

PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM REVISI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS IV SD

Oleh

**Dwi Wiranata, NIM 1711031181
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar**

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengembangkan aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk meningkatkan kemampuan pengetahuan pemecahan masalah pada siswa kelas IV SD. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model 4D yang terdiri dari tahap (1) define, (2) design, (3) develop, (4) disseminate. Subjek dari penelitian ini adalah aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Objek penelitian ini adalah validitas aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi yang dikembangkan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode kuesioner dengan memberikan lembar penilaian kepada empat ahli dan metode tes yang diberikan kepada siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengukur tingkat validitas aktivitas pembelajaran adalah *rating scale* dengan rentangan 1-5 berupa lembar penilaian aktivitas pembelajaran dari 4 ahli isi dan 2 orang guru sebagai praktisi. Data diperoleh kemudian dianalisis menggunakan rumus indeks validitas Aiken untuk mengetahui validitas aktivitas pembelajaran yang dikembangkan, Hasil dan menunjukkan hasil bahwa skor tertinggi yaitu 0,875 dengan kategori sangat valid dan skor terendah menunjukkan sebesar 0,8125 dengan kategori sangat valid. Sedangkan hasil penilaian guru menunjukkan sebesar 4,5 dengan kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas pembelajaran berorientasi taksonomi bloom revisi layak untuk dikembangkan. Hasil perolehan kelas eksperimen yaitu 83,5 dan kelas kontrol sebesar 74,48. Berdasarkan analisis tersebut dinyatakan bahwa aktivitas pembelajaran efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD.

Kata Kunci: *aktivitas pembelajaran, taksonomi bloom revisi, pengetahuan pemecahan masalah.*

THE DEVELOPMENT OF REVISED BLOOM TAXONOMY ORIENTED LEARNING ACTIVITIES TO IMPROVE PROBLEM SOLVING ABILITIES OF STUDENTS IN FOURTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL

By

**Dwi Wiranata, NIM 1711031181
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar**

This study aims to develop learning activities oriented to Revised Bloom's Taxonomy to improve problem solving knowledge skills in fourth grade elementary school students. This research is a development research using a 4D model consisting of stages (1) define, (2) design, (3) develop, (4) disseminate. The subject of this research was a learning activity oriented to Revised Bloom's Taxonomy to improve problem solving skills. The object of this research was the validity of the Revised Bloom's Taxonomy-oriented learning activity that was developed. The data collection method used is the questionnaire method by giving assessment sheets to four experts and the test method given to students. The instrument used to measure the level of validity of learning activities was a rating scale with a range of 1-5 in the form of a learning activity assessment sheet from 4 content experts and 2 teachers as practitioners. The data obtained were then analyzed using the Aiken validity index formula to determine the validity of the learning activities developed. The results showed that the highest score was 0.875 with a very valid category and the lowest score was 0.8125 with a very valid category. Meanwhile, the results of the teachers' assessment showed 4.5 with a very good category. This showed that the revised Bloom's taxonomy-oriented learning activity is feasible to be developed. The results of the experimental class were 83.5 and the control class was 74.48. Based on the analysis, it was stated that effective learning activities are used to improve the problem-solving abilities of fourth grade elementary school students.

Keywords: *learning activities, revised bloom taxonomy, problem solving knowledge.*