

# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Instrumen Angket atau Kuesioner

Isilah pernyataan berikut pada kolom Setuju, Cukup Setuju, Kurang Setuju, Tidak Setuju sesuai dengan pendapat Anda.

1. Latihan menulis huruf hiragana dan katakana lebih menarik apabila dibantu dengan memanfaatkan *e-learning*.
  - Setuju
  - Cukup Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
2. Guru memberikan materi huruf hiragana dan katakana dengan cara yang mudah dimengerti.
  - Setuju
  - Cukup Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
3. Siswa tidak mudah bosan ketika mengikuti pembelajaran bahasa Jepang dengan materi mengenal huruf hiragana dan katakana.
  - Setuju
  - Cukup Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
4. Siswa lebih semangat latihan menulis huruf hiragana dan katakana meski belajar didalam rumah.
  - Setuju
  - Cukup Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
5. Siswa dengan mudah membedakan huruf hiragana dan katakana yang bentuknya mirip dengan lebih mudah.

- Setuju
  - Cukup Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
6. Siswa lebih mudah mengingat bentuk huruf hiragana dan katakana ketika sudah memanfaatkan *e-learning*.
- Setuju
  - Cukup Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
7. Siswa lebih mudah mengerjakan soal-soal hiragana dan katakana lebih mudah semenjak memanfaatkan *e-learning*.
- Setuju
  - Cukup Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
8. Nilai ulangan harian pada saat mata pelajaran bahasa Jepang (materi hiragana dan katakana) lebih mudah mencapai nilai diatas KKM.
- Setuju
  - Cukup Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
9. Setiap latihan menulis huruf hiragana dan katakana harus menggunakan media pembelajaran tertentu.
- Setuju
  - Cukup Setuju
  - Kurang Setuju
  - Tidak Setuju
10. Selama masa pandemi dan mulai memanfaatkan *e-learning*, siswa lebih aktif selama mengikuti pembelajaran (materi huruf hiragana dan katakana).
- Setuju



- Cukup Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju

## **Lampiran 2. Pedoman Wawancara**

Pedoman wawancara ini diberikan kepada salah satu guru pengampu mata pelajaran bahasa Jepang. Tujuan dilakukannya wawancara ini yaitu memperoleh informasi atau data mengenai pemanfaatan aplikasi *WhatsApp* yang diterapkan di SMK Negeri 1 Singaraja. Adapun pedoman wawancaranya yaitu :

1. Bagaimana persiapan sensei setelah tahu bahwa akan diterapkan pembelajaran daring akibat keadaan dunia yang tengah dilanda pandemi?
2. Berbicara mengenai pembelajaran daring, apakah sensei memanfaatkan aplikasi dan media untuk menunjang pembelajaran daring?
3. Apakah dengan adanya media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa dalam latihan dan mengingat huruf hiragana dan katakana?
4. Apakah pembelajaran daring dengan memanfaatkan aplikasi *WhatsApp* yang diterapkan di sekolah mengalami kendala atau hambatan?
5. Bagaimana solusi sensei untuk mengurangi kendala dan masalah yang dihadapi ketika harus menggunakan pembelajaran daring dengan memanfaatkan aplikasi *WhatsApp*?
6. Menurut sensei apa kelebihan dan kekurangan yang sensei rasakan ketika melatih siswa dalam menulis huruf hiragana dan katakana dengan memanfaatkan aplikasi *WhatsApp*?
7. Ketika mengajar huruf hiragana dan katakana dengan memanfaatkan aplikasi *WhatsApp*, apakah siswa menjadi lebih aktif?
8. Mengenai aplikasi *WhatsApp* yang sensei gunakan, apakah aplikasi tersebut berperan penting dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis huruf hiragana dan katakana?

9. Fitur apa yang sering sensei manfaatkan untuk pemberian materi dan penugasan siswa?
10. Apa yang sensei harapkan saat ini, ketika mengajar dan melatih siswa menulis huruf hiragana dan katakana secara daring?



### Lampiran 3. Hasil Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana persiapan sensei setelah tahu bahwa akan diterapkan pembelajaran daring akibat keadaan dunia yang tengah dilanda pandemi?	Persiapan yang pertama ada memilah kembali pada silabus. Memeriksa mana yang kira-kira bisa diberikan kepada siswa, mana yang bisa digabung, mana yang dihilangkan. Kemudian menentukan lewat aplikasi apa saya mengajar dan menyiapkan media pembelajaran yang sesuai.
2.	Berbicara mengenai pembelajaran daring, apakah sensei memanfaatkan aplikasi dan media untuk menunjang pembelajaran daring?	Dalam melaksanakan pembelajaran daring saya menggunakan <i>WhatsApp</i> .
3.	Apakah dengan adanya media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa dalam latihan dan mengingat huruf hiragana dan katakana?	Sangat bisa memotivasi siswa. Penulisan huruf yang diberikan dalam bentuk gambar maupun video akan menjadi pedoman bagi siswa saat menulis. Kemudian saat latihan membaca, penting untuk memilih media yang menarik seperti <i>ehon</i> maupun video <i>mukashi banashi</i> yang mudah dimengerti.
4.	Bagaimana penggunaan media pembelajaran daring dalam pengenalan huruf hiragana dan katakana?	Saya biasa menggunakan media pembelajaran seperti gambar, video, dan <i>powerpoint</i> . Media video digunakan ketika memberikan materi huruf hiragana dan katakana yang terdapat langkah-langkah menulis huruf hiragana dan mengetahui goresan yang tepat. Kemudian media



		<p>powerpoint digunakan ketika saya menjelaskan bagian-bagian huruf hiragana dan katakana yang lain seperti <i>dakuon</i>, <i>handakuon</i>, dan <i>yuoun</i>. Bukan hanya itu, saya juga menjelaskan beberapa kosakata yang tidak jauh-jauh diambil dari huruf tersebut. Dan yang terakhir, media gambar digunakan ketika saya mulai memberikan tes dan juga memberikan tugas, gambar tersebut berisi soal-soal yang sudah saya buat yaitu mengisi huruf-huruf yang tepat sesuai dengan jawaban yang benar.</p>
5.	<p>Apakah pembelajaran daring dengan menggunakan media diterapkan di sekolah mengalami kendala atau hambatan?</p>	<p>Ya, ada beberapa kendala. Kendala biasanya berkaitan dengan perangkat, jaringan termasuk kuota, serta minat siswa. bagi siswa yang bermasalah pada perangkatnya, saya ijin dia mengikuti pelajaran setelah perangkatnya berfungsi kembali. Jika ada siswa terkendala dengan memori pada <i>handphone</i> saat mengumpulkan tugas, maka saya ijin dia menggunakan aplikasi yang dia punya.</p>
6.	<p>Bagaimana solusi sensei untuk mengurangi kendala dan masalah yang dihadapi ketika menggunakan media dalam pengenalan huruf hiragana dan katakana?</p>	<p>Terkait dengan minat siswa, saya berusaha menggunakan media yang mudah dipahami, memfasilitasi siswa saat mengalami kesulitan memahami materi dan memberikan <i>feedback</i> terhadap keaktifan dan hasil kerja siswa. <i>Feedback</i> bisa berupa pembahasan tugas ataupun pujian terhadap hasil kerja siswa.</p>

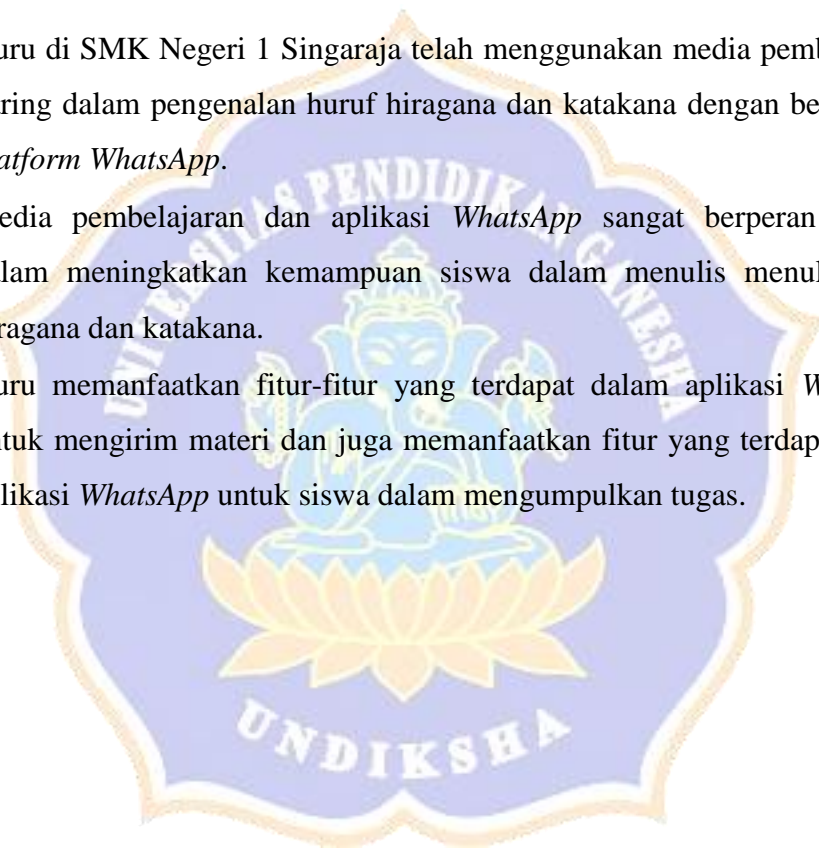
7.	Menurut sensei apa kelebihan dan kekurangan yang sensei rasakan ketika melatih siswa dalam menulis huruf hiragana dan katakana dengan menggunakan media?	Kelebihannya yaitu siswa dapat mengerjakan latihan dengan lebih santai, durasi latihan latihan juga cenderung panjang. Bisa memperhatikan lebih teliti bentuk huruf dan cara penulisannya, mengingat materi diberikan dalam bentuk <i>softcopy</i> . Kekurangannya yaitu ada beberapa siswa yang meniru tugas temannya, yang paling parah adalah mengakui tugas temannya. Perlu waktu lama untuk mengoreksi satu persatu bentuk huruf siswa, sehingga pembahasannya biasanya hanya seputar huruf-huruf yang kebanyakan ditulis keliru oleh siswa dikelas tersebut.
8.	Ketika mengajar huruf hiragana dan katakana dengan menggunakan media, apakah siswa menjadi lebih aktif?	Tidak bisa dipungkiri bahwa siswa perlu banyak waktu untuk membaca. Menyocokkan huruf-huruf yang ada dilayar <i>handphone</i> dengan tabel huruf yang mereka punya. Sejauh ini, saya lihat siswa siswa lumayan aktif. Beberapa ada bertanya juga tentang cara baca huruf tertentu.
9.	Mengenai aplikasi <i>WhatsApp</i> yang sensei gunakan, apakah aplikasi tersebut berperan penting dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis huruf hiragana dan katakana?	Ya, sangat berperan sekali dalam latihan menulis huruf hiragana dan katakana. Aplikasi <i>WhatsApp</i> dalam latihan menulis huruf hiragana dan katakana dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis huruf hiragana dan katakana. Dalam hal ini, media pembelajaran sangat penting dalam memberikan materi ke siswa agar siswa senang dan fokus latihan



		menulis huruf hiragana dan katakana. Implementasi pembelajaran daring di SMK Negeri 1 Singaraja sudah menggunakan informasi dan teknologi yang ada dan sudah tersedia sebelum adanya covid-19.
10.	Fitur apa yang sering sensei gunakan untuk pemberian materi dan penugasan siswa?	Saya biasa menggunakan fitur foto sebagai bentuk hasil dari pengerjaan tugas peserta didik, kemudia saya akan memberikan tugas kemudian peserta didik akan mengirimkan hasil akhir tugas mereka dalam bentuk foto yang di <i>share</i> pada <i>Group WhatsApp</i> atau melalui personal chat, lalu penyampaian materi disampaikan menggunakan fitur dokumen, dan biasanya saya mengirimkan berbagai bentuk dokumen seperti word, PDF, ataupun PPT, dalam kegiatan pembelajaran menggunakan fitur ini dalam bentuk PPT maupun PDF yang berisikan materi ajar. Sedangkan penggunaan video, memanfaatkan media <i>WhatsApp</i> untuk <i>mengshare</i> video pembelajaran sebagai menunjang aktvitas belajar, video yang dibuat akan dikirimkan pada <i>Group WhatsApp</i> kelas, semua bentuk foto, dokumen dan video yang dikirimkan yang bisa di <i>download</i> dan disimpan oleh peserta didik. Fitur <i>voice note</i> juga digunakan ketika pembelajaran daring.
11.	Apa yang sensei harapkan saat ini, ketika mengajar dan melatih siswa	Saya harap siswa lebih jujur dan mau berusaha. Beberapa siswa, saya

menulis huruf hiragana dan katakana secara daring?	perhatikan, tidak mau berusaha sehingga hanya <i>mengcopy paste</i> huruf atau cara baca siswa yang lain. Padahal jika mereka mau menunjukkan bahwa mereka kurang paham, maka saya akan menjelaskannya kembali.
--	---

- Guru di SMK Negeri 1 Singaraja telah menggunakan media pembelajaran daring dalam pengenalan huruf hiragana dan katakana dengan berbantuan *platform WhatsApp*.
- Media pembelajaran dan aplikasi *WhatsApp* sangat berperan penting dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis huruf hiragana dan katakana.
- Guru memanfaatkan fitur-fitur yang terdapat dalam aplikasi *WhatsApp* untuk mengirim materi dan juga memanfaatkan fitur yang terdapat dalam aplikasi *WhatsApp* untuk siswa dalam mengumpulkan tugas.



#### Lampiran 4. Instrumen Observasi

No	Komponen	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan
1	Aspek Perencanaan	Guru menyiapkan bahan ajar/ Panduan Rencana Pembelajaran (RPP) Daring.	
		Guru menentukan jadwal dan Rencana Pembelajaran.	
		Guru membuat <i>Group</i> belajar dengan menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i>	
		Guru menyiapkan media untuk pembelajaran metode daring	
		Guru memasukkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran daring.	
		Guru menentukan absensi <i>online</i> yang mudah diterima oleh siswa	
		2	Aspek Pelaksanaan
Sebelum mulai pembelajaran, guru memberikan tes singkat dengan mengirimkan gambar yang harus dijawab oleh siswa			
Menyampaikan materi menggunakan pembelajaran daring secara terstruktur.			
<b>Persiapan metode pembelajaran daring</b> Guru sudah menentukan materi			

		guru mempelajari hal-hal yang perlu disampaikan.	
		<b>Pelaksanaan metode pembelajaran daring</b>	
		Guru menyampaikan materi menggunakan pembelajaran daring melalui sarana aplikasi <i>WhatsApp</i>	
		Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik apabila ada materi yang belum dipahami	
3	<b>Aspek Penutup</b>	Guru memberikan latihan soal/tugas kepada peserta didik	
		Guru menutup pembelajaran Daring dengan mengucapkan salam	
		Guru mengapresiasi siswa dengan ucapan " <i>sugoi desune</i> " dan lain sebagainya sebagai bentuk apresiasi siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik	
4	<b>Evaluasi</b>	Guru memeriksa tugas yang disampaikan Peserta Didik.	
		Rekapitulasi Absen Aktif	
		Penilaian Hasil Belajar Peserta didik	
		Guru membuat Laporan Kegiatan Belajar	

Lampiran 5. Hasil Observasi 1 (1 September 2020)

No	Komponen	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan
1	Aspek Perencanaan	Guru menyiapkan bahan ajar/ Panduan Rencana Pembelajaran (RPP) Daring.	Terlihat guru menyiapkan bahan ajar sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.
		Guru menentukan jadwal dan Rencana Pembelajaran.	Terlihat guru sedang menentukan jadwal dan rencana pembelajaran
		Guru membuat <i>Group</i> belajar dengan menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i>	Terdapat <i>group</i> belajar <i>whatsApp</i> yang sudah dibuat oleh guru.
		Guru menyiapkan media untuk pembelajaran metode daring	Terlihat bahwa guru menyiapkan media pembelajaran berupa video, gambar, dan juga PPT
		Guru memasukkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran daring.	Terlihat guru telah memasukkan peserta didik ke dalam <i>group whatsApp</i> .
		Guru menentukan absensi <i>online</i> yang mudah diterima oleh siswa	Terlihat bahwa guru menyiapkan absensi <i>online</i> yang nanti akan melalui <i>group whatsApp</i> .
2	Aspek Pelaksanaan	<b>Keterampilan guru dalam membuka pelajaran</b> Membuka kelas pembelajaran daring dengan salam “Ohayou Gozaimasu”	Terlihat bahwa guru membuka kelas dengan mengirimkan ucapan salam “Ohayou Gozaimasu” sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
		Sebelum mulai pembelajaran, guru memberikan tes singkat dengan mengirimkan gambar yang harus dijawab oleh siswa	Terlihat bahwa guru memberikan tes singkat dengan memberikan gambar yang isinya siswa harus bisa menebak huruf tersebut sebelum mulai pembelajaran agar siswa ingat kembali dengan materi sebelumnya.
		Menyampaikan materi menggunakan pembelajaran daring secara terstruktur.	Terlihat bahwa guru dalam pelaksanaan menyampaikan materi pembelajaran dengan terstruktur di dalam <i>group whatsApp</i> .
		<b>Persiapan metode pembelajaran daring</b> Guru sudah menentukan materi	Terlihat bahwa bahwa guru menentukan materi sesuai dengan capaian yang ingin dicapai sesuai dengan buku guru dan siswa.



		guru mempelajari hal-hal yang perlu disampaikan.	Terlihat bahwa mempelajari materi atau hal-hal akan disampaikan kepada peserta didik.
		<b>Pelaksanaan metode pembelajaran daring</b>	Terlihat bahwa guru melaksanakan pembelajaran daring dengan menggunakan media yang dibantu dengan <i>platform WhatsApp</i> .
		Guru menyampaikan materi menggunakan pembelajaran daring melalui sarana aplikasi <i>WhatsApp</i>	Terlihat bahwa guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan <i>whatsApp</i> , berupa video, gambar.dan juga PPT dengan memanfaatkan fitur <i>whatsApp</i> yang tersedia.
		Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik apabila ada materi yang belum dipahami	Terlihat bahwa guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bertanya di grup atau bisa langsung personal <i>chat</i> ke gurunya.
3	Aspek Penutup	Guru memberikan latihan soal/tugas kepada peserta didik	Terlihat bahwa guru memberikan tugas kepada peserta didik, yang dikirimkan ke <i>group whatsApp</i> .
		Guru menutup pembelajaran Daring dengan mengucapkan salam	Terlihat bahwa guru menutup pembelajaran Daring dengan mengucapkan salam.
		Guru mengapresiasi siswa dengan ucapan “ <i>sugoi desune</i> ” dan lain sebagainya sebagai bentuk apresiasi siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik	Terlihat bahwa guru Guru mengatakan kalimat pujian dalam bahasa Jepang sebagai apresiasi kepada peserta didik yang telah melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4	Evaluasi	Guru memeriksa tugas yang disampaikan Peserta Didik.	Terlihat bahwa guru memeriksa tugas peserta didik yang dikirimkan dalam bentuk foto kedalam <i>group whatsApp</i> ataupun personal <i>chat</i> .
		Rekapitulasi Absen Aktif	Terlihat bahwa guru merekapitulasi absen kedalam format <i>excel</i> rekap dari absen di grup, dan menyebutkan siswa yang tidak hadir pada saat pembelajaran telah selesai.
		Penilaian Hasil Belajar Peserta didik	Terlihat bahwa guru melakukan penilaian atas tugas yang telah dikerjakan siswa.
		Guru membuat Laporan Kegiatan Belajar	Guru telah membuat laporan laporan kegiatan belajar, sebagai bentuk refleksi kegiatan pembelajaran



Lampiran 6. Hasil Observasi 2 (8 September 2020)

No	Komponen	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan
1	Aspek Perencanaan	Guru menyiapkan bahan ajar/ Panduan Rencana Pembelajaran (RPP) Daring.	Terlihat guru menyiapkan bahan ajar sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.
		Guru menentukan jadwal dan Rencana Pembelajaran.	Terlihat guru sedang menentukan jadwal dan rencana pembelajaran
		Guru membuat <i>Group</i> belajar dengan menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i>	Terdapat <i>group</i> belajar <i>whatsApp</i> yang sudah dibuat oleh guru.
		Guru menyiapkan media untuk pembelajaran metode daring	Terlihat bahwa guru menyiapkan media pembelajaran berupa video, gambar, dan juga PPT
		Guru memasukkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran daring.	Terlihat guru telah memasukkan peserta didik ke dalam <i>group whatsApp</i> .
		Guru menentukan absensi <i>online</i> yang mudah diterima oleh siswa	Terlihat bahwa guru menyiapkan absensi <i>online</i> yang nanti akan melalui <i>group whatsApp</i> .
2	Aspek Pelaksanaan	<b>Keterampilan guru dalam membuka pelajaran</b> Membuka kelas pembelajaran daring dengan salam “Ohayou Gozaimasu”	Terlihat bahwa guru membuka kelas dengan mengirimkan ucapan salam “Ohayou Gozaimasu” sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
		Sebelum mulai pembelajaran, guru memberikan tes singkat dengan mengirimkan gambar yang harus dijawab oleh siswa	Terlihat bahwa guru memberikan tes singkat dengan memberikan gambar yang isinya siswa harus bisa menebak huruf tersebut sebelum mulai pembelajaran agar siswa ingat kembali dengan materi sebelumnya.
		Menyampaikan materi menggunakan pembelajaran daring secara terstruktur.	Terlihat bahwa guru dalam pelaksanaan menyampaikan materi pembelajaran dengan terstruktur di dalam <i>group whatsApp</i> .
		<b>Persiapan metode pembelajaran daring</b> Guru sudah menentukan materi	Terlihat bahwa bahwa guru menentukan materi sesuai dengan capaian yang ingin dicapai sesuai dengan buku guru dan siswa.

		guru mempelajari hal-hal yang perlu disampaikan.	Terlihat bahwa mempelajari materi atau hal-hal akan disampaikan kepada peserta didik.
		<b>Pelaksanaan metode pembelajaran daring</b>	Terlihat bahwa guru melaksanakan pembelajaran daring dengan menggunakan media yang dibantu dengan <i>platform WhatsApp</i> .
		Guru menyampaikan materi menggunakan pembelajaran daring melalui sarana aplikasi <i>WhatsApp</i>	Terlihat bahwa guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan <i>whatsApp</i> , berupa video, gambar.dan juga PPT dengan memanfaatkan fitur <i>whatsApp</i> yang tersedia.
		Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik apabila ada materi yang belum dipahami	Terlihat bahwa guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bertanya di grup atau bisa langsung personal <i>chat</i> ke gurunya.
3	Aspek Penutup	Guru memberikan latihan soal/tugas kepada peserta didik	Terlihat bahwa guru memberikan tugas kepada peserta didik, yang dikirimkan ke <i>group whatsApp</i> .
		Guru menutup pembelajaran Daring dengan mengucapkan salam	Terlihat bahwa guru menutup pembelajaran Daring dengan mengucapkan salam.
		Guru mengapresiasi siswa sebagainya sebagai bentuk apresiasi siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik	Terlihat bahwa guru Guru mengatakan kalimat pujian dalam bahasa Jepang sebagai apresiasi kepada peserta didik yang telah melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4	Evaluasi	Guru memeriksa tugas yang disampaikan Peserta Didik.	Guru memeriksa tugas peserta didik yang dikirimkan melalui personal chat berbentuk <i>voice note</i> .tugas peserta didik yang dikirimkan dalam bentuk foto kedalam <i>group whatsApp</i> maupun personal <i>chat</i> .
		Rekapitulasi Absen Aktif	Terlihat bahwa guru merekapitulasi absen kedalam format dan menyebutkan siswa yang tidak hadir pada saat pembelajaran telah selesai.
		Penilaian Hasil Belajar Peserta didik	Terlihat bahwa guru melakukan penilaian atas tugas yang telah dikerjakan siswa.
		Guru membuat Laporan Kegiatan Belajar	Terlihat bahwa guru membuat laporan kegiatan belajar.

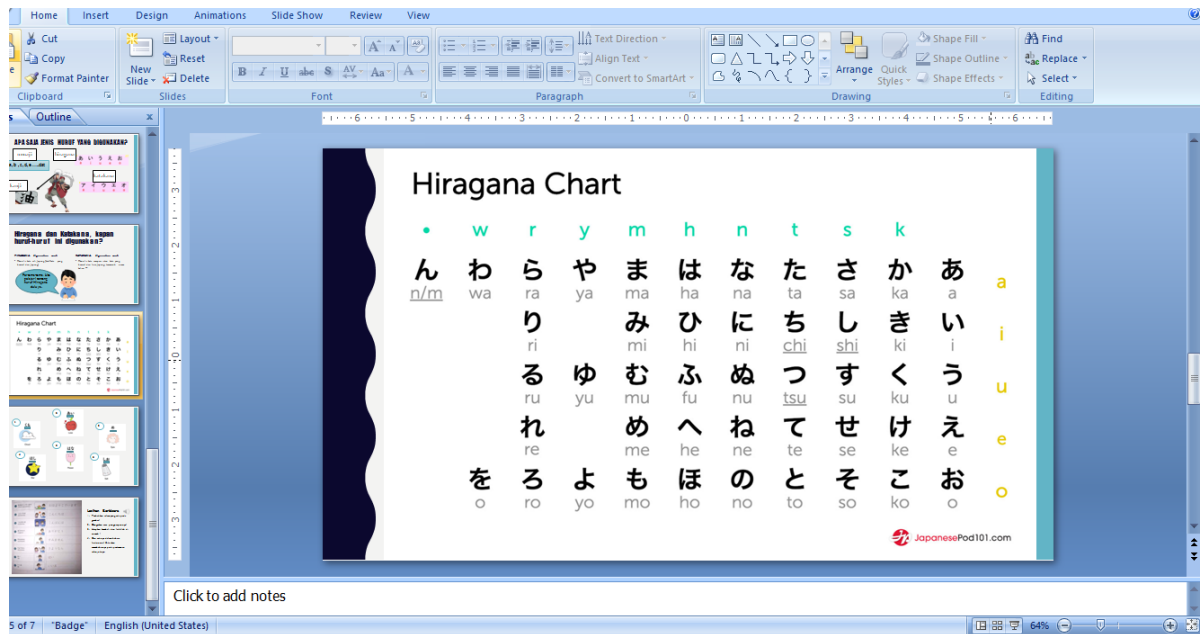
Lampiran 7. Hasil Observasi 3 (15 September 2020)

No	Komponen	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan
1	Aspek Perencanaan	Guru menyiapkan bahan ajar/ Panduan Rencana Pembelajaran (RPP) Daring.	Terlihat guru menyiapkan bahan ajar, RPP, dan juga ringkasan materi.
		Guru menentukan jadwal dan Rencana Pembelajaran.	Terlihat guru sedang menentukan jadwal dan rencana pembelajaran .
		Guru membuat <i>Group</i> belajar dengan menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i>	Terdapat <i>group</i> belajar <i>whatsApp</i> yang sudah dibuat oleh guru.
		Guru menyiapkan media untuk pembelajaran metode daring	Terlihat bahwa guru menyiapkan media pembelajaran berupa video, gambar, dan juga PPT
		Guru memasukkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran daring.	Terlihat guru telah memasukkan peserta didik ke dalam <i>group whatsApp</i> .
		Guru menentukan absensi <i>online</i> yang mudah diterima oleh siswa	Terlihat bahwa guru menyiapkan absensi <i>online</i> yang nanti akan melalui <i>group whatsApp</i> .
2	Aspek Pelaksanaan	<b>Keterampilan guru dalam membuka pelajaran</b> Membuka kelas pembelajaran daring dengan salam “Ohayou Gozaimasu”	Terlihat bahwa guru membuka kelas dengan mengirimkan ucapan salam “Ohayou Gozaimasu” dan juga memberikan semangat sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
		Sebelum mulai pembelajaran, guru memberikan tes singkat dengan mengirimkan gambar yang harus dijawab oleh siswa	Terlihat bahwa guru memberikan tes singkat dengan memberikan gambar yang isinya siswa harus menebak huruf yang kosong, sebelum mulai pembelajaran agar siswa ingat kembali dengan materi sebelumnya.
		Menyampaikan materi menggunakan pembelajaran daring secara terstruktur.	Guru dalam pelaksanaannya menyampaikan materi pembelajaran dengan terstruktur di dalam <i>group whatsApp</i> .
		<b>Persiapan metode pembelajaran daring</b> Guru sudah menentukan materi	Terlihat bahwa bahwa guru menentukan materi sesuai dengan capaian yang ingin dicapai sesuai dengan buku guru dan siswa.

		guru mempelajari hal-hal yang perlu disampaikan.	Terlihat bahwa mempelajari materi atau hal-hal akan disampaikan kepada peserta didik.
		<b>Pelaksanaan metode pembelajaran daring</b>	Terlihat bahwa guru melaksanakan pembelajaran daring dengan menggunakan media yang dibantu dengan <i>platform WhatsApp</i> .
		Guru menyampaikan materi menggunakan pembelajaran daring melalui sarana aplikasi <i>WhatsApp</i>	Terlihat bahwa guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan <i>whatsApp</i> , berupa video, gambar.dan juga PPT dengan memanfaatkan fitur <i>whatsApp</i> yang tersedia.
		Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik apabila ada materi yang belum dipahami	Terlihat bahwa guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bertanya di grup atau bisa langsung personal <i>chat</i> ke gurunya.
3	Aspek Penutup	Guru memberikan latihan soal/tugas kepada peserta didik	Terlihat bahwa guru memberikan tugas kepada peserta didik, yang dikirimkan ke <i>group whatsApp</i> .
		Guru menutup pembelajaran Daring dengan mengucapkan salam	Terlihat bahwa guru menutup pembelajaran Daring dengan mengucapkan salam.
		Guru mengapresiasi siswa dengan ucapan “ <i>sugoi desune</i> ” dan lain sebagainya sebagai bentuk apresiasi siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik	Terlihat bahwa guru Guru mengatakan kalimat pujian dalam bahasa Jepang sebagai apresiasi kepada peserta didik yang telah melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4	Evaluasi	Guru memeriksa tugas yang disampaikan Peserta Didik.	Terlihat bahwa guru memeriksa tugas peserta didik yang dikirimkan dalam bentuk foto kedalam <i>group whatsApp</i> ataupun personal <i>chat</i> .
		Rekapitulasi Absen Aktif	Terlihat bahwa guru merekapitulasi absen kedalam format <i>excel</i> rekap dari absen di grup, dan menyebutkan siswa yang tidak hadir pada saat pembelajaran telah selesai.
		Penilaian Hasil Belajar Peserta didik	Terlihat bahwa guru melakukan penilaian atas tugas yang telah dikerjakan siswa.
		Guru membuat Laporan Kegiatan Belajar	Guru melakukan catatan berupa laporan kegiatan yang dilakukan setelah poses pembelajaran selesai.



## Lampiran 8. Media Pembelajaran *Powerpoint*



## Lampiran 9. Media Gambar dengan Pemberian Tugas

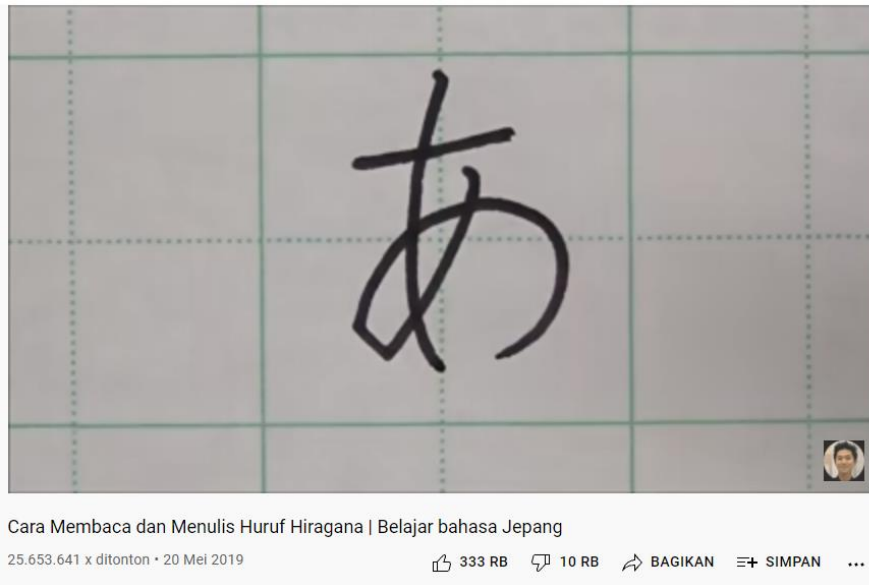
### Latihan Menulis Hiragana

- Perhatikan cara penulisan huruf di bawah ini!
- Buka buku latihan kalian, lalu buat kotak-kotak seperti pada contoh di bawah ini!
- Tuliskan dua baris huruf a, kemudian langkar satu baris lalu lanjutkan dengan huruf i begitu seterusnya sampai huruf e.
- Gunakan pensil saat menuliskannya! Foto hasil kerja kalian, lalu kirimkan ke WA Grup ini.


Ganbatte ^^

## Lampiran 10. Media Video

<https://www.youtube.com/watch?v=wD3FJgij79c>



## Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

 <b>IDENTITAS</b> <b>NAMA GURU :</b> Putu Ary Krisdayanthi, S.Pd <b>MATA PELAJARAN :</b> Bahasa Jepang <b>KELAS : X</b> <b>SEMESTER :</b> Ganjil <b>MATERI :</b> Perkenalan diri Pertemuan ke-1 <b>ALOKASI WAKTU :</b> 2 JP (Daring)	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG</b>
	<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mampu menyebutkan salam dalam bahasa Jepang</li><li>2. Siswa mampu membaca dan menulis dalam huruf hiragana (あーお)</li></ol> <b>LANGKAH-LANGKAH</b> <p><b>PEMBUKAAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan memeriksa kehadiran siswa dengan mengecek siswa yang merespon salam</li><li>2. Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi</li><li>3. Guru memaparkan indikator dan tujuan pembelajaran</li><li>4. Guru menyampaikan manfaat materi yang akan dipelajari</li><li>5. Guru memberikan tes kecil sebelum materi diberikan</li></ol> <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membahas tentang penggunaan huruf hiragana.</li><li>2. Siswa melihat video cara penulisan dan pengucapan huruf.</li><li>3. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas membaca dan menulis huruf hiragana, sesuai dengan materi yang telah dibenarkan sebelumnya</li><li>4. Siswa diminta untuk mendengarkan audio tentang <u>salam</u>, lalu menyampaikan apa yang didengar melalui audio.</li><li>5. Melalui jawaban siswa, guru membahas tentang salam dalam bahasa Jepang</li><li>6. Siswa diminta untuk mengerjakan tes kecil</li></ol> <p><b>PENUTUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik merangkum materi pembelajaran</li><li>2. Guru membenarkan refleksi</li><li>3. Siswa diminta mengucapkan salam yang dipelajari dan mengirimkannya dalam bentuk audio</li><li>4. Guru memberikan materi tentang ungkapan yang digunakan dalam pembelajaran untuk dipelajari oleh siswa.</li></ol>



## Lampiran 12. Daftar Hadir Siswa

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X UPW B MATA PELAJARAN BAHASA JEPANG						
NO	NAMA	JK	24/8/20	28/8/20	31/8/20	4/9/2020
1	ASYAD	L	.	a	a	.
2	I GEDE EKA SUSILA PUTRA	L	i	.	.	.
3	I KETUT ANANDA YANA	L	.	.	.	.
4	I KOMANG MAHARDIKA PUTRA	L	.	.	.	.
5	I MADE CANDRA WARDANA	L	.	.	.	.
6	KADEK AUDINA SALSA DILA	P	.	.	.	.
7	KADEK AYU WINATI	P	.	.	.	.
8	KADEK DITA INDRIANA	P	.	.	.	.
9	KADEK EDWIN ADI PRASETYA	L	.	.	.	.
10	KADEK PUJAYANI	P	.	.	.	.
11	KADEK SANTI LESTARI	P	.	.	.	.
12	KADEK SERICI	P	.	.	.	.
13	KADEK SINTA MIRAYANTI	P	.	.	.	.
14	KADEK SUANTARI	P	.	.	.	.
15	KADEK YUNI MARIANI	P	.	.	.	.
16	KETUT APRILIA KRISNA GINAYANI	P	.	.	.	.
17	KETUT DIESTA ARYA GUNAWATI	P	.	.	.	.
18	KETUT PENDI WIDHI DARMAWAN	L	.	.	.	.
19	KETUT SIMA	P	.	.	.	.
20	KETUT SUCIANI	P	.	.	.	.
21	KETUT YUNIA DHARMAYANI	P	.	.	.	.
22	KOMANG DITA DIANTARI	P	.	.	.	.
23	KOMANG SUKADANA	L	.	.	.	.



## Lampiran 13. Daftar Nilai Siswa

NAMA	JK	24/8/20			28/8/20	
		TUGAS MENULIS HURUF HIRGANA	PARTISIPASI	TUGAS II	TUGAS	PARTISIPASI
SYAD	L				73	
GEDE EKA SUSILA PUTRA	L	77		78	73	
KETUT ANANDA YANA	L	78		79	72	
KOMANG MAHARDIKA PUTRA	L	76	I	70	73	
MADE CANDRA WARDANA	L		IIII	72	75	
ADEK AUDINA SALSA DILA	P	76	IIII +1 Point kuis	78	73	IIII
ADEK AYU WINATI	P	77	IIII I +1 Point Kuis	75	75	IIII
ADEK DITA INDRIANA	P	80	IIII I	78	75	
ADEK EDWIN ADI PRASETYA	L	78	II	79	73	
ADEK PUJAYANI	P	78	II	80	75	III
ADEK SANTI LESTARI	P	78	III +1 Point Kuis	79	73	IIII
ADEK SERICI	P	78	IIII	78	75	I
ADEK SINTA MIRAYANTI	P	77	I	75	72	I
ADEK SUANTARI	P	75		70	73	I
ADEK YUNI MARIANI	P	77	I	75	74	I
ETUT APRILIA KRISNA GINAYANI	P	77	IIII	70	73	I
ETUT DIESTA ARYA GUNAWATI	P	78	IIII +1 Point kuis	67	73	I
ETUT PENDI WIDHI DARMAWAN	L	70	II	75	70	
ETUT SIMA	P	76	II	67	70	I
ETUT SUCIANI	P	76	I	79	73	I
ETUT YUNIA DHARMAYANI	P	78	III	79	75	I
OMANG DITA DIANTARI	P	78		77	75	
OMANG SUKADANA	L	78	II	70	72	
OMANG WAHYU DARMAWAN	L	78	II	75	70	
UH BUDIASTINI	P	77	III	77	75	
UH LAKSMITHA DEWI DAMAYANTI	P	78		70	73	

## Lampiran 14. WhatsApp Grup sebagai Sarana Penggunaan Media



## Lampiran 15. Surat Permohonan Izin Penelitian

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS BAHASA DAN SENI</b> Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561 Laman: fbs.undiksha.ac.id
Nomor : 140/UN48.7.1/DT/2021	19 Januari 2021
Perihal : <b>Permohonan Izin Penelitian</b>	
Yth. Kepala SMK Negeri 1 Singaraja di Singaraja	
Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:	
Nama	: DEWA AYU ASRI JULIANI
NIM	: 1712061030
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: Pemanfaatan E-learning dalam Latihan Menulis Huruf Hiragana dan Katakana di SMK Negeri 1 Singaraja
untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan tertma kasih.	
 Dea Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd. NIP. 197609022000031001	
Tembusan:	
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja	
2. Kaprodi Bahasa Asing	
3. Sub Bagian Pendidikan FBS	



**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SINGARAJA**  
Jl. Pramuka No. 6 Telp. (0362) 22187, Fax. (0362) 23166  
SINGARAJA-BALI  
Website : [www.smkn1singaraja.sch.id](http://www.smkn1singaraja.sch.id) Email : [smkn1\\_sgr@yahoo.com](mailto:smkn1_sgr@yahoo.com)



Nomor : 423.1/017.02/SMKN1SGR/2021  
Lampiran : -  
Hal : Balasan

Yth. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni  
Di\_

*tempat*

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat yang Ibu/Bapak kirim dengan nomor 140/UN48.7.1/DT/2021 tertanggal 19 Januari 2021 tentang *Permohonan Izin Penelitian* atas nama :

Nama : Dewa Ayu Asri Juliani  
NIM : 1712061030  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas : Bahasa dan Seni

maka kami menyatakan bersedia untuk memfasilitasi pelaksanaan yang dimaksud. Hal-hal teknis yang terkait dengan pengumpulan data, akan dibicarakan kemudian.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 27 Januari 2021  
Kepala SMK Negeri 1 Singaraja  
  
I Wayan Gunastra, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19621231 198703 1 256

UNDIKSHA

## RIWAYAT HIDUP



Dewa Ayu Asri Juliani lahir di Bungkulan pada 9 Juli 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Dewa Putu Anom Oka dan Ibu Desak Komang Sayoni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Gang Intaran, Banjar Dinas Dauh Munduk, Desa Bungkulan, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Bungkulan dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Sawan dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 3 Singaraja jurusan Bahasa. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengenalan Huruf Hiragana dan Katakana dalam Pembelajaran Daring di SMK Negeri 1 Singaraja”. Selanjutnya, mulai tahun 2017 sampai dengan akhir penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif di Universitas Pendidikan Ganesha.

