

# PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMK NEGERI 1 SINGARAJA PADA MASA PANDEMI COVID 19

oleh

**Pande Made Denny Sanjaya, NIM 1712011036**

**Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Singaraja pada masa pandemi Covid 19 dan (2) faktor penghambat peran guru sebagai fasilitator pembelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Singaraja pada masa pandemi Covid 19. Penelitian ini menggunakan rancangan deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah dua guru di SMK Negeri 1 Singaraja, yakni Ketut Suartini, S.Pd. dan Ni Nyoman Murtini, M.Pd. Objek penelitian ini adalah peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran dan faktor yang menghambat peran guru sebagai fasilitator. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi dan wawancara. Metode observasi digunakan peneliti untuk mengumpulkan data tentang peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Singaraja pada masa pandemi Covid 19, dan metode wawancara digunakan untuk mengumpulkan data tentang faktor yang menghambat peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Singaraja. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan pedoman observasi dan pedoman wawancara. Tahapan analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Singaraja pada masa pandemi Covid 19 sudah terlaksana, tetapi masih ada peran yang belum terlaksana dengan baik yakni bersikap sabar, (2) faktor yang menghambat peran sebagai fasilitator dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 Singaraja pada masa pandemi Covid 19 adalah faktor jaringan internet yang kurang memadai, siswa yang tidak memiliki *gadget*, siswa yang tidak memiliki kuota, kesulitan berkoordinasi dengan orang tua siswa, dan waktu pembelajaran yang dipersingkat.

**Kata kunci:** faktor penghambat, pembelajaran, peran guru sebagai fasilitator.

**THE ROLE OF THE TEACHER AS FACILITATOR IN INDONESIAN  
LEARNING AT SMK NEGERI 1 SINGARAJA DURING THE COVID 19  
PANDEMIC**

by

**Pande Made Denny Sanjaya, NIM 1712011036**

**Indonesian Language and Literature Education Study Program**

**ABSTRACT**

This study aims to describe (1) the teacher's role as a facilitator in learning Indonesian at SMK Negeri 1 Singaraja during the Covid 19 pandemic and (2) the inhibiting factors for the teacher's role as a facilitator of Indonesian language learning at SMK Negeri 1 Singaraja during the Covid 19 pandemic. This study used a qualitative descriptive design. The subjects in this study were two teachers at SMK Negeri 1 Singaraja, namely Ketut Suartini, S.Pd. and Ni Nyoman Murtini, M.Pd. The object of this research is the teacher's role as a facilitator in learning and the factors that hinder the teacher's role as a facilitator. Data were collected using observation and interview methods. The observation method was used by researchers to collect data about the teacher's role as a facilitator in learning Indonesian at SMK Negeri 1 Singaraja during the Covid 19 pandemic, and the interview method was used to collect data about the factors that hindered the teacher's role as a facilitator in learning Indonesian at SMK Negeri 1 Singaraja. The data collection instrument in this study used observation guidelines and interview guidelines. The stages of data analysis include data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study show that: (1) the role of the teacher as a facilitator in learning Indonesian at SMK Negeri 1 Singaraja during the Covid 19 pandemic has been implemented, but there are still roles that have not been carried out properly, namely being patient, (2) factors that hinder the role as facilitators in learning Indonesian at SMK Negeri 1 Singaraja during the Covid 19 pandemic were the factors of an inadequate internet network, students who did not have gadgets, students who did not have quotas, difficulty coordinating with students' parents, and shortened learning time.

**Keywords:** inhibiting factors, learning, the role of the teacher as a facilitator.