



**LAMPIRAN**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman : undiksha.ac.id

No : 456/UN48.8.1/DL/2021

22 Maret 2021

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Kepala Desa Adat Kutuh

Kecamatan Kuta Selatan

Kabupaten Badung

di

Tempat

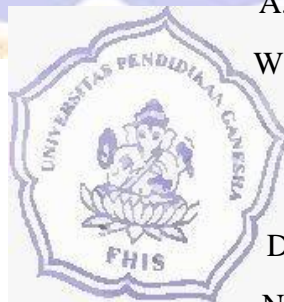
Dalam rangka melengkapi syarat syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Studi Sejarah Pura Gunung Payung Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data foto pura gunung payung dan profil Desa Adat Kutuh, yang diperlukan oleh:

Nama : I Wayan Surya Eka Saputra  
Nomor induk Mahasiswa : 1614021017  
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,

Wakil Dekan I,



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

NIP 19800720200604100

Tembusan

1. Koordinator TU
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman : undiksha.ac.id

No : 456/UN48.8.1/DL/2021  
2021

22 Maret

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Pengelola Pura Gunung Payung

Kecamatan Kuta Selatan

Kabupaten Badung

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat syarat penyusunan skripsi dengan judul **“Studi Sejarah Pura Gunung Payung Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA”** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data foto pura gunung payung dan profil Desa Adat Kutuh, yang diperlukan oleh:

Nama : I Wayan Surya Eka Saputra

Nomor induk Mahasiswa : 1614021017

F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)

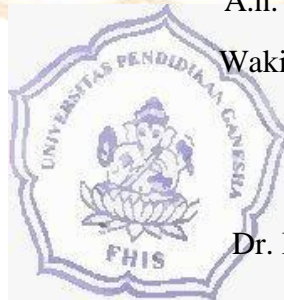
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,

Wakil Dekan I,



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

NIP 19800720200604100

Tembusan

1. Koordinator TU
2. Arsip

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 4

Sekolah : SMA N 2 Singaraja  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/Semester : X / Genap  
 Materi Pokok : Indonesia Zaman Hindu dan Buddha: Silang Budaya Lokal dan  
 Global Tahap Awal  
 Alokasi Waktu : 9 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia</li> </ul>
4.5 Mengolah informasi tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan karya tulis tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini</li> </ul>
3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha yang pernah ada di Indonesia</li> <li>• Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia</li> </ul>

yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan bukti-bukti kehidupan pengaruh Hindu dan Buddha yang masih ada sampai masa kini</li> </ul>
4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan karya tulis tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia
- Menyebutkan kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha yang pernah ada di Indonesia
- Menyajikan karya tulis tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini
- Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia
- Menjelaskan bukti-bukti kehidupan pengaruh Hindu dan Buddha yang masih ada sampai masa kini
- Menyajikan karya tulis tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini

### D. Materi Pembelajaran

Indonesia Zaman Hindu dan Buddha: Silang Budaya Lokal dan Global Tahap Awal

- Teori-teori masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha
- Kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha
- Bukti-bukti kehidupan pengaruh Hindu dan Buddha yang masih ada sampai masa kini

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Diskusi dan Eksperimen
- Model : Discovery Learning

### F. Media Pembelajaran

- ❖ **Media :**
  - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
  - Lembar penilaian
  - Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan :**
  - Penggaris, spidol, papan tulis
  - Laptop & infocus
  - Slide presentasi (ppt)

### G. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2016
- Buku lain yang menunjang

- Multimedia interaktif dan Internet

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti ( 60 Menit )	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> </ul>

### 3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>➢ Lembar kerja materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i>.</li><li>➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li></ul></li><li>❖ <b>Membaca.</b><p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i>.</p></li><li>❖ <b>Menulis</b><p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i>.</p></li><li>❖ <b>Mendengar</b><p>Pemberian materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> oleh guru.</p></li><li>❖ <b>Menyimak</b><p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.</li></ul></p></li></ul>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li></ul></li></ul>
Data collection (pengumpulan data)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b><p>Mengamati dengan seksama materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p></li></ul>

### 3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

- ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks**  
Secara *disiplin* melakukan *kegiatan literasi* dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang sedang dipelajari.
- ❖ **Aktivitas**  
Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang sedang dipelajari.
- ❖ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**  
Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- ❖ **Mendiskusikan**  
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha*.
- ❖ **Mengumpulkan informasi**  
Mencatat semua informasi tentang materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- ❖ **Mempresentasikan ulang**  
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* sesuai dengan pemahamannya.
- ❖ **Saling tukar informasi** tentang materi :
  - *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.



### 3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i></li></ul></li><li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li><li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i>.</li></ul>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li></ul></li></ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>.</li><li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i></li></ul></li><li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li></ul>

### 3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

- ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
  - *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha*
- ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang akan selesai dipelajari
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan :** Selama pembelajaran *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

#### Kegiatan Penutup (15 Menit)

##### **Peserta didik :**

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

##### **Guru :**

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Kerajaan-Kerajaan pada Masa Hindu-Buddha* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.