

**PENGEMBANGAN KONTEN DAN STRATEGI PRESENTASI
POWER POINT BERBANTUAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK UNTUK TOPIK LARUTAN ASAM BASA MELALUI
DARING**




**OLEH
IDA AYU FANNY KHARISMA GUPTA
NIM 1713031022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2021**

**PENGEMBANGAN KONTEN DAN STRATEGI
PRESENTASI POWER POINT LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK UNTUK TOPIK LARUTAN ASAM
BASA MELALUI DARING**

SKRIPSI



**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Kimia**

**Oleh
IDA AYU FANNY KHARISMA GUPTA
NIM 1713031022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2021**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Menyetujui

Pembimbing I,

Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc.

NIP 196404121989031005

Pembimbing II,

Dr. I Wayan Suja, M.Si.

NIP 196703201993031002

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 15 Oktober 2021



Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc.
NIP. 19671013 199403 1 001

Dr. Siti Maryam, MKes.
NIP. 19620221 198601 2 001

Mengesahkan,



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Pengembangan Konten dan Strategi Presentasi *Power Point* Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Untuk Topik Larutan Asam Basa Melalui Daring”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 16 Oktober 2021

Yang membuat pernyataan,



Ida Ayu Fanny Kharisma Gupta

NIM 1713031022

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa (Tuhan Yang Maha Esa) karena atas berkat dan rahmat beliaulah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Konten Dan Strategi Presentasi Power Point Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Untuk Topik Larutan Asam Basa Melalui Daring”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Kimia di Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk hal itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Undiksha.
2. Prof. I Nengah Suparta, M.Si, selaku Dekan Fakultas MIPA yang telah memberikan fasilitas kepada penulis selama menempuh pendidikan di fakultas MIPA.
3. Dr. Drs. I Ketut Sudiana, M.Kes, selaku Ketua Jurusan Kimia yang telah memberikan fasilitas kepada penulis selama penempuh pendidikan di jurusan Pendidikan Kimia.
4. Dr. Siti Maryam, M.Kes, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan fasilitas kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Kimia.
5. Dr. Ida Bagus Nyoman Sudria, M.Sc, selaku Pembimbing I dan Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, semangat, waktu, saran, serta motivasi kepada penulis selama proses pembuatan skripsi ini.
6. Dr. I Wayan Suja, M.Si, selaku pembimbing II yang telah memberikan waktu, bimbingan semangat, saran, dan motivasi kepada penulis selama proses pembuatan skripsi ini.

7. Bapak/Ibu Dosen pengajar mata kuliah di Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan bekal ilmu dan bimbingannya selama penulis mengikuti perkuliahan.
8. Bapak/Ibu Dosen pengajar mata kuliah di Program Studi Pendidikan Kimia atas bekal ilmu dan bimbingannya selama penulis mengikuti perkuliahan.
9. Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc, selaku pihak ahli media yang telah menilai produk media *power point* berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik topik larutan asam basa, serta telah banyak memberikan masukan dan saran kepada penulis terkait produk yang telah dikembangkan.
10. Ida Ayu Putu Widiartini, S.Pd, M.Pd, selaku praktisi/guru kimia kelas XI SMA Negeri 1 Singaraja yang telah menilai produk media *power point* berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik topik larutan asam basa yang telah dikembangkan.
11. Kepala Sekolah, guru, dan staff di SMA Negeri 1 Singaraja yang telah memberikan ijin dan membantu penulis selama melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Singaraja yang telah memberikan respon terhadap media pembelajaran *power point* dan Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang berpartisipasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Harapan penulis, semoga dengan tersusunnya karya tulis yang telah dibuat dan dikembangkan ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang memerlukan. Penulis menyadari sepenuhnya atas keterbatasan penelitian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Singaraja, 26 September 2021

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

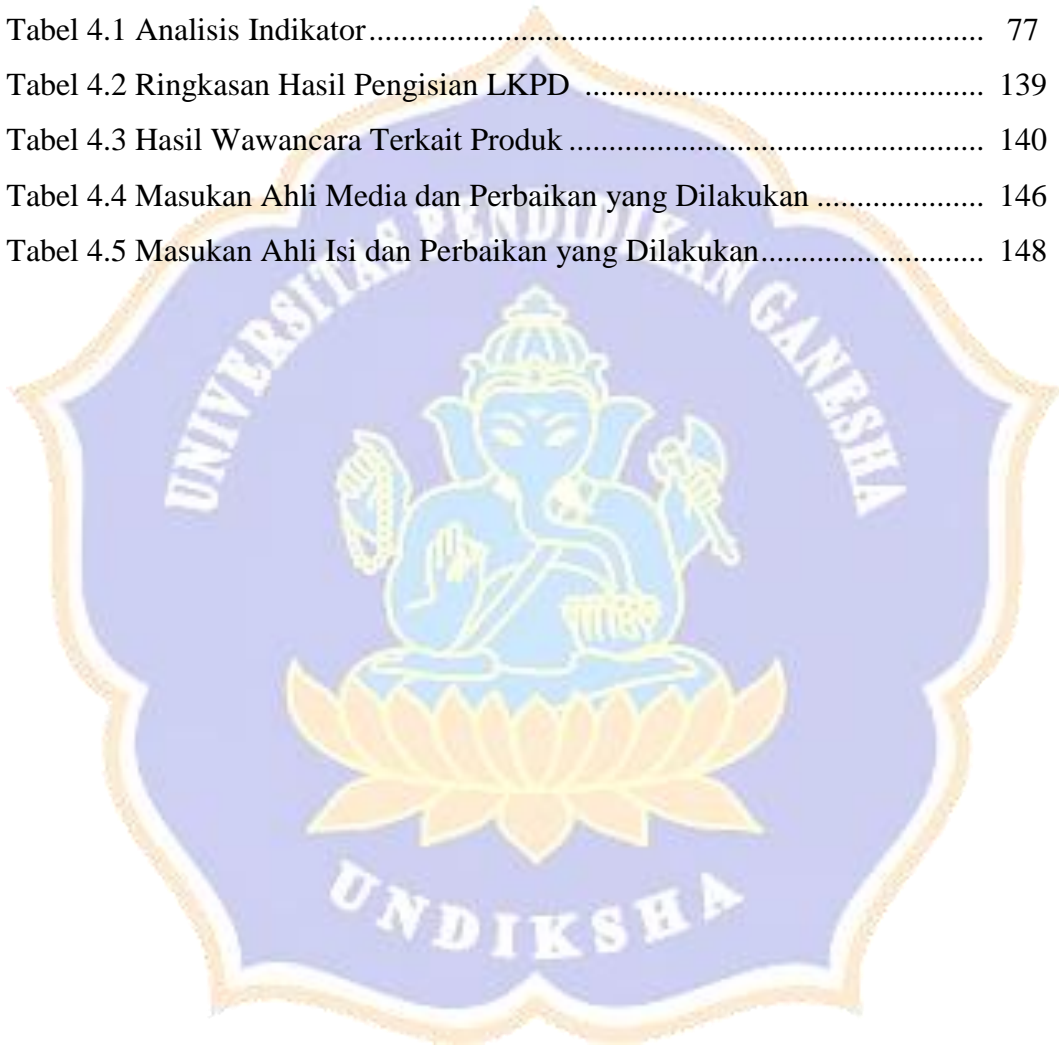
PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Pengembangan	12
1.6 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	13
1.7 Pentingnya Pengembangan	15
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	17
1.9 Definisi Istilah.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	20
2.1.1 <i>Power Point</i> Pembelajaran.....	20
2.1.2 Lembar Kerja Peserta Didik.....	29
2.1.3 Pendekatan Sainifik.....	30
2.1.4 <i>Problem-Based Learning</i> (PBL)	35
2.1.5 Karakteristik Konsep-Konsep Larutan Asam Basa.....	40
2.1.6 Pengembangan Media Model Pembelajaran.....	43
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	50
2.3 Kerangka Berpikir.....	53
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Model Penelitian Pengembangan.....	59

3.2	Prosedur Penelitian Pengembangan	60
3.3	Instrumen Pengumpulan Data	70
3.4	Metode dan Teknik Analisis Data.....	74
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	76
4.1.1	Penyajian Data	76
4.1.2	Hasil Analisis Data.....	142
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	149
4.3	Implikasi Penelitian.....	159
 BAB V PENUTUP		
5.1	Rangkuman	161
5.2	Simpulan	163
5.3	Saran.....	165
DAFTAR RUJUKAN		166
LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN		



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah 5M Dalam Proses Pembelajaran	32
Tabel 2.2 Sintak Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i>	39
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Penilaian LKPD dan <i>Power Point</i>	66
Tabel 3.2 Data, Jenis Data, Sumber Data, dan Instrumen Penelitian.....	71
Tabel 4.1 Analisis Indikator	77
Tabel 4.2 Ringkasan Hasil Pengisian LKPD	139
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Terkait Produk	140
Tabel 4.4 Masukan Ahli Media dan Perbaikan yang Dilakukan	146
Tabel 4.5 Masukan Ahli Isi dan Perbaikan yang Dilakukan.....	148



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tahap Model Pengembangan Luther	44
Gambar 2.2 Tahap Pengembangan Dicky dan Carrey	47
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Pengembangan <i>Power Point</i> Berbantuan LKPD	58
Gambar 3.1 Tahap Model Pengembangan Luther	60
Gambar 4.1 Pemanfaatan <i>Spftware</i>	87
Gambar 4.2 <i>Screenshoot</i> Tampilan Pembuka Fenomena Unit 1	93
Gambar 4.3 <i>Screenshoot</i> Tampilan Fenomena dan Menanya Unit 1	95
Gambar 4.4 <i>Screenshoot</i> Tampilan Fenomena. Mengamati, dan Menanya pada LKPD Pertemuan/Unit 1 tentang Indikator Asam Basa	96
Gambar 4.5 <i>Screenshoot</i> Tampilan Fenomena. Mengamati, dan Menanya pada LKPD Pertemuan/Unit 1 tentang Indikator Asam Basa	97
Gambar 4.6 <i>Screenshoot</i> Tampilan Potongan Video Percobaan Unit 1 yang Ditampilkan Dalam <i>PowerPoint</i>	98
Gambar 4.7 <i>Screenshoot</i> Tampilan Mengumpulkan Data pada LKPD Pertemuan/Unit 1 tentang Indikator Asam Basa	100
Gambar 4.8 <i>Screenshoot</i> Tampilan Mengumpulkan Data pada LKPD Pertemuan/Unit 1 tentang Indikator Asam Basa	101
Gambar 4.9 <i>Screenshoot</i> Tampilan Mengasosiasi Unit 1	103
Gambar 4.10 <i>Screenshoot</i> Tampilan Mengasosiasi pada LKPD Pertemuan/Unit 1 tentang Indikator Asam Basa	104
Gambar 4.11 <i>Screenshoot</i> Tampilan Mengasosiasi pada LKPD Pertemuan/Unit 1 tentang Indikator Asam Basa	105
Gambar 4.12 <i>Screenshoot</i> Tampilan Fenomena dan Menanya Unit 2	107
Gambar 4.13 <i>Screenshoot</i> Tampilan Fenomena. Mengamati, dan Menanya pada LKPD Pertemuan/Unit 2 tentang Teori Arrhenius dan Kekuatan Asam Basa	108

Gambar 4.14 <i>Screenshot</i> Tampilan Fenomena. Mengamati, dan Menanya pada LKPD Pertemuan/Unit 2 tentang Teori Arrhenius dan Kekuatan Asam Basa	109
Gambar 4.15 <i>Screenshot</i> Tampilan Potongan Video Percobaan Unit 2 yang Ditampilkan Dalam Power Point	110
Gambar 4.16 <i>Screenshot</i> Tampilan Mengumpulkan Data pada LKPD Pertemuan/Unit 2 tentang Teori Arrhenius dan Kekuatan Asam Basa.....	112
Gambar 4.17 <i>Screenshot</i> Tampilan Mengumpulkan Data pada LKPD Pertemuan/Unit 2 tentang Teori Arrhenius dan Kekuatan Asam Basa.....	114
Gambar 4.18 <i>Screenshot</i> Tampilan Mengasosiasi Unit 2.....	116
Gambar 4.19 <i>Screenshot</i> Tampilan Mengasosiasi pada LKPD Pertemuan/Unit 2 tentang Teori Arrhenius dan Kekuatan Asam Basa.....	118
Gambar 4.20 <i>Screenshot</i> Tampilan Mengasosiasi pada LKPD Pertemuan/Unit 2 tentang Teori Arrhenius dan Kekuatan Asam Basa.....	120
Gambar 4.21 <i>Screenshot</i> Tampilan Fenomena dan Menanya Unit 3	122
Gambar 4.22 <i>Screenshot</i> Tampilan Fenomena. Mengamati, dan Menanya pada LKPD Pertemuan/Unit 3 tentang Teori Bronsted- Lowry dan Lewis	123
Gambar 4.23 <i>Screenshot</i> Tampilan Fenomena. Mengamati, dan Menanya pada LKPD Pertemuan/Unit 3 tentang Teori Bronsted Lowry dan Lewis	124
Gambar 4.24 <i>Screenshot</i> Tampilan Variabel Percobaan dan Tabel Desain Pembuktian Hipotesis	125
Gambar 4.25 <i>Screenshot</i> Tampilan Mengumpulkan Data pada LKPD Pertemuan/Unit 3 tentang Teori Bronsted-Lowry dan Lewis.....	127
Gambar 4.26 <i>Screenshot</i> Tampilan Mengumpulkan Data pada LKPD Pertemuan/Unit 3 tentang Teori Bronsted-Lowry dan	

Lewis.....	128
Gambar 4.27 <i>Screenshot</i> Tampilan Mengasosiasi Unit 3	129
Gambar 4.28 <i>Screenshot</i> Tampilan Mengasosiasi pada LKPD Pertemuan/Unit 3 tentang Teori Bronted-Lowry dan Lewis	131
Gambar 4.29 <i>Screenshot</i> Tampilan Mengasosiasi pada LKPD Pertemuan/Unit 3 tentang Teori Bronted-Lowry dan Lewis	131
Gambar 4.30 Tampilan Produk Pada <i>Google Drive</i> dalam <i>Alpha Testing</i>	133
Gambar 4.31 Uji Keterbacaan Pada <i>Beta Testing</i>	138



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01a Silabus Mata Pelajaran Kimia
- Lampiran 01b Silabus
- Lampiran 01c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 02a Analisis Konsep
- Lampiran 02b Dimensi Empat Pengetahuan
- Lampiran 03a Pedoman Wawancara
- Lampiran 03b Hasil Wawancara
- Lampiran 4 Tes Prasyarat Larutan Asam Basa
- Lampiran 5 Program Mapping
- Lampiran 06a Lembar Kerja Peserta Didik Unit 1
- Lampiran 06b Lembar Kerja Peserta Didik Unit 2
- Lampiran 06c Lembar Kerja Peserta Didik Unit 3
- Lampiran 07a Lembar Penilaian Ahli Media
- Lampiran 07b Lembar Penilaian Ahli Isi
- Lampiran 07c Lembar Penilaian Ahli Bahasa
- Lampiran 07d Lembar Penilaian Praktisi
- Lampiran 08a Lembar Penilaian Hasil Ahli Media
- Lampiran 08b Lembar Penilaian Hasil Ahli Isi
- Lampiran 08c Lembar Penilaian Hasil Ahli Bahasa
- Lampiran 08d Lembar Penilaian Hasil Praktisi
- Lampiran 9 Hasil Rekapitulasi Lembar Kerja Peserta Didik