

**PENGARUH MODEL INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN
MEDIA *MIND MAPING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SISWA**

TESIS

oleh

NI KETUT SUKARIATI

NIM 162906007



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN IPA
AGUSTUS 2021**

**PENGARUH MODEL INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN
MEDIA *MIND MAPING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SISWA**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan IPA

oleh

NI KETUT SUKARIATI

NIM 1629061007



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN IPA
AGUSTUS 2021**

BUKTI PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Nama : Ni Ketut Sukariati
NIM : 1629061007
Judul Tesis : Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa

Persetujuan dosen pembimbing untuk ujian Tesis

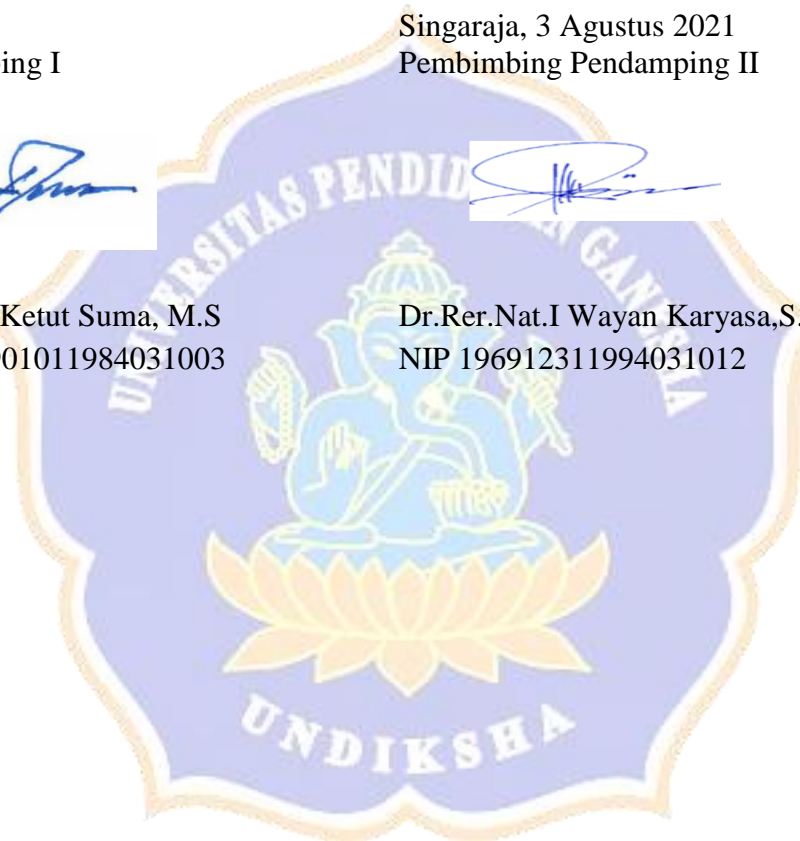
Pembimbing I Singaraja, 3 Agustus 2021
Pembimbing Pendamping II



Prof. Dr. Ketut Suma, M.S
NIP 195901011984031003



Dr. Rer. Nat. I Wayan Karyasa, S.Pd., M.Sc
NIP 196912311994031012



Tesis oleh Ini Ketut Sukariati ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister , Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 21 Oktober 2021

Oleh
Tim Penguji



Prof. Dr. Ketut Suma, M.S
NIP. 19620515 198803 1 005



Dr. rer. nat. I Wayan Karya, S.Pd., M.Sc
NIP. 19590128 198203 1 001



Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si
NIP. 196703201 199303 1 002



Dr. I Nyoman Tika, M.Si
NIP. 19632131 198903 1 026



Dr. A. A. Istri Agung Rai Sudiarmika, M.Pd
NIP. 19600622 198603 2 001



Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 19621215 198803 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Studi S2 Pendidikan IPA Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 3 Agustus 2021
Yang membuat pernyataan



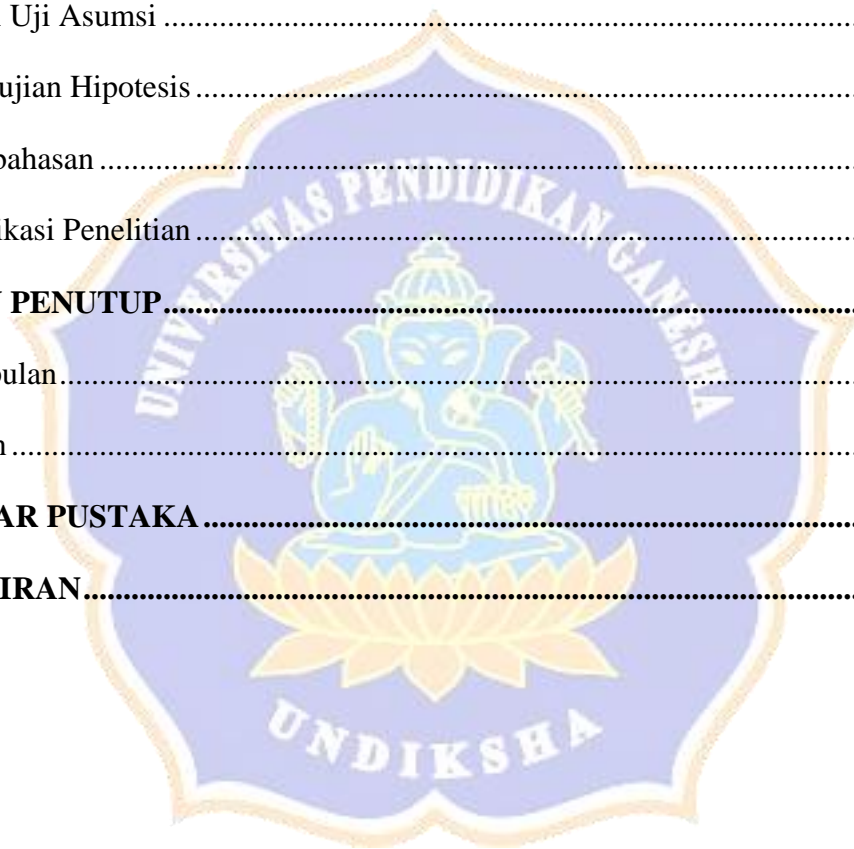
Ni Ketut Sukariati

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Penelitian.....	12
1.7 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	13
2.1 Kerangka Konsep	13
2.1.1 Model Pembelajaran Inkuiri	13
2.1.2 Model Pembelajaran Konvensional.....	16

2.1.3 Media Mind Mapping	18
2.1.4 Gaya Kognitif	21
2.1.5 Hasil Belajar	27
2.2 Penelitian Yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Rancangan Penelitian	42
3.2 Populasi dan Sampel.....	43
3.2.1 Populasi.....	43
3.2.2 Sampel	44
3.3 Variabel Penelitian	45
3.4 Prosedur Penelitian	50
3.5 Perangkat Pembelajaran	50
3.5.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	50
3.5.2 Lembar Kerja Siswa (LKS)	51
3.6 Instrumen Penelitian	52
3.6.1 Tes Hasil Belajar.....	52
3.6.2 Kisi – Kisi Tes Hasil Belajar	53
3.6.3 Tes Gaya Kognitif.....	54
3.7 Teknik Pengumpulan Data	56
3.8 Validasi Perangkat Pembelajaran dan Uji Instrumen Penelitian	56
3.8.1 Validasi Isi Tes	57
3.8.2 Konsistensi Internal Tes	59
3.8.3 Hasil Uji Coba Instrumen	60

3.8.4 Validitas Isi Perangkat Pembelajaran	61
3.9 Pengumpulan Data.....	62
3.10 Teknik Analisi Data.....	63
3.11 Uji Prasyarat	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	68
4.1 Hasil Penelitian.....	68
4.2 Hasil Uji Asumsi	71
4.3 Pengujian Hipotesis	82
4.4 Pembahasan	94
4.5 Implikasi Penelitian	101
BAB V PENUTUP.....	103
5.1 Simpulan.....	103
5.2 Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN.....	111



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media <i>Mind Mapping</i>	15
Tabel 2.2 Perbedaan Catatan Biasa dan Media <i>Mind Mapping</i>	20
Tabel 2.3 Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> dan <i>Field Independent</i>	27
Tabel 3.1 Distribusi Sumber Populasi Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Hasil Uji Kesetaraan Kelas.....	44
Tabel 3.3 Kelompok Sampel Penelitian.....	45
Tabel 3.4 Kriteria Umum Penskoran.....	53
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPA.....	53
Tabel 3.6 Instrumen Penelitian.....	55
Tabel 3.7 Rancangan Validasi Perangkat Pembelajaran dan Uji Coba Instrumen Penelitian.....	57
Tabel 3.8 Hasil Uji Coba Instrumen.....	60
Tabel 3.9 Teknik Pengumpulan Data.....	62
Tabel 4.1 Data Kelompok Hasil Belajar IPA Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Mind Mapping</i>	68
Tabel 4.2 Data Kelompok Hasil Belajar IPA Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	70
Tabel 4.3 Data Kelompok Hasil Belajar IPA Siswa yang Mempunyai Gaya Kognitif <i>Field Independent</i>	71
Tabel 4.4 Data Kelompok Hasil Belajar IPA Siswa yang Mempunyai Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	71
Tabel 4.5 Data Kelompok Hasil Belajar IPA Siswa dengan Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Mind Mapping</i>	72
Tabel 4.6 Data Kelompok Hasil Belajar IPA Siswa dengan Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran	74

Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Mind Mapping.....

Tabel 4.7	Data Kelompok Hasil Belajar IPA Siswa dengan Gaya Kognitif Field Independent yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	75
Tabel 4.8	Data Kelompok Hasil Belajar IPA Siswa dengan Gaya Kognitif Field Dependent yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	78
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil dari Tes Hasil Belajar IPA.....	79
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Data.....	81
Tabel 4.11	Hasil Pengujian Homogenitas Varians.....	82
Tabel 4.12	Hasil Analisis Varian Dua Jalur.....	83
Tabel 4.13	Rata-Rata Hasil Belajar IPA Siswa pada Setiap Kelompok.....	83
Tabel 4.14	Nilai Rata-Rata Terestimasi dan Standar Deviasi Hasil Belajar IPA Siswa Berdasar Model pembelajaran.....	85
Tabel 4.15	Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar IPA Siswa Berdasar Model pembelajaran.....	85
Tabel 4.16	Nilai Rata-Rata Terestimasi dan Standar Deviasi Hasil Belajar IPA Siswa Berdasar Gaya Kognitif.....	88
Tabel 4.17	Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar IPA Siswa Berdasar Gaya Kognitif.....	88
Tabel 4.18	Nilai Rata-Rata Terestimasi dan Standar Deviasi Hasil Belajar IPA Siswa Berdasarkan Model pembelajaran * Gaya Kognitif.....	90
Tabel 4.19	Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar IPA Siswa Berdasarkan Model pembelajaran * Gaya Kognitif.....	90

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian.....	42
Gambar 3.2 Hubungan Antar Variabel-Variabel Penelitian.....	47
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa yang Menggunakan Model pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Mind Mapping</i>	69
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa yang Menggunakan Model pembelajaran Konvensional.....	70
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa yang Mempunyai Gaya Kognitif Field Independent.....	71
Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa yang Mempunyai Gaya Kognitif Field Dependent.....	73
Gambar 4.5 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa dengan Gaya Kognitif Field Independent yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Mind Mapping</i>	74
Gambar 4.6 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa dengan Gaya Kognitif Field Dependent yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Mind Mapping</i>	75
Gambar 4.7 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa dengan Gaya Kognitif Field Independent yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	77
Gambar 4.8 Histogram Hasil Belajar IPA Siswa dengan Gaya Kognitif Field Dependent yang Menggunakan Model pembelajaran Konvensional.....	78
Gambar 4.9 Profil Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Gaya Kognitif.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	112
Lampiran 2. Uji Coba Instrumen Penelitian	168
Lampiran 3. Perangkat Pembelajaran	208
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian	241
Lampiran 5. Analisis Data.....	262
Lampiran 6. Surat dan Dokumentasi Penelitian.....	274



PRAKATA

Puji syukur dihadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, atas asung kerta wara nugraha-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan sesuai dengan rencana. Tesis berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa” merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Universitas Pendidikan Ganesha. Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, hal ini disebabkan karena keterbatasan waktu serta pengalaman dan pengetahuan peneliti. Namun, tesis ini telah dibuat semaksimal mungkin dengan kemauan, usaha, serta kemampuan yang ada pada diri peneliti. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Prof Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. sebagai Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Studi S2 Pendidikan IPA Pascasarjana Undiksha.
2. Bapak Prof. Dr. Ketut Suma, M.S selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga, ditengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan, tuntunan, arahan dan bimbingan sehingga tesis ini mengalami penyempurnaan.
3. Bapak Dr.rer.nat. I Wayan Karya, S.Pd., M.Sc. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak mencurahkan perhatian dan tenaga untuk memberikan arahan dan bimbingan demi penyempurnaan tesis ini.

4. Bapak Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si. selaku dewan penguji I yang telah memberikan pencerahan dan bimbingan dalam penyempurnaan tesis ini.
5. Bapak Dr. I Nyoman Tika, M.Si. selaku dewan penguji II yang telah memberikan pencerahan dan bimbingan dalam penyempurnaan tesis ini.
6. Ibu Dr. A.A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd. selaku dewan penguji III yang telah memberikan pencerahan dan bimbingan dalam penyempurnaan tesis ini.
7. Bapak/Ibu dosen jurusan pendidikan IPA Undiksha yang mengajar program S2 atas upayanya dalam meberikan materi terkait penyusunan tesis sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik
8. Seluruh keluarga tercinta atas doa dan dukungan moral,material dan motivasinya.

Peneliti sangat mengharapkan kritik dan masukan yang bersifat membangun. Peneliti juga berharap penelitian pengembangan ini akan mampu memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang membutuhkan. Akhir kata, peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berkenan membaca tesis ini.

Singaraja, Agustus 2021

Peneliti