

Lampiran 01. Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Malinau
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas : XII (dua belas)
Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menganalisis upaya bangsa indonesia dalam menghadapi	3.1.1. Menganalisis berbagai pergolakan daerah yang terjadi	<ul style="list-style-type: none">• Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa<ul style="list-style-type: none">- Bentuk-bentuk	<ul style="list-style-type: none">• Membaca buku teks, menyimak penjelasan guru, melihat foto-foto peristiwa, Teladan Para Tokoh Persatuan dan daerah serta film	Jenis / Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none">• Sikap• Pengetahuan	8 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none">• Buku Sejarah Indonesia Kelas XII, Kementerian dan Kebudayaan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ancaman disintegrasi bangsa antara lain PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI</p>	<p>2. Mengaitkan peristiwa pergolakan daerah yang terjadi di Indonesia antara tahun 1948 hingga 1965 dengan potensi ancaman disintegrasi pada masa sekarang.</p> <p>3.1.3. Menjelaskan konflik-konflik atas dasar ideologi yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.4. Menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam upaya menyelesaikan konflik atas dasar ideologi yang terjadi antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.5. Menelaah akibat</p>	<p>pergolakan di dalam negeri (1948-1965)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konflik dan Pergolakan yang Berkait dengan Ideologi - Konflik dan Pergolakan yang Berkait dengan Kepentingan: - Konflik dan Pergolakan yang Berkait dengan Sistem Pemerintahan - Dari Konflik Menuju Konsensus; Suatu Pembelajaran - Kesadaran Terhadap Pentingnya Integrasi Bangsa - Teladan Para Tokoh Persatuan 	<p>dokumenter tentang Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang Perjuangan Menghadapi Ancaman Disintegrasi Bangsa serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa Indonesia • Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI , serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI, serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan <p>Instrumen penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian Sikap • Instrumen Penilaian Pengetahuan • Instrumen penilaian Keterampilan 		<p>Tahun 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku lainnya. • Internet (jika tersedia) • Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan • Film dokumenter • Peta Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>yang ditimbulkan oleh konflik atas dasar ideologiantara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.6. Mengidentif-ikasi konflik-konflik atas dasar kepentingan yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.7. Mengomuni- kasikan materi mengenai konflik atas dasar kepentingan yang terjadi antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.8. Mengidentif-ikasi konflik-konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan di Indonesia antara tahun 1948-1965, yaitu pemberontakan PRRI dan Permesta, serta persoalan negara federal dan BFO.</p> <p>3.1.9. Mengomuni-</p>		<p>perjuangan mempertahankan negara dan bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil rekonstruksi dalam bentuk cerita sejarah tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI dan tulisan sejarah tentang salah satu tokoh Nasional dan Daerah dalam mempertahankan keutuhan Indonesia 			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kasikan bentuk-bentuk konflik antara tahun 1948-1965 yang terjadi atas dasar kepentingan serta dampak pertentangan dalam hal sistem pemerintahan antara tahun 1948-1965, bagi perjuangan dan persatuan bangsa Indonesia yang sedang menghadapi penjajah dan menata sistem pemerintahan.</p> <p>3.1.10. Menganalisis konflik-konflik atas dasar ideologi dan kepentingan serta konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan, yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.11. Mengomunikasikan konflik-konflik atas dasar</p>					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>ideologi dan kepentingan serta konflik yang berkait dengan sistem pemerintahan, yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965.</p> <p>3.1.12. Mendiskusikan tentang konflik-konflik yang terjadi pada masa sekarang, lalu mengaitkannya dengan konteks kepentingan integrasi bangsa.</p> <p>3.1.13. Menganalisis konflik-konflik yang terjadi pada masa sekarang sebagai peristiwa sejarah</p> <p>3.1.14. Mengaitkan hikmah dari berbagai konflik yang pernah terjadi di Indonesia antara tahun 1948-1965 dengan berbagai konflik yang terjadi</p>					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945–1965</p>	<p>dalam konteks kekinian.</p> <p>3.2.1. Menjelaskan kriteria seseorang bisa dikatakan sebagai pahlawan nasional.</p> <p>3.2.2. Menganalisis keteladanan para tokoh yang telah berjasa dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.</p> <p>3.2.4. Mengategorikan para tokoh daerah asal siswa yang telah berjuang dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa, sesuai bidang masing-masing tokoh.</p> <p>3.2.5. Menjelaskan tentang para tokoh daerah asal siswa yang telah berjuang dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, menyimak penjelasan guru, melihat foto-foto peristiwa, tokoh-tokoh nasional dan daerah serta film dokumenter tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa Indonesia 1945-1965 • Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI , serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa 1945-1965 melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain • Mengevaluasi informasi dan data- 			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.2.6. Menjelaskan keteladanan para tokoh daerah asal siswa yang telah berjasa dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa.		<p>data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI, serta peran tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan mempertahankan negara dan bangsa 1945-1965</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil rekonstruksi dalam bentuk cerita sejarah tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI dan tulisan sejarah tentang salah satu tokoh Nasional dan Daerah dalam mempertahankan keutuhan Indonesia 1945-1965 			
4.1 Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa antara lain: PKI Madiun, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, dan G30S/PKI						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948-1965.						
3.3 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal	<p>3.3.1. Menganalisis dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlemen 1950-1959.</p> <p>3.3.2. Melakukan presentasi hasil diskusi mengenai dinamika perkembangan kabinet yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlemen 1950-1959 berupa handout/alat peraga/makalah/powep</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Demokrasi Parlemen (1950-1959) <ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan Politik: Sistem Pemerintahan - Perkembangan Politik: Sistem Kepartaian - Perkembangan Politik: Pemilu 1955 - Perkembangan Ekonomi: Pemikiran Ekonomi Nasional - Perkembangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat foto-foto peristiwa, dan film dokumenter tentang Indonesia pada masa awal kemerdekaan, Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin • Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal 	<p>Jenis / Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Pengetahuan • Keterampilan <p>Instrumen penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian Sikap • Instrumen Penilaian Pengetahuan • Instrumen penilaian Keterampilan 	5 x 45 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Sejarah Indonesia Kelas XII, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2018 • Buku-buku lainnya. • Internet (jika tersedia) • Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan • Film dokumenter • Peta Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>rpoint.</p> <p>3.3.3. Menjelaskan perkembangan sistem kepartaian yang berlangsung selama masa Demokrasi Parlemerter 1950-1959.</p> <p>3.3.4. Membandin-gkan sistem kepartaian pada masa DemokrasiParleme r 1950-1959 dengan sistem pemerintahan pada masasekarang.</p> <p>3.3.5. Menjelaskan hasil pengamatan terhadap gambar dan bacaan mengenai pelaksanaan pemilu 1955.</p> <p>3.3.6. Menganalisis pelaksanaan pemilu 1955.</p> <p>3.3.7. Menjelaskan pemikiran-pemikiran mengenai ekonomi nasionalpada masa Demokrasi Parlemerter.</p>	<p>Ekonomi: Sistem EkonomiLiberal</p>	<p>Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan demokrasi terpimpin melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin • Melaporkan hasil rekonstruksi dan hasil penelitian sederhana dalam bentuk tulisan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin 			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>3.3.8. Menjelaskan keterkaitan antara kebijakan ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlementer dengan sistem pemerintahan pada masa itu.</p> <p>3.3.9. Menganalisis kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam menerapkan pemikiran-pemikiran mengenai ekonomi nasional pada masa Demokrasi Parlementer.</p> <p>3.3.10. Menjelaskan latar belakang penerapan sistem ekonomi liberal pada masa Demokrasi Parlementer 1950-1959.</p> <p>3.3.11. Menganalisis bentuk-bentuk kebijakan pemerintah yang berkaitan dengan sistem ekonomi liberal pada masa Demokrasi</p>					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Parlementer 1950-1959.					
4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal kemerdekaan sampai masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis						



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin</p>	<p>3.4.1. Menganalisis korelasi antara berakhirnya masa DemokrasiParlementer dengan munculnya masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>3.4.2. Menganalisis sebab dan proses berakhirnya masa DemokrasiParlementer.</p> <p>3.4.3. Menjelaskan dinamika masa awal Demokrasi Terpimpin.</p> <p>3.4.4. Menganalisis sebab dan bentuk persaingan yang terjadi di antarakekuatan-kekuatan politik pada masa Demokrasi Terpimpin</p> <p>3.4.5. Menjelaskan peta kekuatan politik nasional yang berlangsung padamasa Demokrasi Terpimpin</p> <p>3.4.6. Menjelaskan kronologi peristiwa perjuangan bangsa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem dan Struktur Politik dan Ekonomi Indonesia Masa Demokrasi Terpimpin (1959-1965) <ul style="list-style-type: none"> - Dinamika Politik Masa Demokrasi Terpimpin - Peta Kekuatan Politik Nasional - Pembebasan Irian Barat - Konfrontasi Terhadap Malaysia - Perkembangan Ekonomi Masa Demokrasi Terpimpin 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat foto-foto peristiwa, dan film dokumenter tentang Indonesia pada masa awal kemerdekaan, Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin • Mengumpulkan informasi yang terkait dengan perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan demokrasi terpimpin melalui bacaan, dan atau internet serta sumber sejarah lain • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan kehidupan politik 	<p>Jenis / Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Pengetahuan • Keterampilan <p>Instrumen penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian Sikap • Instrumen Penilaian Pengetahuan • Instrumen penilaian Keterampilan 	<p>5 x 45 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Sejarah Indonesia Kelas XII, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2018 • Buku-buku lainnya. • Internet (jika tersedia) • Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan • Film dokumenter • Peta Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			•	•		
		-	•	•		
		-	•	•		
		-	•	•		
		-	•	•		
		-	•	•		



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tangan Belanda, mulai dari cara-caradiplomasi hingga tindakan tegas operasi militer.</p> <p>3.4.7. Menganalisis pentingnya Konferensi Asia Afrika bagi perjuanganRI merebut Irian.</p> <p>3.4.8. Menjelaskan perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya merebutkembali Irian.</p> <p>3.4.9. Menjelaskan latar belakang timbulnya konfrontasi Indonesiaterhadap Malaysia.</p> <p>3.4.10. Menjelaskan upaya-upaya damai yang dilakukan oleh pemerintahIndonesia menjelang Dwikora dikumandangk-an.</p> <p>3.4.11. Menganalisis sebab-sebab Indonesia keluar dari PBB.</p> <p>3.4.12. Menganalisis konfrontasi antara Indonesia dengan Malavsia.</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> • dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin • Melaporkan hasil rekonstruksi dan hasil penelitian sederhana dalam bentuk tulisan tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Kemerdekaan, Demokrasi Liberal, dan Demokrasi Terpimpin 	•		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis						



Lampiran 02. Daftar Informan

DAFTAR INFORMAN

No.	Nama	Usia	Alamat	Keterangan
1.	Raja Muda H. Datu Abdul Hamid	52 tahun	Tanjung Palas Tengah	Pemangku Kesultanan Bulungan
2.	Raja Muda H. Datu Dissan M.M.DJ	69 tahun	Tanjung Palas Tengah	Ketua Pengelola Museum Kesultanan Bulungan
3.	Datu Isa Ansari, S.Pd	43 tahun	Tanjung Palas Tengah	Pengelola Museum Kesultanan Bulungan
4.	Datu Muhammad Amin	33 tahun	Tanjung Palas Tengah	Pengelola Museum Kesultanan Bulungan
5.	Sri Harjanti, S.Pd	45 tahun	Malinau Kota	Guru Sejarah SMAN 1 Malinau
6.	Abdul Fattah	56 tahun	Tanjung Palas Tengah	Kepala Lurah Tanjung Palas Tengah

Lampiran 03. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

SEJARAH, STRUKTUR, DAN FUNGSI MUSEUM KESULTANAN BULUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR SEJARAH DI SMA.

1. Tujuan Wawancara

Wawancara ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui latar belakang sejarah dari peristiwa yang terkandung dalam Museum Kesultanan Bulungan.
- 2) Untuk mengetahui Makna dari Museum kesultanan bulungan.
- 3) Untuk mengetahui faktor-faktor dari Museum Kesultanan Bulungan yang dapat dijadikan sebagai media penanaman nilai pendidikan karakter.
- 4) Untuk mengetahui strategi atau cara Museum Kesultanan Bulungan yang dapat dijadikan media penanaman nilai nasionalisme pada siswa SMA/MA.

2. Informan Wawancara

Adapun yang dijadikan informan dalam wawancara ini adalah sebagai berikut:

- 1)
- 2) Tokoh Masyarakat
- 3) Kepala Desa, Sekretaris Desa, atau aparat Desa lainnya.
- 4) Guru dan siswa di SMA Negeri 1 Malinau

3. Identitas Informan

Nama :.....

Umur :.....

Jabatan :.....

Alamat :.....

4. Daftar Pertanyaan

A. Pedoman Wawancara Mengenai Profil desa Tanjung palas

1. Bagaimana Sejarah Desa Tanjung Palas?
2. Bagaimana keadaan geografis desa, demografi desa, mata pencaharian masyarakat, tingkat pendidikan dan kehidupan sosial maupun agama?
3. Bagaimana struktur Pemerintahan yang ada di Desa tanjung palas?
4. Bagaimana peranan Desa tanjung palas dalam setiap kegiatan di Museum Kesultanan Bulungan ?

B. Pedoman wawancara mengenai latar belakang berdirinya Museum Kesultanan Bulungan

1. Bagaiamana Bentuk dan latar belakang berdirinya Museum Kesultanan Bulungan?
2. Faktor-faktor apa yang melatarbelakangi pendirian Museum Kesultanan Bulungan?
3. Siapa yang mendirikan Museum Kesultanan Bulungan?
4. Dimana didirikan Museum Kesultanan Bulungan tersebut?

5. Mengapa Museum Kesultanan Bulungan didirikan?
6. Kapan Museum Kesultanan Bulungan didirikan?
7. Siapa raja pertama pada Museum kesultanan Bulungan?
8. Bagaimana struktur Bangunan dari museum Kesultanan Bulungan?
9. Apakah ada buku yang membahas mengenai Museum Kesultanan Bulungan?
10. Koleksi apa saja yang terdapat dalam museum kesultanan bulungan?

C. Pedoman wawancara mengenai nilai-nilai dan fungsi yang dapat di wariskan dari Museum Kesultanan Bulungan untuk dijadikan media muatan nilai-nilai Pendidikan karakter

1. Nilai-nilai apa saja yang terkandung di dalam Museum Kesultanan Bulungan?
2. Muatan Pendidikan karakter apa saja yang terkandung didalam Museum Kesultanan Bulungan?
3. Apa fungsi dari Museum Kesultanan Bulungan?

D. Pedoman wawancara mengenai strategi Museum Kesultanan Bulungan sebagai media penanaman nilai pada siswa SMA/MA

1. Apakah Museum Kesultanan Bulungan bisa dijadikan media dalam pembelajaran sejarah?

2. Metode pembelajaran apa yang cocok digunakan dalam memanfaatkan Museum Kesultanan Bulungan sebagai media penanaman muatan nilai-nilai Pendidikan Karakter?



Lampiran 04. Surat Pengumpulan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 1284/UN48.8.1/DL/2020
Hal : *Pengumpulan Data*

21 Desember 2020

Kepada

Yth. Kepala Desa Tanjung Palas tg Palas Timur Tanjung Palas
Kabupaten Bulungan, Kalimantan Utara
di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Sejarah, Struktur dan Fungsi Museum Kesultanan Bulungan Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara dan pengambilan data desa dan sejarah tanjung palas yang diperlukan oleh:

Nama : Ni Made Wibhu Satyayu
Nomor induk Mahasiswa : 1714021007
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 1284/UN48.8.1/DL/2020
Hal : Pengumpulan Data

21 Desember 2020

Kepada

Yth. Kepala Museum Kesultanan Bulungan
tg Palas Tengah, tg Palas
Kabupaten Bulungan, Kalimantan Utara
di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Sejarah, Struktur dan Fungsi Museum Kesultanan Bulungan Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data sejarah museum Kesultanan Bulungan yang diperlukan oleh:

Nama : Ni Made Wibhu Satyayu
Nomor induk Mahasiswa : 1714021007
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 1284/UN48.8.1/DL/2020
Hal : Pengumpulan Data

21 Desember 2020

Kepada

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Malinau
Kabupaten Malinau, Kalimantan Utara
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Sejarah, Struktur dan Fungsi Museum Kesultanan Bulungan Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara kepada Guru dan siswa mengenai Museum Kesultanan Bulungan yang diperlukan oleh:

Nama : Ni Made Wibhu Satyayu
Nomor induk Mahasiswa : 1714021007
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.


A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,
Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

Lampiran 05. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Made Wibhu Satyayu lahir di Tanjung Nanga, Malinau, Kalimantan Utara pada tanggal 07 September 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Wigunaya, S.Pd dan Ibu Ni Made Rosaliani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Kuala Lapang, Kecamatan Malinau Barat, Kabupaten Malinau, Kalimantan Utara. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 005 Malinau Kota dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Malinau Kota dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Malinau jurusan IPS dan melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2017 dan sampai dengan penulis skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 di Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha.