

# LAMPIRAN



## Lampiran 01 Surat Keterangan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1273/UN48.7.1/DT/2021

10 Mei 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 10, Denpasar  
di Denpasar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : NI WAYAN LINDAYANI  
NIM : 1712011031  
Jurusan : Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Judul : Penggunaan Aplikasi Quizlet dalam Kegiatan Evaluasi Pembelajaran Surat Pribadi dan Surat Dinas pada Siswa Kelas VII/i di SMP Negeri 10 Denpasar

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,  
Dr. Dawa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

**Tembusan:**

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

**Lampiran 02 Silabus**

# SILABUS

**MATA PELAJARAN** : BAHASA INDONESIA  
**SATUAN PENDIDIKAN** : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA(SMP)  
**KELAS/SEMESTER** : VII/1

**KOMPOTENSI INTI**

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>Teks Deskripsi</b>						
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan ciri umum teks deskripsi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks yang dibaca/didengar.</li> <li>Menentukan ciri teks deskripsi dari aspek</li> </ul>	Teks deskripsi <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian teks deskripsi</li> <li>Isi teks deskripsi</li> <li>Ciri umum teks deskripsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati model-model teks deskripsi.</li> <li>Merumuskan pengertian dan menjelaskan isi teks deskripsi</li> </ul>	<b>Penilaian Pengetahuan:</b> tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>mengidentifikasi isi dan ciri-ciri teks deskripsi</li> </ul>	9 JP	Kemendikbud 2016a. Kls.VII

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.1 Menentukan isi <b>teks deskripsi</b> objek (tempat wisata, tempat bersejarah, suasana pentas seni daerah, dll) yang didengar dan dibaca.</p>	<p>kebahasaan pada teks yang dibaca/didengar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar</li> <li>• Memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya)</li> <li>• Menjawab pertanyaan isi teks deskripsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks deskripsi</li> <li>• Kaidah kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendaftar ciri umum teks deskripsi yang mencakup struktur dan kaidah kebahasaannya.</li> <li>• Mengerjakan sejumlah kegiatan secara berkelompok dan individual untuk menentukan isi dan ciri-cirinya berdasarkan struktur dan kaidah-kaidahnya.</li> <li>• Mengidentifikasi model teks observasi lainnya lainnya dari berbagai sumber untuk menentukan isi dan ciri-cirinya.</li> </ul>	<p>(struktur dan kaidah)</p> <p><b>Keterampilan:</b> praktik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat pemetaan isi teks deskripsi yang dibaca</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan dari <b>teks deskripsi</b> tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi</li> <li>• Menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi yang disajikan</li> <li>• Menentukan variasi pola pengembangan teks deskripsi</li> <li>• Menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan</li> <li>• Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh telaaannya.</li> <li>• Kaidah-kaidah kebahasaan teks eksposisi dan contoh-contoh telaaannya.</li> <li>• Prosedur/langkah menulis teks deskripsi.</li> <li>• Teknik penyuntingan teks deskripsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model struktur dan kaidah-kaidah teks deskripsi.</li> <li>• Membaca teks deskripsi untuk ditelaah struktur dan kaidah-kaidah kebahasaannya.</li> <li>• Menyajikan teks deskripsi berdasarkan hasil pengamatan terhadap sebuah objek lingkungan.</li> <li>• Melakukan penyuntingan terhadap teks deskripsi teman.</li> </ul>	<p><b>Penilaian Pengetahuan:</b> tes pilihan ganda, uraian tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• melengkapi/menyusun teks dari kalimat-kalimat yang tersedia.</li> <li>• mengidentifikasi struktur dan kaidah-kaidah kerahasiaan. teks deskripsi</li> <li>• menunjukkan kesalahan-kesalahan dalam suatu teks deskripsi</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b> proyek/portofolio</p>	15 jp	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merencanakan penulisan teks deskripsi</li> <li>Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan</li> <li>Menyajikan secara lisan teks deskripsi dalam konteks pembawa acara televisi mendeskripsikan objek</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>menulis teks deskripsi.</li> <li>Memperbaiki kesalahan-kesalahan yang ada dalam suatu teks deskripsi</li> </ul>		
Teks Cerita Fantasi						
3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur <b>teks narasi (cerita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan ciri tokoh, latar, alur,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan contoh-contoh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati model-model teks narasi.</li> </ul>	<b>Penilaian Pengetahuan:</b> Teknik: Tes tertulis		



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>fantasi)</b> yang dibaca dan didengar</p> <p>4.3 Menceritakan kembali isi <b>teks narasi (cerita fantasi)</b> yang didengar dan dibaca</p>	<p>dan tema pada cerita fantasi dan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar.</li> <li>• Menentukan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar.</li> <li>• Menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi</li> <li>• Menyimpulkan unsur cerita fantasi</li> <li>• Menceritakan kembali cerita fantasi isi cerita fantasi lisan/ tulis.</li> </ul>	<p>teks narasi (cerita fantasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur-unsur teks cerita narasi.</li> <li>• Struktur teks narasi.</li> <li>• Kaidah kebahasaan teks narasi.</li> <li>• Kalimat langsung dan kalimat tidak langsung</li> <li>• Penceritaan kembali isi teks narasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendaftar isi, kata ganti, konjungsi (kemudian, seketika, tiba-tiba, sementara itu), kalimat yang menunjukkan rincian latar, watak, peristiwa, kalimat langsung dan tidak langsung pada teks cerita fantasi</li> <li>• Mendiskusikan ciri umum teks cerita fantasi, tujuan komunikasi cerita fantasi, struktur teks cerita fantasi</li> <li>• Menyampaikan secara lisan hasil diskusi ciri umum cerita fantasi tujuan komunikasi, dan ragam/ jenis cerita fantasi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengidentifikasi ciri umum, tujuan komunikasi, struktur teks cerita fantasi</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b> Teknik: Testertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menceritakan kembali isi cerita fantasi yang dibaca/ didengar</li> </ul>	9 jp	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			struktur cerita fantasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan kembali dengan cara naratif</li> </ul>			
3.4 Menelaah struktur dan kebahasaan <b>teks narasi (cerita fantasi)</b> yang dibaca dan didengar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merinci struktur cerita fantasi</li> <li>Menyimpulkan karakteristik bagian-bagian pada struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi)</li> <li>Menelaah hasil melengkapi cerita fantasi dari segi struktur cerita fantasi</li> <li>Memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur teks cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi)</li> <li>Kebahasaan teks cerita fantasi</li> <li>Prinsip memvariasikan teks cerita fantasi</li> <li>Ejaan dan tanda baca</li> <li>Langkah-langkah menulis cerita fantasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata struktur dan kebahasaan teks cerita fantasi</li> <li>Mendiskusikan prinsip memvariasikan cerita fantasi, penggunaan bahasa pada cerita fantasi, penggunaan tanda baca/ ejaan</li> <li>Mengurutkan bagian-bagian cerita fantasi, memvariasikan cerita fantasi (misal: mengubah narasi menjadi dialog, mengubah alur, mengubah akhir cerita dll),</li> </ul>	<b>Penilaian Pengetahuan:</b> Teknik: Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi struktur cerita fantasi</li> <li>Menentukan jenis pola pengembangan cerita fantasi,</li> <li>Melengkapi dan memvariasikan cerita fantasi</li> <li>Memperbaiki pilihan kata, kalimat,</li> </ul>	15 jp	
4.4 Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita fantasi secara lisan dan tulis dengan						



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
memperhatikan struktur dan penggunaan bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya</li> <li>Merencanakan pengembangan cerita fantasi</li> <li>Menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan</li> </ul>		<p>melengkapi, dan menulis cerita fantasi sesuai dengan kreasi serta memperhatikan jejak dan tanda baca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempublikasikan karya cerita fantasi/ mempresentasikan karya</li> </ul>	<p>penggunaan tanda koma, kata depan, huruf kapital, pilihan kata, dan kalimat pada cerita fantasi</p> <p><b>Keterampilan:</b> Teknik: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>melengkapi cerita fantasi memvariasikan dialog pada cerita fantasi</li> </ul>		
<b>Teks Prosedur</b>						
3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.</li> </ul>	<p>Teks prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri umum teks prosedur</li> <li>Struktur teks: Tujuan, bahan, alat langkah,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendaftar kalimat perintah, saran, larangan pada teks prosedur</li> <li>Mendaftar kalimat yang menunjukkan</li> </ul>	<p><b>Penilaian Pengetahuan</b> Teknik: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengidentifikasi ciri umum, tujuan</li> </ul>	9 jp	


Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p> <p>4.5 Menyimpulkan isi <b>teks prosedur</b> tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.</li> <li>• Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar</li> <li>• Meringkas uraian teks prosedur</li> <li>• Menjawab pertanyaan isi teks prosedur</li> <li>• Mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari isi teks yang didengar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri kebahasaan: kalimat perintah, kalimat saran, kata benda, kata kerja, kalimat majemuk (dengan, hingga, sampai), konjungsi urutan (kemudian, selanjutnya, dll)</li> <li>• Simpulan isi teks prosedur</li> </ul>	<p>tujuan, bahan, alat, langkah-langkah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan ciri umum teks prosedur, tujuan komunikasi, struktur, ragam/ jenis teks prosedur, kata/kalimat yang digunakan pada teks prosedur, isi teks prosedur</li> <li>• Menyampaikan secara lisan hasil diskusi ciri umum teks prosedur, tujuan komunikasi, dan ragam/ jenis teks prosedur</li> </ul>	<p>komunikasi, struktur teks prosedur</p> <p><b>Keterampilan</b> Teknik: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menjelaskan isi teks prosedur yang dibaca</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dibaca dan didengar						
<p>3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tari daerah, cara membuat kuliner khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p> <p>4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagian-bagiannya</li> <li>• Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat/ paragraf pada teks prosedur</li> <li>• Menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa</li> <li>• Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variasi pola penyajian tujuan, bahan/ alat langkah</li> <li>• Variasi kalimat perintah/ saran/ larangan</li> <li>• Prinsip penyusunan kalimat perintah</li> <li>• Pilihan kata dalam penyusunan teks prosedur</li> <li>• Prinsip penggunaan kata/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata jenis-jenis dan variasi pola penyajian tujuan, bahan dan alat, langkah, penutup teks prosedur</li> <li>• Menyusun teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi</li> <li>• Menyunting dan memperbaiki teks prosedur yang ditulis dari segi isi, pilihan kata/ kalimat/ paragraf dan penggunaan tanda baca/ ejaan</li> <li>• Memublikasikan teks prosedur yang dibuat</li> </ul>	<p><b>Penilaian Pengetahuan</b> Teknik: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengidentifikasi struktur teks prosedur,</li> <li>• menentukan jenis pola pengembangan teks prosedur</li> <li>• memperbaiki pilihan kata, kalimat, penggunaan tanda koma, kata depan, huruf kapital, pilihan kata, dan kalimat pada teks prosedur</li> </ul>	15 jp	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam bentuk <b>teks prosedur</b> (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merencanakan penulisan teks prosedur</li> <li>Menuliskan prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan</li> <li>Memeragakan secara lisan dan melakukan/membuat dengan memperhatikan</li> </ul>	kalimat/ tanda baca dan ejaan		<b>Keterampilan</b> Teknik: Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>memvariasikan dan melengkapi <b>teks prosedur</b></li> </ul>		
<b>Teks Laporan Hasil Observasi (LHO)</b>						
3.7 Mengidentifikasi informasi dari <b>teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan</b> yang dibaca atau diperdengarkan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan ciri umum teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/didengar.</li> <li>Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks laporan hasil observasi pada</li> </ul>	Teks laporan hasil observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Daftar informasi isi teks laporan hasil observasi (LHO)</li> <li>Penggunaan bahasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendaftar dan mendiskusikan informasi isi, kalimat definisi, kalimat untuk klasifikasi, kalimat rincian dalam teks laporan observasi.</li> <li>Merinci isi teks LHO (bagian</li> </ul>	<b>Penilaian Pengetahuan</b> Teknik: Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan ciri umum dan mengidentifikasi struktur teks LHO</li> </ul> <b>Keterampilan</b> Teknik: Tes tertulis	1 2 JP	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.7 Menyimpulkan isi teks <b>laporan hasil observasi</b> yang berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar	<p>teks yang dibaca/didengar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan gagasan pokok teks laporan hasil observasi</li> <li>• Menentukan informasi rinci teks laporan hasil observasi</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang isi teks laporan hasil observasi</li> </ul>	<p>dalam laporan hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri umum laporan</li> </ul>	<p>definisi/ klasifikasi, deskripsi bagian, penegasan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil diskusi tentang isi bagian dan gagasan pokok yang ditemukan pada teks LHO</li> <li>• Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi</li> </ul>	Merangkum isi teks laporan hasil observasi yang dibaca		
3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi <b>teks laporan hasil observasi</b> yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi</li> <li>• Menjelaskan perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi</li> <li>• Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks LHO</li> <li>• Variasi pola penyajian teks LHO</li> <li>• Variasi kalimat definisi, variasi pola penyajian teks LHO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan struktur, kebahasaan, dan isi teks LHO</li> <li>• Mendata jenis-jenis dan variasi pola penyajian definisi, klasifikasi, deskripsi bagian</li> <li>• Merangkum teks LHO</li> </ul>	<p><b>Penilaian Pengetahuan</b> Teknik: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengidentifikasi pola pengembangan teks LHO,</li> <li>• memperbaiki pilihan kata, penggunaan tanda koma,</li> </ul>	1 2 jp	



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan</p>	<p>kalimat/ paragraf pada teks laporan hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi teks laporan hasil observasi sesuai dengan telaah struktur dan bahasa</li> <li>• Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca</li> <li>• Merencanakan penulisan teks laporan hasil observasi</li> <li>• Menuliskan rangkuman teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan teks LHO yang ditulis</li> <li>•</li> </ul>	<p>kata depan, huruf kapital, pilihan kata, dan kalimat pada teks LHO</p> <p><b>Keterampilan</b> Teknik: Tes tertulis melengkapi dan memvariasikan teks LHO</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	aan kata kalimat/ tanda baca/ejaan					
<b>Literasi Buku Fiksi dan Nonfiksi</b>						
<p>3.15 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca</p> <p>4.15 Membuat peta pikiran/ rangkuman alur tentang isi buku nonfiksi/ buku fiksi yang dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan unsur-unsur buku fiksi</li> <li>Menentukan unsur-unsur buku nonfiksi</li> <li>Menentukan persamaan dan perbedaan unsur buku nonfiksi</li> <li>Membuat rangkuman dan alambentuk metaan</li> <li>Membuat rangkuman dan alambentuk rangkaiangan pokok isi buku</li> <li>Perbedaan unsur buku fiksi dengan buku nonfiksi</li> </ul>	<p>Literasi buku fiksi dan nonfiksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur-unsur buku</li> <li>Cara membaca buku dengan SQ3R, yaitu 1) <i>Survey</i> atau meninjau, 2) <i>Question</i> atau bertanya, 3) <i>Read</i> atau membaca, 4) <i>Recite</i> atau menuturkan, 5) <i>Review</i> atau mengulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata sub-bab buku</li> <li>Membaca garis besar isi subbab</li> <li>Menentukan gagasan pokok isi buku</li> <li>Membuat peta pikiran isi buku</li> <li>Mempresentasikan hasil peta pikiran isi buku yang dibaca</li> </ul>	<p><b>Penilaian Keterampilan</b></p> <p>Teknik: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat peta pikiran isi buku</li> </ul> <p>Unjuk kerja Mempresentasikan peta pikiran yang diperoleh dari hasil membaca buku</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cara membuat rangkuman</li> </ul>				
<p>3.16 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi</p> <p>4.16 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi nonfiksi yang dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perbedaan unsur buku fiksi dengan buku nonfiksi</li> <li>Menelaah unsur buku fiksi yang bisa dikomentari</li> <li>Menelaah unsur buku nonfiksi yang bisa dikomentari</li> <li>Menentukan persamaan dan perbedaan unsur buku nonfiksi</li> <li>Membuat komentar tentang buku fiksi yang dibaca</li> <li>Membuat komentar tentang buku nonfiksi yang dibaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hubungan antarunsur buku</li> <li>Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa dalam buku, dan sistematika buku</li> <li>Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, sistematika, kebermanaan buku, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ ejaan</li> <li>Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca</li> <li></li> </ul>	<p><b>Penilaian Keterampilan</b> Teknik: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi</li> <li>Menyusun komentar terhadap sistematika</li> <li>Menyusun komentar terhadap kebermanaan buku</li> <li>Menyusun komentar terhadap buku dari segi penggunaan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				bahasa, tanda baca/ ejaan		
		Surat Pribadi dan Surat Dinas				
<p>3.13 Mengidentifikasi informasi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau permohonan) dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.13 Menyimpulkan isi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau permohonan) surat pribadi dan surat dinas yang dibaca atau diperdengarkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan ciri umum surat pribadi dan surat dinas pada teks yang dibaca/didengar.</li> <li>Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri surat pribadi dan surat dinas pada teks yang dibaca/didengar.</li> <li>Memetakan isi surat pribadi dan surat dinas</li> <li>Menjawab pertanyaan isi surat pribadi dan surat dinas</li> </ul>	<p>Surat pribadi dan surat dinas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informasi isi surat pribadi, surat dinas</li> <li>Isi surat pribadi dan dinas</li> <li>Simpulan isi surat pribadi dan dinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata isi surat pribadi dan surat dinas</li> <li>Mendiskusikan isi surat pribadi dan dinas</li> <li>Menyimpulkan isi surat pribadi dan surat dinas</li> </ul>	<p><b>Penilaian Pengetahuan</b> Teknik: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menentukan unsur dan sistematika surat dinas yang dibaca</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b> Teknik: Tes tertulis</p> <p>menyimpulkan beragam informasi yang terdapat dalam surat pribadi dan dinas</p>	9 jp	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.14 Menelaah unsur-unsur dan kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.14 Menulis surat (pribadi dan dinas) untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perincian unsur dan struktur surat pribadi dan surat inasi</li> <li>Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada surat pribadi dan surat dinas</li> <li>Melengkapi surat pribadi dan surat dinas sesuai struktur dan kaidah bahasa</li> <li>Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca</li> <li>Merencanakan penulisan surat pribadi dan surat dinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur-unsur surat pribadi dan dinas</li> <li>Kebahasaan surat pribadi dan dinas</li> <li>Cara menulis surat pribadi dan dinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi unsur-unsur surat pribadi dan sistematika surat dinas</li> <li>Mendiskusikan karakteristik bahasa dan urutan surat pribadi dan dinas</li> <li>Menulis surat pribadi sesuai tujuan penulisan</li> <li>Menulis surat dinas sesuai dengan sistematika dan bahasa surat dinas</li> </ul>	<p><b>Penilaian Pengetahuan</b> Teknik: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>memperbaiki pilihan kata, kalimat, penggunaan tanda koma, kata depan, huruf kapital, pilihan kata, dan kalimat pada surat pribadi/ dinas</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b> Teknik: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>melengkapi dan memvariasikan surat pribadi/ dinas</li> <li>Membuat surat pribadi/ dinas</li> </ul>	15 jp	



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan surat pribadi dan surat dinas dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/tanda baca/ejaan</li> <li>Menyunting surat pribadi dan surat dinas dari segi isi, struktur, dan bahasa</li> </ul>			untuk berbagai tujuan <ul style="list-style-type: none"> <li>Membalas surat pribadi</li> </ul>		
<b>Puisi Rakyat (Pantun, Syair, dan Bentuk Puisi Rakyat Setempat)</b>						
3.9 Mengidentifikasi informasi (pesan, rima, dan pilihan kata) dari <b>puisi rakyat</b> (pantun, syair, dan bentuk <b>puisi rakyat</b> setempat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan ciri umum puisi rakyat (pantun, syair, dan gurindam) pada teks yang dibaca/didengar.</li> <li>Membandingkan persamaan dan perbedaan struktur pantun, syair, dan gurindam pada teks</li> </ul>	Puisi rakyat <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri puisi rakyat (pantun, gurindam, syair)</li> <li>Cara menyimpulkan isi pada pantun,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan ciri umum dan tujuan komunikasi puisi rakyat (pantun, gurindam, syair)</li> <li>Mendaftar kalimat perintah, saran, ajakan, larangan, kalimat pernyataan, kalimat majemuk dan kalimat</li> </ul>	<b>Penilaian Pengetahuan</b> Teknik: Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> <li>mengidentifikasi ciri umum, tujuan komunikasi puisi rakyat (pantun, gurindam, syair)</li> </ul> <b>Keterampilan</b> Teknik: Tes tertulis	9 JP	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.9 Menyimpulkan isi <b>puisi rakyat</b> (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang disajikan dalam bentuk tulis</p>	<p>yang dibaca/didengar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendaftar kata/kalimat yang digunakan pada puisi rakyat pada teks yang dibaca/didengar.</li> <li>Menyimpulkan isi pantun</li> <li>Menyimpulkan isi syair</li> <li>Menyimpulkan isi gurindam</li> </ul>	gurindam, dan syair	<p>tunggal dalam puisi rakyat (pantun, gurindam, syair)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan ciri umum, tujuan komunikasi, ragam/ jenis puisi rakyat, kata/kalimat yang digunakan pada puisi rakyat (pantun, gurindam, syair)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menjelaskan isi puisi rakyat (pantun, gurindam, syair) kripsi yang dibaca/didengar</li> </ul>		
<p>3.10 Menelaah struktur dan kebahasaan <b>puisi rakyat</b> (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan variasi pola pengembangan isi pantun</li> <li>Menyimpulkan prinsip penggunaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pola pengembangan isi pantun, gurindam, dan syair</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan prinsip pengembangan pantun, gurindam, dan syair, penggunaan</li> </ul>	<p><b>Penilaian Pengetahuan</b></p> <p>Teknik: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengidentifikasi beberapa</li> </ul>	15 jp	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>setempat) yang dibaca dan didengar.</p> <p>4.10 Mengungkapkan gagasan, perasaan, pesan dalam bentuk <b>puisi rakyat</b> secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, rima, dan penggunaan bahasa</p>	<p>kata/ kalimat pada pantun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi puisi rakyat (pantun) sesuai struktur dan kaidah bahasa serta menelaahnya</li> <li>• Memvariasikan beragam pola pengembangan puisi rakyat berupa pantun</li> <li>• Mengomentari puisi rakyat dari segi struktur dan bahasa</li> <li>• Memperbaiki kesalahan dari segi isi, syarat pantun, penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca</li> <li>• Menulispuisirakyat dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapanstruktur,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variasi kalimat perintah, saran, ajakan, larangan dalam pantun</li> </ul>	<p>konjungsi (kalau, jika, agar, karena itu, dll) pada pantun, gurindam, dan syair</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memvariasikan, melengkapi isi, menurutkan, dan menulis pantun, gurindam, dan syair</li> <li>• Mendemonstrasikan berbalas pantun secara berkelompok</li> </ul>	<p>pola pengembangan pantun, gurindam, dan syair</p> <p><b>Keterampilan</b> Teknik: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• melengkapi, memvariasikan dan memperbaiki pantun, syair, gurindam</li> <li>• menulis pantun, gurindam, dan syair berdasarkan objek yang diamati/ masalah yang disajikan</li> <li>• berbalas pantun secara</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dankaidahpuisirakyat (pantun)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan syair dalam bentuk musikalisasi</li> <li>Menyajikan pantun dalam bentuk berbalas pantun</li> </ul>			berkelompok		
		Fabel/Legenda Daerah Setempat				
<p>3. 11 Mengidentifikasi informasi tentang <b>fabel/legenda daerah setempat</b> yang dibaca dan didengar.</p> <p>4. 11 Menceritakan kembali isi <b>fabel/legenda daerah setempat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.</li> <li>Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar</li> <li>Mengurutkan isi cerita fabel</li> <li>Menceritakan kembali isi fabel secara lisan</li> </ul>	<p>Fabel/ legenda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri cerita fabel/ legenda</li> <li>Langkah memahami isi cerita fabel</li> <li>Langkah menceritakan kembali isi fabel/ legenda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati cerita rakyat (fabel dan legenda) yang berasal dari daerah setempat.</li> <li>Mendaftar kata ganti, kata kerja, konjungsi, kalimat langsung dan tidak langsung, tema, alur, karakter tokoh, latar, sudut pandang, amanat, dan gaya bahasa pada fabel/ legenda</li> <li>Berlatih menceritakan isi fabel/ legenda yang dibaca</li> <li>Menceritakan kembali isi</li> </ul>	<p><b>Penilaian Pengetahuan</b> Teknik: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengidentifikasi ciri umum, tujuan komunikasi fabel/ legenda</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b> Teknik: Tes tertulis menjelaskan isi fabel/ legenda yang dibaca dan didengar</p>	12 jp	

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			fabel/legenda yang diajarkan			
3.12 Menelaah struktur dan kebahasaan <b>fabel/legenda daerah setempat</b> yang dibaca dan didengar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fabel</li> <li>Mengidentifikasi struktur fabel</li> <li>Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat pada cerita fabel</li> <li>Melengkapi cerita fabel sesuai struktur dan kaidah bahasa</li> <li>Memvariasikan alur, dialog, latar, dari fabel yang disajikan</li> <li>Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca</li> <li>Merencanakan penulisan cerita fabel</li> <li>Menulis cerita fabel dengan memperhatikan pilihan kata,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur teks fabel/legenda: <ol style="list-style-type: none"> <li>orientasi</li> <li>komplikasi</li> <li>resolusi</li> <li>koda</li> </ol> </li> <li>Teknik penggambaran tokoh</li> <li>Pemeranan isi fabel/legenda daerah setempat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan struktur teks fabel/legenda dan kebahasaan yang digunakan (variasi penyajian, variasi pola pengembangan)</li> <li>Mendata isi, memperbaiki pilihan kata, kalimat narasi, dialog, penyajian latar agar cerita menjadi lebih menarik</li> <li>Menulis fabel/legenda berdasarkan ide yang direncanakan dan data yang diperoleh</li> <li>Memerankan dan menceritakan fabel/legenda</li> </ul>	<p><b>Penilaian Pengetahuan</b> Teknik: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengidentifikasi variasi pengembangan orientasi, komplikasi, resolusi, koda pada cerita rakyat (fabel/legenda) yang dibaca/didengar</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b> Teknik: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengurutkan, memvariasikan, melengkapi fabel/legenda</li> <li>menulis fabel/legenda</li> </ul>	15 jp	
4.12 Memerankan isi <b>fabel/legenda daerah setempat</b> yang dibaca dan didengar.						



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tandabaca/ejaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memerankan isifabel dengan intonasi, gestur, dan aspek pemeranan lain yang sesuai</li> </ul>		yang berasal dari daerah setempat. <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	Unjuk kerja <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memerankan legenda/ fabel yang telah ditulis</li> </ul>		
<b>Literasi Buku Fiksi dan Nonfiksi</b>						
3.15 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca  4.15 Membuat peta pikiran/ rangkuman alur tentang isi buku nonfiksi/ buku fiksi yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan unsur-unsur buku fiksi</li> <li>• Menentukan unsur-unsur buku nonfiksi</li> <li>• Menentukan persamaan dan perbedaan unsur buku nonfiksi</li> <li>• Membuat rangkuman dalam bentuk pemetaan</li> <li>• Membuat rangkuman dalam bentuk kerangka gagasan pokok isi buku</li> </ul>	Literasi buku fiksi dan nonfiksi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur-unsur buku</li> <li>• Cara membaca buku dengan SQ3R</li> <li>• Cara membuat rangkuman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata sub-bab buku, garis besar isi subbab, rincian isi buku</li> <li>• Menentukan tokoh, rentetan peristiwa (alur), latar, amanat yang terdapat pada cerita</li> <li>• Membuat peta isi cerita dalam buku/ rangkuman alur tentang isi buku nonfiksi/ buku fiksi sesuai</li> </ul>	<b>Penilaian Keterampilan</b> Teknik: Produk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat peta pikiran isi buku</li> </ul> Unjuk kerja <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan peta pikiran yang diperoleh dari hasil membaca buku</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perbedaan unsur buku fiksi dengan buku nonfiksi</li> </ul>		dengan kreativitas siswa			
<p>3.16 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi</p> <p>4.16 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi nonfiksi yang dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menelaah unsur buku fiksi yang bisa dikomentari</li> <li>Menelaah unsur buku nonfiksi yang bisa dikomentari</li> <li>Menentukan persamaan dan perbedaan unsur buku nonfiksi</li> <li>Membuat komentar tentang buku fiksi yang dibaca</li> <li>Membuat komentar tentang buku nonfiksi yang dibaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hubungan antarunsur buku</li> <li>Contoh penyusunan tanggapan</li> <li>Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi</li> <li>Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur, tokoh, tema, latar, amanat), kebermanaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ ejaan</li> <li>Menyajikan komentar</li> </ul>	<p><b>Penilaian Keterampilan</b> Teknik: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi</li> <li>Menyusun komentar terhadap unsur pembangun cerita (alur, tokoh, tema, latar, amanat)</li> <li>Menyusun komentar terhadap kebermanaan buku</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			terhadap buku fiksi yang dibaca <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun komentar terhadap buku dari segi pilihan kata, gaya bahasa</li> <li>Menyusun komentar dari segi penggunaan bahasa, tanda baca/ejaan</li> </ul>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMP N 10 DPS

Denpasar  
Guru Bahasa Indonesia

I Wayan Sumiara, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19680506199802 1 005

I Putu Krisna Sunarjaya, S.Pd  
NIP. 19850130 201001 1 013

## Lampiran 03 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 10 Denpasar  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Materi : Surat Pribadi dan Surat Dinas  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah membaca surat pribadi dan surat dinas, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian surat pribadi dan surat dinas.
2. Mengidentifikasi struktur dan ciri surat pribadi dan surat dinas.

#### B. Kegiatan Pembelajaran

<b>Pendahuluan</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan pembelajaran menggunakan aplikasi <i>Zoom</i>.</li><li>2. Guru dan siswa dengan waktu yang ditentukan sudah siap di aplikasi <i>Zoom</i>.</li><li>3. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa, mengecek kehadiran, apersepsi, motivasi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>
<b>Inti</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menggunakan media pembelajaran <i>Zoom</i> dan <i>Google Classroom</i>.</li><li>2. Melalui aplikasi <i>Zoom</i> guru menjelaskan materi tentang mengidentifikasi teks deskripsi tentang objek.</li><li>3. Siswa mendalami materi tersebut dengan mendengarkan dan melihat tayangan <i>Powerpoint</i> yang dijelaskan oleh guru.</li><li>4. Guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal yang penting.</li><li>5. Guru menampilkan contoh surat pribadi dan surat dinas</li><li>6. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi struktur dan ciri dari kedua contoh surat tersebut.</li><li>7. Guru bersama siswa melakukan sesi diskusi.</li><li>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi jika ada yang belum dipahami.</li></ol>
<b>Penutup</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran.</li></ol>

2. Guru melakukan umpan balik terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan.
3. Guru menginformasikan kepada siswa untuk bergabung pada aplikasi Quizlet dan melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran.

### C. Penilaian

Sikap : Pengamatan langsung  
Pengetahuan : Tes daring  
Keterampilan : Produk

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 10 Denpasar

I Wayan Sumiara, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19680506 199802 1 005

Denpasar  
Guru Mata Pelajaran

I Putu Krisna Sunarjaya, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19850130 201001 1 013

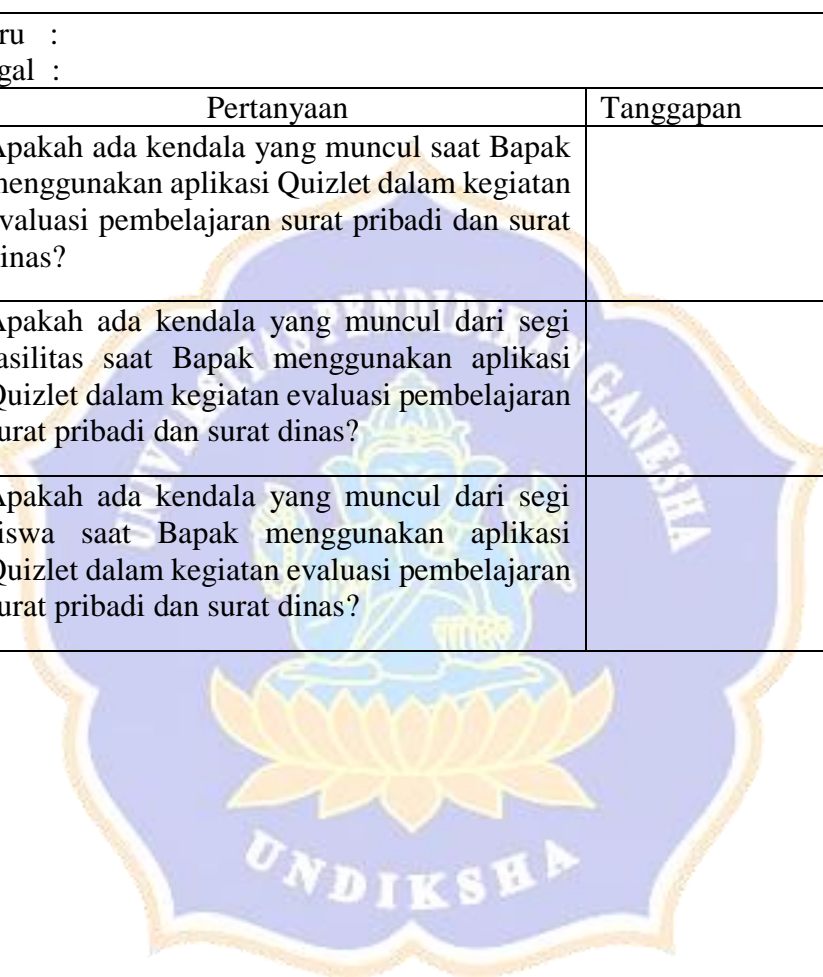




## Lampiran 04 Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Kendala-kendala yang Muncul dalam Kegiatan Evaluasi Pembelajaran Surat Pribadi dan Surat Dinas dengan Menggunakan Aplikasi Quizlet

Nama Guru :		
Hari/tanggal :		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Apakah ada kendala yang muncul saat Bapak menggunakan aplikasi Quizlet dalam kegiatan evaluasi pembelajaran surat pribadi dan surat dinas?	
2.	Apakah ada kendala yang muncul dari segi fasilitas saat Bapak menggunakan aplikasi Quizlet dalam kegiatan evaluasi pembelajaran surat pribadi dan surat dinas?	
3.	Apakah ada kendala yang muncul dari segi siswa saat Bapak menggunakan aplikasi Quizlet dalam kegiatan evaluasi pembelajaran surat pribadi dan surat dinas?	



## Lampiran 05 Hasil Wawancara

Hasil Wawancara Kendala-kendala yang Muncul dalam Kegiatan Evaluasi Pembelajaran Surat Pribadi dan Surat Dinas dengan Menggunakan Aplikasi Quizlet

Nama Guru : Bapak Krisna Sunarjaya, S.Pd., M.Pd.		
Hari/tanggal : Sabtu, 11 Mei 2021		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Apakah ada kendala yang muncul saat Bapak menggunakan aplikasi Quizlet dalam kegiatan evaluasi pembelajaran surat pribadi dan surat dinas?	Ketika saya menggunakan aplikasi Quizlet dalam kegiatan evaluasi pembelajaran, tidak ada kendala yang muncul karena penggunaan aplikasi Quizlet sangat membantu saya di masa pandemi saat ini dalam proses kegiatan pembelajaran khususnya dalam kegiatan evaluasi pembelajaran pada materi surat pribadi dan surat dinas. Fitur-fitur yang menarik pada aplikasi Quizlet memudahkan saya untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam

		kegiatan pembelajaran daring seperti saat ini.
2.	Apakah ada kendala yang muncul dari segi fasilitas saat Bapak menggunakan aplikasi Quizlet dalam kegiatan evaluasi pembelajaran surat pribadi dan surat dinas?	Tidak ada, karena saat saya menerapkan aplikasi Quizlet ini saya sudah menyediakan laptop dan kuota yang cukup sehingga penggunaan aplikasi Quizlet dalam kegiatan evaluasi pembelajaran berjalan dengan lancar.
3.	Apakah ada kendala yang muncul dari segi siswa saat Bapak menggunakan aplikasi Quizlet dalam kegiatan evaluasi pembelajaran surat pribadi dan surat dinas?	Dari segi siswa tentu ada. Salah satunya adalah siswa yang kurang memahami materi sehingga nilai yang di dapat saat kegiatan evaluasi belum memuaskan. Namun, hanya beberapa siswa saja yang seperti itu dan itu masih bisa diatasi dengan memberikan materi ulang menggunakan mode flashcard pada aplikasi Quizlet sehingga membantu siswa untuk

		mengingat kembali materi yang telah diajar.
--	--	---

