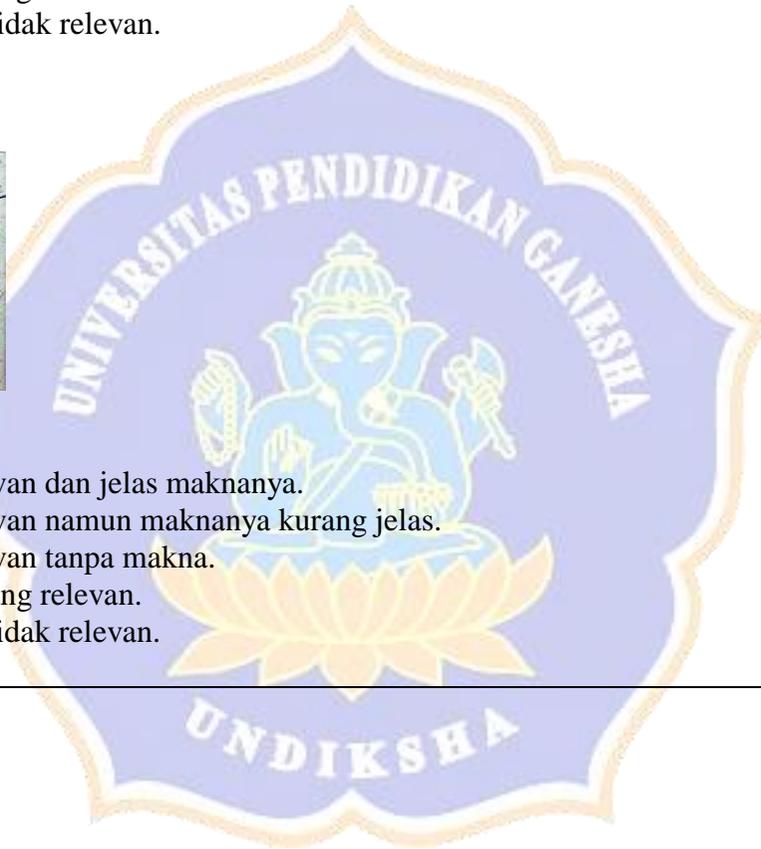
Kemungkinan jawaban :



Skoring :

Jika memberikan jawaban yang relevan dan jelas maknanya.
Jika memberikan jawaban yang relevan namun maknanya kurang jelas.
Jika memberikan jawaban yang relevan tanpa makna.
Jika memberikan jawaban yang kurang relevan.
Jika memberi jawaban yang sangat tidak relevan.

5
4
3
2
1



KISI-KISI

INSTRUMEN ASESMEN BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD

Muatan Pembelajaran : IPA (Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita)

Kelas/Semester : V/II

KD : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

NO	JENIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF	INDIKATOR BERPIKIR KREATIF	BUTIR	NO. BUTIR
1	Lancar	Menjawab soal lebih dari satu jawaban	2	1, 9
2	Luwes	Menjawab soal secara beragam /bervariasi	2	2,6
3	Orisinal	Memberikan jawaban yang lain dari yang sudah biasa	2	3,10
4	Elaborasi	Mengembangkan atau memperkaya gagasan jawaban suatu soal	2	4,7
5	Menilai	Mengemukakan alasan kebenaran jawaban soal yang telah dibuat.	2	5,8
Jumlah				10

SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/ II
Jumlah Soal : 10 butir

Petunjuk

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu.
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru.
3. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu.
4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban dan soal dikumpul.

Selamat Bekerja

IDENTITAS SOAL DAN PESERTA TES

Identitas Soal

Mata Pelajaran : IPA
Sekolah : SD.....
Kelas : V
Alokasi Waktu :
Tema : Lingkungan Sahabat Kita

Identitas Peserta Tes

Nama :
No. Absen :

Wacana berikut untuk menjawab soal nomor 1 dan 2.

Pencemaran Air



Pencemaran air Air rentan terhadap polusi. Air dikenal sebagai pelarut universal sebab mampu melarutkan lebih banyak zat daripada cairan lain di bumi. Itu sebabnya air sangat mudah tercemar. Pencemaran air adalah pencemaran badan air (seperti lautan, laut, danau, sungai air tanah dan lainnya) yang biasanya disebabkan oleh aktivitas manusia. Perubahan dalam sifat fisik, kimia atau biologis air akan memiliki konsekuensi yang merugikan bagi organisme hidup.

Menurut Encyclopaedia Britannica, polusi air adalah pelepasan zat ke dalam air tanah di bawah permukaan atau ke danau, aliran, sungai, muara dan lautan ke titik di mana zat mengganggu penggunaan air yang bermanfaat atau fungsi alami ekosistem. Dikutip dari Natural Resources Defense Council, polusi air adalah ketika zat-zat berbahaya (bahan kimia atau mikroorganisme) mencemari aliran, sungai, danau, lautan atau badan air lainnya sehingga menurunkan kualitas air dan menjadi beracun bagi manusia dan lingkungan. Pencemaran air mengakibatkan krisis air tawar, mengancam sumber-sumber air minum dan kebutuhan penting lainnya bagi manusia dan makhluk hidup lain.

Sumber : <https://www.kompas.com/skola/read/2020/01/15/170000969/pencemaran-air-pengertian-penyebab-dampak-pencegahan?page=all>.

1. Sebutkan sebanyak-banyaknya dampak pencemaran air bagi manusia dan lingkungan !

.....
.....

2. Terdapat berbagai pengertian tentang pencemaran air. Tuliskan pengertian pencemaran air menurut pendapatmu !

.....
.....

3. Penyebab pencemaran air adalah limbah pabrik. Berikanlah tanggapan mengapa limbah pabrik menyebabkan pencemaran air!

.....
.....

4. Pencemaran air adalah pencemaran badan air (seperti lautan, laut, danau, sungai, air tanah dan lainnya) yang biasanya disebabkan oleh aktivitas manusia. Perubahan dalam sifat fisik, kimia atau biologis air akan memiliki konsekuensi yang merugikan bagi organisme hidup. Pencemaran air mengakibatkan krisis air tawar, mengancam sumber-sumber air minum dan kebutuhan penting lainnya bagi manusia dan makhluk hidup lain. Berdasarkan pernyataan tersebut, berikan solusi untuk mengurangi dampak pencemaran air!

.....
.....

5. Berikan alasan mengapa memilih solusi yang kamu tawarkan untuk mengurangi dampak pencemaran air!

.....
.....

Bacalah wacana berikut untuk menjawab soal nomor 6 dan 7!

Sampah plastic hingga kini masih menjadi persoalan serius bagi Indonesia dan juga negara lain di dunia. Di Nusantara, sampah plasyik tidak hanya dijumpai di wilayah darat saja, tetapi juga sudah menyebar luas ke wilayah laut yang luasnya

mencapai dua pertiga dari total luas Indonesia. Semua pihak dihimbau untuk terus terlibat dalam penanganan sampah plastik yang ada di lautan. Koalisi Rakyat untuk Keadilan Perikanan (KIARA) mencatat, setiap tahun sedikitnya sebanyak 1,29 juta ton sampah dibuang ke sungai dan bermuara dilautan. Dari jumlah tersebut, sebanyak 13.000 plastik mengapung disetiap kilometer persegi setiap tahunnya. Fakta tersebut menasbihkan Indonesia menjadi negara nomor dua di dunia dengan produksi sampah plastic terbanyak di lautan.

Oleh M Ambari (Jakarta) 26 Juli 2018.

6. Sebutkan berbagai hal lain yang mampu menyebabkan pencemaran laut!

.....
.....

7. Laut merupakan salah satu bagian penting yang berhubungan dengan proses siklus air.

Berikan solusi untuk mengurangi dampak rusaknya ekosistem laut agar siklus air tetap terjaga dengan baik!

.....
.....

8. Berikan alasan mengapa memilih solusi yang kamu tawarkan untuk mengurangi dampak rusaknya ekosistem laut agar siklus air tetap terjaga dengan baik!

.....
.....

Bacalah teks berikut dengan saksama untuk mengejakan soal nomor 9 dan 10!

Peristiwa kekeringan di Indonesia juga terjadi karena minimnya peresan air. Peresapan air ini dibentuk ketika kita menanam pohon. Akar tanaman atau akar pohon akan menyerap air yang turun dari air hujan ke permukaan tanah dan menyimpannya sebagai air tanah. Air yang tersimpan oleh akar pohon ini akan dikunci di bawah tanah sehingga kita bisa menggunakannya pada musim kemarau tiba. Maka dari itulah di daerah yang memiliki banyak pohon, keberadaan air akan lenih mudah ditemukan apabila dibandingkan dengan daerah yang hanya ditanami

sedikit pohon. Maka dari itulah sangat penting bagi kita untuk ikut menanam pohon demi ketersediaan air yang sangat kita butuhkan.

9. Tuliskanlah minimal 3 hal yang dapat menyebabkan kekeringan !

.....
.....

10. Sebutkanlah usaha yang dapat dilakukan agar Indonesia terhindar dari kekeringan !

.....
.....



Rubrik Penilaian Soal Kemampuan Berpikir Kreatif

Butir Soal	Kriteria	Skor
1,9	Mampu menyebutkan 4 alternatif jawaban.	4
	Mampu menyebutkan 3 alternatif jawaban.	3
	Mampu menyebutkan 2 alternatif jawaban.	2
	Mampu menyebutkan 1 alternatif jawaban.	1
	Tidak ada jawaban	0
2,6	Mampu menyebutkan 4 alternatif jawaban yang bervariasi, singkat dan logis.	4
	Mampu menyebutkan 3 alternatif jawaban yang bervariasi, singkat dan logis	3
	Mampu menyebutkan 2 alternatif jawaban yang bervariasi, singkat dan logis	2
	Mampu menyebutkan 1 alternatif jawaban yang bervariasi, singkat dan logis	1
	Tidak ada jawaban	0
3,10	Mampu memberikan tanggapan yang berbeda dan sangat rasional.	4
	Mampu memberikan tanggapan yang berbeda dan rasional.	3
	Mampu memberikan tanggapan yang berbeda dan cukup rasional.	2
	Mampu memberikan tanggapan yang berbeda namun kurang rasional.	1
	Tidak ada jawaban	0
4,7	Solusi yang ditawarkan rasional, langsung pada inti permasalahan dan mampu menjawab permasalahan.	4
	Solusi yang ditawarkan rasional, langsung pada inti permasalahan namun kurang mampu menjawab permasalahan.	3
	Solusi yang ditawarkan rasional, namun uraian cenderung bertele-tele serta kurang mampu menjawab permasalahan.	2
	Mampu menawarkan solusi tentang permasalahan, namun tidak mampu menjawab permasalahan.	1
	Tidak ada menjawab	0
5,8	Alasan yang dikemukakan memperlihatkan pemahaman yang utuh, akurat dan sangat logis	4
	Alasan yang dikemukakan memperlihatkan pemahaman yang utuh, akurat namun kurang sangat logis	3
	Alasan yang dikemukakan hanya memperlihatkan pemahaman yang utuh	2
	Alasan yang dikemukakan tidak utuh dan tidak logis.	1

	Tidak ada jawaban	0
--	-------------------	---



KISI-KISI

INSTRUMEN ASESMEN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD

Muatan Pembelajaran : IPA (Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita)

Kelas/Semester : V/II

KD : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

NO	Dimensi	BUTIR	NO. BUTIR
1	Keterampilan presentasi	3	1,2,3
2	Berkomunikasi dengan jelas dan mencapai tujuan	2	4,5
3	Menggunakan strategi berkomunikasi	3	6,7,8
4	Memahami maksud dan tujuan berkomunikasi	3	9,10,11
5	Komunikasi oral	3	12,13,14
6	Komunikasi reseptif : mendengarkan,	5	15,16,17,18,19

	membaca, mengidentifikasi		
Total			17



**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD**

Hari/Tanggal :

Nama :

Nomor :

Petunjuk :

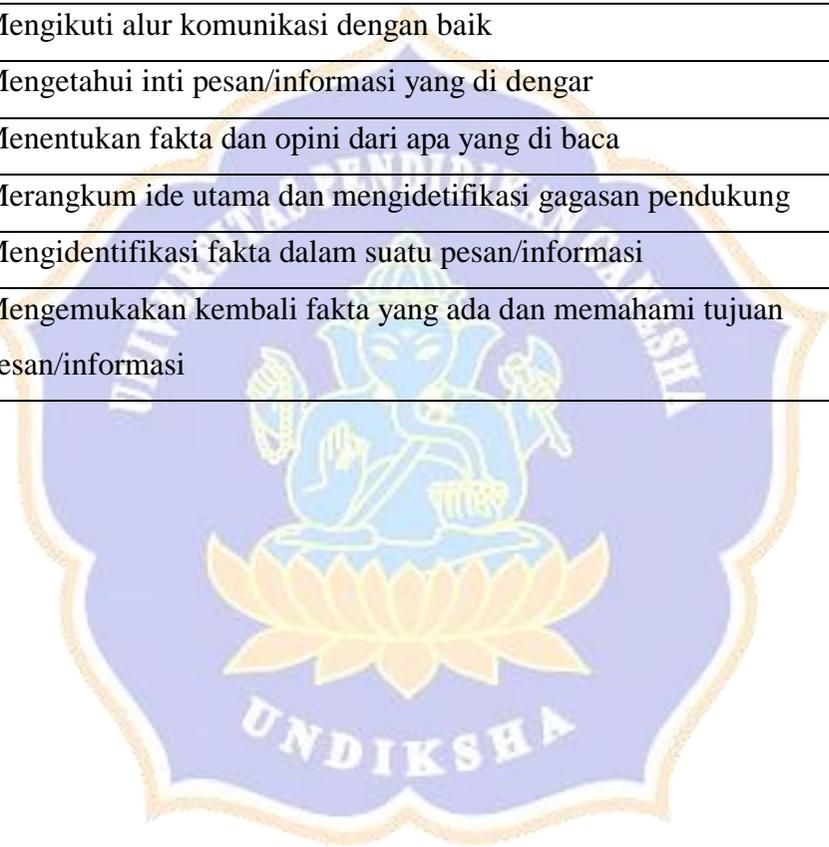
Berikan skor 0,1,2,3 atau 4 dengan mengikuti pedoman penskoran di bawah ini.

- 4 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut > 3 kali
- 3 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 3 kali
- 2 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali
- 1 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 1 kali



Aspek yang di Observasi	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Keterampilan presentasi	1. Tenang dan tepat dalam merespon audiens yakni dengan mengatur intonasi suara, dan posisi ketika presentasi				
	2. Menyampaikan informasi dengan tuntas				
	3. Menyajikan materi yang komunikatif, lugas dan tanpa membaca naskah.				
Berkomunikasi dengan jelas untuk mencaoai tujuan	4. Paham mengenai tujuan berkomunikasi da nisi pesan atau informasi				
	5. Memahami isi pesan atau informasi				
Menggunakan strategi berkomunikasi	6. Mengerti mengenai dasar komunikasi (membaca, mendengar, menulis, berbicara dan faktor pendukung				
	7. Berkomunikasi dengan jelas dan akurat				
	8. Berkomunikasi hanya sebatas dapat dimengerti				
Memahami maksud dan tujuan berkomunikasi	9. Memahami ide utama dari suatu pesan dan mampu menterjemahkannya				
	10. Mengidentifikasi dan menginterpretasi pesan				
	11. Menerjemahkan pesan dengan baik				

Berkomunikasi oral	12. Berkomunikasi dengan volume suara yang kuat				
	13. Berkomunikasi dengan intonasi yang sesuai dan artikulasi yang jelas				
	14. Mengikuti alur komunikasi dengan baik				
Berkomunikasi reseptif : mendengarkan, membaca, mengidentifikasi	15. Mengetahui inti pesan/informasi yang di dengar				
	16. Menentukan fakta dan opini dari apa yang di baca				
	17. Merangkum ide utama dan mengidentifikasi gagasan pendukung				
	18. Mengidentifikasi fakta dalam suatu pesan/informasi				
	19. Mengemukakan kembali fakta yang ada dan memahami tujuan pesan/informasi				



LEMBAR KERJA KELOMPOK
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD

Muatan Pembelajaran : IPA (Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita)
Kelas/Semester : V/II
KD hidup : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Petunjuk :

Buatlah karya poster. Poster memuat hal-hal berikut.

1. Deskripsi kegiatan yang memerlukan banyak air, disertai manfaat kegiatan itu bagi kehidupan manusia.
2. Jenis kegiatan yang dapat menggunakan air bekas pakai kegiatan lain.
3. Cara menghemat penggunaan air untuk jenis-jenis kegiatan yang memerlukan air bersih.

4. Kamu dapat membuat sebuah poster yang memuat seluruh informasi itu. Kamu juga dapat membuat beberapa poster untuk setiap jenis informasi yang akan disajikan.

5. Kerjakan secara berkelompok.

6. Buatlah postermu semenarik mungkin.

7. Tambahkan gambar-gambar atau foto-foto yang sesuai.

Jumlah poster yang akan dibuat: _____



Uraian tentang poster:

Poster 1

Informasi:

Gambar dan foto: _____

Poster 2

Informasi:

Gambar dan foto: _____

Tambahkan uraian poster berikutnya pada kertas terpisah.





Setelah selesai berdiskusi dan membuat poster bersama kelompok. Tampilkanlah hasil karya postermu di depan kelas dengan ketentuan :

- 1) Ceritakanlah kegiatan yang telah kamu lakukan bersama kelompokmu!
- 2) Sebutkanlah tema dari poster yang kamu buat!
- 3) Jelaskanlah maksud dan tujuan pembuatan poster tersebut!
- 4) Ungkapkanlah hubungan antara poster yang kamu buat dengan keberlangsungan siklus air !

SELAMAT BELAJAR

KISI-KISI

INSTRUMEN ASESMEN KETERAMPILAN KOLABORASI PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD

Muatan Pembelajaran : IPA (Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita)

Kelas/Semester : V/II

KD : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

NO	Dimensi	BUTIR	NO. BUTIR
1	Kontribusi	3	1,2,3
2	Manajemen Waktu	3	4,5,6
3	Pemecahan Masalah	4	7,8,9,10
4	Bekerja dengan orang lain	2	11,12
5	Teknik penyelidikan	2	13,14
6	Sintesis	3	15,16,17
Total			17

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERKOLABORASI
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD**

Hari/Tanggal :

Nama :

Nomor :

Petunjuk :

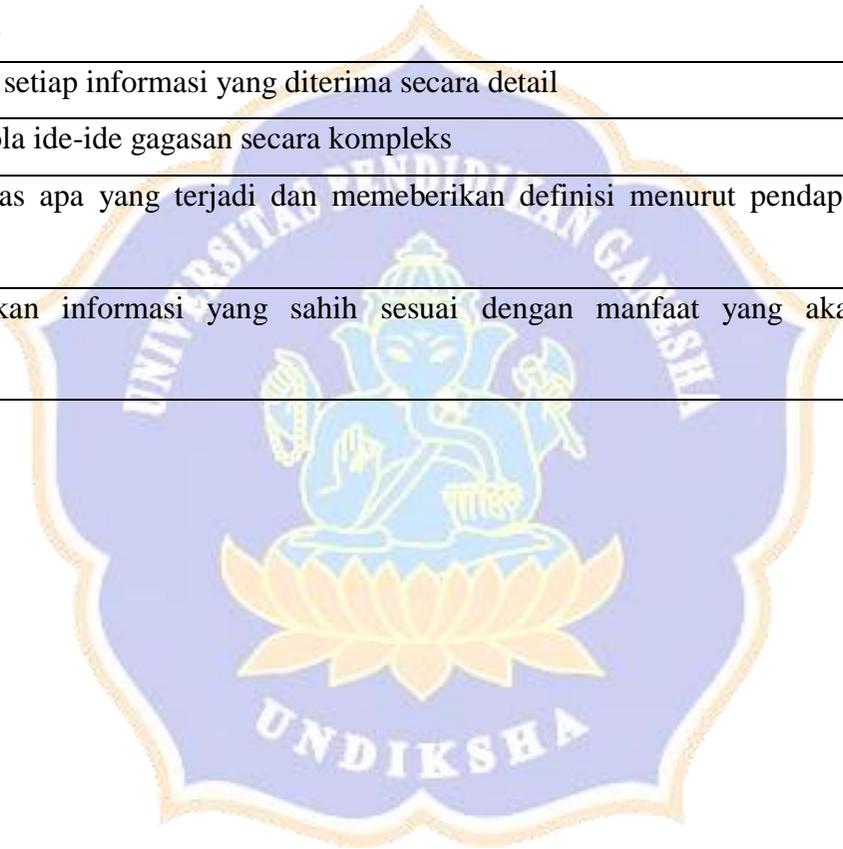
Berikan skor 0,1,2,3 atau 4 dengan mengikuti pedoman penskoran di bawah ini.

- 4 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut > 3 kali
- 3 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 3 kali
- 2 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 2 kali
- 1 = Jika siswa menunjukkan perilaku tersebut 1 kali
- 0 = Jika siswa tidak menunjukkan perilaku tersebut



Aspek yang di Observasi	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
Kotribusi	1. Berkontribusi pada kelompok dengan memberikan gagasan/ide yang bersifat membangun				
	2. Berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan di kelompok				
	3. Memberikan saran yang sekiranya diperlukan atau penting dalam kelompok				
Manajemen waktu	4. Menggunakan waktu secara efisien				
	5. Tetap focus pada tugas dan mengerjakan tugas dan mengerjakan tugas yang diberikan				
	6. Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu				
Pemecahan masalah	7. Mengenali setiap permasalahan atau mendefinisikan permasalahan secara umum				
	8. Mempertimbangkan berbagai kemungkinan untuk menemukan jalan keluar dari masalah.				
	9. Memiliki usaha menyelesaikan setiap permasalahan				
	10. Memeriksa kembali penyelesaian masalah yang telah dilakukan				
Bekerja dengan orang lain	11. Mendengarkan dengan baik dan menghargai pendapat atau ide orang lain pada kegiatan diskusi berlangsung.				

	12.Membantu menyelesaikan tugas kelompok				
Teknik penyelidikan	13.Mencari berbagai sumber (lebih dari 3 sumber) dalam menyelesaikan masalah.				
	14.Mencari setiap informasi yang diterima secara detail				
Sintesis	15.Mengelola ide-ide gagasan secara kompleks				
	16.Meringkas apa yang terjadi dan memeberikan definisi menurut pendapat sendiri				
	17.Menyajikan informasi yang sah sesuai dengan manfaat yang akan diperoleh				



LEMBAR KERJA KELOMPOK
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD

Muatan Pembelajaran : IPA (Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita)
Kelas/Semester : V/II
KD : 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Petunjuk :

Lakukan wawancara kepada warga sekolahmu: kepala sekolah, guru, siswa, dan penjaga sekolah.

Tanyakan kepada mereka pertanyaan-pertanyaan mengenai informasi-informasi berikut.

1. Kegiatan ekonomi dalam keluarga (misalnya: dalam perdagangan, pertanian, industri, peternakan, atau jasa).
2. Kegiatan sehari-hari yang menggunakan air, baik untuk keperluan rumah tangga maupun kegiatan ekonomi.
3. Perkiraan banyak air yang digunakan untuk setiap kegiatan.
4. Sumber air yang digunakan (sumur, PDAM, atau sumber lain).

Dari tabel hasil wawancara, identifikasikan dan diskusikanlah bersama anggota kelompokmu sepuluh kegiatan yang terbanyak menggunakan air. Tulislah dalam tabel berikut. Kamu juga dapat menyajikannya dalam bentuk diagram.

No.	Kegiatan yang Menggunakan Air	Perkiraan Banyak Air yang Digunakan (dalam liter)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Dari data yang kamu dapatkan, diskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Kegiatan apa saja yang membutuhkan banyak air?

Jawab :

2. Mengapa kegiatan itu memerlukan banyak air?

Jawab:



3. Apa fungsi air dalam kegiatan itu?

Jawab :

4. Apa fungsi dari kegiatan itu?

Jawab :

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Rika Apria Dewi lahir di Werdi Bhuwana, pada tanggal 6 Juni 1995. Penulis anak pertama dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Resi Artana dan ibu Ni Wayan Kasni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini Penulis bertempat di Br. Sayan Baleran, Desa Werdi Bhuwana, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis pertama kali masuk pendidikan formal di SD No.1 Werdi Bhuwana dan tamat tahun 2007. Pada tahun yang sama Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Mengwi dan tamat tahun 2010. Setelah tamat di SMP, Penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Mengwi dan tamat tahun 2013 dan pada tahun yang sama Penulis diterima di S1 PGSD Universitas Pendidikan Ganesha dan tamat tahun 2017. Pada tahun 2017 Penulis mulai mengajar di SD No. 1 Werdi Bhuwana Kabupaten Badung. Dilanjutkan mengikuti program Pascasarjana di Universitas Pendidikan Ganesha di Singaraja dengan mengambil jurusan Pendidikan Dasar (PENDAS) tahun akademik 2019/2020.