

## Lampiran 01. Surat Penelitian Uji Coba



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BULELENG**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BULELENG**

Jl. Raya Seririt-Gilimanuk Km 15 Patas Kec. Gerokgak, Kab. Buleleng, 81155  
 Telp. 0362 7005317 email: mtsnpatas@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**  
 NOMOR : B-125/Mts.18.1/PP.00.5/05/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Hj. SITI ASIYAH, S.Ag. M.Pd.I  
 NIP : 196105061982032004  
 Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Erna Sari  
 NIM : 1713071030  
 Universitas : Undiksha  
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
 Jurusan : Fisika dan Pengajaran IPA  
 Judul Skripsi : Analisis Konsepsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4  
 Singaraja Tentang Materi Tekanan dan Penerapannya  
 dalam Kehidupan Sehari-hari

Memang benar nama tersebut diatas sudah melakukan Penelitian Uji Coba Instrumen Skripsi di MTsN 1 Buleleng pada tanggal 6-12 Mei 2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya dan dapat digunakan seperlunya.

Patas, 22 Mei 2021


Kepala



Hj. Siti Asiyah. S.Ag. M.Pd.I




## Lampiran 02. Surat Penelitian Pengambilan data SMP Negeri 4 Singaraja



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAHA**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SINGARAJA**

Alamat : Jl. Srikandi, Babakan - Sambangan. Singaraja - Bali 81161  
Telp / Fax : (0362)26018 / 32824  
Email : smpn4\_singaraja@yahoo.co.id  
Website : www.smpn4singaraja.blogspot.com



---

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 296/SMPN.4/LL/VII/2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Singaraja menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Erna Sari
NIM	: 1713071030
Jurusan	: Fisika dan Pengajaran IPA
Program Studi	: S.1 Pendidikan IPA
Fakultas	: Matematika dan IPA (MIPA)
Perguruan Tinggi	: Undiksha Singaraja


Memang benar telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 4 Singaraja dengan judul penelitian :”Analisis Konsepsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Singaraja Tentang Materi Tekanan dan Penerapannya Dalam Kehidupan Sehari – hari”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 19 Juli 2021  
Kepala SMP Negeri 4 Singaraja



**Putu Buddastana, S. Pd. M. Pd**  
NIP. 19721008 199802 1 002





Scanned with  
CamScanner

Lampiran 03. Kisi-Kisi Soal Uji Coba

**KISI-KISI SOAL UJI COBA**  
**PILIHAN GANDA DENGAN CRI**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Singaraja

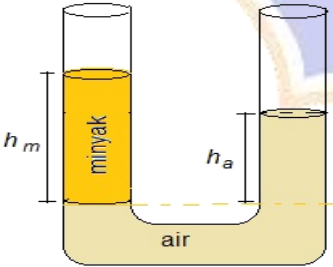
Kelas/ Semester : VIII/Genap

Materi : Tekanan dan Penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

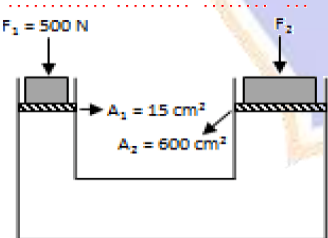
Kompetensi Dasar : 3.1 Menjelaskan tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk tekanan darah, osmosis dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan.

No	Indikator	Butir soal	Tingkat taksonomi Bloom	No soal	Kunci jawaban	Alasan jawaban
1.	Membandingkan tekanan zat padat dalam kehidupan sehari-hari.	Bentuk telapak kaki ayam berbeda dengan itik sesuai dengan tempat masing-masing hewan tersebut mencari makan. Dengan bentuk kaki yang dimilikinya, itik akan lebih mudah mencari makan di sawah dibandingkan ayam. Untuk massa itik dan ayam yang sama, bentuk telapak kaki itik yang berselaput akan menyebabkan tekanannya ... dibandingkan pada telapak kaki ayam. A. lebih kecil B. sama C. lebih besar	C2	1	A	Untuk massa sama, semakin luas permukaan sentuh suatu benda, tekanan yang diberikan akan semakin kecil.

		<p>D. tidak dapat ditentukan</p> <p><b>Catatan :</b> Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...) 5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.</p>				
2	Menjelaskan aplikasi tekanan zat padat dalam kehidupan sehari-hari.	<p>Andi melakukan percobaan mengenai tekanan yang dilakukan dengan menekan benda menggunakan sejumlah gaya yang sama besar di dinding. Benda-benda yang diberikan gaya tersebut adalah kaleng minuman, balok kayu, paku, dan buku. Di antara benda-benda tersebut yang akan memberikan tekanan paling besar ke dinding adalah ....</p> <p>A. kaleng minuman B. balok kayu C. paku D. buku</p> <p><b>Catatan :</b> Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...) 5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.</p>	C2	2	C	Apabila diaplikasikan pada benda-benda yang ada dalam kehidupan sehari-hari, tekanan akan semakin besar apabila suatu benda memiliki luas permukaan sentuh paling kecil.

3	Menjelaskan konsep tekanan hidrostatik	<p>Komang bersama ayahnya sedang memancing di sebuah bendungan dekat rumahnya. Sambil menunggu ikan memakan umpan yang dilemparkannya, ia melihat dinding bendungan semakin ke bawah semakin tebal. Pernyataan berikut yang benar berkaitan dengan hasil pengamatan Komang adalah ....</p> <p>A. tekanan air di bawah lebih kecil          B. tekanan air di bawah lebih besar          C. gaya gravitasi bumi di bawah lebih kecil          D. gaya gravitasi bumi di bawah lebih besar</p> <p><b>Catatan:</b>          Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...) 5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.</p>	C2	3	B	Prinsip tekanan hidrostatik dimana tekanan di dasar lebih besar, sehingga dalam pembuatan bendungan dibagian dasar lebih tebal agar dapat menahan tekanan yang diberikan pada dasar air
4	Menerapkan prinsip asas bejana berhubungan pada massa jenis zat cair	<p>Perhatikan gambar di bawah!</p>  <p>Agus membawa tabung kaca berbentuk</p>	C3	4	B	<p>Diketahui :</p> <p><math>\rho_{\text{air}} = 100 \text{ kg/m}^3</math>  <math>h_{\text{air}} = 8 \text{ cm}</math>  <math>h_{\text{minyak}} = 20 \text{ cm}</math>          Ditanya: <math>\rho_{\text{minyak}} = ?</math>          Jawab  <math>P_1 = P_2</math>  <math>\rho_{\text{minyak}} \cdot h_{\text{minyak}} = \rho_{\text{air}} \cdot h_{\text{air}}</math>  <math>\rho_{\text{minyak}} \cdot 20 \text{ cm} = 1000 \text{ kg/m}^3 \cdot 8 \text{ cm}</math></p>








		<p>huruf U dan berisi air di dalamnya. Kemudian, Agus menuangkan minyak ke dalam salah satu ruang dalam pipa tersebut sampai mencapai tinggi 20 cm. Pengisian minyak tersebut menimbulkan adanya selisih ketinggian air pada kedua permukaannya sebesar 8 cm. Apabila diketahui massa jenis air <math>1000 \text{ kg/m}^3</math>, maka massa jenis minyak...</p> <p>A. <math>200 \text{ kg/m}^3</math>          B. <math>400 \text{ kg/m}^3</math>          C. <math>410 \text{ kg/m}^3</math>          D. <math>415 \text{ kg/m}^3</math></p> <p><b>Catatan :</b>          Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)          5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.</p>				$\rho_{\text{minyak}} = \frac{1000 \text{ kg/m}^3 \cdot 8 \text{ cm}}{20 \text{ cm}}$ $\rho_{\text{minyak}} = 400 \text{ kg/m}^3$ <p>Jadi, massa jenis minyak adalah <math>400 \text{ kg/m}^3</math></p>
5	Menerapkan prinsip Hukum Pascal dalam kehidupan sehari-hari	<p>Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Mesin pengangkat mobil hidrolik pada gambar di atas memiliki pengisap masing-masing dengan luas <math>A_1 = 15 \text{ cm}^2</math></p>	C3	5	C	<p>Diketahui:  <math>F_1 = 500 \text{ N}</math>  <math>A_1 = 15 \text{ cm}^2</math>  <math>A_2 = 600 \text{ cm}^2</math>          Ditanya: <math>F_2 = ?</math>          Jawab :</p> $\frac{F_1}{A_1} = \frac{F_2}{A_2} = \frac{500}{15} = \frac{F_2}{600}$ $F_1 \cdot 15 = 500 \cdot 600$ $F_1 = \frac{500 \cdot 600}{15} \text{ N}$

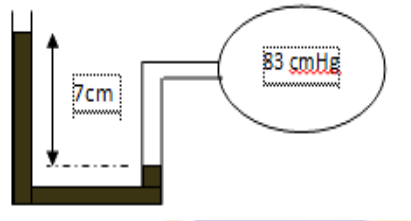
		<p>dan <math>A_2 = 600 \text{ cm}^2</math>. Apabila pada pengisap kecil diberi gaya <math>F_1</math> sebesar 500 N, maka berat beban yang dapat diangkat adalah ....</p> <p>A. 500 N B. 15.000 N C. 20.000 N D. 25.000 N</p> <p><b>Catatan :</b> Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...) 5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.</p>				<p><math>F_1 = 20.000 \text{ N}</math> Jadi, berat beban yang dapat diangkat maksimal sebesar 20.000 N</p>
6	Menjelaskan prinsip tekanan pada jaringan tumbuhan	<p>Mahluk hidup memerlukan air untuk keberlangsungan hidupnya, termasuk tumbuh-tumbuhan untuk melakukan fotosintesis. Tumbuh-tumbuhan dapat menyerap air dari dalam tanah melalui akar, batang, menuju daun. Pernyataan berikut yang benar berkaitan dengan kemampuan tumbuh-tumbuhan menyerap air dari dalam tanah adalah ....</p> <p>A. akar memompa air sehingga naik ke batang B. batang dapat menghisap air yang sudah masuk ke dalam akar C. adanya gaya kapilaritas pada batang dan daya hisap daun</p>	C2	6	C	<p>Tekanan juga berpengaruh pada tumbuhan dimana adanya gaya kapilaritas pada batang dan daya hisap daun akibat gaya kohesi dan adhesi membantu proses penyerapan air pada tumbuhan</p>

		<p>D. akar tumbuhan memiliki daya tembus air</p> <p><b>Catatan:</b> Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...) 5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.</p>				
7	Menjelaskan peristiwa mengapung pada zat cair	<p>Kapal laut yang terbuat dari besi dapat mengapung di laut disebabkan oleh ...</p> <p>A. massa jenis kapal lebih besar daripada massa jenis air laut. B. massa jenis kapal lebih kecil daripada massa jenis air laut. C. massa jenis kapal sama dengan massa jenis air laut. D. massa kapal lebih kecil daripada massa air laut.</p> <p><b>Catatan :</b> Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...) 5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.</p>	C2	7	B	Bentuk kapal laut berupa cekungan sehingga berat kapal laut yang tenggelam di laut akan mendapat gaya angkat ke atas. Gaya ke atas tersebut menyebabkan kapal laut tidak tenggelam karena massa jenis kapal dibuat lebih kecil daripada massa jenis air laut.
8	Menganalisis tekanan pada	<p>Sebuah tabung diisi penuh dengan air. Jika tabung diberi 3 lubang, maka gambar aliran air yang keluar adalah ....</p>	C4	8	B	Sesuai dengan rumus tekanan hidrostatik, $P = \rho \cdot g \cdot h$ , semakin dalam suatu zat cair dari



	tekanan zat cair	<p>A.</p>  <p>B.</p>  <p>C.</p>  <p>D.</p>  <p><b>Catatan:</b> Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...) 5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin</p>				permukaannya, tekanan hidrostatik zat cair pada tempat tersebut semakin besar, sehingga air akan keluar melalui lubang dengan jarak terjauh dari dasar wadah.
9	Menerapkan konsep tekanan pada zat padat dalam kehidupan sehari-hari	Dilan dan Milea membawa apel dengan berat yang sama yaitu 3 kg, Dilan menggunakan tas dengan tali yang kecil sedangkan Milea menggunakan tas dengan tali yang besar. Setelah sampai di rumah Dilan merasakan telapak tangannya sakit dan berbekas, sedangkan	C2	9	C	Tekanan berbanding lurus dengan gaya dan berbanding terbalik dengan luas penampang. Pada kasus ini tali tas yang kecil (luas permukaan kecil) akan menyebabkan tekanan lebih besar.

		<p>Milea tidak. Dari kejadian tersebut, faktor penyebab telapak tangan Dilan berbekas dan terasa sakit adalah ....</p> <p>A. massa apel B. berat tas C. luas permukaan tali pada tas D. volume apel</p> <p><b>Catatan :</b> Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...) 5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin</p>				
10	<p>Memahami penyebab tekanan zat cair pada peredaran darah manusia.</p> 	<p>Suatu hari Intan mengupas mangga dengan menggunakan pisau sambil menonton televisi, secara tidak sengaja tangannya teriris pisau dan mengeluarkan darah.</p> <p>Dari ilustrasi gambar di atas dapat disimpulkan bahwa mengalirnya darah keluar bekerja berdasarkan prinsip...</p> <p>A. Newton</p>	C2	10	C	<p>Sesuai hukum Pascal, “jika tekanan diberikan pada zat cair dalam ruang tertutup, maka akan diteruskan oleh zat cair tersebut ke segala arah dengan sama besar (sama rata). Aliran darah dalam pembuluh darah berada dalam ruang tertutup, sehingga berlaku Hukum Pascal. Dalam hal ini, jantung merupakan organ pemberi tekanan sehingga darah dapat mengalir ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah dan akan menetes keluar saat terluka.</p>

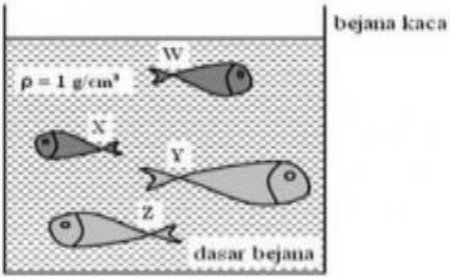
		<p>B. Archimedes C. Pascal D. Boyle</p> <p><b>Catatan :</b> Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...) 5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.</p>				
11	Menerapkan prinsip manometer terbuka pada tekanan zat cair.	<p>Perhatikan gambar di bawah!</p>  <p>Tekanan udara dalam ruang tabung adalah 83 cmHg dan tinggi air 7 cm, massa jenis air yaitu 1 g/cm<sup>3</sup>. Tekanan udara luar adalah ... (percepatan gravitasi yaitu 10 m/s<sup>2</sup>)</p> <p>A. 120 cmHg B. 110 cmHg C. 153 cmHg D. 250 cmHg</p>	C3	11	C	<p>Diketahui <math>\rho = 1 \text{ g/cm}^3</math> <math>g = 10 \text{ m/s}^2</math> <math>h = 7 \text{ cm}</math> <math>P_{\text{gas}} = 83 \text{ cmHg}</math> Ditanya: <math>P_{\text{luar}} ?</math> Jawaban: <math>P_{\text{luar}} = P_{\text{gas}} + (\rho \cdot g \cdot h)</math> <math>P_{\text{luar}} = 83 \text{ cmHg} + (1 \text{ g/cm}^3 \cdot 10 \text{ m/s}^2 \cdot 7 \text{ cm})</math> <math>P_{\text{luar}} = 83 \text{ cmHg} + 70 \text{ cm}</math> <math>P_{\text{luar}} = 153 \text{ cmHg}</math> Jadi tekanan udara luarnya adalah 153 cmHg</p>

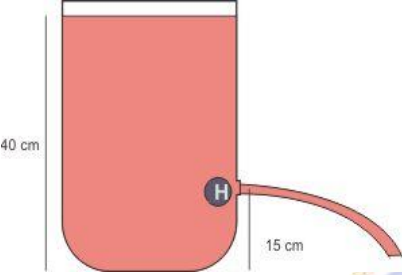
		<p><b>Catatan :</b> Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...) 5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.</p>				
12	Menerapkan Hukum Boyle dalam kehidupan sehari-hari	<p>Suatu gas dalam ruang tertutup memiliki volume <math>6 \text{ m}^3</math> dan tekanannya <math>2 \text{ atm}</math>. Jika volume gas tersebut diubah menjadi <math>4 \text{ m}^3</math>, maka tekanan gas tersebut menjadi ....</p> <p>A. <math>1 \text{ atm}</math> B. <math>2 \text{ atm}</math> C. <math>3 \text{ atm}</math> D. <math>4 \text{ atm}</math></p> <p><b>Catatan:</b> Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...) 5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin</p>	C3	12	C	<p>Diketahui: <math>V_1 = 6 \text{ m}^3</math> <math>P_1 = 2 \text{ atm}</math> <math>V_2 = 4 \text{ m}^3</math> Ditanya: <math>P_2 = ?</math> Jawab: <math>P_1 \cdot V_1 = P_2 \cdot V_2</math> <math>2 \text{ atm} \times 6 \text{ m}^3 = P_2 \times 4 \text{ m}^3</math> <math>\frac{2 \text{ atm} \cdot 6 \text{ m}^3}{4 \text{ m}^3} = P_2</math> <math>P_2 = 3 \text{ atm}</math> Jadi, tekanan gas tersebut menjadi <math>3 \text{ atm}</math>.</p>
13	Meramalkan berlakunya hukum Archimedes pada pencelupan zat ke dalam zat	<p>Arya melakukan sebuah percobaan dengan memasukkan 3 jenis benda ke dalam 3 bak yang sebelumnya telah diisi air dengan sama banyak, kemudian bak tersebut diberi label A, B dan C. Pada bak A Arya memasukkan sebungkah es</p>	C3	13	A	<p>Es batu terapung di dalam air dikarenakan massa jenis es batu lebih kecil daripada massa jenis air, sedangkan besi dan aluminium tenggelam di dalam air dikarenakan massa jenis besi dan aluminium lebih besar daripada</p>

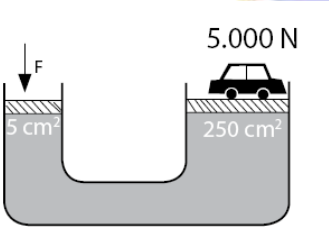
	cair.	<p>batu, pada bak B Arya memasukkan potongan besi, dan pada bak C Arya memasukkan potongan alumunium. Diketahui massa jenis air adalah <math>1 \text{ g/cm}^3</math>; massa jenis es <math>0,92 \text{ g/cm}^3</math>; massa jenis besi <math>7,09 \text{ g/cm}^3</math>, dan massa jenis alumunium <math>2,70 \text{ g/cm}^3</math>. Posisi masing-masing benda tersebut dalam air adalah ....</p> <p>A. es batu terapung, besi dan alumunium tenggelam  B. es batu tenggelam, besi terapung dan alumunium melayang.  C. es batu terapung, besi tenggelam dan alumunium melayang.  D. es batu dan alumunium terapung sedangkan besi tenggelam.</p> <p><b>Catatan :</b>  Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)  5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.</p>				masa jenis air.
15	Menerapkan prinsip hukum Archimedes pada tekanan zat	Volume suatu benda yang tercelup ke dalam air laut adalah $12 \text{ m}^3$ . Jika massa jenis air laut $1.200 \text{ kg/m}^3$ dan percepatan	C3	14	A	Diketahui : $\rho = 1.200 \text{ kg/m}^3$ $g = 10 \text{ m/s}^2$ $V = 12 \text{ m}^3$

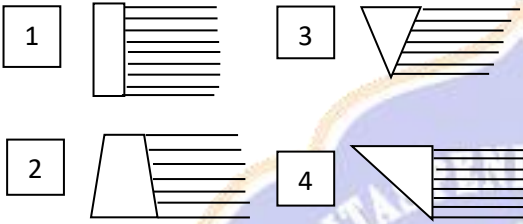


	cair	<p>gravitasi bumi <math>10 \text{ m/s}^2</math>, maka gaya tekan ke atas yang diterima oleh benda tersebut adalah ....</p> <p>A. 144.000 N B. 143.000 N C. 113.000 N D. 134.000 N</p> <p><b>Catatan :</b> Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...) 5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.</p>				<p>Ditanya : <math>F_a = \dots ?</math> Jawab : <math>F_a = \rho \cdot g \cdot h</math> <math>F_a = 1200 \cdot 10 \cdot 12</math> <math>F_a = 144.000 \text{ N}</math> Jadi, besar gaya ke atas yang dialami oleh benda tersebut adalah 144.000 N</p>
15	Membandingkan tekanan hidrostatis zat cair berdasarkan kedalaman zat cair.	Luh Ayu membeli empat ekor ikan hias di pasar, kemudian diletakkannya dalam sebuah aquarium. Saat ingin memberikan makan, Luh Ayu melihat ada ikannya berenang di atas, di tengah, dan di dasar seperti ditampilkan pada gambar di bawah. Dari keempat ikan tersebut, yang menerima tekanan hidrostatis paling besar adalah ....	C2	15	D	Dilihat dari posisinya, ikan Z berada di posisi paling dasar, sehingga mendapat tekanan hidrostatis paling besar.

		 <p>A. Ikan W B. Ikan X C. Ikan Y D. Ikan Z</p> <p><b>Catatan :</b> Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...) 5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.</p>				
16	Mengaplikasikan konsep tekanan hidrostatik berdasarkan contoh dalam kehidupan sehari-hari	Made membawa sebuah gelas yang berisi air dengan ketinggian 40 cm dan terlihat ada lubang pada ketinggian 15 cm dari dasar gelas. Jika percepatan gravitasi bumi $10 \text{ m/s}^2$ dan massa jenis air $1000 \text{ kg/m}^3$ , maka tekanan hidrostatik pada lubang tersebut adalah ....	C3	16	B	<p>Diketahui :</p> <p><math>h_1 = 40 \text{ cm}</math>  <math>h_2 = 15 \text{ cm}</math>  <math>\rho = 1000 \text{ kg/m}^3</math>  <math>g = 10 \text{ m/s}^2</math>  Ditanya : <math>P_a = ?</math>  Jawab  <math>h_{\text{total}} = 40 \text{ cm} - 15 \text{ cm} = 25 \text{ cm}</math>  (0,25 m)  <math>P_a = \rho \cdot g \cdot h</math>  <math>P_a = 1000 \text{ kg/m}^3 \cdot 10 \text{ m/s}^2 \cdot 0,25 \text{ m}</math>  <math>P_a = 2.500 \text{ Pa}</math></p>

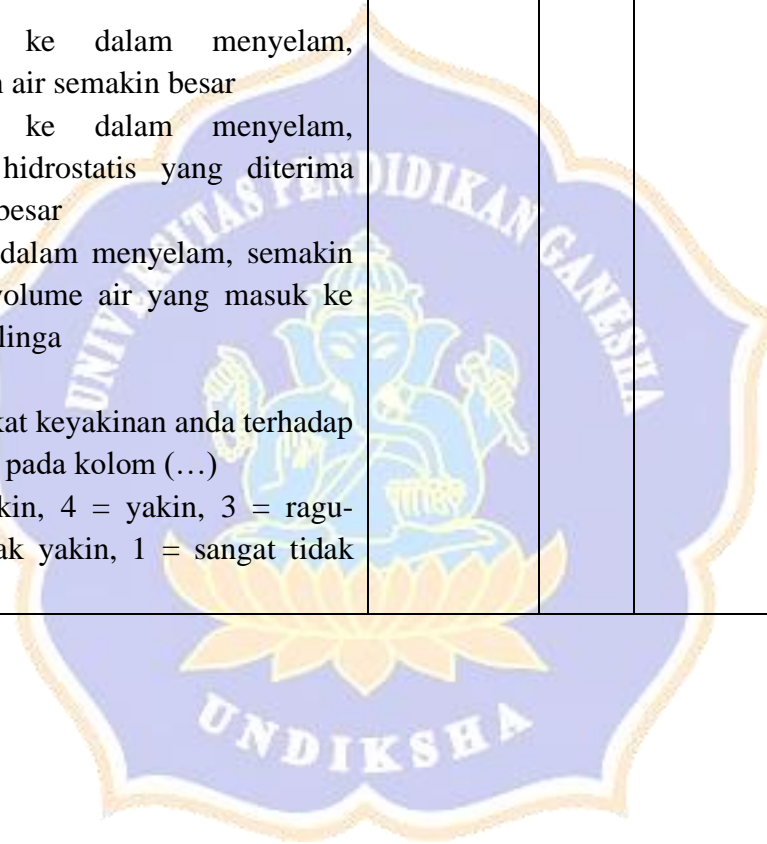
		 <p>A. 1.580 Pa          B. 2.500 Pa          C. 2.100 Pa          D. 1.770 Pa</p> <p><b>Catatan :</b>          Tuliskan tingkat keyakinan anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)          5= sangat yakin, 4=yakin, 3=ragu-ragu, 2=tidak yakin, 1=sangat tidak yakin</p>			<p>Jadi, tekanan hidrostatik yang dialami pada lubang tersebut yaitu 2.500 Pa</p>
<p>17</p>	<p>Menerapkan berlakunya Hukum Boyle pada gas dalam sistem tertutup.</p>	<p>Sebuah balon udara memiliki volume <math>10\text{m}^3</math> setelah diukur ternyata tekanan pada balon tersebut adalah sebesar 5 atm. Jika tekanan pada balon udara dinaikkan menjadi 20 atm pada suhu tetap, maka volume balon udara akan menjadi .....</p> <p>A. <math>1,5\text{ m}^3</math>          B. <math>2,5\text{ m}^3</math>          C. <math>3,0\text{ m}^3</math>          D. <math>4,0\text{ m}^3</math></p>	<p>C3</p>	<p>17</p>	<p>B</p> <p>Hubungan antara volume dan tekanan udara dikenal dengan Hukum Boyle.          Dengan persamaan,  <math>PV = \text{konstan}</math> atau  <math>P_1 \cdot V_1 = P_2 \cdot V_2</math>          Diketahui :  <math>P_1 = 5\text{ atm}</math>  <math>P_2 = 20\text{ atm}</math>  <math>V_1 = 10\text{ m}^3</math>          Ditanya: <math>V_2 = \dots\dots ?</math>          Jawab :  <math>P_1 \cdot V_1 = P_2 \cdot V_2</math>  <math>V_2 = (P_1 \cdot V_1) / P_2</math></p>

		<p><b>Catatan:</b> Tuliskan tingkat keyakinan anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...) 5= sangat yakin,4=yakin,3=ragu-ragu,2 =tidak yakin,1=sangat tidak yakin</p>				$V_2 = (5 \cdot 10) / 20$ $V_2 = 50 / 20 = 2.5 \text{ m}^3$
18	Menerapkan Hukum Pascal	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Gaya minimal yang harus diberikan pada piston kecil yang memiliki luas <math>5 \text{ cm}^2</math> agar mobil terangkat ....</p> <p>A. 1.000 N B. 800 N C. 600 N D. 500 N</p> <p><b>Catatan:</b> Tuliskan tingkat keyakinan anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...) 5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.</p>	C3	18	A	<p>Diketahui :</p> $F_2 = 5.000 \text{ N}$ $A_1 = 5 \text{ cm}^2$ $A_2 = 250 \text{ cm}^2$ <p>ditanya = <math>F_1 \dots?</math></p> <p>Jawab :</p> $F_1 / A_1 = F_2 / A_2$ $F_1 = F_2 / A_2 \times A_1$ $F_1 = 5.000 / 250 \times 5$ $F_1 = 1.000 \text{ N}$

19	Menganalisis ketebalan dinding waduk yang paling efektif untuk menampung air.	<p>Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Berdasarkan gambar di atas ilustrasi bentuk dinding waduk yang paling efektif untuk dibuat adalah....</p> <p>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4</p> <p><b>Catatan:</b> Tuliskan tingkat keyakinan anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...) 5= sangat yakin,4=yakin ,3=ragu-ragu ,2 =tidak yakin ,1=sangat tidak yakin</p>	C4	19	B	Tembok dinding waduk digunakan untuk menahan tekanan air waduk. Semakin ke bawah, tekanan air semakin kuat, sehingga dinding waduk harus semakin tebal.
20	Menganalisis dampak tekanan hidrostatis terhadap penyelam dalam	<p>Pada saat menyelam Mila merasakan gendang telinganya terasa sakit. Semakin dalam dia menyelam, semakin terasa sakitnya. Pernyataan berikut yang</p>	C4	20	C	Tekanan hidrostatis bergantung pada kedalaman zat cair



air.	<p>benar dan ada kaitannya dengan rasa sakit yang dialami Mila adalah ....</p> <p>A. semakin ke dalam menyelam, gaya gravitasi yang menimpa semakin kuat</p> <p>B. semakin ke dalam menyelam, kerapatan air semakin besar</p> <p>C. semakin ke dalam menyelam, tekanan hidrostatis yang diterima semakin besar</p> <p>D. semakin dalam menyelam, semakin banyak volume air yang masuk ke lubang telinga</p> <p><b>Catatan :</b>  Tuliskan tingkat keyakinan anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)  5= sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin</p>				
------	--	--	--	--	--

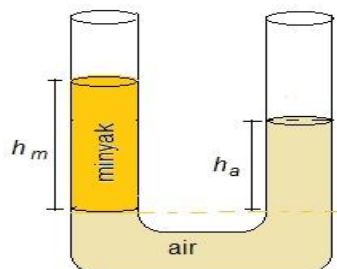


## Lampiran 04. Soal Uji Coba

Nama :

Kelas/ No absen :

- Bentuk telapak kaki ayam berbeda dengan itik sesuai dengan tempat masing-masing hewan tersebut mencari makan. Dengan bentuk kaki yang dimilikinya, itik akan lebih mudah mencari makan di sawah dibandingkan ayam. Untuk massa itik dan ayam yang sama, bentuk telapak kaki itik yang berselaput akan menyebabkan tekanannya ... dibandingkan pada telapak kaki ayam.
  - lebih kecil
  - sama
  - lebih besar
  - tidak dapat ditentukan
- Andi melakukan percobaan mengenai tekanan yang dilakukan dengan menekan benda menggunakan sejumlah gaya yang sama besar di dinding. Benda-benda yang diberikan gaya tersebut adalah kaleng minuman, balok kayu, paku, dan buku. Di antara benda-benda tersebut yang akan memberikan tekanan paling besar ke dinding adalah ....
  - kaleng minuman
  - balok kayu
  - paku
  - buku
- Komang bersama ayahnya sedang memancing di sebuah bendungan dekat rumahnya. Sambil menunggu ikan memakan umpan yang dilemparkannya, ia melihat dinding bendungan semakin ke bawah semakin tebal. Pernyataan berikut yang benar berkaitan dengan hasil pengamatan Komang adalah ....
  - tekanan air di bawah lebih kecil
  - tekanan air di bawah lebih besar
  - gaya gravitasi bumi di bawah lebih kecil
  - gaya gravitasi bumi di bawah lebih besar
- Perhatikan gambar di bawah!

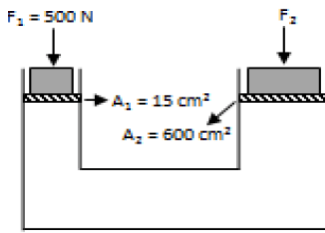


Agus membawa tabung kaca berbentuk huruf U dan berisi air di dalamnya. Kemudian, Agus menuangkan minyak ke dalam salah satu ruang dalam pipa tersebut sampai mencapai tinggi

20 cm. Pengisian minyak tersebut menimbulkan adanya selisih ketinggian air pada kedua permukaannya sebesar 8 cm. Apabila diketahui massa jenis air  $1000 \text{ kg/m}^3$ , maka massa jenis minyak...

- A.  $200 \text{ kg/m}^3$
- B.  $400 \text{ kg/m}^3$
- C.  $410 \text{ kg/m}^3$
- D.  $415 \text{ kg/m}^3$

5. Perhatikan gambar berikut ini!



Mesin pengangkat mobil hidrolik pada gambar di atas memiliki pengisap masing-masing dengan luas  $A_1 = 15 \text{ cm}^2$  dan  $A_2 = 600 \text{ cm}^2$ . Apabila pada pengisap kecil diberi gaya  $F_1$  sebesar 500 N, maka berat beban yang dapat diangkat adalah ....

- A. 500 N
- B. 15.000 N
- C. 20.000 N
- D. 25.000 N

6. Makhluk hidup memerlukan air untuk keberlangsungan hidupnya, termasuk tumbuh-tumbuhan untuk melakukan fotosintesis. Tumbuh-tumbuhan dapat menyerap air dari dalam tanah melalui akar, batang, menuju daun. Pernyataan berikut yang benar berkaitan dengan kemampuan tumbuh-tumbuhan menyerap air dari dalam tanah adalah ....

- A. akar memompa air sehingga naik ke batang
- B. batang dapat menghisap air yang sudah masuk ke dalam akar
- C. adanya gaya kapilaritas pada batang dan daya hisap daun
- D. akar tumbuhan memiliki daya tembus air

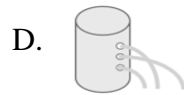
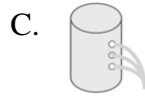
7. Kapal laut yang terbuat dari besi dapat mengapung di laut disebabkan oleh ...

- A. massa jenis kapal lebih besar daripada massa jenis air laut.
- B. massa jenis kapal lebih kecil daripada massa jenis air laut.
- C. massa jenis kapal sama dengan massa jenis air laut.
- D. massa kapal lebih kecil daripada massa air laut.

8. Sebuah tabung diisi penuh dengan air. Jika tabung diberi 3 lubang, maka gambar aliran air yang keluar adalah ....

A.





Dilan dan Milea membawa apel dengan berat yang sama yaitu 3 kg, Dilan menggunakan tas dengan tali yang kecil sedangkan Milea menggunakan tas dengan tali yang besar. Setelah sampai di rumah Dilan merasakan telapak tangannya sakit dan berbekas, sedangkan Milea tidak. Dari kejadian tersebut, faktor penyebab telapak tangan Dilan berbekas dan terasa sakit adalah ....

- A. massa apel
- B. berat tas
- C. luas permukaan tali pada tas
- D. volume apel

**Catatan :**

Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin

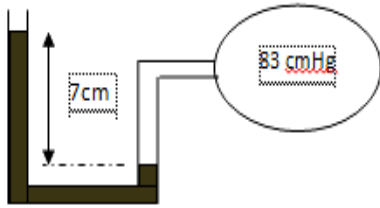
9. Suatu hari Intan mengupas mangga dengan menggunakan pisau sambil menonton televisi, secara tidak sengaja tangannya teriris pisau dan mengeluarkan darah.



Dari ilustrasi gambar di atas dapat disimpulkan bahwa mengalirnya darah keluar bekerja berdasarkan prinsip...

- A. Newton
- B. Archimedes
- C. Pascal
- D. Boyle

10. Perhatikan gambar di bawah!

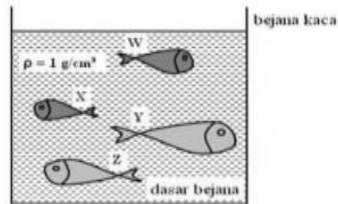


Tekanan udara dalam ruang tabung adalah 83 cmHg dan tinggi air 7 cm, massa jenis air yaitu  $1 \text{ g/cm}^3$ . Tekanan udara luar adalah ... (percepatan gravitasi yaitu  $10 \text{ m/s}^2$ )

- A. 120 cmHg  
 B. 110 cmHg  
 C. 153 cmHg  
 D. 250 cmHg
11. Suatu gas dalam ruang tertutup memiliki volume  $6 \text{ m}^3$  dan tekanannya 2 atm. Jika volume gas tersebut diubah menjadi  $4 \text{ m}^3$ , maka tekanan gas tersebut menjadi ....
- A. 1 atm  
 B. 2 atm  
 C. 3 atm  
 D. 4 atm
12. Arya melakukan sebuah percobaan dengan memasukkan 3 jenis benda ke dalam 3 bak yang sebelumnya telah diisi air dengan sama banyak, kemudian bak tersebut diberi label A, B dan C. Pada bak A Arya memasukkan sebungkah es batu, pada bak B Arya memasukkan potongan besi, dan pada bak C Arya memasukkan potongan alumunium. Diketahui massa jenis air adalah  $1 \text{ g/cm}^3$ ; massa jenis es  $0,92 \text{ g/cm}^3$ ; massa jenis besi  $7,09 \text{ g/cm}^3$ , dan massa jenis alumunium  $2,70 \text{ g/cm}^3$ . Posisi masing-masing benda tersebut dalam air adalah ....
- A. es batu terapung, besi dan alumunium tenggelam  
 B. es batu tenggelam, besi terapung dan alumunium melayang.  
 C. es batu terapung, besi tenggelam dan alumunium melayang.  
 D. es batu dan alumunium terapung sedangkan besi tenggelam.
13. Volume suatu benda yang tercelup ke dalam air laut adalah  $12 \text{ m}^3$ . Jika massa jenis air laut  $1.200 \text{ kg/m}^3$  dan percepatan gravitasi bumi  $10 \text{ m/s}^2$ , maka gaya tekan ke atas yang diterima oleh benda tersebut adalah ....
- A. 144.000 N  
 B. 143.000 N  
 C. 113.000 N  
 D. 134.000 N

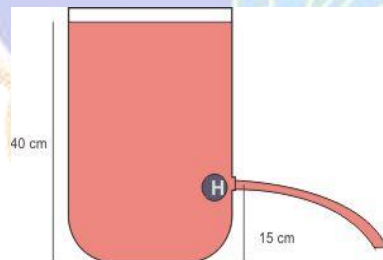


14. Luh Ayu membeli empat ekor ikan hias di pasar, kemudian diletakkannya dalam sebuah aquarium. Saat ingin memberikan makan, Luh Ayu melihat ada ikannya berenang di atas, di tengah, dan di dasar seperti ditampilkan pada gambar di bawah. Dari keempat ikan tersebut, yang menerima tekanan hidrostatis paling besar adalah ....



- A. Ikan W  
 A. Ikan X  
 B. Ikan Y  
 C. Ikan Z

15. Made membawa sebuah gelas yang berisi air dengan ketinggian 40 cm dan terlihat ada lubang pada ketinggian 15 cm dari dasar gelas. Jika percepatan gravitasi bumi  $10 \text{ m/s}^2$  dan massa jenis air  $1000 \text{ kg/m}^3$ , maka tekanan hidrostatis pada lubang tersebut adalah ....

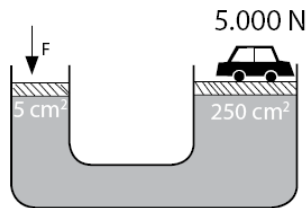


- A. 1.580 Pa  
 B. 2.500 Pa  
 C. 2.100 Pa  
 D. 1.770 Pa

16. Sebuah balon udara memiliki volume  $10 \text{ m}^3$  setelah diukur ternyata tekanan pada balon tersebut adalah sebesar 5 atm. Jika tekanan pada balon udara dinaikkan menjadi 20 atm pada suhu tetap, maka volume balon udara akan menjadi ....

- A.  $1,5 \text{ m}^3$   
 B.  $2,5 \text{ m}^3$   
 C.  $3,0 \text{ m}^3$   
 D.  $4,0 \text{ m}^3$

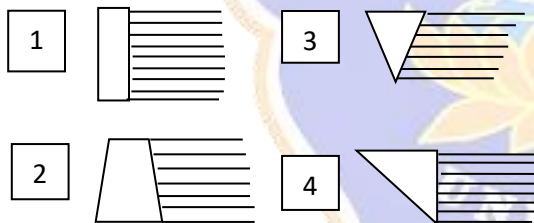
17. Perhatikan gambar berikut!



Gaya minimal yang harus diberikan pada piston kecil yang memiliki luas  $5 \text{ cm}^2$  agar mobil terangkat ....

- A. 1.000 N
- B. 800 N
- C. 600 N
- D. 500 N

18. Perhatikan gambar berikut !



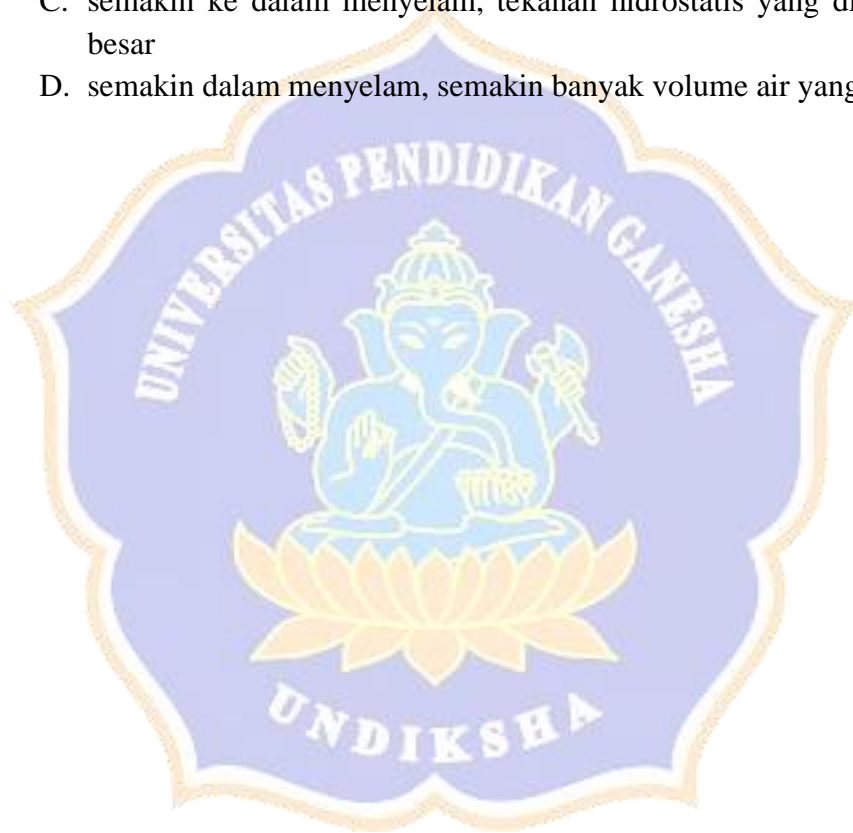
Berdasarkan gambar di atas ilustrasi bentuk dinding waduk yang paling efektif untuk dibuat adalah....

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

19. Pada saat menyelam Mila merasakan gendang telinganya terasa sakit. Semakin dalam dia menyelam, semakin terasa sakitnya. Pernyataan berikut yang benar dan ada kaitannya dengan rasa sakit yang dialami Mila adalah ....

- A. semakin ke dalam menyelam, gaya gravitasi yang menimpa semakin kuat

- B. semakin ke dalam menyelam, kerapatan air semakin besar
  - C. semakin ke dalam menyelam, tekanan hidrostatis yang diterima semakin besar
  - D. semakin dalam menyelam, semakin banyak volume air yang masuk ke lubang telinga
20. Pada saat menyelam Mila merasakan gendang telinganya terasa sakit. Semakin dalam dia menyelam, semakin terasa sakitnya. Pernyataan berikut yang benar dan ada kaitannya dengan rasa sakit yang dialami Mila adalah ....
- A. semakin ke dalam menyelam, gaya gravitasi yang menimpa semakin kuat
  - B. semakin ke dalam menyelam, kerapatan air semakin besar
  - C. semakin ke dalam menyelam, tekanan hidrostatis yang diterima semakin besar
  - D. semakin dalam menyelam, semakin banyak volume air yang masuk ke



Lampiran 05. Hasil analisis Validitas Butir tes

No.Absen	Nama Siswa	Skor butir per soal																				JB	JB*2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Aden Shidqi Priandaru Marchaban	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12	144	
2	Afif hamdani hermanto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
3	Ahmad farel azzaky	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13	169	
4	Amalia sholikah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324	
5	Anantha Nabil Putra Kadir	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	225	
6	Annisa affa syahirah	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	9	81	
7	Cahaya Azizah Septiantini	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
8	Dimas Dwi kusuma	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	11	121	
9	Fara Dila Nurul Akbar	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	10	100	
10	Fredi juliensah	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	10	100	
11	Hanifatun Nazihah	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	10	100	
12	Kurniawan Aditya	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	
13	Manal alhadadi	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11	121	
14	Marsha khalisha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	324	
15	Monica Aprilia Rahman	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	10	100	
16	Nadya Fayruzia Salwa	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	13	169	
17	Nafisa nur ramadhani	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	9	81	
18	Natasya laura putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
19	Nova nofitri rahadyanti	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15	225	
20	Nur indah cahyanti	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14	196	
21	Putra Bagus Arialdo	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11	121	
22	Raditya Ega Prasetya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	324	
23	Rafii jaabil haqqi	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	12	144	
24	Rahmat Kautsar	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11	121	
25	Resti Dwi Septiani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	289	
26	Saskia Dwi Kumiawati	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	15	225	
27	Satria Fernanda putra Nugroho	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16	256	
28	Syanifah zahra	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	225	
29	Syasta Yusfhandira	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	11	121	
30	Yusuf Adji Pamungkas	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	256	
31	Zaskia jihan	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
	jumlah	19	28	23	20	23	19	24	16	23	24	22	24	19	19	26	17	23	20	24	435	189225	
	p	0.613	0.903	0.742	0.645	0.742	0.613	0.774	0.516	0.742	0.774	0.710	0.774	0.613	0.613	0.839	0.548	0.742	0.645	0.774	0.710		
	q	0.387	0.097	0.258	0.355	0.258	0.387	0.226	0.484	0.258	0.226	0.290	0.226	0.387	0.387	0.161	0.452	0.258	0.355	0.226	0.290		
	Mp	15.68	14.29	14.78	15.40	14.91	14.63	14.92	15.75	15.09	14.29	14.95	14.46	14.89	15.47	14.77	15.94	14.96	14.80	14.25	14.18		
	Mt	14.032																					
	St	76.858																					
	rpbis	0.606	0.226	0.382	0.537	0.435	0.390	0.477	0.517	0.521	0.436	0.420	0.380	0.374	0.529	0.490	0.613	0.457	0.380	0.378	0.374		
	r tabel	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367	0,367		
	Keterangan	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	Valid	valid	valid	valid		

## Lampiran 06. Hasil uji reliabilitas butir tes

No. Absen	Nama Siswa	Skor butir per soal																			JB
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	Aden Shidqi Priandaru Marcehan	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12
2	Ali Hamdani Hermanto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	Ahmad Iqbal azzaky	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13
4	Amelia sholikah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
5	Anantha Nabil Putra Kadir	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
6	Amisa affia syahrirah	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	8
7	Cahaya Azizah Septiantini	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	Dimas Dwi Kusuma	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10
9	Fara Dila Nurul Akbar	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	10
10	Fredj Juliansah	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	9
11	Hanifatur Nazihah	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	9
12	Kurniawan Aditya	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
13	Mansal alhededi	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10
14	Marsha Khalishe	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
15	Monica Aprilia Rahman	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	9
16	Nadya Fayuzia Selwa	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12
17	Nafisa Nur Ramadhani	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	8
18	Natasya Laura Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
19	Novadfitri rahadyanti	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14
20	Nur Indah Cahyanti	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	13
21	Putra Bagus Arieblo	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10
22	Raditya Ega Prasetya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
23	Rafijabli haqj	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	11
24	Rahmat Kautsar	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10
25	Resti Dwi Septiani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
26	Saskia Dwi Kurniawati	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
27	Satria Fernando putra Nugroho	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15
28	Syarifah Zahra	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14
29	Syasta Yusufhendira	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	10
30	Yusuf Aji Pamungkas	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15
31	Zaskia Jihan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
jumlah		19	23	20	23	19	24	16	23	24	22	24	19	19	26	17	23	20	24	22	
k		19																			
k-1		18																			
p		0.61	0.74	0.66	0.74	0.61	0.77	0.52	0.74	0.77	0.71	0.77	0.61	0.61	0.64	0.55	0.74	0.65	0.77	0.71	
q		0.39	0.26	0.35	0.26	0.39	0.23	0.48	0.26	0.23	0.29	0.23	0.39	0.39	0.16	0.45	0.26	0.35	0.23	0.29	
pq		0.24	0.19	0.23	0.19	0.24	0.17	0.25	0.19	0.17	0.21	0.17	0.24	0.24	0.14	0.25	0.19	0.23	0.17	0.21	
Σpq		3.917																			
varians skor		11.783																			
KR20		0.705																			
KR TERIA		RELIABILITAS INGGI																			



## Lampiran 07. Soal Tes Diagnostik CRI

Nama :

Kelas/ No absen :

1. Bentuk telapak kaki ayam berbeda dengan itik sesuai dengan tempat masing-masing hewan tersebut mencari makan. Dengan bentuk kaki yang dimilikinya, itik akan lebih mudah mencari makan di sawah dibandingkan ayam. Untuk massa itik dan ayam yang sama, bentuk telapak kaki itik yang berselaput akan menyebabkan tekanannya ... dibandingkan pada telapak kaki ayam.
  - A. lebih kecil
  - B. sama
  - C. lebih besar
  - D. tidak dapat ditentukan

**Catatan :**

Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.

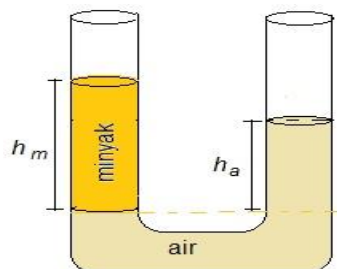
2. Komang bersama ayahnya sedang memancing di sebuah bendungan dekat rumahnya. Sambil menunggu ikan memakan umpan yang dilemparkannya, ia melihat dinding bendungan semakin ke bawah semakin tebal. Pernyataan berikut yang benar berkaitan dengan hasil pengamatan Komang adalah ....
  - A. tekanan air di bawah lebih kecil
  - B. tekanan air di bawah lebih besar
  - C. gaya gravitasi bumi di bawah lebih kecil
  - D. gaya gravitasi bumi di bawah lebih besar

**Catatan:**

Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.

3. Perhatikan gambar di bawah!



Agus membawa tabung kaca berbentuk huruf U dan berisi air di dalamnya. Kemudian, Agus menuangkan minyak ke dalam salah satu ruang dalam pipa tersebut sampai mencapai tinggi

20 cm. Pengisian minyak tersebut menimbulkan adanya selisih ketinggian air pada kedua permukaannya sebesar 8 cm. Apabila diketahui massa jenis air  $1000 \text{ kg/m}^3$ , maka massa jenis minyak...

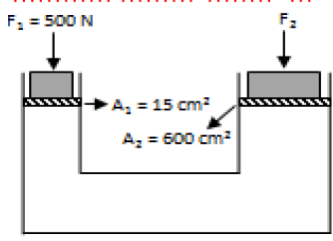
- A.  $200 \text{ kg/m}^3$
- B.  $400 \text{ kg/m}^3$
- C.  $410 \text{ kg/m}^3$
- D.  $415 \text{ kg/m}^3$

**Catatan :**

Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.

4. Perhatikan gambar berikut ini!



Mesin pengangkat mobil hidrolik pada gambar di atas memiliki pengisap masing-masing dengan luas  $A_1 = 15 \text{ cm}^2$  dan  $A_2 = 600 \text{ cm}^2$ . Apabila pada pengisap kecil diberi gaya  $F_1$  sebesar 500 N, maka berat beban yang dapat diangkat adalah ....

- A. 500 N
- B. 15.000 N
- C. 20.000 N
- D. 25.000 N

**Catatan :**

Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.

5. Makhluk hidup memerlukan air untuk keberlangsungan hidupnya, termasuk tumbuh-tumbuhan untuk melakukan fotosintesis. Tumbuh-tumbuhan dapat menyerap air dari dalam tanah melalui akar, batang, menuju daun. Pernyataan berikut yang benar berkaitan dengan kemampuan tumbuh-tumbuhan menyerap air dari dalam tanah adalah ....
- A. akar memompa air sehingga naik ke batang
  - B. batang dapat menghisap air yang sudah masuk ke dalam akar
  - C. adanya gaya kapilaritas pada batang dan daya hisap daun
  - D. akar tumbuhan memiliki daya tembus air

**Catatan:**

Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.

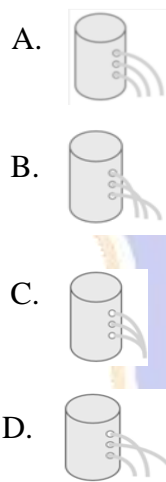
6. Kapal laut yang terbuat dari besi dapat mengapung di laut disebabkan oleh ...
- massa jenis kapal lebih besar daripada massa jenis air laut.
  - massa jenis kapal lebih kecil daripada massa jenis air laut.
  - massa jenis kapal sama dengan massa jenis air laut.
  - massa kapal lebih kecil daripada massa air laut.

**Catatan :**

Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.

7. Sebuah tabung diisi penuh dengan air. Jika tabung diberi 3 lubang, maka gambar aliran air yang keluar adalah ....



**Catatan**

Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin

8. Dilan dan Milea membawa apel dengan berat yang sama yaitu 3 kg, Dilan menggunakan tas dengan tali yang kecil sedangkan Milea menggunakan tas dengan tali yang besar. Setelah sampai di rumah Dilan merasakan telapak tangannya sakit dan berbekas, sedangkan Milea tidak. Dari kejadian tersebut, faktor penyebab telapak tangan Dilan berbekas dan terasa sakit adalah ....
- massa apel
  - berat tas
  - luas permukaan tali pada tas
  - volume apel

**Catatan :**

Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin

9. Suatu hari Intan mengupas mangga dengan menggunakan pisau sambil menonton televisi, secara tidak sengaja tangannya teriris pisau dan mengeluarkan darah.



Dari ilustrasi gambar di atas dapat disimpulkan bahwa mengalirnya darah keluar bekerja berdasarkan prinsip...

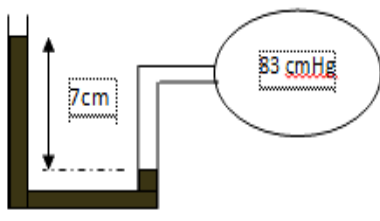
- A. Newton
- B. Archimedes
- C. Pascal
- D. Boyle

**Catatan**

Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.

10. Perhatikan gambar di bawah!



Tekanan udara dalam ruang tabung adalah 83 cmHg dan tinggi air 7 cm, massa jenis air yaitu  $1 \text{ g/cm}^3$ . Tekanan udara luar adalah ... (percepatan gravitasi yaitu  $10 \text{ m/s}^2$ )

- A. 120 cmHg
- B. 110 cmHg
- C. 153 cmHg
- D. 250 cmHg

**Catatan :**

Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.

11. Suatu gas dalam ruang tertutup memiliki volume  $6 \text{ m}^3$  dan tekanannya  $2 \text{ atm}$ . Jika volume gas tersebut diubah menjadi  $4 \text{ m}^3$ , maka tekanan gas tersebut menjadi ....
- $1 \text{ atm}$
  - $2 \text{ atm}$
  - $3 \text{ atm}$
  - $4 \text{ atm}$

**Catatan:**

Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin

12. Arya melakukan sebuah percobaan dengan memasukkan 3 jenis benda ke dalam 3 bak yang sebelumnya telah diisi air dengan sama banyak, kemudian bak tersebut diberi label A, B dan C. Pada bak A Arya memasukkan seongkah es batu, pada bak B Arya memasukkan potongan besi, dan pada bak C Arya memasukkan potongan alumunium. Diketahui massa jenis air adalah  $1 \text{ g/cm}^3$ ; massa jenis es  $0,92 \text{ g/cm}^3$ ; massa jenis besi  $7,09 \text{ g/cm}^3$ , dan massa jenis alumunium  $2,70 \text{ g/cm}^3$ . Posisi masing-masing benda tersebut dalam air adalah ....
- es batu terapung, besi dan alumunium tenggelam
  - es batu tenggelam, besi terapung dan alumunium melayang.
  - es batu terapung, besi tenggelam dan alumunium melayang.
  - es batu dan alumunium terapung sedangkan besi tenggelam.

**Catatan :**

Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.

13. Volume suatu benda yang tercelup ke dalam air laut adalah  $12 \text{ m}^3$ . Jika massa jenis air laut  $1.200 \text{ kg/m}^3$  dan percepatan gravitasi bumi  $10 \text{ m/s}^2$ , maka gaya tekan ke atas yang diterima oleh benda tersebut adalah ....
- $144.000 \text{ N}$
  - $143.000 \text{ N}$
  - $13.000 \text{ N}$
  - $134.000 \text{ N}$

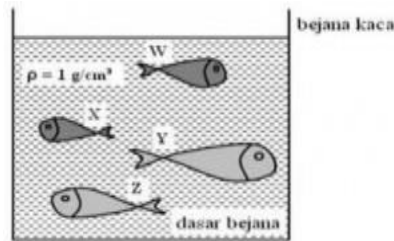
**Catatan :**

Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.

14. Luh Ayu membeli empat ekor ikan hias di pasar, kemudian diletakkannya dalam sebuah aquarium. Saat ingin memberikan makan, Luh Ayu melihat ada ikannya berenang di atas, di tengah, dan di dasar seperti ditampilkan pada gambar di bawah. Dari keempat ikan tersebut, yang menerima tekanan hidrostatis paling besar adalah ....





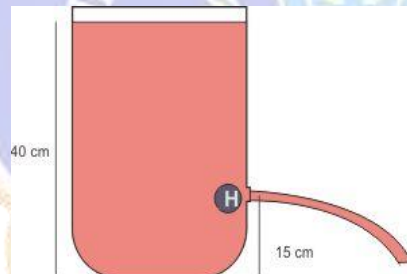
- A. Ikan W
- B. Ikan X
- C. Ikan Y
- D. Ikan Z

**Catatan :**

Tuliskan tingkat keyakinan Anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.

15. Made membawa sebuah gelas yang berisi air dengan ketinggian 40 cm dan terlihat ada lubang pada ketinggian 15 cm dari dasar gelas. Jika percepatan gravitasi bumi  $10 \text{ m/s}^2$  dan massa jenis air  $1000 \text{ kg/m}^3$ , maka tekanan hidrostatis pada lubang tersebut adalah ....



- A. 1.580 Pa
- B. 2.500 Pa
- C. 2.100 Pa
- D. 1.770 Pa

**Catatan :**

Tuliskan tingkat keyakinan anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5= sangat yakin, 4=yakin, 3=ragu-ragu,2 =tidak yakin, 1=sangat tidak yakin

16. Sebuah balon udara memiliki volume  $10\text{m}^3$  setelah diukur ternyata tekanan pada balon tersebut adalah sebesar 5 atm. Jika tekanan pada balon udara dinaikkan menjadi 20 atm pada suhu tetap, maka volume balon udara akan menjadi ....

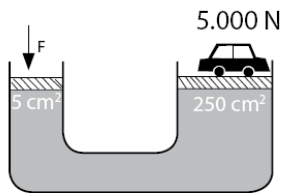
- A.  $1,5\text{ m}^3$
- B.  $2,5\text{ m}^3$
- C.  $3,0\text{ m}^3$
- D.  $4,0\text{ m}^3$

**Catatan:**

Tuliskan tingkat keyakinan anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5= sangat yakin,4=yakin,3=ragu-ragu,2 =tidak yakin,1=sangat tidak yakin

17. Perhatikan gambar berikut!



Gaya minimal yang harus diberikan pada piston kecil yang memiliki luas  $5\text{ cm}^2$  agar mobil terangkat ....

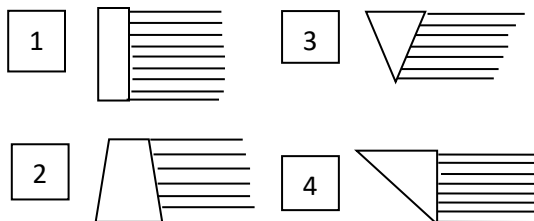
- A. 1000 N
- B. 800 N
- C. 600 N
- D. 500 N

**Catatan:**

Tuliskan tingkat keyakinan anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5 = sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin.

18. Perhatikan gambar berikut !



Berdasarkan gambar di atas ilustrasi bentuk dinding waduk yang paling efektif untuk dibuat adalah....

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

**Catatan:**

Tuliskan tingkat keyakinan anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5= sangat yakin,4=yakin ,3=ragu-ragu ,2 =tidak yakin ,1=sangat tidak yakin

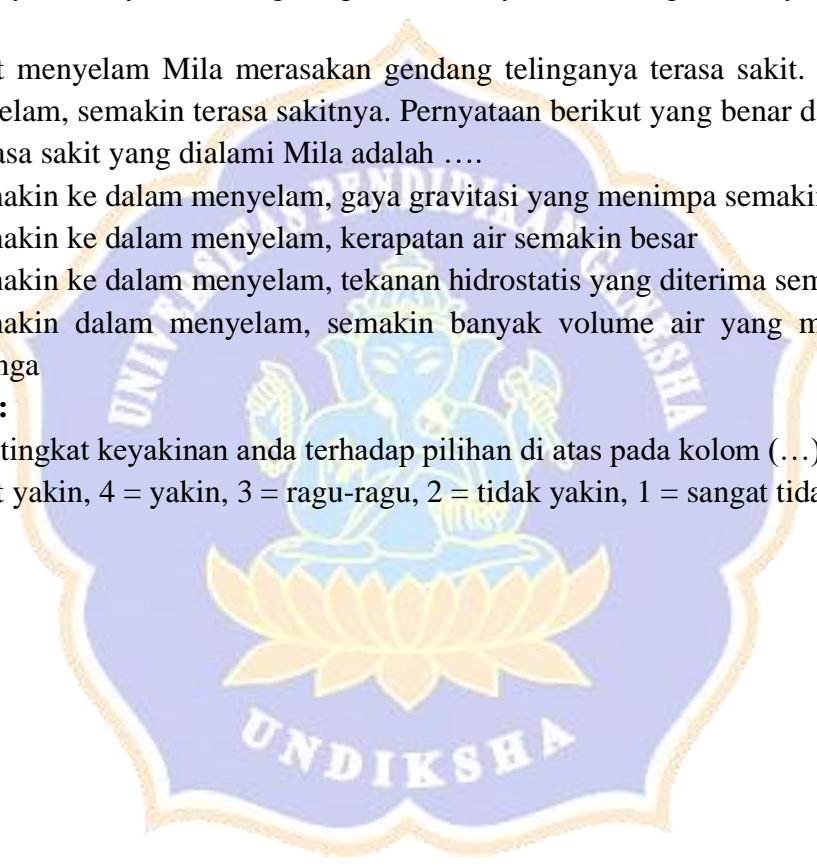
19. Pada saat menyelam Mila merasakan gendang telinganya terasa sakit. Semakin dalam dia menyelam, semakin terasa sakitnya. Pernyataan berikut yang benar dan ada kaitannya dengan rasa sakit yang dialami Mila adalah ....

- A. semakin ke dalam menyelam, gaya gravitasi yang menimpa semakin kuat
- B. semakin ke dalam menyelam, kerapatan air semakin besar
- C. semakin ke dalam menyelam, tekanan hidrostatis yang diterima semakin besar
- D. semakin dalam menyelam, semakin banyak volume air yang masuk ke lubang telinga

**Catatan :**

Tuliskan tingkat keyakinan anda terhadap pilihan di atas pada kolom (...)

5= sangat yakin, 4 = yakin, 3 = ragu-ragu, 2 = tidak yakin, 1 = sangat tidak yakin





30	Deva Nyoman Harsa Wnangun	A	3	A	1	TTK	B	4	B	1	MK	C	2	B	0	XP	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	B	3	B	1	TTK	D	3	B	0	XP	A	3	C	0	XP	C	5	C	1	MK	C	4	C	1	MK	C	3	C	1	TTK	D	3	A	0	XP	D	3	A	0	XP	D	4	D	1	MK	A	3	B	0	XP	D	3	B	0	XP	A	4	A	1	MK	D	4	B	0	MIS	D	2	C	0	XP					
31	Fransiskus Assis Nahanel Yudisira Dhesaputra	A	3	A	1	TTK	B	2	B	1	TTK	C	4	B	0	MIS	C	2	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	B	4	B	1	MK	C	2	B	0	XP	C	3	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	C	3	C	1	TTK	C	5	A	0	MIS	A	3	A	1	TTK	A	5	D	0	MIS	A	2	B	0	XP	B	3	B	1	TTK	B	4	A	1	TTK	B	4	B	1	MK	D	2	C	0	XP					
32	Gede Satya Abhysaka	C	4	A	0	MIS	C	5	B	0	MIS	D	2	B	0	XP	A	2	C	0	XP	C	4	C	1	MK	C	2	B	0	XP	C	2	B	0	XP	D	2	C	0	XP	B	2	C	0	XP	C	4	C	1	MK	D	2	C	0	XP	C	5	A	0	MIS	D	2	A	0	XP	A	4	D	0	MIS	C	2	B	0	XP	B	2	B	1	TTK	B	4	A	0	MIS	A	2	B	0	XP	C	2	C	1	TTK					
33	Gede Aditya Winata	A	4	A	1	MK	D	2	B	0	XP	A	4	B	0	MIS	C	2	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	B	4	B	1	MK	C	2	B	0	XP	C	3	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	D	4	C	0	MIS	D	4	A	0	MIS	A	3	A	1	TTK	A	4	D	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	4	B	0	MIS	B	4	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	D	2	C	0	XP					
34	Gede Gandhi Ristra Maharika	C	5	A	0	MIS	D	2	B	0	XP	B	2	B	0	XP	C	2	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	B	2	B	1	TTK	B	3	B	1	TTK	C	3	C	1	TTK	C	2	C	1	TTK	C	5	C	1	MK	A	1	C	0	XP	C	4	A	0	MIS	C	1	A	0	XP	C	2	D	0	XP	C	1	B	0	XP	C	1	B	0	XP	C	1	B	0	XP	B	2	A	0	XP	B	3	B	1	TTK	C	3	C	1	TTK
35	Gede Suputra Yasa	C	4	A	0	MIS	B	3	B	1	TTK	B	4	B	1	MK	D	3	C	0	XP	C	5	C	1	MK	B	4	B	1	MK	B	5	B	1	MK	C	4	C	1	MK	C	5	C	1	MK	C	4	C	1	MK	C	5	C	1	MK	B	3	A	0	XP	A	3	A	1	TTK	A	3	D	0	XP	A	3	B	0	XP	A	3	B	0	XP	A	4	A	1	MK	B	4	B	1	MK	C	2	C	1	TTK					
36	Gusti Ketut Wirasuta Parama Artha	A	3	A	1	TTK	D	4	B	0	MIS	C	3	B	0	XP	D	3	C	0	XP	C	4	C	1	MK	C	3	B	0	XP	A	3	B	0	XP	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	A	5	A	0	MIS	A	4	A	1	MK	D	4	D	1	MK	A	3	B	0	XP	A	4	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	B	1	B	1	TTK	B	3	C	0	XP					
37	I Gede Agus Maharika	D	4	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	B	3	B	1	TTK	A	5	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	C	5	C	1	MK	C	4	C	1	MK	C	3	C	1	TTK	D	4	A	0	MIS	B	5	A	0	MIS	D	3	D	1	TTK	A	3	B	0	XP	A	4	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	B	1	B	1	TTK	D	2	C	0	XP					
38	I Gede Panji Adikara Rendhyama	C	4	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	2	B	0	XP	D	4	C	0	MIS	C	5	C	1	MK	B	4	B	1	MK	C	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	B	3	C	0	XP	C	4	C	1	MK	C	3	C	1	TTK	B	4	A	0	MIS	B	3	A	0	XP	A	3	D	0	XP	A	2	B	0	XP	B	4	B	1	MK	B	3	A	0	XP	C	4	B	0	MIS	D	2	C	0	XP					
39	I Gede Satya Darma Suputra	A	4	A	1	MK	C	3	B	0	XP	C	1	B	0	XP	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	C	3	B	0	XP	A	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	C	3	C	1	TTK	C	4	A	0	MIS	B	5	A	0	MIS	C	5	D	0	MIS	B	3	B	1	TTK	B	4	B	1	MK	A	3	A	1	TTK	A	4	B	0	MIS	A	2	C	0	XP					
40	I Kadek Adianata Putra	A	1	A	1	TTK	C	2	B	0	XP	C	4	B	0	MIS	C	2	C	1	TTK	A	4	C	0	MIS	D	4	B	0	MIS	A	3	B	0	XP	C	3	C	1	TTK	D	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	3	C	1	TTK	A	4	A	1	MK	D	3	A	0	XP	C	5	D	0	MIS	B	3	B	1	TTK	B	4	B	1	MK	C	4	A	0	MIS	A	3	B	0	XP	A	2	C	0	XP					
41	I Komang Putra Vivekananda	C	5	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	2	B	0	XP	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	B	4	B	1	MK	A	4	B	0	MIS	B	5	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	5	C	1	MK	C	4	C	1	MK	C	4	A	0	MIS	A	4	A	1	MK	D	2	D	1	TTK	B	3	B	1	TTK	B	3	B	1	TTK	A	3	A	1	TTK	B	3	B	1	TTK	A	3	C	0	XP					
42	I Komang Rendy Christadi Putra	D	2	A	0	XP	D	3	B	0	XP	A	3	B	0	XP	D	1	C	0	XP	D	4	C	0	MIS	B	3	B	1	TTK	B	4	B	1	MK	C	3	C	1	TTK	A	3	C	0	XP	C	5	C	1	MK	D	3	C	0	XP	A	3	A	0	XP	D	4	A	0	MIS	A	3	D	0	XP	A	3	B	0	XP	D	3	B	0	XP	A	4	A	1	MK	B	3	B	1	TTK	A	2	C	0	XP					
43	Kadek Adi Asih	A	3	A	1	TTK	B	1	B	1	TTK	A	3	B	0	XP	D	1	C	0	XP	D	4	C	0	MIS	A	4	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	3	C	1	TTK	A	3	C	0	XP	C	4	C	1	MK	A	3	C	0	XP	C	4	A	0	MIS	A	4	A	1	MK	A	2	D	0	XP	A	3	B	0	XP	A	4	B	0	MIS	C	4	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	A	2	C	0	XP					
44	Kadek Adi Yoga	C	5	A	0	MIS	C	3	B	0	XP	C	4	B	0	MIS	B	2	C	0	XP	C	5	C	1	MK	B	2	B	1	TTK	A	5	B	0	MIS	C	5	C	1	MK	B	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	2	C	1	TTK	A	2	A	1	TTK	C	1	A	0	XP	D	3	D	1	TTK	B	2	B	1	TTK	C	2	B	0	XP	B	2	A	0	XP	B	1	B	1	TTK	D	2	C	0	XP					
45	Kadek Angga Sentana Mertayasa	A	4	A	1	MK	B	2	B	1	TTK	A	3	B	0	XP	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	A	2	B	0	XP	A	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	B	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	B	2	C	0	XP	B	2	A	0	XP	A	2	A	1	TTK	D	4	D	1	MK	A	2	B	0	XP	D	2	B	0	XP	A	2	A	1	TTK	B	3	B	1	TTK	D	5	C	0	MIS					
46	Kadek Vinandhyta Saraswati	A	4	A	1	MK	B	2	B	1	TTK	A	3	B	0	XP	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	B	4	B	1	MK	B	5	B	1	MK	C	3	C	1	TTK	C	5	C	1	MK	C	4	C	1	MK	C	5	C	1	MK	C	5	A	0	MIS	A	2	A	1	TTK	C	5	D	0	MIS	B	3	B	1	TTK	D	4	B	0	MIS	D	4	A	0	MIS	B	2	B	1	MIS	D	2	C	0	XP					
47	Kadek Wilan Marta Cahyani	A	3	A	1	TTK	B	3	B	1	TTK	C	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	B	4	B	1	MK	B	4	B	1	MK	A	4	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	B	1	C	0	XP	A	4	C	0	MIS	C	2	A	0	XP	D	4	A	0	MIS	C	4	D	0	MIS	B	3	B	1	TTK	B	4	B	1	MK	D	4	A	0	MIS	B	3	B	1	TTK	C	3	C	1	TTK					
48	Komang Alisya Putri	A	4	A	1	MK	C	4	B	0	MIS	A	2	B	0	XP	D	2	C	0	XP	C	5	C	1	MK	B	4	B	1	MK	A	5	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	A	2	C	0	XP	C	4	C	1	MK	B	4	C	0	MIS	A	5	A																																										



57	Desak Ketut Ayu Sartiani	A	3	A	1	TTK	A	3	B	0	XP	B	4	B	1	MK	D	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	D	4	B	0	MIS	B	3	B	1	TTK	A	4	C	0	MIS	A	4	C	0	MIS	C	2	C	1	MK	D	4	C	0	MIS	D	3	A	0	XP	A	3	A	0	XP	C	4	D	0	MIS	B	3	B	1	TTK	D	4	B	0	MIS	D	3	A	0	XP	D	4	B	0	MIS	C	1	C	1	TTK
58	Gede Brahmada Aryzka Nada	C	5	A	0	MIS	B	5	B	1	MK	A	5	B	0	MIS	C	5	C	1	MK	C	4	C	1	MK	B	5	B	1	MK	B	3	B	0	TTK	C	3	C	0	MIS	A	4	C	0	MIS	C	5	C	1	MK	A	4	C	0	MIS	A	3	A	1	TTK	B	2	A	0	XP	B	4	D	0	MIS	C	3	B	0	XP	D	4	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	A	4	B	0	MIS	C	2	C	1	TTK
59	Gede Sila Cinaya	A	3	A	1	TTK	D	3	B	0	XP	D	5	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	B	3	B	1	TTK	B	3	B	0	XP	C	4	C	1	MK	A	3	C	0	XP	C	4	C	1	MK	B	3	C	0	XP	C	3	A	0	XP	A	4	A	1	MK	D	3	D	0	XP	B	3	B	1	TTK	D	4	B	0	MIS	D	3	A	0	XP	B	3	B	1	TTK	D	4	C	0	MIS
60	Gede Valley Ariantika	A	3	A	1	TTK	B	2	B	1	TTK	D	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	B	3	B	1	TTK	D	3	B	0	XP	A	3	C	0	XP	D	3	C	0	XP	C	4	C	1	MK	B	4	C	0	MIS	D	4	A	0	MIS	A	3	A	1	TTK	B	4	D	0	MIS	B	3	B	1	TTK	B	4	B	1	MK	D	2	A	0	XP	B	3	B	1	TTK	A	2	C	0	XP
61	Gusti Putu Wahyu Hartaningsih	A	3	A	1	TTK	B	2	B	1	TTK	A	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	5	C	1	MK	B	3	B	1	TTK	C	3	B	0	XP	A	3	C	0	XP	D	3	C	0	XP	C	4	C	1	MK	B	4	C	0	MIS	C	3	A	0	XP	A	4	A	1	MK	A	4	D	0	MIS	B	3	B	1	TTK	C	4	B	0	MIS	A	4	A	1	MK	D	3	B	0	XP	D	2	C	0	XP
62	Ida Bagus Gangea Vmranantha Kusuma	A	3	A	1	TTK	A	2	B	0	XP	C	1	B	0	XP	B	3	C	0	XP	C	4	C	1	MK	B	5	B	1	MK	B	5	B	1	MK	C	3	C	1	TTK	A	3	C	0	XP	C	4	C	1	MK	B	1	C	0	XP	B	1	A	0	XP	A	5	A	0	MIS	A	1	D	0	XP	A	1	B	0	XP	D	2	A	0	XP	D	1	A	0	XP	A	4	B	0	MIS	A	2	C	0	XP
63	Ida Bagus Kade Putra Pradika	C	3	A	0	XP	B	5	B	1	MK	A	4	B	0	MIS	D	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	B	3	B	1	TTK	B	4	B	1	MK	A	4	C	0	MIS	A	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	D	4	C	0	MIS	D	4	A	0	MIS	A	3	A	1	TTK	A	4	D	0	MIS	C	4	B	0	MIS	D	4	B	0	MIS	D	4	A	0	MIS	D	3	B	0	XP	A	3	C	0	XP
64	Kadek Agus Aditya	C	5	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	D	5	B	0	MIS	B	1	C	0	XP	C	4	C	1	MK	A	4	B	0	MIS	B	3	B	1	TTK	C	3	C	0	XP	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	C	1	C	1	TTK	C	1	A	0	XP	B	1	A	0	XP	A	3	D	0	XP	B	3	B	1	TTK	C	4	B	0	MIS	B	3	A	0	XP	B	2	B	1	TTK	B	2	C	0	XP
65	Kadek Agustini	A	2	A	1	TTK	D	3	B	0	XP	A	4	B	0	MIS	D	3	C	0	XP	C	4	C	1	MK	A	4	B	0	MIS	B	2	B	1	TTK	A	3	C	0	XP	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	D	4	C	0	MIS	C	4	A	0	MIS	D	4	A	0	MIS	A	4	D	0	MIS	C	3	B	0	MIS	B	5	B	0	MIS	D	4	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	C	3	C	1	XP
66	Kadek Ayu Febrl Aryani	C	4	A	0	MIS	A	3	B	0	XP	D	4	B	0	MIS	B	3	C	1	XP	C	5	C	1	MK	B	3	B	1	TTK	D	4	B	0	MIS	A	3	C	1	XP	A	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	D	2	C	0	XP	D	5	A	0	MIS	D	5	A	0	MIS	B	3	D	0	XP	B	3	B	1	TTK	C	5	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	B	2	B	1	TTK	C	2	C	1	TTK
67	Kadek Domi Setiawan	A	4	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	A	4	B	0	MIS	D	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	4	B	0	MIS	B	3	B	1	TTK	A	4	C	0	MIS	C	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	D	4	C	0	MIS	C	1	A	0	XP	D	4	A	0	MIS	A	4	D	0	MIS	C	5	B	0	MIS	C	1	B	0	XP	D	4	A	0	MIS	C	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK
68	Kadek Rani Oktaviani Priza Dewi	C	4	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	3	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	B	4	B	1	MK	B	4	B	1	MK	C	2	C	1	TTK	B	3	C	0	XP	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	D	3	A	0	XP	B	2	A	0	XP	D	4	D	0	MK	D	2	B	0	XP	B	4	B	1	MK	A	3	A	1	TTK	B	3	B	1	TTK	D	3	C	0	XP
69	Ketut Bayu Prabowo Bagus Arinata	A	4	A	1	MK	B	2	B	1	TTK	D	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	A	5	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	C	2	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	B	3	C	0	XP	D	4	A	0	MIS	A	3	A	1	TTK	A	4	D	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	4	B	0	MIS	C	3	A	0	XP	B	4	B	1	MK	C	2	C	1	TTK
70	Komang Fandy Praja Widyanika	A	4	A	1	MK	C	3	B	0	XP	D	5	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	A	4	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	4	C	1	MK	D	3	C	0	XP	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	C	3	A	0	XP	A	3	A	1	XP	D	4	D	1	MK	B	3	B	1	TTK	B	4	B	1	MK	A	3	A	1	TTK	B	5	B	1	MK	C	2	C	1	TTK
71	Komang Raffi Anitika Putra	C	5	A	0	MIS	C	2	B	0	XP	B	3	B	1	TTK	C	5	C	1	MK	C	4	C	1	MK	A	4	B	0	MIS	B	3	B	1	TTK	A	5	C	0	XP	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	A	5	C	0	MIS	B	4	A	0	MIS	B	4	A	0	MIS	A	5	D	0	MIS	A	5	B	0	MIS	B	5	B	1	MK	C	5	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	C	2	C	0	XP
72	Komang Sutama	A	4	A	1	MK	B	2	B	1	TTK	C	5	B	0	MIS	B	3	C	0	XP	C	5	C	1	MK	A	5	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	A	4	C	0	XP	C	1	C	1	TTK	C	5	C	1	MK	C	3	C	1	TTK	C	5	A	0	MIS	B	5	A	0	MIS	D	3	D	1	TTK	B	3	B	1	TTK	B	3	B	1	MIS	C	3	A	0	XP	B	3	B	1	TTK	D	4	C	0	MIS
73	Made Revi Mariska Laksmi Dewi	A	5	A	1	MK	D	2	B	0	XP	D	4	B	0	MIS	B	3	C	0	XP	C	4	C	1	MK	B	4	B	1	MK	B	5	B	1	MK	C	5	C	1	MIS	D	4	C	0	MIS	C	5	C	1	MK	A	3	C	0	XP	C	4	A	0	MIS	C	4	A	0	MIS	D	5	D	1	MK	B	3	B	1	TTK	A	3	B	0	XP	C	4	A	0	MIS	B	5	B	1	MK	C	3	C	0	XP
74	Ni Made Dian Laksmi Utami	A	5	A	1	MK	D	2	B	0	XP	A	1	B	0	MIS	D	4	C	0	MIS	A	4	C	0	MIS	D	5	B	0	MIS	B	5	B	1	MK	C	3	C	1	TTK	A	4	C	0	MIS	C	5	C	1	MK	A	3	C	0	XP	C	5	A	0	MIS	B	4	A	0	MIS	D	5	D	1	MK	A	2	B	0	XP	A	5	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	B	5	B	1	MK	A	3	C	0	XP
75	Ni Putu Yustika Virgia Rose Budiatwan	A	3	A	1	TTK	A	2	B	0	XP	D	5	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	5	C	1	MK	B	4	B	1	MK	B	2	B	1	TTK	C	4	C	1	MK	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	C	2	C	1	TTK	A	3	A	1	TTK	A	1	A</																																





83	Delinda Putri Ayu Zaneta	C	4	A	0	MIS	D	4	B	0	TTK	D	4	B	0	MIS	C	5	C	1	MK	A	5	C	0	MIS	B	1	B	1	TTK	B	5	B	1	MK	C	5	C	1	MK	A	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	A	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	A	4	C	0	KP	C	4	A	0	MIS	B	4	A	0	MIS	D	5	D	0	MK	A	3	B	0	KP	B	4	B	1	MK	D	3	A	0	KP	B	2	B	1	TTK	C	3	C	1	TTK
84	Gele Anni Mahardika	A	4	A	1	MK	D	5	B	0	TTK	C	5	B	0	MIS	C	5	C	1	MK	A	5	C	0	MIS	C	2	B	0	KP	B	1	B	1	TTK	A	3	C	0	KP	C	3	C	1	TTK	A	2	C	0	KP	C	5	C	1	MK	A	4	A	1	MK	C	4	A	0	MIS	C	5	D	0	MIS	B	4	B	0	MIS	B	5	B	1	MK	A	4	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	C	3	C	1	TTK										
85	Gele Defa Adnyananda	C	4	A	0	MIS	B	2	B	0	KP	C	5	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	A	3	C	0	KP	C	5	B	0	MIS	C	2	B	0	KP	A	4	C	0	MIS	B	4	C	0	MIS	A	3	C	0	KP	C	3	C	1	TTK	A	1	A	1	TTK	D	4	A	0	MIS	C	3	D	0	KP	A	3	B	0	KP	C	4	B	0	MIS	B	4	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	B	4	C	0	MIS										
86	Gele Toza Arya Wiguna	C	4	A	1	MK	B	2	B	1	TTK	B	4	B	1	MK	B	3	C	0	KP	C	4	C	1	MK	B	5	B	1	MK	B	2	B	1	TTK	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	A	3	C	0	KP	C	2	C	1	TTK	C	5	A	0	MIS	D	5	A	0	MIS	C	1	D	0	KP	B	1	B	1	TTK	C	1	B	0	KP	B	5	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	B	4	C	0	MIS										
87	I Gusti Kadek Sarwadana	A	5	A	1	MK	B	3	B	1	TTK	A	4	B	0	MIS	C	5	C	1	MK	A	2	C	0	KP	B	4	B	1	MK	C	5	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	3	C	1	TTK	D	3	C	0	KP	D	3	C	0	KP	A	4	A	1	MK	A	4	A	1	MK	D	4	D	1	MK	C	3	B	0	KP	C	4	B	0	MIS	B	3	A	0	KP	A	3	B	0	KP	D	4	C	0	MIS										
88	I Kadek Yudi Widada	A	5	A	1	MK	C	4	B	0	MIS	D	5	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	D	4	C	0	MIS	B	4	B	1	MK	B	5	B	1	MK	C	5	C	1	MK	C	4	C	1	MK	C	2	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	A	4	A	1	MK	B	1	A	0	KP	D	3	D	1	TTK	C	1	B	0	KP	C	4	B	0	MIS	B	3	A	0	KP	B	5	B	1	MK	C	2	C	1	TTK										
89	Kadek Agus Eka Permama	C	4	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	A	4	B	0	MIS	A	5	C	0	MIS	B	3	C	0	KP	B	3	B	1	TTK	B	4	B	1	MK	C	4	C	1	MK	A	3	C	0	KP	B	2	C	0	KP	A	3	C	0	KP	C	4	A	0	MIS	A	2	A	1	TTK	D	3	D	1	TTK	B	3	B	1	TTK	D	3	B	0	KP	A	3	A	1	TTK	A	3	B	0	KP	C	2	C	1	TTK										
90	Kadek Dwi Anegi Rahayuni	A	3	A	1	TTK	C	1	B	0	KP	C	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	B	4	B	1	MK	A	3	B	0	KP	A	4	C	0	MIS	B	5	C	0	MIS	D	2	C	0	MK	C	4	C	1	MK	A	3	A	1	TTK	D	2	A	0	KP	D	3	D	1	TTK	A	2	B	0	KP	B	4	B	1	MK	A	4	A	1	MK	C	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK										
91	Kadek Krisnawana	C	5	A	0	MIS	B	5	B	1	MK	C	4	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	A	5	C	0	KP	C	5	B	0	MIS	B	5	B	0	MK	C	5	C	1	MK	D	5	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	D	5	C	1	MIS	C	5	A	0	MIS	A	5	A	1	MK	D	5	D	1	MK	B	4	B	1	MK	A	5	B	0	MIS	A	5	A	1	MK	B	5	B	1	MK	C	2	C	1	TTK										
92	Kadek Suwiti Arya Wardana	C	5	A	0	MIS	C	5	B	0	MIS	C	3	B	0	KP	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	A	5	B	0	MIS	C	5	B	0	MIS	A	5	C	0	MIS	B	3	C	0	KP	B	3	C	0	KP	C	3	C	1	TTK	D	5	A	0	MIS	D	3	A	0	KP	D	4	D	1	MK	B	3	B	1	TTK	C	3	B	0	KP	C	4	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	C	2	C	1	TTK										
93	Kadek Taman Lidya Kusuma Dewi	A	5	A	1	MK	B	2	B	1	TTK	C	5	B	0	MIS	A	5	C	0	MIS	C	4	C	0	MIS	A	5	B	0	MIS	B	5	B	1	MK	C	5	C	1	MK	C	4	C	1	MK	A	4	C	0	MIS	S	5	C	0	MIS	C	4	A	0	MIS	A	5	A	1	MK	D	5	D	1	MK	A	3	B	0	KP	C	5	B	0	MIS	D	4	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	C	2	C	1	TTK										
94	Kadek Yudi Pradita	A	3	A	1	TTK	C	3	B	0	KP	C	4	B	0	MIS	A	5	C	0	MIS	C	2	C	1	TTK	B	4	B	1	MK	B	4	B	1	MK	A	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	D	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	D	4	A	0	MIS	A	3	A	1	TTK	C	2	D	0	KP	C	4	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	B	5	A	0	MIS	A	2	B	0	KP	C	2	C	1	TTK										
95	Kadek Yuna Pradnyawari	C	4	A	0	MIS	C	4	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	A	5	C	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	A	3	C	0	KP	A	3	C	0	KP	C	2	C	1	TTK	A	4	C	0	MIS	B	2	A	0	KP	A	4	A	1	MK	D	4	D	1	MK	A	4	B	0	MIS	B	3	B	1	TTK	B	4	A	0	MIS	B	3	B	1	TTK	C	2	C	1	MK										
96	Komang Dini Monika Putri	B	3	A	0	TTK	B	4	B	1	MK	B	4	B	1	MK	A	4	C	0	MIS	B	4	C	0	MIS	B	4	B	1	MK	B	4	B	1	MK	A	4	C	0	MIS	C	2	C	1	TTK	C	5	C	1	MK	C	4	C	1	MK	A	4	A	1	MK	A	3	A	1	TTK	C	4	D	0	MIS	D	3	B	0	KP	B	4	B	1	MK	A	3	A	1	TTK	B	2	B	1	TTK	C	3	C	1	TTK										
97	Komang Gelobin	A	4	A	1	MK	D	4	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	B	2	C	0	KP	C	4	C	1	MK	D	4	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	4	C	1	MK	A	3	C	0	KP	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	D	4	A	0	MIS	C	3	A	0	KP	D	4	D	1	MK	A	4	B	0	MIS	D	3	B	0	KP	A	4	A	1	MK	A	1	B	0	KP	C	5	C	1	MK										
98	Komang Satyanwan Nesa	A	5	A	1	MK	D	3	B	0	KP	A	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	B	5	B	1	MK	B	3	B	1	TTK	C	2	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	B	2	C	0	KP	C	3	C	1	TTK	B	2	A	0	KP	B	3	A	0	KP	B	2	D	0	KP	B	2	B	1	TTK	B	4	B	1	MK	D	4	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	D	2	C	0	KP										
99	Luh Gele Arya Intan Pratiwi	A	5	A	1	MK	D	2	B	0	KP	A	4	B	0	MIS	B	2	C	0	KP	B	4	C	0	MIS	A	4	B	0	MIS	B	2	B	1	TTK	C	1	C	1	TTK	A	3	C	0	KP	C	2	C	1	TTK	B	3	C	0	KP	D	5	A	0	MIS	C	3	A	0	KP	D	5	D	1	MK	D	5	B	0	MIS	A	5	B	0	MIS	A	2	A	1	KP	B	2	B	1	TTK	A	3	C	0	KP										
100	Made Dwiyanti	C	4	A	0	MIS	A	2	B	0	KP	A	4	B	0	MIS	B	3	C	0	KP	C	4	C	1	MK	A	5	B	0	MIS	A	5	B	0	MIS	C	1	C	1	TTK	A	4	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	B	4	C	0	MIS	C	5	A	0	MIS	B	4	A	0	MIS	D	4	D	1	MK	B	4	B	1	MK	B	4	B	1	MK	D	4	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	A	3	C	0	KP										
101	Made Sudarna Yasa	A	4	A	1	MK	C	3	B	0	KP	A	4	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	C	5	C	1	MK	B	4	B	1	MK	B	3	B	1	TTK	B	3	C	0	KP	A	4	C	0	MIS	D	5	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	3	A	0	KP	D	3	A	0	KP	A	4	D	0	MIS	C	4	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	B	4	A	0	MIS	D	4	B	0	MIS	D	3	C	0	KP										
102	Made Toya Ayu Astini	A	4	A	1	MK	B	4	B	1	MK	A	5	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	C	5	C	1	MK	A	4	B	0	MIS	D	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	D	4	C	0	MIS	D	4	C	0	MIS	D	4	A	0	MIS	D	4	A	0	MIS	D	4	D	1	MK	A	4	B	0	MIS	C	5	B	0	MIS	B	4	A	0	MIS	A	1	B	0	TTK	D	3	C	0	KP										
103	Ni Nvoman Tri Kusuma Dewi	A	5	A	1	MK	C	3	B	1	KP	C	3	B	0	MIS	B	3	C	0	KP	C	5	C	1	MK	A	5	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	A	5	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	C	5	C	1	MK	C	5	A	0	MIS	A	3	A	1	TTK	D	5	D	1	MK	B	3	B	1	TTK	B	3	B	1	TTK	A	4	A	1	MK	B	2	B	1	TTK	C	5	C	1	MK										

110	AA Nengah Bano Giri	A	3	A	1	MK	D	3	B	0	KP	D	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	A	3	C	0	KP	D	4	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	2	C	1	TTK	C	1	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	B	5	C	0	MIS	C	5	A	0	MIS	A	3	A	1	TTK	D	5	D	1	MK	C	2	B	0	KP	C	3	B	0	KP	A	3	A	1	TTK	B	2	B	1	TTK	B	5	C	0	MIS															
111	Chesly Oktavia	C	3	A	0	KP	C	3	B	0	KP	D	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	5	C	0	MIS	A	3	B	0	KP	B	4	B	1	MK	D	4	C	0	MIS	C	2	C	1	TTK	C	1	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	C	4	A	0	MIS	A	2	A	1	TTK	C	5	D	0	MIS	A	4	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	A	1	A	1	TTK	B	2	B	1	TTK	C	4	C	1	MK															
112	Gusti A. Andini Asri Pratiwi	C	5	A	0	MIS	D	4	B	0	MIS	D	3	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	B	3	C	0	KP	C	2	B	0	KP	B	4	B	1	MK	C	3	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	C	2	C	1	TTK	A	2	C	0	KP	A	2	A	1	TTK	A	3	A	1	TTK	A	3	D	0	KP	D	4	B	0	MIS	D	5	B	0	MIS	B	2	A	0	KP	A	2	B	0	KP	B	3	C	0	KP															
113	Jonathan Christopher Lopes	C	3	A	0	KP	D	4	B	0	MIS	D	4	B	0	MIS	B	4	C	0	MIS	A	4	C	0	KP	D	5	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	C	5	C	1	MK	D	4	C	1	MK	B	4	C	0	MIS	A	5	C	0	MIS	A	5	A	1	MK	D	5	A	0	MIS	B	3	D	0	TTK	A	5	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	4	A	0	MIS	B	5	B	1	MK	B	5	C	0	MIS															
114	Kadek Periwani	A	3	A	1	TTK	B	3	B	1	TTK	C	5	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	B	4	C	0	KP	C	4	B	0	MIS	C	3	B	0	KP	B	2	C	0	KP	C	2	C	1	TTK	C	2	C	1	TTK	B	2	C	0	KP	A	3	A	1	TTK	B	2	A	0	KP	D	2	D	1	TTK	B	2	B	1	TTK	D	5	B	0	MIS	B	2	A	0	KP	A	3	B	0	KP	D	3	C	0	KP															
115	Kadek Nia Septiani	A	2	A	1	TTK	C	5	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	B	3	C	0	KP	C	4	C	1	MK	C	2	B	0	KP	C	5	B	0	MIS	B	3	C	0	KP	C	3	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	B	2	C	0	KP	B	2	A	0	KP	D	2	A	0	KP	B	3	D	0	KP	B	3	B	1	TTK	B	3	B	1	TTK	B	3	A	0	KP	B	3	B	1	TTK	B	3	B	1	TTK	B	3	A	0	KP	B	3	B	1	TTK	B	3	C	0	KP
116	Kadek Panduwinata	A	4	A	1	MK	A	1	B	0	KP	D	1	B	0	MIS	A	1	C	0	KP	A	1	C	0	KP	C	1	B	0	KP	B	1	B	1	TTK	C	1	C	1	TTK	C	1	C	1	TTK	A	1	C	1	TTK	A	1	C	0	KP	B	1	A	0	KP	B	1	A	0	KP	C	1	D	0	KP	B	1	B	1	TTK	C	1	B	0	KP	B	2	A	0	KP	A	1	B	0	KP	B	1	C	0	KP															
117	Kadek Priema Amaja	C	4	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	4	B	1	MIS	B	4	C	0	MIS	B	4	C	0	MIS	B	4	B	1	MK	B	4	B	1	MK	B	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	A	4	C	0	MIS	B	4	C	0	MIS	C	4	A	0	MIS	C	4	A	0	MIS	B	4	D	0	MIS	A	4	B	0	MIS	B	3	B	1	TTK	D	4	A	0	MIS	C	4	B	0	MIS	D	4	C	0	MIS															
118	Kadek Trisna Adi Putra	C	5	A	0	MIS	D	5	B	0	MK	B	3	B	1	MIS	B	5	C	0	MIS	B	3	C	0	KP	B	4	B	1	MK	C	5	B	0	MIS	A	3	C	0	KP	C	2	C	1	TTK	B	5	C	0	MIS	B	3	C	0	KP	B	4	A	0	MIS	C	2	A	0	KP	B	3	D	0	KP	B	3	B	1	TTK	B	4	B	1	MK	C	4	A	0	MIS	B	3	B	1	TTK	B	5	C	0	MIS															
119	Kadek Wulan Trisna Ayu	C	5	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	B	3	B	1	MIS	A	4	C	0	MIS	A	4	C	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	5	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	D	5	C	0	MIS	A	3	C	0	KP	A	4	C	0	MIS	C	4	A	0	MIS	D	4	A	0	MIS	B	5	D	0	MIS	B	3	B	1	TTK	D	4	B	0	MIS	D	3	A	0	KP	B	4	B	1	MK	A	4	C	0	MIS															
120	Ketur Dwik Tandriani	A	4	A	1	MK	D	3	B	0	KP	A	3	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	D	5	C	0	MIS	C	4	B	0	MIS	C	3	B	0	KP	C	2	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	B	3	C	0	KP	D	3	A	0	KP	B	3	A	0	KP	B	4	D	0	MIS	A	3	B	0	TTK	D	4	B	0	MIS	A	5	A	1	MK	B	3	B	1	TTK	C	2	C	1	TTK															
121	Komang Alvin Diksiyaya	A	5	A	1	MK	D	4	B	0	MIS	B	2	B	1	MIS	A	4	C	0	MIS	B	5	C	0	MIS	C	5	B	0	MIS	D	2	B	0	KP	B	1	C	0	KP	A	2	C	0	KP	A	5	C	0	MIS	A	2	C	0	KP	D	5	A	0	MIS	B	5	A	0	MIS	B	2	D	0	KP	A	4	B	0	MIS	D	5	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	B	5	B	1	MK	C	4	C	1	MK															
122	Komang Murtiya	A	3	A	1	TTK	B	3	B	1	TTK	A	5	B	0	MIS	A	2	C	0	KP	D	2	C	0	KP	C	5	B	0	MIS	C	3	B	0	KP	B	4	C	0	MIS	C	5	C	1	MK	A	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	4	A	0	MIS	B	5	A	0	MIS	B	4	D	0	MIS	A	3	B	0	KP	B	1	B	1	TTK	D	2	A	0	KP	B	3	B	1	TTK	A	3	C	0	KP															
123	Komang Pama Wardani	A	3	A	1	TTK	B	3	B	1	TTK	A	5	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	B	3	C	0	KP	C	3	B	0	KP	D	3	B	0	KP	D	3	C	0	KP	C	4	C	1	MK	D	3	C	0	KP	A	3	C	0	KP	C	2	A	0	KP	D	2	A	0	KP	B	5	D	0	MIS	A	4	B	0	MIS	B	1	B	1	TTK	A	2	A	1	TTK	B	2	B	1	TTK	C	2	C	1	TTK															
124	Komang Trisna Wahyuni	C	4	A	0	MIS	B	3	B	1	TTK	C	4	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	B	4	C	0	MIS	D	5	B	0	MIS	C	3	B	0	KP	C	2	C	1	TTK	C	5	C	1	MK	C	3	C	1	TTK	A	3	C	0	KP	C	3	A	0	KP	C	4	A	0	MIS	D	2	D	1	TTK	D	1	B	0	KP	A	5	B	0	MIS	D	3	A	0	KP	C	3	B	0	KP	D	3	C	0	KP															
125	Lucia Sherif Christina	C	4	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	B	2	B	1	TTK	B	3	C	0	KP	D	5	C	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	A	3	C	0	KP	B	3	C	0	KP	D	4	C	0	MK	D	4	A	0	MIS	C	4	A	0	MK	D	4	D	1	MK	B	3	B	1	TTK	A	5	B	0	MIS	B	3	A	0	KP	A	3	B	0	KP	C	4	C	1	MK															
126	Luh Putu Januari	C	4	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	A	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	A	4	C	0	MIS	B	4	B	1	MK	A	5	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	D	3	C	0	KP	C	3	C	1	TTK	D	5	A	0	MIS	B	3	A	0	KP	D	4	D	1	MK	A	4	B	0	MIS	A	5	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	B	5	B	1	MK	C	4	C	1	MK															
127	Made Kevin Racle Suprta	C	5	A	0	MIS	C	5	B	0	MIS	D	2	B	0	KP	C	3	C	1	TTK	A	1	C	0	KP	B	2	B	1	TTK	A	5	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	1	C	1	KP	C	3	C	1	TTK	A	1	C	0	KP	D	2	A	0	KP	B	4	A	0	MIS	A	5	D	0	MIS	B	3	B	1	TTK	D	1	B	0	KP	B	2	A	0	KP	B	2	B	1	TTK	C	3	C	1	TTK															
128	Ni Kadek Tika Suryani	C	5	A	0	MIS	B	3	B	1	TTK	D	5	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	B	3	C	0	KP	B	4	B	1	MK	B	5	B	1	MK	A	4	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	3	C																																																														

136	Desak Ayu Nyoman Kristiyani	C	4	A	0	MIS	B	3	B	1	TTK	B	3	B	1	TTK	C	4	C	1	MK	B	3	C	0	KP	B	4	B	1	MK	A	5	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	B	3	C	0	KP	B	3	C	0	KP	D	4	C	0	MIS	B	3	A	0	KP	B	3	A	0	KP	A	4	D	0	MK	A	2	B	0	KP	D	5	B	0	MIS	C	2	A	0	MIS	A	4	B	0	MIS	A	2	C	0	KP														
137	Gede Aditya Sumarta Jaya	A	5	A	1	MK	B	5	B	1	MK	B	2	B	1	TTK	C	5	C	1	MK	A	5	C	0	MIS	B	5	B	1	MK	D	5	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	2	C	1	TTK	B	4	C	0	MIS	D	5	C	0	MIS	A	4	A	1	MK	A	5	A	1	MK	D	4	D	1	MK	A	4	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	A	3	A	1	TTK	D	4	B	0	MIS	A	2	C	0	KP														
138	Gede Anaga Prastya	A	3	A	1	TTK	A	5	B	0	MIS	B	2	B	1	TTK	A	1	C	0	KP	A	3	C	0	KP	B	3	B	1	TTK	B	3	B	1	TTK	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	A	2	C	0	KP	B	2	C	0	KP	A	4	A	1	MK	A	2	A	1	TTK	D	3	D	1	TTK	A	3	B	0	KP	C	2	B	0	KP	A	3	A	1	TTK	A	3	B	0	KP	A	2	C	0	KP														
139	Gede Giovanni Putrawan	C	5	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	B	3	B	1	TTK	C	2	C	1	TTK	C	5	C	1	MK	D	5	B	0	MIS	C	5	B	0	MIS	B	5	C	0	MIS	B	3	C	0	KP	B	4	C	0	MIS	D	5	C	0	MIS	D	4	A	0	MIS	A	4	A	1	MK	D	4	D	1	MK	A	5	B	0	MIS	D	5	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	B	5	B	1	MK	D	2	C	0	KP														
140	Gusti Ayu Kadek Citra Astuti	C	5	A	0	MIS	D	3	B	0	KP	B	4	B	1	MK	C	5	C	1	MK	D	5	C	0	MIS	C	5	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	2	C	1	TTK	B	4	C	0	MIS	D	5	C	0	MIS	D	4	A	0	MIS	A	3	A	1	TTK	D	4	D	1	MK	B	3	B	1	TTK	B	5	B	1	MK	A	2	A	1	TTK	B	3	B	1	TTK	D	2	C	0	KP														
141	Gusti Ayu Fany Dwi Lestari	A	3	A	1	TTK	B	2	B	1	TTK	B	2	B	1	TTK	B	3	C	0	KP	B	3	C	0	KP	A	4	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	2	C	1	TTK	D	2	C	0	KP	D	5	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	D	4	A	0	MIS	B	2	A	0	KP	A	3	D	0	KP	B	2	B	1	TTK	B	2	B	1	TTK	D	3	A	0	KP	B	3	B	1	TTK	A	2	C	0	KP														
142	I Kadek Nengah Pujit Natha Wijaya	A	5	A	1	MK	B	2	B	1	TTK	B	5	B	1	MK	A	3	C	0	KP	B	5	C	0	MIS	B	5	B	1	MK	B	5	B	1	MK	C	5	C	1	MK	D	2	C	0	KP	C	4	C	1	MK	C	3	C	1	TTK	A	3	A	1	TTK	A	5	A	1	MK	D	5	D	1	MK	B	5	B	1	MK	C	5	B	0	MIS	A	5	A	1	MK	B	5	B	1	MK	A	3	C	0	KP														
143	I. G. Ayu Nengah Smaryani	A	5	A	1	MK	B	3	B	1	TTK	B	5	B	1	MK	C	5	C	1	MK	D	1	C	0	KP	B	5	B	1	MK	B	5	B	1	MK	C	5	C	1	MK	C	5	C	1	MK	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	D	5	A	0	MIS	C	4	A	0	MIS	C	3	D	0	KP	B	3	B	1	TTK	B	5	B	1	MK	A	3	A	1	TTK	C	3	B	0	KP	D	3	C	0	KP														
144	Kadək Arjuna Putra Venanda	B	4	A	0	MIS	B	3	B	1	TTK	B	3	B	1	TTK	A	1	C	0	KP	B	1	C	0	KP	C	2	B	0	KP	B	2	B	1	TTK	B	1	C	0	KP	C	3	C	1	TTK	B	2	C	0	KP	B	5	C	0	MIS	C	3	A	0	KP	C	2	A	0	KP	D	3	D	1	TTK	D	4	B	0	MIS	B	2	B	1	TTK	D	3	A	0	KP	C	3	B	0	KP	C	3	C	0	KP														
145	Kadək Billy Putra Manik	C	4	A	0	MIS	D	4	B	0	MIS	B	3	B	1	TTK	C	5	C	1	MK	A	3	C	0	KP	B	4	B	1	MK	C	3	B	0	KP	B	3	C	0	KP	C	3	C	1	TTK	B	3	C	0	KP	C	5	C	1	MK	A	5	A	1	MK	B	4	A	0	MIS	D	4	D	1	MK	B	3	B	1	TTK	B	5	B	1	MK	B	4	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	A	5	C	0	MIS														
146	Kadək Diva Sayurbitowa	A	4	A	1	MK	C	4	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	A	3	C	0	KP	B	5	B	1	MK	B	4	B	1	MK	C	5	C	1	MK	A	2	C	0	KP	B	4	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	4	A	0	MIS	D	3	A	0	KP	D	3	D	1	TTK	D	2	B	0	KP	B	4	B	1	MK	B	4	A	0	MIS	A	3	B	0	KP	C	3	C	0	KP														
147	Kadək Nengah Elna Prayoga	C	5	A	0	MIS	B	3	B	1	TTK	A	5	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	C	2	C	1	TTK	A	2	B	0	KP	C	4	B	0	MIS	A	2	C	0	KP	C	1	C	1	TTK	A	5	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	D	2	A	0	KP	B	5	A	0	MIS	A	4	D	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	5	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	B	2	B	1	TTK	B	5	C	0	MIS														
148	Kadək Putri Lestari	C	5	A	0	MIS	D	4	B	0	MIS	B	3	B	1	TTK	A	5	C	0	MIS	C	2	C	1	TTK	B	5	B	1	MK	B	5	B	1	MK	A	3	C	0	KP	A	3	C	0	KP	B	4	C	0	MIS	D	4	C	0	MIS	A	3	A	1	TTK	C	3	A	0	KP	A	3	D	0	KP	A	2	B	0	KP	C	5	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	B	5	B	1	MK	D	5	C	0	MIS														
149	Kadək Sri Damayanti	C	4	A	0	MIS	D	4	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	A	3	C	0	KP	D	4	B	0	MIS	B	3	B	1	TTK	C	4	C	1	MK	C	3	C	1	TTK	D	5	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	D	3	A	0	KP	A	2	A	1	TTK	D	5	D	1	MK	B	3	B	1	TTK	C	4	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	C	4	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS														
150	Ketur Rama Indrawangsa	C	3	A	0	KP	C	3	B	0	KP	B	2	B	1	TTK	C	5	C	1	MK	B	3	C	0	KP	B	4	B	0	MIS	D	4	B	0	MIS	D	4	C	0	MIS	A	2	C	0	KP	D	5	C	0	MIS	B	2	C	0	KP	B	4	A	0	MIS	A	5	A	1	MK	A	3	D	0	KP	B	2	B	1	TTK	C	5	B	0	MIS	A	4	A	1	MK	A	4	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS														
151	Ketur Widhani	C	4	A	0	MIS	D	4	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	B	4	C	0	MIS	B	4	C	0	MIS	A	5	B	0	MIS	D	5	B	0	MIS	D	4	C	0	MIS	A	1	C	0	KP	A	4	C	0	MIS	D	4	C	0	MIS	D	4	A	0	MIS	C	4	A	0	MIS	D	4	D	1	MK	D	4	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	A	4	A	1	MK	B	2	B	1	TTK	D	4	C	0	MIS														
152	Ni Kadək Irene Sawitri Ningsih	A	5	A	1	MK	B	5	B	1	MK	A	5	B	0	MIS	B	4	C	0	MIS	B	5	C	0	MIS	A	5	B	0	MIS	D	5	B	0	MIS	A	5	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	A	5	C	0	MIS	A	1	C	0	KP	A	5	A	1	MK	A	5	A	1	MK	D	5	D	1	MK	C	4	B	0	MIS	D	4	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	B	2	B	1	TTK	A	5	C	0	MIS														
153	Ni Komang Dwiati Tri Aprian Putri	C	4	A	0	MIS	A	3	B	0	KP	B	3	B	1	TTK	C	4	C	1	MK	A	3	C	0	KP	B	4	B	1	MK	A	3	B	0	KP	C	3	C	1	TTK	C	2	C	1	TTK	D	5	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	D	3	A	0	KP	C	5	A	0	MIS	C	5	D	0	MIS	D	5	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	A	3	A	1	TTK	B	1	B	1	TTK	C	2	C	1	TTK														
154	Ni Putu Mesya Priyia Arina	C	4	A	0	MIS	A	5	B	0	MIS	B	5	B	1	MK	C	4	C	1	MK	A	2	C	0	KP	D	4	B	0	MIS	D	5	B	0	MIS	C	2	C	1	TTK	B	3	C	0	KP	D	5	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	B	4	C	0	MIS	C	5	C	1	MK	D	5	A	0	MIS	C	2	A	0	KP	A	3	D	0	KP	D	3	B	0	KP	A	4	B	0	MIS	B	4	A	0	MIS	C	3	B	0	KP	B	3	C	0	KP				
155	Putu Ahi Suriani	A	4	A	1	MK	A	3	B	0	KP	B	2	B	1	TTK	C	3	C	1	TTK	C	2	C	1	TTK	D	3	B	0	KP	C	4	B	0	MIS	D	3	C	0	KP	C	2	C	1	TTK	A	3	C	0	KP	D	5	C	0	MIS	D	4	A	0	MIS	A	3	A	1	TTK	B	5	D	0	MIS	D	4	B	0	MIS	D	4	B	0	MIS	B	3	A	0	KP	C	2	B	0	KP	D	5	C	0	MIS														
156	Putu Katsoma	A	5	A	1	MK	B	2	B	1	TTK	A	4	B	0	MIS	C	1	C	1	TTK	B	3	C	0	KP	B	1	B	1	TTK	A	5	B	0																																																																											



160	Christian Gerard Aginta Ginting	C	2	A	1	MK	D	4	B	0	MIS	B	2	B	1	TK	C	4	C	1	MK	A	3	C	0	KP	D	4	B	0	MIS	C	5	B	0	MIS	B	2	C	0	KP	A	4	C	0	MIS	A	2	C	0	KP	B	5	C	0	MIS	C	4	A	0	MIS	A	5	A	1	MK	C	2	D	0	KP	A	2	B	0	KP	D	5	B	0	MIS	A	5	A	1	MK	A	2	B	0	KP	A	3	C	0	KP					
161	Deski Made Wilan Dwipayani	C	4	A	0	MIS	D	5	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	3	C	1	TK	C	3	C	1	TK	B	5	B	1	MK	B	4	B	1	MK	C	4	C	1	MK	C	1	C	1	TK	A	2	C	0	KP	C	4	C	1	MK	D	4	A	0	MIS	C	5	A	0	MIS	D	4	D	1	MK	B	3	B	1	TK	B	4	B	1	MK	A	4	A	1	MK	B	2	B	1	TK	D	5	C	0	MIS					
162	Gede Kresna Dwipayana	A	5	A	1	MK	D	3	B	0	KP	B	4	B	1	MK	C	4	C	1	MK	A	1	C	0	KP	B	3	B	1	TK	B	5	B	1	MK	C	2	C	1	TK	C	3	C	1	TK	C	4	C	1	TK	C	4	A	0	MIS	D	3	A	0	KP	C	3	D	0	KP	C	3	B	0	KP	B	3	B	1	MIS	B	3	A	0	KP	B	5	B	1	MK	A	5	C	0	MIS										
163	Gusti Ayu Made Dewi Arianti	A	4	A	1	MK	D	3	B	0	KP	B	2	B	1	TK	C	4	C	1	MK	A	3	C	0	KP	B	4	B	1	MK	B	4	B	1	MK	C	2	C	1	TK	C	4	C	1	MK	B	4	C	1	MK	B	4	C	0	MIS	B	4	C	0	MIS	C	4	A	0	MIS	B	4	A	0	MIS	D	2	D	1	TK	D	4	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	A	2	A	1	TK	B	4	B	1	MK	C	2	C	1	TK
164	Gusti Ayu Putu Luna	A	5	A	1	MK	D	3	B	0	KP	B	4	B	1	MK	C	4	C	1	MK	A	2	C	0	KP	A	4	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	B	2	C	0	KP	C	1	C	1	TK	A	2	C	0	KP	C	4	C	1	MK	C	4	A	0	MIS	B	2	A	0	KP	D	3	D	1	TK	B	2	B	1	TK	B	4	B	1	MK	A	2	A	1	TK	D	2	B	0	KP	B	3	C	0	KP					
165	Il Gede Agus Artawan	A	5	A	1	MK	D	4	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	1	C	1	TK	A	3	C	0	KP	B	4	B	1	MK	B	4	B	1	MK	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	B	4	C	0	MIS	A	4	C	0	MIS	A	4	A	0	MIS	C	4	A	0	MIS	C	4	A	0	MIS	C	4	D	0	MK	C	4	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	4	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	D	4	C	0	MIS
166	Il Ketut Yudisira Saputra	D	5	A	0	MIS	A	3	B	0	KP	B	2	B	1	TK	B	4	C	0	MIS	B	2	C	0	KP	D	3	B	0	KP	B	3	B	1	TK	A	3	C	0	KP	C	3	C	1	TK	A	2	C	0	KP	D	2	C	0	KP	B	3	A	0	KP	D	1	A	0	KP	D	3	D	1	TK	C	5	B	0	MIS	B	3	B	1	MIS	B	3	A	0	KP	A	3	B	0	KP	A	4	C	0	MIS					
167	Iba Ayu Putu Nirya Wikantari	C	4	A	0	MIS	A	4	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	B	4	C	0	MIS	B	5	C	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	C	2	C	1	TK	C	2	C	1	TK	C	4	C	1	MK	B	4	C	0	MIS	C	4	A	0	MIS	A	4	A	1	MK	C	4	D	0	MIS	B	4	B	1	MK	B	4	B	1	MK	B	4	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	D	4	C	0	MIS					
168	Iba Ayu Putu Widhya Paramita	A	4	A	1	MK	C	4	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	2	C	1	TK	B	5	B	1	MK	A	5	B	0	MIS	C	2	C	1	TK	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	A	4	C	0	MIS	D	5	A	0	MIS	C	4	A	0	MIS	D	4	D	1	MK	A	4	B	0	MIS	A	5	B	0	MIS	D	4	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	A	4	C	0	MIS					
169	Iba Bagus Kade Dwi Mahayana	A	4	A	1	MK	B	3	B	1	TK	A	5	B	0	MIS	B	5	C	0	MIS	A	4	C	0	MK	C	4	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	3	C	1	TK	B	1	C	0	KP	A	2	C	0	KP	C	4	C	1	MK	D	4	A	0	MIS	D	5	A	0	MIS	C	3	D	0	KP	A	4	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	4	A	0	MIS	B	3	B	1	TK	D	5	C	0	MIS					
170	Kadek Ayu Fina Ariantini	A	3	A	1	TK	C	4	B	0	MIS	B	3	B	1	TK	C	4	C	1	MK	A	2	C	0	KP	B	4	B	1	MK	A	4	B	0	MIS	C	2	C	1	TK	C	4	C	1	MK	B	2	C	0	KP	C	4	C	1	MK	A	3	A	1	TK	B	2	A	0	KP	D	4	D	1	MK	A	3	B	0	KP	C	4	B	0	MIS	B	3	A	0	KP	B	4	B	1	MK	B	3	C	0	KP					
171	Kadek Devina Mahoni	A	4	A	1	MK	C	4	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	B	4	C	0	MIS	A	1	C	0	KP	A	4	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	1	C	1	TK	C	2	C	1	TK	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	A	4	A	1	MK	C	4	A	0	KP	A	4	D	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	5	B	0	MIS	C	4	A	0	MIS	B	3	B	1	TK	A	4	C	0	MIS					
172	Kadek Rektu Erdanda Putra	C	4	A	0	MIS	C	4	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	B	4	C	0	MIS	A	1	C	0	KP	B	4	B	1	MK	D	4	B	0	MIS	C	2	C	1	TK	D	4	C	0	MIS	B	3	C	0	KP	A	4	C	0	MIS	D	4	A	0	MIS	A	4	A	1	MK	A	4	D	0	MIS	A	4	B	0	MIS	B	4	B	1	MIS	B	4	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	B	4	C	0	MIS					
173	Kadek Tony Brayen	B	3	A	0	TK	B	1	B	1	TK	C	4	B	0	MIS	B	2	C	0	TK	B	1	C	0	KP	C	3	B	0	KP	D	3	B	0	KP	C	3	C	1	TK	B	3	C	0	KP	B	3	C	0	KP	B	3	C	0	KP	B	3	A	0	KP	B	3	A	0	KP	B	3	D	0	KP	C	4	B	0	MIS	D	5	B	0	MIS	B	3	A	0	KP	B	3	B	1	TK	B	4	C	0	MIS					
174	Ketur Alipramana	A	4	A	1	MK	D	5	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	2	C	1	TK	B	2	C	0	KP	C	3	B	0	KP	A	1	B	0	KP	C	2	C	1	TK	C	3	C	1	TK	B	2	C	0	KP	D	4	C	0	MIS	D	4	A	0	MIS	D	4	A	0	MIS	C	3	D	0	KP	A	1	B	0	KP	B	2	B	1	TK	D	4	A	0	MIS	A	1	B	0	KP	C	3	C	1	TK					
175	Ketur Ayuni	A	4	A	1	MK	B	5	B	1	MK	B	2	B	1	TK	B	5	C	0	MIS	A	4	C	0	MIS	B	3	B	1	TK	B	5	B	1	MK	C	3	C	1	TK	C	2	C	1	TK	B	2	C	0	KP	C	4	C	1	MK	A	2	A	1	TK	B	2	A	0	KP	A	3	D	0	KP	A	3	B	0	KP	B	3	B	1	TK	D	3	A	0	KP	B	3	B	1	TK	B	3	C	0	KP					
176	Ketur Esa Radhita	A	4	A	1	MK	C	3	B	0	KP	D	3	B	0	KP	C	4	C	1	MK	C	2	C	1	TK	B	3	B	1	TK	D	3	B	0	KP	A	3	C	0	KP	C	4	C	1	MK	A	3	C	0	KP	A	4	C	0	MIS	A	3	A	1	TK	A	2	A	1	TK	D	3	D	0	TK	A	3	B	0	KP	B	3	B	1	TK	C	3	A	0	KP	A	3	B	0	KP	C	2	C	1	TK					
177	Komang Indrayani	C	4	A	0	MIS	A	3	B	0	KP	D	4	B	0	MIS	D	3	C	0	KP	C	2	C	1	TK	B	3	B	1	TK	A	4	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	B	4	C	0	MIS	A	3	C	0	KP	C	3	A	0	KP	A	3	A	1	TK	A	3	D	0	KP	A	4	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	C	4	A	0	MIS	B	2	B	1	TK	D	3	C	0	MIS					
178	Komang Sastrawan	A	4	A	1	MK	D	4	B	0	MIS	B	2	B	1	TK	A	3	C	0	KP	A	4	C	0	MIS	D	2	B	0	KP	A	4	B	0	MIS	C	1	C	1	TK	D	3	C	0	KP	C	3	C	1	MIS	A	4	C	0	MIS	C	4	A	0	MIS	C	4	A	0	MIS	A	3	D	0	KP																														



184	Dewa Kadek Agus Surya Suputra	B	5	A	0	MIS	B	1	B	1	TTK	D	4	B	0	MIS	A	3	C	0	KP	D	2	C	0	KP	D	2	B	0	KP	A	4	B	0	MIS	D	4	C	0	MIS	B	3	C	0	KP	D	2	C	0	KP	D	2	C	0	MIS	A	4	A	1	MK	B	4	A	0	MIS	D	3	D	1	TTK	C	4	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	D	3	A	0	KP	A	3	B	0	KP	D	2	C	0	KP
185	Dewa Nyoman Satira Wijaya	B	5	A	0	MIS	A	1	B	0	KP	B	3	B	1	TTK	D	5	C	0	MIS	A	1	C	0	KP	A	3	B	0	KP	A	5	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	C	2	C	1	TTK	C	2	C	1	TTK	A	4	C	0	MIS	A	3	A	1	TTK	B	4	A	0	MIS	D	4	D	1	MK	D	4	B	0	MIS	C	5	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	D	4	B	0	MIS	D	1	C	0	KP
186	Gede Adi Bagus Wirya Widarta	B	5	A	0	MIS	D	2	B	0	KP	C	4	B	0	MIS	A	3	C	0	KP	B	1	C	0	KP	B	4	B	1	MK	B	4	B	1	MK	D	3	C	0	KP	C	2	C	1	TTK	C	5	C	1	MK	D	1	C	0	KP	D	3	A	0	KP	A	4	A	1	MK	A	3	D	0	KP	D	4	B	0	MIS	D	5	B	0	MIS	A	5	A	1	MK	B	3	B	1	KP	B	3	C	0	KP
187	Gede Andre Jambarta	C	1	A	0	KP	A	4	B	0	KP	A	4	B	0	MIS	D	5	C	0	MIS	B	4	C	0	MIS	A	5	B	0	MIS	B	3	B	1	TTK	C	5	C	1	MK	C	3	C	1	TTK	A	5	C	1	MK	D	1	C	0	KP	D	5	A	0	MIS	A	4	A	1	MK	A	2	D	0	KP	A	4	B	0	MIS	D	5	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	B	4	B	1	MK	A	2	C	0	KP
188	Gede Arya Sasranan	A	5	A	1	MK	D	3	B	0	KP	A	5	B	0	MIS	B	5	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	A	5	B	0	MIS	B	5	B	1	MK	C	3	C	1	KP	A	4	C	0	MIS	A	4	C	0	MIS	A	4	C	0	MIS	A	4	A	1	MK	B	4	A	0	MIS	C	4	D	0	MIS	A	2	B	0	KP	C	5	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	C	5	B	0	MIS	C	4	C	1	MK
189	Gede Satrisna Desky	C	4	A	0	MIS	D	5	B	0	MIS	A	5	B	0	MIS	B	5	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	A	3	B	0	KP	D	3	B	0	KP	A	5	C	0	MIS	D	2	C	0	KP	D	5	C	0	MIS	A	4	C	0	MIS	A	4	A	1	MK	D	1	A	0	KP	B	4	D	0	MIS	A	2	B	0	KP	A	4	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	B	4	B	1	MK	C	2	C	1	TTK
190	I Gusti Kadek Sudarma Putra	D	5	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	B	2	B	1	TTK	C	2	C	1	TTK	D	2	C	0	KP	B	4	B	1	MK	A	3	B	0	KP	C	3	C	1	TTK	A	2	C	0	KP	B	5	C	0	MIS	D	4	C	0	MIS	C	3	A	0	KP	A	2	A	1	TTK	C	5	D	0	MIS	C	2	B	0	KP	D	5	B	0	MIS	B	4	A	0	MIS	D	4	B	0	MIS	D	2	C	0	KP
191	I Gusti Ngurah Agung Arjun Arya Putra	A	3	A	1	TTK	B	3	B	1	TTK	B	2	B	1	TTK	C	5	C	1	MK	D	2	C	0	KP	B	5	B	1	MK	A	3	B	0	KP	D	3	C	0	KP	B	2	C	0	KP	C	5	C	1	MK	D	3	C	0	KP	C	2	A	0	KP	A	3	A	1	TTK	C	5	D	0	MIS	D	4	B	0	MIS	A	5	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	A	4	B	0	MIS	C	2	C	1	TTK
192	I Komang Sri Divya Suryawati Dewi	A	3	A	1	TTK	B	4	B	1	MK	B	2	B	1	TTK	B	5	C	0	MIS	D	1	C	0	KP	B	4	B	1	MK	C	5	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	D	3	C	0	KP	C	5	C	1	MK	A	4	C	0	MIS	A	3	A	1	TTK	D	2	A	0	KP	C	5	D	0	MIS	A	3	B	0	KP	D	5	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	D	3	B	0	KP	C	3	C	1	TTK
193	I Putu Djo Hendradis Suputra	A	4	A	1	MK	A	5	B	0	TTK	B	1	B	1	TTK	C	5	C	1	MK	A	5	C	0	MIS	D	2	B	0	KP	D	5	B	0	MIS	A	3	C	0	KP	A	4	C	0	MIS	D	3	C	0	KP	A	5	C	0	MIS	D	3	A	0	MIS	D	4	A	0	MIS	A	5	D	0	MIS	A	3	B	0	KP	B	3	B	1	TTK	D	3	A	0	KP	C	4	B	0	KP	C	2	C	1	TTK
194	I Putu Vandy Kumiawan	D	5	A	0	MIS	B	1	B	1	TTK	C	5	B	0	MIS	D	5	C	0	MIS	D	2	C	0	KP	D	3	B	0	KP	B	2	B	1	TTK	A	3	C	0	KP	A	5	C	0	MIS	D	3	C	0	KP	A	4	C	0	MIS	A	5	A	1	MK	A	4	A	1	MK	A	3	D	0	KP	B	4	B	1	MK	B	2	B	1	TTK	A	3	A	1	TTK	A	3	B	0	KP	C	3	C	1	TTK
195	I Ida Ayu Komang Mais Sumartini	C	2	A	0	KP	C	2	B	0	KP	B	1	B	1	TTK	A	5	C	0	MIS	A	2	C	0	KP	C	5	B	0	MIS	A	2	B	0	KP	A	3	C	0	KP	C	4	C	1	MK	A	5	C	0	MIS	B	4	C	0	MIS	C	5	A	0	MIS	D	3	A	0	KP	A	2	D	0	KP	B	4	B	1	MK	B	3	B	1	TTK	D	5	A	0	MIS	D	5	B	0	MIS	B	4	C	0	MIS
196	Kadek Angga Dinata Sedana Yoga	C	5	A	0	MIS	D	4	B	0	MIS	D	5	B	0	MIS	A	3	C	0	KP	B	3	C	0	KP	B	4	B	1	MK	D	3	B	0	KP	A	3	C	0	KP	C	3	C	1	TTK	A	5	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	D	5	A	0	MIS	B	3	A	0	KP	C	2	D	0	KP	D	5	B	0	MIS	B	3	B	1	TTK	A	3	A	0	TTK	C	5	B	0	MIS	A	1	C	0	KP
197	Kadek Gita Wijayanti	C	2	A	0	KP	A	2	B	0	KP	D	5	B	0	MIS	A	3	C	0	KP	D	3	C	0	KP	A	5	B	0	MIS	B	5	B	1	MK	D	2	C	0	KP	C	2	C	1	TTK	B	5	C	0	MIS	D	4	C	0	MIS	C	5	A	0	MIS	B	5	A	0	MIS	B	2	D	0	KP	D	5	B	0	MIS	B	2	B	1	TTK	B	2	A	0	KP	C	5	B	0	TTK	A	3	C	0	KP
198	Kadek Iron Tiana Putri	C	1	A	0	KP	C	4	B	0	MIS	B	2	B	1	MIS	C	5	C	1	MK	C	3	C	1	TTK	A	5	B	0	MIS	B	2	B	1	TTK	D	1	C	0	KP	C	4	C	1	MK	D	4	C	0	MIS	D	4	C	0	MIS	C	4	A	0	MIS	A	3	A	1	TTK	D	4	D	1	MK	A	3	B	0	KP	C	4	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	B	4	B	1	TTK	B	3	C	0	KP
199	Kadek Mory Adi Meistriani	A	3	A	1	TTK	D	5	B	0	MIS	B	3	B	1	TTK	A	5	C	0	MIS	B	2	C	0	KP	D	1	B	0	KP	C	5	B	0	MIS	A	3	C	1	TTK	C	2	C	1	TTK	A	4	C	0	MIS	D	5	C	0	MIS	C	4	A	0	MIS	D	5	A	0	MIS	A	4	D	0	MIS	D	4	B	0	MIS	C	5	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	B	4	B	1	TTK	B	3	C	0	KP
200	Ketur Aji Laksana	B	5	A	0	MIS	C	4	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	B	4	C	0	MIS	A	5	C	0	MIS	C	3	B	0	KP	D	5	B	0	MIS	A	3	C	0	KP	C	2	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	D	5	C	0	MIS	C	5	A	0	MIS	D	3	A	0	KP	A	3	D	0	KP	B	4	B	1	MK	A	4	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	A	4	B	0	MIS	D	5	C	0	MIS
201	Ketur Arya Suputra	B	2	A	0	MIS	D	5	B	0	MIS	D	4	B	0	MIS	B	3	C	0	KP	D	2	C	0	KP	A	3	B	0	KP	B	3	B	1	TTK	B	5	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	A	5	C	0	MIS	A	5	C	0	MIS	D	4	A	0	MIS	D	4	A	0	MIS	D	3	D	1	TTK	B	5	B	1	MK	D	5	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	D	3	B	0	KP	C	4	C	1	MK
202	Ketur Natijma Riskida	B	4	A	0	MIS	C	4	B	0	MIS	C	5	B	0	MIS	D	1	C	0	KP	D	1	C	0	KP	A	3	B	0	KP	A	4	B	0	MIS	B	4	C	0	MIS	C	2	C	1	TTK	A	4	C	0	MIS	D	4	C	0	MIS	A	3	A	1	TTK	D	3	A</																																

211	Gede Agus Sustrawan	C	4	A	0	MIS	D	4	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	D	5	C	0	MIS	B	5	C	0	MIS	A	5	B	0	MIS	A	5	B	0	MIS	B	4	C	0	MIS	D	5	C	0	MIS	A	5	C	0	MIS	A	5	C	0	MIS	B	5	A	0	MIS	C	5	D	0	MIS	B	5	B	1	MK	A	5	B	0	MIS	C	5	A	0	MIS	A	5	B	0	TTK	B	2	C	0	KP					
212	Gede Prama Saputra	B	4	A	0	MIS	C	5	B	0	MIS	C	5	B	0	MIS	A	1	C	0	KP	B	3	C	0	KP	B	5	B	1	MK	A	2	B	0	KP	A	1	C	0	KP	A	3	C	0	KP	B	5	C	0	MIS	B	4	C	0	MIS	C	2	A	0	KP	B	4	A	0	MIS	A	4	D	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	5	B	0	MIS	A	4	A	1	MK	B	5	B	1	TTK	A	4	C	0	MIS
213	Gede Wira Kurniawan	C	5	A	0	MIS	B	3	B	1	TTK	A	5	B	0	MIS	B	4	C	0	MIS	C	5	C	1	MK	D	4	B	0	MIS	C	3	B	0	KP	D	4	C	0	MIS	C	2	C	1	TTK	B	2	C	0	KP	C	2	C	1	TTK	B	4	A	0	MIS	D	1	A	0	KP	D	4	D	1	MK	C	4	B	0	MIS	D	5	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	D	5	B	0	MIS	D	4	C	0	KP
214	Il Made Suradwipa Adiguna	A	4	A	1	TTK	D	4	B	0	MIS	B	1	B	0	MIS	C	5	C	1	MK	B	3	C	0	KP	B	5	B	1	MK	B	5	B	1	MK	D	4	C	0	MIS	B	1	C	0	KP	D	5	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	A	3	A	1	TTK	B	1	A	0	KP	B	2	D	0	KP	C	5	B	0	MIS	D	4	B	0	MIS	D	3	A	0	KP	C	5	B	0	MIS	C	2	C	1	TTK
215	Il Puto Nandiwadhana Putra Adnyana	C	4	A	0	MIS	B	3	B	1	TTK	C	4	B	0	MIS	B	4	C	0	MIS	C	5	C	1	MK	B	4	B	1	MK	C	4	B	0	MIS	D	3	C	0	KP	D	4	C	0	MIS	A	2	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	4	A	0	MIS	A	2	A	1	TTK	A	5	D	0	MIS	C	4	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	A	4	B	0	MIS	D	2	C	0	KP
216	Kadek Ari Widawati	A	3	A	1	TTK	B	5	B	1	MK	C	5	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	A	3	B	0	KP	C	5	B	0	MIS	D	4	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	B	1	C	0	MIS	A	5	C	0	MIS	C	4	A	0	MIS	A	5	A	1	MK	B	4	D	0	MIS	A	3	B	0	KP	C	4	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	B	3	B	1	TTK	C	5	C	1	TTK
217	Kadek Juli Widani	A	4	A	1	MK	D	4	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	B	4	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	B	4	B	1	MK	C	4	B	0	MIS	D	3	C	0	KP	D	4	C	0	MIS	D	2	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	4	A	0	MIS	A	2	A	1	TTK	A	5	D	0	MIS	C	4	B	0	MIS	D	5	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	A	4	B	0	MIS	D	3	C	0	KP
218	Kadek Merry Lionta	D	4	A	0	MIS	D	4	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	D	2	C	0	KP	A	4	C	0	MIS	B	3	B	1	TTK	A	3	B	0	KP	C	2	C	1	TTK	B	3	C	0	KP	A	2	C	0	MIS	A	3	C	0	KP	A	3	A	1	TTK	A	3	A	1	TTK	C	2	D	0	KP	A	2	B	0	KP	D	4	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	B	3	B	1	TTK	C	5	C	1	TTK
219	Kadek Pandita	C	3	A	0	KP	D	2	B	0	KP	C	5	B	0	MIS	B	4	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	4	B	0	MIS	B	3	B	1	MK	D	3	C	0	KP	C	2	C	1	TTK	D	2	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	4	A	0	MIS	D	3	A	0	KP	A	4	D	0	MIS	B	4	B	1	MK	D	4	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	B	4	B	1	MK	D	3	C	0	KP
220	Kadek Sutama Jati	C	4	A	0	MIS	A	4	B	0	MIS	A	5	B	0	MIS	A	3	C	0	KP	B	5	C	0	MIS	B	5	B	1	MK	A	5	B	0	MIS	C	1	C	1	TTK	C	2	C	1	TTK	B	3	C	0	MIS	B	3	C	0	KP	C	2	A	0	KP	D	5	A	0	MIS	C	2	D	0	KP	D	5	B	0	MIS	A	3	B	0	MIS	C	2	A	0	KP	A	5	B	0	MIS	A	5	C	0	MIS
221	Kadek Yoga Dharmaayasa	A	5	A	1	MK	B	4	B	1	MK	A	5	B	0	MIS	B	3	C	0	TTK	A	4	C	0	MIS	B	3	B	1	TTK	A	4	B	0	MIS	D	3	C	0	KP	C	1	C	1	TTK	B	2	C	0	KP	A	1	C	0	KP	D	4	A	0	MIS	A	2	A	1	TTK	D	3	D	1	TTK	A	3	B	0	KP	C	4	B	0	MIS	A	5	A	1	MK	A	5	B	0	MIS	A	5	C	0	MIS
222	Komang Aldi Pratama	A	5	A	1	MK	A	4	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	B	4	C	0	MIS	C	5	C	1	TTK	B	3	B	1	TTK	C	5	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	B	3	C	0	KP	C	2	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	B	1	A	0	KP	B	4	A	0	MIS	C	4	D	0	MIS	A	5	B	0	MIS	B	5	B	1	MK	A	3	A	1	TTK	C	5	B	0	MIS	C	2	C	1	TTK
223	Komang Ari Sukrawan	C	3	A	0	KP	D	4	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	B	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	4	B	0	MIS	B	3	B	1	TTK	D	3	C	0	KP	D	4	C	0	KP	C	4	C	1	MK	D	4	C	0	MIS	C	4	A	0	MIS	A	4	A	1	MK	A	4	D	0	MIS	B	3	B	1	TTK	A	4	B	0	MIS	D	4	A	0	MIS	A	3	B	0	KP	C	3	C	1	TTK
224	Komang Dewi Ayuni	B	5	A	0	MIS	C	3	B	0	KP	B	4	B	1	MK	B	4	C	0	MIS	C	2	C	1	TTK	C	3	B	0	KP	D	5	B	0	MIS	A	3	C	0	KP	D	5	C	0	KP	C	3	C	1	TTK	D	5	C	0	MIS	C	5	A	0	MIS	D	3	A	0	KP	A	3	D	0	KP	B	4	B	1	MK	A	5	B	0	MIS	D	5	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	C	5	C	0	MIS
225	Komang Lili Lindayani	A	5	A	1	MK	B	2	B	1	TTK	A	5	B	0	MIS	C	5	C	1	MK	A	2	C	0	KP	B	5	B	1	MK	B	3	B	1	TTK	C	3	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	A	4	C	0	MIS	B	3	C	0	KP	A	3	A	1	TTK	A	4	A	1	MK	D	3	D	1	TTK	D	3	B	0	KP	C	4	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	B	3	B	1	TTK	D	2	C	0	KP
226	Luh Kawi Rahayu	A	4	A	1	MK	B	2	B	1	TTK	A	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	2	C	1	TTK	B	4	B	1	MK	D	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	3	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	B	3	C	0	KP	C	4	A	0	MIS	B	4	A	0	MIS	D	4	D	1	MK	B	4	B	1	MK	C	4	B	0	MIS	C	4	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	D	2	C	0	KP
227	Luh Noviani	C	4	A	0	KP	B	2	B	1	TTK	C	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	A	3	C	0	KP	C	4	B	0	MIS	D	5	B	0	MIS	C	2	C	1	TTK	C	2	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	D	4	C	0	MIS	C	4	A	0	MIS	D	3	A	0	KP	A	4	D	0	MIS	B	3	B	1	TTK	A	4	B	0	MIS	D	2	A	0	KP	A	4	B	0	MIS	B	3	C	0	KP
228	Luh Pitu Astini	B	2	A	1	KP	B	3	B	1	TTK	D	4	B	0	MIS	C	2	C	1	TTK	A	4	C	0	MK	B	5	B	1	MK	D	4	B	0	MIS	C	5	C	1	TTK	D	3	C	0	KP	C	2	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	B	4	A	0	MIS	C	2	A	0	KP	C	2	D	0	KP	C	1	B	0	KP	A	5	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	C	1	B	0	KP	A	3	C	0	KP
229	Luh Pitu Sinta Darmayani	C	5	A	1	MIS	A	3	B	0	KP	A	4	B	0	MIS	B	3	C	0	KP	C	2	C	1	TTK	B	4	B	1	MK	D	3	B	0	KP	C	3	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	B	4	C	0	MIS	C	3	A	0	KP	A	3	A	1	TTK	B	4	D	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	5	B	0	MIS	B	4	A	0	MIS	B	5	B	1	MK	A	3	C	0	KP
230	Ni Kadek Nadhya Dwi Pratiwi	C	5	A	0	MIS	A	3	B	0	KP	A	4	B	0	MIS	B	3	C	0	KP	C	2	C	1	TTK	B	4	B	1	MK	B	2	B	1	TTK	D	4	C	0	MIS	B	3	C	0	KP	C	3	C	1	TTK	A	3	C	0	KP	C	4	A	0	MIS	C	3	A	0	KP	B	3	D	0	KP	B	4	B	1	MK	D	4	B	0	MIS	A	1	A	1	TTK	B	2	B	1	TTK	B	2	C	0	KP
231	Ni Pitu Putri Natalia	A	5	A	1	MK	A	3	B	0	KP	B	5	B	1	MK	A	5	C	0	MIS	C	1	C	1	TTK	B	5	B	1	MK	B	3	B	1	TTK	A	5	C	0	MIS	C	5	C	1	MK	C	5	C	1	MK	A	5	C	0	MIS	D	5	A	0	MIS	B	5	A	0	MIS	C	5	D	0	MIS	D	5	B	0	MIS	D	5	B	0	MIS	B	5	A	0	MIS	C	1	B	0	KP	B	3	C	0	KP
232	Pitu Adi Putra Santama	A	4	A	1	MK	A	3	B	0																																																																																						

236	A.A Ayu Laksmi Satyawati	A	3	A	1	TTK	D	3	B	0	KP	C	5	B	0	MIS	D	4	C	0	MIS	C	2	C	1	TTK	D	4	B	0	MIS	C	3	B	0	KP	C	2	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	D	5	C	0	MIS	B	2	C	0	KP	A	1	A	1	TTK	B	2	A	0	KP	C	3	D	0	KP	B	2	B	1	TTK	D	5	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	B	3	B	1	TTK	C	3	C	0	KP
237	Deva Gede Buda Rismayana	A	5	A	1	MK	A	2	B	0	KP	B	4	B	1	MK	B	3	C	0	KP	C	3	C	1	TTK	B	2	B	1	TTK	B	5	B	1	MK	C	2	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	D	4	C	0	MIS	A	4	C	0	MIS	A	5	A	1	MK	B	4	A	0	MIS	A	3	D	0	KP	B	2	B	1	TTK	D	4	B	0	MIS	D	4	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	B	2	C	0	KP
238	Deva Made Indrawan	A	4	A	1	MK	D	3	B	0	KP	C	5	B	0	MIS	D	2	C	0	KP	C	5	C	1	MK	A	3	B	0	KP	A	4	B	0	MIS	C	2	C	1	TTK	A	3	C	0	KP	B	5	C	0	MIS	B	2	C	0	KP	A	3	A	1	TTK	A	3	A	1	TTK	C	3	D	0	KP	A	2	B	0	KP	C	5	B	0	MIS	D	1	A	0	KP	A	2	B	0	KP	B	2	C	0	KP
239	Dw Gede Egi Sujana	A	3	A	1	TTK	B	4	B	1	MK	A	5	B	0	MIS	B	3	C	0	KP	C	4	C	1	MK	B	3	B	1	TTK	A	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	B	3	C	0	KP	B	3	C	0	KP	D	3	C	0	KP	C	3	A	0	KP	A	3	A	1	TTK	B	4	D	0	MIS	B	3	B	1	TTK	C	5	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	C	3	B	0	KP	B	2	C	0	KP
240	Gede Aryanika	A	4	A	1	MK	B	5	B	1	MK	B	5	B	1	MK	C	4	C	1	TTK	C	5	C	1	MK	B	5	B	1	MK	B	5	B	1	MK	C	4	C	1	MK	D	2	C	0	KP	C	3	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	A	5	A	1	MK	A	4	A	1	MK	D	5	D	1	MK	B	5	B	1	MK	C	5	B	0	MIS	A	5	A	1	MK	B	5	B	1	MK	A	3	C	0	KP
241	Gede Rencana	A	5	A	1	MK	B	2	B	1	TTK	A	5	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	1	C	1	TTK	A	3	B	0	KP	C	4	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	A	2	C	0	KP	C	3	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	C	3	A	0	KP	A	3	A	1	TTK	B	4	D	0	MIS	A	3	B	0	KP	B	4	B	1	MK	A	4	A	1	MK	B	3	B	1	TTK	B	4	C	0	MIS
242	I Gusti Putu Mahadi Putra	C	4	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	A	4	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	C	1	C	1	TTK	A	4	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	B	2	C	0	KP	C	2	C	1	TTK	C	2	C	1	TTK	A	3	A	1	TTK	C	2	A	0	KP	C	3	D	0	KP	A	3	B	0	KP	C	4	B	0	MIS	D	4	A	0	MIS	A	4	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS
243	Kadek Agusini	C	5	A	0	MIS	A	4	B	0	MIS	A	5	B	0	MIS	D	4	C	0	MIS	C	2	C	1	MIS	A	4	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	C	3	A	0	KP	D	4	A	0	MIS	C	4	D	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	A	4	A	1	MK	A	4	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS
244	Kadek Ayu Febrani	C	5	A	0	MIS	D	3	B	0	KP	B	4	B	1	MK	C	5	C	1	MK	C	4	C	1	MK	A	2	B	1	TTK	B	5	B	1	MK	C	2	C	1	TTK	C	4	C	1	MK	C	2	C	1	TTK	C	2	C	1	TTK	C	5	A	0	MIS	A	5	A	1	MK	D	5	D	1	MK	A	4	B	0	MIS	C	5	B	0	MIS	A	3	A	1	KP	B	5	B	1	MK	D	5	C	0	MIS
245	Kadek Diki Aditya Wibawa	A	3	A	1	TTK	A	3	B	0	KP	A	5	B	0	MIS	A	2	C	0	KP	A	4	C	0	MIS	A	5	B	0	MIS	A	3	B	0	KP	C	3	C	1	TTK	A	2	C	0	KP	A	2	C	0	KP	C	3	C	1	TTK	C	2	A	0	KP	A	3	A	1	TTK	B	3	D	0	KP	A	3	B	0	KP	D	5	B	0	MIS	A	3	A	1	KP	B	3	B	1	TTK	A	3	C	0	KP
246	Kadek Junita Astini Verayani	B	5	A	0	MIS	C	2	B	0	KP	B	4	B	1	MK	B	4	C	0	MIS	A	5	C	0	MIS	C	3	B	0	KP	D	5	B	0	MIS	C	2	C	1	TTK	D	2	C	0	KP	C	4	C	0	MIS	D	5	C	0	MIS	C	5	A	0	MIS	D	3	A	0	KP	A	3	D	0	KP	B	4	B	1	MK	A	5	B	0	MIS	D	5	A	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	5	C	0	MIS
247	Kadek Lia Febrani	A	3	A	1	TTK	B	2	B	1	TTK	C	4	B	0	MIS	C	4	C	0	MIS	D	3	C	0	KP	C	4	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	4	C	0	MK	D	3	C	0	KP	D	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	D	4	A	0	MIS	B	5	A	0	MIS	B	5	D	0	MIS	A	4	B	0	MIS	A	5	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	C	4	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS
248	Kadek Restu Adi Darma Putra	A	3	A	1	TTK	B	3	B	1	TTK	A	4	B	0	MIS	B	1	C	0	KP	C	3	C	1	TTK	D	3	B	0	KP	A	2	B	0	KP	B	2	C	0	KP	C	5	C	1	MK	B	4	C	0	MIS	C	2	C	1	TTK	B	3	A	0	KP	B	4	A	0	MIS	B	2	D	0	KP	B	1	B	1	TTK	D	4	B	0	MIS	B	3	A	0	KP	B	3	B	1	TTK	A	4	C	0	MIS
249	Kadek Ryan Satyana	B	3	A	0	KP	A	3	B	0	KP	A	4	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	4	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	4	C	1	MK	D	4	C	0	KP	D	4	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	D	4	A	0	MIS	B	3	A	0	KP	A	4	D	0	MIS	D	5	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	A	1	A	1	TTK	C	3	B	0	KP	C	2	C	1	TTK
250	Kadek Terry Wisna Ranta	B	4	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	B	4	B	1	MK	A	4	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	B	4	B	1	MK	B	4	B	1	MK	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	A	4	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	D	4	A	0	MIS	B	3	A	0	KP	A	4	D	0	MIS	B	5	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	A	1	A	1	TTK	B	1	B	0	TTK	A	2	C	0	KP
251	Kadek Tomi	B	5	A	0	MIS	C	3	B	0	KP	B	4	B	1	MK	B	4	C	0	MIS	A	5	C	0	MIS	C	3	B	0	KP	D	5	B	0	MIS	A	3	C	0	KP	D	2	C	0	KP	D	5	C	0	MIS	D	5	C	0	MIS	C	5	A	0	MIS	D	4	A	0	MIS	A	3	D	0	KP	B	4	B	1	MK	A	5	B	0	MIS	D	5	A	0	MIS	A	4	B	0	MIS	A	2	C	0	KP
252	Ketur Juniwani	C	5	A	0	MIS	C	2	B	0	KP	D	5	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	2	C	1	TTK	B	5	B	1	MK	B	5	B	1	MK	B	5	C	0	MIS	B	2	C	0	KP	D	4	C	0	MIS	B	3	C	0	KP	D	4	A	0	MIS	B	4	A	0	MIS	D	5	D	1	MK	A	3	B	0	KP	B	4	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	B	5	B	0	MK	A	5	C	0	MIS
253	Komang Sri Wahyuni	C	4	A	0	MIS	C	3	B	0	KP	A	5	B	0	MIS	B	3	C	0	KP	A	4	C	0	MIS	A	4	B	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	A	3	C	0	KP	B	4	C	0	MIS	A	4	C	0	MIS	B	4	A	0	MIS	C	3	A	0	KP	A	4	D	0	MIS	A	3	B	0	KP	A	4	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	A	4	B	0	MIS	A	1	C	0	KP
254	Ni Kadek Melia Satyawati	C	5	A	0	MIS	D	3	B	0	KP	B	5	B	1	MK	C	5	C	1	MK	C	1	C	1	TTK	A	5	B	0	MIS	B	5	B	1	MK	D	2	C	0	KP	D	4	C	0	MIS	D	5	C	0	MIS	D	5	C	0	MIS	A	5	A	1	MK	A	5	A	1																															

262	Gede Eka Pradana	A	3	A	1	TTK	B	2	B	1	TTK	C	5	B	0	MIS	A	5	C	0	MIS	C	5	C	1	MK	C	4	B	0	MIS	A	3	B	0	XP	C	2	C	1	TTK	C	2	C	1	TTK	D	4	C	0	MIS	A	3	C	0	XP	D	3	A	0	XP	B	4	A	0	MIS	D	4	D	1	MK	D	4	B	0	MIS	D	4	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	C	3	B	0	XP	B	4	C	0	MIS
263	Gede Indra Pratama	C	5	A	0	MIS	A	3	B	0	XP	A	4	B	0	MIS	A	2	C	0	XP	C	4	C	1	MK	A	4	B	0	MIS	A	5	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	B	4	C	0	MIS	B	5	C	0	MIS	B	4	C	0	MIS	C	3	A	0	XP	B	4	A	0	MIS	D	4	D	1	MK	A	4	B	0	MIS	D	5	B	0	MIS	A	1	A	1	TTK	C	3	B	0	XP	B	4	C	0	MIS
264	Gusti Ayu Komang Widia Asmita	A	3	A	1	TTK	A	2	B	0	XP	D	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	2	C	1	TTK	B	3	B	1	TTK	A	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	B	3	C	0	XP	B	5	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	D	4	A	0	MIS	D	5	A	0	MIS	D	3	D	1	TTK	A	2	B	0	XP	D	4	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	B	3	B	1	TTK	A	3	C	0	XP
265	Gusti Ngr Ki Putra Jayadi	C	5	A	0	MIS	D	3	B	0	XP	D	5	B	0	MIS	C	5	C	1	MK	C	5	C	1	MK	B	5	B	1	MK	A	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	B	1	C	0	XP	C	4	C	1	MK	A	3	C	0	XP	C	1	A	0	XP	D	1	A	0	XP	A	4	D	0	MIS	C	1	B	0	XP	D	4	B	0	MIS	B	2	A	0	XP	C	2	B	0	XP	C	4	C	1	XP
266	I Gsi A. Pt. Marsya Bunga Utami	A	3	A	1	TTK	C	2	B	0	XP	C	4	B	0	MIS	C	5	C	1	MK	C	4	C	1	MK	B	5	B	1	MK	D	4	B	0	MIS	B	3	C	0	XP	B	2	C	0	XP	C	3	C	1	TTK	B	5	C	0	MIS	B	1	A	0	XP	B	2	A	0	XP	C	2	D	0	XP	B	1	B	1	TTK	D	4	B	0	MIS	C	2	A	0	XP	C	4	B	0	MIS	C	1	C	1	TTK
267	I Gusti Ayu Mutiara Kusuma Sukandji	C	4	A	0	MIS	B	4	B	1	MK	A	4	B	0	MIS	C	5	C	1	MK	C	4	C	1	MK	B	5	B	1	MK	C	5	B	0	MIS	C	3	C	0	XP	C	3	C	1	TTK	C	2	C	1	TTK	C	5	C	1	MK	D	4	A	0	MIS	A	2	A	1	TTK	D	3	D	1	TTK	A	5	B	0	MIS	D	4	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	A	4	B	0	MIS	C	4	C	1	XP
268	I Komang Dany	C	5	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	A	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	C	4	B	0	MIS	B	4	B	1	MK	B	3	C	0	XP	A	5	C	0	XP	C	1	C	1	TTK	D	4	C	0	MIS	C	4	A	0	MIS	C	5	A	0	MIS	A	5	D	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	4	B	0	MIS	A	5	A	1	TTK	A	5	B	0	MIS	D	4	C	0	MIS
269	I Wayan Vins Wiratama	A	4	A	1	MK	B	5	B	1	MK	B	5	B	1	MK	A	3	C	0	XP	A	4	C	0	MIS	A	4	B	0	MIS	A	5	B	0	MIS	A	3	C	0	XP	A	5	C	0	MIS	C	3	C	0	XP	B	5	C	0	MIS	C	3	A	0	XP	C	3	A	0	XP	D	4	D	1	MK	C	3	B	0	XP	B	3	B	1	TTK	A	3	A	1	TTK	B	5	B	1	MK	C	5	C	1	XP
270	Ika Ayu Kade Wulan Merta Vidia Putri	A	4	A	1	MK	B	1	B	1	TTK	A	5	B	0	MIS	B	4	C	0	MIS	C	3	C	1	TTK	A	4	B	0	MIS	A	5	B	0	MIS	C	2	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	B	5	C	0	MIS	A	3	A	1	TTK	B	3	A	0	XP	C	4	D	0	MIS	A	5	B	0	MIS	B	3	B	1	TTK	A	3	A	1	TTK	A	4	B	0	MIS	D	3	C	0	XP
271	Ika Bagus Indra Artana	A	3	A	1	TTK	B	4	B	1	MK	D	5	B	0	MIS	B	4	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	B	4	B	1	MK	A	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	5	C	1	MK	C	2	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	B	3	A	0	XP	C	5	A	0	MIS	A	5	D	0	MIS	B	4	B	1	MK	C	4	B	0	MIS	B	5	A	0	MIS	C	2	B	0	XP	A	2	C	0	XP
272	Ika Bagus Komang Surya Arimbawa	B	5	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	C	5	B	0	MIS	B	5	C	0	MIS	C	5	C	1	MK	B	2	B	1	TTK	B	3	B	1	TTK	C	1	C	1	TTK	A	2	C	0	XP	A	5	C	0	XP	C	5	C	1	MK	B	5	A	0	MIS	B	5	A	0	MIS	A	5	D	0	MIS	A	5	B	0	MIS	C	5	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	B	5	B	1	MK	A	5	C	0	MIS
273	Kadek Dora Putra Zena	A	5	A	1	MK	B	3	B	1	TTK	C	5	B	0	MIS	B	3	C	0	XP	C	5	C	1	MK	A	5	B	0	MIS	C	5	B	0	MIS	C	5	C	1	MK	A	3	C	0	XP	D	4	C	0	MIS	A	4	C	0	MIS	D	4	A	0	MIS	A	3	A	1	TTK	A	4	D	0	MIS	A	3	B	0	XP	B	3	B	1	TTK	A	3	A	1	TTK	A	3	B	0	XP	A	4	C	0	MIS
274	Kadek Rezka Cintya Bella	A	3	A	1	MIS	C	2	B	0	XP	D	4	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	4	C	1	MK	B	1	B	1	TTK	C	4	B	0	MIS	A	3	C	0	XP	C	2	C	1	XP	B	4	C	0	MIS	A	4	C	0	MIS	C	4	A	0	MIS	D	4	A	0	MIS	D	3	D	1	TTK	D	3	B	0	XP	A	5	B	0	MIS	A	3	A	1	TTK	B	1	B	1	TTK	A	3	C	0	XP
275	Kadek Rismawati	A	3	A	1	TTK	B	1	B	1	TTK	A	4	B	0	MIS	A	3	C	0	XP	C	4	C	1	MK	B	1	B	1	TTK	C	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	2	C	1	XP	D	4	C	0	MIS	A	5	C	0	MIS	A	3	A	1	TTK	C	4	A	0	MIS	C	4	D	0	MIS	A	3	B	0	XP	A	4	B	0	MIS	A	3	A	1	MK	D	3	B	0	XP	A	5	C	0	MIS
276	Kadek Supriani Karang	C	4	A	0	MIS	C	1	B	0	XP	A	4	B	0	MIS	A	3	C	0	XP	C	4	C	1	MK	B	3	B	1	TTK	C	4	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK	C	3	C	1	TTK	D	4	C	0	MIS	A	4	C	0	MIS	A	3	A	1	TTK	A	4	A	1	MK	C	4	D	0	MIS	B	3	B	1	TTK	D	5	B	0	MIS	A	3	A	1	MK	D	3	B	0	MIS	A	4	C	0	MIS
277	Kadek Turayasa	C	4	A	0	MIS	B	3	B	1	TTK	D	5	B	0	MIS	B	3	C	0	XP	B	4	C	0	MIS	B	5	B	1	MK	B	3	B	1	TTK	C	2	C	1	TTK	D	3	C	0	XP	B	5	C	0	MIS	B	2	C	0	XP	B	4	A	0	MIS	B	2	A	0	XP	B	4	D	0	MIS	B	4	B	1	MK	A	4	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	C	5	B	0	MIS	C	3	C	1	TTK
278	Ketur Desi Ani	A	5	A	1	MK	D	5	B	0	MK	C	5	B	0	MIS	B	5	C	0	MIS	C	5	C	1	MK	A	4	B	0	MIS	C	1	B	0	XP	C	2	C	1	TTK	D	2	C	0	XP	B	2	C	0	XP	C	3	C	1	TTK	B	5	A	0	MIS	B	4	A	0	MIS	B	3	D	0	XP	B	3	B	1	TTK	B	3	B	1	TTK	B	4	A	0	MIS	B	2	B	1	MIS	A	5	C	0	MIS
279	Komang Intaran Juliana	C	5	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	A	5	B	0	MIS	B	5	C	0	MIS	A	4	C	0	MIS	B	5	B	1	MK	A	5	B	0	MIS	D	5	C	1	TTK	B	3	C	0	XP	A	5	C	0	MIS	A	2	C	0	XP	A	2	A	1	TTK	B	3	A	0	XP	C	4	D	0	MIS	A	4	B	0	MIS	C	5	B	0	MIS	A	2	A	1	TTK	B	5	B	1	MK	A	5	C	0	MIS
280	Komang Putri Ningsih	D	4	A	0	MIS	B	2	B	1	TTK	A	4	B	0	MIS	B	5	C	0	MIS	C	4	C	1	MK	C	4	B	0	MIS	C	5	B	0	MIS	C	4	C	1	MK	B	2	C	0	XP	A	5	C	0	MIS	C	4	C	0	MIS	D	4	A	0	MIS	C	4																																	

## Lampiran 09. Hasil akhir Rekapitulasi Konsepsi siswa

NO	NAMA SISWA	No butir soal																		
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19
1	Dewa Ayu Tara Dwipa	MK	MK	MK	TTK	MK	KP	KP	MK	MK	MK	KP	MIS	TTK	MK	TTK	KP	MK	TTK	MK
2	Farrel Aditya Putra Haryanto	MK	MK	KP	MK	MK	MK	MIS	MK	MIS	MK	MK	MIS	MK	MK	MIS	MIS	TTK	MK	MK
3	Gede Esa Gita Ananda	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MIS	MIS	MK	MK	MIS	MK	TTK	MK	MK	TTK	MK
4	Gusti Kadek Wahyu Diartha	MK	MK	MK	TTK	MK	TTK	TTK	MK	TTK	MK	KP	TTK	TTK	TTK	TTK	KP	MK	TTK	MK
5	I Gede Agus Suastika	KP	KP	KP	TTK	MK	KP	KP	TTK	MIS	MK	MK	TTK	KP	MIS	MIS	MK	MK	MIS	MK
6	I Gede Prudenta Mahaputra	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	TTK	MK	MK	MK	KP	MK	TTK	MK
7	I Komang Tri Pradnyan P.A.	MK	KP	MK	TTK	MK	TTK	MK	TTK	KP	MK	TTK	KP	TTK	TTK	TTK	TTK	TTK	MK	MK
8	I Putu Rajendra Pradana Putra	MK	MK	MK	MK	MK	MIS	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MIS	MK	MK	KP	MIS	TTK	MK
9	Ida Ayu Puspa Dewi	MK	KP	KP	MK	MK	MIS	MK	TTK	KP	MK	KP	MK	TTK	MK	MK	MIS	MK	MK	MK
10	Kadek Maharani Suardi	TTK	KP	MK	TTK	MK	TTK	MIS	TTK	TTK	MK	KP	KP	KP	TTK	KP	TTK	KP	KP	MK
11	Kadek Satya Dwi Rani	MK	MK	MK	MK	MK	TTK	TTK	MK	TTK	MK	MK	TTK	MK	MK	MK	TTK	MK	TTK	KP
12	Komang Gandhi Wisnu Wijaya	MIS	KP	KP	KP	MK	MIS	MK	TTK	MIS	MK	KP	KP	KP	MK	KP	KP	TTK	KP	KP
13	Komang Hendra Swantara	MK	KP	MK	MK	MK	MK	KP	TTK	MK	MK	TTK	MK	MIS	MK	MK	KP	MK	KP	MK
14	Komang Indah Lega Asrini	TTK	MK	KP	KP	MK	TTK	TTK	TTK	TTK	MK	TTK	KP	TTK	TTK	TTK	TTK	KP	MK	TTK
15	Komang Pramesti Anggarini	MIS	KP	TTK	KP	MK	TTK	TTK	TTK	TTK	MK	TTK	KP	TTK	TTK	KP	TTK	TTK	TTK	MK
16	Luh Putu Prema Cahyani	TTK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	TTK	MIS	KP	MIS	MK	KP	MK	MK	KP
17	Made Dea Vio Lantini	TTK	KP	KP	MK	MK	TTK	TTK	MK	TTK	MK	TTK	TTK	MIS	KP	KP	KP	TTK	TTK	MIS
18	Made Dio Suginanda Prabawa	TTK	KP	KP	MK	MK	KP	KP	MIS	MIS	MK	KP	KP	MIS	MK	KP	KP	KP	MIS	MIS
19	Ni Kadek Puspa Lestari	TTK	KP	KP	KP	MK	KP	MK	MK	MIS	MK	TTK	MIS	TTK	MIS	KP	MIS	KP	MIS	MIS
20	Ni Made Ayudiarani	MK	TTK	MIS	MIS	MIS	TTK	MK	TTK	MK	MK	MIS	KP	TTK	MIS	MK	MIS	KP	MIS	KP
21	Ni Putu Riartha Tiare Kalyana Putri	KP	KP	MIS	TTK	MK	MIS	MK	MIS	TTK	TTK	MIS	MIS	TTK	KP	MIS	MIS	MK	MIS	MIS
22	Ni Putu Swastika Dewi Suryani	MIS	MK	MIS	MK	MK	MK	MIS	MK	TTK	TTK	MK	TTK	MIS	TTK	MK	MK	KP	MK	TTK
23	NI Putu Verlinda Mahayanti Devi	MK	KP	MIS	TTK	MK	MK	MK	MIS	TTK	MK	MK	MK	MIS	MK	MK	MK	MK	MK	TTK
24	Nyoman Krisdayani Cipta Negara	KP	MK	MIS	MK	MK	MIS	MK	MK	MK	MK	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	MK	MK	TTK
25	Putu Aninda Kyan Putri	TTK	KP	KP	TTK	MK	MK	MK	MIS	MIS	MK	KP	MK	TTK	KP	MIS	MIS	TTK	MK	KP
26	Putu Della Septyanti	MK	MK	MIS	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MIS	MIS	TTK	TTK	MK	MK	KP	KP
27	Putu Rachel Novensia Putri	MK	TTK	MIS	KP	MK	KP	KP	TTK	KP	MK	KP	MIS	MIS	KP	MIS	MK	KP	KP	KP
28	Putu Rizki Manik Widiadnyana	KP	MK	KP	MK	MK	KP	MIS	MK	KP	MK	KP	MK	MIS	MK	MIS	KP	KP	KP	KP
29	Putu Vivieka Ananda Tyaga Saputri	KP	KP	KP	KP	MK	MK	TTK	MK	KP	MK	KP	KP	TTK	KP	KP	MK	MK	MK	KP



30	Dewa Nyoman Harsa Winangun	TTK	MK	KP	MK	MK	TTK	KP	KP	MK	MK	TTK	KP	KP	MK	KP	KP	MK	MIS	KP
31	Fransiskus Asisi Nathaniel Yudistira Dheasaputra	TTK	TTK	MIS	TTK	MK	MK	KP	TTK	TTK	MK	TTK	MIS	TTK	MIS	KP	TTK	TTK	MK	KP
32	Gde Satya Abhyseka	MIS	MIS	KP	KP	MK	KP	KP	KP	KP	MK	KP	MIS	KP	MIS	KP	TTK	MIS	KP	TTK
33	Gede Aditya Winata	MK	KP	MIS	TTK	MK	MK	KP	TTK	TTK	MK	MIS	MIS	TTK	MIS	MK	MIS	MIS	MK	KP
34	Gede Gandhi Ristra Mahardika	MIS	KP	KP	TTK	MK	TTK	TTK	TTK	TTK	MK	KP	MIS	KP	KP	KP	KP	KP	TTK	TTK
35	Gede Suputra Yasa	MIS	TTK	MK	KP	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	KP	TTK	KP	KP	KP	MK	MK	TTK
36	Gusti Ketut Wirasuta Parama Artha	TTK	MIS	KP	KP	MK	KP	KP	TTK	MK	MK	MK	MIS	MK	MK	KP	MIS	TTK	TTK	KP
37	I Gede Agus Mahardika	MIS	MK	MIS	TTK	MK	TTK	MIS	MIS	MK	MK	TTK	MIS	MIS	TTK	KP	MIS	TTK	TTK	KP
38	I Gede Panji Adikara Rendytama	MIS	MK	KP	MIS	MK	MK	MIS	MK	KP	MK	TTK	MIS	KP	KP	KP	MK	KP	MIS	KP
39	I Gede Satya Darma Suputra	MK	KP	KP	MK	MK	KP	MIS	TTK	MK	MK	TTK	MIS	MIS	MIS	TTK	MK	TTK	MIS	KP
40	I Kadek Adianata Putra	TTK	KP	MIS	TTK	MIS	MIS	KP	TTK	MIS	MK	TTK	MK	KP	MIS	TTK	MK	MIS	KP	KP
41	I Komang Putra Vivekananda	MIS	MK	KP	MK	MK	MK	MIS	MIS	TTK	MK	MK	MIS	MK	TTK	TTK	TTK	TTK	TTK	KP
42	I Komang Rendy Christiadi Putra	KP	KP	KP	KP	MIS	TTK	MK	TTK	KP	MK	KP	KP	MIS	KP	KP	KP	MK	TTK	KP
43	Kadek Adi Asih	TTK	TTK	KP	KP	MIS	MIS	MK	TTK	KP	MK	KP	MIS	MK	KP	KP	MIS	MIS	TTK	KP
44	Kadek Adi Yoga	MIS	KP	MIS	KP	MK	TTK	MIS	MK	MIS	MK	TTK	TTK	KP	TTK	TTK	KP	KP	TTK	KP
45	Kadek Angga Sentana Mertayasa	MK	TTK	KP	MK	MK	KP	MIS	TTK	MIS	MK	KP	KP	TTK	MK	KP	KP	TTK	TTK	MIS
46	Kadek Vinandhytia Saraswati	MK	TTK	KP	MK	MK	MK	MK	TTK	MK	MK	MK	MIS	TTK	MIS	TTK	MIS	MIS	MIS	KP
47	Kadek Wulan Marta Cahyani	TTK	TTK	MIS	TTK	MK	MK	MK	MIS	TTK	KP	MIS	KP	MIS	MIS	TTK	MK	MIS	TTK	TTK
48	Komang Alisya Putri	MK	MIS	KP	KP	MK	MK	MIS	MK	KP	MK	MIS	MK	MIS	MIS	TTK	MIS	MK	MK	KP
49	Komang Lyra Putri Alvionita	KP	MK	MIS	MIS	MIS	TTK	MK	KP	KP	KP	MK	TTK	KP	MIS	KP	MK	TTK	MK	KP
50	Luh Putu Jessica Gita Sari	MK	MK	MIS	MIS	MK	TTK	TTK	MK	TTK	TTK	TTK	MIS	TTK	MIS	KP	TTK	KP	MIS	TTK
51	Luh Sri Andari Wati	MIS	KP	MIS	MK	MK	TTK	MK	MIS	TTK	MK	TTK	MIS	MIS	MK	MK	MK	MK	KP	KP
52	Ni Putu Lisna Devina Mahayani	MIS	TTK	KP	MK	MK	MK	MIS	MIS	KP	MK	TTK	MK	TTK	MK	KP	MIS	MK	MK	MIS
53	Putu Chandra Aurelia	KP	TTK	KP	KP	MK	KP	MK	MK	MIS	MK	KP	KP	MIS	TTK	KP	MK	TTK	TTK	TTK
54	Putu Eva Juni Suryani	KP	TTK	MK	MK	KP	KP	MIS	MK	MIS	MK	TTK	MIS	MIS	MK	MK	MIS	TTK	MIS	MIS
55	Putu Handika Praditya Suputra	MK	TTK	MIS	MK	MK	MK	TTK	TTK	TTK	MK	MK	MIS	TTK	TTK	MK	TTK	TTK	TTK	TTK
56	Putu Nisa Martavani	TTK	TTK	MIS	MIS	MK	MK	MIS	MK	KP	MK	KP	MIS	MIS	TTK	KP	MIS	TTK	MK	TTK

57	Desak Ketut Ayu Satriani	TTK	KP	MK	MIS	MK	MIS	TTK	MIS	MIS	MK	MIS	KP	KP	MIS	TTK	MIS	KP	MIS	TTK
58	Gede Brahmanda Aryzka Nada	MIS	MK	MIS	MK	MK	MK	TTK	TTK	MIS	MK	MIS	TTK	KP	MIS	KP	MIS	TTK	MIS	TTK
59	Gede Sila Cinaya	TTK	KP	MIS	TTK	MK	TTK	KP	MK	KP	MK	KP	KP	MK	KP	TTK	MIS	KP	TTK	MIS
60	Gede Valley Ariantika	TTK	TTK	MIS	TTK	MK	TTK	KP	KP	KP	MK	MIS	MIS	TTK	MIS	TTK	MK	KP	TTK	KP
61	Gusti Putu Wahyu Hartaningsih	TTK	TTK	MIS	MK	MK	TTK	KP	KP	KP	MK	MIS	KP	MK	MIS	TTK	MIS	MK	KP	KP
62	Ida Bagus Gangga Vipranantha Kusuma	TTK	KP	KP	KP	MK	MK	MK	TTK	KP	MK	KP	KP	MIS	KP	KP	KP	KP	MIS	KP
63	Ida Bagus Kade Putra Pradika	KP	MK	MIS	MIS	MK	TTK	MK	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	TTK	MIS	MIS	MIS	MIS	KP	KP
64	Kadek Agus Aditya	MIS	MK	MIS	KP	MK	MIS	TTK	KP	MK	MK	TTK	KP	KP	KP	TTK	MIS	KP	TTK	KP
65	Kadek Agustini	TTK	KP	MIS	KP	MK	MIS	TTK	KP	MK	MK	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	KP
66	Kadek Ayu Febri Aryanti	MIS	KP	MIS	KP	MK	TTK	MIS	KP	MIS	MK	KP	MIS	MIS	KP	TTK	MIS	TTK	TTK	TTK
67	Kadek Doni Setiawan	MIS	TTK	MIS	MIS	MK	MIS	TTK	MIS	MIS	MK	MIS	KP	MIS	MIS	MIS	KP	MIS	MIS	TTK
68	Kadek Rani Oktaviani Prita Dewi	MIS	MK	MIS	MK	MK	MK	TTK	KP	MK	MK	KP	KP	MK	KP	MK	KP	TTK	TTK	KP
69	Ketut Bayu Prabowo Bagus Arinata	MK	TTK	MIS	TTK	MK	MIS	MIS	TTK	TTK	MK	KP	MIS	TTK	MIS	MK	MIS	KP	MK	TTK
70	Komang Fandy Praja Widyatmika	MK	KP	MIS	MK	MK	MIS	MK	MK	KP	MK	MK	KP	KP	MK	TTK	MK	TTK	MK	TTK
71	Komang Raffi Andika Putra	MIS	KP	TTK	MK	MK	MIS	TTK	KP	TTK	MK	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	TTK	KP
72	Komang Utama	MK	TTK	MIS	KP	MK	MIS	MIS	KP	TTK	MK	TTK	MIS	MIS	TTK	TTK	MIS	KP	TTK	MIS
73	Made Revi Mariska Laksmi Dewi	MK	KP	MIS	KP	MK	MK	MK	MIS	MIS	MK	KP	MIS	MIS	MK	TTK	KP	MIS	MK	KP
74	Ni Made Dian Laksmi Utami	MK	KP	MIS	MIS	MIS	MIS	MK	TTK	MIS	MK	KP	MIS	MIS	MK	KP	MIS	TTK	MK	KP
75	Ni Putu Yustika Virgia Rose Budiawan	TTK	KP	MIS	TTK	MK	MK	TTK	MK	TTK	MK	TTK	TTK	TTK	TTK	MIS	MIS	TTK	TTK	KP
76	Putu Ardelia Giovanni Wirama	MIS	KP	MIS	MK	MK	TTK	TTK	TTK	KP	MK	TTK	MIS	KP	MK	KP	MIS	TTK	MK	KP
77	Putu Dhika Sila Praditha	MIS	KP	MIS	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MIS	MIS	MK	MIS	MK	MIS	MK	MK	KP
78	Putu Dimas Amarta Putra	MIS	KP	MIS	KP	MK	TTK	MK	TTK	TTK	MK	MIS	KP	MIS	KP	MIS	MIS	TTK	TTK	KP
79	Putu Novenia Wirani Putri	TTK	TTK	MIS	MK	MK	MK	TTK	KP	KP	MK	TTK	TTK	MIS	TTK	KP	MIS	MIS	TTK	TTK
80	Putu Saskya Maha Putri	MIS	MIS	MIS	MK	MK	MIS	MK	MK	TTK	MK	MK	MIS	KP	TTK	TTK	KP	TTK	MK	MIS
81	Putu Septiani	KP	KP	MIS	KP	MK	MIS	MIS	MIS	KP	MK	MIS	MIS	TTK	TTK	KP	MIS	MK	KP	TTK
82	Revalina Ayu Natasya Yosoa	TTK	MIS	MIS	TTK	MK	KP	MK	TTK	TTK	MK	TTK	KP	MIS	KP	KP	KP	KP	TTK	KP

83	Delinda Putri Ayu Zaneta	MIS	TTK	MIS	MK	MIS	TTK	MK	MK	MIS	MK	KP	MIS	MIS	MK	KP	MK	KP	TTK	TTK
84	Gede Andi Mahardika	MK	TTK	MIS	MK	MIS	KP	TTK	KP	TTK	KP	MK	MK	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	TTK	TTK
85	Gede Defa Adityananda	MIS	KP	MIS	MK	KP	MIS	KP	MIS	MIS	KP	TTK	TTK	MIS	KP	KP	MIS	MIS	MK	MIS
86	Gede Toza Arya Wiguna	MK	TTK	MK	KP	MK	MK	TTK	MK	MK	KP	TTK	MIS	MIS	KP	TTK	KP	MIS	TTK	MIS
87	I Gusti Kadek Satyadinata	MK	TTK	MIS	MK	KP	MK	MIS	MK	TTK	KP	KP	MK	MK	MK	KP	MIS	KP	KP	MIS
88	I Kadek Yudi Widiada	MK	MIS	MIS	TTK	MIS	MK	MK	MK	MK	TTK	MK	MK	KP	TTK	KP	MIS	KP	MK	TTK
89	Kadek Agus Eka Permana	MIS	MK	MIS	MIS	KP	TTK	MK	MK	KP	KP	KP	MIS	TTK	TTK	TTK	KP	TTK	KP	TTK
90	Kadek Dwi Anggi Rahayuni	TTK	KP	MIS	MK	MK	MK	KP	MIS	MIS	MK	MK	TTK	KP	TTK	KP	MK	MK	MIS	TTK
91	Kadek Krisnayana	MIS	MK	MIS	MIS	KP	MIS	MK	MK	MIS	MK	MIS	MIS	MK	MK	MK	MIS	MK	MK	TTK
92	Kadek Sudwi Arya Wardana	MIS	MIS	KP	TTK	MK	MIS	MIS	MIS	KP	KP	TTK	MIS	KP	MK	TTK	KP	MIS	TTK	TTK
93	Kadek Taman Lidya Kusuma Dewi	MK	TTK	MIS	MIS	MIS	MIS	MK	MK	MK	MIS	MIS	MIS	MK	MK	KP	MIS	MIS	TTK	TTK
94	Kadek Yudi Pradita	TTK	KP	MIS	MIS	TTK	MK	MK	MIS	MK	MIS	MK	MIS	TTK	KP	MIS	MIS	MIS	KP	TTK
95	Kadek Yuna Pradnyaswari	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	MIS	KP	KP	TTK	MIS	KP	MK	MK	MIS	TTK	MIS	TTK	MK
96	Komang Dini Monika Putri	TTK	MK	MK	MIS	MIS	MK	MK	MIS	TTK	MK	MK	MK	TTK	MIS	KP	MK	TTK	TTK	TTK
97	Komang Gelotin	MK	MIS	MIS	KP	MK	MIS	MK	MK	KP	MK	MK	MIS	KP	MK	MIS	KP	MK	KP	MK
98	Komang Satyawan Nesa	MK	KP	MIS	TTK	MK	MK	TTK	TTK	TTK	KP	TTK	KP	KP	KP	TTK	MK	MIS	TTK	KP
99	Luh Gede Arya Intan Pratiwi	MK	KP	MIS	KP	MIS	MIS	TTK	TTK	KP	TTK	KP	MIS	KP	MK	MIS	MIS	KP	TTK	KP
100	Made Dwiyanti	MIS	KP	MIS	KP	MK	MIS	MIS	TTK	MIS	TTK	MIS	MIS	MIS	MK	MK	MK	MIS	TTK	KP
101	Made Sudarma Yasa	MK	KP	MIS	MIS	MK	MK	TTK	KP	MIS	MIS	MK	KP	KP	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	KP
102	Made Toya Ayu Astini	MK	MK	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	MK	MK	MIS	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	MIS	TTK	KP
103	Ni Nyoman Tri Kusuma Dewi	MK	KP	MIS	KP	MK	MIS	MK	MIS	TTK	TTK	MK	MIS	TTK	MK	TTK	TTK	MK	TTK	MK
104	Ni Putu Septi Prastya Sari	MIS	TTK	MIS	MK	MIS	TTK	MIS	KP	TTK	TTK	TTK	TTK	KP	KP	TTK	KP	KP	TTK	KP
105	Putu Adien Candra Priamartha	MIS	MK	MIS	TTK	MK	TTK	MIS	MK	KP	TTK	TTK	MIS	KP	MK	TTK	MIS	MIS	TTK	MK
106	Putu Aninda Sekar Putri	MK	KP	MIS	MK	MIS	KP	MIS	TTK	MK	TTK	TTK	MIS	TTK	MIS	KP	MIS	MIS	KP	MIS
107	Putu Desta Dharma Saputra	MIS	KP	TTK	TTK	MK	MK	MIS	MIS	TTK	MIS	TTK	KP	KP	MK	TTK	MIS	MIS	TTK	MIS
108	Putu Italia Meida	KP	MIS	MIS	MK	KP	MK	TTK	MIS	KP	TTK	MK	MIS	MIS	MK	TTK	MK	KP	KP	MIS
109	Putu Yanti Clarissa Yoshi	MIS	KP	MIS	MK	KP	MIS	MK	TTK	MK	TTK	MK	KP	TTK	MK	TTK	MIS	TTK	TTK	TTK

110	A A Ngurah Banu Giri	MK	KP	MIS	TTK	KP	MIS	MIS	TTK	TTK	TTK	MIS	MIS	TTK	MK	KP	KP	TTK	TTK	MIS
111	Chelsy Oktavia	KP	KP	MIS	TTK	MIS	KP	MK	MIS	TTK	TTK	TTK	MIS	TTK	MIS	MIS	MK	TTK	TTK	MK
112	Gusti A.Andini Asti Pratiwi	MIS	MIS	MIS	TTK	KP	KP	MK	TTK	TTK	TTK	KP	TTK	TTK	KP	MIS	MIS	KP	KP	KP
113	Jonathan Christoper Lopes	KP	MIS	MIS	MIS	KP	MIS	MIS	MK	MK	MIS	MIS	MK	MIS	TTK	MIS	MK	MIS	MK	MIS
114	Kadek Feriawan	TTK	TTK	MIS	TTK	KP	MIS	KP	KP	TTK	TTK	KP	TTK	KP	TTK	TTK	MIS	KP	KP	KP
115	Kadek Nia Septiani	TTK	MIS	MIS	KP	MK	KP	MIS	KP	TTK	TTK	KP	KP	KP	KP	TTK	TTK	KP	TTK	KP
116	Kadek Panduwinata	MK	KP	MIS	KP	KP	KP	TTK	TTK	TTK	TTK	KP	KP	KP	KP	TTK	KP	KP	KP	KP
117	Kadek Prema Atmaja	MIS	MK	MIS	MIS	MIS	MK	MK	MIS	MK	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	MIS	MIS	MIS
118	Kadek Tresna Adi Putra	MIS	MK	MIS	MIS	KP	MK	MIS	KP	TTK	MIS	KP	MIS	KP	KP	TTK	MK	MIS	TTK	MIS
119	Kadek Wulan Trisna Ayu	MIS	TTK	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	MIS	KP	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	MIS	KP	MK	MIS
120	Ketut Dwik Tandriani	MK	KP	MIS	MK	MIS	MIS	KP	TTK	MK	MK	KP	KP	KP	MIS	TTK	MIS	MK	TTK	TTK
121	Komang Alvin Diksajaya	MK	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	KP	KP	KP	MIS	KP	MIS	MIS	KP	MIS	MIS	TTK	MK	MK
122	Komang Murtiyya	TTK	TTK	MIS	KP	KP	MIS	KP	MIS	MK	MIS	MK	MIS	MIS	MIS	KP	TTK	KP	TTK	KP
123	Komang Pania Wardani	TTK	TTK	MIS	MIS	KP	KP	KP	KP	MK	KP	KP	KP	KP	MIS	MIS	TTK	TTK	TTK	TTK
124	<b>Komang Trisna Wahyuni</b>	MIS	TTK	MIS	MIS	MIS	MIS	KP	TTK	MK	TTK	KP	KP	MIS	TTK	KP	MIS	KP	KP	KP
125	Lucia Sherli Christina	MIS	TTK	TTK	KP	MIS	MK	MIS	MK	KP	KP	MK	MIS	MK	MK	TTK	MIS	KP	KP	MK
126	Luh Putu Januari	MIS	TTK	MIS	MK	MIS	MK	MIS	MIS	MK	KP	TTK	MIS	KP	MK	MIS	MIS	TTK	MK	MK
127	Made Kevin Racle Suputra	MIS	MIS	KP	TTK	KP	TTK	MIS	TTK	KP	TTK	KP	KP	MIS	MIS	TTK	KP	KP	TTK	TTK
128	Ni Kadek Tika Suryanti	MIS	TTK	MIS	MIS	KP	MK	MK	MIS	TTK	TTK	KP	MIS	MK	TTK	TTK	TTK	KP	MK	TTK
129	Ni Ketut Wulan Puspitasari	MK	MIS	MK	MIS	KP	MK	TTK	TTK	MK	MIS	TTK	MK	MIS	MK	MK	MK	MK	MK	KP
130	Ni Nyoman Retry agastya Prasada Putri	MIS	MIS	MIS	TTK	KP	MK	MK	TTK	TTK	KP	TTK	MIS	KP	TTK	MIS	MIS	KP	KP	MIS
131	Ni Wayan Damar Satya Lestari	MIS	TTK	MIS	MK	MIS	MK	KP	TTK	MK	MIS	TTK	KP	TTK	KP	MIS	MIS	TTK	KP	MIS
132	Pande Ayu Ari Sintya Dewi	KP	MIS	MIS	MIS	KP	TTK	MIS	TTK	TTK	KP	KP	MIS	KP	MK	KP	MIS	TTK	TTK	MIS
133	Putu Rio Mika Putrawan	MIS	TTK	MIS	TTK	MIS	TTK	TTK	TTK	TTK	MIS	TTK	MIS	MK	KP	TTK	MIS	MK	MIS	KP
134	Putu Surya Putra	MIS	TTK	MIS	MIS	MK	MK	TTK	MK	TTK	MIS	KP	TTK	MIS	KP	MIS	KP	MIS	MIS	TTK
135	Putu Yurin Sastra Adriani	MK	MIS	TTK	KP	MIS	MK	TTK	MK	TTK	KP	TTK	MIS	MIS	TTK	TTK	MIS	TTK	MIS	KP

136	Desak Ayu Nyoman Krisnayanti	MIS	TTK	TTK	MK	KP	MK	MIS	TTK	KP	KP	MIS	KP	KP	MK	KP	MIS	MIS	MIS	KP
137	Gede Aditya Sumerta Jaya	MK	MK	TTK	MK	MIS	MK	MIS	MIK	TTK	MIS	MIS	MK	MK	MK	MIS	MK	TTK	MIS	KP
138	Gede Angga Prastya	TTK	MIS	TTK	KP	KP	TTK	TTK	TTK	MK	KP	KP	MK	TTK	TTK	KP	KP	TTK	KP	KP
139	Gede Giovani Putrawan	MIS	TTK	TTK	TTK	MK	MIS	MIS	MIS	KP	MIS	MIS	MIS	MK	MK	MIS	MIS	TTK	MK	KP
140	Gusti Ayu Kadek Cinta Astuti	MIS	KP	MK	MK	MIS	MIS	MIS	MK	TTK	MIS	MIS	MIS	TTK	MK	TTK	MK	TTK	TTK	KP
141	Gusti Ayu Fany Dwi Lestari	TTK	TTK	TTK	KP	KP	MIS	MIS	TTK	KP	MIS	TTK	MIS	KP	KP	TTK	TTK	KP	TTK	KP
142	I Kadek Ngurah Panji Natha Wijaya	MK	TTK	MK	KP	MIS	MK	MK	MK	KP	MK	TTK	TTK	MK	MK	MK	MIS	MK	MK	KP
143	I. G. Ayu Ngurah Sinaryani	MK	TTK	MK	MK	KP	MK	MK	MK	MK	MK	MK	MIS	MIS	KP	TTK	MK	TTK	KP	KP
144	Kadek Arjuna Putra Vernanda	MIS	TTK	TTK	KP	KP	KP	TTK	KP	TTK	KP	MIS	KP	KP	TTK	MIS	TTK	KP	KP	KP
145	Kadek Billy Putra Manik	MIS	MIS	TTK	MK	KP	MK	KP	KP	TTK	KP	MK	MK	MIS	MK	TTK	MK	MIS	MK	MIS
146	Kadek Diva Satyawibawa	MK	MIS	MIS	MIS	KP	MK	MK	MK	KP	MIS	TTK	MIS	KP	TTK	KP	MK	MIS	KP	KP
147	Kadek Ngurah Elno Prayoga	MIS	TTK	MIS	MIS	TTK	KP	MIS	KP	TTK	MIS	TTK	KP	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	TTK	MIS
148	Kadek Putri Lestari	MIS	MIS	TTK	MIS	TTK	MK	MK	KP	KP	MIS	MIS	TTK	KP	KP	KP	MIS	TT	MK	MIS
149	Kadek Sri Damayanti	MIS	MIS	MIS	MK	KP	MIS	TTK	MK	TTK	MIS	MK	KP	TTK	MK	TTK	MIS	TTK	MIS	MIS
150	Ketut Rama Indrawangsa	KP	KP	TTK	MK	KP	MIS	MIS	MIS	KP	MIS	KP	MIS	MK	KP	TTK	MIS	MK	MIS	MIS
151	Ketut Widiani	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	KP	MIS	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	MK	TTK	MIS
152	Ni Kadek Irene Sawitri Ningsih	MK	MK	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	MIS	KP	MK	MK	MK	MIS	MIS	TTK	TTK	MIS
153	Ni Komang Dwita Tri Apsari Putri	MIS	KP	TTK	MK	KP	MK	KP	TTK	TTK	MIS	TTK	KP	MIS	MIS	MIS	MK	TTK	TTK	TTK
154	Ni Putu Meisya Prilya Arina	MIS	MIS	MK	MK	KP	MIS	MIS	TTK	KP	MIS	TTK	MIS	MIS	MIS	KP	MIS	TTK	TTK	TTK
155	Putu Alit Suriani	MK	KP	TTK	TTK	TTK	KP	MIS	KP	TTK	KP	MIS	MIS	TTK	MIS	MIS	MIS	KP	KP	MIS
156	Putu Karisoma	MK	TTK	MIS	TTK	KP	TTK	MIS	MIS	TTK	MIS	MK	MIS	KP	KP	KP	MIS	MIS	KP	KP
157	Putu Melia Arista Putri	MK	TTK	TTK	TTK	TTK	TTK	MK	MK	MK	MK	TTK	KP	MIS	MIS	MIS	TTK	MIS	KP	MIS
158	Putu Nindia Pamelayani	MIS	TTK	MK	TTK	TTK	KP	KP	MK	MK	MIS	MIS	MIS	KP	KP	MIS	MIS	KP	KP	MIS
159	Putu Sukreni	KP	MIS	MIS	TTK	TTK	MK	MIS	MK	TTK	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	KP	MIS



160	Christian Gerard Aginta Ginting	MK	MIS	TTK	MK	KP	MIS	MIS	KP	MIS	KP	MIS	MIS	MK	KP	KP	MIS	MK	KP	KP
161	Desak Made Wulan Dwipayani	MIS	MIS	MK	TTK	TTK	MK	MK	MK	TTK	KP	MK	MIS	MIS	MK	TTK	MK	MK	TTK	MIS
162	Gede Kresna Dwipayana	MK	KP	MK	MK	KP	TTK	MK	TTK	TTK	MK	TTK	MIS	KP	KP	KP	MIS	KP	MK	MIS
163	Gusti Ayu Made Dewi Arianti	MK	KP	TTK	MK	KP	MK	MK	TTK	MK	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	MIS	MIS	TTK	MK	TTK
164	Gusti Ayu Putu Luna	MK	KP	MK	MK	KP	MIS	MIS	KP	TTK	KP	MK	MIS	KP	TTK	TTK	MK	TTK	KP	KP
165	I Gede Agus Artawan	MK	MIS	MK	TTK	KP	MK	MK	MK	MK	MIS	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	MIS	MK	MIS
166	I Ketut Yudistira Saputra	MIS	KP	TTK	MIS	KP	KP	TTK	KP	TTK	KP	KP	KP	KP	TTK	MIS	MIS	KP	KP	MIS
167	Ida Ayu Putu Nitya Widiyanti	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	TTK	MK	MIS	MIS	MK	MIS	MK	MK	MIS	MK	MIS
168	Ida Ayu Putu Widhya Paramita	MK	MIS	MIS	MK	TTK	MK	MIS	TTK	MK	MK	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	MIS	MK	MIS
169	Ida Bagus Kade Dwi Mahayana	MK	TTK	MIS	MIS	MK	MIS	MK	TTK	KP	KP	MK	MIS	MIS	KP	MIS	MK	MIS	TTK	MIS
170	Kadek Ayu Fina Ariantini	TTK	MIS	TTK	MK	KP	MK	MIS	TTK	MK	KP	MK	TTK	KP	MK	KP	MIS	KP	MK	KP
171	Kadek Devina Mahoni	MK	MIS	MIS	MIS	KP	MIS	MIS	TTK	TTK	MK	MK	MK	KP	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	MIS
172	Kadek Rekto Erlanda Putra	MIS	MIS	MK	MIS	KP	MK	MIS	TTK	MIS	KP	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	MIS	MIS	MK	MIS
173	Kadek Tomy Brayen	TTK	TTK	MIS	TTK	KP	KP	KP	TTK	KP	KP	KP	KP	KP	KP	MIS	MIS	KP	TTK	MIS
174	Ketut Adipramana	MK	MIS	MK	TTK	KP	KP	KP	TTK	TTK	KP	MIS	MIS	MIS	KP	KP	TTK	MIS	KP	TTK
175	Ketut Ayuni	MK	MK	TTK	MIS	MIS	TTK	MK	TTK	TTK	KP	MK	TTK	KP	KP	KP	TTK	KP	TTK	KP
176	Ketut Esa Raditia	MK	KP	KP	MK	TTK	TTK	KP	KP	MK	KP	MIS	TTK	TTK	TTK	KP	TTK	KP	KP	TTK
177	Komang Indrayani	MIS	KP	MIS	KP	TTK	TTK	MIS	MIS	MK	MIS	KP	KP	TTK	KP	MIS	MIS	MIS	TTK	MIS
178	Komang Sastrawan	MK	MIS	TTK	KP	MIS	KP	MIS	TTK	KP	MIS	MIS	MIS	MIS	KP	MIS	MIS	TTK	MK	MIS
179	Luh Putu Elnonie	MK	MIS	TTK	KP	MIS	MIS	MIS	TTK	TTK	MIS	MIS	MIS	TTK	MIS	MIS	MIS	TTK	MK	MIS
180	Made Kevin Deslimabel S.	MK	KP	MIS	TTK	KP	MK	TTK	KP	KP	KP	KP	KP	KP	KP	KP	MIS	TTK	MIS	MIS
181	Ni Kadek Aldevya Ayu Tirta Dewi	MIS	MIS	TTK	KP	KP	MIS	MIS	MIS	KP	MIS	KP	MIS	TTK	MK	TTK	MIS	MIS	MIS	MIS
182	Putu Denis Reditya	MIS	KP	TTK	MIS	KP	MIS	MIS	MIS	TTK	KP	MIS	MIS	KP	KP	MIS	MIS	TTK	MIS	MIS
183	Putu Wisnayani	TTK	TTK	MIS	MIS	KP	MK	TTK	TTK	TTK	KP	MIS	MIS	TTK	MK	MIS	MIS	MK	MK	MK

184	Dewa Kadek Agus Surya Saputra	MIS	TTK	MIS	KP	KP	KP	MIS	MIS	KP	KP	MIS	MK	MIS	TTK	MIS	MIS	KP	KP	KP
185	Dewa Nyoman Satria Wijaya	MIS	KP	TTK	MIS	KP	KP	MIS	MIS	TTK	TTK	MIS	TTK	MIS	MK	MIS	MIS	TTK	MIS	KP
186	Gede Adi Bagus Wirya Widiarta	MIS	KP	MIS	KP	KP	MK	MK	KP	TTK	MK	KP	KP	MK	KP	MIS	MIS	MK	KP	KP
187	Gede Andre Januarta	KP	KP	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	MK	TTK	MIS	KP	MIS	MK	KP	MIS	MIS	TTK	MK	KP
188	Gede Arya Sastrawan	MK	KP	MIS	MIS	MK	MIS	MK	KP	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	KP	MIS	TTK	MIS	MK
189	Gede Sutrisna Desky	MIS	MIS	MIS	MIS	MK	KP	KP	MIS	KP	MIS	MIS	MK	KP	MIS	KP	MIS	TTK	MK	TTK
190	I Gusti Kadek Sudarma Putra	MIS	TTK	TTK	TTK	KP	MK	KP	TTK	KP	MIS	MIS	KP	TTK	MIS	KP	MIS	MIS	MIS	TTK
191	I Gusti Ngurah Agung Arjun Arya Putra	TTK	TTK	TTK	MK	KP	MK	KP	KP	KP	MK	KP	KP	TTK	MIS	MIS	MIS	TTK	MIS	TTK
192	I Komang Sri Diwya Suryawati Dewi	TTK	MK	TTK	MIS	KP	MK	MIS	MIS	KP	MK	MIS	TTK	KP	MIS	KP	MIS	TTK	KP	TTK
193	I Putu Dio Hendradis Suputra	MK	TTK	TTK	MK	MIS	KP	MIS	KP	MIS	KP	MIS	MIS	MIS	MIS	KP	TTK	KP	KP	TTK
194	I Putu Vendy Kurniawan	MIS	TTK	MIS	MIS	KP	KP	TTK	KP	MIS	KP	MIS	MK	MK	KP	MK	TTK	TTK	KP	TTK
195	Ida Ayu Komang Manis Sumartini	KP	KP	TTK	MIS	KP	MIS	KP	KP	MK	MIS	MIS	MIS	KP	KP	MK	TTK	MIS	MIS	MIS
196	Kadek Angga Dinata Sedana Yoga	MIS	MIS	MIS	KP	KP	MK	KP	KP	TTK	MIS	MK	MIS	KP	KP	MIS	TTK	TTK	MIS	KP
197	Kadek Gita Wijayanti	KP	KP	MIS	KP	KP	MIS	MK	KP	TTK	MIS	MIS	MIS	MIS	KP	MIS	TTK	KP	TTK	KP
198	Kadek Ivon Tiana Putri	KP	MIS	MIS	MK	TTK	MIS	TTK	KP	MK	MIS	MIS	MIS	TTK	MK	KP	MIS	TTK	TTK	KP
199	Kadek Mory Adi Meistriani	TTK	MIS	TTK	MIS	KP	KP	MIS	TTK	TTK	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	TT	TTK	KP
200	Ketut Ari Laksana	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	KP	MIS	KP	TTK	TTK	MIS	MIS	KP	KP	MK	MIS	TTK	MIS	MIS
201	Ketut Arya Suputra	MIS	MIS	MIS	KP	KP	KP	TTK	MIS	TTK	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	MK	MIS	TTK	KP	MK
202	Ketut Natajima Riskida	MIS	MIS	MIS	KP	KP	KP	MIS	MIS	TTK	MIS	MIS	TTK	KP	KP	MIS	MIS	TTK	TTK	TTK
203	Komang Bunga Mentari	MIS	MK	TTK	MIS	MK	MK	MIS	TTK	MK	MIS	MK	MIS	MIS	MIS	TTK	MIS	KP	MIS	MIS
204	Komang Sayang Nanda Putri	MIS	MIS	MIS	TTK	KP	MIS	MK	TTK	TTK	KP	MK	MIS	TTK	MK	KP	MK	MK	MIS	MIS
205	Komang Suyanti	MIS	KP	TTK	KP	MIS	MK	MIS	KP	KP	TTK	KP	TTK	TTK	TTK	TTK	TTK	TTK	MIS	MIS
206	Luh Putri Novilia Damayanti	MIS	MIS	TTK	KP	KP	MK	MK	MK	TTK	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	MIS	MIS	TTK
207	Luh Wini Astridiani	MK	MIS	TTK	MK	KP	MK	MIS	MK	MIS	MIS	KP	MIS	MIS	MK	MK	MIS	MIS	MK	TTK
208	Putu Anggi Febiyanti	KP	KP	MK	MIS	KP	MIS	KP	MIS	KP	MIS	KP	MIS	KP	TTK	TTK	TTK	MIS	MIS	KP
209	Putu Enggi Karisa Putri	MK	MIS	MIS	MIS	KP	KP	MIS	KP	TTK	MIS	TTK	KP	TTK	KP	KP	MIS	TTK	KP	TTK
210	Putu Sindi Sutirini	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	MK	KP	MIS	TTK	MIS	MIS	MIS	MK	MK	MIS	MIS	MIS	MK	MIS

211	Gede Agus Sastrawan	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	TTK	KP	
212	Gede Prama Saputra	MIS	MIS	MIS	KP	KP	MK	KP	KP	KP	MIS	MIS	KP	MIS	MIS	MIS	MIS	MK	TTK	MIS	
213	Gede Wira Kurniawan	MIS	TTK	MIS	MIS	MK	MIS	KP	MIS	TTK	KP	TTK	MIS	KP	MK	MIS	MIS	TTK	TTK	KP	
214	I Made Suradwipa Adiguna	TTK	MIS	MIS	MK	KP	MK	MK	MIS	KP	MIS	MK	TTK	KP	KP	MIS	MIS	KP	MIS	TTK	
215	I Putu Nandwardhana Putra Adnyana	MIS	TTK	MIS	MIS	MK	MK	MIS	KP	MIS	MIS	TTK	MIS	TTK	MIS	MIS	MIS	TTK	MIS	KP	
216	Kadek Ari Widiawati	TTK	MK	MIS	MK	MK	KP	MIS	MIS	TTK	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	KP	MIS	TTK	TTK	TTK	
217	Kadek Juli Widiani	MK	MIS	MIS	MIS	TTK	MK	MIS	KP	MIS	MIS	TTK	MIS	TTK	MIS	MIS	MIS	TTK	MIS	KP	
218	Kadek Merry Lionita	MIS	MIS	MIS	KP	MIS	TTK	KP	TTK	KP	MIS	KP	TTK	TTK	KP	KP	MIS	TTK	TTK	TTK	
219	Kadek Pandita	KP	KP	MIS	MIS	TTK	MIS	MK	KP	TTK	MIS	MK	MIS	KP	MIS	MK	MIS	TTK	MK	KP	
220	Kadek Utama Jati	MIS	MIS	MIS	KP	MIS	MK	MIS	TTK	TTK	MIS	KP	KP	MIS	KP	MIS	MIS	KP	MIS	MIS	
221	Kadek Yoga Dharmayasa	MK	MK	MIS	TTK	MIS	TTK	MIS	KP	TTK	KP	KP	MIS	TTK	TTK	KP	MIS	MK	MIS	MIS	
222	Komang Aldi Pratama	MK	MIS	MIS	MIS	TTK	TTK	MIS	TTK	KP	TTK	TTK	KP	MIS	MIS	MIS	MK	TTK	MIS	TTK	
223	Komang Ari Sukrawan	KP	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	TTK	KP	KP	MK	MIS	MIS	MK	MIS	TTK	MIS	MIS	KP	TTK	
224	Komang Devi Ayuni	MIS	KP	MK	MIS	TTK	KP	MIS	KP	KP	TTK	MIS	MIS	KP	KP	MK	MIS	MIS	TTK	MIS	
225	Komang Lilis Lindayani	MK	TTK	MIS	MK	KP	MK	TTK	TTK	TTK	MIS	KP	TTK	MK	TTK	KP	MIS	TTK	TTK	KP	
226	Luh Kawit Rahayu	MK	TTK	MIS	MK	TTK	MK	MIS	MK	TTK	TTK	KP	MIS	MIS	MK	MK	MIS	MIS	MK	KP	
227	Luh Noviani	KP	TTK	MIS	MK	KP	MIS	MIS	TTK	TTK	MK	MIS	MIS	KP	MIS	TTK	MIS	KP	MIS	KP	
228	Luh Putu Astini	KP	TTK	MIS	TTK	MK	MK	MIS	TTK	KP	TTK	MK	MIS	KP	KP	KP	MIS	TTK	KP	KP	
229	Luh Putu Sinta Darmayani	MIS	KP	MIS	KP	TTK	MK	KP	TTK	TTK	MK	MIS	KP	TTK	MIS	MK	MIS	MIS	MK	KP	
230	Ni Kadek Nadya Dwi Pratiwi	MIS	KP	MIS	KP	TTK	MK	TTK	MIS	KP	TTK	KP	MIS	KP	KP	MK	MIS	TTK	TTK	KP	
231	Ni Putu Putri Natalia	MK	KP	MK	MIS	TTK	MK	TTK	MIS	MK	MK	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	KP	KP
232	Putu Adi Putra Suartana	MK	KP	MIS	MIS	TTK	TTK	MK	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	MIS	MIS	MK	MIS	TTK	MK	KP	
233	Putu Utama Jati	KP	MK	MIS	MIS	TTK	KP	MIS	KP	KP	MIS	MIS	MIS	KP	KP	TTK	MIS	TTK	MIS	KP	
234	Putu Tirta	MK	TTK	MIS	MIS	MIS	TTK	MK	TTK	MIS	MIS	MK	MIS	MK	MIS	MIS	MIS	MK	TTK	KP	
235	Riyan Legiman	TTK	MIS	MIS	KP	TTK	MIS	MIS	KP	TTK	MIS	MIS	TTK	KP	MIS	KP	MIS	KP	TTK	KP	

236	A.A Ayu Laksmi Satyawati	TTK	KP	MIS	MIS	TTK	MIS	KP	TTK	MK	MIS	KP	TTK	KP	KP	TTK	MIS	TTK	TTK	KP
237	Dewa Gede Buda Rismayana	MK	KP	MK	KP	TTK	TTK	MK	TTK	MK	MIS	MIS	MK	MIS	KP	TTK	MIS	MIS	TTK	KP
238	Dewa Made Indrawan	MK	KP	MIS	KP	MK	KP	MIS	TTK	KP	MIS	KP	TTK	T	KP	KP	MIS	KP	KP	KP
239	Dw Gede Egi Sujana	TTK	MK	MIS	KP	MK	TTK	MIS	TTK	KP	KP	KP	KP	TTK	MIS	TTK	MIS	TTK	KP	KP
240	Gede Aryantika	MK	MK	MK	TTK	MK	MK	MK	MK	KP	TTK	TTK	MK	MK	MK	MK	MIS	MK	MK	KP
241	Gede Rencana	MK	TTK	MIS	TTK	TTK	KP	MIS	MIS	KP	TTK	MK	KP	TTK	MIS	KP	MK	MK	TTK	MIS
242	I Gusti Putu Mahadi Putra	MIS	MK	MIS	MIS	TTK	MIS	MIS	MK	KP	TTK	TTK	TTK	KP	KP	KP	MIS	MIS	MIS	MIS
243	Kadek Agustini	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	TTK	TTK	TTK	KP	MIS	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	MIS
244	Kadek Ayu Febriani	MIS	KP	MK	MK	MK	TTK	MK	TTK	MK	TTK	TTK	MIS	MK	MK	MIS	MIS	KP	MK	MIS
245	Kadek Diki Aditya Wibawa	TTK	KP	MIS	KP	MIS	MIS	KP	TTK	KP	KP	TTK	KP	TTK	KP	KP	MIS	KP	TTK	KP
246	Kadek Junita Astini Verayani	MIS	KP	MK	MIS	MIS	KP	MIS	TTK	KP	MIS	MIS	MIS	KP	KP	MK	MIS	MIS	MIS	MIS
247	Kadek Lia Febriani	TTK	TTK	MIS	MIS	KP	MIS	MIS	MK	KP	MIS	MK	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	MIS	MIS
248	Kadek Restu Adi Darma Putra	TTK	TTK	MIS	KP	TTK	KP	KP	KP	MK	MIS	TTK	KP	MIS	KP	TTK	MIS	KP	TTK	MIS
249	Kadek Ryan Satyana	KP	KP	MIS	MIS	TTK	MIS	MK	MK	KP	MIS	TTK	MIS	KP	MIS	MIS	MIS	TTK	KP	TTK
250	Kadek Terry Wisna Ranta	MIS	TTK	MK	MIS	TTK	MK	MK	MK	MK	MIS	TTK	MIS	KP	MIS	MIS	MIS	TTK	TTK	KP
251	Kadek Tomi	MIS	KP	MK	MIS	MIS	KP	MIS	KP	KP	MIS	MIS	MIS	MIS	KP	MK	MIS	MIS	MIS	KP
252	Ketut Juniawan	MIS	KP	MIS	MK	TTK	MK	MK	MIS	KP	MIS	KP	MIS	MIS	MK	KP	MIS	TTK	MK	MIS
253	Komang Sri Wahyuni	MIS	KP	MIS	KP	MIS	MIS	MIS	MK	KP	MIS	MIS	MIS	KP	MIS	KP	MIS	TTK	MIS	KP
254	Ni Kadek Melia Satyawati	MIS	KP	MK	MK	TTK	MIS	MK	KP	MIS	MIS	MIS	MK	MK	MK	MIS	MK	TTK	MIS	KP
255	Ni Ketut Pika Yani	TTK	KP	MIS	TTK	TTK	TTK	KP	TTK	KP	TTK	KP	KP	KP	KP	TTK	MIS	TTK	KP	KP
256	Ni Luh Puspa Mulyantari	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	TTK	MIS	TTK	KP	MIS	MIS	KP	TTK	MIS	KP	MIS	TTK	MK	KP
257	Putu Cintia Maharani	TTK	MIS	MIS	MIS	MK	TTK	MIS	TTK	KP	MIS	KP	TTK	MIS	MIS	TTK	MIS	KP	KP	MIS
258	Putu Riska Yanti	KP	KP	MIS	MIS	MK	TTK	MIS	TTK	KP	MIS	MIS	TTK	MIS	MIS	TTK	MIS	KP	TTK	KP
259	Putu Rizal Pratama Ganaya	MK	KP	MIS	KP	MK	MK	TTK	KP	KP	MIS	KP	TTK	KP	KP	KP	MIS	KP	KP	KP
260	Putu Wiswaeka Putri	MK	KP	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	MK	MIS	KP	TTK	KP	MIS	TTK	MK	MIS
261	Yanuario Giofani Funan	MIS	TTK	MIS	MIS	TTK	MK	MIS	KP	TTK	MIS	MIS	MIS	MK	MK	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS

262	Gede Eka Pradana	TTK	TTK	MIS	MIS	MK	MIS	KP	TTK	TTK	MIS	KP	KP	MIS	MK	MIS	MIS	TTK	KP	MIS
263	Gede Indra Pratama	MIS	KP	MIS	KP	MK	MIS	MIS	TTK	MIS	MIS	MIS	KP	MIS	MK	MIS	MIS	TTK	KP	MIS
264	Gusti Ayu Komang Widia Asmita	TTK	KP	MIS	MK	TTK	TTK	MIS	TTK	KP	MIS	MK	MIS	MIS	TTK	KP	MIS	TTK	TTK	KP
265	Gusti Ngr Kt Putra Jayadi	MIS	KP	MIS	MK	MK	MK	MIS	MK	KP	MK	KP	KP	KP	MIS	KP	MIS	KP	KP	KP
266	I Gst A. Pt. Marsya Bunga Utami	TTK	KP	MIS	MK	MK	MK	MIS	KP	KP	TTK	MIS	KP	KP	KP	TTK	MIS	KP	MIS	TTK
267	I Gusti Ayu Mutiara Kusuma Sukardi	MIS	MK	MIS	MK	MK	MK	MIS	KP	TTK	TTK	MK	MIS	TTK	TTK	MIS	MIS	TTK	MIS	KP
268	I Komang Deny	MIS	TTK	MIS	MK	MK	MIS	MK	KP	KP	TTK	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	TT	MIS	MIS
269	I Wayan Vius Wiratama	MK	MK	MK	KP	MIS	MIS	MIS	KP	MIS	KP	MIS	KP	KP	MK	KP	TTK	TTK	MK	KP
270	Ida Ayu Kade Wulan Merta Vidia Putri	MK	TTK	MIS	MIS	TTK	MIS	MIS	TTK	TTK	TTK	MIS	TTK	KP	MIS	MIS	TTK	TTK	MIS	KP
271	Ida Bagus Indra Artana	TTK	MK	MIS	MIS	MK	MK	MIS	TTK	MK	TTK	TTK	KP	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	KP	KP
272	Ida Bagus Komang Surya Arimbawa	MIS	TTK	MIS	MIS	MK	TTK	TTK	TTK	KP	KP	MK	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	MK	MIS
273	Kadek Doni Putra Zena	MK	TTK	MIS	KP	MK	MIS	MIS	MK	KP	MIS	MIS	MIS	TTK	MIS	KP	TTK	TTK	KP	MIS
274	Kadek Rezia Cintya Bella	MIS	KP	MIS	MK	MK	TTK	MIS	KP	KP	MIS	MIS	MIS	MIS	TTK	KP	MIS	TTK	TTK	KP
275	Kadek Rismayanti	TTK	TTK	MIS	KP	MK	TTK	MIS	TTK	KP	MIS	MIS	TTK	MIS	MIS	KP	MIS	MK	KP	MIS
276	Kadek Supriani Karang	MIS	KP	MIS	KP	MK	TTK	MIS	TTK	TTK	MIS	MIS	TTK	MK	MIS	TTK	MIS	MK	MIS	MIS
277	Kadek Tirtayasa	MIS	TTK	MIS	KP	MIS	MK	TTK	TTK	KP	MIS	KP	MIS	KP	MIS	MK	MIS	TTK	MIS	TTK
278	Ketut Desi Ani	MK	MK	MIS	MIS	MK	MIS	KP	TTK	KP	KP	TTK	MIS	MIS	KP	TTK	TTK	MIS	MIS	MIS
279	Komang Intaran Juliarta	MIS	TTK	MIS	MIS	MIS	MK	MIS	TTK	KP	MIS	KP	TTK	KP	MIS	MIS	MIS	TTK	MK	MIS
280	Komang Putri Ningsih	MIS	TTK	MIS	MIS	MK	MIS	MIS	MK	KP	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MK	TTK	TTT	MK	MIS
281	Nyoman Sariasih	MK	TTK	MK	MIS	MK	MK	MIS	TTK	KP	MIS	MIS	KP	TTK	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS
282	Putu Manik Putrawan	TTK	MIS	MK	MIS	MK	MIS	TTK	TTK	KP	KP	KP	KP	KP	KP	TTK	TTK	MIS	TTK	TTK
283	Putu Sri Agustin Pradnyani Dewi	MIS	MIS	MK	MK	MK	TTK	TTK	MK	TTK	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MIS	MK	MK	MIS
284	Putu Suparna	MIS	TTK	MK	MIS	TTK	TTK	MIS	TTK	TTK	MIS	TTK	MIS	KP	TTK	TTK	TTK	KP	KP	MIS

## Jumlah jawaban siswa per kategori

JUMLAH	MK	89	45	44	81	123	99	75	67	54	101	53	28	37	74	38	44	47	64	23
	KP	29	97	30	67	70	45	46	61	93	45	72	69	86	74	85	28	65	63	115
	TTK	54	77	38	49	38	56	48	102	96	41	63	41	61	45	71	38	101	92	61
	MIS	112	65	174	89	53	84	116	53	41	97	96	146	100	91	90	174	67	64	89

## persentase %

persentase %	MK	31.34%	15.85%	15.49%	28.52%	43.31%	34.86%	26.41%	23.59%	19.01%	35.56%	18.66%	9.86%	13.03%	26.06%	13.38%	15.49%	16.55%	22.54%	8.10%
	KP	10.21%	34.15%	10.56%	23.59%	24.65%	15.85%	16.20%	21.48%	32.75%	15.85%	25.35%	24.30%	30.28%	26.06%	29.93%	9.86%	22.89%	22.18%	40.49%
	TTK	19.01%	27.11%	13.38%	17.25%	13.38%	19.72%	16.90%	35.92%	33.80%	14.44%	22.18%	14.44%	21.48%	15.85%	25.00%	13.38%	35.56%	32.39%	21.48%
	MIS	39.44%	22.89%	61.27%	31.34%	18.66%	29.58%	40.85%	18.66%	14.44%	34.15%	33.80%	51.41%	35.21%	32.04%	31.69%	61.27%	23.59%	22.54%	31.34%

## total nilai tiap kategori

	MK	21.71%																		
	KP	23.02%																		
	TTK	21.91%																		
	MIS	33.36%																		



## Lampiran 10. Kisi-kisi kuisisioner

**KISI-KISI KUISISIONER**

No	Tujuan	Aspek	Indikator	Nomor Butir pernyataan	
				Positif	Negatif
1	Mengetahui faktor pembentuk konsepsi siswa	Pembelajaran dan pemahaman konsep pada materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	1. Memahami konsep tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	1,13	7,8,9,10,11, 12, 14,15,19
2	Motivasi siswa		1. Kesukaan siswa dalam belajar IPA fisika terutama materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Minat serta Motivasi siswa dalam pembelajaran IPA materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	3	6
3		buku teks metode mengajar yang digunakan	Membantu siswa dalam belajar dan memahami materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	5,17,18,16	4

## Lampiran 11. Kuisisioner

Kelas :

No absen :

**Petunjuk :**

Berilah tanda centang ( $\checkmark$ ) pada “ya” jika Anda setuju dengan pendapat tersebut atau pada “tidak” jika tidak setuju dengan pendapat tersebut.

No	Butir Pertanyaan	Pernyataan	
		Ya	Tidak
1.	Konsep awal yang saya miliki tentang tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari sudah benar.		
2.	Pembelajaran yang diterapkan oleh guru memotivasi saya belajar materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.		
3.	Saya suka belajar materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.		
4.	Cara mengajar guru membuat saya bingung untuk memahami konsep tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.		
5.	Contoh-contoh yang diberikan guru pada saat pembelajaran sering saya temukan dalam kehidupan sehari-hari.		
6.	Saya merasa tidak bersemangat ketika dihadapkan dengan tugas/soal yang memiliki perhitungan panjang dalam penyelesaiannya.		
7.	Kesalahan saya dalam menjawab soal tekanan dan penerapannya disebabkan saya tidak memahami konsep-konsep prasyaratnya, seperti perhitungan berat dan massa jenis zat.		
8.	Saya mengalami kebingungan dalam memahami maksud soal saat menyelesaikan soal-soal tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.		
9.	Saya mengalami kesulitan dalam memahami fenomena yang disampaikan berkaitan dengan permasalahan tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.		
10.	Saya mengalami kesulitan dalam menentukan rumus yang tepat digunakan untuk memecahkan masalah berkaitan dengan tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.		
11.	Saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan perhitungan matematis tentang tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.		
12.	Saya mengalami kesalahan dalam menjawab soal tekanan dan penerapannya karena tidak memahami konsep dan prinsip yang telah diajarkan.		
13.	Saya bertanya kepada guru mengenai konsep tekanan dan penerapannya yang tidak saya pahami.		
14.	Saya menghiraukan konsep-konsep yang tidak saya pahami pada saat mempelajari materi tekanan dan penerapannya.		
15.	Ketidakpahaman saya dalam memahami konsep tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari membuat saya malas belajar IPA.		
16.	Media pembelajaran yang digunakan guru mudah saya pahami.		

17.	Buku pembelajaran yang digunakan mudah dipahami.		
18.	Saya mengalami kesulitan dalam mempelajari materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari secara langsung dari buku.		













191	I Gusti Ngurah Agung Arjun Arya Putra	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
192	I Komang Sri Diwya Suryawati Dewi	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
193	I Putu Dio Hendradis Suputra	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
194	I Putu Vendy Kurniawan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
195	Ida Ayu Komang Manis Sumartini	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
196	Kadek Angga Dinata Sedana Yoga	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
197	Kadek Gita Wijayanti	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
198	Kadek Ivon Tiana Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
199	Kadek Mory Adi Meistriani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	13
200	Ketut Ari Laksana	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
201	Ketut Arya Suputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
202	Ketut Natajima Riskida	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
203	Komang Bunga Mentari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
204	Komang Sayang Nanda Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
205	Komang Suyanti	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
206	Luh Putri Novilia Damayanti	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
207	Luh Wini Astridiani	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
208	Putu Anggi Febiyanthi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
209	Putu Enggi Karisa Putri	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
210	Putu Sindi Sutriani	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
211	Gede Agus Sastrawan	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
212	Gede Prama Saputra	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
213	Gede Wira Kurniawan	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
214	I Made Suradwipa Adiguna	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
215	I Putu Nandiwardhana Putra Adnyana	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
216	Kadek Ari Widiawati	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
217	Kadek Juli Widiani	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
218	Kadek Merry Lionita	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
219	Kadek Pandita	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
220	Kadek Sutama Jati	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
221	Kadek Yoga Dharmayasa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
222	Komang Aldi Pratama	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15
223	Komang Ari Sukrawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
224	Komang Devi Ayuni	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
225	Komang Lilis Lindayani	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
226	Luh Kawit Rahayu	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14
227	Luh Noviani	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
228	Luh Putu Astini	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
229	Luh Putu Sinta Darmayani	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15
230	Ni Kadek Nadya Dwi Pratiwi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
231	Ni Putu Putri Natalia	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
232	Putu Adi Putra Suartana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
233	Putu Sutama Jati	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
234	Putu Tirta	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
235	Riyan Legiman	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
236	A.A Ayu Laksmi Satyawati	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
237	Dewa Gede Buda Rismayana	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
238	Dewa Made Indrawan	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
239	Dw Gede Egi Sujana	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
240	Gede Aryantika	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
241	Gede Rencana	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
242	I Gusti Putu Mahadi Putra	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
243	Kadek Agustini	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
244	Kadek Ayu Febriani	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
245	Kadek Diki Aditya Wibawa	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
246	Kadek Junita Astini Verayani	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
247	Kadek Lia Febriani	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
248	Kadek Restu Adi Darma Putra	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
249	Kadek Ryan Satyana	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
250	Kadek Terry Wisna Ranta	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
251	Kadek Tomi	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
252	Ketut Juniawan	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14
253	Komang Sri Wahyuni	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
254	Ni Kadek Melia Satyawati	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13
255	Ni Ketut Pika Yani	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
256	Ni Luh Puspa Mulyantari	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
257	Putu Cintia Maharani	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	14
258	Putu Riska Yanti	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
259	Putu Rizal Pratama Ganaya	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	15
260	Putu Wiswaeka Putri	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16

261	Yanuario Giofani Funan	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
262	Gede Eka Pradana	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
263	Gede Indra Pratama	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
264	Gusti Ayu Komang Widia Asmita	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
265	Gusti Ngr Kt Putra Jayadi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16
266	I Gst A. Pt. Marsya Bunga Utami	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
267	I Gusti Ayu Mutiara Kusuma Sukardi	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	13
268	I Komang Deny	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	13
269	I Wayan Vius Wiratama	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16
270	Ida Ayu Kade Wulan Merta Vidia Putri	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
271	Ida Bagus Indra Artana	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14
272	Ida Bagus Komang Surya Arimbawa	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	14	
273	Kadek Doni Putra Zena	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	
274	Kadek Rezia Cintya Bella	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
275	Kadek Rismayanti	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	
276	Kadek Supriani Karang	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
277	Kadek Tirtayasa	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
278	Ketut Desi Ani	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16	
279	Komang Intaran Juliarta	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
280	Komang Putri Ningsih	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
281	Nyoman Sariasih	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	
282	Putu Manik Putrawan	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	
283	Putu Sri Agustin Pradnyani Dewi	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	
284	Putu Suparna	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
	skor	203	205	193	232	258	276	256	242	259	282	277	270	266	276	265	250	188	254	
	skor ideal	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
	persentase	11.3%	11.6%	10.72%	12.09%	14.33%	15.33%	14.22%	13.44%	14.39%	15.67%	15.39%	15.00%	14.78%	15.43%	14.72%	13.89%	10.40%	14.11%	

## Lampiran 13. Kisi-kisi wawancara

**KISI-KISI WAWANCARA****GURU DAN SISWA**

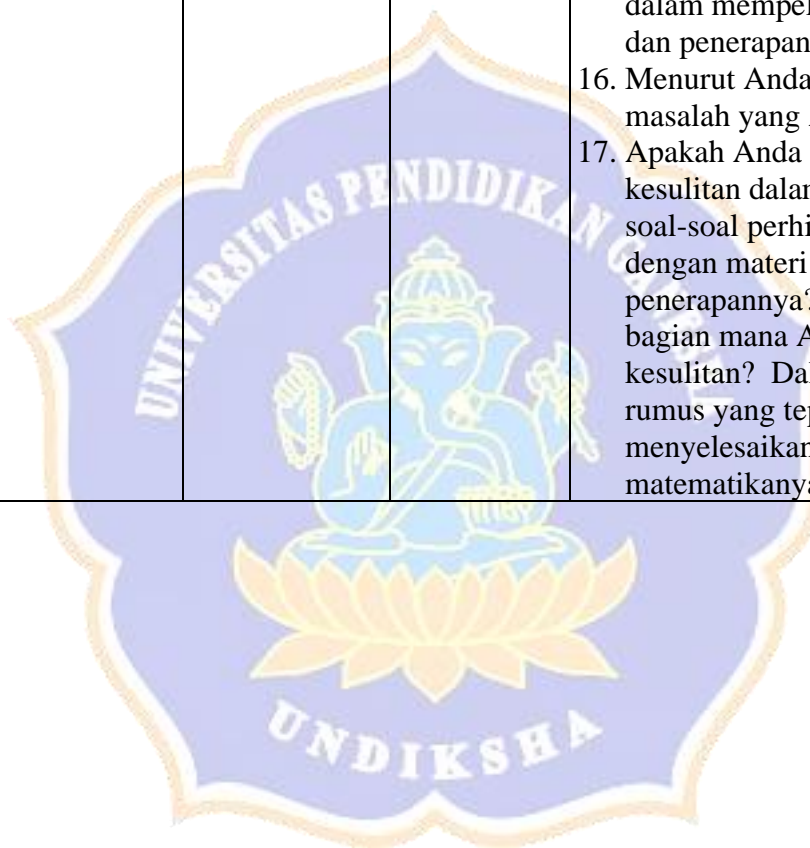
No	Tujuan	Aspek	Responden	Butir pertanyaan
1	Untuk mengetahui faktor yang menyebabkan terbentuknya konsepsi siswa pada Materi Tekanan dan Penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Konsepsi yang dimiliki siswa pada pembelajaran materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	<b>Guru</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang Bapak/Ibu persiapkan sebelum pembelajaran materi tekanan?</li> <li>2. Apakah Bapak/Ibu menanyakan kesiapan siswa dalam pembelajaran materi tekanan?</li> <li>3. Bagaimanakah minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?</li> <li>4. Apakah Bapak/Ibu menggali pengetahuan awal siswa tentang pemanfaatan konsep tekanan dalam kehidupan sehari-hari? Apakah contoh-contoh yang mereka kemukakan?</li> <li>5. Apakah pengetahuan awal siswa ada yang mengalami miskonsepsi?</li> <li>6. Pengetahuan awal apa saja yang Bapak/Ibu ingatkan kepada siswa sebelum mereka mempelajari materi tekanan dan penerapannya?</li> <li>7. Apakah ada strategi khusus yang Bapak/Ibu terapkan dalam mengajar materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?</li> <li>8. Apakah menurut Bapak/Ibu strategi tersebut efektif untuk mengubah konsepsi siswa yang mengalami miskonsepsi menjadi konsep ilmiah?</li> <li>9. Buku apa yang Bapak/Ibu jadikan sumber belajar utama dalam pembelajaran materi tekanan dan</li> </ol>



No	Tujuan	Aspek	Responden	Butir pertanyaan
2		Konsepsi yang dimiliki siswa dalam memahami materi tekanan dan penerapannya yang diajar oleh guru	Siswa	<p>penerapannya?</p> <p>10. Menurut penilaian Bapak/Ibu, apakah materi atau strategi penyampaian materi dalam buku tersebut ada berpotensi menimbulkan terjadinya miskonsepsi?</p> <p>11. Apakah Bapak/Ibu juga menyiapkan media khusus untuk pembelajaran materi tekanan?</p> <p>12. Menurut Bapak/Ibu, apakah media tersebut dapat mencegah terjadinya miskonsepsi siswa?</p> <p>13. Apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengetahui konsepsi siswa tentang tekanan dan penerapannya selama pembelajaran berlangsung? Apakah Bapak/Ibu memberikan tes atau kuis kepada siswa?</p> <p>14. Bagaimanakah konsepsi siswa tentang tekanan dan penerapannya setelah pembelajaran?</p> <p>15. Apakah Bapak/Ibu ada menemukan siswa memiliki konsepsi alternatif setelah pembelajaran materi tekanan dan penerapannya?</p> <p>16. Menurut pandangan Bapak/Ibu, apakah faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan konsepsi alternatif siswa ?</p> <p>1. Bagaimana pendapat Anda tentang materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari? Apakah susah/biasa/mudah? Mengapa demikian?</p> <p>2. Menurut pendapat Anda, sebelum mempelajari materi tekanan dan penerapannya, konsep-konsep apa yang harus sudah Anda pahami? Apakah Anda mengenal apa itu berat atau bobot? Apa satuannya? Anda mengenal apa itu massa</p>

No	Tujuan	Aspek	Responden	Butir pertanyaan
				<p>jenis? Apa satuannya?</p> <p>3. Apakah Anda bisa memahami konsep tekanan dan penerapannya yang diajarkan oleh guru selama proses pembelajaran?</p> <p>4. Apakah Bapak/Ibu guru memberikan contoh-contoh tentang tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?</p> <p>5. Apakah Anda mengenal contoh-contoh yang beliau sampaikan? Apa contoh yang masih Anda ingat?</p> <p>6. Apakah contoh-contoh yang diberikan mempermudah Anda untuk memahami materi tekanan dan penerapannya?</p> <p>7. Terkait dengan pembelajaran tekanan, apakah Anda merasa suka/tidak suka? Apa alasan Anda?</p> <p>8. Coba Anda sampaikan bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan materi tekanan dan penerapannya?</p> <p>9. Selain menerima pembelajaran dari guru, apakah Anda membaca materi tekanan dan penerapannya melalui buku? Apa judul bukunya? Apakah Anda mengikuti bimbingan belajar atau les?</p> <p>10. Apakah Anda menggunakan sumber belajar selain buku dan guru? Jika ya, sebutkan!</p> <p>11. Selama proses pembelajaran dengan topik tekanan dan penerapannya, apa media yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru Anda? Menurut pendapat Anda, apakah media tersebut mempermudah untuk memahami materi yang sedang diajarkan?</p> <p>12. Bagaimanakah cara guru Anda mengevaluasi hasil belajar Anda tentang tekanan dan</p>

No	Tujuan	Aspek	Responden	Butir pertanyaan
				<p>penerapannya? Apakah beliau memberikan tes, tugas, atau apa?</p> <p>13. Setelah mengikuti pembelajaran, apakah Anda merasa bahwa pengetahuan Anda tentang tekanan dan penerapannya menjadi bertambah?</p> <p>14. Apa tambahan pengetahuan yang telah Anda dapatkan?</p> <p>15. Apakah Anda mengalami masalah dalam mempelajari materi tekanan dan penerapannya?</p> <p>16. Menurut Anda, apa sumber utama masalah yang Anda hadapi?</p> <p>17. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal perhitungan berkaitan dengan materi tekanan dan penerapannya? Jika ya, pada bagian mana Anda mengalami kesulitan? Dalam menentukan rumus yang tepat dan/atau menyelesaikan perhitungannya matematikanya?</p>



## Lampiran 14. Pedoman Wawancara Guru

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU**

No	Pertanyaan
1.	Apa saja yang Bapak/Ibu persiapkan sebelum pembelajaran tekanan?
2.	Apakah Bapak/Ibu menanyakan kesiapan siswa dalam pembelajaran materi tekanan?
3.	Bagaimanakah minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?
4.	Apakah Bapak/Ibu menggali pengetahuan awal siswa tentang pemanfaatan konsep tekanan dalam kehidupan sehari-hari? Apakah contoh-contoh yang mereka kemukakan?
5.	Pengetahuan awal apa saja yang Bapak/Ibu ingatkan kepada siswa sebelum mereka mempelajari materi tekanan dan penerapannya?
6.	Apakah pengetahuan awal siswa ada yang mengalami miskonsepsi?
7.	Apakah ada strategi khusus yang Bapak/Ibu terapkan dalam mengajar materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?
8.	Apakah menurut Bapak/Ibu strategi tersebut efektif untuk mengubah konsepsi siswa yang mengalami miskonsepsi menjadi konsep ilmiah?
9.	Buku apa yang Bapak/Ibu jadikan sumber belajar utama dalam pembelajaran materi tekanan dan penerapannya?
10.	Menurut penilaian Bapak/Ibu, apakah materi atau strategi penyampaian materi dalam buku tersebut ada berpotensi menimbulkan terjadinya miskonsepsi?
11.	Apakah Bapak/Ibu juga menyiapkan media khusus untuk pembelajaran materi tekanan?
12.	Menurut Bapak/Ibu, apakah media tersebut dapat mencegah terjadinya miskonsepsi siswa?
13.	Apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengetahui konsepsi siswa tentang tekanan dan penerapannya selama pembelajaran berlangsung? Apakah Bapak/Ibu memberikan tes atau kuis kepada siswa?
14.	Bagaimanakah konsepsi siswa tentang tekanan dan penerapannya setelah pembelajaran?
15.	Menurut bapak, apakah ada yang tergolong miskonsepsi? Apakah miskonsepsinya bersifat resisten pak ?1
16.	Apakah Bapak/Ibu ada menemukan siswa memiliki konsepsi alternatif setelah pembelajaran materi tekanan dan penerapannya?

17.	Menurut pandangan Bapak/Ibu, apakah faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya konsepsi alternatif, termasuk miskonsepsi, pada siswa saat mempelajari materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?





## Lampiran 15. Pedoman wawancara dengan siswa

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA**

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>
1.	Bagaimana pendapat Anda tentang materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari? Apakah susah/biasa/mudah? Mengapa demikian?
2.	Menurut pendapat Anda, sebelum mempelajari materi tekanan dan penerapannya, konsep-konsep apa yang harus sudah Anda pahami? Apakah Anda mengenal apa itu berat atau bobot? Apa satuannya? Anda mengenal apa itu massa jenis? Apa satuannya?
3.	Apakah Anda bisa memahami konsep tekanan dan penerapannya yang diajarkan oleh guru selama proses pembelajaran?
4.	Apakah Bapak/Ibu guru memberikan contoh-contoh tentang tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?
5.	Apakah Anda mengenal contoh-contoh yang beliau sampaikan? Apa contohnya yang masih Anda ingat?
6.	Apakah contoh-contoh yang diberikan mempermudah Anda untuk memahami materi tekanan dan penerapannya
7.	Terkait dengan pembelajaran tekanan, apakah Anda merasa suka/tidak suka? Apa alasan Anda?
8.	Coba Anda sampaikan bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan materi tekanan dan penerapannya?
9.	Selain menerima pembelajaran dari guru, apakah Anda membaca materi tekanan dan penerapannya melalui buku? Apa judul bukunya? Apakah Anda mengikuti bimbingan belajar atau les?
10.	Apakah Anda menggunakan sumber belajar selain buku dan guru? Jika ya, sebutkan!
11.	Selama proses pembelajaran dengan topik tekanan dan penerapannya, apa media yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru Anda? Menurut pendapat Anda, apakah media tersebut mempermudah untuk memahami materi yang sedang diajarkan?
12.	Bagaimana cara guru Anda mengevaluasi hasil belajar Anda tentang tekanan dan penerapannya? Apakah beliau memberikan tes, tugas, atau apa?
13.	Setelah mengikuti pembelajaran, apakah Anda merasa bahwa pengetahuan Anda tentang tekanan dan penerapannya menjadi bertambah?
14.	Apa tambahan pengetahuan yang telah Anda dapatkan?
15.	Apakah Anda mengalami masalah dalam mempelajari materi tekanan dan penerapannya?
16.	Menurut Anda, apa sumber utama masalah yang Anda hadapi?



- |     |   |
|-----|---|
| 17. | Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal perhitungan berkaitan dengan materi tekanan dan penerapannya? Jika ya, pada bagian mana Anda mengalami kesulitan? Dalam menentukan rumus yang tepat dan/atau menyelesaikan perhitungannya matematikanya ? |
|-----|---|



## Lampiran 16. Transkrip wawancara

**TRANSKIP WAWANCARA**

**Kode** : WAN/Gr1/2021  
**Subyek** : Guru 01  
**Hari/Tanggal wawancara** : 9 juni 2021  
**Tempat** : Ruang laboratorium TIK

- P : Omswastyastu bapak, apakah boleh pak saya meminta waktunya sebentar pak
- G : Iya dik swastyastu.
- P : Apa saja yang Bapak/Ibu persiapkan sebelum pembelajaran materi tekanan?
- G : Sebelum pembelajaran melihat dulu kehadiran siswa berapa,
- P : Apakah bapak menanyakan kesiapan siswa dalam pembelajaran materi tekanan ?
- G : Iya itu pasti
- P : Bagaimanakah minat serta motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- G : untuk IPA terbagi menjadi tiga bagian. Ada Kimia, Fisika dan Biologi, jika siswa diajak belajar seputar biologi mereka seneng, namun jika Fisika mereka agak tidak suka karena mereka sulit di hitung-hitungan jadi bisa dikatakan minatnya itu sangat kurang.
- P : Apakah Bapak menggali pengetahuan awal siswa tentang pemanfaatan konsep tekanan dalam kehidupan sehari-hari? Apakah contoh-contoh yang mereka kemukakan?
- G : Iya pasti bapak menggali pengetahuan awal siswa dulu terkait dalam pemanfaatannya misalnya dalam penerapan hukum pascal pemanfaatan dongkrak hidrolik dalam kehidupan sehari-hari digunakan biasanya di pencucian mobil seperti itu kalau contoh yang mereka kemukakan bapak sudah lupa.
- P : Pengetahuan awal apa saja yang bapak ingatkan kepada siswa sebelum mereka mempelajari materi tekanan dan penerapannya?
- G : Awalnya bapak memberikan apersepsi dulu ke siswanya seperti biasa lah, dan Pengetahuan awal yang bapak berikan bapak memberikan gambar

dulu ke siswanya terkait materi tekanan kan nanti bapak jelaskan sedikit

- P : Apakah pengetahuan awal siswa ada yang mengalami miskonsepsi?
- G : Ya ada, miskonsepsi itu bisa dari pengetahuan awal siswa tentang tekanan di dataran tinggi dan dataran rendah, pada tekanan gas, luas penampang bagian sana biasanya siswa mengalami miskonsepsi dik. Kadang-kadang begini dia miskonsepsi ditemukan pada materi tekanan hidrostatis, dimana mengukur kedalaman zat cair itu dari permukaan air, namun siswa untuk mengukur kedalaman itu dari dasar air sehingga tidak nyambung antara kedalaman benda ketika guru menyampaikan materinya
- P : Apakah ada strategi khusus yang Bapak terapkan dalam mengajar materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari ?
- G : Ada, biasanya bapak menggunakan strategi membentuk kelompok WA nanti bapak menyuruh mereka diskusi menggunakan videocall, nah bapak memberikan motivasi ke siswanya kemudian lalu bapak memberikan dia sebuah gambar lalu menanyakan apa yang dia ingin tanyakan terkait gambar itu, nanti bapak menjelaskan sedikit nanti kan membuat percobaan nah dari percobaan itu kan dia tau apa yang dia tanyakan mangkannya dia membentuk sebuah kelompok tapi secara online ya lewat wa bukan tatap muka.
- P : Apakah menurut Bapak strategi tersebut efektif untuk mengubah konsepsi siswa yang mengalami miskonsepsi menjadi konsep ilmiah?
- G : Iya efektif
- P : Buku apa yang Bapak jadikan sumber belajar utama dalam pembelajaran materi tekanan dan penerapannya?
- G : Bapak menggunakan buku paket siswa edisi revisi 2017 seperti biasa itu.
- G : Menurut penilaian Bapak/Ibu, apakah materi atau strategi penyampaian materi dalam buku tersebut ada berpotensi menimbulkan terjadinya miskonsepsi?
- P : Ada pasti ada dik, kadang dibuku paket rumusnya tidak diturunkan secara detail, contohnya yang diberikan juga kurang kadang juga ada bahasanya yang agak susah untuk dimengerti siswa.
- P : Apakah Bapak juga menyiapkan media khusus untuk pembelajaran materi tekanan?
- G : Iya menggunakan seperti *google meet* ,*google slide* seperti itu.

- P : Menurut Bapak apakah media tersebut dapat mencegah terjadinya miskonsepsi siswa?
- G : Iya bisa dik,
- P : Apa yang Bapak lakukan untuk mengetahui konsepsi siswa tentang tekanan dan penerapannya selama pembelajaran berlangsung? Apakah Bapak memberikan tes atau kuis kepada siswa?
- G : Memberikan tes dik tapi kalau waktunya cukup ya bapak berikan kuis kalau tidak ya bapak tidak berikan
- P : Bagaimanakah konsepsi siswa tentang tekanan dan penerapannya setelah pembelajaran?
- G : Iya konsepsinya itu ya bertambah ya tapi dilihat juga dari kemampuan siswa yang memiliki kemampuan lebih tinggi dan yang lebih rendah juga.
- P : Apakah miskonsepsinya bersifat resisten pak ?
- G : Oh bisa dirubah bisa dik. Ya itu harus menggunakan strategi yang bagus ya tapi kalo siswa nya tidak serius dalam belajar nanti lupa lagi dia,
- P : Apakah Bapak ada menemukan siswa memiliki konsepsi alternatif setelah pembelajaran materi tekanan dan penerapannya ?
- G : Iya dik, tapi tidak semua karena kan siswa memiliki konsepsi yang berbeda-beda tiap siswanya. Karena kan ada siswa yang malas kurang minat kan beda-beda dik, pengetahuannya juga berbeda
- P : Menurut pandangan Bapak, apakah faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan konsepsi alternatif siswa pak?
- G : Menurut bapak faktor yang menjadi penyebab terbentuknya miskonsepsi itu sendiri ya tadi dari pengetahuan awal siswa itu sendiri yang menurut bapak masih rendah ya, karena menurut bapak kadang siswa itu mungkin karena malas belajar jadi mereka tidak tahu konsep dasar dari materi yang diajarkan itu.
- P : Nggih pak, baik terimakasih atas informasinya niki bapak.
- G : Nggih sama-sama dik

## TRANSKIP WAWANCARA

Kode : WAN/Gr2/2021  
Subyek : Guru 02  
Tanggal wawancara : 9 juni 2021  
Tempat : Ruang laboratorium TIK

- P : Omswastyastu bapak, apakah boleh pak saya meminta waktunya sebentar pak
- G : Iya silahkan dik.
- P : Apa saja yang Bapak persiapkan sebelum pembelajaran materi tekanan?
- G : Jadi Biasanya ya karena sekarang sistemnya daring ya dek, bapak sebelum pembelajaran menyiapkan bahan ajar ya yang nanti akan diberikan kepada siswa nah itu bisa dalam bentuk nanti seperti PDF konsep-konsep awalnya bapak berikan gambar nanti itu bisa diberikan kepada siswa kemudian RPP dan sebagainya.
- P : Apakah Bapak menanyakan kesiapan siswa dalam pembelajaran materi tekanan ?
- G : iya selalu itu pasti bapak menanyakan kesiapan siswanya dalam pembelajaran, sebelumnya bapak melakukan siswa absens untuk mengecek kepada siswa untuk mengecek siswa siapa yang masih belum siap, belum gabung dalam proses pembelajaran itu selalu bapak terapkan.
- P : Bagaimanakah minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- G : Untuk minat siswa dan motivasinya menurut bapak sangat kurang ya untuk saat ini, karena mungkin faktor belajarnya juga daring jadi agak susah, dan motivasinya juga sangat rendah
- P : Apakah Bapak menggali pengetahuan awal siswa tentang pemanfaatan konsep tekanan dalam kehidupan sehari-hari? Apakah contoh-contoh yang mereka kemukakan?
- G : Iya, bapak melihat dulu dari kemampuan siswa juga Ketika diberikan misalnya contoh-contohnya, kemudian bapak memberikan perubahan-perubahan misalnya tekanan khususnya tekanan padat misalnya luasnya diperbesar atau diperkecil bagaimana nah itu, melihat kemampuan siswa juga, pada proses pembelajaran pastinya siswa berpikir dalam lingkungannya mereka terkadang apa yang mereka dapatkan atau terapkan dilingkungan mereka tidak sesuai dengan teori yang ada.



Dan untuk proses pembelajaran yang mereka terapkan bapak menanyakan contohnya siswa berpikir ke lingkungannya dia ya ada yang menyebutkan sudah bisa ada juga yang masih kurang.

P : Pengetahuan awal apa saja yang bapak ingatkan kepada siswa sebelum mereka mempelajari materi tekanan dan penerapannya?

G : Sebelumnya itu ya, bapak terlebih dahulu bapak itu memberikan tentang stimulus nah itu sebelum mengkhusus ke materi pembelajaran bapak memberikan seperti apersepsi terkait dengan materi itu. seperti memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari

P : Apakah pengetahuan awal siswa ada yang mengalami miskonsepsi?

G : iya kalo dilihat karena sistem daring ya pasti ada yang mengalami miskonsepsi khususnya siswa yang memiliki kemampuan agak rendah, miskonsepsi itu kan terkadang juga faktornya dari lingkungan siswa, karena kan dalam materi tekanan dibagi menjadi zat cair, zat padat dan zat gas. Kalo kemampuannya dalam perhitungan memang agak kurang jadi untuk rumusnya itu juga kadang-kadang terbalik dan untuk zat gas nya juga banyak yang mengalami miskonsepsi.

P : Apakah ada strategi khusus yang Bapak terapkan dalam mengajar materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?

G : untuk strategi jadi karena sistem daring jadi bapak memberikan contoh untuk perhitungannya karena disana masih agak perlu ditekankan kepada siswa bapak.

P : Apakah menurut Bapak strategi tersebut efektif untuk mengubah konsepsi siswa yang mengalami miskonsepsi menjadi konsep ilmiah?

G : Terkait hal itu jadi memang siswanya pada saat sesi bertanya beberapa siswa ada yang memang pengetahuannya sudah cukup baik dan ada juga masih siswa yang agak kurang ya jadi bapak bisa meluruskan kembali terkait siswa yang mengalami miskonsepsi ya atau pengetahuan siswa yang salah itu menjadi paham dengan konsep ilmiahnya seperti itu.

P : Buku apa yang Bapak jadikan sumber belajar utama dalam pembelajaran materi tekanan dan penerapannya?

G : Bapak menggunakan buku paket sebagai penunjang dalam pembelajaran lain itu bisa berbagai sumber dari internet LKS kalau ada.

P : Menurut penilaian Bapak/Ibu, apakah materi atau strategi penyampaian materi dalam buku tersebut ada berpotensi menimbulkan terjadinya miskonsepsi?



- G : Iya ada menimbulkan miskonsepsi pada siswa, mungkin dalam buku tersebut cakupan materinya mungkin sangat luas kalau ditinjau itu kan tidak sesuai dengan kemampuan siswa sekarang mungkin siswa yang tidak bisa menelaah secara detail dan tidak langsung kepada intinya kemudian dirumus juga dalam penurunan rumusnya kadang kan membikin siswa itu menjadi bingung karena kebingungannya dia itu yang menyebabkan mungkin jadi malas. sehingga kalok misalnya disini pembelajarannya disini bapak selalu membuat ringkasan kecil terkait dengan di buku paketnya itu,
- P : Apakah Bapak juga menyiapkan media khusus untuk pembelajaran materi tekanan?
- G : Bapak biasanya menggunakan media seperti video, gambar supaya bisa dipahami oleh siswa.
- P : Menurut Bapak apakah media tersebut dapat mencegah terjadinya miskonsepsi siswa?
- G : iya bisa, kalau divideo dari media yang sudah di terapkan bisa mungkin membantu siswa itu untuk mencegah miskonsepsi yang ada
- P : Apa yang Bapak lakukan untuk mengetahui konsepsi siswa tentang tekanan dan penerapannya selama pembelajaran berlangsung? Apakah Bapak memberikan tes atau kuis kepada siswa?
- G : biasanya bapak biar tahu konsepsi siswa itu ya pertama bapak meninjau dari diskusi diberikan suatu pertanyaan kadang ada siswa yang menjawab dengan benar kadang juga salah bapak memberikan dia kuis atau tugas-tugasnya itu. Kadang juga Bapak memberikan tes
- P : Bagaimanakah konsepsi siswa tentang tekanan dan penerapannya setelah pembelajaran?
- G : Nah begini dek, Ketika dia sedang belajar mungkin siswa itu bisa menerapkan nantinya ya dikehidupannya sehari-hari seperti ini. Tapi dilihat dari kemampuan siswanya ada yang memang benar paham konsep ada yang memang masih kurang walaupun terkadang guru sudah menjelaskan dengan maksimal tetapi mungkin bagi mereka yang memiliki kemampuan rendah kurang bisa memahami konsep itu mereka selalu bilang susah,tidak mengerti. Siswa yang seperti itu mungkin karena memang malas tidak ada minat.
- P : Apakah miskonsepsinya bersifat resisten pak ?
- G : untuk miskonsepsi itu ya sebenarnya bisa dirubah dek, tapi sampai sekarang siswa msih saja ada yang mengalami miskonsepsi. Makanya dengan bantuan media

seperti itu ya dan konsep-konsep apa yang perlu diterapkan

P : Apakah Bapak ada menemukan siswa memiliki konsepsi alternatif setelah pembelajaran materi tekanan dan penerapannya ?

G : biasanya kalo konsepsi alternatif itu bapak pasti temukan

P : Menurut pandangan Bapak/Ibu, apakah faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan miskonsepsi siswa ?

G : Mungkin karna pemahaman siswa rendah sekali jika dilihat dari siswa kelas bawah ya, dari buku juga karena mislanya dia melihat tulisan yang banyak atau tidak penting nya itu juga menimbulkan ya sehingga itu lah proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui konsep siswa itu.

P : Nggih pak, baik terimakasih atas informasinya niki bapak.

G : Nggih sama-sama dik



## TRANSKIP WAWANCARA

**Kode** : WAN/Gr3/2021  
**Subyek** : Guru 03  
**Hari/Tanggal wawancara** : 8 juni 2021  
**Tempat** : Online via whatshaap

- P : Om swastyastu ibu, apakah saya sudah bisa melakukan wawancara nya niku bu.
- G : Nggih bisa dik, silahkan mulai ya.
- P : Nggih buk, saya mulai nggih
- G : Iya dik
- P : Apa saja yang Ibu persiapkan sebelum pembelajaran materi tekanan?
- G : biasanya ibu mempersiapkan materi pasti, sumber referensi dari youtube dan LKPD
- P : Apakah Ibu menanyakan kesiapan siswa dalam pembelajaran materi tekanan ?
- G : Iya ibu menanyakan kesiapan siswa dulu sebelum pembelajaran seperti biasanya.
- P : Bagaimanakah minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?
- G : mungkin untuk saat ini agak kurang dik minat siswanya karena daring dan juga faktor materi yang di bahas sih dik.
- P : Apakah Ibu menggali pengetahuan awal siswa tentang pemanfaatan konsep tekanan dalam kehidupan sehari-hari? Apakah contoh-contoh yang mereka kemukakan buk ?
- G : iya, contoh yang mereka kemukakan yang ibu ingat itu, kenapa ibu petani kalau kesawah memakai sepatu boot dibandingkan tidak menggunakan sepatu heels. Padahal sepatu heels lebih fashion?
- P : Pengetahuan awal apa saja yang Ibu ingatkan kepada siswa sebelum mereka mempelajari materi tekanan dan penerapannya?
- G : biasanya ibu memberikan contoh dulu kepada siswa nya sebelum mempelajari materi tekanan lebih lanjutnya
- P : Apakah pengetahuan awal siswa ada yang mengalami miskonsepsi?

- G : untuk miskonsepsi ada sih biasanya miskonsepsi lebih sering terjadi pada siswa kelas bawah dik, banyak yang mengalami miskonsepsi seperti miskonsepsi pada hukum archiemedes, luas penampang seperti itu.
- P : Apakah ada strategi khusus yang ibu terapkan dalam mengajar materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?
- G : biasanya strategi khusus yang ibu terapkan ibu menyuruh siswa melakukan percobaan tentang materi tekanan percobaan sederhana
- P : Apakah menurut Ibu strategi tersebut efektif untuk mengubah konsepsi siswa yang mengalami miskonsepsi menjadi konsep ilmiah?
- G : Menurut ibu sih efektif bisa mengubah miskonsepsi itu ke konsepsi ilmiah, tapi tergantung siswanya juga dik
- P : Buku apa yang Ibu jadikan sumber belajar utama dalam pembelajaran materi tekanan dan penerapannya?
- G : Kalo sumber utamanya sekali ibu menggunakan buku paket dik.
- P : Menurut penilaian Ibu, apakah materi atau strategi penyampaian materi dalam buku tersebut ada berpotensi menimbulkan terjadinya miskonsepsi?
- G : Tidak dik
- P : Apakah Ibu juga menyiapkan media khusus untuk pembelajaran materi tekanan bu ?
- G : Ada misalnya Powerpoint dan video dari youtube
- P : Menurut Ibu, apakah media tersebut dapat mencegah terjadinya miskonsepsi siswa bu?
- G : Menurut ibu sih bisa dik
- P : Apa yang Ibu lakukan untuk mengetahui konsepsi siswa tentang tekanan dan penerapannya selama pembelajaran berlangsung? Apakah Ibu memberikan tes atau kuis kepada siswa?
- G : ibu agar mengetahui konsepsi siswanya biasanya ibu berikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait materi yang sudah ibu sampaikan sebelumnya tapi terkadang ada saja masih murid yang memiliki konsepsi kurang mendalam gitu terkait materi tekanan, biasanya ibu memberikan tes juga kalau dah selesai materinya itupun kalau ada waktu.
- P : Bagaimanakah konsepsi siswa tentang tekanan dan penerapannya setelah pembelajaran buk ?
- G : Menurut ibu ada Sebagian siswa yang memahami ada juga yang tidak bisa memahami dengan menyeluruh apalagi untuk kelas yang rendah kelas bawah lebih banyak kurang memahami

- P : Apakah Ibu ada menemukan siswa memiliki konsepsi alternatif setelah pembelajaran materi tekanan dan penerapannya ?
- G : Iya ada dek.
- P : Menurut pandangan Ibu, apakah faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan konsepsi alternatif siswa ?
- G : Kalo setau ibu faktor yang mempengaruhi terbentuknya konsepsi alternatif atau miskonsepsi lebih banyak sih pada siswa itu sama faktor lingkungan mereka juga dik.
- P : Nggih bu, mungkin sekian pertanyaan saya terimakasih atas waktunya buk.
- G : Nggih





## TRANSKIP WAWANCARA

Kode : WAN/SMP 4/VIII/Sis-T1

Hari/tanggal wawancara : 8 juni 2021

Tempat : Online via whatshaap

P : Bagaimana pendapat Anda tentang materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari? Apakah susah/biasa/mudah? Mengapa demikian?

S : Menurut saya susah sekali kak, karena saya gak terlalu suka sama materi tekanan.

P : Menurut pendapat anda, sebelum mempelajari materi tekanan dan penerapannya, konsep-konsep apa yang harus sudah anda pahami? Apakah Anda mengenal apa itu berat atau bobot? Apa satuannya? adakah mengenal apa itu massa jenis? Apa satuannya?

S : saya cuman inget satuannya berat itu newton kalo satuan massa Kg kak itu aja kak. Selebihnya saya lupa

P : Apakah Anda bisa memahami konsep tekanan dan penerapannya yang diajarkan oleh guru selama proses pembelajaran?

S : Bisa sedikit buk soalnya susah dipahami bu gak ngerti buk

P : Apakah Bapak/Ibu guru memberikan contoh-contoh tentang tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?

S : Diberikan buk contohnya,

P : Apakah Anda mengenal contoh-contoh yang beliau sampaikan? Apa contohnya yang masih Anda ingat?

S : Biasanya seingat saya buk, dikasi contoh bentuk kaki bebek lebar dan berselaput, mata kapak dibuat tajam ujungnya, paku yang memiliki permukaan runcing di ujungnya buk.

P : Apakah contoh-contoh yang diberikan mempermudah Anda untuk memahami materi tekanan dan penerapannya

S : Ada yang mempermudah buk tapi kadang juga saya tidak ngerti buk

P : Terkait dengan pembelajaran tekanan, apakah anda merasa suka/tidak suka? Apa alasan Anda?

S : Kurang suka kak, jika pelajarannya berupa materi suka kak, tapi jika isi hitung-hitungan tidak suka kak.

P : Coba Anda sampaikan bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan materi tekanan dan penerapannya?



- S : Biasanya kalo gurunya ngajar buk saya kurang ngerti karena dijelaskan sedikit sama gurunya apalagi online buk. Nambah gak paham buk.
- P : Selain menerima pembelajaran dari guru, apakah Anda membaca materi tekanan dan penerapannya melalui buku? Apa judul bukunya?
- S : Kadang saya membaca buku paket buk.
- P : Apakah Anda menggunakan sumber belajar selain buku dan guru? Jika ya, sebutkan!
- S : Kadang baca di internet *google* kak, *brainly* kayak gitu kak
- P : Selama proses pembelajaran dengan topik tekanan dan penerapannya, apa media yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru Adek? Menurut pendapat adek, apakah media tersebut mempermudah untuk memahami materi yang sedang diajarkan?
- S : Biasanya bapaknya menggunakan video sama gambar gitu kak. Menurut saya agak kurang bisa dipahami jadi sedikit bisa saya mengerti kak.
- P : Bagaimana cara guru Anda mengevaluasi hasil belajar Adek tentang tekanan dan penerapannya? Apakah beliau memberikan tes, tugas, atau apa?
- S : Biasanya dikasi tes buk
- P : Setelah mengikuti pembelajaran, apakah Anda merasa bahwa pengetahuan Anda tentang tekanan dan penerapannya menjadi bertambah?
- S : Bertambah sedikit kak karena gak ngerti itu jadinya gak semua pengetahuannya aku pahami kak
- P : Apa tambahan pengetahuan yang telah Anda dapatkan?
- S : Saya jadi tahu contoh tekanan dalam kehidupan sehari-hari, pengertian tekanan pada zat padat, zat cair, hukum pascal, hukum hidrostatik apa lagi ya kak saya lupa.
- P : Apakah ade mengalami masalah dalam mempelajari materi tekanan dan penerapannya?
- S : Masalahnya saya gak ngerti bu saya lebih suka teori daripada rumus
- P : Menurut Adek, apa sumber utama masalah yang Adek hadapi?
- S : Menurut saya buk, sumber utama yang saya hadapi itu ya karena gak paham konsepnya kak
- P : Apakah Adek mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal perhitungan berkaitan dengan materi tekanan dan penerapannya? Jika ya, pada bagian mana Adek mengalami kesulitan? Dalam menentukan rumus yang tepat dan/atau menyelesaikan perhitungannya matematikanya ?
- S : Saya mengalami kesusahan dalam perhitungannya buk, rumus aja gak paham kak gimana saya nyelesaikannya kak

## TRANSKIP WAWANCARA

Kode : WAN/SMP 4/VIII/Sis-T2  
 tanggal wawancara : 8 Juni 2021  
 Tempat : Online via whatshaap

- P : Bagaimana pendapat Anda tentang materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari? Apakah susah/biasa/mudah? Mengapa demikian?
- S : Menurut saya sih susah kak.
- P : Menurut pendapat Anda, sebelum mempelajari materi tekanan dan penerapannya, konsep-konsep apa yang harus sudah Anda pahami? Apakah Anda mengenal apa itu berat atau bobot? Apa satuannya? Anda mengenal apa itu massa jenis? Apa satuannya?
- S : Saya ini dah lupa kak. Tidak tahu kak cuman Taunya kalo berat satuannya kilogram kak, yang lainnya saya sudah lupa.
- P : Apakah Anda bisa memahami konsep tekanan dan penerapannya yang diajarkan oleh guru selama proses pembelajaran?
- S : Bisa kak
- P : Apakah Bapak/Ibu guru memberikan contoh-contoh tentang tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?
- S : Ya kak diberikan
- P : Apakah Anda mengenal contoh-contoh yang beliau sampaikan? Apa contohnya yang masih Anda ingat?
- S : Bapaknya kak, yang dikasi contohnya kapak kak dibuat runcing untuk memperbesar tekanan itu saja yang saya ingat kak.
- P : Apakah contoh-contoh yang diberikan mempermudah Anda untuk memahami materi tekanan dan penerapannya
- S : Iya buk
- P : Terkait dengan pembelajaran tekanan, apakah Anda merasa suka/tidak suka? Apa alasan Anda?
- S : Tidak suka kak, karena saya tidak tertarik mempelajari materi tekanan kak banyak rumusnya.
- P : Coba Anda sampaikan bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan materi tekanan dan penerapannya?

- S : Biasanya kalo bapaknya ngajar dikasi liat gambar video gitu kak,tergantung kak kalo bapaknya menjelaskan kadang mengerti kadang tidak kak hehe
- P : Selain menerima pembelajaran dari guru, apakah Anda membaca materi tekanan dan penerapannya melalui buku? Apa judul bukunya?
- S : Tidak kak saya gak pernah baca dari buku kak, males kak kalo baca dibuku soalnya ya kalo dibuku saya bingung kak, judul bukunya Ilmu pengetahuan alam kelas VIII semester 2 kak
- P : Apakah Anda menggunakan sumber belajar selain buku dan guru? Jika ya, sebutkan!
- S : Saya baca di internet kak karena kalo dibuku saya gak paham materi tekanannya kak soalnya dibuku rumusnya sedikit sekali gak terlalu ada contoh buat jawab soal itu kak
- P : Selama proses pembelajaran dengan topik tekanan dan penerapannya, apa media yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru Anda? Menurut pendapat Anda, apakah media tersebut mempermudah untuk memahami materi yang sedang diajarkan?
- S : Menggunakan video gitu kak. Mempermudah kak sedikit
- P : Bagaimana cara guru Anda mengevaluasi hasil belajar Anda tentang tekanan dan penerapannya? Apakah beliau memberikan tes, tugas, atau apa?
- S : Menggunakan *chrome* kak nanti lewat link disitu nanti ada materi gitu kak. Diberikan tugas sama tes kak
- P : Setelah mengikuti pembelajaran, apakah Anda merasa bahwa pengetahuan Anda tentang tekanan dan penerapannya menjadi bertambah?
- S : Iya bertambah
- P : Apa tambahan pengetahuan yang telah Anda dapatkan?
- S : Apa itu tekanan dan rumus mencari tekanan kak
- P : Apakah Anda mengalami masalah dalam mempelajari materi tekanan dan penerapannya?
- S : Ada sedikit kak
- P : Menurut Anda, apa sumber utama masalah yang Anda hadapi?
- S : Saya agak susah menghitung rumus tekanan terutama masalah hukum pascal kak membuat saya bingung
- P : Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal perhitungan berkaitan dengan materi tekanan dan penerapannya? Jika ya, pada bagian mana Anda mengalami kesulitan? Dalam menentukan rumus yang tepat dan/atau menyelesaikan perhitungannya matematikanya ?
- S : Kesulitan sekali kak, kalo kayak biologi gitu saya suka kalo hitung-hitungan saya kurang suka kak apalagi dalam menentukan rumus kak

## TRANSKIP WAWANCARA

Kode : WAN/SMP 4/VIII/Sis-T3  
 Tanggal wawancara : 8 juni 2021  
 Tempat : Online via whatshaap

- P : Bagaimana pendapat Anda tentang materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari? Apakah susah/biasa/mudah? Mengapa demikian?
- S : Mudah sih sedikit buk, karena gak banyak teorinya menurut saya.
- P : Menurut pendapat Anda, sebelum mempelajari materi tekanan dan penerapannya, konsep-konsep apa yang harus sudah Anda pahami? Apakah Anda mengenal apa itu berat atau bobot? Apa satuannya? Anda mengenal apa itu massa jenis? Apa satuannya?
- S : Saya hanya memahami berat buk
- P : Apakah Anda bisa memahami konsep tekanan dan penerapannya yang diajarkan oleh guru selama proses pembelajaran?
- S : Sedikit buk.
- P : Apakah Bapak/Ibu guru memberikan contoh-contoh tentang tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?
- S : Diberikan buk
- P : Apakah Anda mengenal contoh-contoh yang beliau sampaikan? Apa contohnya yang masih Anda ingat?
- S : Contohnya lupa buk
- P : Apakah contoh-contoh yang diberikan mempermudah Anda untuk memahami materi tekanan dan penerapannya
- S : Mempermudah sih buk sedikit
- P : Terkait dengan pembelajaran tekanan, apakah Anda merasa suka/tidak suka? Apa alasan Anda?
- S : Tidak buk karena susah sih buk karena saya gak suka pelajaran IPA dari dulu buk, banyak rumus-rumus kalo teori saya lebih suka
- P : Coba Anda sampaikan bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan materi tekanan dan penerapannya?
- S : Diterangkan secara rinci bu oleh gurunya dikasi contoh-contoh juga buk dalam kehidupan sehari-hari



- P : Selain menerima pembelajaran dari guru, apakah Anda membaca materi tekanan dan penerapannya melalui buku? Apa judul bukunya?
- S : Iya buk dari buku. buku yang dikasi sama sekolah buk buku paket kelas VIII semester genap buk
- P : Apakah Anda menggunakan sumber belajar selain buku dan guru? Jika ya, sebutkan!
- S : Biasanya saya menggunakan *google* dan *youtube* buk
- P : Selama proses pembelajaran dengan topik tekanan dan penerapannya, apa media yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru Anda? Menurut pendapat Anda, apakah media tersebut mempermudah untuk memahami materi yang sedang diajarkan?
- S : Mempermudah buk karena menjelaskan lewat wa dan youtube bu
- P : Bagaimana cara guru Anda mengevaluasi hasil belajar Anda tentang tekanan dan penerapannya? Apakah beliau memberikan tes, tugas, atau apa?
- S : Biasanya ibunya memberikan tugas buk
- P : Setelah mengikuti pembelajaran, apakah Anda merasa bahwa pengetahuan Anda tentang tekanan dan penerapannya menjadi bertambah?
- S : Iya buk merasa bertambah
- P : Apa tambahan pengetahuan yang telah Anda dapatkan?
- S : Pengetahuan yang sudah saya dapatkan itu tentang contoh tekanan dalam kehidupan sehari-hari buk, kayak kapak itu kan ada buk.
- P : Apakah Anda mengalami masalah dalam mempelajari materi tekanan dan penerapannya?
- S : Iya buk
- P : Menurut Anda, apa sumber utama masalah yang Anda hadapi?
- S : Saya belum mengerti apa yang dijelaskan sama gurunya buk apalagi *online* buk saya jadi gak terlalu suka, sama dibuku juga buk susah sekali dipahami buk sedikit sekali dikasi contohnya sama rumusnya juga kadang dijelasin dikit buk,
- P : Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal perhitungan berkaitan dengan materi tekanan dan penerapannya? Jika ya, pada bagian mana Anda mengalami kesulitan? Dalam menentukan rumus yang tepat dan/atau menyelesaikan perhitungannya matematikanya ?
- S : Saya kesusahan dalam menyelesaikan perhitungannya buk kadang saya sudah nemu rumusnya buk tapi gak paham cara menyelesaikannya bagaimana buk hehe

## TRANSKIP WAWANCARA

Kode : WAN/SMP 4/VIII/Sis-S1  
 Hari/tanggal wawancara : 9 juni 2021  
 Tempat : Online via whatshaap

- P : Bagaimana pendapat Anda tentang materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari? Apakah susah/biasa/mudah? Mengapa demikian?
- S : Susah buk,karena banyak rumus buk.
- P : Menurut pendapat Anda, sebelum mempelajari materi tekanan dan penerapannya, konsep-konsep apa yang harus sudah Anda pahami? Apakah Anda mengenal apa itu berat atau bobot? Apa satuannya? Anda mengenal apa itu massa jenis? Apa satuannya?
- S : Lupa kak, kalau menurut adek , adek sudah sedikit mengerti
- P : Apakah Anda bisa memahami konsep tekanan dan penerapannya yang diajarkan oleh guru selama proses pembelajaran?
- S : Tidak kak kurang paham
- P : Apakah Bapak/Ibu guru memberikan contoh-contoh tentang tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?
- S : Diberikan kak
- P : Apakah Anda mengenal contoh-contoh yang beliau sampaikan? Apa contohnya yang masih Anda ingat?
- S : Contohnya yang saya ingat waktu itu ibunya memberikan contoh tentang kenapa orang yang pergi kesawah menggunakan sepatu boot ? kenapa tidak menggunakan sepatu highheels gitu sih inget saya kak
- P : Apakah contoh-contoh yang diberikan mempermudah Anda untuk memahami materi tekanan dan penerapannya
- S : Mempermudah kak
- P : Terkait dengan pembelajaran tekanan, apakah Anda merasa suka/tidak suka? Apa alasan Anda?
- S : suka kak sedikit, karena contohnya kan dalam kehidupan sehari-hari kak.
- P : Coba Anda sampaikan bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan materi tekanan dan penerapannya?
- S : Gini buk masalah yang saya hadapi jujur ya buk, saya gak seneng cara ngajar gurunya buk. Gurunya sering menjelaskan tapi saya gak ngerti apa yang dijelaskan gurunya apalagi sekarang *online* buk nambah gak ngerti. Kadang juga ngejasinnya cepet banget buk, ribet juga makek



- media online banyak buk, jadinya saya kurang bisa memahami lebih dalam lagi buk.
- P : Selain menerima pembelajaran dari guru, apakah Anda membaca materi tekanan dan penerapannya melalui buku? Apa judul bukunya?
- S : Iya buk, kalo adek biasanya membaca lewat buku tapi kalau tidak ada buku adek membaca lewat catatan buk
- P : Apakah Anda menggunakan sumber belajar selain buku dan guru? Jika ya, sebutkan!
- S : Kadang *internet* kak
- P : Selama proses pembelajaran dengan topik tekanan dan penerapannya, apa media yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru Anda? Menurut pendapat Anda, apakah media tersebut mempermudah untuk memahami materi yang sedang diajarkan?
- S : Ibunya biasanya ngirim video makek youtube gitu buk abis gitu dijelasin lebih dalam sama ibunya. Tapi lewat media gitu saya tidak paham gak belajarnya kalau tatap muka lebih seneng buk
- P : Bagaimana cara guru Anda mengevaluasi hasil belajar Anda tentang tekanan dan penerapannya? Apakah beliau memberikan tes, tugas, atau apa?
- S : Tugas buk.
- P : Setelah mengikuti pembelajaran, apakah Anda merasa bahwa pengetahuan Anda tentang tekanan dan penerapannya menjadi bertambah?
- S : Ya merasa bertambah
- P : Apa tambahan pengetahuan yang telah Anda dapatkan?
- S : Adek bisa mengenal contoh tekanan dalam kehidupan sehari-hari buk
- P : Apakah Anda mengalami masalah dalam mempelajari materi tekanan dan penerapannya?
- S : Iya buk
- P : Menurut Anda, apa sumber utama masalah yang Anda hadapi?
- S : Cara ngajar gurunya buk kurang paham buk. soalnya kadang dijelasin dikit saya kan kurang ngerti tapi langsung dah dikasi soal kak. Nambah bingung saya
- P : Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal perhitungan berkaitan dengan materi tekanan dan penerapannya? Jika ya, pada bagian mana Anda mengalami kesulitan? Dalam menentukan rumus yang tepat dan/atau menyelesaikan perhitungannya matematikanya ?

S : Saya kesusahan dalam menyelesaikan perhitungannya buk kadang saya sudah ketemu rumusnya buk tapi gak paham cara menyelesaikannya bagaimana buk



## TRANSKIP WAWANCARA

Kode : Wan/ SMP 4 /VIII/ Sis-S2

Hari/tanggal wawancara : 9 juni 2021

Tempat : Online via Whatsaap

- P : Bagaimana pendapat Anda tentang materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari? Apakah susah/biasa/mudah? Mengapa demikian?
- S : Lumayan susah sih kak alasannya karna saya kurang paham di soal yang ada hitung-hitungannya sama banyak konsep kak
- P : Menurut pendapat Anda, sebelum mempelajari materi tekanan dan penerapannya, konsep-konsep apa yang harus sudah Anda pahami? Apakah Anda mengenal apa itu berat atau bobot? Apa satuannya? Anda mengenal apa itu massa jenis? Apa satuannya?
- S : Menurut saya berat satuannya kilogram kak serta massa jenis adalah pengukuran massa setiap satuan volume benda dan satuannya berupa  $\text{kg/m}^3$ .
- P : Apakah Anda bisa memahami konsep tekanan dan penerapannya yang diajarkan oleh guru selama proses pembelajaran?
- S : Bisa sedikit kak,
- P : Apakah Bapak/Ibu guru memberikan contoh-contoh tentang tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?
- S : Diberikan kak
- P : Apakah Anda mengenal contoh-contoh yang beliau sampaikan? Apa contohnya yang masih Anda ingat?
- S : Mengetahui kak. contohnya pada tekanan zat padat yaitu bentuk kaki bebek lebar dan berselaput hal ini akan memperkecil tekanan kaki pada tanah
- P : Apakah contoh-contoh yang diberikan mempermudah Anda untuk memahami materi tekanan dan penerapannya
- S : Mempermudah sedikit dibagian yang saya mengerti kak
- P : Terkait dengan pembelajaran tekanan, apakah Anda merasa suka/tidak suka? Apa alasan Anda?
- S : Saya gak suka sekali kak, karena hitung-hitungan banyak rumusnya kak malas jadinya saya.
- P : Coba Anda sampaikan bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan materi tekanan dan penerapannya?

- S : Bapaknya ngajar nya awalnya bapaknya kan absensi dulu buk sebelum pelajaran nah sehabis itu bapaknya memberikan link google gitu kak
- P : Selain menerima pembelajaran dari guru, apakah Anda membaca materi tekanan dan penerapannya melalui buku? Apa judul bukunya?
- S : Iya kak dari buku paket kelas VIII semester genap itu kak buku IPA
- P : Apakah Anda menggunakan sumber belajar selain buku dan guru? Jika ya, sebutkan!
- S : Biasanya kadang saya menggunakan internet juga kak kalo gak paham dibuku saya buka-buka internet kak soalnya dibuku saya gak ngerti
- P : Selama proses pembelajaran dengan topik tekanan dan penerapannya, apa media yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru Anda? Menurut pendapat Anda, apakah media tersebut mempermudah untuk memahami materi yang sedang diajarkan?
- S : Media yang digunakan biasanya lewat google kak dikirimin link,kadang di google classroom kak di wa juga kadang. Menurut saya sih kak mempermudah tapi ribet kak
- P : Bagaimana cara guru Anda mengevaluasi hasil belajar Anda tentang tekanan dan penerapannya? Apakah beliau memberikan tes, tugas, atau apa?
- S : Biasanya tes ulang kak
- P : Setelah mengikuti pembelajaran, apakah Anda merasa bahwa pengetahuan Anda tentang tekanan dan penerapannya menjadi bertambah?
- S : Bertambah banget kak
- P : Apa tambahan pengetahuan yang telah Anda dapatkan?
- S : Tambahannya saya jadi tahu apa itu tekanan hidrostatis,hukum pascal gitu kak
- P : Apakah Anda mengalami masalah dalam mempelajari materi tekanan dan penerapannya?
- S : Iya kak saya mengalami masalah kak, dalam hitung menghitung kak saya lebih paham teori kak
- P : Menurut Anda, apa sumber utama masalah yang Anda hadapi?
- S : kadang cara ngajar bapaknya juga kak makek media gitu saya susah paham kak jadi kadang kalau sudah mau belajar materi tekanan saya jadi agak males kak. Bapaknya juga menjelaskan sedikit langsung dikasi soal kak sedangkan saya gak terlalu paham kak.

- P : Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal perhitungan berkaitan dengan materi tekanan dan penerapannya? Jika ya, pada bagian mana Anda mengalami kesulitan? Dalam menentukan rumus yang tepat dan/atau menyelesaikan perhitungannya matematikanya ?
- S : Saya kesulitan dalam menentukan rumus gak tahu soalnya kak





## TRANSKIP WAWANCARA

Kode : Wan/SMP 4/VIII/Sis-S3

Hari/Tanggal wawancara : 9 juni 2021

Tempat : Online via Whatsaap

- P : Bagaimana pendapat Anda tentang materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari? Apakah susah/biasa/mudah? Mengapa demikian?
- S : Kalo menurut saya pribadi kak,susah kak karena saya kurang paham materinya apalagi sekarang sekolah online jadi kurang paham kak
- P : Menurut pendapat Anda, sebelum mempelajari materi tekanan dan penerapannya, konsep-konsep apa yang harus sudah Anda pahami? Apakah Anda mengenal apa itu berat atau bobot? Apa satuannya? Anda mengenal apa itu massa jenis? Apa satuannya?
- S : Gak ada sama sekali kak, saya kurang bisa difisika jadi tidak mengerti
- P : Apakah Anda bisa memahami konsep tekanan dan penerapannya yang diajarkan oleh guru selama proses pembelajaran?
- S : Enggak kak
- P : Apakah Bapak/Ibu guru memberikan contoh-contoh tentang tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?
- S : Diberikan kak
- P : Apakah Anda mengenal contoh-contoh yang beliau sampaikan? Apa contohnya yang masih Anda ingat?
- S : Tidak kak saya juga tidak ingat apa-apa kak
- P : Apakah contoh-contoh yang diberikan mempermudah Anda untuk memahami materi tekanan dan penerapannya
- S : Karena saya tidak mengerti jadi contoh yang diberikan saya tidak paham kak
- P : Terkait dengan pembelajaran tekanan, apakah Anda merasa suka/tidak suka? Apa alasan Anda?
- S : Tidak kak, kurang suka sama teori tekananya gak ngerti masalahnya kak
- P : Coba Anda sampaikan bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan materi tekanan dan penerapannya?
- S : Biasanya gurunya ngajar make beberapa media kak,tapi saya gak terlalu suka sama cara gurunya ribet sekali kak, jadinya kurang paham sama apa yang diajarin gurunya kak
- P : Selain menerima pembelajaran dari guru, apakah Anda membaca materi



tekanan dan penerapannya melalui buku? Apa judul bukunya?

- S : Sempat baca kak tapi sebentar kak, karena saya agak bingung kalo baca di buku paket kadang kaka da rumusnya tapi contoh penyelesaiannya gak ada kak, jadinya saya bingung nanti buat nya gimana kak sama gak terlalu ada contoh kak kalo say abaca di internet agak paham kak, bukunya buku paket dari sekolah kak judulnya saya lupa kak.
- P : Apakah Anda menggunakan sumber belajar selain buku dan guru? Jika ya, sebutkan!
- S : Make internet kak
- P : Selama proses pembelajaran dengan topik tekanan dan penerapannya, apa media yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru Anda? Menurut pendapat Anda, apakah media tersebut mempermudah untuk memahami materi yang sedang diajarkan?
- S : Bapaknya kadang medianya makek wa buk,google classroom kak, mempermudah kak sedikit
- P : Bagaimana cara guru Anda mengevaluasi hasil belajar Anda tentang tekanan dan penerapannya? Apakah beliau memberikan tes, tugas, atau apa?
- S : Diberikan tes kak
- P : Setelah mengikuti pembelajaran, apakah Anda merasa bahwa pengetahuan Anda tentang tekanan dan penerapannya menjadi bertambah?
- S : Bertambah sedikit kak
- P : Apa tambahan pengetahuan yang telah Anda dapatkan?
- S : Pengetahuan yang saya dapat itu tentang contohnya kak
- P : Apakah Anda mengalami masalah dalam mempelajari materi tekanan dan penerapannya?
- S : Iya kak masalahnya ya saya gak paham kak
- P : Menurut Anda, apa sumber utama masalah yang Anda hadapi?
- S : Saya kurang ngerti sama mata pelajaran IPA kak karena susah banyak itung-itungan kak rumusnya banyak.
- P : Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal perhitungan berkaitan dengan materi tekanan dan penerapannya? Jika ya, pada bagian mana Anda mengalami kesulitan? Dalam menentukan rumus yang tepat dan/atau menyelesaikan perhitungannya matematikanya ?
- S : Iya kak, saya semua mengalami kesulitan bagian tekanan kak, dalam menentukan rumus kak soalnya kak saya itu tipe orang yang kalo dikasi rumus hanya hafal sebentar kemudian lupa lagi kak. Itupun kalo gak tau rumusnya sama aja saya tidak paham menyelesaikannya kak, Soalnya kak kalo fisika ribet kak karena beda gitu lambangnya

## TRANSKIP WAWANCARA

Kode : Wan/ SMP 4/VIII/Sis-R1  
 Subyek penelitian : Siswa R1  
 Hari/ tanggal wawancara : 10 juni 2021  
 Tempat : Online via whatshaap

- P : Bagaimana pendapat Anda tentang materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari? Apakah susah/biasa/mudah? Mengapa demikian?
- S : Menurut saya tentang materi tekanan itu cukup rumit dan susah kak terlebih lagi dalam hal menghitung kak
- P : Menurut pendapat Anda, sebelum mempelajari materi tekanan dan penerapannya, konsep-konsep apa yang harus sudah Anda pahami? Apakah Anda mengenal apa itu berat atau bobot? Apa satuannya? Anda mengenal apa itu massa jenis? Apa satuannya?
- S : Menurut saya harus memahami konsep nya dulu kak,tapi karena gak ngerti kak.  
 Menurut saya berat adalah ukuran jumlah gaya yang bekerja pada massa karena percepatan gravitasi dengan satuannya gaya kak. Dan massa jenis satuannya Kg kak ya hehe
- P : Apakah Anda bisa memahami konsep tekanan dan penerapannya yang diajarkan oleh guru selama proses pembelajaran?
- S : Jujur saja kak saya kurang mengerti soal materi tekanan kak dan konsep-konsepnya
- P : Apakah Bapak/Ibu guru memberikan contoh-contoh tentang tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?
- S : Iya kak diberikan
- P : Apakah Anda mengenal contoh-contoh yang beliau sampaikan? Apa contohnya yang masih Anda ingat?
- S : Saya masih ingat sedikit kak seperti contoh tekanan pada zat padat, tekanan hidrostatik, tekanan udara dan pascal
- P : Apakah contoh-contoh yang diberikan mempermudah Anda untuk memahami materi tekanan dan penerapannya
- S : Mempermudah sih kak sedikit
- P : Terkait dengan pembelajaran tekanan, apakah Anda merasa suka/tidak

suka? Apa alasan Anda?

- S : Saya cukup suka kak dengan materi tekanan karena penerapannya dan materinya cukup mudah walau rumus rumusnya lumayan banyak dan kurang dimengerti kak
- P : Coba Anda sampaikan bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan materi tekanan dan penerapannya?
- S : Biasanya gurunya kirim materi lewat link *youtube* gitu kak kemudian diberikan di *google classroom* terus kadang *google form* buk. Nanti dijelaskan sama gurunya kak disuruh ngerjakan soal, tapi saya gak ngerti jadi saya menunggu jawaban teman dulu baru saya kirim kak
- P : Selain menerima pembelajaran dari guru, apakah Anda membaca materi tekanan dan penerapannya melalui buku? Apa judul bukunya?
- S : Iya saya baca buku kak jdulnya buku pengetahuan alam kelas VIII semester genap kak
- P : Apakah Anda menggunakan sumber belajar selain buku dan guru? Jika ya, sebutkan!
- S : Kadang internet kak
- P : Selama proses pembelajaran dengan topik tekanan dan penerapannya, apa media yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru Anda? Menurut pendapat Anda, apakah media tersebut mempermudah untuk memahami materi yang sedang diajarkan?
- S : Biasanya bapaknya menggunakan media kayak *google classroom*, wa buk kadang juga *googleform* buk
- P : Bagaimana cara guru Anda mengevaluasi hasil belajar Anda tentang tekanan dan penerapannya? Apakah beliau memberikan tes, tugas, atau apa?
- S : Biasanya dikasi tugas kak
- P : Setelah mengikuti pembelajaran, apakah Anda merasa bahwa pengetahuan Anda tentang tekanan dan penerapannya menjadi bertambah?
- S : Iya kak bertambah sedikit
- P : Apa tambahan pengetahuan yang telah Anda dapatkan?
- S : Saya bisa tau tentang tekanan kak dari contohnya kak
- P : Apakah Anda mengalami masalah dalam mempelajari materi tekanan dan penerapannya?
- S : Iya kak
- P : Menurut Anda, apa sumber utama masalah yang Anda hadapi?
- S : Cara ngajar gurunya kak saya gak paham kak,
- P : Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal perhitungan berkaitan dengan materi tekanan dan penerapannya? Jika

ya, pada bagian mana Anda mengalami kesulitan? Dalam menentukan rumus yang tepat dan/atau menyelesaikan perhitungannya matematikanya ?

- S : Saya cukup kesulitan dengan modelan soal bagian hukum archiemedes dan hukum boyle kak juga format soalnya bingung harus menggunakan rumus yang mana



### TRANSKIP WAWANCARA

Kode : Wan/SMP 4/ VIII/Sis-R2  
 Subyek penelitian : Siswa R2  
 Hari/tanggal wawancara : 10 juni 2021  
 Tempat : Online via whatshaap

- P : Bagaimana pendapat Anda tentang materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari? Apakah susah/biasa/mudah? Mengapa demikian?
- S : Dalam materi tekanan ada yang mudah ada yang sudah saya kurang paham kalo saat memahami soal yang berisikan ilustrasi seperti memahami hukum boyle,hukum pascal/archiemedes tekanan zat gas (tekanan udara) dan mencari Fa (gaya keatas) ini dikarenakan saya kurang memahami konsep materi tekanan jika ada soal berupa ilustrasi pasti saya bingung kak dan kurang mengerti jadinya
- P : Menurut pendapat Anda, sebelum mempelajari materi tekanan dan penerapannya, konsep-konsep apa yang harus sudah Anda pahami? Apakah Anda mengenal apa itu berat atau bobot? Apa satuannya? Anda mengenal apa itu massa jenis? Apa satuannya?
- S : Saya lupa sekali kak
- P : Apakah Anda bisa memahami konsep tekanan dan penerapannya yang diajarkan oleh guru selama proses pembelajaran?
- S : Bisa kak sedikit
- P : Apakah Bapak/Ibu guru memberikan contoh-contoh tentang tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?
- S : Iya kak
- P : Apakah Anda mengenal contoh-contoh yang beliau sampaikan? Apa contohnya yang masih Anda ingat?
- S : Mengetal kak karena gurunya memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari kak
- P : Apakah contoh-contoh yang diberikan mempermudah Anda untuk memahami materi tekanan dan penerapannya
- S : Iya kak
- P : Terkait dengan pembelajaran tekanan, apakah Anda merasa suka/tidak suka? Apa alasan Anda?
- S : Saya gak suka sekali kak, karena hitung-hitungan banyak rumusnya kak



malas jadinya saya

- P : Coba Anda sampaikan bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan materi tekanan dan penerapannya?
- S : Cara gurunya ngajar biasanya gurunya bertanya terlebih dahulu apa itu tekanan zat padat lalu diberikan contohnya soal dan rumusnya kemudian menjelaskan rumus agar paham dan gurunya juga mengirim video untuk dipelajari. Untuk caranya itu saya jadinya agak kesusahan kak
- P : Selain menerima pembelajaran dari guru, apakah Anda membaca materi tekanan dan penerapannya melalui buku? Apa judul bukunya?
- S : Buku paket kak, judulnya saya lupa kak. Kalo di Buku IPA nya isi itung-itungan saya malas dah baca kak kayak materi teknaan kayak gitu kak, dikit dikasi contoh juga kak.
- P : Apakah Anda menggunakan sumber belajar selain buku dan guru? Jika ya, sebutkan!
- S : Nyari diinternet kak.
- P : Selama proses pembelajaran dengan topik tekanan dan penerapannya, apa media yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru Anda? Menurut pendapat Anda, apakah media tersebut mempermudah untuk memahami materi yang sedang diajarkan?
- S : Medianya biasanya youtube, di wa gitu kak
- P : Bagaimana cara guru Anda mengevaluasi hasil belajar Anda tentang tekanan dan penerapannya? Apakah beliau memberikan tes, tugas, atau apa?
- S : diberikan tugas kak
- P : Setelah mengikuti pembelajaran, apakah Anda merasa bahwa pengetahuan Anda tentang tekanan dan penerapannya menjadi bertambah?
- S : Iya kak
- P : Apa tambahan pengetahuan yang telah Anda dapatkan?
- S : Ya tentang contohnya kak contoh tekanan
- P : Apakah Anda mengalami masalah dalam mempelajari materi tekanan dan penerapannya?
- S : Iya kak
- P : Menurut Anda, apa sumber utama masalah yang Anda hadapi?
- S : Sumber utamanya saya dari buku buk gak paham banyak teorinya ka gak ngerti

- P : Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal perhitungan berkaitan dengan materi tekanan dan penerapannya? Jika ya, pada bagian mana Anda mengalami kesulitan? Dalam menentukan rumus yang tepat dan/atau menyelesaikan perhitungannya matematikanya ?
- S : Dalam menentukan rumus dan perhitungannya juga kak. Kalau rumus kan udah ada dibuku kak cuman penyelesaiannya kayak matematika kak nambah pusing kak. Dibuku gak begitu banyak Langkah-langkah juga kak tapi penjelasannya juga singkat kak



## TRANSKIP WAWANCARA

Kode : Wan/SMP 4/ VIII/Sis R3  
 Subyek penelitian : Siswa R3  
 Hari/tanggal wawancara : 10 juni 2021  
 Tempat : Online via Whatshaap

- P : Bagaimana pendapat Anda tentang materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari? Apakah susah/biasa/mudah? Mengapa demikian?
- S : Pendapat saya mengenai materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari kalo menurut adek susah kak ada beberapa sih menurut adek mudah dipahami tapi ada beberapa sulit dipahami dibagian fisiknya adek masih bingung
- P : Menurut pendapat Anda, sebelum mempelajari materi tekanan dan penerapannya, konsep-konsep apa yang harus sudah Anda pahami? Apakah Anda mengenal apa itu berat atau bobot? Apa satuannya? Anda mengenal apa itu massa jenis? Apa satuannya?
- S : Kalo konsep yang udah dipahami mengenai tekanan baru konsep hidrostatis. Terus kalo mengenal berat satuannya masih belum banyak mengenal kak satuan-satuannya jadi masih bingung-bingung kalo melihat lambang-lambang nya
- P : Apakah Anda bisa memahami konsep tekanan dan penerapannya yang diajarkan oleh guru selama proses pembelajaran?
- S : Memahami kak sedikit
- P : Apakah Bapak/Ibu guru memberikan contoh-contoh tentang tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?
- S : Gurunya memberikan contoh terus adek mengenal contoh-contoh yang diberikan kalo contoh yang masih ingat yang diberikan sama gurunya mengenai kaki bebek yang memiliki selaput pada kakinya sehingga bisa berjalan di atas lumpur sama dongkrak mobil yang digunakan peekerja bengkel
- P : Apakah Anda mengenal contoh-contoh yang beliau sampaikan? Apa contohnya yang masih Anda ingat?
- S : Contohnya yang masih saya ingat contoh tekanan zat padat cair dan gas itu kak
- P : Apakah contoh-contoh yang diberikan mempermudah Anda untuk memahami materi tekanan dan penerapannya
- S : Mempermudah kak

- P : Terkait dengan pembelajaran tekanan, apakah Anda merasa suka/tidak suka? Apa alasan Anda?
- S : Suka sih kak, alasannya walaupun ada beberapa yang kurang mengerti mengenai materi tekanan tapi menambah pengetahuan juga
- P : Coba Anda sampaikan bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengajarkan materi tekanan dan penerapannya?
- S : Bapaknya menerangkan dengan jelas kak dan diberikan contoh juga
- P : Selain menerima pembelajaran dari guru, apakah Anda membaca materi tekanan dan penerapannya melalui buku? Apa judul bukunya?
- S : Buku kak
- P : Apakah Anda menggunakan sumber belajar selain buku dan guru? Jika ya, sebutkan!
- S : Gaada sih kak Cuma kadang nyari referensi materi tekanan dari internet kayak blog ruang guru atau situs belajar lainnya sama *youtube* kak.
- P : Selama proses pembelajaran dengan topik tekanan dan penerapannya, apa media yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru Anda? Menurut pendapat Anda, apakah media tersebut mempermudah untuk memahami materi yang sedang diajarkan?
- S : Medianya biasanya *google classroom* wa dan *google form* kak
- P : Bagaimana cara guru Anda mengevaluasi hasil belajar Anda tentang tekanan dan penerapannya? Apakah beliau memberikan tes, tugas, atau apa?
- S : Kalo cara mengajar gurunya lebih banyak ke diskusi Bersama teman terus kalo menjelaskan materinya jelas terus diakhir pembelajaran biasanya ada sesi tanya jawab cara ngajar gurunya kadang ada dipahami kadang ada yang membuat saya bingung.  
Biasanya bapaknya memberikan tes buk
- P : Setelah mengikuti pembelajaran, apakah Anda merasa bahwa pengetahuan Anda tentang tekanan dan penerapannya menjadi bertambah?
- S : Iya kak
- P : Apa tambahan pengetahuan yang telah Anda dapatkan?
- S : tambahannya saya bisa tau apa itu tekanan kak
- P : Apakah Anda mengalami masalah dalam mempelajari materi tekanan dan penerapannya?
- S : Iya kak
- P : Menurut Anda, apa sumber utama masalah yang Anda hadapi?
- S : Sumber utama yang saya hadapi itu pertama, saya kurang mengerti sama cara mengajar gurunya buk kadang dijelasin cepet banget sedangkan saya belum paham mau nanyak males buk takut ditanyak balik nanti buk.
- P : Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal perhitungan berkaitan dengan materi tekanan dan penerapannya? Jika ya,

pada bagian mana Anda mengalami kesulitan? Dalam menentukan rumus yang tepat dan/atau menyelesaikan perhitungan matematikanya ?

S : Kalo masalaj mempelajari materi tekanannya pada fisiknya kak masih bingung menentukan rumusnya sama menghitungnya kak.





Lampiran 17. *Checklist* buku***CHECKLIST***

Judul Buku Teks : Ilmu pengetahuan alam kelas VIII Semester 2 edisi Revisi 2017  
 Penerbit/Kota/Tahun : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia/ Jakarta/2017  
 Kelas : VIII Semester 2  
 Penulis : Ana Ratna Wulan, Herawati Susiolo, I Made Padri, Dadan Rosana, Enny Ratnaningsing, Maria Paristiowati dan Ahmad Mudzakhir

No	Komponen	Berpeluang muncul konsepsi alternatif		Halaman dan Uraian berpotensi menimbulkan konsepsi alternatif
		Ya	Tidak	
1.	Rumusan Kompetensi Dasar		√	
2.	Pendekatan dan metode penyajian sesuai dengan karakteristik judul buku		√	
3.	Pemaparan pengantar penyampaian materi pada awal bab atau subbab tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.		√	

4.	Pemaparan uraian materi tidak runut atau tidak lengkap	✓		Halaman 22. pemaparan uraian materi tidak runut/tidak lengkap dalam buku teks tercantum pada halaman 22, Submateri Tekanan pada Gas, menyatakan bahwa " <b>Balon udara dapat terbang karena massa jenis total dari balon udara lebih rendah daripada massa jenis udara di sekitarnya.</b> " Pada pernyataan tersebut tidak diturunkan rumus hanya teorinya, sehingga besar kemungkinan siswa akan mengalami kesulitan dalam mencari rumus yang digunakan.
5.	Pemberian contoh-contoh konsep tekanan atau penerapannya	✓		
6.	Penggunaan bahasa bersifat multitafsir	✓		<p>a. Halaman 5. penggunaan bahasa dalam buku yang bersifat multitafsir masih banyak ditemukan seperti yang tercantum pada halaman 5, menyatakan bahwa "Konsep tekanan sama dengan penyebaran gaya pada luas suatu permukaan" Penggunaan kata "<b>penyebaran</b>" masih bersifat multitafsir. Penggunaan bahasa atau kalimat yang diungkapkan memicu pemahaman konsep yang salah kepada siswa. Siswa akan berpikir tekanan bisa menyebar atau melakukan penyebaran ke segala arah pada luas suatu permukaan. Menurut Giancolli (2014) Konsep yang benar adalah tekanan (<math>P</math>) berbanding terbalik dengan luas permukaan bidang tekan. Jika diberikan gaya yang sama maka, luas permukaan bidang yang kecil akan memberikan tekanan yang besar sebaliknya luas permukaan bidang yang besar akan memberikan tekanan yang kecil</p> <p>b. Penggunaan bahasa yang masih bersifat multitafsir</p>

				<p>juga tercantum pada halaman 12. Ketika benda dimasukkan ke dalam air, beratnya seolah-olah berkurang. Peristiwa ini bukan berarti ada massa benda yang hilang. <b>Berat benda berkurang saat dimasukkan ke dalam air, disebabkan oleh adanya gaya apung (<math>F_a</math>) yang mendorong benda ke atas atau berlawanan dengan arah berat benda.</b> Penggunaan bahasa yang digunakan dalam buku perlu diperbaiki semestinya “Peristiwa ini bukan berarti massa benda yang hilang, <i>melainkan</i> berat benda berkurang pada saat dimasukkan ke dalam air” berdasarkan pernyataan tersebut, besar kemungkinan jika tidak diperbaiki akan menimbulkan salah tafsir pada siswa</p> <p>c. Penggunaan bahasa multitafsir selanjutnya tercantum pada halaman 13. Dalam pengertian Hukum Archimedes “Jika benda dicelupkan ke dalam zat cair, maka benda itu akan mendapat gaya ke atas yang sama besar dengan berat zat cair yang didesak oleh benda tersebut” Penggunaan kata “<i>didesak</i>” kurang tepat digunakan. Pernyataan tersebut kemungkinan dapat memicu siswa mengalami kekeliruan dalam melakukan penalaran sehingga argumentasi yang dikemukakan tidak berkaitan dengan fenomena yang dimaksudkan akan mengakibatkan siswa mengalami miskonsepsi. Berdasarkan studi Pustaka dalam buku Giancolli (1998) menyatakan, “Jika sebuah benda dicelupkan ke dalam zat cair, maka benda itu akan menerima perlawanan berupa gaya ke atas oleh zat cair tersebut”.</p>
--	--	--	--	--

7.	Pemberian ilustrasi, analogi, gambar dan foto dalam buku teks.	√		Pada halaman 15. masih dikatakan terlalu sulit bagi level siswa yang sedang belajar sehingga memicu siswa mengalami konsepsi alternatif karena mereka sulit menangkap isinya khususnya siswa yang memiliki kemampuan rendah
8.	Pemunculan rumus tanpa diturunkan secara detail sehingga bersifat hafalan	√		Pada buku siswa halaman 9. Sub materi tekanan hidrostatis rumus tidak diturunkan secara detail kemudian tidak di tuliskan contoh penyelesaiannya. Sehingga mengakibatkan siswa mengalami konsepsi alternatif karena kurangnya pemahaman siswa secara mendalam.
9.	Penjelasan keliru atau berpeluang menimbulkan kesalahpahaman berkaitan dengan rumus matematis, ilustrasi, gambar, dan lain-lainnya.	√		<p>Pada buku teks halaman 6. Rumus terkait besaran tekanan pada buku teks notasi yang digunakan adalah: <math>p = \text{tekanan}</math> (<math>\text{N/m}^2</math> yang disebut juga satuan pascal (Pa)) pada penulisan rumus perlu diperbaiki yaitu notasi yang menggunakan <math>p</math> (kecil) seharusnya <math>P</math> (kapital).</p> <p>Perumusan menurut Halliday Resnick (1996) dan Giancolli (1998) yang benar adalah:</p> $P = \frac{F}{A}$ <p>Artinya, besar tekanan yang dihasilkan sebanding dengan besar gaya yang diberikan dan berbanding terbalik dengan luas bidang tekan. Dengan demikian, tekanan akan semakin besar bila luas bidang tekan semakin kecil.</p>

## RIWAYAT HIDUP



Erna Sari lahir di Singaraja pada tanggal 2 Juni 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Izzu dan Ibu Jannatul ma'wa . Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam Kini penulis beralamat di Banjar dinas timur jalan Desa Pegayaman, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD 1 Pegayaman dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Maulana Pegayaman dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMK Kesehatan Widya Dharma Bali dan melanjutkan ke S1 Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Analisis konsepsi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Singaraja Tentang Materi tekanan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari”. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.