



## Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi SD N 1 Bungaya



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 15 Juli 2019

Nomor : 3863/UN48.10.1/LT/2019  
 Hal : Observasi ke sekolah

Yth. Kepala SD Negeri 1 Bungaya

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melakukan observasi keadaan dan jumlah siswa untuk perkuliahan Mata Kuliah skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan observasi di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Nada Apriliana  
 NIM : 1511031355  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



Tembusan  
 1. Kasubbag Akademik FIP  
 2. Arsip

## Surat Pengantar Observasi SD N 2 Bungaya



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 15 Juli 2019

Nomor : 3863/UN48.10.1/LT/2019  
Hal : Observasi ke sekolah

Yth. Kepala SD Negeri 2 Bungaya

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melakukan observasi keadaan dan jumlah siswa untuk perkuliahan Mata Kuliah skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan observasi di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Nada Apriliana  
NIM : 1511031355  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I



Winda Mada Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

## Surat Pengantar Observasi SD N 3 Bungaya



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 15 Juli 2019

Nomor : 3863/UN48.10.1/LT/2019  
 Hal : Observasi ke sekolah

Yth. Kepala SD Negeri 3 Bungaya

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melakukan observasi keadaan dan jumlah siswa untuk perkuliahan Mata Kuliah skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan observasi di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Nada Apriliana  
 NIM : 1511031355  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



Tembusan  
 1. Kasubbag Akademik FIP  
 2. Arsip

## Surat Pengantar Observasi SD N 1 Bungaya Kangin



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 15 Juli 2019

Nomor : 3863/UN48.10.1/LT/2019  
Hal : Observasi ke sekolah

Yth. Kepala SD Negeri 1 Bungaya Kangin

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melakukan observasi keadaan dan jumlah siswa untuk perkuliahan Mata Kuliah skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan observasi di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Nada Apriliana  
NIM : 1511031355  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

## Surat Pengantar Observasi SD N 2 Bungaya Kangin



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 15 Juli 2019

Nomor : 3863/UN48.10.1/LT/2019  
Hal : Observasi ke sekolah

Yth. Kepala SD Negeri 2 Bungaya Kangin

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melakukan observasi keadaan dan jumlah siswa untuk perkuliahan Mata Kuliah skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan observasi di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Nada Apriliana  
NIM : 1511031355  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



Drs. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197408152001121001

Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

## Surat Pengantar Observasi SD N 3 Bungaya Kangin



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 15 Juli 2019

Nomor : 3863/UN48.10.1/LT/2019  
 Hal : Observasi ke sekolah

Yth. Kepala SD Negeri 3 Bungaya Kangin

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melakukan observasi keadaan dan jumlah siswa untuk perkuliahan Mata Kuliah skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan observasi di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Nada Apriliana  
 NIM : 1511031355  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



Wakil Dekan I

Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
 NIP 19708152001121001

Tembusan  
 1. Kasubbag Akademik FIP  
 2. Arsip

## Lampiran 02. Surat Keterangan Observasi SD N 1 Bungaya



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
NEGERI 1 BUNGAYA**

NSS: 01220802004, NIS: 100800, NPSN: 50102942, Kode Pos: 80861 Telp: -  
Alamat: Banjar Dinas Beji, Kecamatan Bebandem,,  
Kabupaten Karangasem

**SURAT KETERANGAN**

Nomer : 045.2/624/SD N 1 BNY/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ketut Kerti, S.Pd.SD  
NIP : 196012311982012117  
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk.I IV/b  
Jabatan : Kepala Satuan Pendidikan SD N 1 Bungaya

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Nada Apriliana  
Nim : 1511031355  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan observasi pada tanggal 20 Juli 2019 di kelas V SD Negeri 1 Bungaya untuk kepentingan penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya, 20 Juli 2019  
Kepala Satuan Pendidikan  
SD Negeri 1 Bungaya

  
Gusti Ketut Kerti, SPd. SD  
NIP. 196012311982012117



## Surat Keterangan Observasi SD N 2 Bungaya



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
NEGERI 2 BUNGAYA**

*Alamat: Banjar Dinas Desa, Desa Bungaya, Kecamatan Bebandem,  
Kabupaten Karangasem  
Tel/Hp: 085237238961, Kode Pos : 80861, Email: sdn2bungaya@yahoo.co.id*

**SURAT KETERANGAN**

Nomer : 871/463/SDN 2 BY/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Bungaya

Nama : I Gede Winarti, S.Pd.,SD.

NIP : 19621231 198904 1 005

Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Bungaya

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Nada Apriliana

Nim : 1511031355

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan observasi pada tanggal 19 Juli 2019 di kelas V SD Negeri 2 Bungaya pada mata pelajaran PKn untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya, 19 Juli 2019

Kepala SD Negeri 2 Bungaya



I Gede Winarti, S.Pd.,SD.

NIP. 19621231 198904 1 005

## Surat Keterangan Observasi SD N 3 Bungaya



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
NEGERI 3 BUNGAYA**

*Alamat: Banjar Dinas Timbul, Desa Bungaya, Kecamatan Behandem,,  
Kabupaten Karangasem  
Tel/Hp: 085292661646, Kode Pos : 80861, Email: sdn3bungaya@yahoo.co.id*



**SURAT KETERANGAN**

Nomer : 871/042/SDN 3 BY/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Bungaya

Nama : Ni Nyoman Nyeri, S.Pd.,SD.

NIP : 19601231 198201 2 112

Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Bungaya

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Nada Apriliana

Nim : 1511031355

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan observasi pada tanggal 18 Juli 2019 di kelas V SD Negeri 3 Bungaya pada mata pelajaran PKn untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya, 18 Juli 2019

Kepala SD Negeri 3 Bungaya

Ni Nyoman Nyeri, S.Pd.,SD.

NIP. 19601231 198201 2 112

## Surat Keterangan Observasi SD N 1 Bungaya Kangin



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
NEGERI 1 BUNGAYA KANGIN**

*Alamat: Banjar Sesana, Desa Bungaya Kangin, Kecamatan Bebandem,,  
Kabupaten Karangasem*

*Tel/Hp: 081338429090, Kode Pos : 80861, Email: sdn1bungayakangin@yahoo.co.id*

**SURAT KETERANGAN**

Nomer :045.2/734/SDN 1 BK/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Yasa Utama, S.Pd  
NIP : 196612222000121002  
Pangkat/Gol.Ruang : Penata Tk.I III/d  
Jabatan : Kepala SD N 1 Bungaya Kangin

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Nada Apriliana  
Nim : 1511031355  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan observasi pada tanggal 19 Juli 2019 di kelas V SD Negeri 1 Bungaya Kangin pada mata pelajaran PKn untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya, 19 Juli 2019

Kepala SD Negeri 1 Bungaya Kangin



I Ketut Yasa Utama, SPd.

NIP. 196612222000121002

## Surat Keterangan Observasi SD N 2 Bungaya Kangin



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
NEGERI 2 BUNGAYA KANGIN**

NSS: 101220802021, NPSN: 501012934, Kode Pos: 80861 Telp: -  
Alamat: Banjar Abiansoan, Desa Bungaya Kangin, Kecamatan Bebandem,  
Kabupaten Karangasem

**SURAT KETERANGAN**

Nomer :045.2/968/SD N 2 BK/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Suriani, S.Pd  
NIP : 196512311986062016  
Pangkat/Gol.Ruang : Penata Tk.I IV/b  
Jabatan : Kepala SD N 2 Bungaya Kangin

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Nada Apriliana  
Nim : 1511031355  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan observasi pada tanggal 20 Juli 2019 di kelas V SD Negeri 2 Bungaya Kangin untuk kepentingan penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya, 20 Juli 2019

Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Bungaya Kangin

Ni Made Suriani, S.Pd.  
NIP. 196512311986062016

## Surat Keterangan Observasi SD N 3 Bungaya Kangin



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAGA  
SATUAN PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BUNGAYA KANGIN



Alamat : Jalan Laksamana, Br. Dinas Kecipang Bali, Desa Bungaya Kangin, Kecamatan Bebandem, Karangasem  
Email : bungayakanginsdn3@gmail.com Telp. 085237250608 Kode Post : 80861 Terakreditasi ; A tahun 2016

**SURAT KETERANGAN**

Nomer : 045.2/66/SATDIK.SDN3BK/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Swadarma, S.Pd., M.Pd  
NIP : 19820608 200501 1 003  
Pangkat/gol : Penata TK I, III/d  
Jabatan : Kepala Satuan Pendidikan SD Negeri 3 Bungaya Kangin

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Nada Apriliana  
Nim : 1511031355  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan observasi pada tanggal 18 Juli 2019 di kelas V Satuan Pendidikan SD Negeri 3 Bungaya Kangin pada mata pelajaran PKn untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya Kangin, 18 Juli 2019  
Kepala Satuan Pendidikan  
SD Negeri 3 Bungaya Kangin



I Made Swadarma, S.Pd., M.Pd  
Penata TK I, III/d  
NIP. 19820608 200501 1 003

## Lampiran 03. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen SD N 2 Bungaya



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 15 Juli 2019

Nomor : ~~3705~~ 3805/UN48.10.1/LT/2019  
 Hal : Uji Coba Instrumen

Yth. Kepala SD Negeri 2 Bungaya

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Nada Apriliana  
 NIM : 1511031355  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Singaraja, 15 Juli 2019

Wakil Dekan I



Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 197708152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Surat Pengantar Uji Coba Instrumen SD N 1 Bungaya Kangin Kangin



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 15 Juli 2019

Nomor : 3785/UN48.10.1/LT/2019  
Hal : Uji Coba Instrumen

Yth. Kepala SD Negeri 1 Bungaya Kangin

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Nada Apriliana  
NIM : 1511031355  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Singaraja, 15 Juli 2019

Wakil Dekan I



Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd  
NIP 197408152001121001

Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

## Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen SD N 2 Bungaya



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
NEGERI 2 BUNGAYA**

Alamat: Banjar Dinas Desa, Desa Bungaya, Kecamatan Bebandem,,  
Kabupaten Karangasem  
Tel/Hp: 085237238961, Kode Pos : 80861, Email: sdn2bungaya@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomer : 871/464/SDN 2 BY/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Bungaya

Nama : I Gede Winarti, S.Pd.,SD.

NIP : 19621231 198904 1 005

Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Bungaya

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Nada Apriliana

Nim : 1511031355

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji coba instrumen pada tanggal 6 Agustus 2019 di kelas VI SD Negeri 2 Bungaya pada mata pelajaran PKn untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya, 6 Agustus 2019

Kepala SD Negeri 2 Bungaya



I Gede Winarti, S.Pd.,SD.

NIP. 19621231 198904 1 005



## Surat Keterangan Uji Coba Instrumen SD N 1 Bungaya Kangin



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
NEGERI 1 BUNGAYA KANGIN**

Alamat: Banjar Sesana, Desa Bungaya Kangin, Kecamatan Bebandem,,  
Kabupaten Karangasem  
Tel/Hp: 081338429090, Kode Pos : 80861, Email: sdn1bungayakangin@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomer :045.2/735/SDN 1 BK/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Yasa Utama, S.Pd  
NIP : 196612222000121002  
Pangkat/Gol.Ruang : Penata Tk.I III/d  
Jabatan : Kepala SD N 1 Bungaya Kangin

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Nada Apriliana  
Nim : 1511031355  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji coba instrumen pada tanggal 6 Agustus 2019 di kelas VI SD Negeri 1 Bungaya Kangin pada mata pelajaran PKn untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya, 6 Agustus 2019

Kepala SD Negeri 1 Bungaya Kangin



I Ketut Yasa Utama, SPd.

NIP. 196612222000121002

## Lampiran 05. Surat Pengantar Penelitian SD N 1 Bungaya



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 15 Juli 2019

Nomor : 3864/UN48.10.1/LT/2019  
Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Bungaya

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian skripsi di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Nada Apriliana  
NIM : 1511031355  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



Singaraja, 15 Juli 2019

Wakil Dekan I

Dr. Emade Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

## Surat Pengantar Penelitian SD N 2 Bungaya Kangin



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 15 Juli 2019

Nomor : 3864/UN48.10.1/LT/2019  
 Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Bungaya Kangin

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian skripsi di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Nada Apriliana  
 NIM : 1511031355  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Singaraja, 15 Juli 2019

Wakil Dekan I



Dr. Mada Teguh, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 06. Surat Keterangan Penelitian SD N 1 Bungaya



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
NEGERI 1 BUNGAYA**

NSS: 01220802004, NIS: 100800, NPSN: 50102942, Kode Pos: 80861 Telp: -  
Alamat: Banjar Dinas Beji, Kecamatan Bebandem,,  
Kabupaten Karangasem

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomer : 045.2/625/SD N 1 BNY/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ketut Kerti, S.Pd.SD

NIP : 196012311982012117

Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Tk.I IV/b

Jabatan : Kepala Satuan Pendidikan SD N 1 Bungaya

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Nada Apriliana

Nim : 1511031355

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan "Penelitian" pada siswa Kelas V SD Negeri 1 Bungaya dalam memenuhi persyaratan tugas akhir Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya, 29 Agustus 2019  
Kepala Satuan Pendidikan  
SD Negeri 1 Bungaya

**Gusti Ketut Kerti, SPd. SD**  
NIP. 196012311982012117

## Surat Keterangan Penelitian SD N 2 Bungaya Kangin



**PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
NEGERI 2 BUNGAYA KANGIN**

NSS: 101220802021, NPSN: 501012934, Kode Pos: 80861 Telp: -  
Alamat: Banjar Abiansoan, Desa Bungaya Kangin, Kecamatan Bebandem,  
Kabupaten Karangasem

**SURAT KETERANGAN**

Nomer : 045.2/969/SD N 2 BK/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Suriani, S.Pd  
NIP : 196512311986062016  
Pangkat/Gol.Ruang : Penata Tk.IV/b  
Jabatan : Kepala SD N 2 Bungaya Kangin

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Nada Apriliana  
Nim : 1511031355  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan "Penelitian" di SD Negeri 2 Bungaya Kangin dalam memenuhi persyaratan tugas akhir Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bungaya, 29 Agustus 2019

Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Bungaya Kangin



Ni Made Suriani, SPd

NIP. 196512311986062016

## Lampiran 07. Surat Keterangan Validasi Tes Kompetensi Pengetahuan PKn

## Pakar I



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali, Telp. (0362) 31372,  
Fax. (0362) 32503

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN PKN**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Desak Putu Parmiti, M.S  
NIP : NIP. 196012311986012001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Nada Apriliana  
NIM : 1511031355  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pada 18 Juni 2019  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Juni 2019  
Pakar I,

Dr. Desak Putu Parmiti, M.S

NIP. 196012311986012001

## Surat Keterangan Validasi Tes Kompetensi Pengetahuan PKn

Pakar II



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali, Telp. (0362) 31372,  
Fax. (0362) 32503

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN PKN**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd  
NIP : -

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Nada Apriliana  
NIM : 1511031355  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pada 18 Juni 2019.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Juni 2019  
Pakar II,

Ni Wawan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd  
NIP.-/NIR. 2013.5.85

## Lampiran 08. Uji Kesetaraan

Setelah diperoleh nilai kompetensi pengetahuan PKn siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Bebandem Kabupaten Karangasem tahun pelajaran 2019/2020, selanjutnya dilakukan uji kesetaraan terhadap populasi tersebut. Uji kesetaraan dibantu dengan aplikasi *SPSS 17.0 for windows*. Kriteria pengujian untuk uji kesetaraan ini adalah sebagai berikut.

- a. Jika signifikansi ( $\text{sig}$ )  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak.
- b. Jika signifikansi ( $\text{sig}$ )  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima.

Dengan hipotesis sebagai berikut.

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan kompetensi pengetahuan PKn pada siswa kelas V SD N Gugus III Kecamatan Bebandem Kabupaten Karangasem tahun pelajaran 2019/2020.

$H_1$  : Terdapat perbedaan kompetensi pengetahuan PKn pada siswa kelas V SD N Gugus III Kecamatan Bebandem Kabupaten Karangasem tahun pelajaran 2019/2020.



**ANAVA**

## Kompetensi Pengetahuan PKn

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Significance
Between Groups	39.842	1	39.842	.265	.607
Within Groups	20721.951	138	150.159		
Total	20761.793	139			



Tabel tersebut menunjukkan bahwa signifikansi (sig) nilai kompetensi pengetahuan PKn adalah 0,607. Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  diterima ( $0,607 > 0,05$ ) yang artinya tidak terdapat pengaruh kompetensi pengetahuan PKn pada siswa kelas V SD N Gugus III Kecamatan Bebandem Kabupaten Karangasem tahun pelajaran 2019/2020. Hal ini berarti, setiap anggota populasi yakni seluruh siswa kelas V SD N Gugus III Kecamatan Bebandem Kabupaten Karangasem adalah setara atau homogen.



## Lampiran 09. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

---

---

Satuan Pendidikan : SDN 1 Bungaya

Kelas/ Semester : V (Lima) / 1

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia

Sub Tema 3 : Lingkungan dan Manfaatnya

Pembelajaran Ke- : 3

Alokasi Waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui membaca, siswa mampu menyebutkan perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu mengemukakan perilaku yang sesuai dan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan percaya diri.

3. Melalui membaca dan menulis, siswa mampu menentukan ide pokok dari bacaan secara benar.
4. Melalui mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat dengan tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu mengaitkan kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat secara bertanggung jawab.

### C. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

#### PKN

- 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

#### Indikator :

- 3.1.1. Menyebutkan perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- 4.1.1 Mengemukakan perilaku yang sesuai dan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

#### Bahasa Indonesia

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

#### Indikator :

- 3.1.1 Menentukan ide pokok dari bacaan “Kejayaan Bahari Masa Lalu”

#### IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator :**

- 3.1.1 Menjelaskan kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.
- 4.1.1 Mengaitkan kondisi geografis Indonesia terhadap pengaruhnya dalam kehidupan ekonomi dan sosial masyarakat.

**D. KARAKTERISTIK SISWA YANG DIHARAPKAN**

- 1. Religius
- 2. Nasionalis
- 3. Mandiri
- 4. Gotong royong
- 5. Integritas

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pencerminan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (terlampir)
- Teks bacaan “Kejayaan Bahari Masa Lalu (terlampir)
- Kondisi geografis Indonesia sebagai Negara Maritim dan kepulauan terhadap Pengaruhnya dalam Kehidupan Ekonomi dan Sosial Masyarakat (terlampir)

**F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : Sainifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, mengomunikasikan).
- 2. Model : Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Audio Visual
- 3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan, penugasan

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

- 1. Video mengenai pengamalan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 2. Kertas
- 3. Peta
- 4. Gambar mengenai sumber kekayaan alam dan manusia yang dimiliki bangsa Indonesia
- 5. Alat Tulis (buku, pulpen, dan alat tulis lainnya)

## H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 1: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 1 : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa memulai kegiatan dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Salah seorang siswa memimpin doa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan dijelaskan.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pernahkan kalian mendengar bunyi Pancasila?</li> <li>2) Sudahkah kalian mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, jika sudah bagaimana contoh pengamalannya disekolah?</li> </ol> </li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, menjelaskan materi yang akan dipelajari, dan memotivasi siswa untuk belajar.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca narasi pada buku siswa. (Mengamati)</li> <li>2. Siswa mengamati media audio visual berupa video yang ditampilkan guru mengenai pengamalan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (Mengamati)</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perilaku-perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. (mengamati)</li> <li>4. Siswa bertanya mengenai materi yang telah dijelaskan guru. (menanya)</li> <li>5. Siswa melakukan diskusi sesuai perintah guru. (Mencoba) <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa secara berkelompok melakukan diskusi terkait materi yang diajarkan</li> <li>2) Setiap ketua kelompok maju kedepan untuk diberi penjelasan ulang oleh guru tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>3) Ketua kelompok kembali ke kelompoknya, kemudian menjelaskan kembali materi yang disampaikan oleh guru kepada anggota kelompoknya.</li> <li>4) Setiap kelompok membuat sebuah pertanyaan di lembar kertas yang diberikan guru.</li> <li>5) Masing-masing kelompok meremas kertas tersebut hingga menyerupai seperti bola kemudian melemparkan kepada kelompok lain.</li> <li>6) Setiap kelompok mendiskusikan dan menjawab pertanyaan yang mereka dapat.</li> </ol> </li> </ol>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Selanjutnya, Pada kegiatan AYO MEMBACA: Siswa membaca dalam hati teks berjudul kejayaan bahari masa lalu pada buku siswa. (Mengamati)</p> <p>7. Siswa secara berkelompok mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari teks yang telah dibacanya. (Menalar)</p> <p>8. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya didepan kelas. (Mengomunikasikan)</p> <p>Kemudian, siswa atau kelompok lain menyimak apa yang disampaikan oleh temannya dan memperbaiki/menambahkan jawaban jika diperlukan.</p> <p>9. Siswa membaca narasi pada buku siswa. (Mengamati)</p> <p>10. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan guru mengenai kekayaan sumber daya alam dan manusia yang dimiliki bangsa Indonesia. (Mengamati)</p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pengaruh kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim terhadap kehidupan ekonomi dan sosial masyarakat. (Mengamati)</p> <p>12. Siswa bertanya mengenai penjelasan yang disampaikan guru. (Menanya)</p> <p>13. Siswa menyebutkan dampak positif dan negatif dari letak dan kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan (Mengomunikasikan)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi 3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. 4. Guru memberikan pekerjaan rumah atau PR 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Guru dan siswa mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama dan memberikan salam.	15 Menit

## J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

a. Instrumen lembar observasi sikap spiritual

No.	Nama	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan beribadah				Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
Dst																	

Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Ketaatan beribadah</b>	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
<b>Perilaku syukur</b>	Selalu menunjukkan	Sering menunjukkan	Kadang-kadang menunjukkan	Tidak bersyukur



Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
	rasa syukur	rasa syukur	rasa syukur	
<b>Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan</b>	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
<b>Toleransi dalam beribadah</b>	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

$$N = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

b. Instrumen lembar observasi sikap sosial

No.	Nama	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai
		Disiplin				Percaya diri				Tanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
dsb															

(Catatan : Centang pada bagian yang memenuhi kriteria)

Rubrik Penilaian Sikap sosial

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Disiplin	Tidak pernah bercanda dengan teman dan	Kadang-kadang bercanda dengan teman dan	Sering bercanda dengan teman dan	Selalu bercanda dengan teman dan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
	mengganggu temannya selama proses pembelajaran.	mengganggu temannya selama proses pembelajaran	mengganggu temannya selama proses pembelajaran.	mengganggu temannya selama proses pembelajaran.
Percaya diri dalam berinteraksi di dalam kelas	Sangat aktif bertanya dan menjawab di kelas	Aktif bertanya dan menjawab di kelas	kurang aktif bertanya dan menjawab di kelas	Tidak aktif bertanya dan menjawab di kelas
Tanggung jawab	Selalu Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat pada waktunya	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktunya	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktunya	Tidak tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktunya

$$NA = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian dan penugasan untuk dikerjakan di rumah.

- 1) Tes Harian
  - a. Butir soal

**Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!**

No	Pertanyaan	Skor
1.	Sebutkan masing-masing 1 contoh perilaku dari 5 sila-Pancasila!	a) Jika tepat skornya 25 b) Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 15 c) Jika salah atau tidak menjawab skornya 0

2.	Sebutkan Ide pokok dari paragraph 1 dan 4 pada teks bacaan “Kejayaan Bahari Masa Lalu”!	a) Jika tepat skornya 25 b) Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 15 c) Jika salah atau tidak menjawab skornya 0
3.	Sebutkan minimal 2 jenis pekerjaan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya laut!	a) Jika tepat skornya 25 b) Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 15 c) Jika salah atau tidak menjawab skornya 0
4.	Sebutkan 2 manfaat dari pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!	a) Jika tepat skornya 25 b) Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 15 c) Jika salah/tidak menjawab skor 0
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		<b>100</b>

### Kunci Jawaban

1).

Sila Pancasila	Perilaku yang sesuai
1.	Melakukan Persembahyangan, toleransi terhadap umat beragama
2.	Membantu orang yang sedang kesusahan, menjenguk teman yang sakit
3.	Gotong royong, Mempelajari kesenian daerah
4.	Menghargai pendapat orang lain, bermusyawarah saat ada permasalahan
5.	Menghukum para pelanggar hukum tanpa membedakan status

2) Ide Pokok Paragraf 1 : Kejayaan bahari bangsa Indonesia telah ada sejak sebelum kemerdekaan

Paragraf 4 : Kerajaan mataram kuno di jawa tengah mampu membangun Candi Borobudur.

3) Jenis Pekerjaan yang memanfaatkan sumber daya laut diantaranya : Nelayan, Pelayaran, Pertambangan minyak lepas pantai, Berbagai sektor usaha dipelabuhan.

4) Indonesia akan menjadi negara yang aman dan damai, Keadilan dapat dirasakan semua orang.

b. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$



## LAMPIRAN

### Materi Pembelajaran

#### 1. PKn

Pancasila tidak hanya sebagai dasar negara tetapi juga sebagai nilai - nilai yang dapat dihidupi oleh masyarakat Indonesia. Setiap sila - sila yang terkandung dalam Pancasila, masing - masing memiliki makna sendiri dan dapat diterapkan di kehidupan sehari - hari sesuai yang terkandung dalam makna tersebut, Berikut ini beberapa contoh perilaku positif yang sesuai dengan nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

##### a. Perilaku yang sesuai dengan sila pertama

Sila pertama pancasila berbunyi : Ketuhanan yang Maha Esa. Sila ini berhubungan dengan perilaku kita sebagai umat beragama pada Tuhannya.

Contoh:

- 1) Percaya dan takwa kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai ajaran agama yang dianut masing-masing.
- 2) Menjalankan perintah agama sesuai ajaran yang dianut masing-masing.
- 3) Saling menghormati antarumat beragama
- 4) Tidak memaksakan suatu agama pada orang lain

##### b. Perilaku yang sesuai dengan sila kedua

Sila kedua pancasila berbunyi : Kemanusiaan yang adil dan beradab. Sila ini berhubungan dengan perilaku kita sebagai manusia yang pada hakikatnya semuanya sama didunia ini.

Contoh:

- 1) Membantu dan menolong antar sesama
- 2) Menjenguk teman yang sedang sakit dan sebagainya

##### c. Perilaku yang sesuai dengan sila ketiga

Sila ketiga pancasila berbunyi : Persatuan Indonesia. Sila ini berhubungan dengan perilaku kita sebagai warga Negara Indonesia untuk bersatu membangun negeri ini.

Contoh:

- 1) Cinta pada tanah air dan bangsa
- 2) Gotong royong
- 3) Mempelajari kesenian daerah

d. Perilaku yang sesuai sila keempat

Sila keempat pancasila berbunyi : Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan. Sila ini berhubungan dengan perilaku kita untuk selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah.

Contoh:

- 1) Selalu mengedepankan musyawarah untuk mencapai mufakat dalam menyelesaikan masalah
- 2) Tidak memaksakan kehendak pada orang lain
- 3) Menghormati hasil musyawarah
- 4) Ikut serta dalam pemilihan umum

e. Perilaku yang sesuai sila kelima

Sila kelima pancasila berbunyi: Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Sila ini berhubungan dengan perilaku kita dalam bersikap adil pada semua orang.

Contoh:

- 1) Berusaha menolong orang lain sesuai kemampuan
- 2) Menjunjung tinggi nilai kekeluargaan
- 3) Menghormati hak dan kewajiban orang lain

## 2. Bahasa Indonesia

### Teks “Kejayaan Bahari Masa Lalu”

Sejarah telah mencatat bahwa kejayaan bahari bangsa Indonesia sudah lahir sebelum kemerdekaan. Hal ini dibuktikan dengan adanya temuan-temuan situs prasejarah maupun sejarah. Penemuan situs prasejarah di gua-gua Pulau Muna, Seram, dan Arguni yang dipenuhi oleh lukisan-lukisan perahu layar menggambarkan bahwa nenek moyang bangsa Indonesia merupakan bangsa pelaut. Selain itu, ditemukan kesamaan benda-benda sejarah suku Aborigin di Australia dengan benda-benda sejarah yang ditemukan di Pulau Jawa. Penemuan ini menggambarkan bahwa nenek moyang bangsa kita telah melakukan hubungan dengan bangsa lain, yang tentunya menggunakan kapal-kapal layar.

Kerajaan Sriwijaya bahkan memiliki armada laut yang besar dan kuat. Armada laut Sriwijaya mampu menguasai jalur perdagangan laut dan memungut cukai atas penggunaan laut. Pengaruh Sriwijaya meliputi Asia Tenggara. Hal ini dibuktikan dengan catatan sejarah bahwa terdapat hubungan erat dengan Kerajaan Campa yang terletak di antara Kamboja dan Laos.

Kerajaan Mataram Kuno di Jawa Tengah mampu membangun Candi Borobudur. Pada Candi tersebut terdapat relief berupa gambar perahu layar dengan tiang-tiang layar yang kukuh dan menggunakan layar segi empat yang lebar.

Kerajaan Singosari di bawah kepemimpinan Raja Kertanegara pun juga memiliki armada kapal dagang yang mampu mengadakan hubunganhubungan dagang lintas laut. Bahkan, perkembangan Kerajaan Singosari dianggap sebagai ancaman bagi Kerajaan Tiongkok dengan rajanya Khu Bilai Khan. Raja Khu Bilai Khan mengirimkan armada perangnya dan mendarat di Pulau Jawa.

Pada masa itulah, Raden Wijaya mendirikan Kerajaan Majapahit. Kerajaan Majapahit kemudian berkembang menjadi kerajaan maritim yang besar. Kerajaan Majapahit memiliki pengaruh dan kekuasaan yang luas meliputi wilayah Nusantara. Dengan kekuatan armada lautnya dan didukung oleh kemampuan perang Patih Gajah Mada, wilayah Kerajaan Majapahit kian luas.

Dengan bukti-bukti sejarah inilah tidak bisa dielakkan bahwa kejayaan bahari bangsa Indonesia telah ada sejak zaman dahulu. Namun dalam perjalanannya, kejayaan bahari ini mulai mengalami keredupan seiring terjadinya penjajahan Belanda dengan praktik kebaharian kolonialnya.

Pada masa kolonial Belanda, masyarakat Indonesia dibatasi berhubungan dengan laut, misalnya larangan berdagang selain dengan pihak Belanda, padahal sebelumnya telah muncul beberapa kerajaan bahari Nusantara. Hal ini mengakibatkan budaya bahari Indonesia memasuki masa suramnya.

Pada masa kolonial Belanda juga terjadi pengikisan semangat bahari Bangsa Indonesia, dikarenakan pemerintahan kolonial lebih mementingkan bidang agraris untuk kepentingan mereka dibandingkan dengan bidang kemaritiman. Pemerintahan kolonial menggenjot bidang agraris dengan tujuan untuk memenuhi kepentingan dagang rempah rempah mereka dengan negara-negara di Eropa.

### 3. IPS

Kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan menyimpan potensi yang besar dalam berbagai bidang, seperti di bidang ekonomi, sosial, budaya, dan transportasi. Potensi-potensi tersebut dapat menjadi modal yang penting dalam pembangunan nasional guna mewujudkan kesejahteraan masyarakatnya.

#### **Pengaruh Kondisi Geografis Indonesia sebagai Negara Maritim terhadap Kehidupan Ekonomi dan Sosial Masyarakat**

Kondisi geografis sebagai negara maritim dan kepulauan membawa banyak keuntungan bagi bangsa Indonesia. Wilayah laut Indonesia yang sangat luas telah diakui secara internasional sebagai negara maritime yang ditetapkan dalam UNCLOS pada tahun 1982. Hal ini berarti Bangsa Indonesia diberi kewenangan untuk memanfaatkan potensi sumber daya laut. Cakupan wilayah yang sangat besar dan luas, tentu saja laut Indonesia mengandung keanekaragaman sumber daya alam laut yang sangat potensial, baik hayati maupun non-hayati. Sumber daya alam laut tersebut antara lain ikan, terumbu karang dengan kekayaan biologi yang bernilai ekonomi tinggi, wisata bahari,



sumber energi minyak dan gas bumi, bahan mineral, dan juga media transportasi antarpulau. Semua potensi alam tersebut tersedia dalam jumlah yang besar dan tersebar di seluruh wilayah Indonesia. Besarnya peluang ekonomi dari pemanfaatan potensi sumber daya laut yang sedemikian besar ini tentunya dapat memberikan kontribusi bagi kehidupan ekonomi masyarakat Indonesia. Hingga pada akhirnya juga akan memberikan kontribusi bagi kesejahteraan bangsa.

Sebagai negara maritim dan kepulauan yang berada di antara Benua Australia dan Asia membawa pengaruh terhadap kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia. Hal ini bisa terjadi karena dengan posisi tersebut menyebabkan Indonesia menjadi jalur perdagangan dunia. Mau tidak mau banyak pedagang dari berbagai negara di seluruh belahan bumi ini akan melewati dan mampir ke Indonesia. Pedagang-pedagang dari berbagai negara tersebut tentunya memiliki latar belakang yang berbeda antara satu dengan yang lainnya. Para pedagang yang mampir dan ada sebagian yang menetap di Indonesia turut membawa adat budaya dari negara asalnya. Lambat laun adat budaya yang dibawa tersebut akan berbaaur, bercampur, bahkan melebur dengan adat budaya asli Indonesia.

Berikut adalah beberapa dampak yang diakibatkan oleh letak dan kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim atau kepulauan.

- 1) Komunikasi dan interaksi antarpenduduk menjadi lebih mudah, baik antarwarga Indonesia maupun orang Indonesia dengan warga asing. Hal ini didukung adanya kemajuan teknologi di bidang pelayaran antarpulau dan antarnegara.
- 2) Terjadinya pembauran, pencampuran, atau peleburan nilai-nilai antarpulau dan antarnegara.
- 3) Munculnya perkampungan-perkampungan etnis tertentu, seperti Pecinan dan Kampung Arab.
- 4) Terjadinya perubahan perilaku masyarakat karena pengaruh masuknya pola dan nilai perilaku dari pulau, daerah, maupun negara lain.
- 5) Terjadinya perpindahan ilmu, pengetahuan, dan teknologi.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Nama Anggota Kelompok:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....



### DISKUSIKAN BERSAMA KELOMPOKMU

1. Kelompokkanlah perilaku-perilaku dibawah ini berdasarkan sila Pancasila yang sesuai!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4



Gambar 5



Gambar 6

<b>Gambar</b>	<b>Perilaku</b>	<b>Sila Pancasila</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Kesimpulan

.....

.....

2. Sebutkan Dampak Positif dan Dampak Negatif dari pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan Sehari-hari!

<b>Sila Pancasila</b>	<b>Dampak Positif</b>	<b>Dampak Negatif</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Kesimpulan

.....

.....

4. Lengkapi tabel dibawah ini!

Sila Pancasila	Perilaku yang sesuai	Perilaku yang tidak sesuai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Kesimpulan

.....

.....

**SELAMAT BEKERJA**

Bungaya, 12 Agustus 2019

Guru Kelas V,

Mahasiswa Peneliti,



Ni Made Ginantri, S.Pd.,SD

Nada Apriliana

NIP. 196412311987032217

NIM. 1511031355

Mengetahui,

Kepala Satuan Pendidikan

SD Negeri 1 Bungaya



Gusti Ketut Kerti, S.Pd. SD

NIP. 196012311982012117

## Lampiran 10. RPP Kelompok Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 Bungaya Kangin

Kelas/ Semester : V (Lima) / 1

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia

Sub Tema 3 : Lingkungan dan Manfaatnya

Pembelajaran Ke- : 3

Alokasi Waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui membaca, siswa mampu menyebutkan perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu mengemukakan perilaku yang sesuai dan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan percaya diri.

3. Melalui membaca dan menulis, siswa mampu menentukan ide pokok dari bacaan secara benar.
4. Melalui mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat dengan tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu mengaitkan kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat secara bertanggung jawab.

### C. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

#### PKN

- 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

#### Indikator :

- 3.1.1. Menyebutkan perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- 4.1.1 Mengemukakan perilaku yang sesuai dan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

#### Bahasa Indonesia

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

#### Indikator :

- 3.1.2 Menentukan ide pokok dari bacaan “Kejayaan Bahari Masa Lalu”

#### IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator :**

- 3.1.2 Menjelaskan kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.
- 4.1.2 Mengaitkan kondisi geografis Indonesia terhadap pengaruhnya dalam kehidupan ekonomi dan sosial masyarakat.

**D. KARAKTERISTIK SISWA YANG DIHARAPKAN**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pencerminan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (terlampir)
- Teks bacaan “Kejayaan Bahari Masa Lalu (terlampir)
- Kondisi geografis Indonesia sebagai Negara Maritim dan kepulauan terhadap Pengaruhnya dalam Kehidupan Ekonomi dan Sosial Masyarakat (terlampir)

**F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Sainifik (Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, mengomunikasikan).
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

- Alat Tulis (buku, pulpen, dan ghalat tulis lainnya) dan buku paket

**H. SUMBER BELAJAR**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).



2. Buku Siswa Tema 1 : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

### I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa memulai kegiatan dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Salah seorang siswa memimpin doa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan dijelaskan.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pernahkan kalian mendengar bunyi Pancasila?</li> <li>2) Sudahkah kalian mengamalkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, jika sudah bagaimana contoh pengamalannya disekolah?</li> </ol> </li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, menjelaskan materi yang akan dipelajari, dan memotivasi siswa untuk belajar.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca narasi pada buku siswa. (Mengamati)</li> <li>2. Siswa mengamati media audio visual berupa video yang ditampilkan guru mengenai pengamalan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (Mengamati)</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perilaku-perilaku yang sesuai dengan sila-sila</li> </ol>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pancasila. (mengamati)</p> <p>4. Siswa bertanya mengenai materi yang telah dijelaskan guru. (menanya)</p> <p>5. Siswa menjawab soal yang ada dibuku paket.(Mencoba)</p> <p>6. Selanjutnya, Pada kegiatan AYO MEMBACA: Siswa membaca dalam hati teks berjudul kejayaan bahari masa lalu pada buku siswa. (Mengamati)</p> <p>7. Siswa secara berkelompok mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari teks yang telah dibacanya. (Menalar)</p> <p>8. Siswa menyampaikan hasil pekerjaanya didepan kelas. (Mengomunikasikan)</p> <p>9. Siswa membaca narasi pada buku siswa. (Mengamati)</p> <p>10. Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan guru mengenai kekayaan sumber daya alam dan manusia yang dimiliki bangsa Indonesia. (Mengamati)</p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pengaruh kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim terhadap kehidupan ekonomi dan sosial masyarakat. (Mengamati)</p> <p>12. Siswa bertanya mengenai penjelasan yang disampaikan guru. (Menanya)</p> <p>13. Siswa menyebutkan dampak positif dan negatif dari letak dan kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan (Mengomunikasikan)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi. 3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. 4. Guru memberikan pekerjaan rumah atau PR 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Guru dan siswa mengakhiri pelajaran dengan berdoa bersama dan memberikan salam.	15 menit

## J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Instrumen lembar observasi sikap spiritual

No.	Nama	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan beribadah				Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
Dst																	

#### Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Ketaatan beribadah</b>	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Perilaku syukur</b>	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
<b>Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan</b>	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
<b>Toleransi dalam beribadah</b>	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

$$N = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

b. Instrumen lembar observasi sikap sosial

No.	Nama	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai
		Disiplin				Percaya diri				Tanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2															
dsb															

(Catatan : Centang pada bagian yang memenuhi kriteria)

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Disiplin	Tidak pernah bercanda dengan teman dan	Kadang-kadang bercanda dengan teman dan	Sering bercanda dengan teman dan	Selalu bercanda dengan teman dan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
	mengganggu temannya selama proses pembelajaran.	mengganggu temannya selama proses pembelajaran	mengganggu temannya selama proses pembelajaran.	mengganggu temannya selama proses pembelajaran.
Percaya diri dalam berinteraksi di dalam kelas	Sangat aktif bertanya dan menjawab di kelas	Aktif bertanya dan menjawab di kelas	kurang aktif bertanya dan menjawab di kelas	Tidak aktif bertanya dan menjawab di kelas
Tanggung jawab	Selalu Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat pada waktunya	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktunya	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktunya	Tidak tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktunya

$$NA = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal Ideal}} \times 100$$

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen yang digunakan dalam penilaian pengetahuan dengan memberikan tes harian dan penugasan untuk dikerjakan di rumah.

- a. Tes Harian
  - 1) Butir soal

**Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!**

No	Pertanyaan	Skor
1.	Sebutkan masing-masing 1 contoh perilaku dari 5 sila Pancasila!	a. Jika tepat skornya 25 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 15 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0

2.	Sebutkan Ide pokok dari paragraph 1 dan 4 pada teks bacaan “Kejayaan Bahari Masa Lalu”!	a. Jika tepat skornya 25 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 15 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0
3.	Sebutkan minimal 2 jenis pekerjaan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya laut!	a. Jika tepat skornya 25 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 15 c. Jika salah atau tidak menjawab skornya 0
4.	Sebutkan 2 manfaat dari pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!	a. Jika tepat skornya 25 b. Jika menjawab tetapi kurang tepat skornya 15 c. Jika salah/tidak menjawab skor 0
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		<b>100</b>

### Kunci Jawaban

1.	<b>Sila Pancasila</b>	<b>Perilaku yang sesuai</b>
	1.	Melakukan Persembahyangan, toleransi terhadap umat beragama
	2.	Membantu orang yang sedang kesusahan, menjenguk teman yang sakit
	2)	Gotong royong, Mempelajari kesenian daerah
	3)	Menghargai pendapat orang lain, bermusyawarah saat ada permasalahan
	4)	Menghukum para pelanggar hukum tanpa membedakan status

2. Ide Pokok Paragraf 1 : Kejayaan bahari bangsa Indonesia telah ada sejak sebelum kemerdekaan

Paragraf 4 : Kerajaan mataram kuno di jawa tengah mampu membangun Candi Borobudur.

3. Jenis Pekerjaan yang memanfaatkan sumber daya laut diantaranya : Nelayan, Pelayaran, Pertambangan minyak lepas pantai, Berbagai sektor usaha dipelabuhan.

4. Indonesia akan menjadi negara yang aman dan damai, Keadilan dapat dirasakan semua orang.

b). Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$



## LAMPIRAN

### Materi Pembelajaran

#### 1. PKn

Pancasila tidak hanya sebagai dasar negara tetapi juga sebagai nilai - nilai yang dapat dihidupi oleh masyarakat Indonesia. Setiap sila - sila yang terkandung dalam Pancasila, masing - masing memiliki makna sendiri dan dapat diterapkan di kehidupan sehari - hari sesuai yang terkandung dalam makna tersebut, Berikut ini beberapa contoh perilaku positif yang sesuai dengan nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

##### a. Perilaku yang sesuai dengan sila pertama

Sila pertama pancasila berbunyi : Ketuhanan yang Maha Esa. Sila ini berhubungan dengan perilaku kita sebagai umat beragama pada Tuhannya.

Contoh:

- 1) Percaya dan takwa kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai ajaran agama yang dianut masing-masing.
- 2) Menjalankan perintah agama sesuai ajaran yang dianut masing-masing.
- 3) Saling menghormati antarumat beragama
- 4) Tidak memaksakan suatu agama pada orang lain

##### b. Perilaku yang sesuai dengan sila kedua

Sila kedua pancasila berbunyi : Kemanusiaan yang adil dan beradab. Sila ini berhubungan dengan perilaku kita sebagai manusia yang pada hakikatnya semuanya sama didunia ini.

Contoh:

- 1) Membantu dan menolong antar sesama
- 2) Menjenguk teman yang sedang sakit dan sebagainya

##### c. Perilaku yang sesuai dengan sila ketiga

Sila ketiga pancasila berbunyi : Persatuan Indonesia. Sila ini berhubungan dengan perilaku kita sebagai warga Negara Indonesia untuk bersatu membangun negeri ini.



Contoh:

- 1) Cinta pada tanah air dan bangsa
- 2) Gotong royong
- 3) Mempelajari kesenian daerah

d. Perilaku yang sesuai sila keempat

Sila keempat pancasila berbunyi : Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan. Sila ini berhubungan dengan perilaku kita untuk selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah.

Contoh:

- 1) Selalu mengedepankan musyawarah untuk mencapai mufakat dalam menyelesaikan masalah
- 2) Tidak memaksakan kehendak pada orang lain
- 3) Menghormati hasil musyawarah
- 4) Ikut serta dalam pemilihan umum

e. Perilaku yang sesuai sila kelima

Sila kelima pancasila berbunyi: Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Sila ini berhubungan dengan perilaku kita dalam bersikap adil pada semua orang.

Contoh:

- 1) Berusaha menolong orang lain sesuai kemampuan
- 2) Menjunjung tinggi nilai kekeluargaan
- 3) Menghormati hak dan kewajiban orang lain

## 2. Bahasa Indonesia

### Teks “Kejayaan Bahari Masa Lalu”

Sejarah telah mencatat bahwa kejayaan bahari bangsa Indonesia sudah lahir sebelum kemerdekaan. Hal ini dibuktikan dengan adanya temuan-temuan situs prasejarah maupun sejarah. Penemuan situs prasejarah di gua-gua Pulau Muna, Seram, dan Arguni yang dipenuhi oleh lukisan-lukisan perahu layar menggambarkan bahwa nenek moyang bangsa Indonesia merupakan bangsa pelaut. Selain itu, ditemukan kesamaan benda-benda sejarah suku Aborigin di Australia dengan benda-benda sejarah yang ditemukan di Pulau Jawa. Penemuan ini menggambarkan bahwa nenek moyang bangsa kita telah melakukan hubungan dengan bangsa lain, yang tentunya menggunakan kapal-kapal layar.

Kerajaan Sriwijaya bahkan memiliki armada laut yang besar dan kuat. Armada laut Sriwijaya mampu menguasai jalur perdagangan laut dan memungut cukai atas penggunaan laut. Pengaruh Sriwijaya meliputi Asia Tenggara. Hal ini dibuktikan dengan catatan sejarah bahwa terdapat hubungan erat dengan Kerajaan Campa yang terletak di antara Kamboja dan Laos.

Kerajaan Mataram Kuno di Jawa Tengah mampu membangun Candi Borobudur. Pada Candi tersebut terdapat relief berupa gambar perahu layar dengan tiang-tiang layar yang kukuh dan menggunakan layar segi empat yang lebar.

Kerajaan Singosari di bawah kepemimpinan Raja Kertanegara pun juga memiliki armada kapal dagang yang mampu mengadakan hubunganhubungan dagang lintas laut. Bahkan, perkembangan Kerajaan Singosari dianggap sebagai ancaman bagi Kerajaan Tiongkok dengan rajanya Khu Bilai Khan. Raja Khu Bilai Khan mengirimkan armada perangnya dan mendarat di Pulau Jawa.

Pada masa itulah, Raden Wijaya mendirikan Kerajaan Majapahit. Kerajaan Majapahit kemudian berkembang menjadi kerajaan maritim yang besar. Kerajaan Majapahit memiliki pengaruh dan kekuasaan yang luas meliputi wilayah Nusantara. Dengan kekuatan armada lautnya dan didukung oleh kemampuan perang Patih Gajah Mada, wilayah Kerajaan Majapahit kian luas.

Dengan bukti-bukti sejarah inilah tidak bisa dielakkan bahwa kejayaan bahari bangsa Indonesia telah ada sejak zaman dahulu. Namun dalam perjalanannya, kejayaan bahari ini mulai mengalami keredupan seiring terjadinya penjajahan Belanda dengan praktik kebaharian kolonialnya.

Pada masa kolonial Belanda, masyarakat Indonesia dibatasi berhubungan dengan laut, misalnya larangan berdagang selain dengan pihak Belanda, padahal sebelumnya telah muncul beberapa kerajaan bahari Nusantara. Hal ini mengakibatkan budaya bahari Indonesia memasuki masa suramnya.

Pada masa kolonial Belanda juga terjadi pengikisan semangat bahari Bangsa Indonesia, dikarenakan pemerintahan kolonial lebih mementingkan bidang agraris untuk kepentingan mereka dibandingkan dengan bidang kemaritiman. Pemerintahan kolonial menggenjot bidang agraris dengan tujuan untuk memenuhi kepentingan dagang rempah rempah mereka dengan negara-negara di Eropa.

### 3. IPS

Kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan menyimpan potensi yang besar dalam berbagai bidang, seperti di bidang ekonomi, sosial, budaya, dan transportasi. Potensi-potensi tersebut dapat menjadi modal yang penting dalam pembangunan nasional guna mewujudkan kesejahteraan masyarakatnya.

#### **Pengaruh Kondisi Geografis Indonesia sebagai Negara Maritim terhadap Kehidupan Ekonomi dan Sosial Masyarakat**

Kondisi geografis sebagai negara maritim dan kepulauan membawa banyak keuntungan bagi bangsa Indonesia. Wilayah laut Indonesia yang sangat luas telah diakui secara internasional sebagai negara maritime yang ditetapkan dalam UNCLOS pada tahun 1982. Hal ini berarti Bangsa Indonesia diberi kewenangan untuk memanfaatkan potensi sumber daya laut. Cakupan wilayah yang sangat besar dan luas, tentu saja laut Indonesia mengandung keanekaragaman sumber daya alam laut yang sangat potensial, baik hayati maupun non-hayati. Sumber daya alam laut tersebut antara lain ikan, terumbu karang dengan kekayaan biologi yang bernilai ekonomi tinggi, wisata bahari,

sumber energi minyak dan gas bumi, bahan mineral, dan juga media transportasi antarpulau. Semua potensi alam tersebut tersedia dalam jumlah yang besar dan tersebar di seluruh wilayah Indonesia. Besarnya peluang ekonomi dari pemanfaatan potensi sumber daya laut yang sedemikian besar ini tentunya dapat memberikan kontribusi bagi kehidupan ekonomi masyarakat Indonesia. Hingga pada akhirnya juga akan memberikan kontribusi bagi kesejahteraan bangsa.

Sebagai negara maritim dan kepulauan yang berada di antara Benua Australia dan Asia membawa pengaruh terhadap kehidupan sosial budaya bangsa Indonesia. Hal ini bisa terjadi karena dengan posisi tersebut menyebabkan Indonesia menjadi jalur perdagangan dunia. Mau tidak mau banyak pedagang dari berbagai negara di seluruh belahan bumi ini akan melewati dan mampir ke Indonesia. Pedagang-pedagang dari berbagai negara tersebut tentunya memiliki latar belakang yang berbeda antara satu dengan yang lainnya. Para pedagang yang mampir dan ada sebagian yang menetap di Indonesia turut membawa adat budaya dari negara asalnya. Lambat laun adat budaya yang dibawa tersebut akan berbaur, bercampur, bahkan melebur dengan adat budaya asli Indonesia.

Berikut adalah beberapa dampak yang diakibatkan oleh letak dan kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim atau kepulauan.

- a. Komunikasi dan interaksi antarpenduduk menjadi lebih mudah, baik antarwarga Indonesia maupun orang Indonesia dengan warga asing. Hal ini didukung adanya kemajuan teknologi di bidang pelayaran antarpulau dan antarnegara.
- b. Terjadinya pembauran, pencampuran, atau peleburan nilai-nilai antarpulau dan antarnegara.
- c. Munculnya perkampungan-perkampungan etnis tertentu, seperti Pecinan dan Kampung Arab.
- d. Terjadinya perubahan perilaku masyarakat karena pengaruh masuknya pola dan nilai perilaku dari pulau, daerah, maupun negara lain.
- e. Terjadinya perpindahan ilmu, pengetahuan, dan teknologi.

Bungaya, 13 Agustus 2019

Guru Kelas V,

Mahasiswa Peneliti,



Ida Bagus Md Semarabawa, S.Pd.,SD  
NIP. 196112311984041049

Nada Apriliana  
NIM. 1511031355

Mengetahui

Kepala SD Negeri 2 Bungaya Kangin



Ni Made Suriani, S.Pd

NIP. 196512311986062016

Lampiran 11. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen

**Kisi-Kisi Penyusunan Tes Kompetensi Pengetahuan PKn**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : V/I

Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia

Alokasi Waktu : 90 Menit

Bentuk Soal : PGB (Pilihan Ganda)

Jumlah Soal : 40 Butir

Kurikulum : 2013

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kognitif						Bentuk Soal	No. Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa	3.1. Mengidentifikasi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menyebutkan sila-sila Pancasila	√						PGB	2, 11, 24, 31	4
		3.1.2 Menentukan lambang sila Pancasila.			√				PGB	4, 13, 25, 35	4
		3.1.3. Menjelaskan nilai-nilai yang		√					PGB	7, 23, 28, 33	4

ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.	terkandung dalam sila Pancasila									
	3.1.4. Memberi contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari- hari.	√					PGB	3, 12, 21, 34	4	
	3.1.5. Mengaitkan manfaat pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari hari.			√			PGB	6, 10, 17	3	
	3.1.6. Menjelaskan kedudukan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	√					PGB	8, 15	2	
	3.1.7. Menganalisis dampak dari pengamalan sila Pancasila dalam			√			PGB	5, 14, 32	3	

		kehidupan sehari-hari.									
		3.1.8. Menyebutkan dasar negara Indonesia.	√						PGB	1, 22	2
		3.1.9. Membandingkan pengamalan nilai-nilai sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				√			PGB	16, 36	2
		3.1.10. Menjelaskan arti kata Pancasila.		√					PGB	9, 27	2
		3.1.11. Menganalisis pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				√			PGB	18, 26	2
		3.1.12. Mengelompokkan pengamalan nilai-nilai sila Pancasila				√			PGB	19, 37	2



		dalam kehidupan sehari-hari.									
		3.1.13. Menerapkan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			√				PGB	20, 29, 30, 39	4
		3.1.14 Menganalisis sila Pancasila dengan lambang dan perilaku yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari.				√			PGB	38, 40	2
		<b>Jumlah Soal</b>									<b>40</b>

## Lampiran 12. Instrumen Uji Coba



**UJI COBA**  
**UNTUK SISWA KELAS V SEMESTER I**  
**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas/Semester : V/I  
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia  
 Alokasi Waktu : 90 Menit  
 Jumlah Soal : 40 Butir

**PETUNJUK:**

1. *Tuliskan identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Periksa dan jawablah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab!*
3. *Apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang laporkan pada pengawas!*
4. *Silanglah huruf a,b,c atau d yang paling benar pada lembar jawaban!*
5. *Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan pada guru atau pengawas!*

\*Selamat Bekerja\*

1. Indonesia terdiri dari berbagai ras, suku, bangsa, dan agama. Agar dapat bersatu meskipun berbeda, maka dalam bertindak kita harus berlandaskan pada....
  - a. Undang- Undang
  - b. Pancasila
  - c. UUD 1945
  - d. Peraturan Daerah
2. Dibawah ini yang bukan merupakan bunyi dari sila Pancasila adalah....
  - a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Kemanusiaan yang adil dan berbudi
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

3. Contoh perilaku yang mencerminkan sila keempat adalah . . . .
- Melaksanakan persembahyangan ke pura
  - Ikut berkerja bakti membersihkan desa
  - Menerima hasil musyawarah dengan tanggung jawab
  - Tidak membedakan antara kaya dan miskin
4. Sila kedua Pancasila dilambangkan dengan gambar ....



5. Andi telah mengamalkan sila ke 2 Pancasila dengan selalu menolong temannya yang kesulitan, maka yang akan diterima Andi atas perbuatannya adalah....
- Diacuhkan saat membutuhkan pertolongan
  - Ditinggalkan saat sedang kesusahan
  - Dibantu saat menghadapi kesulitan
  - Diejek saat sedang kesusahan
6. Made merupakan anak yang berasal dari Bali. Ia sangat mencintai budayanya sendiri, seperti ia belajar menari Bali, menggunakan bahasa Bali dalam berkomunikasi, dan suka dengan nyanyian lagu daerah Bali. Adapun manfaat yang didapat adalah....
- Budaya Bali akan punah
  - Budaya Bali akan lestari
  - Budaya Bali akan hilang

- d. Budaya Bali akan sirna
7. Dalam sila Pancasila terkandung nilai-nilai didalamnya. Pada sila pertama, Ketuhanan yang maha esa, nilai yang terkandung adalah....
- Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan suatu persoalan
  - Saling menghormati dan bekerja sama antar pemeluk agama lain
  - Bergotong royong dalam membersihkan pura
  - Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan
8. Pancasila terdiri dari beberapa sila yang digunakan untuk mengatur kehidupan bangsa Indonesia. Kedudukan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari adalah...
- Pancasila sebagai dasar negara
  - Pancasila sebagai lambang semata
  - Pancasila sebagai pedoman berkarya sendiri
  - Pancasila sebagai pedoman hidup mandiri
9. Pancasila tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Arti dari kata Pancasila adalah....
- Panca = 3, sila = dasar
  - Panca = 4, sila = bangsa
  - Panca = 5, sila = hidup
  - Panca = 5, sila = dasar
10. Ziyad merupakan siswa kelas 5 di SD Negeri 3 Bungaya. Disekolah ia memiliki banyak teman. Para Guru dan teman-temannya sangat menyayanginya. Hal tersebut disebabkan karena....
- Ziyad suka menjaili teman-temannya
  - Ziyad sering bolos masuk sekolah
  - Ziyad sering tidak mengerjakan PR
  - Ziyad anak yang rajin dan berprestasi di sekolah
11. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan merupakan bunyi dari sila Pancasila ke....
- Tiga
  - Empat
  - Lima

d. Enam

12. Dibawah ini yang termasuk perilaku mencerminkan sila kedua Pancasila adalah....

a.



b.



c.



d.



13. Berikut yang bukan merupakan lambang sila Pancasila adalah...

a.



b.



c.



d.



14. Hilda adalah anak yang patuh pada aturan, ketika menghadapi masalah ia selalu bermusyawarah untuk menyelesaikannya. Hal yang akan diperoleh Hilda dari sikap yang dilakukan adalah....
- Masalah bertambah besar
  - Masalah terselesaikan dengan bijaksana
  - Masalah datang bertubi-tubi
  - Masalah tidak dapat diselesaikan
15. Pancasila memiliki kedudukan sebagai pengatur masyarakat dalam bertingkah laku. Hal ini berarti....
- Perilaku boleh bertentangan dengan pancasila
  - Perilaku menyimpang dari Pancasila
  - Perilaku merugikan orang lain
  - Perilaku selalu mengacu pada Pancasila
16. Azmi bertingkah laku sesuai dengan sila-sila Pancasila. Ini terlihat ketika ia selalu menjenguk teman yang sakit, menolong orang yang kesusahan, hal itu menjadikan kehidupan azmi menjadi damai dan tentram. Namun, berbeda dengan Ahmad ia selalu mengutamakan diri sendiri dan tidak pernah mau bergotong royong di masyarakat. Hal apa yang akan terjadi jika Ahmad terus bertindak seperti itu?....
- Disayang banyak orang
  - Dibantu ketika susah
  - Dijauhi dan dimusuhi orang-orang sekitarnya
  - Memiliki banyak teman
17. Bella merupakan sosok anak yang baik, saat sedang kesusahan ia selalu dibantu oleh teman-temannya. Hal tersebut disebabkan karena....
- Acuh tak acuh pada teman-temannya
  - Bella memiliki kepribadian yang keras
  - Bella selalu membantu temannya yang membutuhkan pertolongan
  - Bella sering berbicara kasar

18. Yoga dan Ridwan pulang dari sekolah bersama-sama, saat di jalan mereka bertemu dengan seorang pengemis. Kemudian sikap Yoga memberikan uang, berbeda halnya dengan Ridwan yang memberikan cemoohan dan hinaan kepada pengemis tersebut. Berikut pernyataan yang benar mengenai sikap Yoga dan Ridwan adalah....
- Yoga mengamalkan sila kedua, kemanusiaan yang adil dan beradab
  - Ridwan bertentangan dengan sila ketiga, persatuan Indonesia
  - Yoga bertentangan dengan sila pertama, ketuhanan yang maha esa
  - Ridwan mengamalkan sila kedua, kemanusiaan yang adil dan beradab
19. 1. Bergotong royong
- Tidak membeda-bedakan teman dalam bergaul
  - Membantu antar sesama
  - Mempelajari kesenian daerah
- Dari pernyataan diatas, kelompokkanlah perilaku-perilaku tersebut kedalam sila Pancasila yang benar....
- 1 dan 2, pengamalan sila ke tiga  
3 dan 4, pengamalan sila ke dua
  - 1 dan 3, pengamalan sila pertama  
2 dan 4, pengalalaman sila ke empat
  - 1 dan 4, pengamalan sila ke tiga  
2 dan 3, pengamalan sila ke dua
  - 1 dan 4, pengamalan sila pertama  
2 dan 3, pengamalan sila ke lima
20. Nilai kemanusiaan yang adil dan beradab pada sila kedua Pancasila dapat kita terapkan di masyarakat dengan cara ....
- Bergotong royong membangun masjid
  - Beribadah sesuai agama masing-masing
  - Suka bermusyawarah dengan warga
  - Memberikan uang kepada pengemis di jalan

21. Menjenguk teman yang sedang sakit adalah perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila ke . . . .
- empat
  - tiga
  - dua
  - satu
22. Pancasila sebagai salah satu alat atau pedoman bagi bangsa Indonesia dalam bertindak memiliki sifat.....
- Tidak terkait satu sama lain
  - Berubah menurut zaman
  - Satu Kesatuan
  - Saling menggantikan
23. Di desa panglipuran terkenal dengan desanya yang bersih hingga mendapat tropi adipura (penghargaan). Hal itu terjadi karena warga masyarakat yang selalu bergotong royong untuk membersihkan sampah yang ada. Arti gotong royong adalah....
- Bekerja secara bersama-sama untuk mendapatkan hasil yang diinginkan
  - Bekerja secara bersama-sama dengan terpaksa
  - Bekerja secara bersama-sama dengan mengharap imbalan
  - Bekerja secara mandiri untuk mencapai yang diinginkan
24. Sila yang ada dalam Pancasila berjumlah....
- 7
  - 6
  - 5
  - 4
25. Tentukanlah dibawah ini, lambang dengan sila Pancasila yang benar!....



a.

Lambang sila pertama





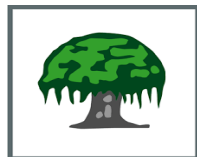
b.

Lambang sila ke empat



c.

Lambang sila ke tiga



d.

Lambang sila ke dua

26. Anis sedang berangkat menuju tempat kerja dengan bersepeda motor. Saat dijalan ia melihat seorang Ibu-ibu yang sedang mendorong motor. Hal yang harus dilakukan anis terhadap Ibu - ibu tersebut adalah....

- Tetap melanjutkan perjalanan
- Tidak ingin tahu
- Bertanya kemudian membantu
- Berhenti dan pergi begitu saja

27. Pancasila bukan hanya sekedar pedoman dalam mengatur tingkah laku tetapi memiliki makna yang lebih luas. Berikut yang merupakan makna dari Pancasila yang sesungguhnya adalah....

- Pancasila sebagai alat pemersatu bangsa
- Pancasila sebagai pemecah belah agama
- Pancasila sebagai penghambat perekonomian
- Pancasila sebagai penyebab kerusuhan

Musyawarah

28.



Gambar diatas menunjukkan pengamalan dari nilai pancasila?

- Ketuhanan yang maha esa

- b. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
  - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
29. Agis mempunyai teman yang berbeda agama, sikap yang harus dilakukan Agis agar sesuai dengan sila Pancasila adalah....
- a. Toleransi
  - b. Acuh tak acuh
  - c. Sombong
  - d. Iri dan dengki
30. Pancasila terdiri dari lima sila yang wajib dilaksanakan oleh warga masyarakat. Rizki yang merupakan warga Kampung Rejo selalu berusaha mengamalkan sila Pancasila dalam kesehariannya. Salah satu penerapan yang dilakukan Rizki pada sila Pancasila ke 5 adalah....
- a. Tidak mengganggu orang lain yang sedang melakukan ibadah
  - b. Ikut kerja bakti membangun masjid
  - c. Menjenguk tetangga yang sedang sakit
  - d. Menghargai dan menghormati orang yang lebih tua
31. Bunyi sila ketiga Pancasila adalah...
- a. Kemanusiaan yang adil dan beradab
  - b. Ketuhanan yang Maha Esa
  - c. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
  - d. Persatuan Indonesia
32. Irwan merupakan anak yang nakal. Ia tidak pernah bergotong royong, selalu bertengkar dengan tetangga, dan mempunyai sifat iri, dengki pada kawannya. Maka dampak yang akan terjadi pada Irwan atas sikapnya adalah....
- a. Disenangi tetangga
  - b. Di jauhi tetangga
  - c. Banyak teman
  - d. Di bantu tetangga saat susah

33. Dibawah ini yang termasuk nilai dari sila Pancasila yakni persatuan Indonesia adalah....
- Persamaan miskin dan kaya
  - Beribadah sesuai dengan agama masing-masing
  - Menjaga persatuan dan kesatuan negara Indonesia
  - Musyawaharah mufakat
34. Berikut ini adalah perbuatan yang tidak mencerminkan sila pertama Pancasila adalah ....
- Tidak melakukan ibadah sesuai ajaran agamanya
  - Menghargai teman yang memiliki agama lain
  - Suka bertengkar dengan teman lain daerah
  - Tidak mau mendengar pendapat pendapat orang lain

35



Gambar bintang diatas merupakan lambang dari sila pancasila ke....

- Satu
  - Tiga
  - Empat
  - Lima
36. Rifky dan Nada adalah dua bersaudara dengan kepribadian yang sangat jauh berbeda. Jika Rifky tidak disenangi teman-temannya karena nakal, maka berbeda halnya dengan Nada, ia termasuk anak yang berprestasi di sekolah dan memiliki banyak teman. Hal tersebut dikarenakan....
- Nada tidak pernah masuk sekolah
  - Nada suka mengejek teman-temannya
  - Nada suka mencuri di kantin sekolah
  - Nada suka membantu teman-temannya yang sedang kesulitan

37. 1. Tidak membedakan teman dalam bergaul  
2. Mempelajari kesenian dari daerah lain  
3. Saling membantu antarsesama  
4. Merayakan hari besar keagamaan

Dari pernyataan diatas yang termasuk perilaku yang mencerminkan sila kedua Pancasila adalah....

- a. 1 dan 2  
b. 1 dan 3  
c. 2 dan 3  
d. 3 dan 4
38. Perhatikan tabel dibawah ini :

Sila Pancasila	Perilaku
1	J. Bergotong royong
2	K. Bermusyawarah untuk mufakat
3	L. Melaksanakan Persembahyangan
4	M. Menjenguk teman yang sakit
5	N. Memperoleh pendidikan

Pasangan yang benar antara sila Pancasila dengan perilaku yang sesuai adalah...

- a. 1 dan J                                      c. 3 dan L  
b. 2 dan K                                      d. 4 dan K
39. Hal yang tidak seharusnya dilakukan Dwi terhadap temannya yang sedang kesusahan adalah....
- a. Membantunya  
b. Menemaninya  
c. Menghinanya  
d. Menghiburnya

40. Perhatikan tabel dibawah ini :

Lambang	Sila Pancasila
Rantai	1
Banteng	2
Padi dan Kapas	3
Bintang	4
Pohon beringin	5

Berikut ini pasangan yang benar antara lambang dengan sila Pancasila adalah...

- Pohon beringin, lambang sila ke 3
- Bintang, lambang sila ke 2
- Rantai, lambang sila ke 4
- Banteng, lambang sila ke 5



## Lampiran 13. Kunci Jawaban

**KUNCI JAWABAN**

1. B	11. B	21. C	31. D
2. B	12. C	22. C	32. B
3. C	13. C	23. A	33. C
4. A	14. B	24. C	34. A
5. C	15. D	25. B	35. A
6. B	16. C	26. C	36. D
7. B	17. C	27. A	37. B
8. A	18. A	28. B	38. D
9. D	19. C	29. A	39. C
10. D	20. D	30. D	40. A



## Lampiran 14. Uji Validitas Isi Tes Kompetensi Pengetahuan PKn

**Uji Validitas Isi Tes Kompetensi Pengetahuan PKn oleh *Expert Judges*****1. Judul**

Validitas isi Kompetensi Pengetahuan PKn dalam penelitian berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan PKn Siswa Kelas V SD Negeri Gugus III Kecamatan Bebandem Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020”.

**2. Rumusan Hipotesis**

H<sub>0</sub> : Tidak Valid

H<sub>1</sub> : Valid

**3. Penyajian Data dalam Bentuk Tabel**

*Judges I* : Dr. Desak Putu Parmiti, M.S

No. Soal	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		

20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		

*Judges II : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.*

<b>No. Soal</b>	<b>Relevan</b>	<b>Tidak Relevan</b>	<b>Keterangan</b>
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		



22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		



Lampiran 15. Analisis Tes Uji Coba Kompetensi Pengetahuan PKn

UJI VALIDITAS

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	x	x2			
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	34	1156			
2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	29	841			
3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	24	576			
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	37	1369		
5	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	17	289			
6	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1156		
7	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	31	961			
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	32	1024		
9	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	27	729		
10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	28	784		
11	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	27	729		
12	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	28	784			
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	30	900			
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	35	1225			
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	34	1156		
16	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	30	900		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	1369		
18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1089	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	34	1156	
20	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	25	625		
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	29	841	
22	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	1024		
23	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	32	1024		
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	33	1089		
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	1369		
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	34	1156		
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	36	1296		
28	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	18	324	
29	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	29	841	
30	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	35	1225	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	1444	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	31	961	
33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	29	841	
34	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	26	676	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	36	1296	
36	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	32	1024
37	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	35	1225	
38	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	27	729
39	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	28	784	
40	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	32	1024	
41	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	24	576	
42	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	27	729	
43	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	22	484	
44	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1</																											

## UJI VALIDITAS TES DAN BUTIR SOAL

Contoh cara perhitungan validitas butir soal nomor 1 sebagai berikut:

### 1. Menentukan harga p, yaitu:

$$\frac{\text{Banyaknya peserta didik yang menjawab soal betul}}{\text{Jumlah seluruh pesera didik}} = \frac{38}{47} = 0,809 \text{ dibulatkan } (0,81)$$

### 2. Menentukan harga q, yaitu:

$$1 - p = 1 - 0,81 = 0,19$$

### 3. Mencari Mp, yaitu:

$$\begin{aligned} &= (34 + 24 + 37 + 34 + 31 + 32 + 27 + 28 + 28 + 30 + 35 + 34 + 30 + 37 \\ &\quad + 33 + 34 + 29 + 27 + 33 + 37 + 34 + 36 + 29 + 35 + 38 + 31 + 29 + 36 \\ &\quad + 32 + 35 + 27 + 28 + 24 + 22 + 32 + 33 + 25 + 24) : 38 \\ &= 1.184 : 38 \\ &= 31,16 \end{aligned}$$

### 4. Mencari Mt, yaitu:

$$\frac{\text{Skor total}}{\text{Banyaknya responden}} = \frac{1417}{47} = 30,15$$

### 5. Menentukan Standar Deviasi, yaitu:

$$\begin{aligned} S_t &= \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{47(43819) - (1417)^2}{47(47-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{2059493 - 2007889}{2162}} \\ &= \sqrt{\frac{51604}{2162}} = \sqrt{23,87} = 6,50 \end{aligned}$$

### 6. Memasukkan Kedalam Rumus Point Biserial, yaitu:

$$\begin{aligned} y_{pbi} &= \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}} \\ &= \frac{31,16 - 30,15}{6,5} \sqrt{\frac{0,81}{0,19}} \\ &= 0,16 \sqrt{4,26} = 0,16 (2,06) = 0,33 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,33 dan  $r_{tabel}$  untuk  $n = 47$  dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,2816. Dengan demikian, harga  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,33 > 0,2816$ ). ini berarti bahwa butir soal nomor 1 dinyatakan valid, sehingga butir soal tersebut dapat digunakan untuk post test kelompok eksperimen dan kontrol. Sedangkan butir soal dengan  $r_{hitung} < r_{tabel}$  tidak dapat digunakan karena tidak valid.

### Perhitungan Validitas Kompetensi Pengetahuan PKn

1. Tabel Rangkuman Hasil Perhitungan Rumus Gregory

No. Soal	Judges I		Judges II		Kedua Judges	
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	√		√		D (+ +) = 40	A (- -) = 0  B (+ -) = 0  C (- +) = 0

2. Tabel Data Tes Kompetensi Pengetahuan PKn

Penilai I		Penilai II	
Ya	Tidak	Ya	Tidak
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.	

## 3. Tabulasi Silang (2x2)

Tabulasi Silang 2 x 2		Penilai I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai II	Kurang Relevan	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan	(C) 0	(D) 40

Dari tabel di atas dapat dicari validitas konten (*content validity*) dengan menggunakan rumus Gregory.

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A-B-C-D} = \frac{40}{0-0-0-40} = 1$$

Dengan demikian koefisien validitas isi kompetensi pengetahuan PKn adalah 1. Dimana koefisien validitas isi = 1 termasuk dalam kategori validitas isi sangat tinggi.



## RELIABILITAS TES

Responden	1	2	4	5	6	7	9	10	11	12	13	15	17	18	20	21	22	23	25	26	27	29	30	32	33	35	36	37	39	40	x	x2			
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729			
2	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	20	400			
3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	18	324				
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	729			
5	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	11	121			
6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	625			
7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	23	529			
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	25	625			
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	21	441		
10	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	21	441			
11	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	21	441		
12	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	20	400			
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21	441			
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	676			
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	676		
16	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841		
18	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	676			
20	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	19	361			
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	23	529			
22	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	529			
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21	441			
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	25	625			
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841			
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	26	676			
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	729			
28	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	13	169			
29	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	21	441			
30	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	676			
31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28	784			
32	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	22	484		
33	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	21	441			
34	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	19	361			
35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	27	729			
36	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	24	576		
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	26	676		
38	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	20	400			
39	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	21	441			
40	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	24	576			
41	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	17	289			
42	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	19	361			
43	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	17	289			
44	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	25	625			
45	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	24	576			
46	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	19	361			
47	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	17	289			
nb	38	37	39	44	41	24	30	44	42	26	38	14	42	38	30	32	35	41	39	43	40	41	25	42	32	34	43	19	23	42	1058	24544			
ns	9	10	8	3	6	23	17	3	5	21	9	33	5	9	17	15	12	6	8	4	7	6	22	5	15	13	4	28	24	5	352	123904			
p	0.81	0.79	0.83	0.94	0.87	0.51	0.64	0.94	0.89	0.55	0.81	0.30	0.89	0.81	0.64	0.68	0.74	0.87	0.83	0.91	0.85	0.87	0.53	0.89	0.68	0.72	0.91	0.40	0.49	0.89					
q	0.19	0.21	0.17	0.06	0.13	0.49	0.36	0.06	0.11	0.45	0.19	0.70	0.11	0.19	0.36	0.32	0.26	0.13	0.17	0.09	0.15	0.13	0.47	0.11	0.32	0.28	0.09	0.60	0.51	0.11					
p*q	0.15	0.17	0.14	0.06	0.11	0.25	0.23	0.06	0.10	0.25	0.15	0.21	0.10	0.155	0.23	0.2	0.19	0.11	0.14	0.08	0.13	0.11	0.25	0.10	0.22	0.20	0.08	0.24	0.25	0.10					
sigma pq	4.763																																		
SD	6.50																																		
SD2	42.25																																		
r1.1	0.91																																		
Ket	Sangat Tinggi																																		

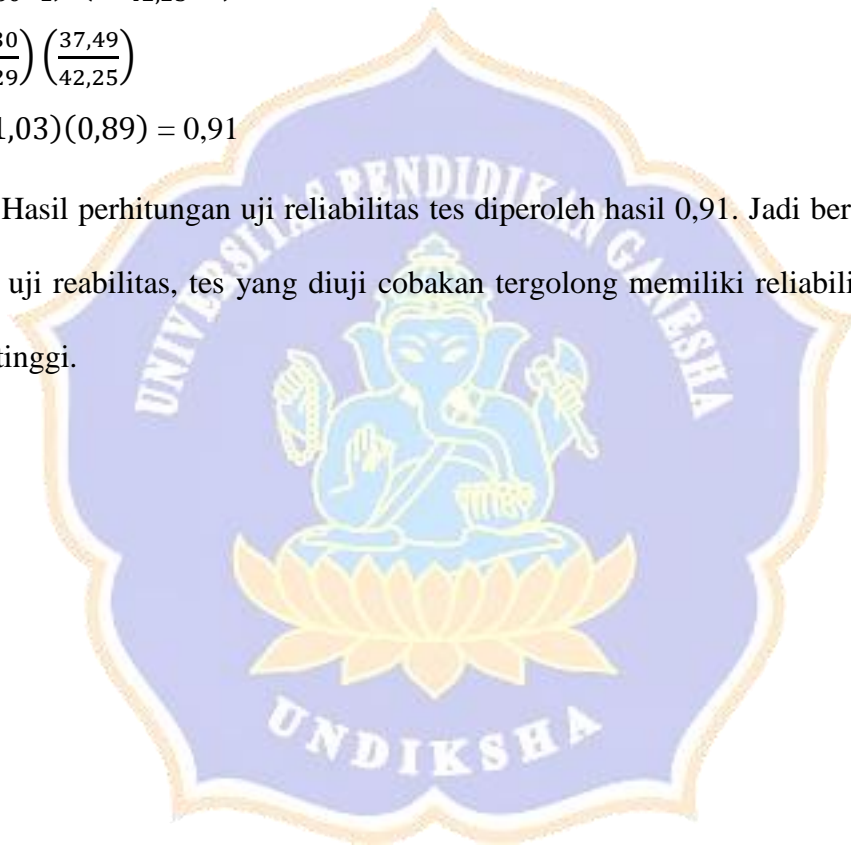
## UJI RELIABILITAS TES

Cara perhitungan reliabilitas tes kompetensi pengetahuan PKn siswa dengan rumus Kuder Richardson 20 (K-R 20).

Rumus:

$$\begin{aligned}r_{1.1} &= \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right) \\ &= \left( \frac{30}{30-1} \right) \left( \frac{42,25 - 4,76}{42,25} \right) \\ &= \left( \frac{30}{29} \right) \left( \frac{37,49}{42,25} \right) \\ &= (1,03)(0,89) = 0,91\end{aligned}$$

Hasil perhitungan uji reliabilitas tes diperoleh hasil 0,91. Jadi berdasarkan kriteria uji reabilitas, tes yang diuji cobakan tergolong memiliki reliabilitas yang sangat tinggi.







## UJI TINGKAT KESUKARAN TES

Tingkat kesukaran butir tes merupakan bilangan yang menunjukkan proporsi peserta didik (*testee*) yang dapat menjawab betul pada butir soal tersebut. Berikut akan diuji tingkat kesukaran butir soal nomor 1, maka perhitungan sebagai berikut.

Diketahui:

$$nB \text{ (jumlah subyek yang menjawab betul)} = 38$$

$$n \text{ (jumlah subyek seluruhnya)} = 47$$

Ditanya :  $P = \dots?$

Masukkan data ke dalam rumus:

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$= \frac{38}{47} = 0,81$$

Berdasarkan perhitungan tingkat kesukaran butir tes nomor 1 di atas dengan memasukkan kedalam rumus tingkat kesukaran tiap butir tes ( $P$ ), maka diperoleh hasil sebesar 0,81. Jika disesuaikan ke dalam kriteria tingkat kesukaran ( $P$ ), butir tes nomor 1 termasuk dalam kriteria “mudah”.

Tingkat kesukaran perangkat tes adalah bilangan yang menunjukkan rata-rata proporsi *testee*/peserta didik yang dapat menjawab seluruh perangkat tes tersebut. Cara mencari taraf kesukaran perangkat tes adalah sebagai berikut.

Diketahui:

$$\sum P \text{ (total jumlah keseluruhan } P) = 20,51$$

$$n \text{ (banyaknya butir tes)} = 30$$

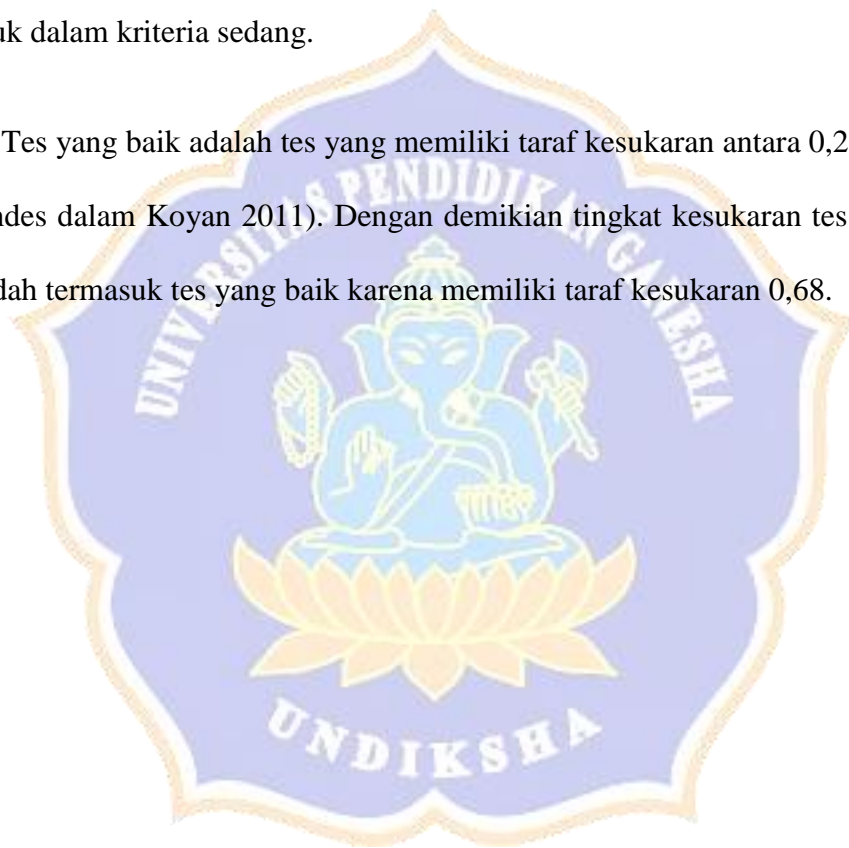
Ditanya :  $P_p = \dots?$

Masukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned} P_p &= \frac{\sum P}{n} \\ &= \frac{20,51}{30} = 0,68 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tingkat kesukaran perangkat tes di atas dengan memasukkan kedalam rumus tingkat kesukaran perangkat tes ( $P_p$ ) diperoleh hasil sebesar 0,68. Jika ditentukan kedalam kriteria tingkat kesukaran ( $P$ ), termasuk dalam kriteria sedang.

Tes yang baik adalah tes yang memiliki taraf kesukaran antara 0,25 - 0,75 (Fernandes dalam Koyan 2011). Dengan demikian tingkat kesukaran tes ( $P_p$ ) di atas sudah termasuk tes yang baik karena memiliki taraf kesukaran 0,68.



## UJI DAYA BEDA

### Batas Atas

Responden	1	2	4	5	6	7	9	10	11	12	13	15	17	18	20	21	22	23	25	26	27	29	30	32	33	35	36	37	39	40	x	x <sup>2</sup>	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	841	
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	29	841	
31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	28	784	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	28	784	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	28	784	
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27	729	
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	27	729	
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	729	
44	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	676	
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	676	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	26	676	
16	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	676	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	26	676	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	676	
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	25	625	
40	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	25	625	
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625	
36	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	24	576	
7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	576	
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	23	529	
NBA	23	21	22	23	23	16	21	23	23	19	21	15	22	23	21	22	19	24	23	22	24	23	16	24	21	21	24	15	18	24			
NA	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24			
P	0.96	0.88	0.92	0.96	0.96	0.67	0.88	0.96	0.96	0.79	0.88	0.63	0.92	0.96	0.88	0.92	0.79	1	0.96	0.92	1	0.96	0.67	1	0.88	0.88	1	0.63	0.75	1			
∑P	27.46																																

**Batas Bawah**

Responden	1	2	4	5	6	7	9	10	11	12	13	15	17	18	20	21	22	23	25	26	27	29	30	32	33	35	36	37	39	40	x	x2	
22	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
29	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	22	484
32	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	21	441	
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	21	441	
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	441
11	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	20	400	
33	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	20	400
10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	20	400
39	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	20	400
13	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	19	361
34	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	19	361	
42	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	19	361	
46	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	19	361	
38	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	18	324	
2	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	18	324	
20	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	324	
3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	18	324
41	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	17	289
47	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	289
12	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	16	256	
43	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	169
28	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11	121
5	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11	121	
NBB	15	16	17	18	18	10	10	19	18	7	17	3	19	15	9	10	16	17	16	18	15	18	10	17	11	13	18	8	6	17			
NB	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23			
P	0.65	0.70	0.74	0.78	0.78	0.43	0.43	0.83	0.78	0.30	0.74	0.13	0.83	0.65	0.39	0.43	0.70	0.74	0.70	0.78	0.65	0.78	0.43	0.74	0.48	0.57	0.78	0.35	0.26	0.74			
ΣP	17.51																																

DAYA BEDA	0.31	0.18	0.18	0.17	0.17	0.24	0.45	0.13	0.18	0.49	0.14	0.50	0.09	0.31	0.49	0.49	0.09	0.26	0.26	0.14	0.35	0.18	0.24	0.26	0.40	0.31	0.22	0.28	0.49	0.26			
	CB	KB	KB	KB	KB	CB	B	KB	KB	B	KB	B	KB	CB	B	B	KB	CB	CB	KB	CB	KB	CB	CB	B	CB	CB	CB	CB	B	CB		
DP	0.33																																
	CB																																

Contoh cara perhitungan daya beda butir tes (D) nomor 1.

$$\begin{aligned} D &= \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B} \\ &= \frac{23}{24} - \frac{15}{23} \\ &= 0,96 - 0,65 = 0,31 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh harga daya beda butir tes untuk soal nomor 1 sebesar 0,31. Jika ditentukan kedalam kriteria daya beda, hasil tersebut tergolong dalam kriteria “cukup baik”.

Contoh perhitungan daya beda perangkat tes (Dp).

$$\begin{aligned} D_p &= \frac{\sum(P_A - P_B)}{n} \\ &= \frac{27,46 - 17,51}{30} \\ &= \frac{9,95}{30} = 0,33 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh daya beda perangkat tes sebesar 0,33 dan jika ditentukan kedalam kriteria daya beda, hasil tersebut tergolong dalam kriteria “cukup baik”.

Lampiran 16. Kisi-Kisi Instrumen *Post Test***Kisi – kisi Penyusunan Tes Kompetensi Pengetahuan PKn**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : V/I

Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia

Alokasi Waktu : 60 Menit

Bentuk Soal : PGB (Pilihan Ganda)

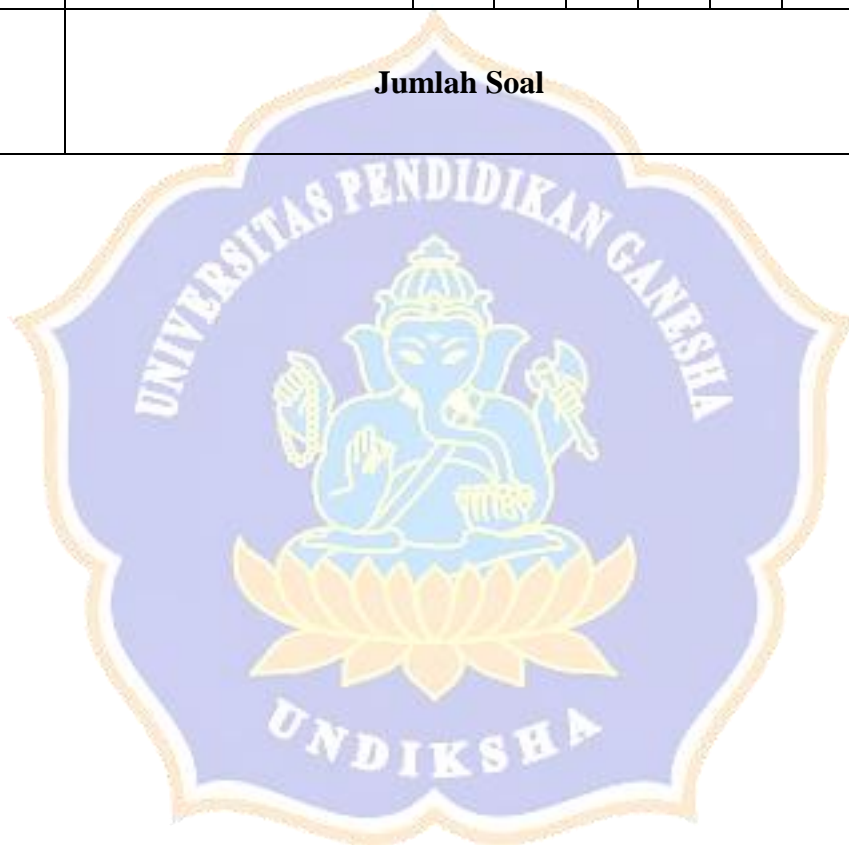
Jumlah Soal : 30 Butir

Kurikulum : 2013

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kognitif						Jumlah Soal	No. Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.1.Mengidentifikasi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menyebutkan sila-sila Pancasila	√						2	2, 9
	3.1.2 Menentukan lambang sila Pancasila			√				4	3, 11, 19, 26
	3.1.3. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila		√					3	6, 18, 25
	3.1.4. Memberi contoh nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.		√					2	10, 16,
	3.1.5. Mengaitkan manfaat pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				√			3	5, 8, 13,
	3.1.6. Menjelaskan kedudukan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari		√					1	12

3.1.7. Menganalisis dampak dari pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				√				2	4, 24
3.1.8. Menyebutkan dasar negara Indonesia.	√							2	1, 17
3.1.9. Membandingkan pengamalan nilai-nilai sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				√				1	27
3.1.10. Menjelaskan arti kata Pancasila.		√						2	7, 21
3.1.11. Menganalisis pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				√				2	14, 20
3.1.12. Mengelompokkan pengamalan nilai-nilai sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				√				1	28
3.1.13. Menerapkan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.			√					4	15, 22, 23, 29

	3.1.14 Menganalisis sila Pancasila dengan lambang dan perilaku yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari.				√			1	30
	<b>Jumlah Soal</b>								<b>30</b>





Lampiran 17. Instrumen *Post Tes*

**POST TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN PKN  
SISWA KELAS V SEMESTER 1**

Mata Pelajaran : PKN  
 Kelas/Semester : V/I  
 Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia  
 Alokasi Waktu : 60 Menit  
 Jumlah Soal : 30 Butir





**PETUNJUK:**

1. *Tuliskan identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Periksa dan jawablah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab!*
3. *Apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang laporkan pada pengawas!*
4. *Silanglah huruf a,b,c atau d yang paling benar pada lembar jawaban!*
5. *Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan pada guru atau pengawas!*

\*Selamat Bekerja\*

1. Indonesia terdiri dari berbagai ras, suku, bangsa, dan agama. Agar dapat bersatu meskipun berbeda, maka dalam bertindak kita harus berlandaskan pada....
  - a. Undang- Undang
  - b. Pancasila
  - c. UUD 1945
  - d. Peraturan Daerah
2. Dibawah ini yang bukan merupakan bunyi dari sila Pancasila adalah....
  - a. Ketuhanan yang maha esa
  - b. Kemanusiaan yang adil dan berbudi
  - c. Persatuan Indonesia
  - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

3. Sila kedua Pancasila dilambangkan dengan gambar ....

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

4. Andi telah mengamalkan sila ke 2 Pancasila dengan selalu menolong temannya yang kesulitan, maka yang akan diterima Andi atas perbuatannya adalah....

- a. Diacuhkan saat membutuhkan pertolongan
- b. Ditinggalkan saat sedang kesusahan
- c. Dibantu saat menghadapi kesulitan
- d. Diejek saat sedang kesusahan

5. Made merupakan anak yang berasal dari Bali. Ia sangat mencintai budayanya sendiri, seperti ia belajar menari Bali, menggunakan bahasa Bali dalam berkomunikasi, dan suka dengan nyanyian lagu daerah Bali. Adapun manfaat yang didapat adalah....

- a. Budaya Bali akan punah
- b. Budaya Bali akan lestari
- c. Budaya Bali akan hilang
- d. Budaya Bali akan sirna

6. Dalam sila Pancasila terkandung nilai-nilai didalamnya. Pada sila pertama, Ketuhanan yang maha esa, nilai yang terkandung adalah....

- a. Mengutamakan musyawarah dalam menyelesaikan suatu persoalan
- b. Saling menghormati dan bekerja sama antar pemeluk agama lain

- c. Bergotong royong dalam membersihkan pura  
 d. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan
7. Pancasila tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Arti dari kata Pancasila adalah....
- a. Panca = 3, sila = dasar  
 b. Panca = 4, sila = bangsa  
 c. Panca = 5, sila = hidup  
 d. Panca = 5, sila = dasar
8. Ziyad merupakan siswa kelas 5 di SD Negeri 3 Bungaya. Disekolah ia memiliki banyak teman. Para Guru dan teman-temannya sangat menyayanginya. Hal tersebut disebabkan karena....
- a. Ziyad suka menjaili teman-temannya  
 b. Ziyad sering bolos masuk sekolah  
 c. Ziyad sering tidak mengerjakan PR  
 d. Ziyad anak yang rajin dan berprestasi di sekolah
9. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan merupakan bunyi dari sila Pancasila ke....
- a. Tiga  
 b. Empat  
 c. Lima  
 d. Enam
10. Dibawah ini yang termasuk perilaku mencerminkan sila kedua Pancasila adalah....



c.



d.



11. Berikut yang bukan merupakan lambang sila Pancasila adalah...

a.



b.



c.



d.



12. Pancasila memiliki kedudukan sebagai pengatur masyarakat dalam bertingkah laku. Hal ini berarti....

- Perilaku boleh bertentangan dengan pancasila
- Perilaku menyimpang dari Pancasila
- Perilaku merugikan orang lain
- Perilaku selalu mengacu pada Pancasila

13. Bella merupakan sosok anak yang baik, saat sedang kesusahan ia selalu dibantu oleh teman-temannya. Hal tersebut disebabkan karena....

- Acuh tak acuh pada teman-temannya

- b. Bella memiliki kepribadian yang keras
  - c. Bella selalu membantu temannya yang membutuhkan pertolongan
  - d. Bella sering berbicara kasar
14. Yoga dan Ridwan pulang dari sekolah bersama-sama, saat di jalan mereka bertemu dengan seorang pengemis. Kemudian sikap Yoga memberikan uang, berbeda halnya dengan Ridwan yang memberikan cemohan dan hinaan kepada pengemis tersebut. Berikut pernyataan yang benar mengenai sikap Yoga dan Ridwan adalah....
- a. Yoga mengamalkan sila kedua, kemanusiaan yang adil dan beradab
  - b. Ridwan bertentangan dengan sila ketiga, persatuan Indonesia
  - c. Yoga bertentangan dengan sila pertama, ketuhanan yang maha esa
  - d. Ridwan mengamalkan sila kedua, kemanusiaan yang adil dan beradab
15. Nilai kemanusiaan yang adil dan beradab pada sila kedua Pancasila dapat kita terapkan di masyarakat dengan cara ....
- a. Bergotong royong membangun masjid
  - b. Beribadah sesuai agama masing-masing
  - c. Suka bermusyawarah dengan warga
  - d. Memberikan uang kepada pengemis di jalan
16. Menjenguk teman yang sedang sakit adalah perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila ke . . . .
- a. empat
  - b. tiga
  - c. dua
  - d. satu
17. Pancasila sebagai salah satu alat atau pedoman bagi bangsa Indonesia dalam bertindak memiliki sifat.....
- a. Tidak terkait satu sama lain
  - b. Berubah menurut zaman
  - c. Satu Kesatuan
  - d. Saling menggantikan

18. Di desa panglipuran terkenal dengan desanya yang bersih hingga mendapat tropi adipura (penghargaan). Hal itu terjadi karena warga masyarakat yang selalu bergotong royong untuk membersihkan sampah yang ada. Arti gotong royong adalah....
- Bekerja secara bersama-sama untuk mendapatkan hasil yang diinginkan
  - Bekerja secara bersama-sama dengan terpaksa
  - Bekerja secara bersama-sama dengan mengharap imbalan
  - Bekerja secara mandiri untuk mencapai yang diinginkan
19. Tentukanlah dibawah ini, lambang dengan sila Pancasila yang benar!....



a.

Lambang sila pertama



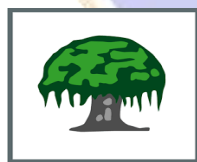
b.

Lambang sila ke empat



e.

Lambang sila ke tiga



f.

Lambang sila ke dua

20. Anis sedang berangkat menuju tempat kerja dengan bersepeda motor. Saat di jalan ia melihat seorang Ibu-ibu yang sedang mendorong motor. Hal yang harus dilakukan anis terhadap Ibu - ibu tersebut adalah....
- Tetap melanjutkan perjalanan
  - Tidak ingin tahu
  - Bertanya kemudian membantu
  - Berhenti dan pergi begitu saja

21. Pancasila bukan hanya sekedar pedoman dalam mengatur tingkah laku tetapi memiliki makna yang lebih luas. Berikut yang merupakan makna dari Pancasila yang sesungguhnya adalah....
- Pancasila sebagai alat pemersatu bangsa
  - Pancasila sebagai pemecah belah agama
  - Pancasila sebagai penghambat perekonomian
  - Pancasila sebagai penyebab kerusuhan
22. Agis mempunyai teman yang berbeda agama, sikap yang harus dilakukan Agis agar sesuai dengan sila Pancasila adalah....
- Toleransi
  - Acuh tak acuh
  - Sombong
  - Iri dan dengki
23. Pancasila terdiri dari lima sila yang wajib dilaksanakan oleh warga masyarakat. Rizki yang merupakan warga Kampung Rejo selalu berusaha mengamalkan sila Pancasila dalam kesehariannya. Salah satu penerapan yang dilakukan Rizki pada sila Pancasila ke 5 adalah....
- Tidak mengganggu orang lain yang sedang melakukan ibadah
  - Ikut kerja bakti membangun masjid
  - Menjenguk tetangga yang sedang sakit
  - Menghargai dan menghormati orang yang lebih tua
24. Irwan merupakan anak yang nakal. Ia tidak pernah bergotong royong, selalu bertengkar dengan tetangga, dan mempunyai sifat iri, dengki pada kawannya. Maka dampak yang akan terjadi pada Irwan atas sikapnya adalah....
- Disenangi tetangga
  - Di jauhi tetangga
  - Banyak teman
  - Di bantu tetangga saat susah
25. Dibawah ini yang termasuk nilai dari sila Pancasila yakni persatuan Indonesia adalah....
- Persamaan miskin dan kaya
  - Beribadah sesuai dengan agama masing-masing

- c. Menjaga persatuan dan kesatuan negara Indonesia
- d. Musyawarah mufakat

26.



Gambar bintang diatas merupakan lambang dari sila pancasila ke....

- a. Satu
- b. Tiga
- c. Empat
- d. Lima

27. Rifky dan Nada adalah dua bersaudara dengan kepribadian yang sangat jauh berbeda. Jika Rifky tidak disenangi teman-temannya karena nakal, maka berbeda halnya dengan Nada, ia termasuk anak yang berprestasi di sekolah dan memiliki banyak teman. Hal tersebut dikarenakan....

- a. Nada tidak pernah masuk sekolah
- b. Nada suka mengejek teman-temannya
- c. Nada suka mencuri di kantin sekolah
- d. Nada suka membantu teman-temannya yang sedang kesulitan

28. 1. Tidak membeda-bedakan teman dalam bergaul  
 2. Mempelajari kesenian dari daerah lain  
 3. Saling membantu antarsesama  
 4. Merayakan hari besar keagamaan

Dari pernyataan diatas yang termasuk perilaku yang mencerminkan sila kedua Pancasila adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4



29. Hal yang tidak seharusnya dilakukan Dwi terhadap temannya yang sedang kesusahan adalah....

- a. Membantunya
- b. Menemaninya
- c. Menghinanya
- d. Menghiburnya

30. Perhatikan tabel dibawah ini :

Lambang	Sila Pancasila
Rantai	1
Banteng	2
Padi dan Kapas	3
Bintang	4
Pohon beringin	5

Berikut ini pasangan yang benar antara lambang dengan sila Pancasila adalah...

- a. Pohon beringin, lambang sila ke 3
- b. Bintang, lambang sila ke 2
- c. Rantai, lambang sila ke 4
- d. Banteng, lambang sila ke 5

## Lampiran 18. Kunci Jawaban

**KUNCI JAWABAN**

1. B	11. C	21. A
2. B	12. D	22. A
3. A	13. C	23. D
4. C	14. A	24. B
5. B	15. D	25. C
6. B	16. C	26. A
7. D	17. C	27. D
8. D	18. A	28. B
9. B	19. B	29. C
10. C	20. C	30. A



Lampiran 19. Hasil *Post Test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**Deskripsi Kompetensi Pengetahuan PKn****Data Skor *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

<b>No. Absen Siswa</b>	<b>Kelompok Eksperimen</b>	<b>Kelompok Kontrol</b>
1.	87	80
2.	73	57
3.	77	73
4.	83	67
5.	90	83
6.	97	93
7.	87	80
8.	80	73
9.	67	77
10.	97	67
11.	73	63
12.	87	87
13.	83	77
14.	97	70
15.	90	67
16.	100	57
17.	93	70
18.	87	73
19.	80	
20.	83	
21.	77	
22.	87	
23.	67	
24.	93	
25.	87	
26.	77	

## Lampiran 20. Analisis Deskriptif Kelompok Eksperimen

### Menghitung Modus, Median, Mean, Standar Deviasi, dan Varian Data Kelompok Eksperimen

Menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, mengacu pada teori dari Sutrisno Hadi (dalam Agung, 2016) sebagai berikut.

#### 1. Menghitung Rentangan (R)

$$\text{Rumus: } R = (X_t - X_r) + 1$$

$$\text{Diketahui: } X_t = 100$$

$$X_r = 67$$

$$\text{Ditanya : } R = \dots?$$

Jawab:

$$\begin{aligned} R &= (X_t - X_r) + 1 \\ &= (100 - 67) + 1 \\ &= 34 \end{aligned}$$

#### 2. Menghitung Lebar Kelas Interval

$$\begin{aligned} \text{Interval maksimal (i-max)} &= R : 7 \\ &= 34 : 7 = 4,857 \text{ dibulatkan menjadi } (5) \end{aligned}$$

#### 3. Menyusun Tabel Distribusi Frekuensi Kompetensi Pengetahuan PKn

Kelas Interval	X	f	fk	Fx	x'	fx'	fx' <sup>2</sup>
100-104	102	1	26	102	3	3	9
95-99	97	3	25	291	2	6	12
90-94	92	4	22	368	1	4	4
85-89	87	6	18	522	0	0	0
80-84	82	5	12	410	-1	-5	5
75-79	77	3	7	231	-2	-6	12
70-74	72	2	4	144	-3	-6	18
65-69	67	2	2	134	-4	-8	32
$\Sigma$	<b>676</b>	<b>26</b>	-	<b>2202</b>	<b>-4</b>	<b>-12</b>	<b>92</b>

#### 4. Menentukan Modus (Mo)

Diketahui:  $B = 84,5$

$$i = 5$$

$$b_1 = 6 - 5 = 1$$

$$b_2 = 6 - 4 = 2$$

Ditanya :  $Mo = \dots?$

Jawab :

$$\begin{aligned} Mo &= B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 84,5 + 5 \left( \frac{1}{1+2} \right) \\ &= 84,5 + 5 \left( \frac{1}{3} \right) \\ &= 84,5 + 5 (0,33) = 84,5 + 1,65 = \mathbf{86,15} \end{aligned}$$

Jadi modus dari kelas eksperimen adalah 86,15

#### 5. Menentukan Median (Me)

$$\frac{1}{2} \times n = \frac{1}{2} \times 26 = 13$$

Diketahui:  $B = 84,5$

$$i = 5$$

$$f_{kb} = 12$$

$$f = 6$$

Ditanya :  $Me = \dots?$

$$\begin{aligned} \text{Jawab : } Me &= B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f} \right) \\ &= 84,5 + 5 \left( \frac{13 - 12}{6} \right) \\ &= 84,5 + 5 \left( \frac{1}{6} \right) \\ &= 84,5 + 5 (0,17) = 84,5 + 0,85 = \mathbf{85,35} \end{aligned}$$

Jadi median dari kelas eksperimen adalah 85,35

## 6. Menentukan Mean (M)

$$\text{Diketahui: } \sum fX = 2202$$

$$n = 26$$

Ditanya :  $M = \dots?$

$$\begin{aligned} \text{Jawab : } M &= \frac{\sum fX}{n} \\ &= \frac{2202}{26} = \mathbf{84,69} \end{aligned}$$

Jadi mean dari kelas eksperimen adalah 84,69

## 7. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:  $i = 5$

$$\sum fx'^2 = 92$$

$$\sum fx' = -12$$

$$n = 26$$

Ditanya :  $SD = \dots?$

$$\begin{aligned} \text{Jawab : } SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2} \\ &= 5 \sqrt{\frac{92}{26} - \left(\frac{-12}{26}\right)^2} \\ &= 5 \sqrt{3,54 - (-0,46)^2} \\ &= 5 \sqrt{3,54 - 0,21} \\ &= 5 \sqrt{3,33} = 5 (1,82) = \mathbf{9,1} \end{aligned}$$

Jadi standar deviasi dari kelas eksperimen adalah 9,1

## 8. Varians

Untuk mencari varians dalam sebuah kelompok data dapat dilakukan dengan mengkuadratkan standar deviasi kelompok eksperimen tersebut (Agung, 2016).

$$SD^2 = 9,1^2 = \mathbf{82,81}$$

Jadi varians dari kelas eksperimen adalah 82,81

## Lampiran 21. Analisis Deskriptif Kelompok Kontrol

**Menghitung Modus, Median, Mean, Standar Deviasi, dan Varians Data  
Kelompok Kontrol**

Menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, mengacu pada teori dari Sutrisno Hadi (dalam Agung, 2016) sebagai berikut.

**1. Menghitung Rentangan (R)**

$$\text{Rumus: } R = (X_t - X_r) + 1$$

$$\text{Diketahui: } X_t = 93$$

$$X_r = 57$$

$$\text{Ditanya : } R = \dots?$$

Jawab:

$$\begin{aligned} R &= (X_t - X_r) + 1 \\ &= (93 - 57) + 1 \\ &= 37 \end{aligned}$$

**2. Menghitung Lebar Kelas Interval**

$$\begin{aligned} \text{Interval maksimal (i-max)} &= R : 7 \\ &= 37 : 7 = 5,28 \text{ menjadi } (5) \end{aligned}$$

**3. Menyusun Tabel Distribusi Frekuensi Kompetensi Pengetahuan PKn**

Kelas Interval	X	F	fk	Fx	x'	fx'	fx' <sup>2</sup>
90-94	92	1	18	92	4	4	16
85-89	87	1	17	87	3	3	9
80-84	82	3	16	246	2	6	12
75-79	77	2	13	154	1	2	2
70-74	72	5	11	360	0	0	0
65-69	67	3	6	201	-1	-3	3
60-64	62	1	3	62	-2	-2	4
55-59	57	2	2	114	-3	-6	18
$\Sigma$	<b>596</b>	<b>18</b>	-	<b>1316</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

#### 4. Menentukan Modus (Mo)

Diketahui:  $B = 69,5$

$$i = 5$$

$$b1 = 5 - 3 = 2$$

$$b2 = 5 - 2 = 3$$

Ditanya :  $Mo = \dots?$

$$\text{Jawab : } Mo = B + i \left( \frac{b1}{b1+b2} \right)$$

$$= 69,5 + 5 \left( \frac{2}{2+3} \right)$$

$$= 69,5 + 5 \left( \frac{2}{5} \right)$$

$$= 69,5 + 5 (0,4) = 69,5 + 2 = \mathbf{71,5}$$

Jadi modus dari kelas kontrol adalah 71,5

#### 5. Menentukan Median (Me)

$$\frac{1}{2} \times n = \frac{1}{2} \times 18 = 9$$

Diketahui:  $B = 69,5$

$$i = 5$$

$$fkb = 6$$

$$f = 5$$

Ditanya :  $Me = \dots?$

$$\text{Jawab : } Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - fkb}{f} \right)$$

$$= 69,5 + 5 \left( \frac{9-6}{5} \right)$$

$$= 69,5 + 5 \left( \frac{3}{5} \right)$$

$$= 69,5 + 5 (0,6) = 69,5 + 3 = \mathbf{72,5}$$

Jadi median dari kelas kontrol adalah 72,5



### 6. Menentukan Mean (M)

Diketahui:  $\sum fX = 1316$

$$n = 18$$

Ditanya :  $M = \dots?$

$$\begin{aligned} \text{Jawab : } M &= \frac{\sum fX}{n} \\ &= \frac{1316}{18} = \mathbf{73,11} \end{aligned}$$

Jadi mean dari kelas kontrol adalah 73,11

### 7. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:  $i = 5$

$$\sum fx'^2 = 64$$

$$\sum fx' = 4$$

$$n = 18$$

Ditanya :  $SD = \dots?$

$$\begin{aligned} \text{Jawab : } SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2} \\ &= 5 \sqrt{\frac{64}{18} - \left(\frac{4}{18}\right)^2} \\ &= 5 \sqrt{3,56 - (0,22)^2} \\ &= 5 \sqrt{3,56 - 0,05} \\ &= 5 \sqrt{3,51} = 5 (1,87) = \mathbf{9,35} \end{aligned}$$

Jadi standar deviasi dari kelas kontrol adalah 9,35

### 8. Varians

Untuk mencari varians dalam sebuah kelompok data dapat dilakukan dengan mengkuadratkan standar deviasi kelompok kontrol tersebut (Agung, 2016).

$$\begin{aligned} SD^2 &= 9,35^2 \\ &= \mathbf{87,42} \end{aligned}$$

Jadi varians dari kelas kontrol adalah 87,42

## Lampiran 22. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

**Uji Normalitas Sebaran Data Kompetensi Pengetahuan PKn****Kelompok Eksperimen**

Hipotesis yang diuji pada uji normalitas sebaran data adalah sebagai berikut.

H<sub>0</sub> : data sampel berasal dari populasi berdistribusi normal

H<sub>1</sub> : data sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal

Diketahui:

Mean (M) = 84,69

Standar Deviasi= 9,1

Rumus yang digunakan untuk menghitung normalitas sebaran data adalah rumus *Chi-Square*.

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Langkah-langkah menguji normalitas sebaran data menggunakan *Chi-Square* sebagai berikut.

**1. Membuat Skala Enam Berdasarkan Teori Kurva Normal**

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%

**2. Memasukkan Mean (M) dan Standar Deviasi (SD) ke Rumus Skala****Interval**

84,69 - 3 (9,1)	Sampai	84,69 - 2 (9,1)	57 → 66	2,28%
84,69 - 2 (9,1)	Sampai	84,69 - 1 (9,1)	67 → 76	13,59%
84,69 - 1 (9,1)	Sampai	84,69	77 → 85	34,13%
84,69	Sampai	84,69 + 1 (9,1)	86 → 94	34,13%
84,69 + 1 (9,1)	Sampai	84,69 + 2 (9,1)	95 → 103	13,59%
84,69 + 2 (9,1)	Sampai	84,69 + 3 (9,1)	104 → 112	2,28%

### 3. Dilanjutkan dengan Membuat Tabel Kerja Statistik

Kelas Interval	fh%	fo	fo - fh	$(fo - fh)^2$	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
57 - 66	0,59	0	-0,59	0,35	0,59
67 - 76	3,53	4	0,47	0,22	0,06
77 - 85	8,87	8	-0,87	0,76	0,09
86 - 94	8,87	10	1,13	1,28	0,14
95 - 103	3,53	4	0,47	0,22	0,06
104 - 112	0,59	0	-0,59	0,35	0,59
<b>Jumlah</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			<b>1,53</b>

Berdasarkan tabel kerja di atas, diperoleh hasil uji normalitas data adalah sebagai berikut.

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 1,53$$

Hasil  $x^2$  di atas, selanjutnya dikonsultasikan ke tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk = jumlah baris - 1 = 6 - 1 = 5, didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar **11,07** dan *Chi-Square* hitung sebesar **1,53**, sehingga dapat disimpulkan bahwa  $x^2$  hitung (**1,53**) <  $x^2$  tabel (**11,07**). Karena harga *Chi-Square* hasil penelitian lebih kecil daripada *Chi-Square* tabel, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian tersebut berdistribusi normal.

## Lampiran 23. Uji Normalitas Kelompok Kontrol

**Uji Normalitas Sebaran Data Kompetensi Pengetahuan PKn****Kelompok Kontrol**

Hipotesis yang diuji pada uji normalitas sebaran data adalah sebagai berikut.

H<sub>0</sub> : data sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

H<sub>1</sub> : data sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal.

Diketahui:

$$\text{Mean (M)} = 73,11$$

$$\text{Standar Deviasi} = 9,35$$

Rumus yang digunakan untuk menghitung normalitas sebaran data adalah rumus *Chi-Square*.

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Langkah-langkah menguji normalitas sebaran data menggunakan *Chi-Square* sebagai berikut.

**1. Membuat Skala Enam Berdasarkan Teori Kurva Normal**

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13%
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28%

**2. Memasukkan Mean (M) dan Standar Deviasi (SD) ke Rumus Skala****Interval**

73,11 - 3 (9,35)	Sampai	73,11 - 2 (9,35)	45 → 54	2,28%
73,11 - 2 (9,35)	Sampai	73,11 - 1 (9,35)	55 → 64	13,59%
73,11 - 1 (9,35)	Sampai	73,11	65 → 73	34,13%
73,11	Sampai	73,11 + 1 (9,35)	74 → 82	34,13%
73,11 + 1 (9,35)	Sampai	73,11 + 2 (9,35)	83 → 92	13,59%
73,11 + 2 (9,35)	Sampai	73,11 + 3 (9,35)	93 → 101	2,28%

### 3. Dilanjutkan dengan Membuat Tabel Kerja Statistik

Kelas Interval	fh%	fo	fo - fh	$(fo - fh)^2$	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
45 - 54	0,41	0	-0,41	0,17	0,41
55 - 64	2,45	3	0,55	0,30	0,12
65 - 73	6,14	8	1,86	3,46	0,56
74 - 82	6,14	4	-2,14	4,58	0,75
83 - 92	2,45	2	-0,45	0,20	0,08
93 - 101	0,41	1	0,59	0,35	0,85
<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			<b>2,77</b>

Berdasarkan tabel kerja di atas, di dapat hasil uji normalitas data adalah sebagai berikut.

$$x^2 = \sum \frac{(fo-fh)^2}{fh} = 2,77$$

Hasil  $x^2$  di atas, selanjutnya dikonsultasikan ke tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk = jumlah baris - 1 = 6 - 1 = 5, didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar **11,07** dan *Chi-Square* hitung sebesar **2,77**, sehingga dapat disimpulkan bahwa  $x^2$  hitung (**2,77**) <  $x^2$  tabel (**11,07**). Karena harga *Chi-Square* hasil penelitian lebih kecil daripada *Chi-Square* tabel, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian tersebut berdistribusi normal.

## Lampiran 24. Uji Homogenitas Varians

**Uji Homogenitas Varians**  
**Kompetensi Pengetahuan PKn**

Hipotesis yang diuji pada homogenitas varians hasil kompetensi pengetahuan PKn adalah sebagai berikut.

H<sub>0</sub> : variansi data sampel pada tiap kelompok tidak berbeda secara signifikan

H<sub>1</sub> : variansi data sampel pada tiap kelompok berbeda secara signifikan

Catatan:

H<sub>0</sub> : Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  (pada taraf signifikansi 5%)

H<sub>1</sub> : Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  (pada taraf signifikansi 5%)

Diketahui:

Varians (kelompok eksperimen) = 82,81

Varians (kelompok Kontrol) = 87,42

Ditanya :  $F = \dots\dots?$

Jawab:

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}} \\
 &= \frac{87,42}{82,81} \\
 &= 1,06
 \end{aligned}$$

Berdasarkan analisis di atas, didapatkan harga  $F_{hitung}$  sebesar **1,06**. Selanjutnya harga  $F_{hitung}$  dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $df_1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$ , dan  $df_2 = n - k = 44 - 2 = 42$ , didapatkan harga  $F_{tabel}$  sebesar 4,08. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung}$  (1,06) <  $F_{tabel}$  (4,08), sehingga dapat disimpulkan bahwa varians kedua kelompok data tersebut **homogen**.

## Lampiran 25. Hasil Pengujian Hipotesis

Setelah diketahui rerata kelompok eksperimen sebesar 84,69 dan varians sebesar 82,81 serta rerata kelompok kontrol sebesar 73,11 dan varians sebesar 87,42, kemudian dilanjutkan dengan memasukkan data tersebut ke dalam rumus uji-t berikut ini.

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1}\right)\left(\frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{84,69 - 73,11}{\sqrt{\frac{(26-1)82,81 + (18-1)87,42}{26+18-2} \left(\frac{1}{26}\right)\left(\frac{1}{18}\right)}} \\
 &= \frac{84,69 - 73,11}{\sqrt{\frac{2.070,25 + 1.486,14}{42} (0,04)(0,06)}} \\
 &= \frac{11,58}{\sqrt{\frac{3.556,39}{42} (0,0024)}} \\
 &= \frac{11,58}{\sqrt{84,68(0,0024)}} \\
 &= \frac{11,58}{\sqrt{0,20}} = \frac{11,58}{0,45} = \mathbf{25,73}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan analisis di atas, didapatkan thitung sebesar 25,73.  $T_{hitung}$  tersebut selanjutnya dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $db = n_1 + n_2 - 2 = 44 - 2 = 42$  yaitu sebesar 2,021. Hasil tersebut menunjukkan bahwa  $t_{hitung} (25,73) > t_{tabel} (2,021)$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Ini berarti terdapat pengaruh kompetensi pengetahuan PKn antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* berbantuan media audio visual dengan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* berbantuan media audio visual.

## Lampiran 26. Skala Penilaian Kualitas Variabel pada Skala Lima

Untuk mengetahui kualitas dari variabel kompetensi pengetahuan PKn masing-masing kelompok data, rata-rata skor kompetensi pengetahuan PKn siswa dikonversikan dengan menggunakan kriteria rata-rata ideal ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ).

Keterangan:

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (100 - 0) = 50$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (100 - 0) = 16,67$$

### Rentang Nilai

#### 1. Kategori Sangat Tinggi

$$M_i + 1,5 SD_i < M_i + 3,0 SD_i$$

$$50 + 1,5 (16,67) < 50 + 3,0 (16,67)$$

$$50 + 25 < 50 + 50$$

$$75 < 100$$

#### 2. Kategori Tinggi

$$M_i + 0,5 SD_i < M_i + 1,5 SD_i$$

$$50 + 0,5 (16,67) < 50 + 1,5 (16,67)$$

$$50 + 8,3 < 50 + 25$$

$$58,3 < 75$$



**3. Kategori Sedang**

$$M_i - 0,5 SD_i < M_i + 0,5 SD_i$$

$$50 - 0,5 (16,67) < 50 + 0,5 (16,67)$$

$$50 - 8,3 < 50 + 8,3$$

$$41,7 < 58,3$$

**4. Kategori Rendah**

$$M_i - 1,5 SD_i < M_i - 0,5 SD_i$$

$$50 - 1,5 (16,67) < 50 - 0,5 (16,67)$$

$$50 - 25 < 50 - 8,3$$

$$25 < 41,7$$

**5. Kategori Sangat Rendah**

$$M_i - 3,0 SD_i < M_i - 1,5 SD_i$$

$$50 - 3,0 (16,67) < 50 - 1,5 (16,67)$$

$$50 - 50 < 50 - 25$$

$$0,00 < 25$$

Berdasarkan perhitungan pada tiap-tiap kategori tabel kompetensi pengetahuan PKn kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, selanjutnya disesuaikan dengan skala Lima pada tabel berikut ini.

Penilaian Acuan Patokan (PAP) Skala Lima Kompetensi Pengetahuan PKn

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Kategori</b>
75 – 100	Sangat Baik
58,3 - 75	Baik
41,7 - 58,3	Cukup
25 - 41,7	Tidak Baik
0,00 - 25	Sangat Tidak Baik

**Kelompok Eksperimen**

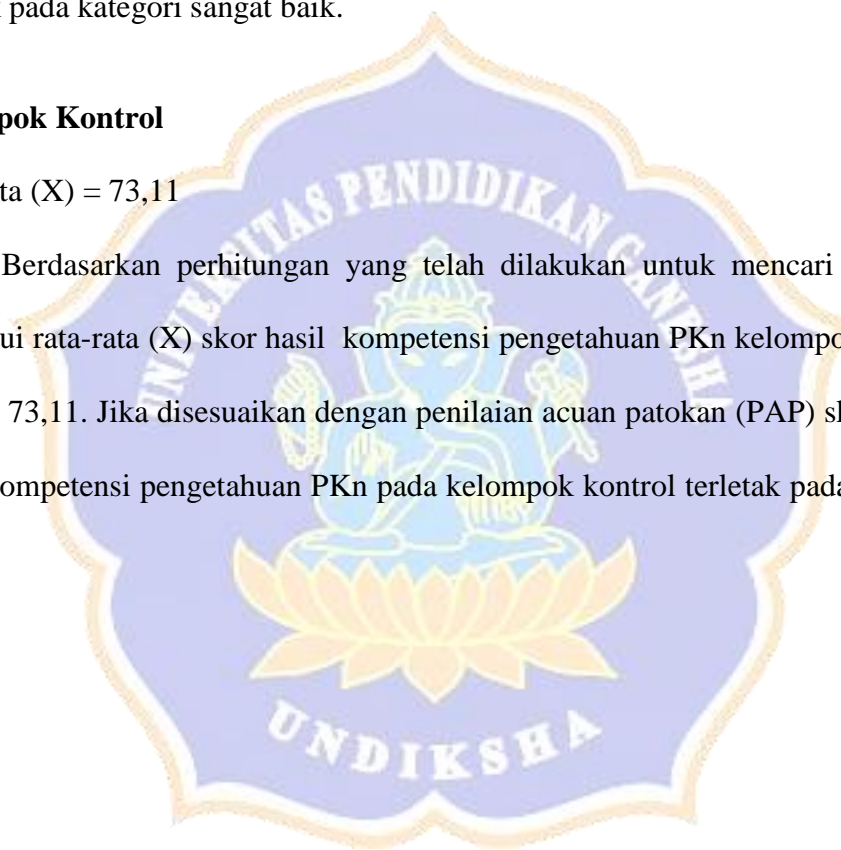
Rata-rata ( $X$ ) = 84,69

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan untuk mencari rata-rata, diketahui rata-rata ( $X$ ) skor hasil kompetensi pengetahuan PKn kelompok eksperimen sebesar 84,69. Jika disesuaikan dengan penilaian acuan patokan (PAP) skala lima, maka kompetensi pengetahuan PKn pada kelompok eksperimen terletak pada kategori sangat baik.

**Kelompok Kontrol**

Rata-rata ( $X$ ) = 73,11

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan untuk mencari rata-rata, diketahui rata-rata ( $X$ ) skor hasil kompetensi pengetahuan PKn kelompok kontrol sebesar 73,11. Jika disesuaikan dengan penilaian acuan patokan (PAP) skala lima, maka kompetensi pengetahuan PKn pada kelompok kontrol terletak pada kategori baik.



Lampiran 27. Dokumentasi

**DOKUMENTASI UJI COBA SOAL**



SD N 2 Bungaya



SD N 1 Bungaya Kangin

## DOKUMENTASI KELOMPOK EKSPERIMEN



Gambar 01.  
Guru Menjelaskan Materi dengan Video



Gambar 02.  
Siswa Membuat Pertanyaan Bersama Kelompok



Gambar 03.  
Siswa Meremas Kertas Berbentuk Seperti Bola



Gambar 04.  
Siswa Melempar Pertanyaan kepada  
kelompok Lain



Gambar 05.  
Siswa Menjawab Pertanyaan yang Didapatkan

## DOKUMENTASI KELOMPOK KONTROL



Gambar 06.  
Guru Melakukan Presensi



Gambar 07.  
Guru Menjelaskan Materi



Gambar 08.  
Siswa mengerjakan tugas yang ada pada Buku

**RIWAYAT HIDUP**

Nada Apriliana lahir di Karangasem pada tanggal 24 April 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Muhammad Yusuf dan Ibu Sapirah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Jln. Kh Samanhudi Subagan, Kecamatan Amlapura, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar MIN Subagan dan lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama yaitu MTsN Amlapura dan lulus pada tahun 2012. Pada tahun 2015, penulis lulus dari MAN Amlapura, Jurusan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri di Universitas Pendidikan Ganesha, mengambil jurusan S1 Pendidikan Dasar. Mulai tahun 2015 sampai dengan semester akhir tahun 2019 penulis telah menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan PKn Siswa Kelas V SD Negeri Gugus III Kecamatan Bebandem Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2019/2020”.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan PKn Siswa Kelas V SD Negeri Gugus III Kecamatan Bebandem Kabupaten Karangasem tahun pelajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja,

Saya membuat pernyataan



Náda Apriliana

NIM. 1511031355