

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BERBASIS PETA KONSEP PADA MATERI
TRIGONOMETRI KELAS X**

Oleh
Ni Putu Sita Mayanti Sukma, NIM 1713011077
Jurusan Matematika

ABSTRAK

Materi yang bersifat abstrak dan kurang mandirinya siswa dalam belajar merupakan masalah dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan menghasilkan multimedia pembelajaran interaktif (MPI) berbasis peta konsep pada materi trigonometri kelas X yang layak dan mampu menumbuhkan kemandirian belajar siswa. Pengembangan dilakukan dengan model ADDIE. Subjek penelitian adalah 2 orang ahli materi, 2 orang ahli media, dan 33 orang siswa kelas X pada salah satu SMA negeri di kota Tabanan yang dilibatkan dalam uji coba terbatas. Data kelayakan MPI diukur dengan angket penilaian MPI yang diberikan kepada ahli materi dan ahli media pembelajaran, data pengalaman pengguna diukur dengan *user experience questionnaire* (UEQ), dan data kemandirian belajar diukur dengan angket penilaian kemandirian belajar siswa. Perolehan rata-rata skor penilaian ahli materi dan media berturut-turut adalah 4,5 dan 4,37 dari skor maksimum 5, dengan kategori sangat layak. Dampak penggunaan MPI terhadap tingkat kemandirian belajar siswa adalah peningkatan rata-rata skor kemandirian belajar sebesar 0,52 dan berdasarkan hasil UEQ, MPI memperoleh impresi yang positif dari pengguna.

Kata kunci: kemandirian belajar, multimedia pembelajaran interaktif, peta konsep, trigonometri, UEQ

ABSTRACT

Abstract material and students' lack of independence in learning are problems in learning mathematics. This research is research on the development that aims to produce interactive learning multimedia (ILM) based on concept maps on trigonometry material for class X that is feasible and able to foster student learning independence. The research model used is the ADDIE model. The research subjects were 2 material experts, 2 media experts, and 33 grade X students at one of the public high school in Tabanan Regency who were involved in a limited trial. ILM eligibility data was measured by the ILM assessment questionnaire given to material experts and learning media experts, ILM user experience data was measured by the user experience questionnaire (UEQ), and

learning independence data was measured by a student learning independence assessment questionnaire. The average score of material and media expert assessments are 4.5 and 4.37, respectively, from a maximum score of 5, with a very decent category. The impact of using ILM on the level of student learning independence is an increase in the average learning independence score of 0.52 and based on the UEQ results, ILM has a positive impression from users.

Keywords: *independent learning, interactive learning multimedia, concept maps, trigonometry, UEQ*

