



LAMPIRAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 4 Mei 2021

Nomor : 875/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banyuasri
di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dwi Wiranata
NIM : 1711031181
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 4 Mei 2021

Nomor : 875/UN.48.10.1/LT/2020
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Banyuasri
 di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dwi Wiranata
 NIM : 1711031181
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 4 Mei 2021

Nomor : 875/UN.48.10.1/LT/2020
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 4 Banyuasri
 di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dwi Wiranata
 NIM : 1711031181
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Dr. N. Mide Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 4 Mei 2021

Nomor : 875/UN.48.10.1/LT/2021
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD LAB Undiksha Singaraja
 di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dwi Wiranata
 NIM : 1711031181
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,

 D. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 4 Mei 2021

Nomor : 875/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Katholik Karya
di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dwi Wiranata
NIM : 1711031181
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan II
Drs. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 4 Mei 2021

Nomor : 875/UN.48.10.1/LT/2021
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Muhammadiyah Singaraja
di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dwi Wiranata
NIM : 1711031181
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02 Surat Keterangan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUASRI
Jalan Ahmad Yani No. 101 Singaraja, Telp. (0362) 31596

SURAT KETERANGAN
NO. 423.1 / 48 / Keter / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Banyuasri
Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum dibawah ini :

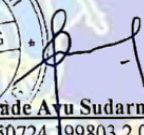
Nama : Dwi Wiranata
NIM : 1711031181
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Pengumpulan Data Pada
SDN 1 Banyuasri.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.



Singaraja, 15 Mei 2021
Kepala SD Negeri 1 Banyuasri


Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd
NIP. 19730724 199803 2 005



YAYASAN INSAN MANDIRI DENPASAR

SEKOLAH DASAR KATOLIK KARYA

STATUS TERAKREDITASI "A"

Alamat: Jalan Kamboja 3A Singaraja

telp. (0362) 21082, Fax. (0362) 21082, e-mail: sdkatolik_karya@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 218/SDK/DP.19/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Katolik Karya Singaraja, menerangkan bahwa :

Nama : Dwi Wiranata
 NIM : 1711031181
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi di SDK Karya Singaraja
 Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Mei 2021
 Kepala SDK Karya

Sr.M.Paskalia.FSGM
 Nips: 00980



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANYUASRI**

Alamat: Jalan Lingga Gang III Banyuasri Email : sdn3_banyuasri@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2 /98/TU/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Sunendra, S.Pd., M.Pd

NIP : 19770916 199803 1 003

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama / NIM : Dwi Wiranata / 1711031181

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan pengumpulan data pada tanggal 06 Mei 2021 di SDN 3 Banyuasri.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 06 Mei 2021

Kepala SDN 3 Banyuasri



I Nyoman Sunendra, S.Pd., M.Pd

NIP. 19770916 199803 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BANYUASRI
 Alamat : Jl. Teleng No. 6 Singaraja ☎ (0362) 21927

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 423.7/195/Pendas/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN. 4 Banyuasri, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dwi Wiranata
 Pekerjaan : Mahasiswa
 NIM : 1711031181
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah dan keterangan melakukan penelitian data di instansi bapak/ibu. di Sekolah Dasar Negeri 4 Banyuasri, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat di gunakan semestinya.

Singaraja, Kamis, 20 Mei 2021

Kepala SDN. 4 Banyuasri



Made Sumarga Java, S.Pd, M.Pd.
 NIP. 19681120198804 1 001



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH BULELENG
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH SINGARAJA
 SK KEPALA DISDIKPORA Nomor : 821/9480/PEMB.SD/DISDIKPORA/2017
 Alamat : Jalan Jatayu No. 18 C Singaraja, Phone (0362) 22798
 e-mail : sdmuhammadiyahsingaraja@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 067/III.4.AU/D/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah Singaraja, :

Nama : FARIDAH, S.Pd
 NIP : -
 Pangkat/Gol : -
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Singaraja

Berdasarkan surat nomor : 875/UN.48.10.1/LT/2021, tanggal 4 Mei 2021, perihal Pengumpulan Data, maka bersama ini diterangkan bahwa :

Nama : DWI WIRANATA
 NIM : 1711031181
 Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan/ PGSD
 Universitas : Undikhsa Singaraja

Bahwa benar mahasiswa diatas telah melaksanakan kegiatan pengambilan data di SD Muhammadiyah Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Mei 2021

Kepala Sekolah


Faridah, S.Pd



YAYASAN UNIVERSITA PENDIDIKAN GANESHA
 Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SEKOLAH DASAR (TERAKREDITASI A)
LABORATORIUM UNDIKSHA
 Sk. Kakanwil Depdikbud Propinsi Bali No. 144/L.19/Kep/L.1993 Tanggal 6 Desember 1993
 ALAMAT : JALAN JATAYU No. 10 Singaraja TELEPON NO. : (0362) 22389

SURAT KETERANGAN

No. : 57/SD/Lab. UNDIKSHA/TU/V/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Laboratorium Undiksha Singaraja :

Nama : Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY : 707 163
 Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama siswa di bawah ini :

Nama : Dwi Wiranata
 Nim : 1711031181
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan pengumpulan data yang dilakukan di Kelas IVb, SD Lab. UNDIKSHA.

Demikian keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dimana mestinya.

Singaraja, 10 Mei 2021
 Kepala SD Lab. UNDIKSHA,

Nyoman Suryasmini, S.Pd.
 NPY. 707 163

Lampiran 03 Surat Permohonan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 640/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen
Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa


Kepada Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd. (*JudgesII*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges II*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dwi Wiranata
NIM : 1711031181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD DI Gugus IV Kecamatan Buleleng.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 22 Maret 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 640/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen
Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa


Kepada Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. (*Judges* II)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges* II) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dwi Wiranata
NIM : 1711031181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD DI Gugus IV Kecamatan Buleleng.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 640/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen
Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa


Kepada Yth. Ibu Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd. M.Pd. (*Judges* III)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges* III) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dwi Wiranata
NIM : 1711031181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD DI Gugus IV Kecamatan Buleleng.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 640/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen
Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa (*Judges IV*)


Kepada Yth. Bapak I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges IV*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dwi Wiranata
NIM : 1711031181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD DI Gugus IV Kecamatan Buleleng.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 04 Surat Keterangan Uji Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES 1*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR : 198802072013502142

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Dwi Wiranata

NIM : 1711031181

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Mei 2021

Judges I,


Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 198802072013502142



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Dwi Wiranata

NIM : 1711031181

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Mei 2021
Judges II,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* III

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198912132015042003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Dwi Wiranata

NIM : 1711031181

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Mei 2021
Judges III,

Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES IV*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR : 1984100820130501131

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Dwi Wiranata

NIM : 1711031181

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Mei 2021
Judges IV,

I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIR 1984100820130501131

Lampiran 05 Surat Permohonan Uji Ahli



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 641/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Aktivitas Belajar
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payungan yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilaian produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan elalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payungan tersebut adalah:

| NO | Nama Mahasiswa | Judul Skripsi |
|----|------------------------------|--|
| | Dwi Wiranata (1711031181) | Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD DI Gugus IV Kecamatan Buleleng. |

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 641/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Aktivitas Belajar
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payungan yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilaian produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan elalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payungan tersebut adalah:

| NO | Nama Mahasiswa | Judul Skripsi |
|----|------------------------------|--|
| | Dwi Wiranata (1711031181) | Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD DI Gugus IV Kecamatan Buleleng. |

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 641/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Aktivitas Belajar
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd. M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payungan yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang meyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilaian produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan elalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payungan tersebut adalah:

| NO | Nama Mahasiswa | Judul Skripsi |
|----|------------------------------|--|
| | Dwi Wiranata (1711031181) | Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD DI Gugus IV Kecamatan Buleleng. |

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 641/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Aktivitas Belajar
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payungan yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilaian produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan elalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payungan tersebut adalah:

| NO | Nama Mahasiswa | Judul Skripsi |
|----|------------------------------|--|
| | Dwi Wiranata (1711031181) | Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD DI Gugus IV Kecamatan Buleleng. |

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 06 Surat Keterangan Uji Ahli



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES I*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama Ahli : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR : 198802072013502142

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama: Dwi Wiranata

NIM :1711031181

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Judges Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom pada Pengetahuan Pemecahan Masalah. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Mei 2021

Judges I,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 198802072013502142



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha,
Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Dwi Wiranata

NIM : 1711031181

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Mei 2021
Judges II,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM REVISI
PADA PEMECAHAN MASALAH**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama Ahli : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198912132015042003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama: Dwi Wiranata

NIM :1711031181

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Judges Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom pada Pengetahuan Pemecahan Masalah. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Mei 2021
Judges III,

Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES IV*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR : 1984100820130501131

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Dwi Wiranata

NIM : 1711031181

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Mei 2021
Judges IV,

I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIR 1984100820130501131

Lampiran 07 Surat Pengantar Penelitian di SD



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1051/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 28 Mei 2021
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah Negeri 1 Banyuasri
di Singaraja.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dwi Wiranata
NIM : 1711031181
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I,
Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 728/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 3 Mei 2021
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah Negeri 4 Banyuasri
di Singaraja.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dwi Wiranata
NIM : 1711031181
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,


Dwi Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 08 Surat Keterangan Penelitian di SD



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUASRI
Jalan Ahmad Yani No. 101 Singaraja, Telp. (0362) 31596



SURAT KETERANGAN
NO. 423.1 / 47 / Keter / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Banyuasri
Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum dibawah ini :

Nama : Dwi Wiranata
NIM : 1711031181
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Pada SDN 1
Banyuasri.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Singaraja, 15 Mei 2021

Kepala SD Negeri 1 Banyuasri



Pandè Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd
NIP. 19750724 199803 2 005



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BANYUASRI**
Alamat : Jl. Teleng No. 6 Singaraja (0362) 21927

SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.7/195/Pendas/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN. 4 Banyuasri, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dwi Wiranata
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 1711031181
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah dan keterangan melakukan penelitian data di instansi bapak/ibu. di Sekolah Dasar Negeri 4 Banyuasri, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat di gunakan semestinya.

Singaraja, Kamis, 20 Mei 2021

Kepala SDN. 4 Banyuasri



Made Sumarga Java, S.Pd, M.Pd.

NIP. 19681120198804 1 001

Lampiran 09 Rekapitulasi Rata-rata Nilai Siswa ke dalam Kriteria PAP

Kriteria Penilaian Acuan Patokan

| Persentasi Pencapaian | Kriteria |
|-----------------------|---------------|
| 90 - 100 | Sangat Tinggi |
| 80 – 89 | Tinggi |
| 65 – 79 | Sedang |
| 40 – 64 | Rendah |
| 0 - 39 | Sangat Rendah |

(Sumber: Dimodifikasi dari Agung, 2016)

Konversi Rata-rata Nilai Siswa Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

| No | Nama Sekolah | Jumlah Siswa | Nilai | Kriteria dalam PAP |
|----|---------------------------|--------------|-------|--------------------|
| 1 | SD Negeri 1 Banyuasri | 28 | 60,00 | Rendah |
| 2 | SD Negeri 3 Banyuasri | 11 | 58,18 | Rendah |
| 3 | SD Negeri 4 Banyuasri | 27 | 57,03 | Rendah |
| 4 | SD Lab Undiksha | 17 | 58,82 | Rendah |
| 5 | SD Katolik Karya | 27 | 60,00 | Rendah |
| 6 | SD Muhammadiyah Singaraja | 14 | 53,92 | Rendah |



Lampiran 10 Prota

Prota

| No | Semes-ter | Tema | Subtema | Alokasi waktu |
|----|-----------|-------------------------------------|--|---------------|
| 1 | II | 6. Cita-Citaku | Aku dan Cita-Citaku | 48 JP |
| | | | Hebatnya Cita-citaku | 48 JP |
| | | | Giat Berusaha Meraih Cita-Cita | 48 JP |
| | | | Kegiatan Berbasis Proyek | 48 JP |
| 2 | | 7. Indahnya Keberagaman di Negeriku | Keanekaragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku | 48 JP |
| | | | Indahnya Keberagaman Budaya di Negeriku | 48 JP |
| | | | Indahnya Persatuan dan Kesatuan di Negeriku | 48 JP |
| | | | Kegiatan Berbasis Proyek | 48 JP |
| 3 | | 8. Daerah Tempat Tinggalku | Lingkungan Tempat Tinggalku | 48 JP |
| | | | Keunikan Tempat Tinggalku | 48 JP |
| | | | Bangga dengan Daerah tempat Tinggalku | 48 JP |
| | | | Kegiatan Berbasis Proyek | 48 JP |
| 4 | | 9. Kayanya Negeriku | Kekayan Sumber Energi di Indonesia | 48 JP |
| | | | Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia | 48 JP |
| | | | Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia | 48 JP |
| | | | Kegiatan Berbasis Proyek | 48 JP |

Lampiran 11 Promes

| No | Tema | SubTema | Promes | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | | | PB Ke- | A W | Jar | Feb | Mar | Apr | Mei | Jun | |
| 6 | Indahnya Negeriku | Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan | 1 | | | | | | | | |
| | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 3 | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | | | |
| | | | 5 | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | |
| | | Keindahan Alam dan Negeriku | 1 | | | | | | | | |
| | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 3 | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | | | |
| | | | 5 | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | |
| | | Indahnya Peninggalan Negeriku | 1 | | | | | | | | |
| | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 3 | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | | | |
| | | | 5 | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | |
| 7 | Cita-Citaku | Aku dan Cita-Citaku | 1 | | | | | | | | |
| | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 3 | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | | | |
| | | | 5 | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | |
| | | Hebatnya Cita-Citaku | 1 | | | | | | | | |
| | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 3 | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | | | |
| | | | 5 | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | |
| | | Giat Berusaha Meraih Cita-Cita | 1 | | | | | | | | |
| | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 3 | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | | | |
| | | | 5 | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | |
| | Linkungan Tempat Tinggalku | 1 | | | | | | | | | |
| | | 2 | | | | | | | | | |
| | | 3 | | | | | | | | | |
| | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 5 | | | | | | | | | |
| | | 6 | | | | | | | | | |
| | | Keunikan Daerah | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 | Tempat Tinggalku | Tempat Tinggalku | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 5 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | | Aku Bangga denga Daerah Tempat Tinggalku | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 5 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Makananku dan Bergizi | Makananku Sehat dan Bergizi | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 5 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | | Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 5 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | | Kebiasaan Makanku | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 5 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | | | | |



Lampiran 12 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No | Kompetensi Dasar (KD) | | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | |
|----|-----------------------|---|---------------------------------------|--|
| 1 | 3.4 | Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan | 3.4.1 | Menentukan keberagaman rumah adat di Indonesia |
| 2 | 3.7 | Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks | 3.7.1 | Menemukan gagasan pokok pada teks |
| 3 | 4.4 | Menyampaikan Pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri | 4.4.1 | Menyusun informasi baru pada teks dengan bahasa sendiri |
| 4 | 3.3 | Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi | 3.3.1 | Menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari |
| 5 | 4.3 | Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari misalnya: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan | 4.3.1 | Menerapkan gaya listrik statis dalam kehidupan sehari-hari |
| 6 | 1.3 | Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang | 1.3.1 | Menggunakan pakaian adat didaerah setempat |
| 7 | 2.3 | Menyajikan keragaman social, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang | 2.3.1 | Menentukan sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia |

| | | | | |
|---|-----|---------------------------------------|-------|--|
| 8 | 4.3 | Memperagakan gerak tari kreasi daerah | 4.3.1 | Menganalisis gerakan dasar pada tari baris tunggal |
|---|-----|---------------------------------------|-------|--|



Lampiran 13 Prototipe Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi

Prototipe Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi

| Mata Pelajaran | KD | Kegiatan Inti | Ranah Kognitif | Dimensi Pengetahuan | Aktivitas Pembelajaran |
|------------------|---|--|----------------|---------------------|--|
| IPS | 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi | Menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari | C3 | Pemecahan Masalah | Siswa mengangkat buku, tas dan mendorong meja. |
| Bahasa Indonesia | 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks | Menemukan gagasan pokok pada teks | C4 | Pemecahan Masalah | Siswa menemukan gagasan pokok pada teks bacaan |
| PPKn | 2.3 Menyajikan keragaman social, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang | Menentukan sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia | C3 | Pemecahan Masalah | Siswa menentukan sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia |
| Bahasa Indonesia | 4.4 Menyampaikan Pengetahuan baru dari teks non-fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri | Menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari | C4 | Pemecahan Masalah | Siswa menemukan informasi baru pada teks bacaan |
| IPA | 1.3 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang | Menggunakan pakaian adat di daerah setempat | C3 | Pemecahan Masalah | Siswa menggunakan pakaian adat di daerah setempat |

| | | | | | |
|------|---|--|----|-------------------|--|
| PPKn | 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan | Menentukan keberagaman rumah adat di Indonesia | C4 | Pemecahan Masalah | Siswa menganalisis keberagaman rumah adat di Indonesia |
| IPA | 2.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari misalnya: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan | Menerapkan gaya listrik statis dalam kehidupan sehari-hari | C3 | Pemecahan Masalah | Siswa melakukan percobaan dengan menggosokkan rambut dengan penggaris plastic |
| SBdp | 4.3 Memperagakan gerak tari kreasi daerah | Menguraikan gerakan dasar pada tari baris tunggal | C4 | Pemecahan Masalah | Siswa menguraikan gerakan dasar pada tari baris tunggal pada video yang sudah <i>dishare</i> melalui link youtube pada <i>grup whasapp</i> |



Lampiran 14 Tabel Dimensi Proses Kognitif dan Dimensi Pengetahuan

Uji kesetaraan pada penelitian pengembangan ini dengan menggunakan aplikasi *SPSS 22.0 for windows* kriteria untuk uji kesetaraan sebagai berikut.

1. Jika signifikansi (sig) $< 0,05$ berarti terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa
2. Jika signifikansi (sig) $> 0,05$ berarti tidak terdapat kemampuan pemecahan masalah siswa



ANOVA

Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|----------------|----------------|-----|-------------|-------|-------|
| Between Groups | 496,920 | 5 | 99,384 | 0,708 | 0,618 |
| Within Groups | 16700,280 | 119 | 140,338 | | |
| Total | 17197,200 | 124 | | | |

Berdasarkan tabel diatas. Nilai tes kemampuan pemecahan masalah yaitu 0,618. Hal ini berarti H_0 ditolak ($0,618 > 0,05$). Artinya tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV gugus IV Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng tahun pembelajaran 2020/2021. Jadi populasi siswa kelas IV gugus IV Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng tahun pembelajaran 2020/2021. Bersifat homogen atau setara.

Lampiran 15 Identitas Aktivitas Pembelajaran

| Dimensi Pengetahuan | Dimensi Proses Kognitif | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|----------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------|
| | C1 Mengingat | C2 Memahami | C3 Menerapkan | C4 Menganalisis | C5 Mengevaluasi | C6 Mencipta |
| A. Pengetahuan Faktual | | | ✓ | ✓ | | |
| B. Pengetahuan Konseptual | | | ✓ | ✓ | | |
| C. Pengetahuan Prosedural | | | ✓ | ✓ | | |
| D. Pengetahuan Metakognitif | | | ✓ | ✓ | | |



Lampiran 16 Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran

1. Fokus : Dimensi Menerapkan
: Pengetahuan Faktual
Tema : 7
Muatan Pembelajaran : IPA
Kompetensi Dasar : 3.3 : Mengidentifikasi macam – macam gaya
Antara lain: gaya otot, gaya litrik, gaya magnet,
gaya gravitasi dan gaya gesekan

3. Fokus : Dimensi Menganalisis
: Pengetahuan Faktual
Tema : 7
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar : 3. 7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat
pada teks

2. Fokus : Dimensi Menerapkan
: Pengetahuan Konseptual
Tema : 7
Muatan Pembelajaran : IPS
Kompetensi Dasar : 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai
keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan
agama di provinsi setempat sebagai identitas
bangsa. Memahami pentingnya upaya
kesimbangan dan pelestarian sumber daya alam
dilingkungannya

4. Fokus : Dimensi Menganalisis
: Pengetahuan Konseptual
Tema : 7
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar : 4.7 Menyampaikan Pengetahuan baru dari teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri

5. Fokus : Dimensi Menerapkan
: Pengetahuan Prosedural
Tema : 7
Muatan Pembelajaran : IPS
Kompetensi Dasar : 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama diprovinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

6. Fokus : Dimensi Menganalisis
: Pengetahuan Prosedural
Tema : 7
Muatan Pembelajaran : IPA
Kompetensi Dasar : 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari – hari misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, gaya gesekan.

7. Fokus : Dimensi Menerapkan
: Pengetahuan Metakognitif
Tema : 7
Muatan Pembelajaran : PPKn
Kompetensi Dasar : 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan

8. Fokus : Dimensi Menganalisis
: Pengetahuan Metakognitif
Tema : 7
Muatan Pembelajaran : SBdP
Kompetensi Dasar : 4.3 Memperagakan gerak tari kreasi daerah



Lampiran 17 Uraian Kegiatan Aktivitas Pembelajaran

1. Fokus : Dimensi Menerapkan
: Pengetahuan Faktual
- Tema : 7
- Muatan Pembelajaran : IPA
- Kompetensi Dasar : 3.3 : Mengidentifikasi macam – macam gaya
Antara lain: gaya otot, gaya litrik, gaya magnet,
gaya gravitasi dan gaya gesekan

Aktivitas Pembelajaran I

Melakukan percobaan sederhana mengenai manfaat gaya otot dalam kehidupan sehari-hari

Proses Pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan Google Meet. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit

1. Siswa melakukan presensi melalui google form
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait kegiatan siswa yang menyebabkan benda berpindah tempat
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu “menerapkan manfaat dari gaya otot dalam kehidupan sehari-hari”.
5. Guru memberikan siswa Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) melalui whatsapp.
6. Melalui aplikasi *goggle meet*, guru meminta siswa untuk mencermati LKPD kembali yang ditampilkan pada share screen *Google Meet (Mengamati)*.
7. Melalui aplikasi *google meet*, siswa melakukan percobaan dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada LKPD (*Mencoba*).

8. Melalui aplikasi *google meet*, siswa bertanya mengenai LKPD yang diberikan oleh guru jika belum paham (*Menanya*).
9. Melalui aplikasi *google meet*, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan yang telah dilakukan (*Menalar*).
10. Melalui aplikasi *google meet*, siswa juga menyampaikan hasil percobaan gaya otot (*Mengkomunikasikan*).
11. Siswa menyimpulkan hasil praktikum.

2. Fokus : Dimensi Menganalisis
- : Pengetahuan Faktual
- Tema : 7
- Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
- Kompetensi Dasar : 3. 7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks

Aktivitas Pembelajaran 2
Menemukan Gagasan Pokok Pada Teks Bacaan

Proses Pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan Whatsapp Grup. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit

1. Siswa melakukan presensi melalui google form
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait gagasan pokok, kata sulit dan pengetahuan baru
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu "Menemukan gagasan pokok pada teks bacaan"
5. Guru menampilkan sebuah gambar yang berisi teks bacaan melalui *Whatsapp Group (Mengamati)*.
6. Melalui *Whatsapp Group* siswa, mendengarkan pesan suara yang dikirim oleh guru mengenai cara mencari gagasan pokok dan siswa bertanya terkait gagasan pokok (*Mengkomunikasikan*).
7. Melalui *Whatsapp Group*, siswa menemukan gagasan pokok di setiap paragraph (*Menalar*).
8. Siswa menuliskan gagasan pokok tersebut pada buku tugas yang telah disiapkan (*Mencoba*).

9. Melalui *Whatsapp Group* siswa menuliskan kata-kata sulit yang terdapat pada teks dalam bentuk tabel pada buku tugas. Melalui *Whatsapp Group*,
10. siswa menguraikan penguraikan pengetahuan baru yang didapatkan setelah membaca teks tersebut dengan bahasa sendiri.
11. Melalui *Whatsapp Group*, siswa bertanya mengenai gagasan pokok yang diberikan oleh guru jika belum dipahami (**Menanya**).

- 3. Fokus** : Dimensi Menerapkan
: Pengetahuan Konseptual
- Tema** : 7
- Muatan Pembelajaran** : PPKu
- Kompetensi Dasar** : 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keberagaman sosial, ekonomi, budaya etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

Aktivitas Pembelajaran 3

Menentukan sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia

Proses Pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp Group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit

1. Siswa melakukan prensensi melalui google form
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait kegiatan siswa mengenai keberagaman masyarakat Indonesia
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu "keberagaman masyarakat Indonesia"
5. Guru mengirimkan link youtube yang dikirim melalui *Whatsapp Group*.
6. Siswa menyimak video yang telah diberikan oleh guru melalui link melalui *Whatsapp Group (Mengamati)*.
7. Siswa mempraktekkan contoh sikap keberagaman masyarakat Indonesia dengan membuat video yang dikirimkan melalui *Whatsapp Group (Mencoba)*.

8. Melalui *Whatsapp Group*, siswa menentukan sikap keberagaman masyarakat Indonesia (**Menalar**).
9. Siswa menuliskan hasil menentukan sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia pada buku tugasnya.
10. Melalui *Whatsapp Group*, siswa mengkomunikasikan hasil dari menentukan sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia (**Mengkomunikasikan**).
11. sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia (**Mengkomunikasikan**).
12. Melalui *Whatsapp Group*, siswa bertanya mengenai sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia yang diberikan oleh guru jika belum paham (**Menanya**).

4. Fokus : Dimensi Menganalisis
: Pengetahuan Konseptual
Tema : 7
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar : 4.7 Menyampaikan Pengetahuan baru dari teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri

Aktivitas Pembelajaran 4

Menemukan informasi baru pada teks bacaan

Proses Pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp Group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit

1. Siswa melakukan prensensi melalui google form
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait teks non fiksi
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu "menemukan informasi baru pada teks bacaan"
5. Guru menyampaikan "menemukan informasi baru pada teks bacaan"
6. Guru mengirimkan gambar teks bacaan tersebut pada *Whatsapp Group*.
7. Siswa membaca teks yang diberikan guru dengan cermat melalui *Whatsapp Group (Mengamati)*.
8. Melalui *Whatsapp Group*, Guru meminta siswa untuk menemukan informasi baru pada teks bacaan penemu radio menggunakan bahasa sendiri (*Menalar*).
9. Informasi baru tersebut ditulis pada buku tugas yang dikirim melalui *Whatsapp Group*.
10. Siswa menyampaikan informasi baru dalam bentuk video yang dikirim melalui *Whatsapp Group (Mengkomunikasikan)*.

5. Fokus : Dimensi Menerapkan
: Pengetahuan Prosedural
- Tema : 7
- Muatan Pembelajaran : IPS
- Kompetensi Dasar : 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama diprovinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

Aktivitas Pembelajaran 5
Menggunakan Pakaian Adat di Daerah Setempat

Proses Pembelajaran dilakukan secara daring engan menggunakan *Whatsapp Group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit

1. Siswa melakukan prensensi melalui google form
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait pakaian adat
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu "pakaian adat di daerah setempat"
5. Melalui *Whatsapp Group*, guru meminta siswa untuk mencari pakaian adat di daerah siswa (*Mengamati*).
6. Melalui internet, siswa mencari tata penggunaan pakaian adat yang tepat (*Menalar*).
7. Siswa menggunakan pakaian adat daerahnya. Kemudian membuat satu foto yang dikirim melalui *Whatsapp* (*Mencoba*).
8. Melalui *Whatsapp Group*, Siswa lain memberikan tanggapan mengenai foto yang dikirim siswa (*Mengkomunikasikan*).

6. Fokus : Dimensi Menerapkan
: Pengetahuan Metakognitif
Tema : 6
Muatan Pembelajaran : PPKn
Kompetensi Dasar : 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan

Aktivitas Pembelajaran 6

Menganalisis keberagaman rumah adat di Indonesia.

Proses Pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp Group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit

1. Siswa melakukan prensensi melalui google form
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait keberagaman rumah adat di Indonesia
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu "rumah adat"
5. Melalui *Whatsapp Group*, guru memberikan 2 gambar rumah adat di Indonesia.
6. Melalui *Whatsapp Group*, siswa mencermati kedua gambar tersebut (*Mengamati*).
7. Siswa mendeskripsikan setiap gambar, kemudian membandingkan kedua gambar rumah adat Indonesia tersebut (*Menalar*).
8. Melalui *Whatsapp*, siswa mengirimkan hasil melalui chat pribadi guru (*Mengkomunikasikan*).

7. Fokus : Dimensi Menganalisis
: Pengetahuan Prosedural
Tema : 7
Muatan Pembelajaran : IPA
Kompetensi Dasar : 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari – hari misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, gaya gesekan.

Aktivitas Pembelajaran 7

Menerapkan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari

Proses Pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Google Meet*.
Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit

1. Siswa melakukan presensi melalui google form
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait kegiatan siswa yang menggunakan listrik
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu “gaya listrik dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari”.
5. Guru memberikan siswa Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) melalui whatsapp.
6. Guru memberikan LKPD *Share screen google meet (Mengamati)*.
7. Melalui aplikasi google meet, siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah LKPD *(Mencoba)*.
8. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD *(Menalar)*.
9. Siswa menyampaikan hasil percobaan pada google meet kemudian siswa lain menanggapi *(Mengkomunikasikan)*.

10. Melalui google meet, siswa bertanya terkait percobaan yang telah dilakukan (*Menanya*).
11. Siswa menyimpulkan seluruh hasil percobaan mengenai gaya listrik melalui aplikasi google meet.

8. Fokus : Dimensi Menganalisis
: Pengetahuan Metakognitif
Tema : 7
Muatan Pembelajaran : SBdP
Kompetensi Dasar : 3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah.

Aktivitas Pembelajaran 8

Menguraikan gerakan dasar pada tari baris tunggal

Proses Pembelajaran dilakukan secara daring engan menggunakan *Whatsapp Group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit

1. Siswa melakukan prensensi melalui google form
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait tari baris tunggal
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu "gerakan dasar tari baris tunggal"
5. Melalui *Whatsapp Group* guru memberikan link video tari baris tunggal.
6. Siswa menyimak video melalui link tersebut. (*Mengamati*).
7. Siswa menguraikan setiap gerakan dasar pada tari baris tunggal (*Menalar*).
8. Siswa menulis hasil uraian pada buku tugas (*Mencoba*).
9. Melalui *Whatsapp Group*, siswa menirim dokumentasi tugas (*Mengkomunikasikan*).

Lampiran 18 Instrumen Validasi Judges

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN)

Nama Ahli : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR : 198802072013502142

| No | Relevansi | | Keterangan |
|----|-----------|---------------|------------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1 | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | |

Singaraja, 17 Mei 2021

Penilai I,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 198802072013502142

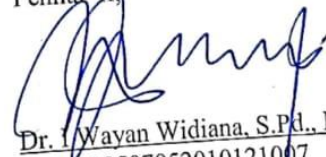
LEMBAR PENILAIAN JUDGES II
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN)

Nama Ahli : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 198507052010121007

| No | Relevansi | | Keterangan |
|----|-----------|---------------|------------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1 | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | |

Singaraja, 17 Mei 2021

Penilai II,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN JUDGES III
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN)

Nama *Judges* : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd

NIP : 198912132015042003

| No | Relevansi | | Keterangan |
|----|-----------|---------------|------------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1 | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | |

Singaraja 17 Mei 2021

Judges III,



Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES IV
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN)

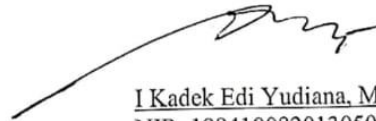
Nama Ahli : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR : 1984100820130501131

| No | Relevansi | | Keterangan |
|----|-----------|---------------|------------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1 | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | |

Singaraja, 17 Mei 2021

Penilai IV,



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

Lampiran 19 Instrmen Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1: sangat kurang

Skor 2: kurang

Skor 3: cukup

Skor 4: baik

Skor 5: sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Ahli : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR : 1984100820130501131

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|--|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa | | | | | | |
| 1 | Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran | | | | √ | |
| 2 | Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran | | | | | √ |
| Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran | | | | | | |
| 3 | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif | | | | | √ |
| 4 | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan | | | | √ | |
| 5 | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar | | | | | √ |
| Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran | | | | | | |
| 6 | Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru. | | | | | √ |
| 7 | Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri | | | | | √ |
| Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa | | | | | | |
| 8 | Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab | | | | √ | |
| 9 | Pembelajaran yang mengarahkan siswa | | | | | √ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | untuk bekerja sendiri dan percaya diri | | | | | |
| Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran | | | | | | |
| 10 | Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran | | | | | ✓ |
| 11 | Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi | | | | | ✓ |
| Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran | | | | | | |
| 12 | Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa | | | | ✓ | |
| 13 | Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru | | | | | ✓ |
| 14 | Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan | | | | | ✓ |
| Keterlibatan Fisik dan Indera Sisa dalam Pembelajaran | | | | | | |
| 15 | Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa | | | | ✓ | |
| 16 | Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik daalam suatu pembelajaran | | | | | ✓ |

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Mei 2021

Pakar I,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 198802072013502142

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1: sangat kurang

Skor 2: kurang

Skor 3: cukup

Skor 4: baik

Skor 5: sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Ahli : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198507052010121007

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|--|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa | | | | | | |
| 1 | Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2 | Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran | | | | ✓ | |
| Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran | | | | | | |
| 3 | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif | | | ✓ | | |
| 4 | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan | | | | ✓ | |
| 5 | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar | | | | ✓ | |
| Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran | | | | | | |
| 6 | Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru. | | | ✓ | | |
| 7 | Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri | | | ✓ | | |
| Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa | | | | | | |
| 8 | Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab | | | | ✓ | |
| 9 | Pembelajaran yang mengarahkan siswa | | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | untuk bekerja sendiri dan percaya diri | | | | | |
| Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran | | | | | | |
| 10 | Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran | | | | ✓ | |
| 11 | Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi | | | ✓ | | |
| Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran | | | | | | |
| 12 | Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa | | | | ✓ | |
| 13 | Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru | | | | ✓ | |
| 14 | Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan | | | | ✓ | |
| Keterlibatan Fisik dan Indera Sisa dalam Pembelajaran | | | | | | |
| 15 | Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa | | | | ✓ | |
| 16 | Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran | | | ✓ | | |

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Mei 2021

Pakar II



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd./M.Pd.
NIP. 198507052010121007

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1: sangat kurang

Skor 2: kurang

Skor 3: cukup

Skor 4: baik

Skor 5: sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Ahli : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198912132015042003

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|--|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa | | | | | | |
| 1 | Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran | | | | | √ |
| 2 | Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran | | | | √ | |
| Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran | | | | | | |
| 3 | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif | | | | | √ |
| 4 | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan | | | | | √ |
| 5 | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar | | | | √ | |
| Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran | | | | | | |
| 6 | Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru. | | | | | √ |
| 7 | Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri | | | | | √ |
| Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa | | | | | | |
| 8 | Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab | | | | | √ |
| 9 | Pembelajaran yang mengarahkan siswa | | | | √ | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | untuk berkerja sendiri dan percaya diri | | | | | | |
| Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran | | | | | | | |
| 10 | Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran | | | | | √ | |
| 11 | Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi | | | | | | √ |
| Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran | | | | | | | |
| 12 | Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa | | | | | √ | |
| 13 | Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru | | | | | | √ |
| 14 | Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan | | | | | | √ |
| Keterlibatan Fisik dan Indera Sisa dalam Pembelajaran | | | | | | | |
| 15 | Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa | | | | | | √ |
| 16 | Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik daalam suatu pembelajaran | | | | | | √ |

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

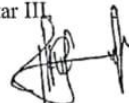
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 5 April 2021
Pakar III



Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP 198912132015042003

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Petunjuk

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan cara memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1: sangat kurang

Skor 2: kurang

Skor 3: cukup

Skor 4: baik

Skor 5: sangat baik

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

Nama Ahli : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.

NIR : 1984100820130501131

| No | Indikator Penilaian | Skor | | | | |
|--|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Proses Pembelajaran Berpusat pada Siswa | | | | | | |
| 1 | Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran | | | | | ✓ |
| 2 | Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran | | | | ✓ | |
| Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran | | | | | | |
| 3 | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif | | | | | ✓ |
| 4 | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan | | | | ✓ | |
| 5 | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan Kompetensi dasar | | | | | ✓ |
| Menggali Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran | | | | | | |
| 6 | Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru. | | | | ✓ | |
| 7 | Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri | | | | | ✓ |
| Aktivitas Pembelajaran yang Membangun Kemandirian Siswa | | | | | | |
| 8 | Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab | | | | | ✓ |
| 9 | Pembelajaran yang mengarahkan siswa | | | | | ✓ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | untuk bekerja sendiri dan percaya diri | | | | | | |
| Pemilihan Media dalam Aktivitas Pembelajaran | | | | | | | |
| 10 | Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran | | | | | ✓ | |
| 11 | Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi | | | | | ✓ | |
| Terdapat Interaksi dalam Aktivitas Pembelajaran | | | | | | | |
| 12 | Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa | | | | | ✓ | |
| 13 | Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru | | | | | ✓ | |
| 14 | Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan lingkungan | | | | | | ✓ |
| Keterlibatan Fisik dan Indera Sisa dalam Pembelajaran | | | | | | | |
| 15 | Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa | | | | | | ✓ |
| 16 | Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran | | | | | | ✓ |

Catatan/informasi tambahan:

.....

.....

.....

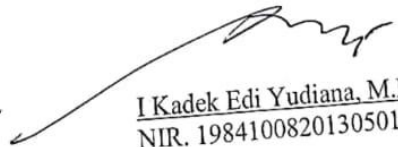
.....

.....

.....

Singaraja, 17 Mei 2021

Pakar IV,



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

Lampiran 20 Instrumen Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN VALIDASI TES KEMAMPUAN PENGETAHUAN PEMECAHAN MASALAH)

Nama Ahli : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR : 198802072013502142

| No | Relevansi | | Keterangan |
|----|-----------|---------------|------------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1 | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | |
| 17 | ✓ | | |
| 18 | ✓ | | |
| 19 | ✓ | | |
| 20 | ✓ | | |

Singaraja, 17 Mei 2021

Penilai I,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 198802072013502142

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

(INSTRUMEN VALIDASI TES KEMAMPUAN PENGETAHUAN PEMECAHAN MASALAH)

Nama Ahli : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198507052010121007

| No | Relevansi | | Keterangan |
|----|-----------|---------------|------------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1 | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | |
| 17 | ✓ | | |
| 18 | ✓ | | |
| 19 | ✓ | | |
| 20 | ✓ | | |

Singaraja, 17 Mei 2021

Penilai II,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN JUDGES III
(INSTRUMEN VALIDASI TES KEMAMPUAN PENGETAHUAN PEMECAHAN
MASALAH)

Nama Ahli : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198912132015042003

| No | Relevansi | | Keterangan |
|----|-----------|---------------|------------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1 | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | |
| 17 | ✓ | | |
| 18 | ✓ | | |
| 19 | ✓ | | |
| 20 | ✓ | | |

Singaraja, 17 Mei 2021

Penilai III,



Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES IV
(INSTRUMEN VALIDASI TES KEMAMPUAN PENGETAHUAN PEMECAHAN MASALAH)

Nama Ahli : I Kadek Edi Yudianta, M.Pd.

NIR : 1984100820130501131

| No | Relevansi | | Keterangan |
|----|-----------|---------------|------------|
| | Relevan | Tidak Relevan | |
| 1 | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | |
| 17 | ✓ | | |
| 18 | ✓ | | |
| 19 | ✓ | | |
| 20 | ✓ | | |

Singaraja, 17 Mei 2021

Penilai IV,



I Kadek Edi Yudianta, M.Pd.
NIR. 1984100820130501131

Lampiran 21. Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Aktivitas Pembelajaran

1. Validasi Butir Instrumen Aktivitas Pembelajaran

Penilaian pakar terhadap validasi butir instrumen aktivitas pembelajaran yang disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini.

Tabel penilaian pakar terhadap Instrumen Validasi Butir Aktivitas Pembelajaran

| No Butir | Pakar 1 | | Pakar 2 | | Pakar 3 | | Pakar 4 | | MP | CVR | KET |
|--------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|----|-----|-------|
| | Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | | | |
| 1 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 2 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 3 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 6 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 7 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 8 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 9 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 10 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 11 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 12 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 13 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 14 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 15 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 16 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| Σ CVR | | | | | | | | | | 16 | |

1. Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

2. Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1
 \end{aligned}$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

3. Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

4. Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

5. Butir 5

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

6. Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$



7. Butir 7

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\&= \frac{2x4}{4} - 1 \\&= \frac{8}{4} - 1 \\&= 2 - 1 \\&= 1\end{aligned}$$

8. Butir 8

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\&= \frac{2x4}{4} - 1 \\&= \frac{8}{4} - 1 \\&= 2 - 1 \\&= 1\end{aligned}$$

9. Butir 9

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\&= \frac{2x4}{4} - 1 \\&= \frac{8}{4} - 1 \\&= 2 - 1 \\&= 1\end{aligned}$$

10. Butir 10

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\&= \frac{2x4}{4} - 1 \\&= \frac{8}{4} - 1 \\&= 2 - 1 \\&= 1\end{aligned}$$

11. Butir 11

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\&= \frac{2x4}{4} - 1\end{aligned}$$



$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

12. Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

13. Butir 13

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

14. Butir 14

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

15. Butir 15

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$



16. Butir 16

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned}CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\&= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\&= \frac{8}{4} - 1 \\&= 2 - 1 \\&= 1\end{aligned}$$

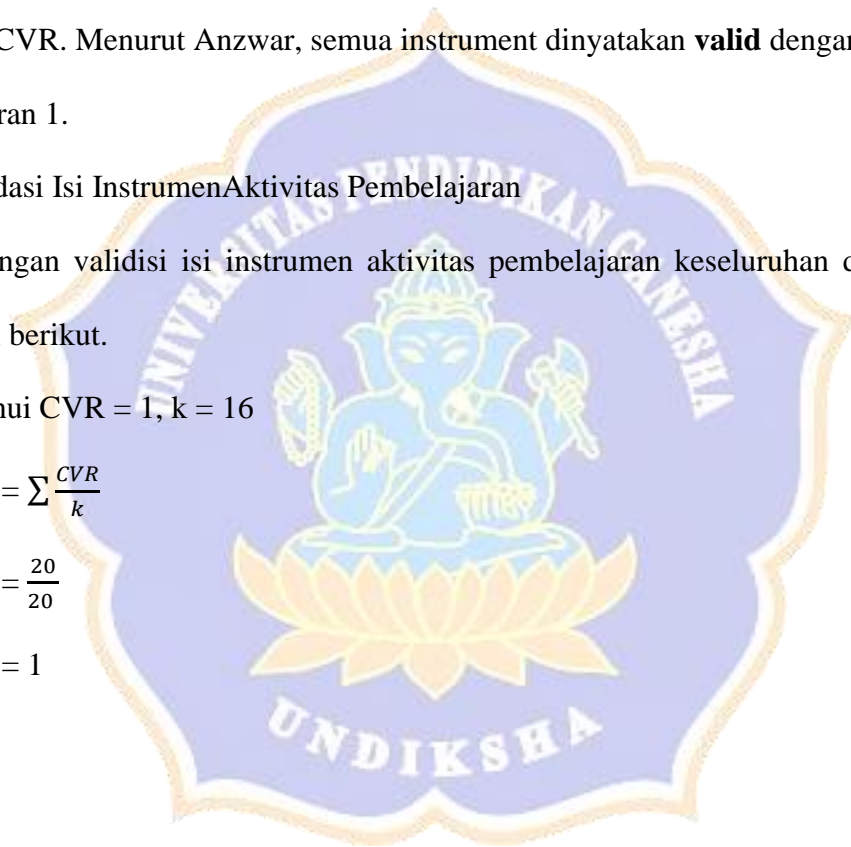
Berdasarkan ketentuan validitas setiap butir instrumen dengan menggunakan rumus CVR. Menurut Anzwar, semua instrument dinyatakan **valid** dengan penskoran 1.

2. Validasi Isi Instrumen Aktivitas Pembelajaran

Perhitungan validasi isi instrumen aktivitas pembelajaran keseluruhan diperoleh sebagai berikut.

Diketahui $CVR = 1$, $k = 16$

$$\begin{aligned}CVI &= \sum \frac{CVR}{k} \\&= \frac{20}{20} \\&= 1\end{aligned}$$



Lampiran 22. Analisis Validasi Isi Instrumen Aktivitas Pembelajaran

1. Perhitungan Indeks Aiken Ahli Isi Aktivitas Pembelajaran

Rumus yang digunakan untuk mencari validitas isi aktivitas pembelajaran adalah dengan menggunakan rumus Aiken sebagai berikut

$$V = \sum s / [n(c - 1)]$$

(Sumber: Hendryadi, 2014)

Keterangan:

S = r - lo

Lo = angka penilaian validitas yang rendah (misalnya 1)

C = angka penilaian validitas tertinggi (misalnya 5)

R = angka yang diberikan oleh penilai

Tabel Pedoman Konversi Indeks Validitas

| Skor Indeks Validitas | Kategori |
|-----------------------|--------------|
| $V > 0,80$ | Sangat Valid |
| $0,40 < V \leq 0,80$ | Valid |
| $V \leq 0,40$ | Kurang Valid |

(Sumber: Retnawati, 2016)

Tabel Hasil Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran.

| No. | Indikator penilaian | Skor | | | | | | | | $\sum x$ | V |
|---|--|--------|---------|----------|---------|-----|------|-------|------|----------|--------|
| | | Ahli I | Ahli II | Ahli III | Ahli IV | S I | S II | S III | S IV | | |
| Proses pembelajaran berpusat pada siswa | | | | | | | | | | | |
| 1. | Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 0,875 |
| 2. | Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 0,8125 |
| Kesesuaian aktivitas pembelajaran | | | | | | | | | | | |
| 3. | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 | 0,875 |
| 4. | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 0,8125 |
| 5. | Kesesuaian aktivitas | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 0,875 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| | pembelajaran dengan kompetensi dasar | | | | | | | | | | |
| Menggali pengetahuan baru dalam pembelajaran | | | | | | | | | | | |
| 6. | Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | 0,8125 |
| 7. | Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 | 0,875 |
| Aktivitas Pembelajaran yang membangun kemandirian siswa | | | | | | | | | | | |
| 8. | Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 0,875 |
| 9. | Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk berkerja sendiri dan percaya diri | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 0,875 |
| Pemilihan media dalam aktivitas pembelajaran | | | | | | | | | | | |
| 10. | Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 0,8125 |
| 11. | Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 13 | 0,8125 |
| Terdapat interaksi dalam pembelajaran | | | | | | | | | | | |
| 12. | Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 0,8125 |
| 13. | Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 13 | 0,8125 |
| 14. | Aktivitas pembelajaran yang mem- | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 14 | 0,875 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| | bangun antar interaksi siswa dengan lingkungannya | | | | | | | | | | |
| Katerlibatan fisik dan indera sisa dalam pembelajaran | | | | | | | | | | | |
| 15. | Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 0,875 |
| 16. | Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 14 | 0,875 |

Perhitungan Aiken perbutir soal sebagai berikut.

Butir 1

$$V = \frac{\sum x}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{14}{4(5-1)}$$

$$V = \frac{14}{4(4)}$$

$$V = \frac{14}{16}$$

$$V = 0,875$$

Butir 5

$$V = \frac{\sum x}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{14}{4(5-1)}$$

$$V = \frac{14}{4(4)}$$

$$V = \frac{14}{16}$$

$$V = 0,875$$

Butir 9

$$V = \frac{\sum x}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{14}{4(5-1)}$$

$$V = \frac{14}{4(4)}$$

$$V = \frac{14}{16}$$

$$V = 0,875$$

Butir 13

$$V = \frac{\sum x}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{13}{4(5-1)}$$

$$V = \frac{13}{4(4)}$$

$$V = \frac{13}{16}$$

$$V = 0,8125$$

Butir 2

Butir 6

Butir 10

Butir 14

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| $V = \frac{\sum x}{n(c-1)}$ | $V = \frac{\sum x}{n(c-1)}$ | $V = \frac{\sum x}{n(c-1)}$ | $V = \frac{\sum x}{n(c-1)}$ |
| $V = \frac{13}{4(5-1)}$ | $V = \frac{13}{4(5-1)}$ | $V = \frac{13}{4(5-1)}$ | $V = \frac{14}{4(5-1)}$ |
| $V = \frac{13}{4(4)}$ | $V = \frac{13}{4(4)}$ | $V = \frac{13}{4(4)}$ | $V = \frac{14}{4(4)}$ |
| $V = \frac{13}{16}$ | $V = \frac{13}{16}$ | $V = \frac{13}{16}$ | $V = \frac{14}{16}$ |
| $V = 0,8125$ | $V = 0,8125$ | $V = 0,8125$ | $V = 0,875$ |
| Butir 3 | Butir 7 | Butir 11 | Butir 15 |
| $V = \frac{\sum x}{n(c-1)}$ | $V = \frac{\sum x}{n(c-1)}$ | $V = \frac{\sum x}{n(c-1)}$ | $V = \frac{\sum x}{n(c-1)}$ |
| $V = \frac{14}{4(5-1)}$ | $V = \frac{14}{4(5-1)}$ | $V = \frac{13}{4(5-1)}$ | $V = \frac{14}{4(5-1)}$ |
| $V = \frac{14}{4(4)}$ | $V = \frac{14}{4(4)}$ | $V = \frac{13}{4(4)}$ | $V = \frac{14}{4(4)}$ |
| $V = \frac{14}{16}$ | $V = \frac{14}{16}$ | $V = \frac{13}{16}$ | $V = \frac{14}{16}$ |
| $V = 0,875$ | $V = 0,875$ | $V = 0,8125$ | $V = 0,875$ |
| Butir 4 | Butir 8 | Butir 12 | Butir 8 |
| $V = \frac{\sum x}{n(c-1)}$ | $V = \frac{\sum x}{n(c-1)}$ | $V = \frac{\sum x}{n(c-1)}$ | $V = \frac{\sum x}{n(c-1)}$ |
| $V = \frac{13}{4(5-1)}$ | $V = \frac{14}{4(5-1)}$ | $V = \frac{13}{4(5-1)}$ | $V = \frac{14}{4(5-1)}$ |
| $V = \frac{13}{4(4)}$ | $V = \frac{14}{4(4)}$ | $V = \frac{13}{4(4)}$ | $V = \frac{14}{4(4)}$ |
| $V = \frac{13}{16}$ | $V = \frac{14}{16}$ | $V = \frac{13}{16}$ | $V = \frac{14}{16}$ |
| $V = 0,8125$ | $V = 0,875$ | $V = 0,8125$ | $V = 0,875$ |

Data yang diperoleh dari hasil uji validasi isi aktivitas pembelajaran selanjutnya dianalisis untuk mengetahui validasi pengembangan aktivitas pembelajaran. Analisis dilakukan dengan melakukan perhitungan menggunakan rumus Aiken. Data yang diperoleh dari perhitungan dengan menggunakan rumus Aiken, skor

kemudian dikonversi ke dalam pedoman konversi indeks validitas untuk mengetahui kategori validasi pengembangan aktivitas pembelajaran. Jadi aktivitas pembelajaran yang sudah diuji oleh empat ahli dinyatakan **sangat valid** dengan skor tertinggi 0,875 dan skor terendah 0,125 dan bisa diterapkan pada sekolah dasar kelas IV SD.



Lampiran 23. Analisis Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

Tabel Rata-rata Skor Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

| No Butir | Butir penilaian | Total skor | Indeks Aiken | Kategori |
|---|--|------------|--------------|--------------|
| Proses pembelajaran berpusat pada siswa | | | | |
| 1. | Siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran | 14 | 0,875 | Sangat Valid |
| 2. | Siswa secara aktif berpartisipasi dalam pembelajaran | 13 | 0,8125 | Sangat Valid |
| Kesesuaian aktivitas pembelajaran | | | | |
| 3. | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi proses kognitif | 14 | 0,875 | Sangat Valid |
| 4. | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan dimensi pengetahuan | 13 | 0,8125 | Sangat Valid |
| 5. | Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan kompetensi dasar | 14 | 0,875 | Sangat Valid |
| Menggali pengetahuan baru dalam pembelajaran | | | | |
| 6. | Kegiatan pembelajaran yang mampu merangsang siswa untuk menemukan sebuah penemuan baru | 13 | 0,8125 | Sangat Valid |
| 7. | Terdapat kegiatan percobaan yang memungkinkan siswa menggali pengetahuannya sendiri | 14 | 0,875 | Sangat Valid |
| Aktivitas Pembelajaran yang membangun kemandirian siswa | | | | |
| 8. | Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk memiliki sikap tanggung jawab | 14 | 0,875 | Sangat Valid |
| 9. | Pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk berkerja sendiri dan percaya diri | 14 | 0,875 | Sangat Valid |
| Pemilihan media dalam aktivitas pembelajaran | | | | |
| 10. | Aktivitas pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran | 13 | 0,8125 | Sangat Valid |
| 11. | Kesesuaian penggunaan media inovatif yang sesuai | 13 | 0,8125 | Sangat Valid |

| | | | | |
|--|--|----|--------|--------------|
| | dengan materi | | | |
| Terdapat interaksi dalam pembelajaran | | | | |
| 12. | Aktivitas pembelajaran yang membangun suatu interaksi antar siswa | 13 | 0,8125 | Sangat Valid |
| 13. | Aktivitas pembelajaran yang membangun antara interaksi siswa dengan guru | 13 | 0,8125 | Sangat Valid |
| 14. | Aktivitas pembelajaran yang membangun antar interaksi siswa dengan lingkungannya | 14 | 0,875 | Sangat Valid |
| Keterlibatan fisik dan indera siswa dalam pembelajaran | | | | |
| 15. | Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh indera siswa | 14 | 0,875 | Sangat Valid |
| 16. | Aktivitas pembelajaran yang mampu melibatkan fisik dalam suatu pembelajaran | 14 | 0,875 | Sangat Valid |

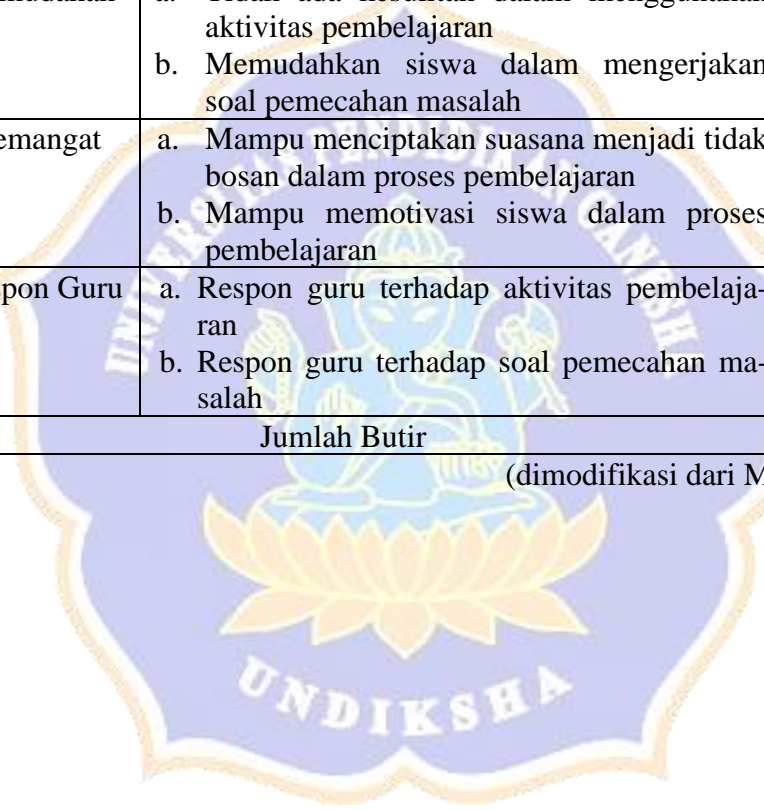
Jadi berdasarkan tabel rata-rata skor validasi isi aktivitas pembelajaran maka diperoleh hasil dari keseluruhan butir instrumen validasi aktivitas pembelajaran memiliki rentangan antara 0,8125 s/d 0,875. Perolehan tersebut termasuk penggolongan yang **sangat Valid**. Oleh karena itu aktivitas pembelajaran berorientasi taksonomi bloom revisi dinyatakan **valid**.

Lampiran 24 Respon Guru Kelas Eksperimen

Kisi-kisi Angket Respon Guru

| No. | Aspek | Indikator | No. Butir |
|--------------|-------------|---|-----------|
| 1 | Kesesuaian | a. Kesesuaian materi dengan aktivitas pembelajaran b. Kesesuaian materi dengan soal pemecahan masalah | 1 2 |
| 2 | Pemahaman | a. Pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan b. Pemahaman siswa tentang soal pada pemecahan masalah | 3 4 |
| 3 | Kemudahan | a. Tidak ada kesulitan dalam menggunakan aktivitas pembelajaran b. Memudahkan siswa dalam mengerjakan soal pemecahan masalah | 5 6 |
| 4 | Semangat | a. Mampu menciptakan suasana menjadi tidak bosan dalam proses pembelajaran b. Mampu memotivasi siswa dalam proses pembelajaran | 7 8 |
| 5 | Respon Guru | a. Respon guru terhadap aktivitas pembelajaran b. Respon guru terhadap soal pemecahan masalah | 9 10 |
| Jumlah Butir | | | 10 |

(dimodifikasi dari Meilina, 2020)



Angket respon guru terhadap pengembangan aktivitas pembelajaran berorientasi taksonomi bloom revisi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD

Dengan hormat, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini yang bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang aktivitas pembelajaran berorientasi taksonomi bloom revisi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat 10 pernyataan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda checklist (√) pada kolom pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan Pilihan Jawaban:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Kurang Setuju/ Ragu-ragu
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

Komponen Penilaian

| No. | Butir Penilaian | Pilihan Jawaban | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kesesuaian materi pada kurikulum 2013 dengan aktivitas pembelajaran | | | | ✓ | |
| 2. | Kesesuaian materi pada kurikulum 2013 dengan soal pemecahan masalah | | | | | ✓ |
| 3. | Siswa mampu memahami materi yang diajarkan | | | | | ✓ |
| 4. | Siswa mampu memahami materi soal pada pemecahan masalah | | | | | ✓ |
| 5. | Dalam mengelola aktivitas pembelajaran berorientasi taksonomi bloom revisi, guru tidak mengalami kesusahan. | | | | ✓ | |
| 6. | Dengan diterpkannya aktivitas pembelajaran, maka siswa lebih mudah mengerjakan soal dalam bentuk pemecahan masalah. | | | | ✓ | |
| 7. | Dengan adanya aktivitas pembelajaran disekolah proses pembelajaran menjadi tidak membosankan. | | | | | ✓ |
| 8. | Dengan adanya aktivitas pembelajaran disekolah sehingga mampu memotivasi siswa pada proses pembelajaran | | | | ✓ | |
| 9. | Aktivitas pembelajaran ini layak untuk dikembangkan. | | | | | ✓ |
| 10. | Soal untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah ini layak untuk dikembangkan. | | | | | ✓ |

(dimodifikasi dari Meilina, 2020)

Catatan/informasi tambahan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Agustus 2021



Ni Made Ayu Dwipayani, S.Pd.

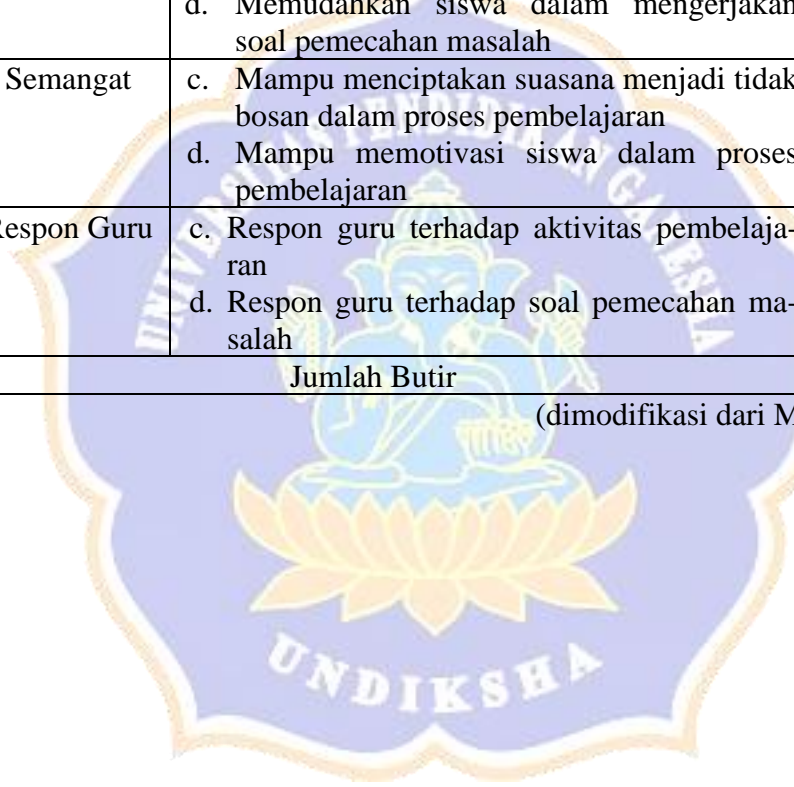
NIP: -

Lampiran 25 Angket Respon Guru kelas Kontrol

Kisi-kisi Angket Respon Guru

| No. | Aspek | Indikator | No. Butir |
|--------------|-------------|--|-----------|
| 1 | Kesesuaian | c. Kesesuaian materi dengan aktivitas pembelajaran | 1 |
| | | d. Kesesuaian materi dengan soal pemecahan masalah | 2 |
| 2 | Pemahaman | c. Pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan | 3 |
| | | d. Pemahaman siswa tentang soal pada pemecahan masalah | 4 |
| 3 | Kemudahan | c. Tidak ada kesulitan dalam menggunakan aktivitas pembelajaran | 5 |
| | | d. Memudahkan siswa dalam mengerjakan soal pemecahan masalah | 6 |
| 4 | Semangat | c. Mampu menciptakan suasana menjadi tidak bosan dalam proses pembelajaran | 7 |
| | | d. Mampu memotivasi siswa dalam proses pembelajaran | 8 |
| 5 | Respon Guru | c. Respon guru terhadap aktivitas pembelajaran | 9 |
| | | d. Respon guru terhadap soal pemecahan masalah | 10 |
| Jumlah Butir | | | 10 |

(dimodifikasi dari Meilina, 2020)



Angket respon guru terhadap pengembangan aktivitas pembelajaran berorientasi taksonomi bloom revisi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD

Dengan hormat, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini yang bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang aktivitas pembelajaran berorientasi taksonomi bloom revisi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Petunjuk Pengisian

3. Pada angket ini terdapat 10 pernyataan.
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda checklist (√) pada kolom pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan Pilihan Jawaban:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Kurang Setuju/ Ragu-ragu
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

Komponen Penilaian

| No. | Butir Penilaian | Pilihan Jawaban | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kesesuaian materi pada kurikulum 2013 dengan aktivitas pembelajaran | | | | | ✓ |
| 2. | Kesesuaian materi pada kurikulum 2013 dengan soal pemecahan masalah | | | | ✓ | |
| 3. | Siswa mampu memahami materi yang diajarkan | | - | | ✓ | |
| 4. | Siswa mampu memahami materi soal pada pemecahan masalah | | | | | ✓ |
| 5. | Dalam mengelola aktivitas pembelajaran berorientasi taksonomi bloom revisi, guru tidak mengalami kesusahan. | | | | ✓ | |
| 6. | Dengan diterpkannya aktivitas pembelajaran, maka siswa lebih mudah mengerjakan soal dalam bentuk pemecahan masalah. | | | | ✓ | |
| 7. | Dengan adanya aktivitas pembelajaran disekolah proses pembelajaran menjadi tidak membosankan. | | | | | ✓ |
| 8. | Dengan adanya aktivitas pembelajaran disekolah sehingga mampu memotivasi siswa pada proses pembelajaran | | | | ✓ | |
| 9. | Aktivitas pembelajaran ini layak untuk dikembangkan. | | | | ✓ | |
| 10. | Soal untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah ini layak untuk dikembangkan. | | | | | ✓ |

(dimodifikasi dari Meilina, 2020)

Catatan/informasi tambahan

.....

Singaraja, 12 Agustus 2021



Sariyah, S.Pd.

NIP:19740130 200902 2001

Lampiran 26. Perhitungan Respon Guru.

| No. | Butir Penilaian | Guru I | Guru II | Total |
|----------------|--|--------|---------|-------|
| 1. | Kesesuaian materi pada kurikulum 2013 dengan aktivitas pembelajaran | 4 | 5 | 9 |
| 2. | Kesesuaian materi pada kurikulum 2013 dengan soal pemecahan masalah | 5 | 4 | 9 |
| 3. | Siswa mampu memahami materi yang diajarkan | 5 | 4 | 9 |
| 4. | Siswa mampu memahami materi soal pada pemecahan masalah | 5 | 5 | 10 |
| 5. | Dalam mengelola aktivitas pembelajaran berorientasi taksonomi bloom revisi, guru tidak mengalami kesusahan. | 4 | 4 | 8 |
| 6. | Dengan diterapkannya aktivitas pembelajaran, maka siswa lebih mudah mengerjakan soal dalam bentuk pemecahan masalah. | 4 | 4 | 8 |
| 7. | Dengan adanya aktivitas pembelajaran disekolah proses pembelajaran menjadi tidak membosankan. | 5 | 5 | 10 |
| 8. | Dengan adanya aktivitas pembelajaran disekolah sehingga mampu memotivasi siswa pada proses pembelajaran | 4 | 4 | 8 |
| 9. | Aktivitas pembelajaran ini layak untuk dikembangkan. | 5 | 4 | 9 |
| 10. | Soal untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah ini layak untuk dikembangkan. | 5 | 5 | 10 |
| Rata-rata skor | | 4,6 | 4,4 | 4,5 |

Rumus yang digunakan untuk mencari rata-rata skor (mean) pada analisis penelitian ini adalah sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

Sumber: Agung, 2016

Keterangan

M = Rata-rata skor (mean)

$\sum x$ = Total Skor

n = Jumlah Ahli atau banyaknya responden

Berikut rata-rata skor masing-masing ahli isi aktivitas pembelajaran dan total skor yang diperoleh.

1. Perhitungan rata-rata yang diperoleh dari Guru 1

$$\begin{aligned}M &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{46}{10} \\ &= 4,6\end{aligned}$$

2. Perhitungan rata-rata yang diperoleh dari Guru 2

$$\begin{aligned}M &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{44}{10} \\ &= 4,4\end{aligned}$$

3. Perhitungan rata-rata yang diperoleh dari keseluruhan ahli isi

$$\begin{aligned}M &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{90}{10} \\ &= 9\end{aligned}$$



Lampiran 27. Hasil Perhitungan Butir Validasi Instrumen Pemecahan Masalah

1. Validasi Butir Instrumen tes kemampuan pemecahan masalah

Penilaian pakar tentang validasi butir instrument tes kemampuan pemecahan masalah pada tabel berikut.

Penilaian pakar terhadap validasi butir tes kemampuan pemecahan masalah

| No Butir | Pakar I | | Pakar II | | Pakar III | | Pakar IV | | MP | CVR | Ket |
|------------|---------|-------------|----------|-------------|-----------|-------------|----------|-------------|----|-----|-------|
| | Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | | | |
| 1 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 2 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 3 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 6 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 7 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 8 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 9 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 10 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 11 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 12 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 13 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 14 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 15 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 16 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 17 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 18 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 19 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| 20 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | 4 | 1 | Valid |
| $\sum CVR$ | | | | | | | | | | 16 | |

1. Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

2. Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2x^4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

3. Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2x^4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

4. Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2x^4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

5. Butir 5

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2x^4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

6. Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2x^4}{4} - 1 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
&= \frac{8}{4} - 1 \\
&= 2 - 1 \\
&= 1
\end{aligned}$$

7. Butir 7

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
&= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
&= \frac{8}{4} - 1 \\
&= 2 - 1 \\
&= 1
\end{aligned}$$

8. Butir 8

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
&= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
&= \frac{8}{4} - 1 \\
&= 2 - 1 \\
&= 1
\end{aligned}$$

9. Butir 9

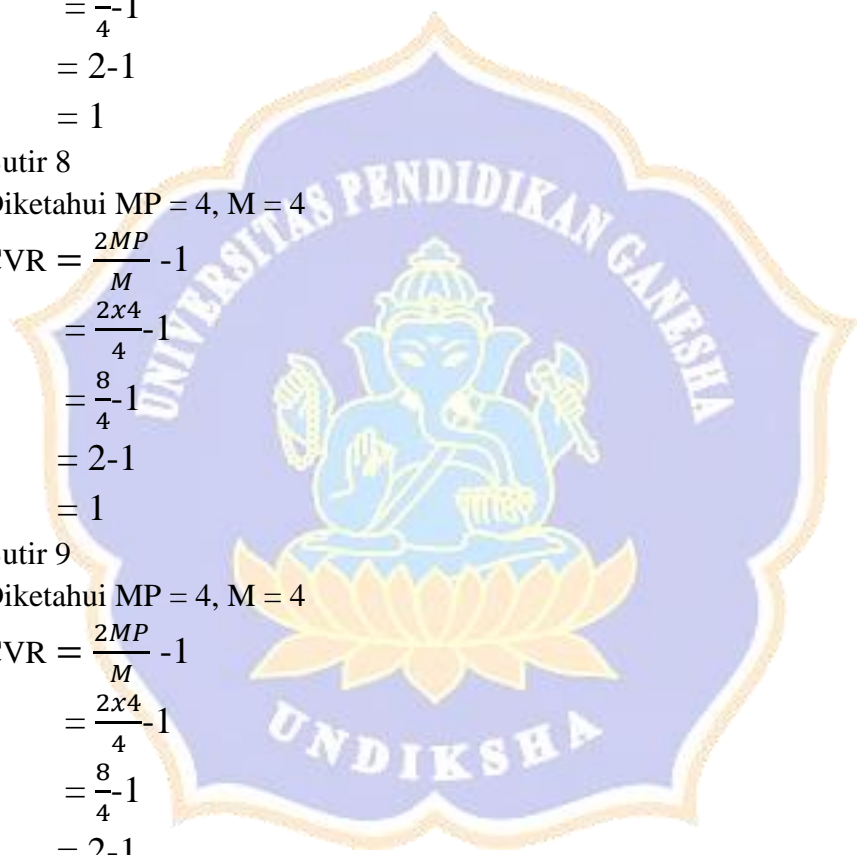
Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
&= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
&= \frac{8}{4} - 1 \\
&= 2 - 1 \\
&= 1
\end{aligned}$$

10. Butir 10

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned}
CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
&= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
&= \frac{8}{4} - 1 \\
&= 2 - 1 \\
&= 1
\end{aligned}$$



11. Butir 11

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2x^4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

12. Butir 12

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2x^4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

13. Butir 13

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2x^4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

14. Butir 14

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2x^4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

15. Butir 15

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2x^4}{4} - 1 \end{aligned}$$



$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

16. Butir 16

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

17. Butir 17

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

18. Butir 18

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

19. Butir 19

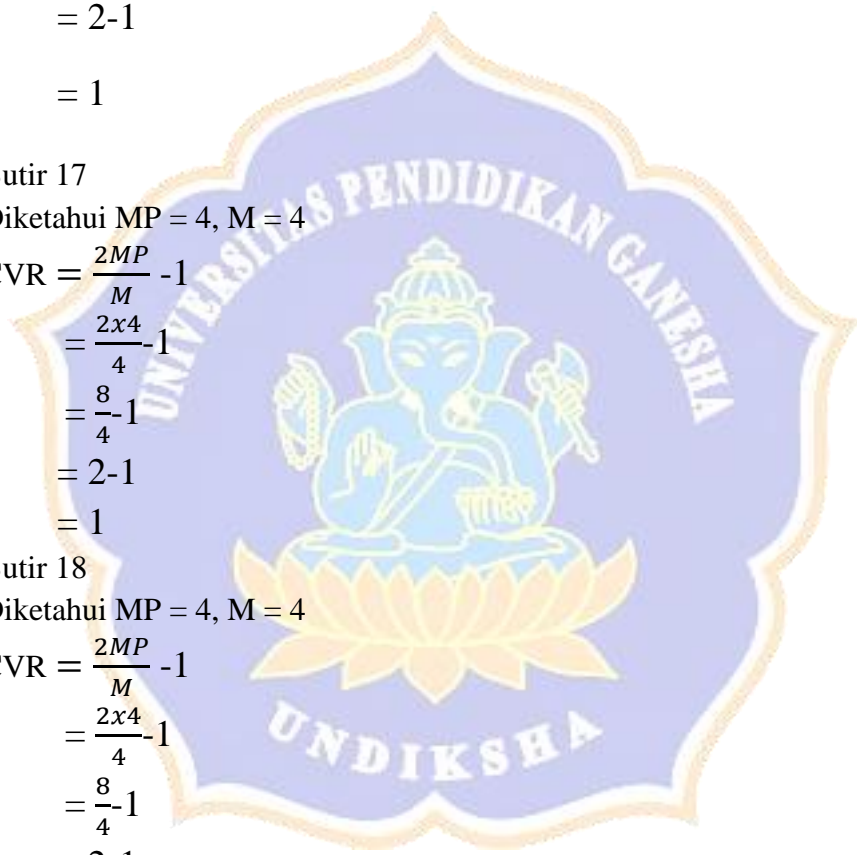
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2x4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$



$$= 1$$

20. Butir 20

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Berdasarkan ketentuan validasi setiap butir instrumen dengan menggunakan rumus CVR. Menurut Anzwar semua butir tes kemampuan pemecahan masalah dinyatakan **valid** dengan penskoran **1**.

2. Validasi isi kemampuan pemecahan masalah

Perhitungan validasi keseluruhan aktivitas pembelajaran sebagai berikut.

Diketahui: $CVR = 1$, $k = 12$

$$CVI = \sum \frac{CVR}{k}$$

$$= \frac{20}{20}$$

$$= 1$$

Berdasarkan perhitungan yang sudah dilakukan menghasilkan nilai CVI adalah 1, sehingga menentukan validasi keseluruhan instrument dalam rumus CVI, instrumen aktivitas pembelajaran dinyatakan **valid**.

Lampiran 28. Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

| Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------|------------|------|-------------|-------------|-----|-------------|
| 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 12 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 13 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 17 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 19 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 22 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 23 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 24 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 34 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 35 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| Total skor | 119 | 126 | 121 | 119 | 105 | 120 |
| SD ² | 0,46857143 | 0,64 | 0,876734694 | 0,411428571 | 0,4 | 0,359183673 |
| ∑SD ² | 9,81714286 | | | | | |

| | |
|------------------|------------|
| K | 20 |
| SDt ² | 24,884898 |
| r1.1 | 0,63736628 |
| Kriteria | Tinggi |



| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 125 | 124 | 119 | 121 | 111 | 114 | 121 |
| 0,302040816 | 0,648163265 | 0,754285714 | 0,419591837 | 0,656326531 | 0,305306122 | 0,476734694 |

| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Total |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 74 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 73 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 73 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 71 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 77 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 60 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 61 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 63 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 64 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 55 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 73 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 62 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 64 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 64 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 73 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 66 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 67 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 72 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 72 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 76 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 72 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 69 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 74 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 70 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 66 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 63 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 68 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 68 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 70 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 71 |
| 124 | 114 | 115 | 123 | 125 | 123 | 2386 |
| 0,419591837 | 0,419591837 | 0,375510204 | 0,478367347 | 0,473469388 | 0,478367347 | |

Dalam menentukan kelas reliabilitas tes kemampuan pemecahan dengan menggunakan kriteria berikut.

| Skor | Kriteria |
|---------------------------|----------------------------|
| $0,80 < r_{11} \leq 1,00$ | Reliabilitas sangat tinggi |
| $0,60 < r_{11} \leq 0,80$ | Reliabilitas tinggi |
| $0,40 < r_{11} \leq 0,60$ | Reliabilitas sedang |
| $0,20 < r_{11} \leq 0,40$ | Reliabilitas rendah |
| $r_{11} \leq 0,20$ | Reliabilitas sangat rendah |

(Sumber: Koyan, 2011)

Cara menghitung Reliabilitas tes kemampuan pemecahan masalah.

Untuk menghitung reliabilitas kemampuan pemecahan masalah dengan data berbentuk *polytomi* menggunakan rumus *Koefisien Alpha* sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum SD^2}{SD_{tot}^2} \right)$$

(Sumber: Koyan, 2011)

Keterangan:

$r_{1.1}$: koefisien reliabilitas keseluruhan butir tes

k : Jumlah butir tes

SD^2 : varian tes

SD_{tot}^2 : varian skor total

Cara menghitung reliabilitas instrumen tes pengetahuan pemecahan masalah adalah sebagai berikut.

Diketahui: $k = 20$, $\sum SD^2 = 9,81$, $SD_t^2 = 24,88$

$$\begin{aligned} r_{1.1} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum SD^2}{SD_{tot}^2} \right) \\ &= \left(\frac{20}{20-1} \right) \left(1 - \frac{9,81}{24,88} \right) \\ &= (1,05) (0,61) \\ &= 0,63 \end{aligned}$$

Dalam menentukan kelas reliabilitas tes kemampuan pemecahan dengan menggunakan kriteria berikut

| Skor | Kriteria |
|---------------------------|----------------------------|
| $0,80 < r_{11} \leq 1,00$ | Reliabilitas sangat tinggi |
| $0,60 < r_{11} \leq 0,80$ | Reliabilitas tinggi |
| $0,40 < r_{11} \leq 0,60$ | Reliabilitas sedang |
| $0,20 < r_{11} \leq 0,40$ | Reliabilitas rendah |
| $r_{11} \leq 0,20$ | Reliabilitas sangat rendah |

(Sumber: Koyan, 2011)

Perhitungan yang sudah dilakukan maka nilai r_{11} sebesar 0,63 yang berada pada rentangan nilai $0,60 < r_{11} \leq 0,80$ maka dapat ditarik kesimpulan nilai reliabilitas tes kemampuan pemecahan masalah pada kriteria tinggi.



Lampiran 29. Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Tabel Tingkat Kesukaran tiap tes kemampuan pemecahan masalah

| Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 12 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 13 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 14 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 17 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 19 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 22 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 23 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 24 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 27 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--------------------------|--------|-------|-------------|--------|--------|
| 29 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 31 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 34 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 35 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| Rata-rata Skor (Mean) | 3,4 | 3,6 | 3,457142857 | 3,4 | 3 |
| Skor Maksimal | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| P | 0,68 | 0,72 | 0,691428571 | 0,68 | 0,6 |
| Tingkat kesukaran | SEDANG | MUDAH | SEDANG | SEDANG | SEDANG |



| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---|---|---|---|----|----|
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |

| | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|--------|-------------|-------------|
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3,428571429 | 3,571428571 | 3,542857143 | 3,4 | 3,457142857 | 3,171428571 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0,685714286 | 0,714285714 | 0,708571429 | 0,68 | 0,691428571 | 0,634285714 |
| SEDANG | MUDAH | SEDANG | SEDANG | SEDANG | SEDANG |

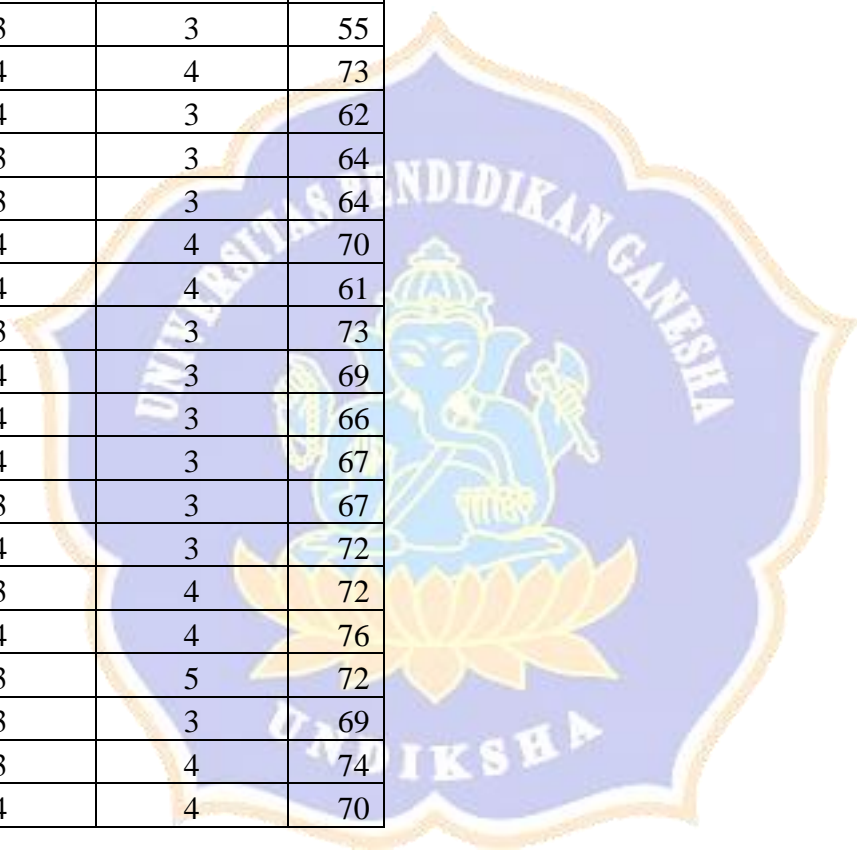


| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |

| | | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3,257142857 | 3,457142857 | 3,342857143 | 3,542857143 | 3,257142857 | 3,285714286 | 3,514285714 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0,651428571 | 0,691428571 | 0,668571429 | 0,708571429 | 0,651428571 | 0,657142857 | 0,702857143 |
| SEDANG | SEDANG | SEDANG | SEDANG | SEDANG | SEDANG | SEDANG |



| 19 | 20 | Total |
|----|----|-------|
| 3 | 4 | 74 |
| 3 | 4 | 73 |
| 4 | 5 | 73 |
| 5 | 4 | 71 |
| 5 | 3 | 77 |
| 2 | 3 | 60 |
| 3 | 2 | 61 |
| 4 | 4 | 63 |
| 4 | 3 | 64 |
| 3 | 3 | 55 |
| 4 | 4 | 73 |
| 4 | 3 | 62 |
| 3 | 3 | 64 |
| 3 | 3 | 64 |
| 4 | 4 | 70 |
| 4 | 4 | 61 |
| 3 | 3 | 73 |
| 4 | 3 | 69 |
| 4 | 3 | 66 |
| 4 | 3 | 67 |
| 3 | 3 | 67 |
| 4 | 3 | 72 |
| 3 | 4 | 72 |
| 4 | 4 | 76 |
| 3 | 5 | 72 |
| 3 | 3 | 69 |
| 3 | 4 | 74 |
| 4 | 4 | 70 |



| | | |
|-------------|-------------|----|
| 3 | 3 | 66 |
| 4 | 3 | 63 |
| 3 | 3 | 68 |
| 5 | 4 | 68 |
| 3 | 3 | 68 |
| 3 | 4 | 70 |
| 4 | 5 | 71 |
| 3,571428571 | 3,514285714 | |
| 5 | 5 | |
| 0,714285714 | 0,702857143 | |
| MUDAH | SEDANG | |

Untuk mengetahui tingkat kesukaran setiap tes memiliki kriteria sebagai berikut.

Tabel kriteria Tingkat Kesukaran tes

| Skor | Kriteria |
|-------------|----------|
| 0,00 – 0,29 | Sukar |
| 0,30 – 0,70 | Sedang |
| 0,71 – 1,00 | Mudah |



Lampiran 30. Perhitungan pedoman konversi skala 5

Diketahui :

Skor maksimal ideal = 100

Skor minimal ideal = 0

$$M_i = \frac{1}{2} \times (100 + 0) = \frac{1}{2} \times 100 = 50$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (100 + 0) = \frac{1}{6} \times 100 = 16,66$$

Selanjutnya dimasukkan kedalam hitungan:

1. $M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{x} \leq M_i + 3,0 SD_i$

$$= 50 + 1,5 (16,66) \leq M \leq 50 + 3,0 (16,66)$$

$$= 75 \leq M \leq 100.$$

2. $M_i + 0,5 SD_i \leq \bar{x} \leq M_i + 1,5 SD_i$

$$= 72,5 + 0,5 (8,33) \leq M \leq 72,5 + 1,5 (8,33)$$

$$= 58,33 \leq M \leq 75$$

3. $M_i - 0,5 SD_i \leq \bar{x} \leq M_i + 0,5 SD_i$

$$= 72,5 - 0,5 (8,33) \leq M \leq 72,5 + 0,5 (8,33)$$

$$= 41,67 \leq M \leq 58,33$$

4. $M_i - 1,5 SD_i \leq \bar{x} \leq M_i - 0,5 SD_i$

$$= 72,5 - 1,5 (8,33) \leq M \leq 72,5 - 0,5 (8,33)$$

$$= 25 \leq M \leq 41,67$$

5. $M_i - 3,0 SD_i \leq \bar{x} \leq M_i - 1,5 SD_i$

$$= 72,5 - 3,0 (8,33) \leq M \leq 72,5 - 1,5 (8,33)$$

$$= 0 \leq M \leq 25$$

Setelah dilakukan perhitungan diatas, maka nilai – nilai tersebut dimasukkan kedalam tabel berskala 5 sehingga memperoleh hasil sebagai berikut.

| Rentangan Skor | Kategori |
|-----------------|---------------|
| 75 s/d 100 | Sangat Baik |
| 58,33 s/d 75 | Baik |
| 41,67 s/d 58,33 | Cukup |
| 25 s/d 41,67 | Kurang |
| 0 s/d 25 | Sangat Kurang |



Lampiran 31. Analisis Data Kelas Eksperimen

1. Perhitungan Rata-rata Kelas Eksperimen (Mean)

| No. Siswa | Skor (X) |
|--------------------|----------|
| 1 | 92 |
| 2 | 87 |
| 3 | 82 |
| 4 | 75 |
| 5 | 80 |
| 6 | 85 |
| 7 | 90 |
| 8 | 83 |
| 9 | 88 |
| 10 | 75 |
| 11 | 95 |
| 12 | 80 |
| 13 | 77 |
| 14 | 90 |
| 15 | 87 |
| 16 | 82 |
| 17 | 83 |
| 18 | 79 |
| 19 | 85 |
| 20 | 83 |
| 21 | 88 |
| 22 | 85 |
| 23 | 78 |
| 24 | 77 |
| 25 | 90 |
| 26 | 80 |
| 27 | 77 |
| 28 | 85 |
| Total ($\sum X$) | 2338 |

Untuk perhitungan rata-rata skor kelas eksperimen dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

(Agung, 2016)

Keterangan:

M = Rata-rata skor (Mean)

$\sum x$ = Total Skor

N = Jumlah ahli atau banyak kriteria

Perhitungan rata-rata skor kelas eksperimen dengan menggunakan rumus yaitu:

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{2338}{28} \\ &= 83,5 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas. Rata-rata nilai yang diperoleh kelas eksperimen berada pada rentangan skor 75 s/d 100 yakni 83,5, oleh karena itu hasil perhitungan diatas termasuk dalam kategori **sangat tinggi**.

2. Perhitungan standar Deviasi dan varians

| No. | Kelas Esperimen | x^2 |
|-----|-----------------|-------|
| 1 | 92 | 8464 |
| 2 | 87 | 7569 |
| 3 | 82 | 6724 |
| 4 | 75 | 5625 |
| 5 | 80 | 6400 |
| 6 | 85 | 7225 |
| 7 | 90 | 8100 |
| 8 | 83 | 6889 |
| 9 | 88 | 7744 |
| 10 | 75 | 5625 |
| 11 | 95 | 9025 |
| 12 | 80 | 6400 |
| 13 | 77 | 5929 |
| 14 | 90 | 8100 |
| 15 | 87 | 7569 |
| 16 | 82 | 6724 |

| | | |
|----|----|------|
| 17 | 83 | 6889 |
| 18 | 79 | 6241 |

| | | |
|-------|------|--------|
| 19 | 85 | 7225 |
| 20 | 83 | 6889 |
| 21 | 88 | 7744 |
| 22 | 85 | 7225 |
| 23 | 78 | 6084 |
| 24 | 77 | 5929 |
| 25 | 90 | 8100 |
| 26 | 80 | 6400 |
| 27 | 77 | 5929 |
| 28 | 85 | 7225 |
| Total | 2338 | 195992 |

$$SD^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$SD^2 = \frac{(28 \times 195.992) - 2338^2}{28(28-1)}$$

$$SD^2 = \frac{5.487.776 - 5.466.244}{756}$$

$$SD^2 = \frac{21.532}{756}$$

$$SD^2 = 28,48$$

$$SD = \sqrt{28,48}$$

$$SD = 5,33$$

Jadi Standar Deviasi dari tes kemampuan pemecahan masalah pada kelas eksperimen adalah **28,48** sedangkan variannya yaitu **5,33**.

Lampiran 32. Analisis Data Kelas Kontrol

1. Perhitungan nilai rata-rata(Mean)

| No. | Kelas Kontrol | x^2 |
|-----|---------------|-------|
|-----|---------------|-------|

| | | |
|-------|------|--------|
| 1 | 85 | 7225 |
| 2 | 77 | 5929 |
| 3 | 74 | 5476 |
| 4 | 72 | 5184 |
| 5 | 70 | 4900 |
| 6 | 63 | 3969 |
| 7 | 70 | 4900 |
| 8 | 80 | 6400 |
| 9 | 76 | 5776 |
| 10 | 65 | 4225 |
| 11 | 80 | 6400 |
| 12 | 78 | 6084 |
| 13 | 75 | 5625 |
| 14 | 85 | 7225 |
| 15 | 75 | 5625 |
| 16 | 70 | 4900 |
| 17 | 65 | 4225 |
| 18 | 77 | 5929 |
| 19 | 73 | 5329 |
| 20 | 75 | 5625 |
| 21 | 72 | 5184 |
| 22 | 85 | 7225 |
| 23 | 73 | 5329 |
| 24 | 67 | 4489 |
| 25 | 76 | 5776 |
| 26 | 75 | 5625 |
| 27 | 78 | 6084 |
| Total | 2011 | 150663 |

Untuk perhitungan rata-rata skor kelas eksperimen dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

(Agung, 2016)

Keterangan:

M = Rata-rata skor (Mean)

$\sum x$ = Total Skor

N = Jumlah ahli atau banyak kriteria

Perhitungan rata-rata skor kelas eksperimen dengan menggunakan rumus yaitu:

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

$$= \frac{2011}{27}$$

$$= 74,48$$

Berdasarkan perhitungan diatas. Rata-rata nilai yang diperoleh kelas eksperimen berada pada rentangan skor 58,33 s/d kurang dari 75 yakni 74,48, oleh karena itu hasil perhitungan diatas termasuk dalam kategori **tinggi**.

2. Perhitungan standar Deviasi dan varians

| No. | Kelas Kontrol | x ² |
|-----|---------------|----------------|
| 1 | 85 | 7225 |
| 2 | 77 | 5929 |
| 3 | 74 | 5476 |
| 4 | 72 | 5184 |
| 5 | 70 | 4900 |
| 6 | 63 | 3969 |
| 7 | 70 | 4900 |
| 8 | 80 | 6400 |
| 9 | 76 | 5776 |
| 10 | 65 | 4225 |
| 11 | 80 | 6400 |
| 12 | 78 | 6084 |
| 13 | 75 | 5625 |
| 14 | 85 | 7225 |
| 15 | 75 | 5625 |
| 16 | 70 | 4900 |

| | | |
|----|----|------|
| 17 | 65 | 4225 |
| 18 | 77 | 5929 |
| 19 | 73 | 5329 |
| 20 | 75 | 5625 |
| 21 | 72 | 5184 |

| | | |
|-------|------|--------|
| 22 | 85 | 7225 |
| 23 | 73 | 5329 |
| 24 | 67 | 4489 |
| 25 | 76 | 5776 |
| 26 | 75 | 5625 |
| 27 | 78 | 6084 |
| Total | 2011 | 150663 |

$$SD^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$SD^2 = \frac{(27 \times 150.663) - 2011^2}{27(27-1)}$$

$$SD^2 = \frac{4.067.901 - 4.044.121}{702}$$

$$SD^2 = \frac{23.780}{702}$$

$$SD^2 = 33,87$$

$$SD = \sqrt{33,87}$$

$$SD = 5,81$$

Jadi Standar Deviasi dari tes kemampuan pemecahan masalah pada kelas eksperimen adalah **33,87** sedangkan variannya yaitu **5,81**



Lampiran 33. Uji Normalitas Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Diketahui: Signifikasi data = 0,05

- ❖ Apabila hasil dari uji Normalitas dibawah harga signifikasi maka data tersebut **Tidak Normal**
- ❖ Apabila hasil dari uji Normalitas diatas harga signifikasi maka data tersebut **Normal**

Tabel Tests of Normality

| | Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--|--|---------------------------------|----|-------|--------------|----|-------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi | Kelas yang menerapkan Aktivitas pembelajaran | 0,101 | 28 | 0,200 | 0,971 | 28 | 0,598 |
| | Kelas yang tanpa Menerapkan Aktivitas Pembelajaran | 0,091 | 27 | 0,200 | 0,965 | 27 | 0,466 |

Berdasarkan hasil perhitungan Kolmogorov-Smirnov kelas eksperimen yang diperoleh sebesar 0,200 dan Kolmogorov-Smirnov kelas kontrol yang diperoleh sebesar 0,200. Dimana taraf signifikansi yang digunakan yaitu taraf signifikansi sebesar 0,05 Sedangkan Shapiro-Wilk untuk kelas Eksperimen diperoleh sebesar 0,598, dan kelas kontrol diperoleh sebesar 0,466. Dimana taraf signifikansi yang digunakan yaitu taraf signifikansi sebesar 0,05 Hal ini menunjukkan bahwa, Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol lebih dari 0,05. Jadi kesimpulan yang diperoleh adalah data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi **normal**.

Lampiran 34. Uji Homogenitas Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah kelas eksperimen dan kelas kontrol

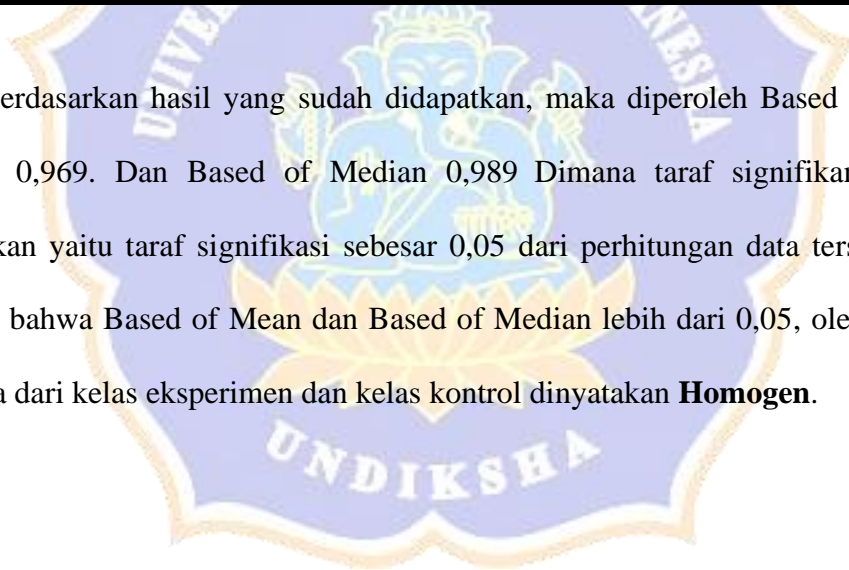
Diketahui: Signifikasi data = 0,05

- ❖ Apabila hasil dari uji Homogenitas dibawah harga signifikasi maka data tersebut **Tidak Homogen**
- ❖ Apabila hasil dari uji Homogenitas diatas harga signifikasi maka data tersebut **Homogen**

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah siswa kelas IV SD | Based on Mean | .002 | 1 | 53 | .969 |
| | Based on Median | .000 | 1 | 53 | .989 |
| | Based on Median and with adjusted df | .000 | 1 | 50.419 | .989 |
| | Based on trimmed mean | .002 | 1 | 53 | .964 |

Berdasarkan hasil yang sudah didapatkan, maka diperoleh Based of Mean sebesar 0,969. Dan Based of Median 0,989 Dimana taraf signifikansi yang digunakan yaitu taraf signifikasi sebesar 0,05 dari perhitungan data tersebut diperoleh bahwa Based of Mean dan Based of Median lebih dari 0,05, oleh karena itu, data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dinyatakan **Homogen**.



Lampiran 35. Uji T (Indipenden Semples Test) Hasil Tes Kemampuan Pemecahan

Masalah

Diketahui: Signifikasi data = 0,05

- ❖ Apabila hasil dari uji-t dengan Independent Samples Test dibawah harga signifikasi maka **H0 ditolak dan H1 diterima**
- ❖ Apabila hasil dari uji-t dengan Independent Samples Test dibawah harga signifikasi maka **H0 diterima dan H1 ditolak**

Tabel Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|-------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi | Equal variances assumed | 0,002 | 0,969 | 5,993 | 53 | 0,000 | 9,019 | 1,505 | 6,000 | 12,037 |
| | Equal variances not assumed | | | 5,983 | 52,205 | 0,000 | 9,019 | 1,507 | 5,994 | 12,043 |

Berdasarkan hasil perhitungan yang sudah dilakukan maka diperoleh dari hasil *Equal Variances Assumed* sebesar 0.000 dan *Equal variances not Assumed* sebesar 0,000 dibandingkan dengan taraf signifikasi 0,05. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa **H0 ditolak dan H1 diterima**.

Lampiran 36. Produk Aktivitas Pembelajaran.

Aktivitas Pembelajaran

Pengetahuan Pemecahan Masalah

| Dimensi Pengetahuan | Dimensi Proses Kognitif | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|----------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------|
| | C1 Mengingat | C2 Memahami | C3 Menerapkan | C4 Menganalisis | C5 Mengevaluasi | C6 Mencipta |
| A. Pengetahuan Faktual | | | ✓ | ✓ | | |
| B. Pengetahuan Konseptual | | | ✓ | ✓ | | |
| C. Pengetahuan Prosedural | | | ✓ | ✓ | | |
| D. Pengetahuan Metakognitif | | | ✓ | ✓ | | |

1. **Fokus** : **Dimensi Menerapkan**
: **Pengetahuan Faktual**
- Tema** : **7**
- Muatan Pembelajaran** : **IPA**
- Kompetensi Dasar** : **3.3 : Mengidentifikasi macam – macam gaya**
Antara lain: gaya otot, gaya litrik, gaya magnet,
gaya gravitasi dan gaya gesekan

Aktivitas Pembelajaran 1

Melakukan percobaan sederhana mengenai manfaat gaya otot dalam kehidupan sehari-hari

Proses Pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan Google Meet. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit. kegiatan pembelajaran ini adalah mengenai “manfaat gaya otot”. Tujuan aktivitas pembelajaran ini adalah siswa mampu menerapkan manfaat dari gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.

1. Siswa melakukan presensi melalui google form
2. Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta menyiapkan perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti, buku tulis, buku paket, alat pratikum yang terlampir pada LKPD.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait kegiatan siswa yang disebabkan oleh gaya otot
4. Melalui aplikasi *goggle meet*, guru meminta siswa untuk mencermati LKPD kembali yang ditampilkan pada share screen *Google Meet (Mengamati)*.
5. Melalui aplikasi *google meet*, siswa melakukan percobaan dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada LKPD (*Mencoba*).
6. Melalui aplikasi *google meet*, siswa bertanya mengenai LKPD yang diberikan oleh guru jika belum paham (*Menanya*).
7. Melalui aplikasi *google meet*, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan yang telah dilakukan (*Menalar*).

8. Melalui aplikasi *google meet*, siswa juga menyampaikan hasil percobaan gaya otot (*Mengkomunikasikan*).
9. Siswa menyimpulkan hasil pratikum.



- 2. Fokus : Dimensi Menganalisis**
- : Pengetahuan Faktual**
- Tema : 7**
- Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia**
- Kompetensi Dasar : 3. 7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks**

Aktivitas Pembelajaran 2

Menemukan Gagasan Pokok Pada Teks Bacaan

Proses Pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp Group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit. Kegiatan pembelajaran kali ini mengenai “gagasan pokok”. tujuan aktivitas ini adalah siswa mampu menemukan gagasan pokok pada teks.

1. Siswa melakukan presensi melalui google form
2. Sebelum mulai pembelajaran guru meminta siswa untuk menyiapkan alat pembelajaran, seperti buku tulis, buku paket, pensil, pulpen dan lain-lain sebagainya yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait gagasan pokok, kata sulit dan pengetahuan baru
4. Guru menampilkan sebuah gambar yang berisi teks bacaan melalui *Whatsapp Group (Mengamati)*.
5. Melalui *Whatsapp Group* siswa, mendengarkan pesan suara yang dikirim oleh guru mengenai cara mencari gagasan pokok dan siswa bertanya terkait gagasan pokok (*Mengkomunikasikan*).
6. Melalui *Whatsapp Group*, siswa menemukan gagasan pokok di setiap paragraph (*Menalar*).
7. Siswa menuliskan gagasan pokok tersebut pada buku tugas yang telah disiapkan (*Mencoba*).
8. Melalui *Whatsapp Group* siswa menuliskan kata-kata sulit yang terdapat pada teks dalam bentuk tabel pada buku tugas. Melalui *Whatsapp Group*,

9. siswa menguraikan penguraikan pengetahuan baru yang didapatkan setelah membaca teks tersebut dengan bahasa sendiri.
10. Melalui *Whatsapp Group*, siswa bertanya mengenai gagasan pokok yang diberikan oleh guru jika belum dipahami (**Menanya**).



3. Fokus : Dimensi Menerapkan
: Pengetahuan Konseptual
- Tema : 7
- Muatan Pembelajaran : PPKn
- Kompetensi Dasar : 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keberagaman sosial, ekonomi, budaya etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

Aktivitas Pembelajaran 3

Menentukan sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia

Proses Pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp Group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit. Kegiatan pembelajaran kali ini mengenai “Keberagaman masyarakat Indonesia”. Tujuan agar siswa mampu menentukan sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia.

1. Siswa melakukan presensi melalui google form
2. Sebelum pembelajaran dimulai, guru meminta siswa untuk menyiapkan alat pembelajaran, seperti buku tulis, buku paket, pensil, pulpen dan lain-lain sebagainya yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait kegiatan siswa mengenai keberagaman masyarakat Indonesia
4. Guru mengirimkan link youtube yang dikirim melalui *Whatsapp Group*.
5. Siswa menyimak video yang telah diberikan oleh guru melalui link melalui *Whatsapp Group* (**Mengamati**).
6. Siswa mempraktekkan contoh sikap keberagaman masyarakat Indonesia dengan membuat video yang dikirimkan melalui *Whatsapp Group* (**Mencoba**).

7. Melalui *Whatsapp Group*, siswa menentukan sikap keberagaman masyarakat Indonesia (**Menalar**).
8. Siswa menuliskan hasil menentukan sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia pada buku tugasnya.
9. Melalui *Whatsapp Group*, siswa mengkomunikasikan hasil dari menentukan
10. sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia (**Mengkomunikasikan**).
11. Melalui *Whatsapp Group*, siswa bertanya mengenai sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia yang diberikan oleh guru jika belum paham (**Menanya**).



4. Fokus : Dimensi Menganalisis
: Pengetahuan Konseptual
Tema : 7
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar : 4.7 Menyampaikan Pengetahuan baru dari teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri

Aktivitas Pembelajaran 4

Menemukan informasi baru pada teks bacaan

Proses Pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp Group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit. kegiatan pembelajaran kali ini mengenai mengemukan informasi baru pada teks bacaan berjudul “Penemuan Radio”. Tujuan agar siswa mampu menemukan informasi baru pada teks non fiksi yang berjudul “penemuan radio”.

1. Siswa melakukan presensi melalui google form
2. Sebelum kegiatan dimulai siswa menyiapkan alat pembelajaran, seperti buku tulis, buku paket, pensil, Hp/laptop, pulpen dan lain-lain sebagainya yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait teks non fiksi
4. Guru menyampaikan “menemukan informasi baru pada teks bacaan”
5. Guru mengirimkan gambar teks bacaan tersebut pada *Whatsapp Group*.
6. Siswa membaca teks yang diberikan guru dengan cermat melalui *Whatsapp Group (Mengamati)*.
7. Melalui *Whatsapp Group*, Guru meminta siswa unuk menemukan informasi baru pada teks bacaan penemu radio menggunakan bahasa sendiri (*Menalar*).
8. Informasi baru tersebut ditulis pada buku tugas yang dikirim melalui *Whatsapp Group*.
9. Siswa menyampaikan informasi baru dalam bentuk video yang dikirim melalui *Whatsapp Group (Mengkomunikasikan)*.

5. Fokus : Dimensi Menerapkan
: Pengetahuan Prosedural
- Tema : 7
- Muatan Pembelajaran : IPS
- Kompetensi Dasar : 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama diprovinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

Aktivitas Pembelajaran 5

Menggunakan Pakaian Adat di Daerah Setempat

Proses Pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp Group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit. kegiatan pembelajaran kali ini mengenai “Pakaian Adat di Daerah Setempat”. Tujuan agar siswa mampu menggunakan pakaian adat di daerah setempat.

1. Siswa melakukan presensi melalui google form
2. Sebelum pembelajaran dimulai, guru meminta siswa untuk menyiapkan alat pembelajaran, seperti pakaian adat, Hp/kamera, internet, dan lain-lain sebagainya yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait pakaian adat
4. Melalui *Whatsapp Group*, guru meminta siswa untuk mencari pakaian adat di daerah siswa (*Mengamati*).
5. Melalui internet, siswa mencari tata penggunaan pakaian adat yang tepat (*Menalar*).
6. Siswa menggunakan pakaian adat daerahnya. Kemudian membuat satu foto yang dikirim melalui *Whatsapp* (*Mencoba*).
7. Melalui *Whatsapp Group*, Siswa lain memberikan tanggapan mengenai foto yang dikirim siswa (*Mengkomunikasikan*)

6. Fokus : Dimensi Menerapkan
: Pengetahuan Metakognitif
- Tema : 6
- Muatan Pembelajaran : PPKn
- Kompetensi Dasar : 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan

Aktivitas Pembelajaran 6

Menganalisis keberagaman rumah adat di Indonesia.

Proses Pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp Group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit. Kegiatan pembelajaran kali ini mengenai “Keberagaman Rumah Adat di Indonesia”. Tujuan agar siswa mampu menganalisis keberagaman rumah adat di Indonesia.

1. Siswa melakukan presensi melalui google form
2. Sebelum pembelajaran dimulai, guru meminta siswa untuk menyiapkan alat pembelajaran, seperti buku tulis, buku paket, pensil, pulpen, dan lain-lain sebagainya yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait keberagaman rumah adat di Indonesia
4. Melalui *Whatsapp Group*, guru memberikan 2 gambar rumah adat di Indonesia.
5. Melalui *Whatsapp Group*, siswa mencermati kedua gambar tersebut (*Mengamati*).
6. Siswa mendeskripsikan setiap gambar, kemudian membandingkan kedua gambar rumah adat Indonesia tersebut (*Menalar*).
7. Melalui *Whatsapp*, siswa mengirimkan hasil melalui chat pribadi guru (*Mengkomunikasikan*).

7. Fokus : Dimensi Menganalisis
: Pengetahuan Prosedural
- Tema : 7
- Muatan Pembelajaran : IPA
- Kompetensi Dasar : 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari – hari misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, gaya gesekan.

Aktivitas Pembelajaran 7

Menerapkan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari

Proses Pembelajaran dilakukan secara daring engan menggunakan *Google Meet*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit. Kegiatan pembelajaran ini adalah mengenai “manfaat gaya listrik”. Tujuan agar siswa mampu menerapkan manfaat dari gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari.

1. Siswa melakukan prensensi melalui google form
2. Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta menyiapkan perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti, buku tulis, buku paket, alat pratikum yang terlampir pada LKPD. Guru memberikan siswa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui whatsapp.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait kegiatan siswa yang menggunakan listrik
4. Guru membagi siswa kedalam sebuah kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang untuk mengerjakan LKPD
5. Guru memberikan LKPD *Share screen google meet (Mengamati)*.
6. Melalui aplikasi google meet, siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah LKPD (*Mencoba*).
7. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD (*Menalar*).
8. Siswa menyampaikan hasil percobaan pada google meet kemudian siswa lain menanggapi (*Mengkomunikasikan*).

9. Melalui google meet, siswa bertanya terkait percobaan yang telah dilakukan (*Menanya*).
10. Setelah siswa melakukan percobaan, guru menutup *meet* dan meminta siswa untuk menuliskan hasil percobaan dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD bersama kelompok melalui *WhatsApp*.
11. Siswa berdiskusi dengan temannya melalui Grup *Whatsapp* yang dibentuk oleh masing-masing kelompok. Mereka berdiskusi dan menyampaikan hasil pemikiran mereka kemudian dijadikan sebuah satu jawaban.
12. Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mengenai percobaan yang telah dilakukan secara acak di *Whatsapp Grup*
13. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil diskusi tersebut.



8. Fokus : Dimensi Menganalisis
: Pengetahuan Metakognitif
Tema : 7
Muatan Pembelajaran : SBdP
Kompetensi Dasar : 3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah.

Aktivitas Pembelajaran 8

Menguraikan gerakan dasar pada tari baris tunggal

Proses Pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp Group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit. kegiatan pembelajaran ini adalah mengenai “Gerakan Dasar pada Tari Baris Tunggal”. Tujuan agar siswa mampu menguraikan gerakan dasar pada tari baris tunggal.

1. Siswa melakukan prensensi melalui google form
2. Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta menyiapkan perangkat pembelajaran yang diperlukan, seperti, buku tulis, buku paket, dan lain sebagainya.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait tari baris tunggal
4. Melalui *Whatsapp Group* guru memberikan link video tari baris tunggal.
5. Siswa menyimak video melalui link tersebut. (*Mengamati*).
6. Siswa menguraikan setiap gerakan dasar pada tari baris tunggal (*Menalar*).
7. Siswa menulis hasil uraian pada buku tugas (*Mencoba*).
8. Melalui *Whatsapp Group*, siswa mengirim dokumentasi tugas (*Mengkomunikasikan*).

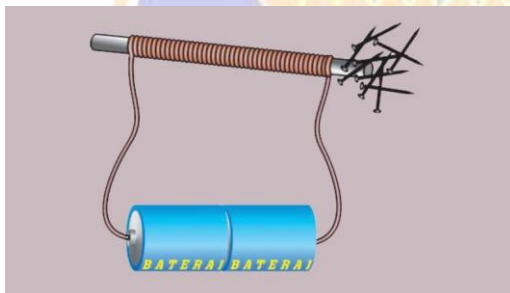
Lampiran 37. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

| | |
|----------------|---|
| Mata Pelajaran | : Tema 7 (Indahnya Keragaman di Negeriku) |
| Kelas | : IV |
| Semester | : II |
| Waktu | : 60 Menit |
| Jumlah Soal | : 20 essay |

Petunjuk: Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Anton menggosokkan magnet dengan paku, setelah itu paku didekatkan dengan bubuk besi. Gaya apa yang terjadi pada kegiatan tersebut?
2. Kripna sedang menggosokkan kaca dengan kain sutra, gaya apa yang terjadi pada kegiatan tersebut?
3. Ilham menggosokkan penggaris plastik ke kain wol, gaya apa yang terjadi pada kegiatan tersebut?
4. Ibu menutup pintu, gaya apa yang digunakan Ibu pada saat menutup pintu?

Perhatikan gambar dibawah ini!



5. Aldo ingin mengikuti langkah-langkah seperti gambar diatas, gaya apa yang menarik paku?
6. Tasya melihat buah kelapa jatuh dari pohonnya, gaya apa yang menyebabkan buah kelapa jauh dari pohonnya?

Bacalah bacaan di bawah ini!

Karnaval Mini di Sintang

Pada tanggal 16 Agustus 2016 di Kabupaten Sintang, Kalimantan dilaksanakan sebuah festival untuk memperingati kemerdekaan Republik Indonesia. Karnaval yang diadakan di depan Pendopo Bupati Sintang. Karnaval tersebut diikuti oleh para pelajar dan budayawan yang terdiri dari 46 regu di Kabupaten Sintang.

Karnaval mini ini merupakan upaya edukasi atau pembelajaran bagi masyarakat. Karnaval Sintang diharapkan mampu meneguhkan kesadaran bahwa Indonesia ini memiliki keragaman suku bangsa. Keragaman itu dapat terlihat dari kostum, atribut, dan lambang yang dikenakan para peserta.

Kabupaten Sintang dapat dikatakan sebagai Indonesia Mini. Di Sintang tinggal masyarakat yang terdiri atas berbagai suku bangsa dengan aneka budaya dan bahasa. Bupati Sintang, Jarot Winarno, mengharapkan agar perbedaan yang ada menjadi kekuatan bagi bangsa Indonesia nantinya. Sikap saling menerima, saling menghormati, saling menghargai, dan saling bekerja sama harus terus dikembangkan dalam mengisi kemerdekaan yang sudah diwariskan oleh para pahlawan.

7. Tentukan gagasan pokok pada kedua paragraf dari teks bacaan di atas!
8. Tuliskan informasi baru yang kalian temukan pada teks bacaan di atas dengan menggunakan bahasa sendiri!
9. Jojo memindahkan meja dari ruang tamu ke ruang kamar, gaya apa yang digunakan Jojo?
10. Burhan melemparkan buah apel keatas dan kembali lagi kebawah, gaya apa yang digunakan Burhan?
11. Yayan memindahkan kasur dari luar rumah ke dalam kamar, gaya apa yang digunakan Yayan?

Perhatikan teks bacaan dibawah ini!

Kisah tentang Rusa, Tapir, dan Suatu Hutan yang Dihuni oleh Banyak Pepohonan

Di suatu hutan yang dihuni oleh banyak pepohonan, hidup seekor anak rusa yang hidup sendirian di hutan ini. Sebelumnya, rusa ini pernah hidup beramai-ramai bersama dengan orangtua, kerabat dan handai taulannya di suatu hutan yang lain. Sayangnya, semua kerabat si anak rusa tersebut telah menemui ajalnya lewat tembakan dan sayatan pisau para pemburu yang mengincar tanduk mereka. Beruntung si anak rusa sempat berlari ke hutan berpenghuni pohon ini walaupun agak ringkih. Dengan berlinangan air mata, dia melarikan diri dari suatu hutan yang lain tersebut menuju hutan yang kini tengah dia singgahi.

Tak ada hewan lain di sini, selain si anak rusa itu saja. Karena tak ada teman, si anak rusa ini hanya makan, tidur, dan bermain-main sendiri saja di hutan ini. Jika sedang jenuh, biasanya dia akan mengajak pepohonan di hutan ini untuk berbincang. Sayang, pepohon di hutan ini hanya bisa menumbuhkan bunga, daun, dan bunga saja tanpa berucap sepepet kata pun. Sia-sia memang mengajak pepohonan berbincang. Namun, apa daya, hanya itu yang bisa dilakukan si anak rusa tersebut.

Saat si anak rusa tengah bersandar di sebuah pohon, tiba-tiba muncul seekor hewan yang hidungnya bergerak ke sana ke mari dan bentuknya nyaris mirip seperti belalai gajah dan hidung trenggiling. Hewan tersebut adalah tapir. Si tapir ini rupanya tengah mencari dedaunan yang merupakan makanan pokoknya. Dan, ya, si tapir berhasil menemukan apa yang dicari sekaligus menemukan seekor rusa yang bersandar di sebuah pohon dengan penuh kelesuan.

Singkat cerita, kedua hewan ini pun berkenalan. Dan setelah keduanya berkenalan, akhirnya diketahui bahwa si tapir mempunyai nasib yang sama dengan si anak rusa; sama-sama lari dari tempat tinggal asalnya untuk menghindari dari para pemburu yang mengincar mereka. Kesamaan nasib membuat keduanya pun semakin akrab dan membuat bertekad untuk menjadikan hutan yang mereka huni saat ini sebagai rumah bagi hewan-hewan lain yang senasib dengan mereka, seperti harimau jawa, rajawali, trenggiling, babi rusa, dan lain sebagainya.

12. Tentukan gagasan pokok pada paragraf ke 3 dari teks bacaan di atas!
13. Tuliskan informasi baru yang kalian temukan pada teks bacaan di atas dengan menggunakan bahasa sendiri!
14. Bayu mengunjungi daerah Kalimantan timur dan daerah Jawa Timur, Budi melihat rumah adat dari kedua daerah tersebut. Apa perbedaan dari kedua rumah adat tersebut?
15. Anita melempar kayu dari lantai 5 sebuah hotel, kayu tersebut jatuh ke tanah, gaya apa yang digunakan anita untuk melempar kayu kebawah?
16. Budi dan Amir merupakan sahabat dekat. Amir sedang kerja bakti disekitar rumahnya, hal apa yang harus dilakukan Budi?

Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 1



Gambar 2

17. Apa perbedaan dari 2 gambar di atas?
18. Anton berasal dari suku Asmat, Anton sering diejek sama teman-temannya karena warna kulit Anton berwarna gelap. Bagaimana sikap kita sebagai teman Anton seharusnya?
19. Tasya baru pindah ke suku Asmat. Teman-teman baru Tasya berkulit hitam, Bagaimana sikap Tasya seharusnya kepada teman-teman barunya?
20. Joko merupakan warga baru dikampungnya, setiap malam ada ronda keliling kampung. Hal apa yang dilakukan Joko?



Lampiran 38. Rubrik Penilaian

| Kriteria | Skor | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Skor 5 | | Skor 5 | | Skor 5 |
| Menerapkan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat | Menerapkan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat | Menerapkan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat |
| Menerapkan gaya listrik statis dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya listrik statis dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat | Menerapkan gaya listrik statis dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya listrik statis dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat | Menerapkan gaya listrik statis dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya listrik statis dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat |
| Menerapkan gaya listrik statis dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya listrik statis dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat | Menerapkan gaya listrik statis dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya listrik statis dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat | Menerapkan gaya listrik statis dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya listrik statis dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat |
| Menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat | Menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat | Menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat |
| Menerapkan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat | Menerapkan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat | Menerapkan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat |
| Menerapkan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya gravitasi dalam ke- | Menerapkan gaya gravitasi dalam kehidupan | Siswa mampu menerapkan gaya gravitasi dalam ke- | Menerapkan gaya gravitasi dalam kehidupan | Siswa mampu menerapkan gaya gravitasi dalam ke- |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| hari | hidupan sehari-hari dengan sangat tepat | sehari-hari | hidupan sehari-hari dengan sangat tepat | sehari-hari | hidupan sehari-hari dengan sangat tepat |
| Menemukan gagasan pokok pada teks | Siswa mampu menemukan gagasan pokok pada paragraf dengan sangat tepat | Menemukan gagasan pokok pada teks | Siswa mampu menemukan gagasan pokok pada paragraf dengan sangat tepat | Menemukan gagasan pokok pada teks | Siswa mampu menemukan gagasan pokok pada paragraf dengan sangat tepat |
| Menyusun informasi baru pada teks dengan bahasa sendiri. | Siswa mampu menyusun informasi paragraf dengan sangat tepat | Menyusun informasi baru pada teks dengan bahasa sendiri. | Siswa mampu menyusun informasi paragraf dengan sangat tepat | Menyusun informasi baru pada teks dengan bahasa sendiri. | Siswa mampu menyusun informasi paragraf dengan sangat tepat |
| Menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari | Siswa menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat | Menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari | Siswa menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat | Menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari | Siswa menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat |
| Menerapkan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat | Menerapkan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat | Menerapkan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat |
| Menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari | Siswa menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat | Menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari | Siswa menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat | Menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari | Siswa menerapkan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat |
| Menemukan gagasan pokok pada teks | Siswa mampu menemukan gagasan pokok pada paragraf dengan sangat tepat | Menemukan gagasan pokok pada teks | Siswa mampu menemukan gagasan pokok pada paragraf dengan sangat tepat | Menemukan gagasan pokok pada teks | Siswa mampu menemukan gagasan pokok pada paragraf dengan sangat tepat |
| Menyusun informasi baru pada teks dengan bahasa | Siswa menyusun informasi baru pada teks | Menyusun informasi baru pada teks dengan bahasa | Siswa menyusun informasi baru pada teks | Menyusun informasi baru pada teks dengan bahasa | Siswa menyusun informasi baru pada teks |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| sendiri. | dengan bahasa sendiri. dengan sangat tepat | sendiri. | dengan bahasa sendiri. dengan sangat tepat | sendiri. | dengan bahasa sendiri. dengan sangat tepat |
| Menentukan perbedaan keberagaman rumah adat di Indonesia | Siswa mampu menentukan 3 perbedaan keberagaman rumah adat di Indonesia dengan tepat | Menentukan perbedaan keberagaman rumah adat di Indonesia | Siswa mampu menentukan 3 perbedaan keberagaman rumah adat di Indonesia dengan tepat | Menentukan perbedaan keberagaman rumah adat di Indonesia | Siswa mampu menentukan 3 perbedaan keberagaman rumah adat di Indonesia dengan tepat |
| Menerapkan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat | Menerapkan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat | Menerapkan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari | Siswa mampu menerapkan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat tepat |
| Menentukan keragaman sosial di Indonesia | Siswa mampu menentukan 3 keragaman sosial di Indonesia dengan tepat | Menentukan keragaman sosial di Indonesia | Siswa mampu menentukan 3 keragaman sosial di Indonesia dengan tepat | Menentukan keragaman sosial di Indonesia | Siswa mampu menentukan 3 keragaman sosial di Indonesia dengan tepat |
| Menentukan perbedaan keberagaman rumah adat di Indonesia | Siswa mampu menentukan 3 perbedaan keberagaman rumah adat di Indonesia | Menentukan perbedaan keberagaman rumah adat di Indonesia | Siswa mampu menentukan 3 perbedaan keberagaman rumah adat di Indonesia | Menentukan perbedaan keberagaman rumah adat di Indonesia | Siswa mampu menentukan 3 perbedaan keberagaman rumah adat di Indonesia |
| Menganalisis sikap kita sebagai teman apabila teman dibully | Siswa mampu menganalisis 3 sikap kita sebagai teman apabila teman dibully dengan benar dan lengkap | Menganalisis sikap kita sebagai teman apabila teman dibully | Siswa mampu menganalisis 3 sikap kita sebagai teman apabila teman dibully dengan benar dan lengkap | Menganalisis sikap kita sebagai teman apabila teman dibully | Siswa mampu menganalisis 3 sikap kita sebagai teman apabila teman dibully dengan benar dan lengkap |
| Menganalisis sikap kita sebagai teman apabila teman dibully | Siswa mampu menganalisis 5 sikap kita sebagai teman apabila teman dibully dengan benar dan lengkap | Menganalisis sikap kita sebagai teman apabila teman dibully | Siswa mampu menganalisis 5 sikap kita sebagai teman apabila teman dibully dengan benar dan lengkap | Menganalisis sikap kita sebagai teman apabila teman dibully | Siswa mampu menganalisis 5 sikap kita sebagai teman apabila teman dibully dengan benar dan lengkap |
| Menentukan | Siswa mampu | Menentukan | Siswa mampu | Menentukan | Siswa mampu |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------|---|
| keragaman sosial di Indonesia | menentukan 3 keragaman sosial di Indonesia dengan tepat | keragaman sosial di Indonesia | menentukan 3 keragaman sosial di Indonesia dengan tepat | keragaman sosial di Indonesia | menentukan 3 keragaman sosial di Indonesia dengan tepat |
|-------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------|---|

Skor yang Diperoleh

Nilai : ----- X 100

Skor Maksimal

Tabel Konversi Nilai

| Konversi Nilai Akhir | | Predikat (Prn-grtahuan dan Keterampilan) | Sikap |
|----------------------|---------|--|-------|
| Skala 100 | Skala 4 | | |
| 86-100 | 4 | A | SB |
| 81-85 | 3,66 | A- | |
| 76-80 | 3,33 | B+ | |
| 71-75 | 3,00 | B | B |
| 66-70 | 2,66 | B- | |
| 61-65 | 2,33 | C+ | |
| 55-60 | 2 | C | C |
| 51-55 | 1,66 | C- | |
| 46-50 | 1,33 | D+ | |
| 0-45 | 1 | D | K |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas

Sekolah : SD Negeri 1 Banyuasri
Kelas /Semester : IV/2 (Dua)
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama Di Negeriku
Pembelajaran ke- : 1 (satu)
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 3 x 30 menit (*IJP*)

B. Kompetensi Inti

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi | 3.3.1 Melakukan percobaan sederhana tentang gaya otot dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari |

J. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi revisi Jakarta.

K. Langkah kegiatan

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam kepada siswa2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)3. Guru mengecek kehadiran siswa melalui whatsapp grup. (<i>kedisiplinan</i>)4. Melalui grup whatsapp, guru mengirimkan link zoom dan mengajak semua siswa masuk aplikasi5. Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pembelajaran yang sudah diperoleh siswa mengenai gaya dengan materi baru yang akan diajarkan yaitu tentang gaya otot6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>)7. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan. (<i>mengkomunikasikan</i>) | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">8. Guru memberikan siswa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui <i>whatsapp</i>.9. Melalui aplikasi <i>whatsapp</i>, siswa menyiapkan alat-alat yang diperlukan pada pratikum LKPD, yang telah diarahkan guru sehari sebelum pembelajaran.10. Melalui aplikasi zoom, guru meminta siswa untuk mencermati LKPD kembali yang ditampilkan pada share screen zoom <i>Mengamati</i>.11. Melalui aplikasi zoom, siswa melakukan percobaan dengan mengikuti langkah-langkah yang terdapat pada LKPD <i>Mencoba</i>.12. Melalui aplikasi zoom, siswa bertanya mengenai LKPD yang diberikan oleh guru jika belum paham <i>Menanya</i>.13. Melalui aplikasi zoom, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan yang telah dilakukan <i>Menalar</i>.14. Melalui aplikasi zoom, siswa juga menyampaikan hasil percobaan gaya otot <i>Mengkomunikasikan</i>.15. Siswa menyimpulkan hasil pratikum. | 60 menit |

| | | |
|----------------|---|-------------|
| Penutup | 16. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang ditulis pada buku tugas. 17. Guru mengajak siswa siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing 18. Guru menutup pembelajaran dengan salam | 15 menit |
|----------------|---|-------------|

L. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap keterampilan, dan tes pengetahuan dengan rubrik penilaian sebagai berikut

1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

| No | Kriteria | Skor | | | |
|----|-------------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Disiplin | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Tepat waktu mengumpul tugas 2. Tidak rebut didalam kelas grup WA yang tidak terkait pembelajaran 3. Mampu mengikuti pembelajaran | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu deskriptor |
| 2. | Kemandirian | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Mampu professional dalam mengerjakan tugas 2. Kreatif dalam menjalankan tugas 3. Mengerjakan | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu deskriptor |

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengelompokkan benda dengan menggunakan gaya otot dengan tepat dan benar .
2. Siswa mampu menjelaskan mengenai manfaat gaya otot dengan tepat dan benar

E. Pengembangan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

F. Keterampilan Abad 21 Yang Harus dikuasai Siswa

1. *Critical Thinking Problem Solving*
2. *Colaboration*
3. *Comunication*
4. *Creativity and Inovation*

G. Materi Pembelajaran

| Muatan Pembelajaran | Materi Pokok |
|---------------------|------------------|
| IPA (terlampir) | Macam-macam gaya |

H. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Penugasan dan Diskusi
3. Model pembelajaran : Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi

I. Media Pembelajaran

1. Laptop/*Handphone*
2. Aplikasi Whatsapp
3. LKPD
4. Aplikasi Zoom
5. Buku dan alat tulis

| | | | | | |
|---|-------------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | tugas dengan mandiri | | | |
| 3 | Integeritas | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Mampu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas 2. Mampu mengikuti kelas online 3. Mampu bertanya dan mengikutin diskusi | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu deskriptor |

Keterangan berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai!

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100$$

Keterangan

M% = Rata-rata persentase

M = Rata-rata skor

SMI = Skor maksimal ideal

b. Penilaian Keterampilan (Bentuk penilaian berupa rubrik)

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Melakukan Percobaan dengan baik | Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah – langkah pada LKPD | Siswa melakukan percobaan dengan tidak melakukan 1 langkah sesuai dengan LKPD | Siswa melakukan percobaan dengan tidak melakukan 2 langkah sesuai dengan LKPD | Siswa melakukan percobaan dengan tidak melakukan 3 atau lebih langkah sesuai dengan LKPD |
| Kelengkapan Tugas | Siswa menuliskan 4 manfaat gaya otot dalam kehidupan sehari-hari | Siswa menuliskan 3 manfaat gaya otot dalam kehidupan sehari-hari | Siswa menuliskan 2 manfaat gaya otot dalam kehidupan sehari-hari | Siswa menuliskan 1 manfaat gaya otot dalam kehidupan sehari-hari |

c. Penilaian Pengetahuan

Soal Uraian

1. Kegiatan apa saja yang termasuk gaya otot...
2. Berjalan termasuk gaya otot bagian...
3. Mengangkat batu termasuk gaya otot bagian?
4. Jelaskan apa yang dimaksud gaya otot!
5. Manfaat apa saja yang bisa diambil dari gaya otot?

Kunci Jawaban

1. Mengangkat Benda, menendang bola, naik sepeda
2. Bawah
3. Atas
4. Gaya Otot adalah gaya yang dilakukan oleh otot-otot tubuh kita
5. Mempermudah melakukan kegiatan, memberikan postur tubuh, melatih tubuh

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Jumlah skor x 4

| | |
|--------|--|
| Skor 5 | Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 4 | Jika peserta didik mampu menjawab dengan /mendekati kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 3 | Jika peserta didik tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori pada buku pembelajaran. |
| Skor 2 | Jika peserta didik tidak sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 1 | Jika peserta didik tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan |

Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu menerapkan manfaat dari gaya otot dalam kehidupan sehari-hari akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.

2. Pengayaan

Siswa dapat diberikan sebuah penjelasan berupa video pembelajaran agar lebih paham.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Banyuasri



Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd
NIP. 197507241998803 2 005

Singaraja, 3 Mei 2021

Guru Kelas 4



Ni Made Ayu Dwipayanti, S.Pd
NIP. -

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik



Nama:

Kelas :

Tanggal kegiatan :

TEMA 7 SUBTEMA 1

Pembelajaran 1

Gaya Otot

Capaian Pembelajaran :

3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan

Tujuan :

1. siswa mampu menerapkan manfaat dari gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.

A. Rumusan Masalah

1. Apa saja yang termasuk gaya otot dan pemanfaatnya dalam kehidupan sehari - hari?

B. Hipotesis

.....

.....

.....

.....



C. Alat dan Bahan

1. Buku
2. Tas
3. Meja

D. Langkah Kerja

1. Siswa mempersiapkan alat dan bahan!
2. Kemudian angkatlah buku!
3. Kemudian, angkatlah tas!
4. Kemudian, doronglah meja!
5. Amati yang terjadi!

E. Hasil Pengamatan

.....

.....

.....

F. Pertanyaan

1. Pada saat mengangkat buku, kita menggunakan gaya otot ?
2. Mengapa pada saat kita mendorong meja menggunakan gaya otot? Berikan alasan kalian?



G. Kesimpulan

.....

.....

.....

"SELAMAT BEKERJA"



Lampiran

Materi

Gaya adalah tarikan atau dorongan. Gaya dapat mengubah bentuk, arah dan kecepatan. Gaya dapat dibedakan menjadi gaya sentuh dan gaya tak sentuh. Berdasarkan penyebabnya, gaya dapat dibedakan dalam berbagai macam. Macam-macam gaya tersebut sebagai berikut.

1. Gaya Otot adalah gaya yang dilakukan oleh otot-otot tubuh kita. Misalnya ketika kita menendang bola, maka kita mengerahkan gaya otot kaki kita. Gaya otot sangat fleksibel karena dikendalikan oleh koordinasi biologis pada manusia. Oleh karena itu, gaya otot bisa mendorong dan menarik.
2. Gaya Magnet adalah gaya yang diakibatkan oleh magnet. Misalnya ketika kita mendekatkan magnet batang pada paku besi. Paku besi akan tertarik dan menempel pada magnet batang. Gaya magnet bersifat menarik benda-benda yang terbuat dari besi.
3. Gaya Gravitasi Bumi adalah gaya yang diakibatkan oleh gaya tarik Bumi terhadap segala benda di permukaan Bumi. Adanya gaya gravitasi menyebabkan kita tetap dapat berdiri di atas permukaan Bumi dan tidak melayang-layang di udara.
4. Gaya Mesin adalah gaya yang dihasilkan oleh kerja mesin. Gaya mesin sangat membantu aktivitas kita. Misalnya gaya yang dihasilkan oleh kerja mesin derek dan kerja motor pada mesin kendaraan.
5. Gaya Listrik adalah gaya yang dihasilkan oleh muatan-muatan listrik. Gaya listrik misalnya terdapat pada sisir dan penggaris plastik yang telah digosok dengan rambut kering, sehingga dapat menarik sobekan kertas-kertas kecil. Sisir atau penggaris plastik yang telah digosok dengan rambut kering akan memiliki muatan listrik karena kelebihan elektron. Gaya listrik juga terjadi ketika batang kaca digosok-gosok dengan kain sutera kering karena kekurangan elektron.
6. Gaya Pegas adalah gaya yang dihasilkan oleh kerja benda elastis. Contoh gaya pegas terdapat pada ketapel dan busur panah. Karet elastis pada ketapel dapat digunakan untuk melontarkan batu kecil. Tali pada busur panah dapat digunakan untuk melesatkan anak panah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas

Sekolah : SD Negeri 1 Banyuasri
Kelas /Semester : IV/2 (Dua)
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama Di Negeriku
Pembelajaran ke- : 1 (satu)
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 3 x 30 menit (1JP)

B. Kompetensi Inti

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks | 3.7.1 Menemukan gagasan pokok pada teks |
| | 3.7.2 Mengidentifikasi kata sulit pada teks |
| | 3.7.3 Menuliskan pengetahuan baru yang ditemukan pada teks |

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menuliskan gagasan pokok tiap paragraph dengan tepat.
2. Siswa Mampu menuliskan kata sulit beserta artinya dalam bentuk tabel dengan tepat.
3. Siswa mampu menuliskan pengetahuan baru yang di dapatkan pada teks dengan tepat.

E. Pengembangan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

F. Keterampilan Abad 21 Yang Harus dikuasai Siswa

1. *Critical Thinking Problem Solving*
2. *Colaboration*
3. *Comunication*
4. *Creativity and Inovation*

G. Materi Pembelajaran

| Muatan Pembelajaran | Materi Pokok |
|--|---------------|
| Bahasa Indonesia (<i>terlampir</i>) | Gagasan Pokok |

H. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik
2. Metode pembelajaran : Penugasan
3. Model pembelajaran : Aktivitas Pembelajaran Beroorientasi Taksonomi Bloom Revisi

I. Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan (*terlampir*)
2. Whatsapp
3. Buku dan alat tulis

J. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnnya Keragaman di Negeriku 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi revisi Jakarta.

K. Langkah kegiatan

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam kepada siswa2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)3. Guru mengecek kehadiran siswa melalui whatsapp grup. (<i>kedisiplinan</i>)4. Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pembelajaran yang sudah diperoleh siswa mengenai Tema 6 tentang cita-citaku dengan materi baru yang akan diajarkan yaitu tentang suku bangsa di Indonesia5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>)6. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan. (<i>mengkomunikasikan</i>) | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">7. Guru menampilkan sebuah gambar yang berisi teks bacaan melalui <i>Whatsapp Group Mengamati</i>.8. Melalui <i>Whatsapp Group</i> siswa, mendengarkan pesan suara yang dikirim oleh guru mengenai cara mencari gagasan pokok dan siswa bertanya terkait gagasan pokok <i>Mengkomunikasikan</i>.9. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, siswa menemukan gagasan pokok di setiap paragraph <i>Menalar</i>.10. Siswa menuliskan gagasan pokok tersebut pada buku tugas yang telah disiapkan <i>Mencoba</i>.11. Melalui <i>Whatsapp Group</i> siswa menuliskan kata-kata sulit yang terdapat pada teks dalam bentuk tabel pada buku tugas.12. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, siswa menguraikan penguraian pengetahuan baru yang didapatkan setelah membaca teks tersebut dengan bahasa sendiri.13. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, siswa bertanya mengenai gagasan pokok yang diberikan oleh guru jika belum dipahami (<i>Menanya</i>) | 60 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">14. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang ditulis pada buku tugas.15. Guru mengajak siswa siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing | 15 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | 16. Guru menutup pembelajaran dengan salam | |
|--|--|--|

L. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap keterampilan, dan tes pengetahuan dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap menggunakan teknik observasi
- b. Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap

| No | Kriteria | Skor | | | |
|----|-------------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Disiplin | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Tepat waktu mengumpul tugas 2. Tidak rebut didalam kelas grup WA yang tidak terkait pembelajaran 3. Mampu mengikuti pembelajaran | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu deskriptor |
| 2. | Kemandirian | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Mampu professional dalam mengerjakan tugas 2. Kreatif dalam menjalankan tugas | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu deskriptor |

c. Penilaian Pengetahuan

LEMBAR SOAL URAIAN KEBERAGAMAN BUDAYA

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV

Petunjuk pengerjaan :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Isikan identitas anda kedalam buku tugas
3. Soal terdiri dari 5 soal uraian

Menurut riwayat yang diyakini masyarakat Kutai secara turun temurun, Erau bermula sejak abad ke-12 Maschi. Catatan sejarah menyebutkan Erau pertama kali berlangsung saat Aji Batara Agung Dewa Sakti berusia belia. Ia dikemudian hari diangkat menjadi sultan pertama Kutai Kartanegara Ing Martadipura.

Seiring perjalanan waktu, Kesultanan Kutai kemudian bergabung dalam wilayah Republik Indonesia. Sampai dengan tahun 1960, Kutai berstatus Daerah Istimewa dengan Sultan sebagai kepala daerah. Setelahnya, status Kutai beralih menjadi kabupaten dan kepala pemerintahan dipgang oleh bupati. Peralihan ini menjadi penanda berakhirnya era Kesultanan Kutai yang telah berdiri selama lebih dari 7 abad. Meski demikian, Erau sebagai salah satu peninggalan budaya dari Kesultanan Kutai tetap bertahan.

Erau yang dilangsungkan menurut tata cara Kesultanan Kutai terakhir kali diadakan pada tahun 1965. Kemudian, atas inisiatif pemerintah daerah dan izin dari pihak Kesultanan, tradisi ini mulai dihidupkan kembali pada tahun 1971. Hanya saja, penyelenggaraannya tidak satu tahun sekali melainkan menjadi dua tahunan dan dengan beberapa persyaratan. Sejak saat itulah pelaksanaan Erau menjadi ajang pelestarian budaya warisan Kesultanan Kutai dan berbagai etnis yang hidup di dalamnya.

Erau dilangsungkan bertepatan dengan hari jadi Kota Tenggarong, yaitu setiap tanggal 29 September. Tetapi, sejak tahun 2010, pelaksanaan festival ini dimajukan menjadi Bulan Juli karena menyesuaikan dengan musim liburan sehingga lebih banyak wisatawan yang datang. Festival ini dimeriahkan oleh

c. Penilaian Pengetahuan

LEMBAR SOAL URAIAN KEBERAGAMAN BUDAYA

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV

Petunjuk pengerjaan :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Isikan identitas anda kedalam buku tugas
3. Soal terdiri dari 5 soal uraian

Menurut riwayat yang diyakini masyarakat Kutai secara turun temurun, Erau bermula sejak abad ke-12 Maschi. Catatan sejarah menyebutkan Erau pertama kali berlangsung saat Aji Batara Agung Dewa Sakti berusia belia. Ia dikemudian hari diangkat menjadi sultan pertama Kutai Kartanegara Ing Martadipura.

Seiring perjalanan waktu, Kesultanan Kutai kemudian bergabung dalam wilayah Republik Indonesia. Sampai dengan tahun 1960, Kutai berstatus Daerah Istimewa dengan Sultan sebagai kepala daerah. Setelahnya, status Kutai beralih menjadi kabupaten dan kepala pemerintahan dipegang oleh bupati. Peralihan ini menjadi penanda berakhirnya era Kesultanan Kutai yang telah berdiri selama lebih dari 7 abad. Meski demikian, Erau sebagai salah satu peninggalan budaya dari Kesultanan Kutai tetap bertahan.

Erau yang dilangsungkan menurut tata cara Kesultanan Kutai terakhir kali diadakan pada tahun 1965. Kemudian, atas inisiatif pemerintah daerah dan izin dari pihak Kesultanan, tradisi ini mulai dihidupkan kembali pada tahun 1971. Hanya saja, penyelenggaraannya tidak satu tahun sekali melainkan menjadi dua tahunan dan dengan beberapa persyaratan. Sejak saat itulah pelaksanaan Erau menjadi ajang pelestarian budaya warisan Kesultanan Kutai dan berbagai etnis yang hidup di dalamnya.

Erau dilangsungkan bertepatan dengan hari jadi Kota Tenggarong, yaitu setiap tanggal 29 September. Tetapi, sejak tahun 2010, pelaksanaan festival ini dimajukan menjadi Bulan Juli karena menyesuaikan dengan musim liburan sehingga lebih banyak wisatawan yang datang. Festival ini dimeriahkan oleh

beraneka kesenian, upacara adat dari Suku-suku Dayak, dan lomba olahraga ketangkasan tradisional. Tahun 2013 menjadi penanda era baru dari pelestarian budaya warisan Kutai Kartanegara. Untuk pertama kalinya, Erau disandingkan dengan perhelatan budaya tradisional dari berbagai negara. Dalam perhelatan bernama Erau International Folklore and Art Festival (EIFAF), berbagai kesenian dan tradisi di lingkup Kesultanan Kutai bersanding dengan warisan budaya dunia dari berbagai bangsa di penjuru dunia. Ajang ini sekaligus memperkenalkan peninggalan kearifan lokal masyarakat Kutai kepada dunia. Para delegasi dari berbagai negara diundang untuk ikut terlibat dalam berbagai ritual adat yang berlangsung selama pelaksanaan Erau

1. Berdasarkan teks diatas tuliskan kata sulit angkalian temukan beserta artinya!
2. Tuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf pada teks “festival budaya Erau”.
3. Adakah persamaan pengelaran festifal dengan daerahmu?
4. Berikan contoh keberagaman budaya yag ada didaerah kamu!
5. Perhatikan gambar berikut!



Tuliskan informasi erdasarkan gambar diatas!

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Jumlah skor x 4

| | |
|--------|--|
| Skor 5 | Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 4 | Jika peserta didik mampu menjawab dengan /mendekati kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 3 | Jika peserta didik tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori pada buku pembelajaran. |

| | |
|--------|--|
| Skor 2 | Jika peserta didik tidak sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 1 | Jika peserta didik tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan |

Kegiatan Remedial dan Pengayaan

Remedial

1. Siswa yang belum mampu Menganalisis kata – kata sulit akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah

2. Pengayaan

Siswa dapat diberikan sebuah penjelasan berupa video pembelajaran agar lebih paham.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Banyuasri



Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd
NIP. 19750724 1998803 2 005

Singaraja, 3 Mei 2021

Guru Kelas 4

Ni Made Ayu Dwipayanti, S.Pd
NIP. -

Lampiran

Materi

Suku bangsa adalah suatu golongan manusia yang anggota-anggotanya mengidentifikasi dirinya dengan sesama. Biasanya, kesamaan tersebut didasarkan pada garis keturunan. Berdasarkan data resmi dari Badan Pusat Statistik (BPS) pada tahun 2010, Indonesia tercatat memiliki sekitar 1.340 suku bangsa yang tersebar di seluruh wilayah Indonesia. Dari banyaknya suku yang tercatat, Suku Jawa memiliki populasi terbesar di Indonesia. Jumlah tersebut mencapai 41 persen dari total populasi Indonesia.

Indonesia yang merupakan negara kepulauan memiliki ciri khas dan keunikan masing-masing yang disimbolkan pada semboyan negara "Bhineka Tunggal Ika" yang berarti "berbeda-beda tapi tetap satu jua". Meskipun memiliki lebih dari seribu suku bangsa, nyatanya Indonesia dapat bersatu. Itulah bukti semboyan Bhineka Tunggal Ika.

Perbedaan – perbedaan suku bangsa kehidupan masyarakat suku bangsa satu dengan lainnya memang terdapat perbedaan-perbedaan, antara lain meliputi :

1. Perbedaan bahasa daerahnya – Ada bahasa Jawa, Sunda, Madura, Bali, Batak, Banjar, Makasar, Ambon, Irian dan sebagainya.
2. Perbedaan adat-istiadat dalam perkawinan – upacara ritual, hukum adat. Perbedaan kesenian daerah – Seni musik, seni tari, seni lukis, seni ukir, maupun seni pahat. Perbedaan agama dan kepercayaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
3. Perbedaan tata susunan kekerabatan – Ada istilah matrilineal, patrilineal dan parental. Perbedaan seni bangunan rumah – peralatan kerja di sawah dan lain-lain.

Selain terdapat perbedaan ada juga ciri – ciri suku bangsa yaitu, Kesamaan budaya, kesamaan bahasa, kesamaan agama, kesamaan perilaku, kesamaan ciri-ciri biologis. Dengan adanya ciri – ciri tersebut kita dapat mengklasifikasi suku bangsa di Indonesia sebagai berikut:

1. Suku Bangsa (etnis) masyarakat Pulau Sumatra: Aceh, Batak, Minangkabau, Bengkulu, Jambi, Palembang, Melayu, dan lain-lain.
2. Suku masyarakat Pulau Jawa: Sunda, Jawa, Madura, Tengger, dan lain-lain.
3. Suku masyarakat Pulau Kalimantan: Dayak, Banjar, dan lain-lain
4. Suku masyarakat Pulau Sulawesi: Bugis, Makassar, Toraja, Minahasa, Toli-Toli, Bolang-Mongondow, dan Gorontalo, dan lain-lain
5. Suku masyarakat di Kepulauan Nusa Tenggara: Bali, Bima, Lombok, Flores, Timur, dan Rote, dsb. Suku masyarakat di Kepulauan Maluku dan Papua: Ternate, Tidore, Biak, Merauke, Dani, Ayamaru, dan Asmat, dan lain-lain.

Teks Bacaan:

Suku Bangsa di Indonesia

Sejak dulu kala bangsa Indonesia hidup dalam keberagaman. Kalimat Bhineka Tunggal Ika pada lambing negara Garuda Pancasila bukan cuma slogan. Penduduk Indonesia terdiri atas beragam suku bangsa, agama, bahasa, adat dan budaya tetapi semua hidup rukun berdampingan.

Berdasarkan hasil sensus badan pusat statistika (BPS) pada tahun 2010, bangsa Indonesia terdiri atas 1.331 suku. Berdasarkan itu pula, suku bangsa terbesar adalah Suku Jawa yang meliputi 40,2 persen dari penduduk Indonesia suku Jawa ini merupakan gabungan dari suku-suku bangsa Indonesia suku Jawa ini merupakan Jawa, Osing, Tengger, Samin, Bawean, Naga, dan suku-suku lainnya suku yang paling sedikit jumlahnya adalah Suku Nias dengan jumlah 1.041.925 jiwa atau hanya 0,44 persen dari jumlah penduduk Indonesia. namun, suku-suku Papua yang terdiri atas 466 suku, jumlahnya hanya 2.693.630 jiwa atau 1,14 persen dari jumlah penduduk Indonesia. sedangkan etnis tionghoa jumlahnya 2.832.510 jiwa atau 1,2 persen penduduk Indonesia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas

Sekolah : SD Negeri 1 Banyuasri
Kelas /Semester : IV/2 (Dua)
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 2 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama Di Negeriku
Pembelajaran ke- : 1 (satu)
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 3 x 30 menit (*IJP*)

B. Kompetensi Inti

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya | 4.2.1 Menentukan sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia. |

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan sikap kita terhadap keberagaman masyarakat Indonesia dengan tepat

E. Pengembangan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

F. Keterampilan Abad 21 Yang Harus dikuasai Siswa

1. *Critical Thinking Problem Solving*
2. *Colaboration*
3. *Comunication*
4. *Creativity and Inovation*

G. Materi Pembelajaran

| Muatan Pembelajaran | Materi Pokok |
|---------------------|----------------------------------|
| IPS (terlampir) | keberagaman masyarakat Indonesia |

H. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Diskusi
3. Model pembelajaran : Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi

I. Alat Pembelajaran

1. Teks Bacaan (Terlampir)
2. Whatsapp
3. Buku tulis dan alat tulis
4. Internet

J. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV. Tema 7: Indahya Keragaman di Negeriku 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi revisi Jakarta.

K. Langkah kegiatan

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam kepada siswa2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)3. Guru mengecek kehadiran siswa melalui whatsapp grup. (<i>kedisiplinan</i>)4. Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pembelajaran yang sudah diperoleh siswa mengenai gaya otot dengan materi baru yang akan diajarkan yaitu tentang keberagaman suku bangsa di Indonesia5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>)6. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan. (<i>mengkomunikasikan</i>) | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">7. Link youtube yang dikirim oleh guru melalui <i>Whatsapp Group</i>.8. Siswa menyimak video yang telah diberikan oleh guru melalui link melalui <i>Whatsapp Group Mengamati</i>.9. Siswa mempraktekkan contoh sikap keberagaman masyarakat Indonesia dengan membuat video yang dikirimkan melalui <i>Whatsapp Group Mencoba</i>.10. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, siswa menentukan sikap keberagaman masyarakat Indonesia <i>Menalar</i>.11. Siswa menuliskan hasil menentukan sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia pada buku tugasnya.12. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, siswa mengkomunikasikan hasil dari menentukan sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia (<i>Mengkomunikasikan</i>).13. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, siswa bertanya mengenai sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia yang diberikan oleh guru jika belum paham (<i>Menanya</i>).. | 60 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">14. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang ditulis pada buku tugas.15. Guru mengajak siswa siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing16. Guru menutup pembelajaran dengan salam | 15 menit |

L. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap keterampilan, dan tes pengetahuan dengan rubrik penilaian sebagai berikut

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap menggunakan teknik observasi
- Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

| No | Kriteria | Skor | | | |
|----|-------------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Disiplin | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Tepat waktu mengumpul tugas 2. Tidak rebut didalam kelas grup WA yang tidak terkait pembelajaran 3. Mampu mengikuti pembelajaran | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu deskriptor |
| 2. | Kemandirian | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Mampu professional dalam mengerjakan tugas 2. Kreatif dalam menjalankan tugas 3. Mengerjakan tugas dengan mandiri | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu deskriptor |
| 3 | Integritas | Mencakup tiga descriptor yaitu: | Mencakup dua | Mencakup satu | Tidak mencakup |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|------------|-----------------|
| | | 1. Mampu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas 2. Mampu mengikuti kelas online 3. Mampu bertanya dan mengikuti diskusi | descriptor | descriptor | satu deskriptor |
|--|--|--|------------|------------|-----------------|

Keterangan berilah tanda $\sqrt{\quad}$ pada kolom yang sesuai!

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100$$

Keterangan

M% = Rata-rata persentase

M = Rata-rata skor

SMI = Skor maksimal ideal

b. Penilaian Keterampilan (Bentuk penilaian berupa rubrik)

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menentukan sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia | Siswa menentukan 4 sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia | Siswa menentukan 3 sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia | Siswa menentukan 2 sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia | Siswa menentukan 1 sikap kita keberagaman masyarakat Indonesia |
| Kerapian tugas | Siswa menuliskan dengan sangat rapi pada buku tugas | Siswa menuliskan cukup rapi pada buku tugas | Siswa menuliskan kurang rapi pada buku tugas | Siswa menuliskan tidak dengan rapi pada buku tugas |

c. Penilaian Pengetahuan

Soal Uraian

1. Apabila teman kita berasal dari luar pulau, apa yang harus kita lakukan...
2. Bagaimana caranya menjaga keberagaman suku...

3. William berasal dari Belanda dan William membawa kebiasaan sukunya dia, apa yang harus kita lakukan...
4. Suku Dayak dan suku Sasak pernah melakukan peperangan, apa yang harus kita lakukan untuk mencegah peperangan tersebut...
5. Yuli merantau ke suku sunda yang mayoritasnya suku sunda, apa yang harus dilakukan Yuli...

Kunci Jawaban

1. Mengajak dia berinteraksi dan mengajarin tentang suku yang ada disana
2. Melestarikannya yaitu dengan terus diajarkan secara turun-menurun dan tidak mudah menerima kebiasaan-kebiasaan suku lainnya
3. Memilah yang mana yang baik dan buruk serta menjaga kebudayaan suku kita.
4. Saling menghargain antara suku dan menjaling komunikasi dengan baik
5. Mempelajarin suku Sunda dan jangan melupakan suku asalnya.

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Jumlah skor x 4

| | |
|--------|--|
| Skor 5 | Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 4 | Jika peserta didik mampu menjawab dengan /mendekati kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 3 | Jika peserta didik tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori pada buku pembelajaran. |
| Skor 2 | Jika peserta didik tidak sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 1 | Jika peserta didik tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan |

Kegiatan Remedial dan Pengayaan

3. Remedial

Siswa yang belum mampu menentukan sikap kita terhadap keberagaman suku bangsa Indonesia akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah

1. Pengayaan

Siswa dapat diberikan sebuah penjelasan berupa video pembelajaran agar lebih paham.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Banyuasri



Ni Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd
NIP. 19750724 1998803 2 005

Singaraja, 3 Mei 2021

Guru Kelas 4

Ni Made Ayu Dwipayanti, S.Pd
NIP. -

Lampiran

Materi

Pokok pikiran merupakan suatu kalimat sebagai kalimat utama dalam paragraf. Cara menentukan pikiran pokok pada paragraf adalah sebagai berikut.

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, kalimat akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau awal dan akhir pada paragraf.

Teks Bacaan

Kucing

Siapa tidak kenal kucing? Kucing adalah jenis hewan Mamalia Karnivora dari keluarga Felidae. Hampir di setiap Negara mengenal dan ada kucing. Hampir di seluruh dunia ada jenis kucing dari Sabang sampai Merauke, dari Indonesia sampai Rusia. Di Indonesia dikenal kucing jenis Anggora, kucing liar dan sebagainya.

Kucing sudah dikenal sejak 6000 tahun yang lalu. Bahkan menurut data arkeolog, dulunya bangsa Mesir sudah mengenal kucing untuk menjauhkan dari tikus yang mengganggu. Kucing menjadi hewan peliharaan paling populer di dunia

Kucing memiliki ciri fisik mirip dengan harimau, namun bentuknya kecil. Dan sama-sama pemakan daging. Kucing di dunia ini memiliki berbagai jenis, seperti Persia, sphinx, dan semisalnya.

Kelompok Felidae adalah mamalia yang berkembang dengan sangat cepat. Data menyebutkan perkembangan atau keberadaan kucing sudah ada sejak 10 sampai 15 juta tahun yang lalu.

Sama halnya dengan kelinci, harimau, singa dan cougar, kucing memiliki telinga yang mampu menangkap getaran dan suara dari jarak 10 meter

lebih. Kucing pertama kali di klasifikasikan sebagai Felis Catus oleh Carolus Linnaeus.

Kucing liar akan hidup secara liar. Dan akan berkembang biak dengan sangat cepat, sehingga populasinya akan berubah menjadi banyak dalam sekejap. Sampai saat ini jenis kucing yang diperjual belikan hanya kucing ras. Dan bahkan dikembang biakkan secara khusus.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas

Sekolah : SD Negeri 1 Banyuasri
Kelas /Semester : IV/2 (Dua)
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama Di Negeriku
Pembelajaran ke- : 1 (satu)
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 3 x 30 menit (*IJP*)

B. Kompetensi Inti

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 4.7 Menyampaikan Pengetahuan baru dari teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri | 4.7.1 Menemukan informasi baru pada teks bacaan. |

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menemukan informasi baru pada teks bacaan dengan tepat

E. Pengembangan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

F. Keterampilan Abad 21 Yang Harus dikuasai Siswa

1. *Critical Thinking Problem Solving*
2. *Colaboration*
3. *Comunication*
4. *Creativity and Inovation*

G. Materi Pembelajaran

| Muatan Pembelajaran | Materi Pokok |
|---------------------------------|---------------|
| Bahasa Indonesia (terlampir) | Teks Nonfiksi |

H. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Pemecahan Masalah.
3. Model pembelajaran : Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi

I. Alat Pembelajaran

1. Teks bacaan (*Terlampir*)
2. Aplikasi Whatsapp
3. Aplikasi Zoom
4. Buku tulis dan alat tulis

J. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahya Keragaman di Negeriku 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi revisi Jakarta.

K. Langkah kegiatan

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada siswa 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran siswa melalui whatsapp grup. (<i>kedisiplinan</i>) 4. Guru memberikan link <i>zoom</i> melalui grup whatsapp 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pembelajaran yang sudah diperoleh siswa mengenai keberagaman suku bangsa di Indonesia dengan materi baru yang akan diajarkan yaitu tentang menelaah mengenai bahasa daerah di Indonesia terancam punah 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 7. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan. (<i>mengkomunikasikan</i>) | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mengirimkan gambar teks bacaan tersebut pada <i>Whatsapp Group</i>. 9. Siswa membaca teks yang diberikan guru dengan cermat melalui <i>Whatsapp Group Mengamati</i>. 10. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, Guru meminta siswa untuk menemukan informasi baru pada teks bacaan penemu radio menggunakan bahasa sendiri <i>Menalar</i>. 11. Informasi baru tersebut ditulis pada buku tugas yang dikirim melalui <i>Whatsapp Group</i>. 12. Siswa menyampaikan informasi baru dalam bentuk video yang dikirim melalui <i>Whatsapp Group Mengkomunikasikan</i>. | 60 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang ditulis pada buku tugas. 14. Guru mengajak siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing 15. Guru menutup pembelajaran dengan salam | 15 menit |

L. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap keterampilan, dan tes pengetahuan dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap menggunakan teknik observasi
- b. Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

| No | Kriteria | Skor | | | |
|----|--------------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Disiplin | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Tepat waktu mengumpul tugas 2. Tidak rebut didalam kelas grup WA yang tidak terkait pembelajaran 3. Mampu mengikuti pembelajaran | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu deskriptor |
| 2. | Kemandirian | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Mampu professional dalam mengerjakan tugas 2. Kreatif dalam menjalankan tugas 3. Mengerjakan tugas dengan mandiri | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu deskriptor |
| 3 | Intergeritas | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Mampu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas 2. Mampu mengikuti kelas online | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu deskriptor |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | 3. Mampu bertanya dan mengikuti diskusi | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Keterangan berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai!

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100$$

Keterangan

M% = Rata-rata persentase

M = Rata-rata skor

SMI = Skor maksimal ideal

b. Penilaian Keterampilan (Bentuk penilaian berupa rubrik)

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menemukan informasi baru yang terdapat pada teks | Siswa menemukan 3 informasi baru yang terdapat pada teks | Siswa menemukan 2 informasi baru yang terdapat pada teks | Siswa menemukan 1 informasi baru yang terdapat pada teks | Siswa tidak menemukan informasi baru yang terdapat pada teks |
| menyampaikan hasilnya dalam bentuk video | Siswa menyampaikan hasilnya dalam bentuk video dengan menggunakan kata yang sopan | Siswa menyampaikan hasilnya dalam bentuk video dengan suara terbata-bata | Siswa menyampaikan hasilnya dalam bentuk video dengan membaca materi | Siswa menyampaikan hasilnya dalam bentuk video tetapi jauh dari ruang lingkup materi |

c. Penilaian Pengetahuan

Soal Uraian

1. Agus ingin membuat teks non fiksi, analisislah yang termasuk teks non fiksi...
2. Wahyu ingin mencari tau tentang informasi sebuah teks non fiksi. Analisislah apa saja yang diperlukan untuk mencari informasi dari sebuah teks non fiksi...
Amatin teks non fiksi dibawah ini!

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Banyuasri



Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd
NIP. 19750724 1998803 2 005

Singaraja, 3 Mei 2021

Guru Kelas 4

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ni Made Ayu Dwipayanti'.

Ni Made Ayu Dwipayanti, S.Pd
NIP. -

Aldi ingin menentukan sejarah monas dan ingin menemukan informasi yang baru pada teks bacaan tersebut.

Sejarah Monas

Monumen Nasional atau yang populer disingkat dengan Monas atau Tugu Monas adalah monumen peringatan setinggi 132 meter (433 kaki) yang didirikan untuk mengenang perlawanan dan perjuangan rakyat Indonesia untuk merebut kemerdekaan dari pemerintahan kolonial Hindia Belanda.

Pembangunan monumen ini dimulai pada tanggal 17 Agustus 1961 di bawah perintah presiden Sukarno dan dibuka untuk umum pada tanggal 12 Juli 1975. Tugu ini dimahkotai lidah api yang dilapisi lembaran emas yang melambangkan semangat perjuangan yang menyala-nyala. Monumen Nasional terletak tepat di tengah Lapangan Medan Merdeka, Jakarta Pusat.

Di bagian dasar monumen pada kedalaman 3 meter di bawah permukaan tanah, terdapat Museum Sejarah Nasional Indonesia. Ruang besar museum sejarah perjuangan nasional dengan ukuran luas 80 x 80 meter, dapat menampung pengunjung sekitar 500 orang. Ruang besar berlapis marmer ini terdapat 48 diorama pada keempat sisinya dan 3 diorama di tengah, sehingga menjadi total 51 diorama.

Diorama ini menampilkan sejarah Indonesia sejak masa pra sejarah hingga masa Orde Baru. Diorama ini dimulai dari sudut timur laut bergerak searah jarum jam menelusuri perjalanan sejarah Indonesia; mulai masa pra sejarah, masa kemaharajaan kuno seperti Sriwijaya dan Majapahit, disusul masa penjajahan bangsa Eropa yang disusul perlawanan para pahlawan nasional pra kemerdekaan melawan VOC dan pemerintah Hindia Belanda.

3. Bantu Aldi untuk tentukan informasi yang di dapatkan pada teks diatas
4. Setelah Aldi mengetahui informasi yang baru, bantu Aldi menganalisis apa manfaat dari menemukan informasi baru dari teks non fiksi

Amatin Teks non fiksi

Tragedi Trisaksi

Tragedi Trisakti adalah peristiwa penembakan, pada tanggal 12 Mei 1998, terhadap mahasiswa pada saat demonstrasi menuntut Soeharto turun dari jabatannya. Kejadian ini menewaskan empat mahasiswa Universitas Trisakti di Jakarta, Indonesia serta puluhan lainnya luka.

Mereka yang meninggal adalah Elang Mulia Lesmana (1978-1998), Heri Hertanto (1977 - 1998), Hafidin Royan (1976 - 1998), dan Hendriawan Sie (1975 - 1998).

Mereka tewas tertembak di dalam kampus, terkena peluru tajam di tempat-tempat vital seperti kepala, tenggorokan, dan dada. Peristiwa penembakan empat mahasiswa Universitas Trisakti ini juga digambarkan dengan detail dan akurat oleh seorang penulis sastra dan jurnalis, Anggie D. Widowati dalam karyanya berjudul Langit Merah Jakarta.

Ekonomi Indonesia mulai goyah pada awal 1998, yang terpengaruh oleh krisis finansial Asia sepanjang 1997-1999.

5. Wira mempunyai hobby senang membaca, dia sering membaca teks cerita nonfiksi seperti teks nonfiksi diatas yang berjudul Tragedi Trisaksi, bantulah Wira untu menemukan informasi baru pada teks nonfiksi diatas...

Kunci Jawaban

1. Jurnal ilmiah, Karya tulis, Biografi Skripsi, Tesis, Disertasi, Laporan percobaan
2. Membaca secara keseluruhan, Mencari gagasan umum/ pokok permasalahan, Mencatat kembali/ meringkas teks
3. Monas adalah monumen peringatan setinggi 132 meter (433 kaki) yang didirikan untuk mengenang perlawanan dan perjuangan rakyat Indonesia untuk merebut kemerdekaan dari pemerintahan kolonial Hindia Belanda, Tugu ini dimahkotai lidah api yang dilapisi lembaran emas yang melambangkan semangat perjuangan yang menyala-nyala Gaya Otot adalah gaya yang dilakukan oleh otot-otot tubuh kita.

4. Dapat menambah wawasan yang sudah ada, menemukan kosa- kata yang baru
5. Tragedi Trisakti adalah peristiwa penembakan, pada tanggal 12 Mei 1998, terhadap mahasiswa pada saat demonstrasi menuntut Soeharto turun dari jabatannya. Kejadian ini menewaskan empat mahasiswa Universitas Trisakti di Jakarta, Indonesia serta puluhan lainnya luka Mereka tewas tertembak di dalam kampus, terkena peluru tajam di tempat-tempat vital seperti kepala, tenggorokan, dan dada. Peristiwa penembakan empat mahasiswa Universitas Trisakti ini juga digambarkan dengan detail dan akurat oleh seorang penulis sastra dan jurnalis, Anggie D. Widowati dalam karyanya berjudul Langit Merah Jakarta

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Jumlah skor x 4

| | |
|--------|--|
| Skor 5 | Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 4 | Jika peserta didik mampu menjawab dengan /mendekati kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 3 | Jika peserta didik tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori pada buku pembelajaran. |
| Skor 2 | Jika peserta didik tidak sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 1 | Jika peserta didik tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan |

Kegiatan Remedial dan Pengayaan

Remedial

Siswa yang belum mampu menelaah mengenai bahasa daerah di Indonesia terancam punah akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.

Pengayaan

Siswa dapat diberikan sebuah penjelasan berupa video pembelajaran agar lebih paham.

Lampiran

Materi

Teks Nonfiksi

Pengertian dari teks nonfiksi Sebuah karangan atau teks yang dibuat berdasarkan fakta akan disebut sebagai teks nonfiksi. Setiap karangan yang berasal dari pemikiran dan pengamatan seseorang harus didukung oleh sesuatu yang nyata kemudian disusun secara rapi dan sistematis. Contohnya, teks yang dibuat berdasarkan pengamatan objektif, hasil analisa, atau hasil penelitian.

Teks nonfiksi akan terbagi menjadi dua jenis berdasarkan cara penyajiannya, yaitu: Nonfiksi murni Pengembangan dari karangan akan berlandaskan data autentik. Nonfiksi kreatif Data yang dikembangkan bisa berasal dari imajinasi penulis dengan maksud untuk menyentuh nalar atau pikiran pembaca, emosi pembaca, dan mendapatkan gambaran yang lebih spesifik.

Contoh Teks Nonfiksi yaitu: Buku ilmiah, Biografi, Esai, Jurnal Skripsi, Penerbitan akademik, Makalah ilmiah, Makalah akademik, Laporan buku dan masih banyak lagi selain itu teks nonfiksi memiliki ciri-ciri tersendiri yang bisa digunakan agar kita bisa lebih mudah mengenalinya. berikut ini ciri-ciri teks nonfiksi: memiliki pembahasan dengan bahasa formal, resmi, atau baku. menggunakan gaya bahasa denotatif (memiliki makna sebenarnya). tersusun atas fakta dan data yang nyata, ditulis secara runtut, merupakan temuan baru atau penyempurnaan temuan lama.

Tujuan utama dari mengidentifikasi sebuah teks nonfiksi adalah untuk mendapatkan informasi penting yang ada di dalam karangan tersebut. Informasi yang ada di dalamnya berupa data-data atau fakta yang bisa kita coba untuk pahami lebih lanjut.

Contoh Teks Nonfiksi:

Kerusuhan 13-15 Mei

Presiden Soeharto sedang mengikuti KTT G-15 di Kairo, Mesir, saat terjadi gelombang demonstrasi di Jakarta. Pada 12 Mei 1998, empat mahasiswa Universitas Trisakti tewas tertembak peluru aparat. Kaum mahasiswa marah dan mempersiapkan aksi berikutnya dengan skala lebih besar.

Tanggal 13 Mei 1998, massa di luar kampus Trisakti tak terkendali. Massa yang bukan dari kalangan mahasiswa ini bahkan mulai merusak dan membakar kendaraan yang mereka temui. Sckelompok rombongan lainnya membakar pom bensin di Jalan Kiai Tapa, Jakarta Barat.

Dari situlah kerusuhan kemudian menjalar ke banyak lokasi lain di Ibu Kota selama beberapa hari berikutnya hingga Soeharto kembali ke tanah air sebelum akhirnya menyatakan mundur dari kursi kepresidenan tanggal 21 Mei 1998.

Salah satu sasaran utama kaum perusuh adalah aset milik kalangan keturunan Tionghoa di Jakarta. Banyak pertokoan, kantor-kantor, dan rumah pribadi, yang dianggap milik orang peranakan Cina dibakar, dihancurkan, juga dijarah.

Lebih sadis lagi, seperti ditulis Usman Hamid dalam buku *Menatap Wajah Korban* (2005), terjadi banyak kasus pelecehan seksual, pemerkosaan, bahkan pembunuhan, terhadap ratusan wanita keturunan Tionghoa. Ini belum termasuk korban tewas lainnya.

Data dari relawan yang dikumpulkan Tim Gabungan Pencari Fakta (TGPF) menyebutkan korban tewas akibat rangkaian kerusuhan ini mencapai lebih dari 1.200 orang, belum termasuk mereka yang luka-luka dan kerugian materil

Teks Bacaan

Penemu Radio

Guglielmo Marconi (1874-1937) Lahir pada tahun 1874 di Bologna, Itali. Penemu radio ini dapat pendidikan privat dari seorang guru. Tahun 1894 tatkala usianya menginjak dua puluh, Marconi baca percobaan-percobaan yang dilakukan oleh Heinrich Hertz beberapa tahun sebelumnya. Percobaan-percobaan ini dengan gamblang mendemonstrasikan adanya gelombang elektromagnetik yang tak tampak oleh mata, bergerak lewat udara dengan kecepatan suara.

Marconi lantas tergugah dengan ide bahwa gelombang ini bisa dimanfaatkan mengirim tanda-tanda melintasi jarak jauh tanpa lewat kawat yang menyediakan banyak kemungkinan berkembangnya komunikasi yang tak bisa dijangkau telegram. Misalnya, dengan cara ini berita-berita dapat dikirim ke kapal di tengah laut. Tahun 1895, hanya setahun kerja keras, Marconi berhasil memproduksi peralatan yang diperlukan.

Tahun 1896 dia memperagakan alat penemuannya di Inggris dan memperoleh hak paten pertamanya untuk penemuan ini. Marconi bergegas mendirikan perusahaan dan "Marconi" pertama dikirim tahun 1898. Tahun berikutnya dia sudah sanggup kirim berita tanpa lewat kawat menyeberang selat Inggris. Meskipun patennya yang terpenting diperolehnya tahun 1900, Marconi meneruskan pembuatan dan mempatenkan banyak penyempurnaan-penyempurnaan atas dasar penemuannya sendiri. Pada tahun 1901 dia berhasil mengirim berita radio melintasi Samudera Atlantik, dari Inggris ke Newfoundland.

Makna penting dari penemuan barunya secara dramatis dilukiskan pada tahun 1909 tatkala kapal S.S. Republic rusak akibat tabrakan dan tenggelam ke dasar laut. Berita radio amat membantu, semua penumpang bisa diselamatkan kecuali enam orang. Pada tahun yang sama Marconi berhasil meraih Hadiah Nobel untuk penemuannya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas

Sekolah : SD Negeri 1 Banyuasri
Kelas /Semester : IV/2 (Dua)
Tema 7 : Indahnnya Keragaman di Negeriku
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama Di Negeriku
Pembelajaran ke- : 1 (satu)
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 3 x 30 menit (*IJP*)

B. Kompetensi Inti

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama diprovinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang | 3.2.1 Menggunakan pakaian adat di daerah setempat. |

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan kegiatan menggunakan pakaian adat di daerah setempat dengan tepat

E. Pengembangan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

F. Keterampilan Abad 21 Yang Harus dikuasai Siswa

1. *Critical Thinking Problem Solving*
2. *Colaboration*
3. *Comunication*
4. *Creativity and Inovation*

G. Materi Pembelajaran

| Muatan Pembelajaran | Materi Pokok |
|---------------------|--------------|
| IPS (terlampir) | Pakaian adat |

H. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Diskusi dan Penugasan
3. Model pembelajaran : Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi

I. Alat Pembelajaran

1. Apikasi Whatsapp
2. Apkasi Youtube
3. Buku tulis dan alat tulis

J. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku. Buku Tematik

Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi revisi Jakarta.

K. Langkah kegiatan

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada siswa 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran siswa melalui whatsapp grup. (<i>kedisiplinan</i>) 4. Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pembelajaran yang sudah diperoleh siswa mengenai mengenai bahasa daerah di indonesia terancam punah dengan materi baru yang akan diajarkan yaitu mengenai Keragaman Agama di Indonesia 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 6. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan. (<i>mengkomunikasikan</i>) | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 7. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, guru meminta siswa untuk mencari pakaian adat di daerah siswa <i>Mengamati</i>. 8. Melalui internet, siswa mencari tata penggunaan pakaian adat yang tepat <i>Menalar</i>. 9. Siswa menggunakan pakaian adat daerahnya. Kemudian membuat satu foto yang dikirim melalui <i>Whatsapp Mencoba</i>. 10. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, Siswa lain memberikan tanggapan mengenai foto yang dikirim siswa <i>Mengkomunikasikan</i>. | 60 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang ditulis pada buku tugas. 12. Guru mengajak siswa siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing 13. Guru menutup pembelajaran dengan salam | 15 menit |

L. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap keterampilan, dan tes pengetahuan dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap menggunakan teknik observasi
- b. Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis (LKPD)

2. Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

| No | Kriteria | Skor | | | |
|----|-------------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Disiplin | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Tepat waktu mengumpul tugas 2. Tidak rebut didalam kelas grup WA yang tidak terkait pembelajaran 3. Mampu mengikuti pembelajaran | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu deskriptor |
| 2. | Kemandirian | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Mampu professional dalam mengerjakan tugas 2. Kreatif dalam menjalankan tugas 3. Mengerjakan tugas dengan mandiri | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu deskriptor |
| 3 | Integritas | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Mampu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas 2. Mampu mengikuti kelas | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu deskriptor |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | online 3. Mampu bertanya dan mengikuti diskusi | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Keterangan berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai!

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100$$

Keterangan

M% = Rata-rata persentase

M = Rata-rata skor

SMI = Skor maksimal ideal

b. Penilaian Keterampilan (Bentuk penilaian berupa rubrik)

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menentukan kegiatan keberagaman agama di Indonesia | Siswa menentukan 4 kegiatan keberagaman agama di Indonesia | Siswa menentukan 3 kegiatan keberagaman agama di Indonesia | Siswa menentukan 2 kegiatan keberagaman agama di Indonesia | Siswa menentukan 1 kegiatan keberagaman agama di Indonesia |
| Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis | Siswa Menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata yang baku | Siswa Menggunakan bahasa yang runtut dan beberapa tidak baku | Siswa Menggunakan bahasa yang runtut dan kosakata tidak baku | Siswa bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku |

c. Penilaian Pengetahuan

Soal Uraian

**LEMBAR SOAL URAIAN MENGENAI PAKAIAN ADAT
PADA TAHUN AJARAN (2021/2022)**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : IV

Petunjuk pengerjaan

1. Berdoalah sebelum mengerjakan tugas
2. Isian identitas anda kedalam buku tugas

3. Soal terdiri dari 5 soal uraian



1. Perhatikan gambar diatas, berdasarkan gambar pakaian adat diatas, berasal dari manakah pakaian tersebut?
2. Adakah kesamaan dengan daerah disekitarmu!
3. Dari gambar diatas apakah ada kesamaan dengan pakaian adat dari daerah jawab barat?



4. Perhatikan gambar diatas, berdasarkan gambar pakaian adat diatas, berasal dari manakah pakaian tersebut?
5. Mengapa Indonesia memiliki keberagaman pakaian adat?

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Jumlah skor x 4

| | |
|--------|--|
| Skor 5 | Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 4 | Jika peserta didik mampu menjawab dengan /mendekati kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 3 | Jika peserta didik tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori pada buku pembelajaran. |
| Skor 2 | Jika peserta didik tidak sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 1 | Jika peserta didik tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan |

Kegiatan Remedial dan Pengayaan Remedial

Siswa yang belum mampu menentukan kegiatan keberagaman agama di Indonesia akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.

Pengayaan

Siswa dapat diberikan sebuah penjelasan berupa video pembelajaran agar lebih paham.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Banyuasri



Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd
NIP. 19750724 1998803 2 005

Singaraja, 3 Mei 2021

Guru Kelas 4

Ni Made Ayu Dwipayanti, S.Pd
NIP. -

Lampiran

Materi

Pakaian Adat

Pakaian adat, (juga pakaian rakyat, busana daerah, busana nasional, atau pakaian tradisional) adalah kostum yang mengekspresikan identitas, yang biasanya dikaitkan dengan wilayah geografis atau periode waktu dalam sejarah. Pakaian adat juga dapat menunjukkan status sosial, perkawinan, atau agama.

Jika kostum dikenakan untuk mewakili budaya atau identitas kelompok etnis atau suku bangsa tertentu, biasanya dikenal sebagai busana adat suku (juga pakaian etnis, busana etnis, atau pakaian etnis tradisional). Kostum seperti itu sering terdiri atas dua jenis: satu untuk acara sehari-hari, yang lainnya untuk festival tradisional, atau sebagai pakaian formal untuk upacara-upacara adat.

Di daerah di mana aturan berpakaian Barat sudah diadopsi menjadi kebiasaan baku, pakaian tradisional sering dikenakan hanya di acara-acara istimewa atau perayaan tertentu. Khususnya yang berhubungan dengan tradisi budaya, warisan, untuk menggambarkan identitas kebanggaan nasional atau jati diri kedaerahan. Acara internasional dapat mengakomodasi peserta non-Barat dengan kode pakaian lebih beraneka ragam, seperti "setelan bisnis atau busana nasional".

Di zaman modern ini, ada beberapa contoh pakaian tradisional yang diwajibkan oleh undang-undang perlindungan. Misalnya di Bhutan, semua warga negara wajib mengenakan pakaian gho dan kera gaya tradisional Tibet untuk pria, serta kira dan toego untuk wanita. Di Arab Saudi, kaum perempuan wajib mengenakan abaya di depan umum

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas

Sekolah : SD Negeri 1 Banyuasri
Kelas /Semester : IV/2 (Dua)
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 2 : Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran ke- : 1 (satu)
Fokus Pembelajaran : PPKn
Alokasi Waktu : 3 x 30 menit (1JP)

B. Kompetensi Inti

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan | 3.4.1 Menganalisis keberagaman rumah adat di Indonesia |

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menganalisis keberagaman rumah adat di Indonesia dengan baik.

E. Pengembangan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

F. Keterampilan Abad 21 Yang Harus dikuasai Siswa

1. *Critical Thinking Problem Solving*
2. *Colaboration*
3. *Comunication*
4. *Creativity and Inovation*

G. Materi Pembelajaran

| Muatan Pembelajaran | Materi Pokok |
|---------------------|--------------|
| PPKn (terlampir) | Rumah Adat |

H. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Penugasan dan diskusi
3. Model pembelajaran : Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi

I. Alat Pembelajaran

1. Teks Bacaan (Terlampir)
2. Aplikasi Whatsapp
3. Buku tulis dan alat tulis

J. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnya Keragaman di Negeriku 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi revisi Jakarta.

K. Langkah kegiatan

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam kepada siswa2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)3. Guru mengecek kehadiran siswa melalui whatsapp grup. (<i>kedisiplinan</i>)4. Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pembelajaran yang sudah diperoleh siswa mengenai gaya listrik dengan materi baru yang akan diajarkan yaitu mengenai rumah adat5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>)6. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan. (<i>mengkomunikasikan</i>) | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">7. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, guru memberikan 2 gambar rumah adat di Indonesia.8. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, siswa mencermati kedua gambar tersebut (<i>Mengamati</i>).9. Siswa mendeskripsikan setiap gambar, kemudian membandingkan kedua gambar rumah adat Indonesia tersebut (<i>Menalar</i>).10. Melalui <i>Whatsapp</i>, siswa mengirimkan hasil melalui chat pribadi guru (<i>Mengkomunikasikan</i>) | 60 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">11. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang ditulis pada buku tugas.12. Guru mengajak siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing13. Guru menutup pembelajaran dengan salam | 15 menit |

L. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap keterampilan, dan tes pengetahuan dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap menggunakan teknik observasi
- Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

| No | Kriteria | Skor | | | |
|----|--------------|--|------------------------------|-------------------------------|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Disiplin | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Tepat waktu mengumpul tugas 2. Tidak rebut didalam kelas grup WA yang tidak terkait pembelajaran 3. Mampu mengikuti pembelajaran | Mencakup dua de- scriptor | Mencakup satu de- scriptor | Tidak men- cakup satu deskriptor |
| 2. | Kemandirian | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Mampu professional dalam mengerjakan tugas 2. Kreatif dalam menjalankan tugas 3. Mengerjakan tugas dengan mandiri | Mencakup dua de- scriptor | Mencakup satu de- scriptor | Tidak men- cakup satu deskriptor |
| 3 | Intergeritas | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Mampu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas 2. Mampu mengikuti kelas online | Mencakup dua de- scriptor | Mencakup satu de- scriptor | Tidak men- cakup satu deskriptor |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | 3. Mampu bertanya dan mengikuti diskusi | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Keterangan berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai!

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100$$

Keterangan

M% = Rata-rata persentase

M = Rata-rata skor

SMI = Skor maksimal ideal

b. Penilaian Keterampilan (Bentuk penilaian berupa rubrik)

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menganalisis pengetahuan tentang keberagaman rumah adat di Indonesia | Siswa menganalisis pengetahuan tentang 3 keberagaman rumah adat di Indonesia | Siswa menganalisis pengetahuan tentang 2 keberagaman rumah adat di Indonesia | Siswa menganalisis pengetahuan tentang 1 keberagaman rumah adat di Indonesia | Siswa belum mampu menganalisis pengetahuan tentang keberagaman rumah adat di Indonesia |
| Kerapian tugas | Siswa menuliskan dengan sangat rapi pada buku tugas | Siswa menuliskan cukup rapi pada buku tugas | Siswa menuliskan kurang rapi pada buku tugas | Siswa menuliskan tidak dengan rapi pada buku tugas |

c. Penilaian Pengetahuan

Soal Uraian

1. Bagaimana caranya untuk melestarikan rumah adat dari desa kalian...
2. Mengapa di Indonesia terdapat berbagai macam rumah adat...
3. Budi berasal dari bali, Budi ingin menganalisis rumah adat dari bali. apa saja ciri-ciri rumah adat dari bali...
4. Surya berasal dari Kalimantan Barat, Surya ingin menganalisis rumah adat dari Kalimantan Barat. apa saja ciri-ciri rumah adat dari Kalimantan Barat

5. Tindih berasal dari Aceh, Tindih ingin menganalisis rumah adat dari Aceh. apa saja ciri-ciri rumah adat dari Aceh

Kunci Jawaban

1. Menjaga, merawat, dan tidak merusak rumah adat yang ada, menyebarluaskan kepada generasi muda tentang rumah adat yang dimiliki oleh daerahnya sendiri, menjadikan pembelajaran muatan lokal terkait budaya daerah, pakaian daerah, bahasa daerah, rumah adat daerah sebagai pelajaran wajib sekolah. Membangun rumah layaknya seperti rumah adat daerahnya, membuat regulasi yang bersifat mengikat terkait eksistensi rumah adat
2. Karena Indonesia mempunyai berbagai macam suku bangsa.
3. Unsur hindu dalam arsitektur rumah, banyak bangunan di satu lahan, aturan sakral dalam susunan bangunan, dipengaruhi kepercayaan polytheisme, material bangunan menunjukkan status sosial
4. Rumah panggung dapat diberikan sentuhan modern, rumah didominasi material kayu, rumah menghadap matahari terbit.
5. Memiliki gentong air di bagian depan untuk tempat membersihkan kaki mereka yang akan masuk rumah. ciri ini memiliki filosofi bahwa setiap tamu yang datang harus memiliki niat baik. strukturnya rumah panggung memiliki fungsi sebagai perlindungan anggota keluarga dari serangan binatang buas. memiliki tangga yang anak tangganya berjumlah ganjil, merupakan simbol tentang sifat religius dari masyarakat suku Aceh.

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Jumlah skor x 4

| | |
|--------|--|
| Skor 5 | Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 4 | Jika peserta didik mampu menjawab dengan /mendekati kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 3 | Jika peserta didik tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori pada buku pembelajaran. |
| Skor 2 | Jika peserta didik tidak sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 1 | Jika peserta didik tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan |

Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu menentukan keberagaman rumah adat di Indonesia kurang akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.

2. Pengayaan

Siswa dapat diberikan sebuah penjelasan berupa video pembelajaran agar lebih paham.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Banyuasri



Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd
NIP. 19750724 1998803 2 005

Singaraja, 3 Mei 2021

Guru Kelas 4

Ni Made Ayu Dwipayanti, S.Pd
NIP. -

Lampiran

Materi

Selain kaya akan sumber daya alam, Indonesia juga kaya akan keragaman budaya. Salah satu bentuk kekayaan budaya Indonesia dapat dilihat dari beragam bentuk rumah adat yang ada. Tentu saja setiap bentuk rumah adat memiliki ciri khas masing-masing. Setiap provinsi di Indonesia memiliki rumah adatnya sendiri yang tak hanya menjadi kebanggaan tersendiri. Dan juga, rumah adat ini membawa filosofi tersendiri bagi kehidupan masyarakatnya. Seiring dengan perkembangan zaman masyarakat mulai meninggalkan model rumah adat sebagai acuan untuk membangun rumah, namun hal tersebut tidak mengurangi keistimewaan beragam rumah adat yang ada di Indonesia. Berikut ini ada macam-macam rumah adat di Indonesia dari daerah asal hingga penjelasannya yang sudah dirangkum

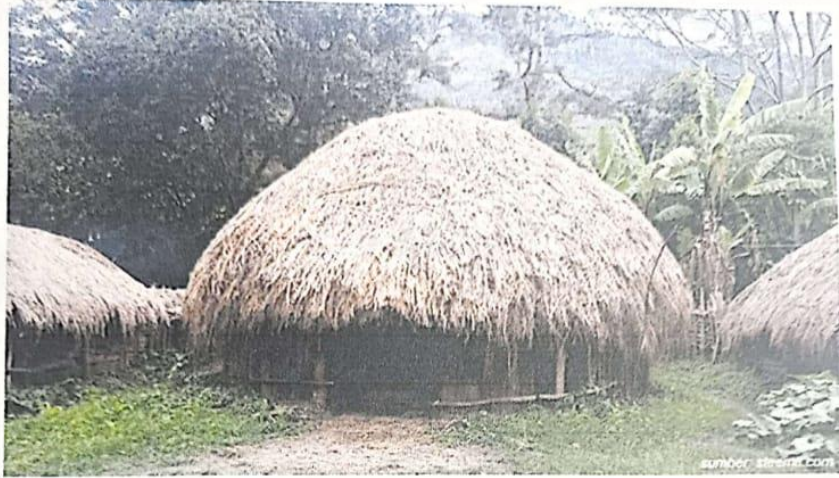
1. Rumah Limas
Rumah Limas merupakan salah satu rumah adat di Indonesia yang berasal dari Provinsi Sumatera Selatan.
2. Rumah Rakit Limas
Rumah Rakit Limas merupakan salah satu rumah adat di Indonesia yang berasal dari Provinsi Bangka Belitung.
3. Rumah Nowou
Rumah Nowou merupakan salah satu rumah adat di Indonesia yang berasal dari Provinsi Lampung.
4. Rumah Badui
Rumah Badui merupakan salah satu rumah adat di Indonesia yang berasal dari Provinsi Banten.
5. Rumah Kasepuhan
Rumah Kasepuhan merupakan salah satu rumah adat di Indonesia yang berasal dari Provinsi Jawa Barat.
6. Rumah Kebaya
Rumah Kebaya merupakan salah satu rumah adat di Indonesia yang berasal dari DKI Jakarta.

7. Rumah Joglo
Rumah Joglo merupakan salah satu rumah adat di Indonesia yang berasal dari Provinsi Jawa Tengah.
8. Rumah Krong
Bade Rumah Krong Bade merupakan salah satu rumah adat di Indonesia yang berasal dari Aceh.
9. Rumah Bolon
Rumah Bolon merupakan salah satu rumah adat di Indonesia yang berasal dari Provinsi Sumatera Utara.
10. Rumah Gadang
Rumah adat di Indonesia berikutnya adalah Rumah Gadang yang berasal dari Provinsi Sumatera Barat.
11. Rumah Selaso Jatuh Kembar
Rumah Selaso Jatuh Kembar merupakan salah satu dari sekian banyak rumah adat di Indonesia, rumah adat ini berasal dari Provinsi Riau.
12. Rumah Belah
Bubung Rumah Belah Bubung merupakan salah satu rumah adat di Indonesia yang berasal dari Provinsi Riau Kepulauan.
13. Rumah Bubungan Lima
Rumah adat di Indonesia berikutnya adalah Rumah Bubung Lima yang berasal dari Provinsi Bengkulu.
14. Rumah Panggung Kajang Leko
Rumah Panggung Kajang Leko merupakan salah satu macam rumah adat dari Provinsi Jambi.
15. Rumah Bangsal Kencono
Rumah Bangsal Kencono merupakan salah satu rumah adat di Indonesia yang berasal dari Daerah Istimewa Yogyakarta.
16. Rumah Joglo Situbondo
Rumah Joglo Situbondo merupakan salah satu macam rumah adat dari Provinsi Jawa Timur.
17. Rumah Tanean Lanjhan

Berikutnya rumah adat Indonesia adalah Rumah Tanean Lanjhan yang berasal dari Madura.

18. Rumah Gapura Candi Bentar
Rumah Gapura Candi Bentar merupakan salah satu macam macam rumah adat dari Bali.
19. Rumah Dalam Loka
Rumah Dalam Loka merupakan salah satu macam macam rumah adat dari Provinsi Nusa Tenggara Barat.
20. Rumah Musalaki
Rumah Musalaki merupakan salah satu macam macam rumah adat dari Provinsi Nusa Tenggara Timur.
21. Rumah Betang
Rumah Betang merupakan salah satu macam macam rumah adat di Indonesia yang berasal dari Kalimantan Tengah.
22. Rumah Lamin
Rumah Lamin merupakan salah satu macam macam rumah adat dari Provinsi Kalimantan Timur.
23. Rumah Bubungan Tinggi
Rumah Bubungan Tinggi yang merupakan salah satu rumah adat di Indonesia yang berasal dari Provinsi Kalimantan Selatan.
24. Rumah Baloy
Rumah Baloy merupakan salah satu macam macam rumah adat dari Provinsi Kalimantan Utara.
25. Rumah Pewaris
Rumah Pewaris merupakan salah satu macam macam rumah adat dari Provinsi Sulawesi Utara.
26. Rumah Tambi
Rumah Tambi merupakan salah satu macam macam rumah adat di Indonesia yang berasal dari Provinsi Sulawesi Tengah

Gambar Rumah adat



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

A. Identitas

Sekolah : SD Negeri 1 Banyuasri
Kelas /Semester : IV/2 (Dua)
Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
Subtema 2 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama Di Negeriku
Pembelajaran ke- : 1 (satu)
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 3 x 30 menit (*IJP*)

B. Kompetensi Inti

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari – hari misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, gaya gesekan. | 4.3.1 Menerapkan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari |

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menerapkan manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan benar

E. Pengembangan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

F. Keterampilan Abad 21 Yang Harus dikuasai Siswa

1. *Critical Thinking Problem Solving*
2. *Colaboration*
3. *Comunication*
4. *Creativity and Inovation*

G. Materi Pembelajaran

| Muatan Pembelajaran | Materi Pokok |
|---------------------|--------------|
| IPA (terlampir) | Gaya Listrik |

H. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Diskusi dan Penugasan
3. Model pembelajaran : Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi

I. Media Pembelajaran

1. Aplikasi Whatsapp
2. LKPD
3. Aplikasi Zoom
4. Buku tulis dan alat tulis

J. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnnya Keragaman di Negeriku 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku. Buku Tematik

Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi revisi Jakarta.

K. Langkah kegiatan

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada siswa 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 3. Guru mengecek kehadiran siswa melalui whatsapp grup. (<i>kedisiplinan</i>) 4. Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pembelajaran yang sudah diperoleh siswa mengenai suku baduy dengan materi baru yang akan diajarkan yaitu mengenai gaya listrik 5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 6. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan. (<i>mengkomunikasikan</i>) | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan siswa Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) melalui whatsapp. 8. Guru memberikan LKPD <i>Share screen zoom Mengamati.</i> 9. Melalui aplikasi zoom, siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah LKPD <i>Mencoba.</i> 10. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD <i>Menalar.</i> 11. Siswa menyampaikan hasil percobaan pada zoom kemudian siswa lain menanggapi <i>Mengkomunikasikan.</i> 12. Melalui zoom, siswa bertanya terkait percobaan yang telah dilakukan <i>Menanya.</i> 13. Setelah siswa melakukan percobaan, guru menutup <i>zoom</i> dan meminta siswa untuk menuliskan hasil percobaan dan menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD bersama kelompok melalui <i>WhatsApp.</i> 14. Siswa berdiskusi dengan temannya melalui Grup Whatsapp yang dibentuk oleh masing-masing kelompok. Mereka berdiskusi dan menyampaikan hasil pemikiran mereka kemudian dijadikan sebuah satu jawaban. | 60 menit |

| | | |
|----------------|--|-------------|
| | 15. Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mengenai percobaan yang telah dilakukan secara acak di <i>Whatsapp Grup</i> . 16. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil diskusi tersebut. | |
| Penutup | 17. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang ditulis pada buku tugas. 18. Guru mengajak siswa siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing 19. Guru menutup pembelajaran dengan salam | 15 menit |

L. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap keterampilan, dan tes pengetahuan dengan rubrik penilaian sebagai berikut

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap menggunakan teknik observasi
- Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis (LKPD)

2. Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

| No | Kriteria | Skor | | | |
|----|-------------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Disiplin | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Tepat waktu mengumpul tugas 2. Tidak rebut didalam kelas grup WA yang tidak terkait pembelajaran 3. Mampu mengikuti pembelajaran | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu deskriptor |
| 2. | Kemandirian | Mencakup tiga descriptor yaitu: | Mencakup dua | Mencakup satu | Tidak mencakup |

| | | | | | |
|---|--------------|---|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu professional dalam mengerjakan tugas 2. Kreatif dalam menjalankan tugas 3. Mengerjakan tugas dengan mandiri | descriptor | descriptor | satu deskriptor |
| 3 | Intergeritas | Mencakup tiga descriptor yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas 2. Mampu mengikuti kelas online 3. Mampu bertanya dan mengikutin diskusi | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu deskriptor |

Keterangan berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai!

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100$$

Keterangan

M% = Rata-rata persentase

M = Rata-rata skor

SMI = Skor maksimal ideal

b. Penilaian Keterampilan (Bentuk penilaian berupa rubrik)

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Melakukan Percobaan dengan baik | Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah – langkah pada | Siswa melakukan percobaan dengan tidak melakukan 1 langkah sesuai | Siswa melakukan percobaan dengan tidak melakukan 2 langkah | Siswa melakukan percobaan dengan tidak melakukan 3 atau lebih |

| | LKPD | dengan LKPD | sesuai dengan L.KPD | langkah sesuai dengan LKPD |
|-------------------|---|---|---|---|
| Kelengkapan Tugas | Siswa menuliskan 4 manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari | Siswa menuliskan 3 manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari | Siswa menuliskan 2 manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari | Siswa menuliskan 1 manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari |

c. Penilaian Pengetahuan

Soal Uraian

1. Budi ingin mencuci bajunya, tetapi dirumah budi tidak ada gaya listrik. Hal apa yang harus dilakukan Budi...
2. Apa yang dimaksud dengan gaya listrik...
3. Susi sedang menonton TV. Susi tidak tau apa saja manfaat dari gaya listrik yang berada disekitar lingkungan rumah...
4. Luh De sedang membuat nasi pada *Rice Cooker*, kagiatan yang dibuat Luh De termasuk gaya listrik...
5. Manfaat apa saja yang bisa diambil dari gaya listrik?

Kunci Jawaban

1. Budi harus mencari gaya listrik
2. Gaya listrik adalah gaya yang ditimbulkan oleh benda yang memiliki muatan listrik
3. Untuk membuat benda yang memerlukan gaya listrik menjadi bisa menyala
4. Iya karena pada saat membuat nasi, Rice Cooker memerlukan gaya listrik sehingga nasi tersebut menjadi panas
5. Memberikan penerangan pada rumah atau jalanan, sebagai transportasi karena dengan seiring perkembangan jaman mobil listrik semakin berkembang, dan listrik digunakan untuk menggerakkan mesin-mesin dipabrik

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Jumlah skor x 4

| | |
|--------|--|
| Skor 5 | Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 4 | Jika peserta didik mampu menjawab dengan /mendekati kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 3 | Jika peserta didik tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori pada buku pembelajaran. |
| Skor 2 | Jika peserta didik tidak sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 1 | Jika peserta didik tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan |

Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu menguraikan manfaat dari gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.

2. Pengayaan

Siswa dapat diberikan sebuah penjelasan berupa video pembelajaran agar lebih paham.


Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :


Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Banyuasri


Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd
NIP. 1975 0724 1998 032 005

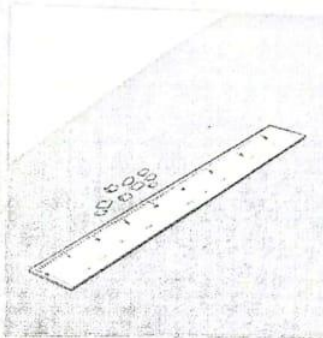
Singaraja, 3 Mei 2021

Guru Kelas 4


Ni Made Ayu Dwipayanti, S.Pd

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik



Nama:

Kelas :

Tanggal kegiatan :

TEMA 7 SUBTEMA 1

✓ GAYA OTOT MEMPENGARUHI
BENDA SEKTAR



Pembelajaran 6

menguraikan manfaat dari gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari

Capaian Pembelajaran :

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari – hari misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, gaya gesekan.

Tujuan :

1. Menguraikan manfaat dari gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari

B. Rumusan Masalah

Benda apa saja yang cocok untuk gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari?

C. Hipotesis

.....

.....

.....

.....



D. Alat dan Bahan

1. Penggaris plastik
2. Kertas

E. Langkah Kerja

1. Siswa mempersiapkan alat dan bahan!
2. Kemudian sobek kertas menjadi kecil-kecil
3. Gosokan penggaris plastik pada rambut
4. Dekatkan dengan kertas yang sudah dipotong tersebut
5. Amatin yang terjadi

F. Hasil Pengamatan

| Pernyataan | Gaya Listrik | |
|---|--------------|-------|
| | ada | tidak |
| Kertas berhasil terangkat (dalam waktu yang sebentar) | | |
| Kertas tidak bisa terangkat | | |
| Kertas menempel pada penggaris secara permanen | | |

F. Pertanyaan

1. Mengapa kertas tersebut tidak menempel secara permanen?
2. Sebutka contoh lain kegiatan gaya listrik!



G. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

"SELAMAT BEKERJA"



Lampiran

Materi

Gaya Listrik

Definisi gaya listrik merupakan gaya yang ditimbulkan oleh muatan listrik suatu benda. Contoh gaya listrik terjadi ketika sisir plastik yang digosokkan pada rambut kering dapat menarik potongan-potongan kertas kecil. Sisir plastik yang telah digosok-gosokkan pada rambut kering akan bermuatan listrik, sehingga penggaris dapat menarik serpihan kertas tersebut. Gaya yang ditimbulkan oleh muatan listrik disebut gaya listrik.

Gaya listrik adalah gaya yang dialami oleh objek bermuatan yang berada dalam medan listrik. Rumusan gaya listrik kadang sering dipertukarkan dengan hukum Coulomb, padahal gaya listrik bersifat lebih umum ketimbang hukum tersebut, yang hanya berlaku untuk dua buah muatan titik./ gaya yang dimiliki oleh benda bermuatan listrik. Di sekitar benda bermuatan listrik terdapat medan listrik, demikian juga halnya dengan benda yang bermuatan listrik statis (tidak mengalir). Medan listrik merupakan daerah di sekitar benda bermuatan listrik, di mana gaya listrik berupa tarikan masih bekerja. Benda-benda tertentu yang berada di dalam medan listrik akan ditarik oleh benda bermuatan listrik tersebut. Apabila suatu benda berada di dalam medan listrik, maka akan terjadi proses perpindahan muatan listrik. Gaya listrik statis dimanfaatkan untuk membersihkan debu pada kursi beludru, baju wol, lantai berkarpet, dan lain-lain.

Listrik adalah salah satu bentuk energi yang berupa aliran dari electron. listrik mengalirkan elektron, memberikan gaya pada partikel bermuatan lain, dan menyebabkannya bergerak atau bekerja. Inilah mengapa listrik dapat disebut sebagai energi namun juga disebut sebagai gaya. Berikut beberapa manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari:

1. Penerangan

Pada zaman dahulu manusia menggunakan api untuk menerangi saat malam. Listrik membuat kita dengan mudahnya menyalakan lampu di saat

gelap. Listrik membuat manusia bisa beraktivitas saat malam hari, menerangi rumah dan juga tempat gelap.

2. Menyalakan alat elektronik

Menyalakan alat elektronik tanpa adanya listrik, tidak akan ada alat elektronik yang bisa menyala. Contoh alat elektronik yang digunakan sehari-hari adalah kulkas, tv, komputer, laptop, pompa air, mesin fotokopi, lift, eskalator, layar digital, radio, telepon, setrika, microwave, dan masih banyak lagi.

3. Baterai

Baterai adalah media penyimpanan listrik yang dapat digunakan sampai daya listrik didalamnya habis. Mobil menggunakan baterai listrik berupa accu untuk menyalakan mesinnya, begitu juga dengan laptop, dan telepon genggam. Tanpa adanya listrik, mungkin telepon genggammu masih memiliki baterai untuk menyala. Namun tidak akan ada sinyal internet, karena seluruh pemancar jaringannya menggunakan listrik untuk mengatur lalu lintas internet.

4. Industri

Gaya dan energi listrik menggerakkan industri yang menjadi tiang perekonomian manusia. Listrik dapat menyalakan mesin-mesin produksi dalam industri. Kamu mungkin pernah melihat pabrik pembuatan motor, mobil, makanan, dan minuman. Sebagian besar produksi dalam industri tersebut membutuhkan listrik sebagai bahan bakarnya.

5. Transportasi listrik

Kereta listrik adalah kereta yang digerakkan oleh gaya listrik. Begitu juga dengan alat transportasi listrik lainnya seperti skuter listrik, motor listrik, dan juga mobil listrik. Transportasi berbasis listrik bersifat lebih ramah lingkungan karena tidak mengemisikan karbon dioksida dan gas rumah kaca lainnya. Transportasi listrik juga tidak menyebabkan polusi suara dan lebih hemat energi daripada transportasi berbahan bakar fosil. Ilmu Penge-

Lampiran

Materi

Gaya Listrik

Definisi gaya listrik merupakan gaya yang ditimbulkan oleh muatan listrik suatu benda. Contoh gaya listrik terjadi ketika sisir plastik yang digosokkan pada rambut kering dapat menarik potongan-potongan kertas kecil. Sisir plastik yang telah digosok-gosokkan pada rambut kering akan bermuatan listrik, sehingga penggaris dapat menarik serpihan kertas tersebut. Gaya yang ditimbulkan oleh muatan listrik disebut gaya listrik.

Gaya listrik adalah gaya yang dialami oleh objek bermuatan yang berada dalam medan listrik. Rumusan gaya listrik kadang sering dipertukarkan dengan hukum Coulomb, padahal gaya listrik bersifat lebih umum ketimbang hukum tersebut, yang hanya berlaku untuk dua buah muatan titik./ gaya yang dimiliki oleh benda bermuatan listrik. Di sekitar benda bermuatan listrik terdapat medan listrik, demikian juga halnya dengan benda yang bermuatan listrik statis (tidak mengalir). Medan listrik merupakan daerah di sekitar benda bermuatan listrik, di mana gaya listrik berupa tarikan masih bekerja. Benda-benda tertentu yang berada di dalam medan listrik akan ditarik oleh benda bermuatan listrik tersebut. Apabila suatu benda berada di dalam medan listrik, maka akan terjadi proses perpindahan muatan listrik. Gaya listrik statis dimanfaatkan untuk membersihkan debu pada kursi beludru, baju wol, lantai berkarpet, dan lain-lain.

Listrik adalah salah satu bentuk energi yang berupa aliran dari electron. listrik mengalirkan elektron, memberikan gaya pada partikel bermuatan lain, dan menyebabkannya bergerak atau bekerja. Inilah mengapa listrik dapat disebut sebagai energi namun juga disebut sebagai gaya. Berikut beberapa manfaat gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari:

1. Penerangan

Pada zaman dahulu manusia menggunakan api untuk menerangi saat malam. Listrik membuat kita dengan mudahnya menyalakan lampu di saat

gelap. Listrik membuat manusia bisa beraktivitas saat malam hari, menerangi rumah dan juga tempat gelap.

2. Menyalakan alat elektronik

Menyalakan alat elektronik tanpa adanya listrik, tidak akan ada alat elektronik yang bisa menyala. Contoh alat elektronik yang digunakan sehari-hari adalah kulkas, tv, komputer, laptop, pompa air, mesin fotokopi, lift, eskalator, layar digital, radio, telepon, setrika, microwave, dan masih banyak lagi.

3. Baterai

Baterai adalah media penyimpanan listrik yang dapat digunakan sampai daya listrik didalamnya habis. Mobil menggunakan baterai listrik berupa accu untuk menyalakan mesinnya, begitu juga dengan laptop, dan telepon genggam. Tanpa adanya listrik, mungkin telepon genggammu masih memiliki baterai untuk menyala. Namun tidak akan ada sinyal internet, karena seluruh pemancar jaringannya menggunakan listrik untuk mengatur lalu lintas internet.

4. Industri

Gaya dan energi listrik menggerakkan industri yang menjadi tiang perekonomian manusia. Listrik dapat menyalakan mesin-mesin produksi dalam industri. Kamu mungkin pernah melihat pabrik pembuatan motor, mobil, makanan, dan minuman. Sebagian besar produksi dalam industri tersebut membutuhkan listrik sebagai bahan bakarnya.

5. Transportasi listrik

Kereta listrik adalah kereta yang digerakkan oleh gaya listrik. Begitu juga dengan alat transportasi listrik lainnya seperti skuter listrik, motor listrik, dan juga mobil listrik. Transportasi berbasis listrik bersifat lebih ramah lingkungan karena tidak mengemisikan karbon dioksida dan gas rumah kaca lainnya. Transportasi listrik juga tidak menyebabkan polusi suara dan lebih hemat energi daripada transportasi berbahan bakar fosil. Ilmu Penge-

tahuan Ditemukannya listrik memancing lebih banyak pengetahuan tentang elektronika. Yang mulanya hanya digunakan untuk menyalakan lampu, kini listrik dapat digunakan untuk menyalakan robot. Robot-robot tersebut bahkan dikirim ke luar angkasa untuk menjelajahi Mars dan Bulan
Artikel ini telah tayang di Kompas.com dengan judul "Manfaat Gaya Listrik dalam Kehidupan Sehari-hari"

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas

Sekolah : SD Negeri 1 Banyuasri
Kelas /Semester : IV/2 (Dua)
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 2 : Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran ke- : 1 (satu)
Fokus Pembelajaran : SBdP
Alokasi Waktu : 3 x 30 menit (*IJP*)

B. Kompetensi Inti

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

SBdP

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 4.7 Memperagakan gerak tari kreasi daerah. | 4.3.1 Menguraikan gerakan dasar pada tari baris tunggal |

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu siswa mampu menguraikan gerakan dasar pada tari baris tunggal dengan tepat.

E. Pengembangan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

F. Keterampilan Abad 21 Yang Harus dikuasai Siswa

1. *Critical Thinking Problem Solving*
2. *Colaboration*
3. *Comunication*
4. *Creativity and Inovation*

G. Materi Pembelajaran

| Muatan Pembelajaran | Materi Pokok |
|---------------------|----------------------------------|
| SBdP (terlampir) | Gerakan Dasar Tari Baris tunggal |

H. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Diskusi dan Penugasan
3. Model pembelajaran : Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi

I. Media Pembelajaran

1. Grup Whatsapp
2. Youtube
3. Buku tulis dan alat tulis

J. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7: Indahnnya Keragaman di Negeriku 1: Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, edisi revisi Jakarta.

K. Langkah kegiatan

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam kepada siswa2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)3. Guru mengecek kehadiran siswa melalui whatsapp grup. (<i>kedisiplinan</i>)4. Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi pembelajaran yang sudah diperoleh siswa mengenai rumah adat dengan materi baru yang akan diajarkan yaitu mengenai pola lantai5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>)6. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dibahas untuk mendukung tercapainya tujuan. (<i>mengkomunikasikan</i>) | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">7. Melalui <i>Whatsapp Group</i> guru memberikan link video tari baris tunggal. Siswa menyimak video melalui link tersebut. (<i>Mengamati</i>).8. Siswa menguraikan setiap gerakan dasar pada tari baris tunggal (<i>Menalar</i>).9. Siswa menulis hasil uraian pada buku tugas (<i>Mencoba</i>).10. Melalui <i>Whatsapp Group</i>, siswa menirim dokumentasi tugas (<i>Mengkomunikasikan</i>) | 60 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">11. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang ditulis pada buku tugas.12. Guru mengajak siswa berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing13. Guru menutup pembelajaran dengan salam | 15 menit |

L. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap keterampilan, dan tes pengetahuan dengan rubrik penilaian sebagai berikut

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap menggunakan teknik observasi
- b. Penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

| No | Kriteria | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|-------------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1. | Disiplin | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Tepat waktu mengumpul tugas 2. Tidak rebut didalam kelas grup WA yang tidak terkait pembelajaran 3. Mampu mengikuti pembelajaran | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu descriptor |
| 2. | Kemandirian | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Mampu professional dalam mengerjakan tugas 2. Kreatif dalam menjalankan tugas 3. Mengerjakan tugas dengan mandiri | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu descriptor |
| 3 | Integritas | Mencakup tiga descriptor yaitu: 1. Mampu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas 2. Mampu mengikuti kelas online 3. Mampu bertanya dan mengikutin diskusi | Mencakup dua descriptor | Mencakup satu descriptor | Tidak mencakup satu descriptor |

Keterangan berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai!

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100$$

Keterangan

M% = Rata-rata persentase

M = Rata-rata skor

SMI = Skor maksimal ideal

b. Penilaian Keterampilan (Bentuk penilaian berupa rubrik)

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menganalisis gerakan pada tari baris | Siswa menganalisis 4 gerakan pada tari baris | Siswa menganalisis 3 gerakan pada tari baris | Siswa menganalisis 2 gerakan pada tari baris | Siswa menganalisis 1 gerakan pada tari baris |
| Mengkomunikasikan hasil menganalisis | Siswa mengkomunikasikan hasil menganalisis secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti | Siswa mengkomunikasikan hasil menganalisis beberapa bagian dan dapat dimengerti | Siswa mengkomunikasikan hasil menganalisis kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Siswa mengkomunikasikan hasil menganalisis kalimat secara keseluruhan tidak jelas, mengumam, dan tidak dapat dimengerti |

c. Penilaian Pengetahuan

Soal Uraian

1. Agus ingin memperlajari gerakan tari baris yaitu gerakan tayog, analisislah gerakan tersebut...
2. Bangbang ingin mempelajari gerakan tari baris yaitu Ngombak lantang, bagaimana gerakan Ngombang lantang...
3. Sudi ingin mempelajari gerakan tari baris yaitu Malpal atau Berjalan, bagaimana gerakan Malpal atau Berjalan

4. Tio ingin mempelajari gerakan tari baris yaitu mungkah lawang atau mbuka pintu, bagaimana gerakan mungkah lawang atau mbuka pintu...
5. Krisna Budi ingin mempelajari gerakan tari baris yaitu Ngeraja Singa, bagaimana gerakan Ngeraja Singa...

Kunci Jawaban

1. Tangan bergerak mengayun mengikuti gerakan kaki yang sedang berjalan
2. tangan digerakkan sehingga menyerupai ombak dan kaki mengikuti gerakan tangan
3. Tangan kanan bergerak seperti memegang dan membenahi gelungan yang dipakai
4. menggambarkan sikap siap untuk memulai tarian
5. Kelapak tangan kiri membuka dan menghadap depan dengan tangan kiri ditebuk di depan dada dan tangan kanan mengarah ke sudut kanan atas dengan lengannya sedikit di tekuk

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Jumlah skor x 4

| | |
|--------|--|
| Skor 5 | Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 4 | Jika peserta didik mampu menjawab dengan /mendekati kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 3 | Jika peserta didik tidak terlalu jelas/tepat dengan kajian teori pada buku pembelajaran. |
| Skor 2 | Jika peserta didik tidak sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 1 | Jika peserta didik tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan |

Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu menganalisis gerakan pada tari baris akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.

2. Pengayaan

Siswa dapat diberikan sebuah penjelasan berupa video pembelajaran agar lebih paham.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Banyuasri



Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd
NIP. 19750714 1998803 2 005

Singaraja, 3 Mei 2021

Guru Kelas 4

Ni Made Ayu Dwipayanti, S.Pd
NIP. -



Lampiran

Materi

Macam Macam Gerak Tari Baris Tunggal

Dalam tari Bali khususnya tari Baris tunggal, ragam gerakya terdiri dari empat unsur gerak, yaitu: (1) Agem adalah sikap pokok seorang penari, tandang adalah gerakan berjalaan, tangkep adalah ekspresi seorang penari, dan tangkis adalah perpindahan gerak dari gerak satu ke gerak lainnya.

1. Ragam gerak : Agem
Tanda : menyerupai huruf "T"
Penanda : Postur tubuh yang tegap, tangan kanan serang mata
Dengan tangan kiri
2. Ragam gerak : Malpal atau Berjalan
Tanda : Gerakan kaki
Penanda : Menggerakan kaki bergantian seperti sedang berjalan
3. Ragam gerak : Ngeraja Singa
Tanda : Telapak tangan kiri membuka dan menghadap
depan dengan tangan kiri ditekuk di depan dada dan
tangan kanan mengarah ke sudut kanan atas
dengan lengannya sedikit di tekuk.
Penanda : Gerakan telapak tangan yang di buka sehingga terlihat
seperti kuku binatang buas (singa)
4. Ragam gerak : Ambil Pajeng atau Ambil Payung
Tanda : Tangan kiri lurus ke sudut kiri atas dan tangan kanan
serang susu dengan membentuk sudut 90°
Penanda : tangan kiri bergerak seolah olah akan mengambil
payung
5. Ragam gerak : Tayong
Tanda : kedua tangan direntangkan sejajar bahu dan kaki
dibukalebar dengan posisi ngaed/mendhak
Penanda : tangan bergerak mengayun mengikuti gerakan kaki
yang sedang berjalan.

6. Ragam gerak : nardap gelang atau megang gelang
 Tanda : tangan kanan memegang gelang dan tangan kiri membentuk sudut 90°
 Penanda : tangan kanan bergerak seperti memegang dan membenahi gelungan yang dipakai.
7. Ragam gerak : mungkah lawang atau mbuka pintu
 Tanda : telapak tangan disilingkan di dekat wajah
 Penanda : menggambarkan sikap siap untuk memulai tarian
8. Ragam gerak : Ngombak lantang
 Tanda : tangan kanan serang mata dan tangan kiri atas mengarah ke sudut kiri bawah dan tangan kiri bawah menghadap depan
 Penanda : tangan digerakkan sehingga menyerupai ombak dan kaki mengikuti gerakan tangan.



Lampiran 40. Dokumentasi



Foto Bersama Bapak Kepala Sekolah SD Negeri 4 Banyuasri



Foto Bersama Wali Kelas IV SD Negeri 4 Banyuasri



Foto Bersama Ibu Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banyuasri



Foto Bersama Wali Kelas IV SD Negeri 1 Banyuasri





Foto Guru Sedang Menerapkan Aktivitas Pembelajaran



Foto sedang melihat guru memberikan tugas kepada siswa.





Dwi Wiranata lahir di Bogor pada tanggal 29 Oktober 1999. Penulis lahir sebagai anak kedua dari pasangan I Wayan Suranata dan Ni Wayan Sinar. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu yang beralamat di jalan Kartini No. 3, Kelurahan Kaliuntu, Kecamatan Buleleng, Kabupaten

Pada tahun 2011, penulis telah menyelesaikan pendidikan di SD Negeri Cibuluh 6 Bogor. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP PGRI 6 Bogor dan tamat pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan ke jenjang SMA Negeri 2 Singaraja dan Tamat pada Tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi negeri di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Pada tahun 2017. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas IV SD”.

