

## Lampiran 1 Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUANAlamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571  
Laman <http://ftk.undiksha.ac.id>Nomor : 393/UN48.11.1/DT/2020  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Data

Singaraja, 11 Maret 2020

Yth. Kepala SMK Negeri 2 Singaraja  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "RPP, dan Silabus", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Afina Jahara Syalabi  
NIM : 1615051004  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Semester : VIII (delapan)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



atn. Dekan,  
Wakil Dekan I.

Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.  
NIP 197408012000032001

Lampiran 2 Matriks *Open* Kuisisioner Wawancara Guru

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Kurikulum apa yang digunakan di sekolah untuk Mata Pelajaran Bahasa Indonesia ?	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 berpendekatan saintifik.
Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia apakah ada kendala dalam pelaksanaannya ?	Ada, sumber yang digunakan dalam pembelajaran yakni buku paket sangat terbatas, siswa hanya diberikan buku paket saat jam pelajaran saja, tidak diperkenankan dibawa pulang ke rumah.
Apakah tidak digunakan sumber lain dalam proses pembelajaran ?	Ada, LKS dan sedikit sumber dari internet, namun masih belum efektif.
Bagaimana minat siswa dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia ?	Penggunaan buku dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia kurang dapat memicu semangat siswa dalam mengikuti pelajaran, sehingga kurang dapat menumbuhkan minat siswa.
Apakah saat proses pembelajaran anda masih menggunakan metode mengajar konvensional ?	Ya, oleh karena itu siswa cenderung merasa bosan saat mengikuti pelajaran di kelas.
Apakah anda tahu mengenai proses pembelajaran berbasis online atau e-learning ?	Tahu sedikit, karena sebelumnya sudah mendapatkan pelatihan, namun bingung cara menerapkannya kepada siswa di kelas.

Lampiran 3 Hasil *Close* Kuisisioner Wawancara Guru

**PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN SUMBER  
BELAJAR PADA PENGEMBANGAN MEDIA *E-LEARNING* MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

(GURU)

Nama : *Juli Eko Rahayu, S.Pd*

NIP : *19740715 199903 2 008*

Pertanyaan :

1. Pendekatan atau metode apa yang anda gunakan selama ini dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia?

*Pendekatan SCIENTIFIK  
Metode Pembelajaran Diskusi, Tanya Jawab*

2. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia?

*Buku Paket, HKS, sumber-sumber dari internet*

3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia?

*6 orang*

4. Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran Bahasa Indonesia?

*Buku, LCD*

5. Kendala apa yang terjadi saat pembelajaran Bahasa Indonesia?

*Kurangnya waktu untuk pembelajaran dikarenakan terdapat banyak nilai dan kegiatan lain, serta SMK menerapkan Praktek Kerja Industri jadi siswa harus belajar juga selama mereka magang*

6. Berapakah Standar Ketuntasan Minimal dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia?

KKM = 70

7. Apakah anda tahu tentang *e-learning*?

Pembelajaran Dengan online

8. Menurut pemahaman anda, apakah perlu dikembangkan *e-learning* atau pembelajaran elektronik dalam membantu proses pembelajaran Bahasa Indonesia?

Perlu pembelajaran yang bisa membuat siswa untuk belajar mandiri & lebih efektif

9. Fitur apa saja yang diharapkan dari adanya *e-learning* atau modul elektronik untuk membantu proses pembelajaran Bahasa Indonesia?

Apa saja yang mendukung proses pembelajaran

10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan *e-learning* atau pembelajaran elektronik sebagai satu referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran Bahasa Indonesia?

Sangat baik dan sangat mendukung

Singaraja,



Juli Eko Rahayu, S.Pd

## Lampiran 4 Angket Karakteristik Peserta Didik

## ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : GUSTI AYU FEBBY YANTI  
 No. Absen : 3  
 Kelas : X A C

## I. Petunjuk

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
2. Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda ( ) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	PERTANYAAN	KATEGORI				
		SS	S	KS	TS	STS
<b>Karakteristik Peserta Didik</b>						
1	Anda senang belajar Bahasa Indonesia		✓			
2	Dalam mengikuti pembelajaran di kelas, anda mengikuti dengan baik		✓			
3	Anda pernah bertanya pada guru tentang konsep yang dibicarakan ketika anda sendiri kurang memahami		✓			
4	Anda berusaha mencari sumber belajar lain selain buku pelajaran			✓		
5	Anda mudah menyerah, jika mengalami kesulitan dalam belajar		✓			
6	Anda bosan dengan media pembelajaran yang		✓			

	digunakan oleh guru					
7	Anda ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	✓				
8	Anda senang jika guru mengkolaborasikan video, gambar dan teks dalam kegiatan belajar		✓			
9	Anda setuju jika guru menggunakan pembelajaran berbasis <i>Online</i> atau <i>E-learning</i>		✓			
10	Anda ingin guru menggunakan <i>E-learning</i> dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan konten yang bervariasi	✓				
11	Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan <i>E-learning</i> dapat menambah motivasi belajar anda		✓			
<b>Karakteristik Pembelajaran</b>						
12	Pelajaran Bahasa Indonesia sulit dipahami jika dijelaskan dengan teori saja		✓			
13	Guru anda tidak pernah menggunakan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran			✓		
14	Sekolah menyediakan sarana berupa komputer dan koneksi internet yang memadai	✓				
15	Pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media pembelajaran <i>E-Learning</i> akan menjadi lebih menarik	✓				

Singaraja,  
Siswa



Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Angket Peserta Didik

Lampiran 5 Hasil Kuisioner (Peserta Didik)

No	Daftar Pernyataan	Respon																																				Total SK (5)	Total S (4)	Total KB (3)	Total K (2)	Total SP (1)		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36							
1	Anda senang belajar Bahasa Indonesia	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	0	72	36	12	0			
2	Dalam mengikuti pelajaran bahasa, apakah anda mengikuti dengan baik	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	0	120	0	12	0		
3	Anda pernah bertanya jika guru sedang mengajar yang ditanyakan ketika anda belum kurang memahami	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	74	46	6	0	
4	Anda berusaha mencari sumber belajar lain selain buku pelajaran	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	0	48	24	12	0			
5	Anda mudah menyerah jika mengalami kesulitan dalam belajar	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	0	72	3	34	0		
6	Anda bosan dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	0	66	21	10	0
7	Anda ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	30	120	0	0	0
8	Anda senang jika guru mengkolaborasi video, gambar dan teks dalam kegiatan belajar	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	0	96	18	12	0	
9	Anda setuju jika guru menggunakan pembelajaran berbasis Online atau E-Learning	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	0	120	18	0	0	
10	Anda ingin guru menggunakan teknologi berupa E-learning dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan konten yang bervariasi	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	30	66	18	0	0	
11	Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan E-learning dapat membantu minat belajar	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	0	96	18	12	0		
12	Pelajaran Bahasa Indonesia sulit dipahami jika dilakukan dengan notes saja	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	2	0	72	18	24	0		
13	Guru anda telah pernah menggunakan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran	2	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	4	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	2	0	48	18	36	0			
14	Sekolah menyediakan sarana berupa komputer dan koneksi internet yang memadai	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	30	66	0	6	0		
15	Anda apakah pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media pembelajaran E-Learning akan menjadi lebih menarik	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	30	72	36	0	0		

## Lampiran 6 KI dan KD Bahasa Indonesia Kelas X Kurikulum Darurat

**KI dan KD Bahasa Indonesia SMA/SMK/MA/MAK Kelas 10 Kurikulum Darurat**

<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>		<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>	
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
<b>KOMPETENSI DASAR</b>		<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
3.7	Menganalisis unsur pembangun puisi	4.7	Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan)
3.8	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.	4.8	Mengkonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen pengetahuan, dan rekomendasi), serta struktur dan kebahasaan
3.9	Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat	4.9	Mengkonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis
3.10	Membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen	4.10	Mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilainilai.
3.11	Mengevaluasi pengajuan, penawaran, dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis.	4.11	Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan, dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis.
3.12	Menganalisis permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat berkaitan dengan bidang pekerjaan.	4.12	Mengonstruksi isu, sudut pandang, argumen dan simpulan dari debat berkaitan dengan bidang pekerjaan



			secara lisan.
3.13	Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi	4.13	Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis

### Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK  
 Negeri 2 Singaraja SingarajaMata  
 Pelajaran : Bahasa  
 Indonesia  
 Kelas/Semester : X / Genap  
 Materi Pokok : Teks Biografi  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (satu kali pertemuan)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.13. Menilai hal yang dapat diteladani dari teksbiografi (C3)	3.14.1. Menentukan hal yang dapat diteladanidari teks biografi (C3) 3.14.2. Mengaitkan hal yang dapat diteladani dari teks biografi dengan bidangpekerjaan (C4)
4.13 Menyajikan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca secara tertulis	4.13.1 Mengidentifikasi hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca secara tertulis 4.13.2 Menyajikan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca secara tertulis

#### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *scientific learning* dan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu menentukan hal yang dapat diteladani dari teks biografi dengan jujur, cermat, dan kritis.

2. Setelah menentukan keteladanan tokoh melalui pembelajaran dengan pendekatan *scientific learning* dan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu mengaitkan hal yang dapat diteladani dari teks biografi dengan bidang pekerjaan dengan cermat, kritis, dan komunikatif.
3. Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *scientific learning* dan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu mengidentifikasi hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca secara tertulis
4. Setelah mengidentifikasi hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh teks biografi peserta didik mampu menyajikan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca secara tertulis

#### Materi Pembelajaran

##### 1.1 Fakta : Video Kisah Jatuh Bangun

Pemilik Indomie

(<https://www.youtube.com/watch?v=l9-wLnDHhbM>)

##### 1.2 Konsep

1.2.1 Pengertian teks biografi

1.2.2 Nilai-nilai kehidupan dalam teks biografi

1.2.3 Keterkaitan teks biografi dengan bidang pekerjaan

##### 1.3 Prosedur

Langkah-Langkah menentukan nilai kehidupan dalam teks biografi

##### 1.4 Metakognitif

Setelah memahamami nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam teks biografi, peserta didik dapat menerapkan nilai-nilai tersebut (meneladani) ke dalam kehidupan sehari-hari sesuai bidang pekerja

#### Metode

Model : *discovery learning*

Teknik : tanya jawab, diskusi, penugasan

#### Media, Alat, dan Bahan

Media : video biografi Kisah Jatuh Bangun Pemilik Indomie di *Youtube*

Alat dan Bahan : Laptop

Sumber :

BisnisHackCom. 2020. *Kisah Jatuh Bangun Pemilik Indomie* diunggah di Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=RNqYSNv8zy4&t=3s>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Bahasa Indonesia*

*SMA/MA/SMK/MAK Kelas XEdisi Revisi*. Jakarta: Kemendikbud.

Sischa, Serafica. 2020. *Manfaat Biografi dan Kriteria Penilaian*. Artikel Kompas.com.

<https://www.kompas.com/skola/read/2020/06/17/160742969/manfaat-biografi-dan-kriteria-penilaian> Diakses 4 Mei 2021

Yustinah. 2018. *Produktif Berbahasa Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X*. Kudus: Penerbit Erlangga.

#### Langkah-Langkah Pembelajaran Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membagikan tautan *Zoom Cloud Meeting*, sebelum pembelajaran.
2. Guru meminta peserta didik mengunduh dan membaca file pdf berupa Materi Ajar dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) di LMS SMK Negeri 2 Singaraja, sebelum pembelajaran.
3. Peserta didik mengakses LMS SMK Negeri 2 Singaraja untuk melakukan presensi, kemudian mengakses tautan *Zoom Cloud Meeting* yang diberikan oleh guru.
4. Guru bersama peserta didik mengucapkan salam dan berdoa. (**religius**)
5. Guru menayangkan gambar kemasan Indomie, lalu bertanya *Mengapa Indomie bisa dikenal seluruh dunia?* Langkah ini bisa dilakukan melalui WhatsApp Grup kelas sebelum pembelajaran untuk mengefisienkan waktu. (Apersepsi)
6. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, kegiatan, dan rencana penilaian dalam pembelajaran, serta penguatan nilai-nilai karakter.

#### Kegiatan Inti

1. Peserta didik menyimak materi yang diputar oleh guru berupa tautan *Youtube* <https://www.youtube.com/watch?v=RNqYSNv8zy4&t=3s>, di *Zoom Cloud Meeting* tentang biografi Kisah Jatuh Bangun Pemilik Indomie. (**stimulation**)
2. Guru dan peserta didik bertanya jawab sehubungan dengan isi video yang diputar. (**problem statement/4C: critical thinking**).
3. Guru membimbing peserta didik dalam mengemukakan pendapatnya serta memberikan apresiasi dan penguatan atas jawaban yang diberikan.
4. Peserta didik mencari informasi dan berbagi informasi menggunakan berbagai sumber belajar sambil merancang gagasan ke dalam bentuk laporan tertulis terkait nilai-nilai dalam teks biografi. (**data collection/4C: collaboration**)
5. Guru memberikan waktu selama 20 menit kepada peserta didik untuk berkolaborasi dan
6. Peserta didik berkomunikasi saling bertukar pendapat dalam mengaitkan hal yang dapat diteladani dari teks biografi dengan bidang pekerjaan dengan cermat, kritis, dan komunikatif. (**data processing/4C: collaboration**)
7. Guru meminta peserta didik mempresentasikan dan mengunggah hasil pekerjaannya ke LMS SMK Negeri 2 Singaraja, kemudian diberikan komentar dan nilai oleh guru. (**verification/4C: communication**).
8. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (**generalization/4C: creativity**)

### Kegiatan Penutup

1. Guru dan peserta didik mengevaluasi hambatan-hambatan dalam kegiatan pembelajaran. (*4C:communication*).
2. Guru memberikan penguatan melalui LMS terhadap tugas yang diunggah peserta didik.
3. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.

### Penilaian

1. Sikap: Observasi.
2. Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian tentang (a) telaah hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh dalam biografi, (b) mengaitkan telaah hal yang dapat diteladani dari teks biografi dengan bidang pekerjaan.

### RencanaTindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)

#### 1. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang belum menguasai materi dan belum tuntas memahami materi pembelajaran. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan antara lain:

- a. Mengulang materi pokok di luar jam tatap maya bagi peserta didik yang belum tuntas
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan
- d. Materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau aspek keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik.

#### 2. Pengayaan

Peserta didik diberi pengayaan berupa tugas untuk menemukan keteladanan tokoh idola mereka, selanjutnya hasilnya diposting di media sosial.

Mengetahui,  
Kepala SMK N 2 Singaraja,

Singaraja, 4 Mei 2021  
Guru Bahasa Indonesia,

Ni Ketut Wisiani, S.Pd., M.Si.  
 Rahayu, S.Pd.  
 NIP. 19680609 199003 2 005  
 2 008  
 MATERI AJAR TEKS BIOGRAFI

Yuli Eko  
 NIP. 19740715 199903

Satuan Pendidikan : SMK  
 Negeri 2 Singaraja Mata Pelajaran :  
 Bahasa Indonesia Kelas/Semester :  
 X / Genap  
 Materi Pokok : Teks Biografi  
 Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.13. Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi (C3)	3.14.3. Menentukan hal yang dapat diteladani dari teks biografi (C3) 3.14.4. Mengaitkan hal yang dapat diteladani dari teks biografi dengan bidang pekerjaan (C4)
4.13 Menyajikan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca secara tertulis	4.13.1 Mengidentifikasi hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca secara tertulis 4.13.2 Menyajikan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca secara tertulis

#### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *scientific learning* dan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu

menentukan hal yang dapat diteladani dari teks biografi dengan cermat dan kritis.

2. Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *scientific learning* dan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu mengaitkan hal yang dapat diteladani dari teks biografi dengan bidang pekerjaan dengan cermat, kritis, dan komunikatif.

## MENENTUKAN HAL YANG DAPAT DITELADANI DALAM TEKS BIOGRAFI

Kata biografi berasal dari bahasa Yunani *biographi*. Gabungan dari kata *bios* artinya sejarah atau riwayat hidup dan *graphos* artinya menulis atau tulisan. Menurut Rahma (dalam Gischa, 2020), pengertian biografi adalah tulisan riwayat hidup seseorang, dari lahir sampai sekarang. Baik masih hidup atau sudah meninggal.

### Langkah-Langkah Menemukan Keteladanan dalam Teks Biografi

Membaca teks biografi itu penting agar nilai-nilai kehidupan dan karakter-karakter mulia sang tokoh dapat dipetik dan diteladani. Dalam menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi, perhatikanlah langkah-langkah berikut (Yustinah, 2018: 203).

1. Bacalah teks biografi secara keseluruhan
2. Telaan isi dan karakter pada tokohnya
3. Catatlah nilai didik dan perjalanan tokohnya
4. Catatlah kelebihan/keunikan karakter tokohnya
5. Hubungkanlah karakter tokoh dengan perilaku hidup di lingkungan sekitar

### Nilai-nilai Kehidupan dalam Teks Biografi

Tokoh yang riwayat hidupnya ditulis dalam biografi biasanya memiliki

kepribadian unggul atau nilai-nilai kehidupan, dibandingkan orang lain. Kepribadian unggul inilah yang biasanya mampu mengantarkan seseorang mencapai keberhasilan dalam kehidupannya. Untuk dapat mengidentifikasi kepribadian unggul seseorang, kita dapat melihat dari peristiwa/permasalahan yang dialami seseorang serta bagaimana cara menghadapi semua itu.

Nilai-nilai kehidupan yang bisa diteladani peserta didik dalam biografi bisa beragam. Menurut Khofiyana (2013) nilai-nilai dalam teks biografi bisa berupa nilai pendidikan agama, seperti ketaatan dalam menjalankan ibadah, senantiasa berdoa, ikhlas, berserah diri dan berbaik sangka kepada Tuhan. Nilai pendidikan sosial, berupa rasa kasih sayang, kepedulian, kemampuan memberi nasihat yang konstruktif kepada teman, kerjasama yang baik dalam tim, berempati. Nilai pendidikan moral, berupa kesederhanaan, pantang menyerah, jujur, disiplin, kerja keras, tekun, membanggakan orangtua, semangat sportivitas, berbaik sangka, visioner, dan kreatif.

#### Keterkaitan Materi Biografi dengan Kehidupan

Umumnya, biografi menampilkan tokoh-tokoh terkenal, orang sukses, atau orang yang telah berperan besar dalam suatu hal yang menyangkut kehidupan orang banyak. Membaca sebuah biografi akan memperkaya wawasan dan sebagai teladan agar dapat menjalani kehidupan dengan baik dan mengisi hidup dengan karya yang bermanfaat.

Tentunya hal itu tidak hanya bermanfaat bagi diri sendiri, tetapi juga orang lain (Kemdikbud,2017).

Membaca biografi menjadi bagian dari pendidikan. Peserta didik akan mudah tertarik pada kisah-kisah dengan latar belakang yang erat hubungannya dengan kehidupan mereka. Implementasi pendidikan karakter lewat pembelajaran membaca biografi sangat diperlukan.

Tokoh yang riwayat hidupnya ditulis dalam biografi biasanya memiliki kepribadian unggul, dibandingkan orang lain. Kepribadian unggul inilah yang biasanya mampu mengantarkan seseorang mencapai keberhasilan dalam

kehidupannya. Untuk dapat mengidentifikasi kepribadian unggul seseorang, peserta didik dapat melihat dari peristiwa/permasalahan yang dialami seseorang serta bagaimana cara menghadapi semua itu.

## MARI DISKUSI

Siapakah tokoh idolamu? Ceritakanlah sekilas siapa dia dan mengapa kamu mengidolakannya.

.....

.....

.....

.....

### Daftar Pustaka



Tiga tokoh yang kisah hidup mereka memiliki nilai-nilai yang bisa diteladani. Sumber gambar diolah dari Google.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Edisi Revisi*. Jakarta: Kemendikbud.

Khofiyana, Eva. 2013. *Nilai-Nilai Pendidikan dan Aspek Sosial Budaya Novel Biografi Sepatu Dahlan Serta Relevansinya sebagai Bahan Ajar Membaca Biografi Berbasis Pendidikan Karakter di SMA*. Tesis.



(Tidak diterbitkan). Universitas Sebelas Maret.

Sischa, Serafica. 2020. *Manfaat Biografi dan Kriteria Penilaian*. Artikel Kompas.com.

[https://www.kompas.com/skola/read/2020/06/17/160742969/manfaat-biografi- dan-kriteria-penilaian](https://www.kompas.com/skola/read/2020/06/17/160742969/manfaat-biografi-dan-kriteria-penilaian) Diakses 4 Mei 2021

Yustinah. 2018. *Produktif Berbahasa Indonesia untuk SMA/SMK Kelas X*. Kudus: PenerbitErlangga.

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)TEKS BIOGRAFI

Nama	:
Nomor Urut	:
Kelas	:
Hari/Tanggal	:

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.13. Menilai hal yang dapat diteladani dari teksbiografi (C3)	3.14.5. Menentukan hal yang dapat diteladanidari teks biografi (C3) 3.14.6. Mengaitkan hal yang dapat diteladani dari teks biografi dengan bidangpekerjaan (C4)
4.13 Menyajikan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca secara tertulis	4.13.1 Mengidentifikasi hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca secara tertulis 4.13.2 Menyajikan hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi berkaitan dengan bidang pekerjaan yang dibaca secara tertulis

#### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *scientific learning* dan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu menentukan hal



--	--	--

INSTRUMEN PENILAIAN TEKS BIOGRAFI KD 3.13 PERTEMUAN I

**1. Penilaian Sikap**

- a. Teknik : Pengamatan Sikap Sosial  
 b. Bentuk : Observasi  
 c. Instrumen :

Jurnal Penilaian Sikap Observasi

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**  
**Kelas/Semester : X/Genap**  
**Tahun Pelajaran : 2020/2021**  
**Kegiatan : Menentukan Keteladanan Tokoh pada Teks Biografi**

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.				Jujur	
				Cermat	
				Kritis	
				Komunikatif	
2.				Jujur	
				Cermat	
				Kritis	
				Komunikatif	

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Sikap	Deskripsi	Skor
1.	Jujur	Jika tugas yang dikerjakan peserta didik merupakan hasil sendiri	A
		Jika tugas yang dikerjakan peserta didik bukan hasil sendiri (dari internet atau teman sejawat), namun diedit sebelum dikumpulkan	B
		Jika tugas yang dikerjakan peserta didik bukan hasil sendiri (dari internet atau teman sejawat) dan disalin seluruhnya	C
2.	Cermat	Jika peserta didik mengikuti proses pembelajaran memperlihatkan sikap cermat	A
		Jika peserta didik mengikuti proses pembelajaran memperlihatkan sikap kurang cermat	B
		Jika peserta didik mengikuti proses pembelajaran memperlihatkan sikap tidak cermat	C
3.	Kritis	Jika peserta didik selalu bertanya, suka mengamati, tidak puas	A

		dengan jawaban meragukan, berani menanggapi jawaban teman	
		Jika peserta didik memenuhi tiga dari kriteria berikut: selalu bertanya, suka mengamati, tidak puas dengan jawaban meragukan, berani menanggapi jawaban teman	B
		Jika peserta didik memenuhi dua dari kriteria berikut: selalu bertanya, suka mengamati, tidak puas dengan jawaban meragukan, berani menanggapi jawaban teman	C
4.	Komunikatif	Jika peserta didik mengajukan pertanyaan atau tanggapan dengan sangat komunikatif	A
		Jika peserta didik mengajukan pertanyaan atau tanggapan dengan komunikatif	B
		Jika peserta didik mengajukan pertanyaan atau tanggapan dengan kurang komunikatif	C

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : soal uraian

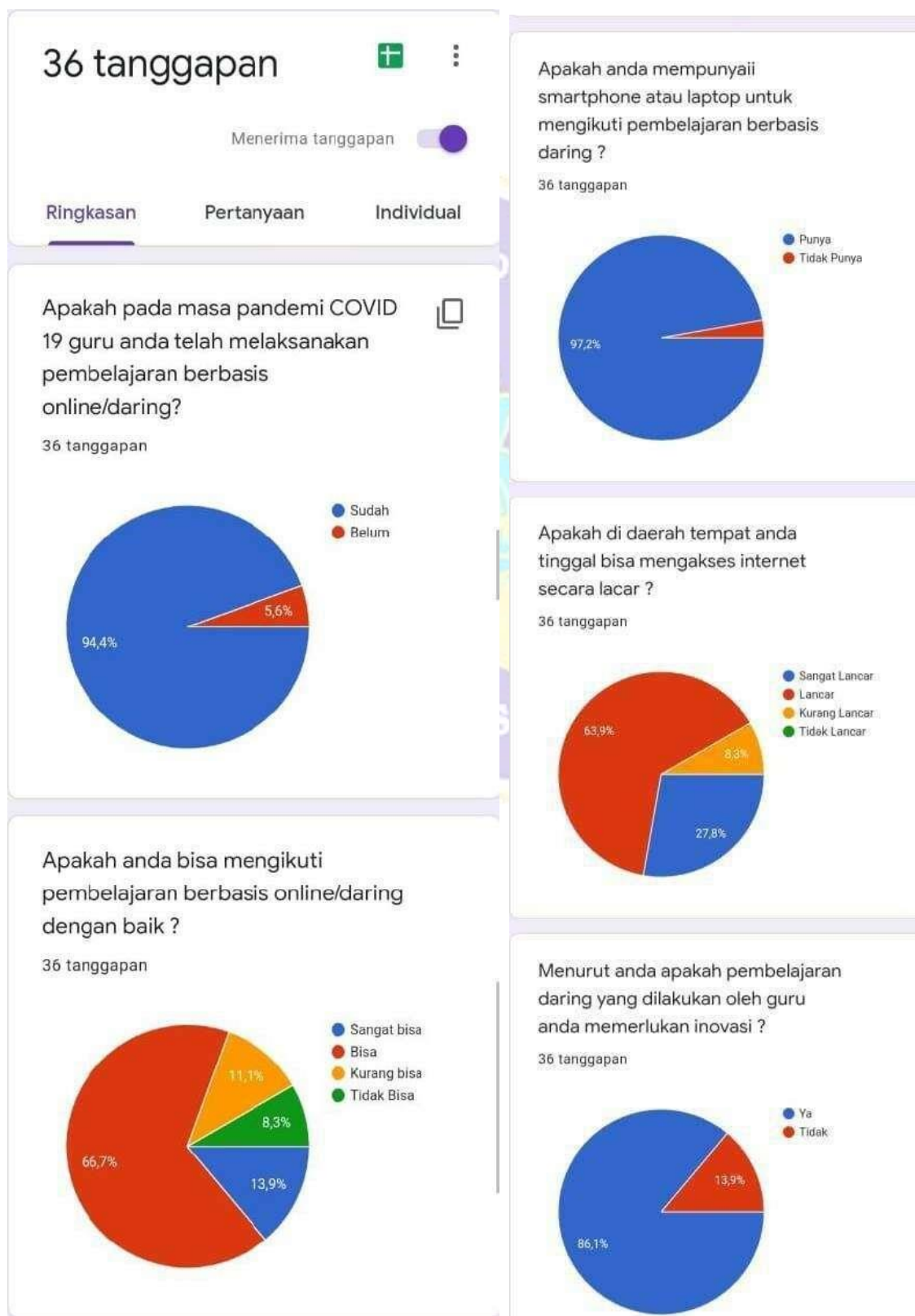
Menentukan hal yang dapat diteladani dari teks biografi (A)

No.	Deskripsi	Skor
1.	Jika peserta didik menemukan keteladanan tokoh secara lengkap (4 nilai kehidupan)	50
	Jika peserta didik menemukan keteladanan tokoh secara kurang lengkap ( $\leq 3$ nilai kehidupan)	25
	Jika peserta didik menemukan keteladanan tokoh secara tidak lengkap (1 nilai kehidupan)	10

Mengaitkan hal yang dapat diteladani dari teks biografi dengan bidang pekerjaan (B)

No.	Deskripsi	Skor
2.	Jika peserta didik sangat tepat mengaitkan keteladanan tokoh dengan bidang kerja	50
	Jika peserta didik kurang tepat mengaitkan keteladanan tokoh dengan bidang kerja	25
	Jika peserta didik tidak tepat dalam mengaitkan keteladanan tokoh dengan bidang kerja	10

**Total Nilai Pengetahuan = Nilai A + Nilai B**

Lampiran 8. Hasil Kuisiner *Google Form*

## Lampiran 8 Kisi-kisi Angket Uji Ahli Isi

**KISI-KISI ANGKET AHLI ISI**

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli materi akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) kelayakan isi, (2) kebahasaan, dan (3) sajian. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
	kelayakan isi	sesuaian dengan KI, KD	
		sesuaian dengan kebutuhan peserta didik	
		mudahan instruksi dan keaktualan materi	
		lengkapan Referensi	
		terbaharuan materi	
		konseptualisasi materi dengan dunia kerja	
	kebahasaan	terbacaan	
		kejelasan informasi	
		kefasihan	13
	penyajian	kejelasan uraian	
		mampuan penyajian	
		kejelasan tujuan	
		keindahan penyajian	
		keaktifitas	
		sesuaian alokasi waktu, gambar dan video pembelajaran	20,21
		sesuaian cakupan isi materi	

Lampiran 9 Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN *CONTENT* PEMBELAJARAN BERORIENTASI  
*DISCOVERY LEARNING* PADA MATAPELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS X  
DI SMKN 2 SINGARAJA**

Hari/Tanggal : Senin, 16 Agustus 2021

Validator : I Made Astika, S.Pd., M.A.

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Kelayakan Isi</b>			
1.	Kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD	√	
2.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran dengan indikator pembelajaran	√	
3.	Kesesuaian uraian materi dalam konten sesuai dengan materi pembelajaran	√	
4.	Kesesuaian uraian materi dalam konten dengan tujuan pembelajaran	√	
5.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten pembelajaran	√	
6.	Keaktualan materi pada konten pembelajaran	√	
7.	Referensi materi dalam konten pembelajaran <i>e-learning</i> yang digunakan dengan ilmu yang dibahas	√	
8.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran Bahasa Indonesia yang digunakan dalam pembelajaran	√	
<b>B. Kebahasaan</b>			
9.	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran Bahasa Indonesia	√	
10.	Kejelasan informasi dalam konten pembelajaran Bahasa Indonesia	√	
11.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	√	
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten <i>e-learning</i>	√	
<b>C. Penyajian</b>			
13.	Kemampuan penyajian pada konten pembelajaran Bahasa Indonesia dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada maupun tidak ada guru	√	
14.	Urutan penyajian materi dalam konten pembelajaran Bahasa Indonesia	√	

15.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten pembelajaran Bahasa Indonesia	√	
16.	Kesesuaian ilustrasi video pembelajaran dengan materi	√	
17.	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran Bahasa Indonesia	√	
18.	Kesesuaian penggunaan media yang disajikan dalam materi pembelajaran	√	
19.	Cakupan isi materi dalam konten pembelajaran Bahasa Indonesia	√	
<b>D. Interaktivitas</b>			
20.	Materi yang disajikan mampu memicu rasa ingin tahu siswa	√	
21.	Materi yang disajikan mampu menambah kreativitas siswa	√	

Simpulan:

Konten pembelajaran *e-learning* ini dinyatakan\*:

Simpulan	Keterangan
1. Layak untuk digunakan tanpa revisi	√
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran	
3. Tidak layak digunakan	

\*(Mohon beri tanda centang (√) pada kolom keterangan sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Kritik/Saran/Masukan:

Konten pembelajaran *e-learning* ini layak digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah secara daring. Hanya sedikit perlu diperhatikan penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah, utamanya menyangkut penulisan kata dan ejaan. Rujukan yang bisa dipakai adalah buku Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Penulisan setiap kata dan frasa harus diperhatikan dari bagian *pretest* dan *posttest*. Kesalahan tik pada seluruh konten harus diperbaiki. Missal, konsistensi penulisan frasa *teks negosiasi* apakah menggunakan huruf kapital atau tidak. Termasuk penggunaan kata-kata mubazir perlu dihilangkan dalam konten pembelajaran ini. Contoh, pada penggalan kalimat *Negosiasi sendiri menurut KBBI adalah...* Kata *sendiri* mestinya tidak muncul pada kalimat tersebut untuk menjadikan kalimatnya lebih ringkas dan lugas. Demikian beberapa saran terkait dengan penggunaan bahasa Indonesia pada konten pembelajaran ini. Semoga bisa direvisi agar seluruh komponen penilaian benar-benar valid. Terima kasih.

Singaraja, 16 Agustus 2021

Penilai,



I Made Astika, S.Pd., M.A.



NIP 198305132008121001

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN *CONTENT* PEMBELAJARAN BERORIENTASI  
*DISCOVERY LEARNING* PADA MATAPELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS X  
DI SMKN 2 SINGARAJA**

Hari/Tanggal : Senin, 16 Agustus 2021

Validator : Yuli Eko Rahayu, S.Pd.

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>E. Kelayakan Isi</b>			
22.	Kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD	√	
23.	Kesesuaian uraian materi dalam konten pembelajaran dengan indikator pembelajaran	√	
24.	Kesesuaian uraian materi dalam konten sesuai dengan materi pembelajaran	√	
25.	Kesesuaian uraian materi dalam konten dengan tujuan pembelajaran	√	
26.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten pembelajaran	√	
27.	Keaktualan materi pada konten pembelajaran	√	
28.	Referensi materi dalam konten pembelajaran <i>e-learning</i> yang digunakan dengan ilmu yang dibahas	√	
29.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran Bahasa Indonesia yang digunakan dalam pembelajaran	√	
<b>F. Kebahasaan</b>			
30.	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran Bahasa Indonesia	√	
31.	Kejelasan informasi dalam konten pembelajaran Bahasa Indonesia	√	
32.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	√	
33.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten <i>e-learning</i>	√	
<b>G. Penyajian</b>			
34.	Kemampuan penyajian pada konten pembelajaran Bahasa Indonesia dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada maupun tidak ada guru	√	
35.	Urutan penyajian materi dalam konten pembelajaran Bahasa Indonesia	√	
36.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten pembelajaran	√	

	Bahasa Indonesia		
37.	Kesesuaian ilustrasi video pembelajaran dengan materi	√	
38.	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam konten pembelajaran Bahasa Indonesia	√	
39.	Kesesuaian penggunaan media yang disajikan dalam materi pembelajaran	√	
40.	Cakupan isi materi dalam konten pembelajaran Bahasa Indonesia	√	
<b>H. Interaktivitas</b>			
41.	Materi yang disajikan mampu memicu rasa ingin tahu siswa	√	
42.	Materi yang disajikan mampu menambah kreativitas siswa	√	

Simpulan:

Konten pembelajaran *e-learning* ini dinyatakan\*:

<b>Simpulan</b>	<b>Keterangan</b>
4. Layak untuk digunakan tanpa revisi	√
5. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran	
6. Tidak layak digunakan	

\*(Mohon beri tanda centang (√) pada kolom keterangan sesuai dengan simpulan Bapak/Ibu)

Kritik/Saran/Masukan:

Konten pembelajaran yang dikembangkan sudah layak digunakan untuk mempermudah dan menarik minat siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia secara daring. Konten yang digunakan sudah sangat inovatif dan menarik, serta sudah sesuai dengan kebutuhan siswa.

Singaraja, 16 Agustus 2021  
Penilai,



Yuli Eko Rahayu, S.Pd.  
NIP.197407151999032008

## Lampiran 10 Kisi-kisi Angket Uji Ahli Media-Desain Pembelajaran

**KISI-KISI ANGKET AHLI MEDIA DESAIN**

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas media dan desain pembelajaran pada konten pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli media dan desain akan ditinjau dari beberapa aspek. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli media dan desain ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Tampilan media pembelajaran <i>e-learning</i>	Kesesuaian penggunaan teks	1,2,3,4,5
		Kesesuaian penggunaan warna	6,7
		Grafis	8,9,10,11
2.	Interaktivitas	Kemudahan penggunaan	12,13
		Kelengkapan fitur	14,15
3.	Kebutuhan Peserta Didik	Kesesuaian kebutuhan peserta didik	16,17,18,19,20
4.	Evaluasi	Kesesuaian jenis tes	20
		Kesesuaian rubrik penilaian	21
		Umpan balik soal tes	22

Lampiran 11 Angket Uji Ahli Media-Desain Pembelajaran

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA-DESAIN PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN *CONTENT* PEMBELAJARAN BERORIENTASI  
*DISCOVERY LEARNING* PADA MATAPELAJARAN BAHASA  
INDONESIA KELAS X DI SMK N 2 SINGARAJA**

---

Hari/Tanggal : Senin, 16 Agustus 2021

Validator : I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Tampilan Media Pembelajaran <i>E-learning</i></b>			
1.	Ketepatan pemilihan teks yang digunakan	√	
2.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	√	
3.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul	√	
4.	Ketepatan dalam pengetikan materi	√	
5.	Kesesuaian dengan paragraph teks	√	
6.	Kesesuaian komposisi warna pada video	√	
7.	Keserasian warna background dengan huruf	√	
8.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran <i>e-learning</i> ketika digunakan	√	
9.	Kerapian penyusunan tampilan media pembelajaran <i>e-learning</i>	√	
10.	Kualitas video yang digunakan	√	

11.	Konten pembelajaran dengan menggunakan <i>schoology</i> berorientasi <i>discovery learning</i> terlihat lebih menarik	√	
<b>B. Interaktivitas</b>			
12.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran <i>e-learning</i> dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi	√	
13.	Kemudahan dalam penilaian tugas	√	
14.	Kelengkapan komponen-komponen dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> seperti adanya forum diskusi	√	
15.	Tombol <i>link</i> untuk mengarahkan ke referensi pelajaran berjalan dengan baik	√	
<b>C. Kebutuhan Peserta Didik</b>			
16.	Kesesuaian konten <i>e-learning</i> dengan kemampuan intelektual peserta didik	√	
17.	Kesesuaian konten <i>e-learning</i> dengan jenjang pendidikan peserta didik	√	
18.	Kesesuaian konten <i>e-learning</i> dengan gaya belajar peserta didik	√	
19.	Kesesuaian konten <i>e-learning</i> dengan perkembangan sosial-emosional peserta didik	√	
20.	Konten pembelajaran di <i>e-learning</i> dapat menambah motivasi belajar peserta didik	√	
<b>D. Evaluasi</b>			
21.	Kesesuaian jenis tes yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	√	
22.	Kesesuaian rubrik penilaian dengan jenis penilaian	√	

23.	Umpan balik soal tes	√	
-----	----------------------	---	--

Kesimpulan :

Konten pembelajaran *e-learning* ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan/Masukan:

Media sudah diperbaiki sesuai saran terutama dari sisi konten video.



Singaraja, 16 Agustus 2021

Penilai,

I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198709072015041001

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA-DESAIN PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN *CONTENT* PEMBELAJARAN BERORIENTASI  
*DISCOVERY LEARNING* PADA MATAPELAJARAN BAHASA  
INDONESIA KELAS X DI SMK N 2 SINGARAJA**

---

Hari/Tanggal : Senin, 16 Agustus 2021

Validator : I Nengah Eka Mertayasa. S.Pd., M.Pd.

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Tampilan Media Pembelajaran <i>E-learning</i></b>			
1.	Ketepatan pemilihan teks yang digunakan	√	
2.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	√	
3.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul	√	
4.	Ketepatan dalam pengetikan materi	√	
5.	Kesesuaian dengan paragraph teks	√	
6.	Kesesuaian komposisi warna pada video	√	
7.	Keserasian warna background dengan huruf	√	
8.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran <i>e-learning</i> ketika digunakan	√	
9.	Kerapian penyusunan tampilan media pembelajaran <i>e-learning</i>	√	
10.	Kualitas video yang digunakan	√	

11.	Konten pembelajaran dengan menggunakan <i>schoology</i> berorientasi <i>discovery learning</i> terlihat lebih menarik	√	
<b>B. Interaktivitas</b>			
12.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran <i>e-learning</i> dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi	√	
13.	Kemudahan dalam penilaian tugas	√	
14.	Kelengkapan komponen-komponen dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> seperti adanya forum diskusi	√	
15.	Tombol <i>link</i> untuk mengarahkan ke referensi pelajaran berjalan dengan baik	√	
<b>C. Kebutuhan Peserta Didik</b>			
16.	Kesesuaian konten <i>e-learning</i> dengan kemampuan intelektual peserta didik	√	
17.	Kesesuaian konten <i>e-learning</i> dengan jenjang pendidikan peserta didik	√	
18.	Kesesuaian konten <i>e-learning</i> dengan gaya belajar peserta didik	√	
19.	Kesesuaian konten <i>e-learning</i> dengan perkembangan sosial-emosional peserta didik	√	
20.	Konten pembelajaran di <i>e-learning</i> dapat menambah motivasi belajar peserta didik	√	
<b>D. Evaluasi</b>			
21.	Kesesuaian jenis tes yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	√	
22.	Kesesuaian rubrik penilaian dengan jenis penilaian	√	
23.	Umpan balik soal tes	√	



Kesimpulan:

Konten pembelajaran *e-learning* ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu)Kritikan/Masukan:

- Sesuaikan tampilan KD dan KI
- Sesuaikan dengan desain pembelajaran yang digunakan

Singaraja, 16 Agustus 2021 Penilai,



I Nengah Eka Mertayasa. S.Pd., M.Pd. NIP.  
199503022019031006



**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA-DESAIN PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN *CONTENT* PEMBELAJARAN BERORIENTASI  
*DISCOVERY LEARNING* PADA MATAPELAJARAN BAHASA  
INDONESIA KELAS X DI SMK N 2 SINGARAJA**

---

Hari/Tanggal : Senin, 23 Agustus 2021

Validator : I Nengah Eka Mertayasa. S.Pd., M.Pd.

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Tampilan Media Pembelajaran <i>E-learning</i></b>			
1.	Ketepatan pemilihan teks yang digunakan	√	
2.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	√	
3.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul	√	
4.	Ketepatan dalam pengetikan materi	√	
5.	Kesesuaian dengan paragraph teks	√	
6.	Kesesuaian komposisi warna pada video	√	
7.	Keserasian warna background dengan huruf	√	
8.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten pembelajaran <i>e-learning</i> ketika digunakan	√	
9.	Kerapian penyusunan tampilan media pembelajaran <i>e-learning</i>	√	
10.	Kualitas video yang digunakan	√	

11.	Konten pembelajaran dengan menggunakan <i>schoolology</i> berorientasi <i>discovery learning</i> terlihat lebih menarik	√	
<b>B. Interaktivitas</b>			
12.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran <i>e-learning</i> dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi	√	
13.	Kemudahan dalam penilaian tugas	√	
14.	Kelengkapan komponen-komponen dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> seperti adanya forum diskusi	√	
15.	Tombol <i>link</i> untuk mengarahkan ke referensi pelajaran berjalan dengan baik	√	
<b>C. Kebutuhan Peserta Didik</b>			
16.	Kesesuaian konten <i>e-learning</i> dengan kemampuan intelektual peserta didik	√	
17.	Kesesuaian konten <i>e-learning</i> dengan jenjang pendidikan peserta didik	√	
18.	Kesesuaian konten <i>e-learning</i> dengan gaya belajar peserta didik	√	
19.	Kesesuaian konten <i>e-learning</i> dengan perkembangan sosial-emosional peserta didik	√	
20.	Konten pembelajaran di <i>e-learning</i> dapat menambah motivasi belajar peserta didik	√	
<b>D. Evaluasi</b>			
21.	Kesesuaian jenis tes yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	√	
22.	Kesesuaian rubrik penilaian dengan jenis penilaian	√	
23.	Umpan balik soal tes	√	

Kesimpulan:

Konten pembelajaran *e-learning* ini dinyatakan\*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu)Kritikan/Masukan: -



## Lampiran 12 Kisi-kisi Angket Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

**Kisi-Kisi Angket Uji Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan**

Uji perorangan dilakukan untuk memperoleh masukan tentang kesalahan-kesalahan yang tampak dalam produk pengembangan dan memperoleh petunjuk awal tentang daya guna media pembelajaran *e-learning*. Sedangkan uji kelompok kecil dilakukan dengan mengujicobakan program terhadap kelompok kecil calon pengguna. Uji lapangan dilakukan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap media pembelajaran *e-learning* yang telah dikembangkan saat uji lapangan. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji perorangan, kelompok kecil dan lapangan oleh peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	No Soal
1	Penyajian materi	Utama sajian	
		Memberian informasi	
		lengkapan informasi	
2	Efektivitas	ability/Mudah digunakan	4
		ur	
3	Empilan	Strasi, gambar	
4	Pembelajaran	Manfaat	5,17,18
		Motivasi	1,13,19,20
		Tertarikan penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i>	12

## Lampiran 13 Angket Uji Coba Perorangan

**ANGKET UJI COBA PERORANGAN**  
**PENGEMBANGAN *CONTENT* PEMBELAJARAN BERORIENTASI**  
***DISCOVERY LEARNING* PADA MATAPELAJARAN BAHASA**  
**INDONESIA KELAS X DI SMK N 2 SINGARAJA**

**Pengantar**

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik untuk uji coba perorangan terhadap Pengembangan Content Pembelajaran Berorientasi Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X di Smk Negeri 2 Singaraja.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

## Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
2. Berikan nilai
 

5=Sangat Setuju	2=Tidak Setuju
4=Setuju	1=Sangat Tidak Setuju
3=Kurang Setuju	

**Daftar Pernyataan Respons Peserta didik**

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	$\checkmark$				
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami		$\checkmark$			
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar		$\checkmark$			
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>			$\checkmark$		

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
5.	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran			✓		
6.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat lengkap		✓	✓		
7.	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat membantu peserta didik		✓			
8.	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>			✓		
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya		✓			
10.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran berlangsung	✓	.			
11.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan motivasi belajar	✓				
12.	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar			✓		
13.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya semangat dalam belajar Bahasa Indonesia	✓				
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran <i>e-learning</i>	✓				

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
15.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	✓				
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia			✓		
17.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran			✓		
18.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran			✓		
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar	✓				
20.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	✓				

Saran / Komentar

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 15 Agustus 2021  
Responden,

  
KOMANG AR-TAMA



## Lampiran 14 Hasil Perhitungan Uji Coba Perorangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	5	5	4
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	5	5	5
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	5	5	5
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	5	5	4
5	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran	5	5	5
6	Isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat lengkap	4	4	5
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat membantu peserta didik	5	4	4
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	4	5	5
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	4	4	4
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	4	4	4

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
11	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan motivasi belajar	4	5	4
12 (-)	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar	4	4	3
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya semangat dalam belajar Bahasa Indonesia	4	4	4
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran <i>e-learning</i>	5	5	5
15	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	5	5	4
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia	5	5	5
17 (-)	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	5	4	5
18 (-)	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	4	4	5
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	5	5
20	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	4	4	5
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		91	91	90
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi		100	100	100

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
	Persentase per-subjek (%)	91%	91%	90%
	Persentase keseluruhan subjek (%)	91%		
	Kualifikasi Keseluruhan	Sangat Baik		



## Lampiran 15 Rekapitulasi Skor Butir Pernyataan Uji Coba Perorangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	2	1	0	0	0
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	3	0	0	0	0
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	3	0	0	0	0
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	2	1	0	0	0
5	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran	3	0	0	0	0
6	Isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat lengkap	1	2	0	0	0
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat membantu peserta didik	1	2	0	0	0
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	2	1	0	0	0
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	0	3	0	0	0
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	0	3	0	0	0
11	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan motivasi belajar	1	2	0	0	0
12 (-)	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar	0	2	1	0	0

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya semangat dalam belajar Bahasa Indonesia	0	3	0	0	0
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran <i>e-learning</i>	3	0	0	0	0
15	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	2	1	0	0	0
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia	3	0	0	0	0
17 (-)	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	2	1	0	0	0
18 (-)	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	1	2	0	0	0
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar	3	0	0	0	0
20	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	1	2	0	0	0

Lampiran 16 Angket Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL**  
**PENGEMBANGAN *CONTENT* PEMBELAJARAN BERORIENTASI**  
***DISCOVERY LEARNING* PADA MATAPELAJARAN BAHASA**  
**INDONESIA KELAS X DI SMK N 2 SINGARAJA**

---

**Pengantar**

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik untuk uji coba kelompok kecil terhadap Pengembangan Content Pembelajaran Berorientasi Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X di Smk Negeri 2 Singaraja.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

**Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
2. Berikan nilai
  - 5=Sangat Setuju
  - 4=Setuju
  - 3=Kurang Setuju
  - 2=Tidak Setuju
  - 1=Sangat Tidak Setuju

**Daftar Pernyataan Respons Peserta didik**

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	$\checkmark$				
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	$\checkmark$				
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar		$\checkmark$			

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>		√			
5.	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran		√			
6.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat lengkap		√			
7.	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat membantu peserta didik		√			
8.	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>			√		
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya		√			
10.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.		√			
11.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan motivasi belajar		√			
12.	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar			√		
13.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya		√			

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
	semangat dalam belajar Bahasa Indonesia					
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran <i>e-learning</i>		√			
15.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok		√			
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia			√		
17.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran			√		
18.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran			√		
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar		√			
20.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar					



Saran / Komentar

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 20 Agustus 2021

Responden,



Kadek Dwi Suptiani



## Lampiran 17 Hasil Perhitungan Uji Coba Kelompok Kecil

No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5
5	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
6	Isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat lengkap	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3

No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Indonesia sangat membantu peserta didik										
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
11	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan motivasi belajar	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4
12 (-)	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4

No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	modul ajar										
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya semangat dalam belajar Bahasa Indonesia	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran <i>e-learning</i>	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3
15	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4
17 (-)	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4

No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18 (-)	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4
20	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kreativitas saya	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
	dalam belajar										
	Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)	90	87	85	91	91	87	90	93	92	83
	Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (5X20)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Persentase per-subjek (%)	90%	87%	85%	91%	91%	87%	90%	93%	92%	83%
	Persentase keseluruhan subjek (%)	89%									
	Kualifikasi Keseluruhan	Baik									

## Lampiran 18 Rekapitulasi Skor Butir Pernyataan Uji Coba Kelompok Kecil

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	9	1	0	0	0
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	8	2	0	0	0
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	6	4	0	0	0
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	5	5	0	0	0
5	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran	7	3	0	0	0
6	Isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat lengkap	6	3	1	0	0
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat membantu peserta didik	7	2	1	0	0
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	0	7	3	0	0
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	6	4	0	0	0
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	8	2	0	0	0

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
11	Penggunaan media pembelajaran e-learning pada mata pelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan motivasi belajar	3	6	1	0	0
12 (-)	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar	2	8	0	0	0
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran e-learning membuat saya semangat dalam belajar Bahasa Indonesia	5	5	0	0	0
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran <i>e-learning</i>	3	6	1	0	0
15	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	4	5	1	0	0
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran e-learning Bahasa Indonesia	6	4	0	0	0
17 (-)	Media pembelajaran e-learning Bahasa Indonesia kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	4	6	0	0	0
18 (-)	Media pembelajaran e-learning Bahasa Indonesia kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	0	10	0	0	0
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar	6	4	0	0	0
20	Penggunaan media pembelajaran e-learning pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	2	8	0	0	0

Lampiran 19 Angket Uji Coba Lapangan

**ANGKET UJI COBA LAPANGAN**  
**PENGEMBANGAN *CONTENT* PEMBELAJARAN BERORIENTASI**  
***DISCOVERY LEARNING* PADA MATAPELAJARAN BAHASA**  
**INDONESIA KELAS X DI SMK N 2 SINGARAJA**

---

**Pengantar**

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik untuk uji coba lapangan terhadap Pengembangan Content Pembelajaran Berorientasi Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X di Smk Negeri 2 Singaraja.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

**Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
2. Berikan nilai
  - 5=Sangat Setuju
  - 4=Setuju
  - 3=Kurang Setuju
  - 2=Tidak Setuju
  - 1=Sangat Tidak Setuju

**Daftar Pernyataan Respons Peserta didik**

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	$\checkmark$				
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	$\checkmark$				
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar		$\checkmark$			



No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
4.	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>		√			
5.	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran		√			
6.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat lengkap		√			
7.	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat membantu peserta didik		√			
8.	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>			√		
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya		√			
10.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.		√			
11.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan motivasi belajar		√			
12.	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar			√		
13.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya		√			

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
	semangat dalam belajar Bahasa Indonesia					
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran <i>e-learning</i>		√			
15.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok		√			
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia			√		
17.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran			√		
18.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran			√		
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar		√			
20.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar					

Saran / Komentar

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 23 Agustus 2021  
Responden,



Putu Era Pusparani



## Lampiran 20 Hasil Perhitungan Uji Coba Lapangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3
5	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4

No	Daftar Pertanyaan	Responden														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	pembelajaran															
6	Isi materi dalam media pembelajaran e-learning Bahasa Indonesia sangat lengkap	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran e-learning Bahasa Indonesia sangat membantu peserta didik	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran e-learning	3	4	4	5	3	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran e-learning Bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4

No	Daftar Pertanyaan	Responden														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
11	Penggunaan media pembelajaran e-learning pada mata pelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan motivasi belajar	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5
12 (-)	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar	3	4	5	4	5	2	3	3	4	4	4	5	2	3	3
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran e-learning membuat saya semangat dalam belajar Bahasa Indonesia	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran <i>e-learning</i>	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4
15	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4

No	Daftar Pertanyaan	Responden														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	berkelompok															
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran e-learning Bahasa Indonesia	3	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	
17 (-)	Media pembelajaran e-learning Bahasa Indonesia kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	3	1	5	4	2	2	2	5	3	5	2	2	2	5	
18 (-)	Media pembelajaran e-learning Bahasa Indonesia kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	3	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5

No	Daftar Pertanyaan	Responden														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
20	Penggunaan media pembelajaran e-learning pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		76	90	92	82	78	77	75	83	75	79	77	75	83	82	78
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi		100														
Persentase per-subjek (%)		76	90	92	82	78	77	75	83	75	79	77	75	83	82	78
Persentase keseluruhan subjek (%)		88,7														



## Lampiran 21 Rekapitulasi Skor Butir Pernyataan Uji Coba Lapangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> menarik	2	7	1	0	0
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat terstruktur sehingga mudah dipahami	2	8	0	0	0
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	2	8	0	0	0
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	2	7	1	0	0
5	Contoh-contoh yang diberikan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat membantu memahami materi pembelajaran	3	7	0	0	0
6	Isi materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat lengkap	2	8	0	0	0
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat membantu peserta didik	4	5	1	0	0
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	1	2	6	1	0
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> sangat bermanfaat bagi saya	1	9	0	0	0
10	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	3	7	0	0	0

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
11	Penggunaan media pembelajaran e-learning pada mata pelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan motivasi belajar	4	6	0	0	0
12 (-)	Materi media pembelajaran <i>e-learning</i> membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar	2	4	3	1	0
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran e-learning membuat saya semangat dalam belajar Bahasa Indonesia	2	7	1	0	0
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran <i>e-learning</i>	4	6	0	0	0
15	Media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	3	7	0	0	0
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran e-learning Bahasa Indonesia	1	4	5	0	0
17 (-)	Media pembelajaran e-learning Bahasa Indonesia kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	3	1	2	3	1
18 (-)	Media pembelajaran e-learning Bahasa Indonesia kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran	2	3	5	0	0
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih aktif dalam belajar	2	7	1	0	0
20	Penggunaan media pembelajaran e-learning pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	2	7	1	0	0

## Lampiran 22 Kisi-Kisi Angket Uji Respon Siswa

**KISI-KISI ANGKET UJI RESPONS PESERTA DIDIK**

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respons peserta didik terhadap media pembelajaran *e-learning* yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan, (2) manfaat, dan (3) sistematis. Kisi-kisi angket uji respon peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Tampilan	Kemenaarikan tampilan	1, 2
2.	Manfaat	Kemudahan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
		Motivasi terhadap peserta didik	13,14,15
3.	Sistematis	Isi konten	5, 6

## Lampiran 23 Angket Uji Respon Siswa

**ANGKET RESPONS SISWA**  
**PENGEMBANGAN *CONTENT* PEMBELAJARAN BERORIENTASI**  
***DISCOVERY LEARNING* PADA MATAPELAJARAN BAHASA**  
**INDONESIA KELAS X DI SMK N 2 SINGARAJA**

## Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
2. Berikan nilai
  - 5=Sangat Setuju
  - 4=Setuju
  - 3=Kurang Setuju
  - 2=Tidak Setuju
  - 1=Sangat Tidak Setuju

## Daftar Pernyataan Respons Peserta didik

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Tampilan media pembelajaran <i>e-learning</i> dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia sangat menarik	$\checkmark$				
2.	Materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia mudah dipahami	$\checkmark$				
3.	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia	$\checkmark$				
4.	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia membuat saya lebih aktif dalam belajar		$\checkmark$			
5.	Melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	$\checkmark$				

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
6.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran		√			
7.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	√	√			
8.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	√				
9.	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran <i>e-learning</i> tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	√				
10.	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia karena belajar dapat dilakukan dimana saja.	√				
11.	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia tidak terorganisir	√				
12.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	√				
13.	Tugas/ latihan yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia mengurangi motivasi belajar	√				
14.	Saya merasa kurang senang dalam belajar Bahasa Indonesia, karena membaca materi pada media pembelajaran <i>e-learning</i>	√				
15.	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia	√				

**Saran / Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Agustus 2021  
Responden,



(Edele Bela Ariantini)

## Lampiran 24 Hasil Uji Respon Siswa

No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Tampilan media pembelajaran <i>e-learning</i> dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia sangat menarik	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
2	Materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia mudah dipahami	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
3 (-)	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3
4	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia membuat saya lebih aktif dalam belajar	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
5	Melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
6 (-)	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4
7	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4
8	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4

No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9 (-)	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran <i>e-learning</i> tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4
10	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia karena belajar dapat dilakukan dimana saja	5	5	5	4	1	4	4	4	5	4
11 (-)	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia tidak terorganisir	5	4	5	4	1	3	3	4	4	4
12	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4
13 (-)	Tugas/ latihan yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia mengurangi motivasi belajar	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
14 (-)	Saya merasa kurang senang dalam belajar Bahasa Indonesia, karena membaca materi pada media pembelajaran <i>e-learning</i>	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4
15	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4
Jumlah skor per responden		67	65	67	59	47	60	54	58	67	59
Jumlah skor tertinggi x jumlah butir		75									
Jumlah skor terendah ideal		15									
Mi		45									
Sdi		10									
$\bar{x}$		60,3									



No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Kriteria	Sangat Positif									



## Lampiran 25 Rekapitulasi Skor Butir Penyataan Uji Respon Siswa

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan media pembelajaran <i>e-learning</i> dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia sangat menarik	3	0	0	0	0
2	Materi dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia mudah dipahami	2	8	0	0	0
3 (-)	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia	0	3	3	4	0
4	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia membuat saya lebih aktif dalam belajar	2	8	0	0	0
5	Melalui media pembelajaran <i>e-learning</i> saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	3	7	0	0	0
6 (-)	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	0	6	3	1	0
7	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	3	6	1	0	0
8	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	5	4	1	0	0
9	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran <i>e-learning</i> tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	5	4	1	0	0
10	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia karena belajar dapat dilakukan dimana saja	4	5	0	0	1
11 (-)	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran <i>e-learning</i>	2	5	2	0	1

No	Daftar Pertanyaan	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
	Bahasa Indonesia tidak terorganisir					
12	Media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	1	8	1	0	0
13 (-)	Tugas/ latihan yang disajikan dalam media pembelajaran <i>e-learning</i> Bahasa Indonesia mengurangi motivasi belajar	0	9	1	0	0
14 (-)	Saya merasa kurang senang dalam belajar Bahasa Indonesia, karena membaca materi pada media pembelajaran <i>e-learning</i>	1	6	3	0	0
15	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia	4	6	0	0	0

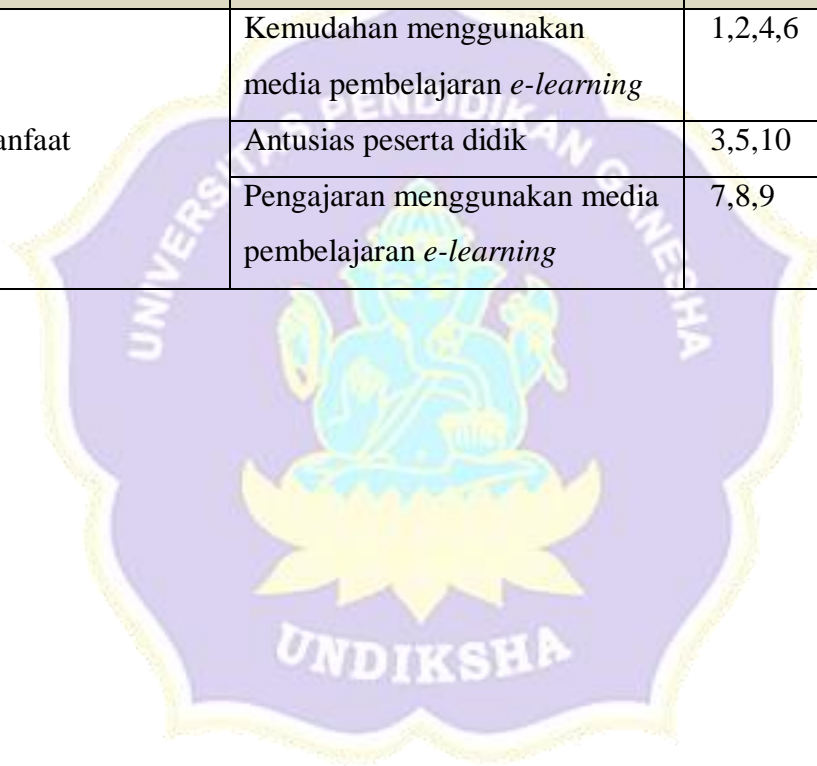


## Lampiran 26 Kisi Kisi Angket Uji Respon Guru

**KISI-KISI ANGKET UJI RESPONS GURU**

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respons guru terhadap media pembelajaran *e-learning* yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu aspek manfaat. Kisi-kisi angket uji respons guru ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Manfaat	Kemudahan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	1,2,4,6
		Antusias peserta didik	3,5,10
		Pengajaran menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i>	7,8,9



## Lampiran 27 Angket Uji Respon Guru

**ANGKET RESPONS GURU**  
**PENGEMBANGAN *CONTENT* PEMBELAJARAN BERORIENTASI**  
***DISCOVERY LEARNING* PADA MATAPELAJARAN BAHASA**  
**INDONESIA KELAS X DI SMK N 2 SINGARAJA**

## Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda  $\checkmark$  pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
2. Berikan nilai
  - 5=Sangat Setuju
  - 4=Setuju
  - 3=Kurang Setuju
  - 2=Tidak Setuju
  - 1=Sangat Tidak Setuju

## Daftar Pernyataan Respons Guru

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran Bahasa Indonesia di kelas	$\checkmark$				
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada pelajaran Bahasa Indonesia	$\checkmark$				
3.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia	$\checkmark$				

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
4.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum	√				
5.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	√				
6.	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia		√			
7.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada pembelajaran Bahasa Indonesia membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri	√				
8.	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> , mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia		√			
9.	Media pembelajaran <i>e-learning</i> yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Bahasa Indonesia	√				
10.	Adanya media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia	√				

Saran / Komentar

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 30 Agustus 2021  
Responden,



Yuli Eko Rahayu, S.Pd.  
NIP.197407151999032008

## Lampiran 28 Hasil Perhitungan Uji Respon Guru

No	Daftar Pertanyaan	Skor
1	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran Bahasa Indonesia di kelas	5
2	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada pelajaran Bahasa Indonesia	4
3	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia	5
4 (-)	Media pembelajaran <i>e-learning</i> belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum	5
5	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	4
6 (-)	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada mata pelajaran Bahasa Indonesia	4

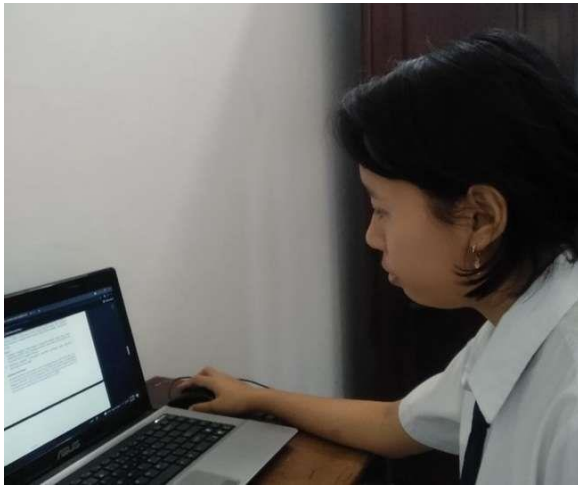


No	Daftar Pertanyaan	Skor
7	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> pada pembelajaran Bahasa Indonesia membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri	5
8	Penggunaan media pembelajaran <i>e-learning</i> , mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia	5
9	Media pembelajaran <i>e-learning</i> yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Bahasa Indonesia	5
10	Adanya media pembelajaran <i>e-learning</i> mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia	5
Jumlah skor per responden		47
Jumlah skor tertinggi x jumlah butir		50
Jumlah skor terendah ideal		10
Mi		30
Sdi		6,666666667
$x$		47
Kriteria		Sangat Positif

## Lampiran 29 Dokumentasi



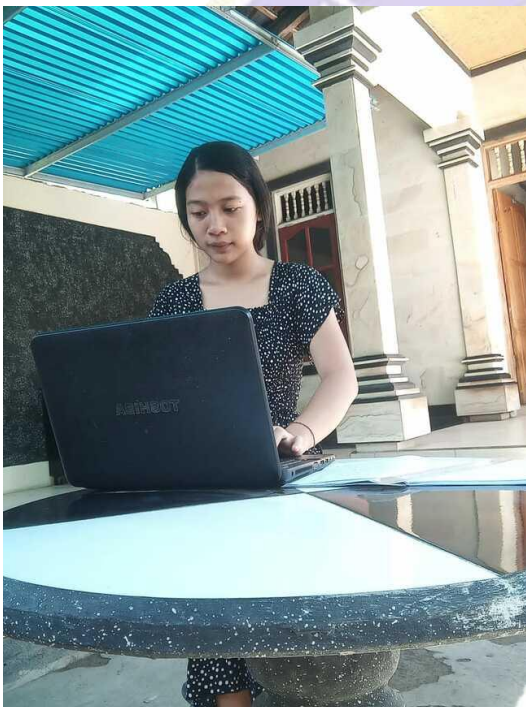
Dokumentasi selama melakukan observasi di kelas



Dokumentasi Uji Perorangan



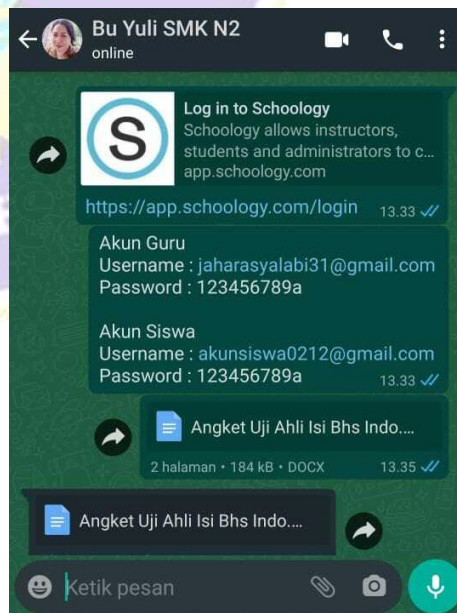
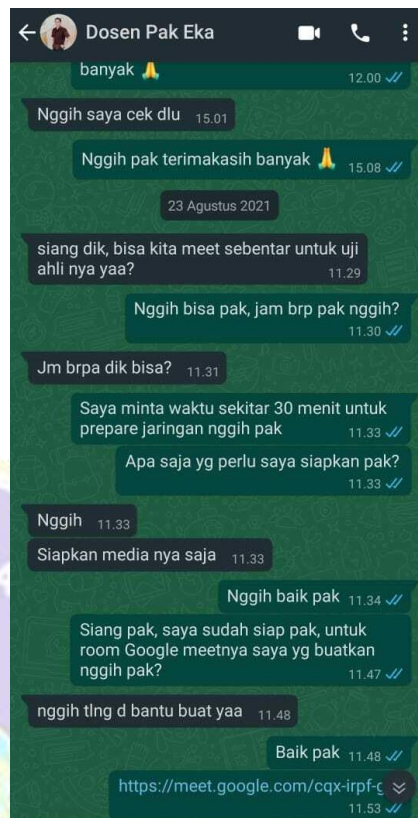
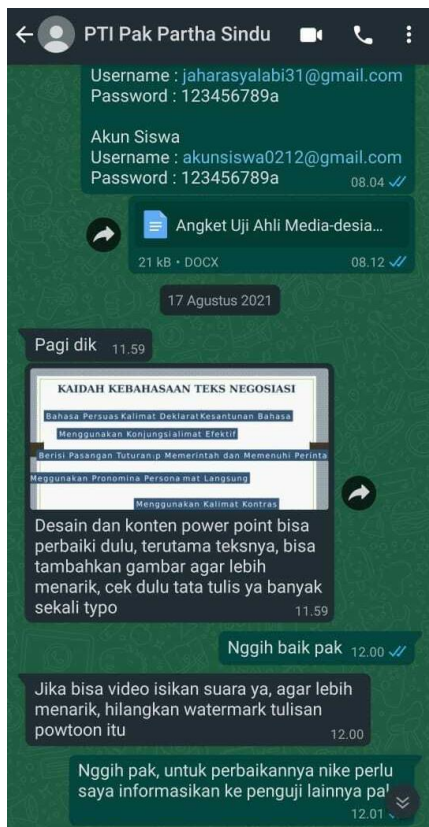
Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Dokumentasi Uji Lapangan



*Dokumentasi Uji Respons Siswa*



Dokumentasi Selama Uji Ahli