

Lampiran 01. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI “PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI TRIGONOMETRI UNTUK SISWA SMA KELAS X” OLEH AHLI MATERI

No	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Butir
1	Pembelajaran	Relevansi Materi dengan KD	1
		Materi yang disajikan sistematis	1
		Ketepatan struktur Kalimat dan Bahasa yang mudah dipahami	1
2	Isi Materi	Materi sesuai dengan yang dirumuskan	1
		Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	1
		Kejelasan uraian materi trigonometri	1
		Cakupan materi berkaitan dengan sub tema yang dibahas	1
		Materi jelas dan spesifik	1
		Contoh yang diberikan sesuai dengan materi	1
Jumlah			9

(dimodifikasi dari Riska, 2019)

Lampiran 02. Instrumen Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI TRIGONOMETRI UNTUK SISWA SMA KELAS X”

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut di atas, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri

Mata Pelajaran/ Materi : Matematika/Trigonometri

Sasaran Pengembangan : Peserta Didik SMA/MA

Pengembang : Sanga Ayu Putri Krisna Dewi

Tujuan : Untuk mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri

Petunjuk Umum:

Angket ini dimaksudkan untuk menilai dan mengetahui kelayakan media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri Pada Materi Trigonometri Untuk Melatih Keterampilan Pemecahan Masalah yang disesuaikan dengan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap pertanyaan/pertanyaan dengan teliti.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan memberi tanda ($\sqrt{\quad}$) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. *Ket: Dengan penilaian, 5 = Sangat layak, 4 = layak, 3 = cukup layak, 2 = tidak layak, 1 = sangat tidak layak.
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tuliskan pada kolom yang telah di sediakan.

4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

Nama Validator :

Instansi :

Tanggal Validasi :

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Relevansi Materi dengan KD					
2	Materi yang disajikan sistematis					
3	Ketepatan struktur kalimat dan bahasa yang mudah dipahami					
4	Materi sesuai dengan yang dirumuskan					
5	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					
6	Kejelasan uraian materi trigonometri					
7	Cakupan materi yang berkaitan dengan sub tema yang dibahas					
8	Materi jelas dan spesifik					
9	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi					

Lampiran 03. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA “PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI TRIGONOMETRI UNTUK SISWA SMA KELAS X” OLEH AHLI MEDIA

No	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Butir
1	Tampilan	Teks dapat terbaca dengan baik	1
		Ukuran teks dan jenis huruf	1
		Kejelasan uraian materi	1
		Kejelasan pentunjuk	1
		Kejelasan Background	1
		Kejelasan warna dan gambar	1
2	Aksesibilitas	Kemampuan media untuk memfasilitasi siswa dalam belajar	1
		Kemampuan media untuk memfasilitasi guru	1
		Kemudahan dalam mengakses media	1
		Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	1
		Jumlah	10

(dimodifikasi dari Riska, 2019)

Lampiran 04. Instrumen Validasi Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI TRIGONOMETRI UNTUK SISWA SMA KELAS X”

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut di atas, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri

Mata Pelajaran/ Materi : Matematika/Trigonometri

Sasaran Pengembangan : Peserta Didik SMA/MA

Pengembang : Sanga Ayu Putri Krisna Dewi

Tujuan : Untuk mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri

Petunjuk Umum:

Angket ini dimaksudkan untuk menilai dan mengetahui kelayakan media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri Pada Materi Trigonometri Untuk Melatih Keterampilan Pemecahan Masalah.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap pertanyaan/pertanyaan dengan teliti.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan memberi tanda (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. *Ket: Dengan penilaian, 5 = Sangat layak, 4 = layak, 3 = cukup layak, 2 = tidak layak, 1 = sangat tidak layak.
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tuliskan pada kolom yang telah di sediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

Nama Validator :

Instansi :

Tanggal Validasi :

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Teks dapat terbaca dengan baik					
2	Ukuran teks dan jenis huruf					
3	Kejelasan uraian materi					
4	Kejelasan petunjuk					
5	Kejelasan cover dan Background pada LKPD					
6	Kejelasan warna dan gambar					
7	Kemampuan media untuk memfasilitasi siswa dalam belajar					
8	Kemampuan media untuk memfasilitasi guru					
9	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi					
10	Ketepatan fungsi media					

Lampiran 05. Instrumen Penilaian Validitas Angket Respon Siswa

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDITAS ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH

Tanggal :

Nama Ahli :

Profesi :

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket respon guru yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari butir pernyataan terhadap angket respon guru. Terdapat empat (4) skor dengan keterangan sebagai berikut :
Skor 4 : Relevan
Skor 3 : Relevan
Skor 2 : Tidak Relevan
Skor 1 : Tidak Relevan
3. Apabila Bapak/Ibu menilai ada yang kurang dari media yang telah dibuat atau beberapa hal yang harus diperbaiki mohon untuk diberi tanda agar nantinya instrumen tersebut bisa direvisi lebih lanjut.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar pada halaman yang sudah disediakan.
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan kesimpulan terkait kelayakan instrumen dengan tanda centang (√) terhadap hasil akhir penilaian.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

B. TABEL PERNYATAAN

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penggunaan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri sangat bermanfaat bagi saya.				
2	Saya sangat senang belajar materi trigonometri menggunakan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri.				
3	Saya lebih rajin belajar matematika khususnya materi trigonometri setelah menggunakan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri.				
4	Pemilihan jenis huruf, ukuran dan spasi memudahkan saya dalam membaca LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri tersebut.				
5	Setelah menggunakan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri saya menjadi lebih mudah memecahkan permasalahan yang diberikan.				
6	Saya lebih termotivasi untuk belajar matematika khususnya materi trigonometri setelah belajar menggunakan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri.				
7	Tampilan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri membosankan.				
8	Saya lebih memahami materi trigonometri setelah belajar menggunakan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri.				
9	Saya bingung belajar menggunakan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri ini				
10	Saya lebih semangat belajar materi trigonometri ketika menggunakan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri.				

Lampiran 06. Instrumen Penilaian Validitas Angket Respon Guru

INSTRUMEN PENILAIAN VALIDITAS ANGKET RESPON GURU TERHADAP LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH

Tanggal :

Nama Ahli :

Profesi :

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket respon guru yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari butir pernyataan terhadap angket respon guru. Terdapat empat (4) skor dengan keterangan sebagai berikut :
Skor 4 : Relevan
Skor 3 : Relevan
Skor 2 : Tidak Relevan
Skor 1 : Tidak Relevan
3. Apabila Bapak/Ibu menilai ada yang kurang dari media yang telah dibuat atau beberapa hal yang harus diperbaiki mohon untuk diberi tanda agar nantinya instrumen tersebut bisa direvisi lebih lanjut.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar pada halaman yang sudah disediakan.
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan kesimpulan terkait kelayakan instrumen dengan tanda centang (√) terhadap hasil akhir penilaian.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

B. TABEL PERNYATAAN

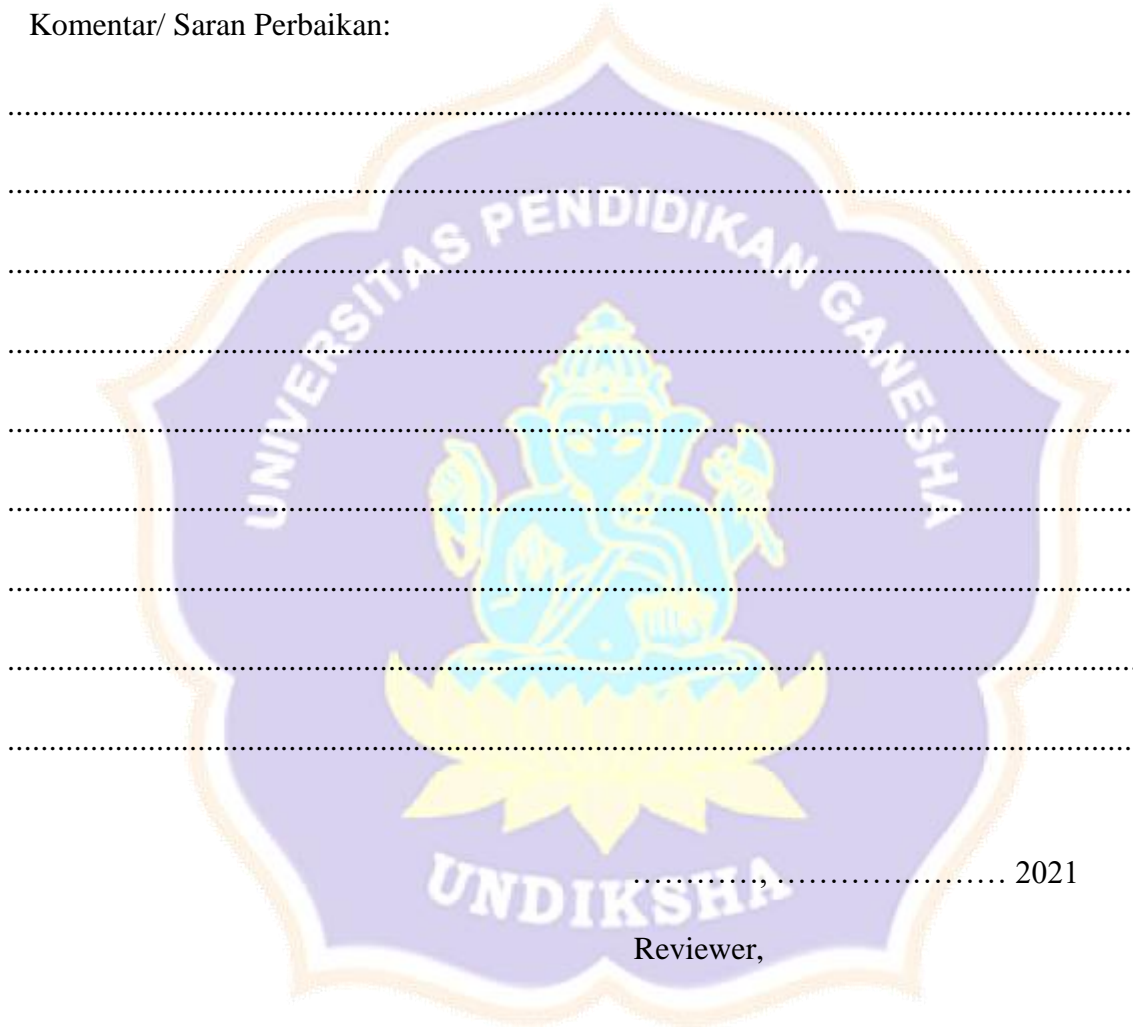
No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Indikator pembelajaran sesuai dengan KD yang telah disiapkan.				
2	Penggunaan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri mudah digunakan untuk guru.				
3	LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
4	Materi dalam LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri sudah disusun secara runtut.				
5	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami oleh guru.				
6	Latihan soal yang diberikan mudah dipahami oleh guru.				
7	Tampilan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri menarik bagi guru.				
8	Penggunaan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri mempermudah proses pembelajaran.				
9	Langkah-langkah pengerjaan soal mudah dipahami oleh guru.				
10	Pemilihan jenis huruf, ukuran dan spasi memudahkan guru dalam membaca LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri.				

C. KESIMPULAN

Angket Penilaian LKPD diatas dinyatakan :

	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Komentar/ Saran Perbaikan:



Lampiran 07. Kisi-kisi Angket Respon Siswa

KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH

No	Dimensi	Indikator	Jumlah Butir
1	Ketertarikan	Tampilan LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah menarik.	1
		LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah mudah untuk dijalankan.	1
		LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah membuat saya lebih bersemangat dalam mempelajari materi trigonometri.	1
		Dengan menggunakan LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah, belajar materi trigonometri menjadi tidak membosankan.	1
		LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini mendukung saya untuk menguasai materi trigonometri.	1
		LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini memberi kesempatan untuk memahami pelajaran sesuai kecepatan belajar saya.	1
2	Materi	Penyampaian materi trigonometri dalam LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	1
		Materi yang disajikan dalam LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah mudah saya pahami.	1
		Dalam LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini berisikan ilustrasi yang memudahkan saya memahami materi trigonometri.	1
		LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji kemampuan pemecahan masalah saya.	1
3	Bahasa	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini jelas dan mudah saya pahami.	1
		Bahasa yang digunakan dalam LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini sederhana dan mudah saya mengerti.	1
		Huruf yang digunakan sederhana dan mudah saya baca.	1

Diadaptasi BSNP. 2008. Pengembangan Bahan Ajar. *Buletin BSNP* 1(2):19-23

Lampiran 08. Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI TRIGONOMETRI UNTUK SISWA SMA KELAS X”

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut di atas, mohon bantuan Saudara/i untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Saudara/i akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri

Mata Pelajaran/ Materi : Matematika/Trigonometri

Sasaran Pengembangan : Peserta Didik SMA/MA

Pengembang : Sanga Ayu Putri Krisna Dewi

Tujuan : Untuk mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri

A. Petunjuk Umum:

Angket ini dimaksudkan untuk menilai dan mengetahui kelayakan media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri Pada Materi Trigonometri Untuk Melatih Keterampilan Pemecahan Masalah.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap pertanyaan/pertanyaan dengan teliti.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan memberi tanda (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. *Ket: Dengan penilaian, 5 = Sangat setuju, 4 = setuju, 3 = cukup setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak setuju.
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tuliskan pada kolom yang telah di sediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Saudara/i berikan.

C. TABEL PERNYATAAN

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Penggunaan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri sangat bermanfaat bagi saya.					
2	Saya sangat senang belajar materi trigonometri menggunakan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri.					
3	Saya lebih rajin belajar matematika khususnya materi trigonometri setelah menggunakan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri.					
4	Pemilihan jenis huruf, ukuran dan spasi memudahkan saya dalam membaca LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri tersebut.					
5	Setelah menggunakan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri saya menjadi lebih mudah memecahkan permasalahan yang diberikan.					
6	Saya lebih termotivasi untuk belajar matematika khususnya materi trigonometri setelah belajar menggunakan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri.					
7	Tampilan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri membosankan.					
8	Saya lebih memahami materi trigonometri setelah belajar menggunakan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri.					
9	Saya bingung belajar menggunakan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri ini					
10	Saya lebih semangat belajar materi trigonometri ketika menggunakan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri.					

D. KESIMPULAN

Angket Penilaian LKPD diatas dinyatakan :

	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Komentar/ Saran Perbaikan:



Reviewer,

.....

Lampiran 09. Kisi-kisi Angket Respon Guru

KISI-KISI ANGKET RESPON GURU

“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI TRIGONOMETRI UNTUK SISWA SMA KELAS X”

No	Dimensi	Indikator	Jumlah Butir
1	Ketertarikan	Tampilan LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah menarik.	1
		LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah mudah untuk dijalankan.	1
		LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah membuat siswa lebih bersemangat dalam mempelajari materi trigonometri.	1
		Dengan menggunakan LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah, pembelajaran materi trigonometri menjadi tidak membosankan.	1
		LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini mendukung siswa untuk menguasai materi trigonometri.	1
		LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini memberi kesempatan untuk memahami materi trigonometri sesuai kecepatan belajar siswa.	1
2	Materi	Penyampaian materi trigonometri dalam LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	1
		Materi yang disajikan dalam LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini mudah dipahami.	1
		Dalam LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini berisikan ilustrasi yang memudahkan siswa memahami materi trigonometri.	1
		LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji kemampuan pemecahan masalah siswa.	1

3	Bahasa	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini jelas dan mudah dipahami.	1
		Bahasa yang digunakan dalam LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini sederhana dan mudah dimengerti.	1
		Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	1

Diadaptasi BSNP. 2008. Pengembangan Bahan Ajar. *Buletin BSNP* 1(2):19-23



Lampiran 10. Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU

“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI TRIGONOMETRI UNTUK SISWA SMA KELAS X”

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut di atas, mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri

Mata Pelajaran/ Materi : Matematika/Trigonometri

Sasaran Pengembangan : Peserta Didik SMA/MA

Pengembang : Sanga Ayu Putri Krisna Dewi

Tujuan : Untuk mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri

A. Petunjuk Umum:

Angket ini dimaksudkan untuk menilai dan mengetahui kelayakan media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri Pada Materi Trigonometri Untuk Melatih Keterampilan Pemecahan Masalah.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap pertanyaan/pertanyaan dengan teliti.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan memberi tanda (\surd) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. *Ket: Dengan penilaian, 5 = Sangat setuju, 4 = setuju, 3 = cukup setuju, 2 = tidak setuju, 1 = sangat tidak l setuju.
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tulislah pada kolom yang telah di sediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

C. TABEL PERNYATAAN

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Indikator pembelajaran sesuai dengan KD yang telah disiapkan.					
2	Penggunaan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri mudah digunakan untuk guru.					
3	LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
4	Materi dalam LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri sudah disusun secara runtut.					
5	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami oleh guru.					
6	Latihan soal yang diberikan mudah dipahami oleh guru.					
7	Tampilan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri menarik bagi guru.					
8	Penggunaan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri mempermudah proses pembelajaran.					
9	Langkah-langkah pengerjaan soal mudah dipahami oleh guru.					
10	Pemilihan jenis huruf, ukuran dan spasi memudahkan guru dalam membaca LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi trigonometri.					

D. KESIMPULAN

Angket Penilaian LKPD diatas dinyatakan :

	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Komentar/ Saran Perbaikan:



Reviewer,

.....

Lampiran 11. Hasil Penilaian Validitas oleh Ahli Materi

HASIL PENILAIAN VALIDITAS LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH OLEH AHLI MATERI

Ahli I : Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.SC.

Ahli II : I Ketut Sulatra, S.Pd., M.Pd.

No. Aspek Penilaian	Skor (Ahli I)	Skor (Ahli II)	Rata-rata Skor
1	4	5	4.5
2	4	5	4.5
3	4	4	4
4	4	5	4.5
5	5	5	5
6	4	5	4.5
7	4	5	4.5
8	4	5	4.5
9	4	4	4
Total Skor	37	43	
Rata-rata Skor	4.11	4.78	4.44
Kriteria			Sangat Valid

Lampiran 12. Hasil Penilaian Validitas oleh Ahli Media

**HASIL PENILAIAN VALIDITAS LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN
PEMECAHAN MASALAH OLEH AHLI MEDIA**

Ahli I : Made Juniartari, S.Pd., M.Pd.

Ahli II : Drs. I Wayan Ginarsa

No. Aspek Penilaian	Skor (Ahli I)	Skor (Ahli II)	Rata-rata Skor
1	4	5	4.5
2	4	4	4
3	5	5	5
4	4	4	4
5	4	4	4
6	5	5	5
7	5	5	5
8	5	5	5
9	5	5	5
10	5	5	5
Total Skor	46	47	
Rata-rata Skor	4.60	4.70	4.65
Kriteria			Sangat Valid



Lampiran 13. Hasil Penilaian Validitas Angket Respon Siswa

HASIL PENILAIAN VALIDITAS ANGKET RESPON SISWA

Ahli I : Prof. I Made Candiasa, M.I.Komp

Ahli II : Made Juniatari, S.Pd., M.Pd.

No. Aspek Penilaian	Skor (Ahli I)	Skor (Ahli II)
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	3	3
5	4	4
6	3	4
7	3	4
8	4	4
9	4	4
10	4	4
11	4	4
12	4	4
13	4	4
Validitas isi	1	
Kriteria	Validitas sangat tinggi	

Lampiran 14. Hasil Penilaian Validitas Angket Respon Guru

HASIL PENILAIAN VALIDITAS ANGKET RESPON GURU

Ahli I : Prof. I Made Candiasa, M.I.Komp

Ahli II : Made Juniatari, S.Pd., M.Pd.

No. Aspek Penilaian	Skor (Ahli I)	Skor (Ahli II)
1	4	4
2	4	4
3	4	2
4	3	3
5	4	4
6	3	4
7	3	4
8	4	4
9	4	4
10	4	4
11	4	4
12	4	4
13	4	4
Validitas isi	0,92	
Kriteria	Validitas sangat tinggi	

S24	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4.23
S25	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4.08
S26	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4.46
S27	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4.00
S28	5	3	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4.23
S29	5	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4.23
S30	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4.54
S31	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4.23
S32	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4.38
S33	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4.46
S34	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4.15
S35	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4.38
Rata-rata skor siswa keseluruhan														4.26
Kriteria														Baik



Lampiran 16. Hasil Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU TERHADAP LKPD BERORIENTASI KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH

No	Dimensi	Indikator	Skor
1	Ketertarikan	Tampilan LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah menarik.	5
		LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah mudah untuk dijalankan.	5
		LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah membuat siswa lebih bersemangat dalam mempelajari materi trigonometri.	5
		Dengan menggunakan LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah, pembelajaran materi trigonometri menjadi tidak membosankan.	4
		LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini mendukung siswa untuk menguasai materi trigonometri.	4
		LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini memberi kesempatan untuk memahami materi trigonometri sesuai kecepatan belajar siswa.	4
2	Materi	Penyampaian materi trigonometri dalam LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	5
		Materi yang disajikan dalam LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini mudah dipahami.	5
		Dalam LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini berisikan ilustrasi yang memudahkan siswa memahami materi trigonometri.	5
		LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji kemampuan pemecahan masalah siswa.	4
3	Bahasa	Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini jelas dan mudah dipahami.	5
		Bahasa yang digunakan dalam LKPD berorientasi keterampilan pemecahan masalah ini sederhana dan mudah dimengerti.	4
		Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	5
Jumlah skor			60
Rata-rata skor			4,62

Kriteria	Sangat Baik
-----------------	--------------------

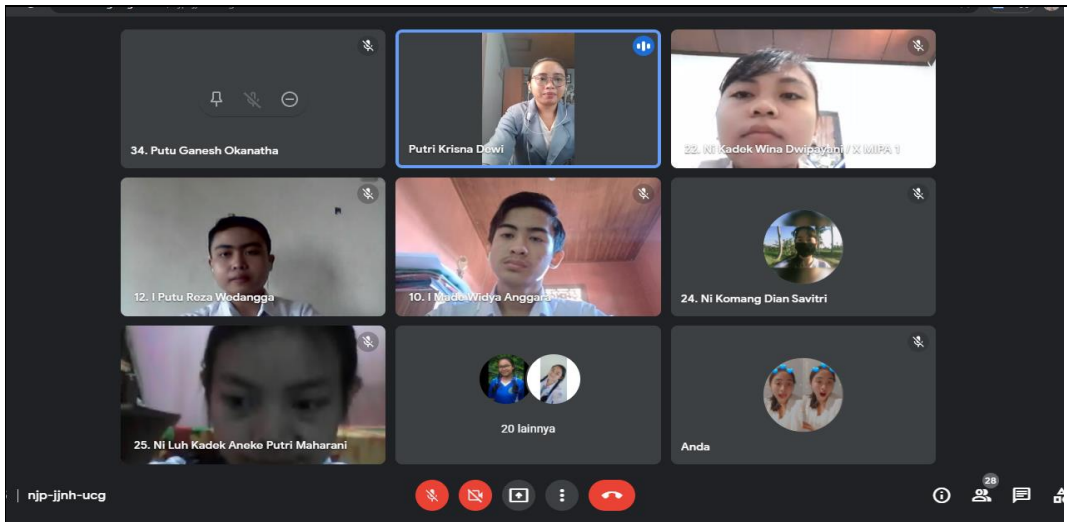
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian

The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, a grid of nine participant tiles is visible. The participants are: Putri Krisna Dewi (top left, video on), 34. Putu Ganesh Okanatha, 20. Ni Kadek Arishintya Devi, 12. I Putu Reza Wedangga, 22. Ni Kadek Wina Dwipayani / X MIPA 1, 10. I Made Widy Anggara, 07. Gusti Ngurah Marta adi guna, 20 lainnya, and Anda (bottom right, video on). Below the grid is the Zoom control bar with icons for mute, video, chat, and end call.

The main part of the image is a shared presentation slide titled "Ukuran Radian". The slide content includes:

- Sudut $1^\circ = \frac{1}{180}$ putaran
- Jadi 1° dapat didefinisikan sebagai besarnya sudut yang dibentuk oleh $\frac{1}{180}$ putaran
- Ukuran Radian**
- Besar sudut AOB dapat dinyatakan dalam : $\alpha = \frac{AB}{r}$ radian
- Jika panjang busur AB sama dengan jari-jari lingkaran maka besar sudut AOB adalah 1 radian. Sehingga $360^\circ = \dots rad$
- Seperti yang telah diketahui dimana 360° sama dengan mengelilingi satu lingkaran penuh, maka berlaku $360^\circ = \frac{keliling\ lingkaran}{jari-jari\ lingkaran} = \frac{2\pi r}{r} = 2\pi$ radian
- Jadi $360^\circ = \dots$ radian
- $180^\circ = \dots$ radian atau $1^\circ = \frac{\pi}{180}$ radian

At the bottom of the slide, there is a notification: "meet.google.com is sharing your screen. Stop sharing Hide".



XMIPA 1 (Matematika Wajib) Petunjuk Tugas siswa

Kembalikan 100 poin

Urutkan berdasarkan status

Diserahkan

<input type="checkbox"/>	01. Anak Agung Gde Dalam Widya Adnyana / X MIPA 1	tugas liburan.pdf Diserahkan
<input type="checkbox"/>	02. Anak Agung Istri Diah A...	LKPD Sudut Istimewa... Diserahkan
<input type="checkbox"/>	03. Diana Daiva Griselda CL...	3 Diana Daiva.pdf Diserahkan
<input type="checkbox"/>	05. I Gede Arya Surya Natha	Tidak ada lampiran Diserahkan
<input type="checkbox"/>	06. I Gusti Bagus Yamuna Dermayasa.	Matik 7 Juni 2021.pdf Diserahkan
<input type="checkbox"/>	07. Gusti Ngurah Marta adi guna	Document (1).pdf Diserahkan
<input type="checkbox"/>	08 / wahyu mahendra	IMG_20210607_2218... Diserahkan
<input type="checkbox"/>	09. I Made Dwi Wicaksana Putra. X MIPA 1	LKPD 7 JUN 2021.pdf Diserahkan
<input type="checkbox"/>	10. I Made Widya Anggara	
<input type="checkbox"/>	11. I Putu Gede Radewa Mahendra	
<input type="checkbox"/>	12. I Putu Reza Wedangga	
<input type="checkbox"/>	13. Ida Ayu Putu Cahya Dewi	

LKPD Sudut Istimewa

12. I Putu Reza Wedangga Diserahkan

Kembalikan

Buka dengan Google Dokumen

File
Diserahkan pada tanggal 7 Jun, 21:40
Lihat histori

Nilai
/100

Komentar pribadi
Tambahkan komentar pri...
Batal Posting

No.: Date: 07-06-2021.

Nama : I Putu Reza Wedangga
 No : 12 Cakra belas
 Kls : X Mipa 1
 Nis : 5834
 * Trigonometri *

Masalah 3.1
 Dik: $\alpha = 30^\circ$ $CD = 9$
 $AE = 8 \text{ cm}$
 Jwb: $AB = 8 \text{ cm}$ * $AB = 8 \text{ cm} \sin 30^\circ$
 $= 8 \text{ cm} \cdot \frac{1}{2}$
 $= 4 \text{ cm}$

Halaman 1 / 10

LKPD Grafik Trigonometri

31. Ni Wayan Putri Citra Permata Sari Kembalikan

CamScanner 06-08-2021 12.43.pdf Buka dengan Google Dokumen

Gambarlah grafik fungsi $y = \cos x$, untuk $0 \leq x \leq 2\pi$

Lengkapi tabel dibawah ini

x	0	$\frac{\pi}{6}$	$\frac{\pi}{2}$	$\frac{5}{6}\pi$	π	$\frac{7}{6}\pi$	$\frac{3}{2}\pi$	$\frac{11}{6}\pi$	2π
y = cos x	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	0	$-\frac{\sqrt{3}}{2}$	-1	$-\frac{\sqrt{3}}{2}$	0	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1
(x,y)	(0,1)	($\frac{\pi}{6}, \frac{\sqrt{3}}{2}$)	($\frac{\pi}{2}, 0$)	($\frac{5}{6}\pi, -\frac{\sqrt{3}}{2}$)	($\pi, -1$)	($\frac{7}{6}\pi, -\frac{\sqrt{3}}{2}$)	($\frac{3}{2}\pi, 0$)	($\frac{11}{6}\pi, \frac{\sqrt{3}}{2}$)	($2\pi, 1$)

Plot!

Halaman 2 / 5

File
Diserahkan pada tanggal 8 Jun, 18.04
Lihat histori

CamScanner 06-08-2...

Nilai
/100

Komentar pribadi
Tambahkan komentar pri...
Batal Posting

Lanjutan Grafik Trigonometri

35. Siska Ayu Fajarwati Kembalikan

LKPD 3.pdf

$y = 2 \sin 2(x + \frac{\pi}{6}) + 1$

x	$\frac{\pi}{12}$	$\frac{\pi}{3}$	$\frac{5}{12}\pi$	$\frac{2}{3}\pi$	$\frac{7}{12}\pi$	π
y	3	1	-1	1	3	3
(x,y)	($\frac{\pi}{12}, 3$)	($\frac{\pi}{3}, 1$)	($\frac{5}{12}\pi, -1$)	($\frac{2}{3}\pi, 1$)	($\frac{7}{12}\pi, 3$)	($\pi, 3$)

Plot!

Halaman 4 / 6

File
Diserahkan pada tanggal 9 Jun, 13.02
Lihat histori

LKPD 3.pdf

Nilai
/100

Komentar pribadi
Tambahkan komentar pri...
Batal Posting





Lampiran 18. Hasil Penilaian dari Ahli Materi

[Ahli 1]

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI TRIGONOMETRI UNTUK SISWA SMA KELAS X”

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut di atas, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri
Mata Pelajaran/ Materi : Matematika/Trigonometri
Sasaran Pengembangan : Peserta Didik SMA/MA
Pengembang : Sanga Ayu Putri Krisna Dewi
Tujuan : Untuk mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri

Petunjuk Umum:

Angket ini dimaksudkan untuk menilai dan mengetahui kelayakan media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri Pada Materi Trigonometri Untuk Melatih Keterampilan Pemecahan Masalah.

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap pertanyaan/pertanyaan dengan teliti.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan memberi tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. *Ket: Dengan penilaian, 5 = Sangat layak, 4 = layak, 3 = cukup layak, 2 = tidak layak, 1 = sangat tidak layak.
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tuliskan pada kolom yang telah di sediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

Nama Validator : Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal Validasi : 29 April 2021

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Relevansi Materi dengan KD				V	
2	Materi yang disajikan sistematis				V	
3	Ketepatan struktur kalimat dan bahasa yang mudah dipahami				V	
4	Materi sesuai dengan yang dirumuskan				V	
5	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					V
6	Kejelasan uraian materi trigonometri				V	
7	Cakupan materi yang berkaitan dengan sub tema yang dibahas				V	
8	Materi jelas dan spesifik				V	
9	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi				V	

KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angkat penilaian materi diatas dinyatakan:

v	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Komentar/ Saran Perbaikan:

Telah direvisi dengan baik

Kamis, 29 April 2021

Ahli,



INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

"PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI TRIGONOMETRI UNTUK SISWA SMA KELAS X"

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut di atas, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul	: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri
Mata Pelajaran/ Materi	: Matematika/Trigonometri
Sasaran Pengembangan	: Peserta Didik SMA/MA
Pengembang	: Sanga Ayu Putri Krisna Dewi
Tujuan	: Untuk mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri

Petunjuk Umum:

Angket ini dimaksudkan untuk menilai dan mengetahui kelayakan media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri Pada Materi Trigonometri Untuk Melatih Keterampilan Pemecahan Masalah.

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap pertanyaan/pertanyaan dengan teliti.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan memberi tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. *Ket: Dengan penilaian, 5 = Sangat layak, 4 = layak, 3 = cukup layak, 2 = tidak layak, 1 = sangat tidak layak.
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tulislah pada kolom yang telah di sediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

Nama Validator : I Ketut Sulatra, s.Pd., M.Pd.

Instansi : SMA N 1 BLAHBATUH

Tanggal Validasi : 3 MEI 2021

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Relevansi Materi dengan KD					✓
2	Materi yang disajikan sistematis					✓
3	Ketepatan struktur kalimat dan bahasa yang mudah dipahami				✓	
4	Materi sesuai dengan yang dirumuskan					✓
5	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					✓
6	Kejelasan uraian materi trigonometri					✓
7	Cakupan materi yang berkaitan dengan sub tema yang dibahas					✓
8	Materi jelas dan spesifik					✓
9	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi				✓	

KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angket penilaian materi diatas dinyatakan:

	Layak digunakan tanpa revisi
✓	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Komentar/ Saran Perbaikan:

Struktur kalimat dan bahasa perlu
diperbaiki

3 Mei 2021

Ahli,


Ketut Sulatra, S.Pd, d.pd

Lampiran 19. Hasil Penilaian dari Ahli Media

[Ahli 1]

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI TRIGONOMETRI UNTUK SISWA SMA KELAS X”

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut di atas, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri

Mata Pelajaran/ Materi : Matematika/Trigonometri

Sasaran Pengembangan : Peserta Didik SMA/MA

Pengembang : Sang Ayu Putri Krisna Dewi

Tujuan : Untuk mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri

Petunjuk Umum:

Angket ini dimaksudkan untuk menilai dan mengetahui kelayakan media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri Pada Materi Trigonometri Untuk Melatih Keterampilan Pemecahan Masalah.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap pertanyaan/pertanyaan dengan teliti.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan memberi tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. *Ket: Dengan penilaian, 5 = Sangat layak, 4 = layak, 3 = cukup layak, 2 = tidak layak, 1 = sangat tidak layak.
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tulislah pada kolom yang telah di sediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.



Nama Validator : Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanggal Validasi : .1 Juni 2021

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Teks dapat terbaca dengan baik				V	
2	Ukuran teks dan jenis huruf				V	
3	Kejelasan uraian materi					V
4	Kejelasan petunjuk				V	
5	Kejelasan cover dan Background pada LKPD				V	
6	Kejelasan warna dan gambar					V
7	Kemampuan media untuk memfasilitasi siswa dalam belajar					V
8	Kemampuan media untuk memfasilitasi guru					V
9	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi					V
10	Ketepatan fungsi media					V

KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angkat penilaian msteri diatas dinyatakan:

V	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Komentar/ Saran Perbaikan:

Akan sangat baik jika pada LKPD disajikan link youtube yang merupakan video ilustrasi dari masalah yang disampaikan

Singaraja, 1 Juni 2021

Ahli,



Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.
NIP.198706062015042001

[Ahli 2]

NIP. 196711081999631003

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI TRIGONOMETRI UNTUK SISWA SMA KELAS X”

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut di atas, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri
Mata Pelajaran/ Materi : Matematika/Trigonometri
Sasaran Pengembangan : Peserta Didik SMA/MA
Pengembang : Sanga Ayu Putri Krisna Dewi
Tujuan : Untuk mengetahui kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri

Petunjuk Umum:

Angket ini dimaksudkan untuk menilai dan mengetahui kelayakan media pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Pemecahan Masalah Trigonometri Pada Materi Trigonometri Untuk Melatih Keterampilan Pemecahan Masalah.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap pertanyaan/pertanyaan dengan teliti.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan memberi tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. *Ket: Dengan penilaian, 5 = Sangat layak, 4 = layak, 3 = cukup layak, 2 = tidak layak, 1 = sangat tidak layak.
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tulislah pada kolom yang telah di sediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

Nama Validator : Drs. J Wayan Ginarsa
 Instansi : SMA N 1 BLAHBATUH
 Tanggal Validasi : 3 MEI 2021

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Teks dapat terbaca dengan baik					✓
2	Ukuran teks dan jenis huruf				✓	
3	Kejelasan uraian materi					✓
4	Kejelasan petunjuk				✓	
5	Kejelasan cover dan Background pada LKPD				✓	
6	Kejelasan warna dan gambar					✓
7	Kemampuan media untuk memfasilitasi siswa dalam belajar					✓
8	Kemampuan media untuk memfasilitasi guru					✓
9	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi					✓
10	Ketepatan fungsi media					✓

KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angkat penilaian misteri diatas dinyatakan:

	Layak digunakan tanpa revisi
✓	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Komentar Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bekabatoh 3 Mei 2021

Ahli,



Drs. I Wayan Sinarasa

Lampiran 20. Hasil Penilaian Angket Respon Guru dan Siswa

[Ahli 1]

INSTRUMEN PENILAIAN ANGKET RESPON SISWA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERORIENTASI
PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI TRIGONOMETRI UNTUK SISWA SMA
KELAS X

Tanggal : 10 Juni 2021

Nama Ahli : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp

Profesi : Dosen Jurusan Matematika

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen angket respon siswa yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari butir pernyataan terhadap angket respon siswa. Terdapat empat (4) skor dengan keterangan sebagai berikut :
Skor 4 : Relevan
Skor 3 : Relevan
Skor 2 : Tidak Relevan
Skor 1 : Tidak Relevan
3. Apabila Bapak/Ibu menilai ada yang kurang dari instrumen yang telah dibuat atau beberapa hal yang harus diperbaiki mohon untuk diberi tanda agar nantinya instrument tersebut bisa direvisi lebih lanjut.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar pada halaman yang sudah disediakan.
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan kesimpulan terkait kelayakan instrumen dengan tanda centang (✓) terhadap hasil akhir penilaian.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

B. TABEL PERNYATAAN

Dimensi	Komponen yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A. Ketertarikan	1. Tampilan LKPD berorientasi pemecahan masalah menarik.				√
	2. LKPD berorientasi pemecahan masalah mudah untuk dijalankan.				√
	3. LKPD berorientasi pemecahan masalah membuat saya lebih bersemangat dalam mempelajari materi trigonometri.				√
	4. Dengan menggunakan LKPD berorientasi pemecahan masalah, pembelajaran materi trigonometri menjadi tidak membosankan.			√	
	5. LKPD berorientasi pemecahan masalah ini mendukung saya untuk menguasai materi trigonometri.				√
	6. LKPD berorientasi pemecahan masalah ini memberi kesempatan untuk memahami pelajaran sesuai kecepatan belajar saya.			√	
B. Materi	7. Penyampaian materi trigonometri dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.			√	
	8. Materi yang disajikan dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah mudah saya pahami.				√
	9. Dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini berisikan ilustrasi yang memudahkan saya memahami materi trigonometri.				√
	10. LKPD berorientasi pemecahan masalah ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji kemampuan pemecahan masalah saya.				√
C. Bahasa	11. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini jelas dan mudah saya pahami.				√
	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini sederhana dan mudah saya mengerti.				√
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah saya baca.				√

Sumber:

Diadaptasi dari BSNP. 2008. Pengembangan Bahan Ajar. *Buletin BSNP* 1(2):19-23



C. KESIMPULAN REVIEWER

Angket penilaian LKPD diatas dinyatakan:

	Layak digunakan tanpa revisi
√	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Komentar/ Saran Perbaikan:

Revisi sesuai catatan pada instrumen.

Singaraja, 10 Juni 2021

Reviewer,

10/06/2021


Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp

NIP. 19601231 198601 1 004



INSTRUMEN PENILAIAN ANGKET RESPON GURU
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERORIENTASI
PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI TRIGONOMETRI UNTUK SISWA SMA
KELAS X

Tanggal : 10 Juni 2021

Nama Ahli : Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp

Profesi : Dosen Jurusan Matematika

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket respon guru yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari butir pernyataan terhadap angket respon guru. Terdapat empat (4) skor dengan keterangan sebagai berikut :
Skor 4 : Relevan
Skor 3 : Relevan
Skor 2 : Tidak Relevan
Skor 1 : Tidak Relevan
3. Apabila Bapak/Ibu menilai ada yang kurang dari media yang telah dibuat atau beberapa hal yang harus diperbaiki mohon untuk diberi tanda agar nantinya instrumen tersebut bisa direvisi lebih lanjut.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar pada halaman yang sudah disediakan.
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan kesimpulan terkait kelayakan instrumen dengan tanda centang (√) terhadap hasil akhir penilaian.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

B. TABEL PERNYATAAN

Dimensi	Komponen yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A. Ketertarikan	1. Tampilan LKPD berorientasi pemecahan masalah menarik.				√
	2. LKPD berorientasi pemecahan masalah mudah untuk dijalankan.				√
	3. LKPD berorientasi pemecahan masalah membuat siswa lebih bersemangat dalam mempelajari materi trigonometri.				√
	4. Dengan menggunakan LKPD berorientasi pemecahan masalah, pembelajaran materi trigonometri menjadi tidak membosankan.			√	
	5. LKPD berorientasi pemecahan masalah ini mendukung siswa untuk menguasai materi trigonometri.				√
	6. LKPD berorientasi pemecahan masalah ini memberi kesempatan untuk memahami materi trigonometri sesuai kecepatan belajar siswa.			√	
B. Materi	7. Penyampaian materi trigonometri dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.			√	
	8. Materi yang disajikan dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini mudah dipahami.				√
	9. Dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini berisikan ilustrasi yang memudahkan siswa memahami materi trigonometri.				√
	10. LKPD berorientasi pemecahan masalah ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji kemampuan pemecahan masalah siswa.				√
C. Bahasa	11. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini jelas dan mudah dipahami.				√
	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini sederhana dan mudah dimengerti.				√
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				√

Sumber:

Diadaptasi BSNP. 2008. Pengembangan Bahan Ajar. *Buletin BSNP* 1(2):19-23

C. KESIMPULAN REVIEWER

Angket penilaian LKPD diatas dinyatakan:

	Layak digunakan tanpa revisi
√	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Komentar/ Saran Perbaikan:

Revisi sesuai catatan pada instrumen

Singaraja, 10 Juni 2021

Reviewer,

10-06-2021


Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp

NIP. 19601231 198601 1 004



[Ahli 2]

**ANGKET PENILAIAN ANGKET RESPON SISWA PENGEMBANGAN LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA
MATERI TRIGONOMETRI UNTUK SISWA SMA**

KELAS X

Tanggal : 9 Juni 2021

Nama Ahli : Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

Profesi : Dosen

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD berorientasi pemecahan masalah pada angket respon siswa terhadap LKPD yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia
3. Apabila Bapak/Ibu menilai ada yang kurang dari media yang telah dibuat atau beberapa hal yang harus diperbaiki mohon untuk diberi tanda agar nantinya instrument tersebut bisa direvisi lebih lanjut.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar pada halaman yang sudah disediakan.
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan kesimpulan terkait kelayakan instrumen dengan tanda centang (√) terhadap hasil akhir penilaian.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

B. TABEL PERNYATAAN

Dimensi	Komponen yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A. Ketertarikan	1. Tampilan LKPD berorientasi pemecahan masalah menarik.				√
	2. LKPD berorientasi pemecahan masalah mudah untuk dijalankan.				√
	3. LKPD berorientasi pemecahan masalah membuat saya lebih bersemangat dalam mempelajari materi trigonometri.				√
	4. Dengan menggunakan LKPD berorientasi pemecahan masalah, pembelajaran materi trigonometri menjadi tidak membosankan.			√	
	5. LKPD berorientasi pemecahan masalah ini mendukung saya untuk menguasai materi trigonometri.				√
	6. LKPD berorientasi pemecahan masalah ini memberi kesempatan untuk memahami pelajaran sesuai kecepatan belajar saya.				√
B. Materi	7. Penyampaian materi trigonometri dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				√
	8. Materi yang disajikan dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah mudah saya pahami.				√
	9. Dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini berisikan ilustrasi yang memudahkan saya memahami materi trigonometri.				√
	10. LKPD berorientasi pemecahan masalah ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji kemampuan pemecahan masalah saya.				√
C. Bahasa	11. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini jelas dan mudah saya pahami.				√
	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini sederhana dan mudah saya mengerti.				√
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah saya baca.				√

Sumber:

Diadaptasi dari BSNP. 2008. Pengembangan Bahan Ajar. *Buletin BSNP* 1(2):19-23

C. KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angkat penilaian media diatas dinyatakan

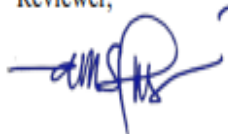
	Layak digunakan tanpa revisi
√	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Komentar/ Saran Perbaikan:

Lengkapi setiap penyebutan LKPD dengan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi Trigonometri

Singaraja, 9 Juni 2021

Reviewer,



Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

NIP.198706062015042001

**ANGKET PENILAIAN RESPON GURU PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK BERORIENTASI PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI
TRIGONOMETRI UNTUK SISWA SMA**

KELAS X

Tanggal : 9 Juni 2021

Nama Ahli : Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

Profesi : Dosen

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD berorientasi pemecahan masalah pada angket respon guru yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia
3. Apabila Bapak/Ibu menilai ada yang kurang dari media yang telah dibuat atau beberapa hal yang harus diperbaiki mohon untuk diberi tanda agar nantinya instrumen tersebut bisa direvisi lebih lanjut.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar pada halaman yang sudah disediakan.
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan kesimpulan terkait kelayakaninstrumen dengan tanda centang (√) terhadap hasil akhir penilaian.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih.

B. TABEL PERNYATAAN

Dimensi	Komponen yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
A. Ketertarikan	1. Tampilan LKPD berorientasi pemecahan masalah menarik.				√
	2. LKPD berorientasi pemecahan masalah mudah untuk dijalankan.				√
	3. LKPD berorientasi pemecahan masalah membuat siswa lebih bersemangat dalam mempelajari materi trigonometri.		√		
	4. Dengan menggunakan LKPD berorientasi pemecahan masalah, pembelajaran materi trigonometri menjadi tidak membosankan.			√	
	5. LKPD berorientasi pemecahan masalah ini mendukung siswa untuk menguasai materi trigonometri.				√
	6. LKPD berorientasi pemecahan masalah ini memberi kesempatan untuk memahami materi trigonometri sesuai kecepatan belajar siswa.				√
B. Materi	7. Penyampaian materi trigonometri dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				√
	8. Materi yang disajikan dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini mudah dipahami.				√
	9. Dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini berisikan ilustrasi yang memudahkan siswa memahami materi trigonometri.				√
	10. LKPD berorientasi pemecahan masalah ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji kemampuan pemecahan masalah siswa.				√
C. Bahasa	11. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini jelas dan mudah dipahami.				√
	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD berorientasi pemecahan masalah ini sederhana dan mudah dimengerti.				√
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				√

Sumber:

Diadaptasi BSNP. 2008. Pengembangan Bahan Ajar. *Buletin BSNP* 1(2):19-23

C. KESIMPULAN REVIEWER

Angket penilaian LKPD diatas dinyatakan:

	Layak digunakan tanpa revisi
√	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Komentar/ Saran Perbaikan:

Fokus pada respon guru terhadap LKPD yang dikembangkan. Beberapa masih menekankan pada reaksi siswa terhadap LKPD

Lengkapi setiap penyebutan LKPD dengan LKPD berorientasi masalah yang dikembangkan pada materi Trigonometri

Singaraja, 9 Juni 2021

Reviewer,



Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

NIP.198706062015042001